

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	54019 Середня освіта (Історія. Правознавство)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6540
Повна назва ЗВО	Державний податковий університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44550814
ПІБ керівника ЗВО	Серебрянський Дмитро Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6540>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54019
Назва ОП	Середня освіта (Історія. Правознавство)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретико-правових дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки та соціальних комунікацій; кафедра соціальної філософії та управління; кафедра психології, педагогіки та соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ірпінь, вул. Університетська, 31, Київська обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	417786
ПІБ гаранта ОП	Кудін Сергій Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kudinsv1971@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-744-81-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-744-81-79

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність в ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» виникла у зв'язку з потребою підготовки кваліфікованих фахівців у сфері історичної освіти. Фахівці в галузі середньої освіти повинні виконувати дослідницькі роботи, розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної історичної і правознавчих наук та методики їх викладання, набути компетентностей, які дозволять здійснити організацію та забезпечення високоефективного освітнього процесу з історії і правознавства.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія. Правознавство)» була створена на базі кафедри теорії, історії права і держави та конституційного права у 2018 р. У жовтні 2018 р. виникла ідея організувати робочу групу до складу якої ввійшли: доктор педагогічних наук, професор Савенкова Л.О., доктор історичних наук, професор Буравченков А.О., кандидат педагогічних наук, доцент Баранков О.Г., кандидат історичних наук, доцент Камаралі С.Є. Робочою групою було розроблено першу редакцію ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)», яка була затверджена Вченою радою Університету 25 квітня 2019 року, протокол № 4 <http://surl.li/njequ>.

За ОПП отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності (Наказ МОН України від 19.06.2019 №910-л «Про ліцензування освітньої діяльності та переоформлення ліцензії»). 30.04.2020 р. прийнято другу редакцію ОПП <http://surl.li/njesu> та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за даною ОПП. 14.09.2020 р. прийнято третю редакцію ОПП <http://surl.li/njetv>. У 2021 році ОПП було оновлено (із пропозицією стейкхолдерів здійснити набір студентів, де був би здійснений набір на дисципліну «Шкільний курс» <http://surl.li/njeth>). У грудні 2021 р. було проведено акредитацію ОПП, а у 2022 р. ОПП було оновлено із врахуванням зауважень і рекомендацій Галузевої експертної ради <http://surl.li/nlvap>

(зроблені зауваження і пропозиції щодо оновлення ОК та ПРН і приведення). У 2023 р. прийнято нову редакцію ОПП і кардинально переглянуто за зауваженнями ОК та ПРН і приведено їх у відповідність щодо пропозицій виправлено «Предметну область») (<http://surl.li/nlvaz>). ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів, необхідний для здобуття освітнього рівня магістр, перелік загальних та спеціальних компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти. Атестація випускників даної ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується виданням документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістра.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зархованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	18	11	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	32	20	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	54019 Середня освіта (Історія. Правознавство) 54020 Середня освіта: математика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	Навчальна площа
----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма 014 Середня освіта (Історія. Правознавство). 25.05.2023 р..pdf</i>	Hrcwe7rCQo+3hEodSQnqB4knmhhR2HqXw3rwVoMbtLw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_014_ОПП Середня освіта (Історія.Правознавство)_денна.pdf</i>	iT2yK94FlTtYxMI6FodiMbyKbLolRjUjgl5SPUjrQ+8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_014_ОПП Середня освіта (Історія.Правознавство)_заочна.pdf</i>	S4r7J6Tvh5VgOKfDp3imM2lyCtjtpYMoIQSt5fXS+Ee=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 1. І.Пташник 2023.pdf</i>	xa6wGJRaJIRCZHqQ7Ht14x/Tx9cwf/EpCmqW6P3sdVg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук стейкхолдера Пилевич О.А. (2023).pdf</i>	rPD6oBlsviqRu96opypdKZOVL9Ckrz49DvErP+ePVG4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук 2. О.Білорус 2023.pdf</i>	Iah4QNHGOd4QrX64rB8oZio2eOB+FqjuHmuW6XAYaA24=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» ґрунтуються на Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. (<http://surl.li/dicmi>) і полягають у: забезпеченні набуття здобувачами загальних і професійних компетентностей магістра освіти із формуванням теоретичних знань про історію, її мету, завдання; з'ясуванні місця історії в системі наук; формуванні розуміння розвитку критичної думки стосовно сфери власних досліджень, їх методологічного контексту, а також здатність прогнозувати їх інноваційні перспективи; набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері історичної науки та правознавства або у процесі навчання. Особливістю ОПП є її експериментальний характер підготовки магістрів, що базується на сучасних знаннях історичної та правознавчої наук; міждисциплінарній підготовці фахівців, що володіють науковим інструментарієм; фундаментальному підході у викладанні педагогічних й історичних дисциплін; практичній підготовці у закладах освіти та наукових установах. Програма має прикладну орієнтацію, ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі загальної та вищої освіти у галузі історії і поєднанні традиційних та інноваційних методів її викладання в закладах освіти. Практична підготовка передбачає проходження практики у закладах середньої та вищої освіти, Управлінні освіти і науки Ірпінської міської ради та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають завданням Університету, стратегічній політиці, визначеній у Статуті ДПУ, зокрема р. 2 «Концепція освітньої діяльності Університету» (<http://surl.li/crhaw>), Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. (<http://surl.li/dicmi>), і ґрунтуються на сучасних тенденціях розвитку держави та права і полягають у впровадженні в освітню та наукову діяльність концепції практично-орієнтованої освіти, що сприяє вдосконаленню інноваційних процесів в суспільстві на основі кращих світових стандартів. Цілі ОПП відповідають головним акцентам Стратегії розвитку ДПУ, такому напрямку функціональної діяльності Університету як вихід на лідерські позиції у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців, посилення їх практичної підготовки та працевлаштування, а також корелюються із вимогами стейкхолдерів. Відповідність цілей ОПП Стратегії ДПУ полягає також в орієнтації її

на набутті здобувачами вищої освіти здатності розвивати вміння систематизувати та узагальнювати інформацію, приймати рішення і нести відповідальність за них, здійснювати комунікативні функції та формувати у здобувача вищої освіти здатність здійснювати універсальний підхід до професійної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вдосконалення та покращення ОПП, врахування зауважень та пропозицій здобувачів вищої освіти постійно здійснюється анкетування.

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах співпраці та спілкування з ними: під час ознайомлення здобувачів освіти з навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; методики викладання навчальних дисциплін; проведення профорієнтаційної роботи. У процесі навчання студенти формують власне реальне бачення складових освітнього процесу. Враховуються пропозиції здобувачів, висловлені у процесі зустрічей з науково-педагогічними працівниками ДПУ, представниками адміністрації, стейкхолдерами. Сутність їх пропозицій, що були враховані при розробці та реалізації ОПП, здебільшого полягали в розширенні можливостей випускників ОПП щодо збільшення практичних складників професійної підготовки майбутніх вчителів історії та правознавства. <http://surl.li/nlvhlh>.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців (Управління освіти і науки Ірпінської міської ради тощо) відображені при оновленні ОПП: в обов'язкових компонентах ОПП та програмних результатах навчання, зокрема у контексті поглибленого вивчення наступних дисциплін: «Історіографія історії України», «Історіографія всесвітньої історії», «Історія світових цивілізацій»; включення до переліку дисциплін шкільного курсу «Громадянська освіта»; введення навчальної дисципліни «Шкільний курс історії», «Навчально-методичне забезпечення викладання історії в освітніх закладах»), що забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із додатковою кваліфікацією випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)».

<http://surl.li/nlvmq>
<http://surl.li/nlvhlh>

- академічна спільнота

Проекти ОПП проходили різні етапи обговорення, у тому числі на засіданнях Вченої Ради ННІ права, кафедри теоретико-правових дисциплін ННІ права із запрошенням представників кафедри соціальної філософії та управління; кафедр психології, педагогіки та соціології, де висловлювалися побажання та рекомендації щодо внесення змін до змісту ОПП. Учасники академічної спільноти, ННІ права залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП: здійснюють реалізацію компонентів програми, беруть участь в її обговоренні на засіданнях Вченої ради. Зокрема, були враховані рекомендації Петухової І.О., к.пед.н., доцента, в.о. завідувача кафедри кафедри психології, педагогіки та соціології, Грабовенко Н.В., в.о. завідувача кафедри соціальної філософії та управління, інших викладачів. У процесі роботи над ОПП, її реалізації й удосконалення розробники – науково-педагогічні працівники кафедри теоретико-правових дисциплін постійно обмінюються досвідом з колегами із споріднених ЗВО під час конференцій, круглих столів, тренінгів, засідань спеціалізованих вчених рад тощо. Інтереси та пропозиції представників академічної спільноти безпосередньо впливають на формування результатів навчання здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)».

- інші стейкхолдери

Навчально-науковий інститут права здійснює постійну і систематичну взаємодію з представниками роботодавців щодо актуалізації освітньої програми та окремих курсів, залучаючи їх до робочих груп із підготовки ОПП, участі в засіданнях кафедри. Для керівників баз практики підготовлена анкета оцінювання рівня знань студента-практиканта, з можливістю зазначити власну думку стосовно того, що потрібно вдосконалити у підготовці фахівця. Вказана інформація узагальнюється і стає підставою для подальшого оновлення ОПП, що обговорюється на засіданнях кафедри теоретико-правових дисциплін, Вченої ради ННІ права

<http://surl.li/nlvnx>
<http://surl.li/nlvoe>
<http://surl.li/nlvvoj>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП достатньо повно відбивають тенденції підготовки фахівців з глибокими знаннями у галузі історії і правознавства, педагогіки, методики навчання історії і правознавства; з сформованими вміннями виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної історичної і правознавчих наук та методики їх викладання. Цілі та програмні результати навчання ОПП відповідають потребам ринку праці у кваліфікованих викладачах історії для закладів освіти. Ринок праці вимагає від фахівців міждисциплінарних компетентностей, що формуються у процесі вивчення історичних дисциплін, освітніх і педагогічних наук. На ринку праці потрібні фахівці, які готові до неперервного навчання, опанування нових знань і способів мислення, здатністю генерувати нові науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї, шукати власні

шляхи вирішення проблеми, здатністю раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, здатністю працювати у команді, застосовувати командний підхід до вирішення професійних задач. Формування таких компетентностей передбачено ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)». Відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці досягнута завдяки оптимальному визначенню загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, поєднанню у навчальному плані обов'язкових і вибіркових компонентів, аудиторних занять і навчальних практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст, що пов'язаний з фаховою підготовкою вчителя історії та правознавства. Програмні результати навчання передбачають знання теорії навчання, методики викладання історії та правознавства, напрямів діяльності, компонентів педагогічної культури викладача закладу освіти, змісту, планування та організації освітнього процесу, теоретичних і практичних основ інноваційних освітніх технологій, дидактичних принципів інноваційної освіти, вимог до використання сучасних інноваційних технологій навчання; знання сучасних підходів до викладання правознавства та історії у закладах освіти; вміння використовувати різноманітні форми і методи навчання та виховання учнів у закладах освіти, використовувати інноваційні технології навчання тощо. Було враховано також регіональний контекст. Відповідно до Стратегії розвитку Київської області на період до 2027 р. (3.1.С.1), цілям даної ОПП відповідає функція забезпечення доступу до здобуття професійної освіти впродовж усього життя працюючому та незайнятому населенню, цілеспрямованого розвитку творчого потенціалу особистості та формування і підвищення професійних компетентностей; створюються умови для формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих, модернізується система надання освітніх послуг та оновлюється зміст професійної освіти <https://koda.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/strategiya-ko-2021-2027-.doc>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, формуванні освітніх компонентів, програми переддипломної практики було враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти, були опрацьовані аналогічні ОПП. Робочою групою проаналізовано навчальні плани з підготовки здобувачів вищої освіти (у процесі реалізації ОПП враховано досвід визначення програмних результатів навчання наступних вітчизняних ЗВО: Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини тощо). Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни ОПП (Шевченко А.Є., Кудін С.В., Камаралі С.Є., інші) проходять стажування у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти, беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях та інших заходах, під час яких відбувається обмін досвідом організації освітнього процесу та підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nlvprk>.

Це має позитивний вплив на визначення цілей та програмних результатів навчання ОПП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) для другого (магістерського) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам щодо освітнього ступеня «магістр», який, згідно з Національною рамкою кваліфікацій, прирівнюється до 7 кваліфікаційного рівня. Програмні результати навчання за ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими критеріями:

- знання і розуміння: основ філософії, правознавчих та історичних фахових навчальних дисциплін; основних психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорії виховання, напрямків та перспектив розвитку освіти й педагогічної науки в Україні; основ теорії і методології освіти у професійній діяльності; знань, що належать до базових галузей історії та правознавства в обсязі, достатньому для успішної роботи у наукових групах; наукової спеціалізованої концептуальної інформації з історії та правознавства, набуті у процесі навчання, на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи; особливостей організації самостійної та науково-дослідницької роботи у закладах освіти.
- застосування знань і розуміння: переносити систему наукових юридичних й історичних знань у площину навчального предмета, чітко логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної та правознавчої наук; пошуку наукової інформації у правознавчій чи історичній галузі знань з використанням пошукових сервісів та наукових соціальних мереж в Інтернеті; демонстрації уміння визначати дослідницьке завдання, знань джерел інформації; проведення наукових досліджень під керівництвом наукового консультанта-наставника з історії України, всесвітньої історії та правознавства, методики навчання; бути толерантним, поважати свободу та цінності інших людей; застосовувати сучасні знання в професійній діяльності, чинники успішного працевлаштування за фахом; аналізувати та пояснювати психолого-педагогічні явища і процеси, здійснювати психолого-педагогічні дослідження, враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів при проектуванні складових освітнього та виховного процесів; з методики викладання історії та правознавства в закладах освіти;

організації навчальної, дослідницької та виховної діяльності.

- формування суджень: здатність до аналізу соціально та особистісно значущих світоглядних проблем, прийняття рішень на основі сформованих ціннісних орієнтирів; здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що

потребує застосування нових підходів і прогнозування, креативного мислення; здатність усвідомлювати необхідність подальшого навчання; вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію. Отже, ОПП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації відповідно додатку до постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції 25.06.2020 № 519).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП базується на оволодінні фундаментальними знаннями в галузі історії та правознавства зі здатністю до застосування цих знань у навчально-виховному процесі. Предметна область спеціальності 014 Середня освіта пов'язана з педагогікою, освітнім процесом, викладанням історичних та правових дисциплін. Узагальнений об'єкт діяльності випускника цієї спеціальності становлять суспільно-педагогічні явища та процеси, пов'язані з викладанням історичних, суспільних дисциплін та правознавства. Предмети теоретичного циклу підготовки («Філософія освіти»; «Педагогіка освітнього процесу»; «Психологія освітнього процесу»; «Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах»; «Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін») передбачають оволодіння студентами знаннями теоретичних і практичних основ педагогіки, психології, методики викладання історії і суспільствознавчих предметів та ін. В ОПП в циклі обов'язкових дисциплін загальної підготовки пропонуються: «Історіографія історії України»; «Історіографія всесвітньої історії»; «Історія світових цивілізацій», які дають змогу оволодіти знаннями з історії й правознавства, необхідними для вчителя суспільствознавчих предметів, а також вміннями використовувати основи та інструментарій суміжних гуманітарних наук, що формують фахову професійність та ін. Навчальні дисципліни вибіркової складової поглиблюють знання здобувачів з вікової педагогіки та психології; формують у студентів уміння реалізовувати сучасні інноваційні технології навчання історії і суспільнознавчих предметів на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів; застосовувати наукові знання, уміння і навички з дисциплін фундаментальної підготовки для розв'язання конкретних задач у діяльності вчителя («Вікова та педагогічна психологія у загальноосвітніх закладах освіти»; «Комунікативні процеси в навчанні»; «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» та ін.). Навчальні дисципліни вибіркової складової (представлені додатковою – правознавство: «Еволюція держави і права країн Європи»; «Проблеми реалізації прав та свобод людини і громадянина в Україні»; «Правова ідеологія сучасного освітнього процесу»; «Актуальні проблеми державно-правових учень сучасності»; «Основи конституційно-правового розвитку України»; «Історія українського права», що формують знання з правознавства. ОПП містить дисципліни соціогуманітарної, педагогічної та історичної спрямованості, що засвідчує її міждисциплінарний характер.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/drtny>, що базується на Законі України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/drtox>. На початку освітнього процесу здобувачі освіти отримують роз'яснення щодо поняття ІОТ як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах 25% кредитів ЄКТС. При цьому вони мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей та рівнів вищої освіти. Здобувачі ВО мають можливість самостійного вибору теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та бази практики. Гарант ОП, зав. відповідних кафедр забезпеч. підготовку РП, навчально-метод. документ. відповідно до Порядку оформлення та видання навчально-метод. забезпечення, що регламентує освіт. процес в ДПУ (<http://surl.li/gmwrk>). ОП забезпечує формування ІОТ і

через: створення індивід. навч. плану здобувача; форми навч.: денну, заочну; індивід. графіки навч. та сесії; дистанц. курси; права на академ. відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, і неформальної освіти

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Університеті право здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін регламентовано у Положенні про організацію освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/drtvn> та в Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ. Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти самостійно через особистий кабінет у системі АСУ. Здобувачі мають можливість вибирати дисципліни, запропоновані різними кафедрами ДПУ, у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, що в повній мірі надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачу вищої освіти. Каталогом вибіркових дисциплін передбачено 14 навчальних дисциплін на вибір, з яких здобувач обирає для вивчення 6. Перелік дисциплін вільного вибору анонсується із зазначенням кінцевого терміну вибору. Каталоги вибіркових дисциплін щорічно оновлюються, а вибіркові навчальні дисципліни, які протягом двох років не обирають здобувачі вищої освіти, виключаються з каталогу вибіркових навчальних дисциплін. Зі змістом вибіркових дисциплін можна попередньо ознайомитися за допомогою силабусів, які розміщені на сайті кафедри: <http://surl.li/nlvwe>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюються Положенням про організацію практики здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/dmyij>, програмами практик, договорами з базами практик про співпрацю та про організацію практики. Усі види практичної підготовки орієнтовані на набуття фахових компетентностей та пов'язані з предметною спрямованістю при підготовці фахівця, обізнаного в особливостях правового регулювання публічних та приватних відносин. На 2 році навчання здобувачі мають переддипломну практику, яка передбачає формування відповідних компетентностей та формує програмні результати навчання. При формуванні цілей та завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівників баз практики. Базами практик є навчальні заклади м. Ірпінь, м. Буча, м. Гостомель та Київської області і сусідніх областей, установи управління освіти та науки та ін. Зміст практик визначається Положенням про організацію практики здобувачами вищої освіти ДПУ. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на Вченій раді ННІ. Коректування змісту практичної підготовки, цілей і завдань здійснюється на основі моніторингу думки студентів і роботодавців щодо проведення практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У здобувачів відбувається вдосконалення таких соціальних навичок як: організаторські здібності брати участь у дискусіях; самостійно ухвалювати рішення; критично мислити й демонструвати толерантне ставлення до інших. Набуття ними навичок відповідає визначенням в ОП загальними компетентностями та результатами навчання. ОПН включає освітні компоненти, які сприяють закріпленню різних соціальних навичок зокрема вивчається іноземна мова за професійним спрямуванням, формуються логічне і критичне мислення; здатність брати відповідальність та лідерство, адаптивність; креативність; навички комунікативності. Формами та методами навчання студентів є обговорення та дискусії, участь у звітній студентській науковій конференції. Під час вивчення дисциплін з методики викладання історії, права і суспільнознавчих дисциплін, під час практики в школі формуються навички до міжособистісної взаємодії на основі етичних міркувань, вміння працювати в колективі й ефективно взаємодіяти з учасниками навчального процесу; налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами; приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах. Розвитку softskills сприяє й участь здобувачів і науково-педагогічних працівників у заходах неформальної освіти. ЗВО постійно запрошуються до участі у різноманітних позааудиторних заходах, які відбуваються в ДПУ та на кафедрах ННІ права До освітнього процесу широко залучаються стейкхолдери, проводяться гостьові лекції, та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» враховано при формуванні компетентностей (громадянської (ЗК2), соціальної (ЗК4,ЗК8,), підприємницької (ЗК3), предметно-методичної (ЗК5, ФК2, ФК3), інформаційно-цифрової (ФК4), психологічної та емоційно-етичної (ФК5, ФК6,), педагогічного партнерства та інклюзивної (ФК7), здоров'язбережувальної (ФК6), проєктувальної та інноваційної (ФК9, ФК10, ФК15), прогностичної та організаційної (ФК8, ФК15), аналітичної та рефлексивної (ФК ФК3, ЗК8), та відповідних результатів навчання (ПРН1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 14).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співставлення окремих освітніх компонентів і навантаження відбувається на етапі визначення змісту освітнього процесу, під час планування різних видів і форм самостійної роботи і у процесі навчання. ОП передбачений чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Метою планування змістовного наповнення навчальних дисциплін є реалізація підходу творчого та збалансованого навчання.

Регламентация співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється наказом МОН № 943 від 16.10 2009 р. «Про затвердження у вищих навчальних закладах України ЄКТС», листом МОН України від 26.02.2010 р. №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження ЄКТС та її ключових документів у вищих навчальних закладах», Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtnv>. Максимальна кількість аудиторного часу на 1 кредит становить 10 год., решта відводиться на самостійну роботу. Для оптимізації оцінювання засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, в ДПУ запроваджено комп'ютерне тестування здобувачів після вивчення кожного курсу, де обов'язково представлені питання, відведені на самостійну роботу. Самостійна робота визначена як обов'язковий елемент у змісті навчального плану. Поточна робота: спостереження викладачів, бесіди та опитування студентів дозволяє гнучко й оперативно реагувати на порушення балансу реального та декларованого навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП, що акредитується, наразі не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dpu.edu.ua/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому для здобуття вищої освіти до Державного податкового університету у 2023 р. (далі - Правила прийому) зі змінами від 21 червня 2023 року, протокол № 13 (введено в дію наказом Університету від 21 червня 2023 No 737), зі змінами від 13 липня 2023, протокол No 15 (введено в дію наказом Університету від 13 липня 2023 No 830) <http://surl.li/nmadq>

встановлені вимоги щодо вступників, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання. Перелік вступних випробувань для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» передбачено Правилами прийому <http://surl.li/nmadq>

Правила прийому, які стосуються ОПП зі спеціальності 014 «Середня освіта», чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ДПУ. Зміст вступних випробувань відповідає рівню початкових базових компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання за даною ОПП на другому рівні вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання та врахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету (<http://surl.li/drtox>)

Положення цього документа відповідають вимогам загальнонаціональних нормативно-правових актів. Базовим документом, на основі якого здійснюється визнання результатів навчання у інших ЗВО, є академічна довідка встановленого зразка. На основі аналізу академічної довідки та інформаційних матеріалів, що доступні на сайтах інших ЗВО щодо складових ОП, на яких навчались здобувачі, у директораті ННІ права приймається рішення щодо наявності та складу академічної різниці здобувача, що гарантує надійність визнання результатів навчання. Вказані документи, як і всі офіційні документи Університету, знаходяться на офіційному сайті Університету. Порядок ліквідації академічної різниці визначений у Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в Державному податковому університеті <http://surl.li/drtot>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Такі приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/gpjig>). Визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатись з другого семестру.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ДПУ передбачає певні етапи, що визначені розділом положення. Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформаційній освіті може відбуватися як у рамках вивчення окремих навчальних дисциплін, так і на рівні окремих тем, самостійної роботи, проходження практики тощо, що передбачено у робочих програмах. Зі здобувачами постійно проводяться заходи з роз'яснення можливостей неформальної/інформаційної освіти. Долучаються до популяризування й органи студентського самоврядування <http://surl.li/djhj>
Нормативний документ та короткий алгоритм, форми необхідних документів розміщено у вільному доступі на сайті ДПУ <http://surl.li/mozkk>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На цій ОП прикладів не було, але на інших ОП, як приклад практичного застосування вказаних правил стали ЗВО Беляєва Ангеліна та Дощин Денис (групи ФМФ -22-1), яким було зараховано модуль навчальної дисципліни «Цифрові технології в публічних фінансах», в рамках проходження курсу «E-data: можливості та ефективний контроль за публічними фінансами» на платформі Prometheus.
Також в Університеті є випадки перезарахування результатів неформальної освіти за освітніми програмами «Журналістика та зв'язки з громадськістю» та «Облік і оподаткування»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з нор-ною базою ЗВО, (Полож. про організац. освітнього процесу(<http://surl.li/dkeqx>) та у Положенні про дистанційну та змішану форму навчання в ДПУ <http://surl.li/dstqx>, використовуються такі форми орг-ції ос-го процесу: нав-ні заняття; СР; прак-на підготовка; контрольні заходи. Визначені ПРН за ОП, обрані методи навчання та засоби діагн. знаходять відображення у РПНД. НПП, які викладають НД за ОП обирають методи і технології, методики нав-ня, що заб-ють якість та сприяють досягненню програмних рез-тів нав- ня. В проц. нав-ня застосовані сучасні засоби ІКТ: MOODLE, GoogleMeet, Zoom, Офіс 365 (Teams) та ін. Інноваційним напрямом стало забез-ня викладання НД у дис-му середовищі MOODLE (<https://moodle.dpu.edu.ua/>). Вик-ся дис-ні курси, що об'єднують веб-ресурси : відео- та аудіо-записів лекцій; мультимедійних лекц. мат-лів; термінологічного словника; пакетів тестових із автом.перевіркою рез-тів та ін.

Застосовуються різні методи навчання, зокрема методи навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю в навчанні (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні практичні роботи, самоконтроль тощо). Також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема такі як інтерактивні презентації, дискусії, «мозкова атака», метод «круглого столу», рольові ігри, навчальні тренінги, кейс-метод, практичні групові й індивідуальні завдання, моделювання соціально-педагогічної діяльності чи ситуації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість визначено як один із принципів здійснення освітнього процесу. ОП базується на загальних принципах його організації в ДПУ. Викладачі формують комплекс методів навчання, які наведені в РПНД або в силабусах. Використовуються інтерактивні методи навчання, що сприяють реалізації студентоцентрованого підходу в організації ОП. Викладачі консультують студентів щодо змісту навчальних дисциплін, реалізації індивідуальних навчальних планів та організації ОП. У Положенні про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1oetzbiUYasFUoWtCyJXmhWdwk7YWidyge/view>) визначено форми організації навчання, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Відповідно до Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ <https://drive.google.com/file/d/14YeFyqbkotpy1pIPzQEguETFjApWxodT/view>, проводяться опитування здобувачів для удосконалення її якості. Вони засвідчують, що більшість магістрів задоволена якістю та умовами навчання й викладання.

Вибір осв-ої траєкторії і теми квал-ної роботи регламентується (<http://surl.li/drtvn>) ЗВО мають можливість оцінювати НПП ДПУ, а також висловлювати пропозиції щодо орг-ції осв. процесу. Рез-ти анкетування ЗВО ДПУ «Викладач очима студентів» <http://surl.li/mmtri> у частині задоволеності ЗВО методами навчання і викладання на ОП впливають на рейтинг НПП, про що зазначено у Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП <http://surl.li/dmxsi>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Положенні про організацію освітнього процесу в ДПУ

(<https://drive.google.com/file/d/1oezbiUYasFUoWtCyJXmhWdwk7YWidyge/view>) науково-педагогічним працівникам надається можливість формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода досягається завдяки тому, що під час виконання навчальних завдань, підготовки проектів, написання кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти є вільними у виборі тем досліджень

https://drive.google.com/file/d/155hTnBug_qoPQCbKBy1SVWh_8nBm6Kfo/view.

Студенти, які навчаються за ОП, що акредитується, мають право одночасно навчатися за декількома освітніми програмами в ДПУ або в інших ЗВО, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, можуть скористатися академічною відпусткою у встановлених випадках, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі освіти, які навчаються за ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)», на початку навчального року або семестру отримують інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за всіма навчальними дисциплінами, які містяться у робочій програмі навчальної дисципліни або в силабусі (оприлюднені в інституційному репозитарії Наукової бібліотеки ДПУ (<https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka>; <http://library.nusta.edu.ua/> та силабусах на сторінці кафедри <https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts>. Для інформування використовуються офіційний сайт ННІ права <https://dpu.edu.ua/index.php/inst-prava>, платформа Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/>, система «Бібліотека.Здобувачам вчасно доводяться терміни освітнього процесу. Основною віртуального освітнього середовища ДПУ є платформа Moodle, доступ кожного здобувача здійснюється через індивідуальний логін та пароль, додаток має також мобільну версію. Робоча програма містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Робочі програми дисциплін розробляються професорами, доцентами кафедри до початку навчального року, розглядаються на засіданні кафедр, схвалюються вченою радою ННІ права і затверджуються Науково-методичною радою.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними елементами досліджень в освітній діяльності здобувачів вищої освіти є самостійна робота студентів, виконання індивідуальних та групових проектів, написання кваліфікаційних робіт, участь у студентських науково-практичних конференціях. Виконання студентами науково-дослідних робіт передбачає вивчення основ наукових досліджень, самостійної роботи з науковими джерелами та літературою. З цією метою студенти ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» вивчають дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень в галузі історичних наук». Самостійна робота студентів становить близько 2/3 часу, що відводиться на вивчення дисципліни. Вона передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчально-дослідної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. У контексті сучасної системи навчання самостійна робота дозволяє розглядати самостійно здобуті знання як об'єкт власної діяльності студента. Самостійна робота студента включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Зміст самостійної роботи над конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами та консультаціями викладача. Самостійна робота студента забезпечується навчально-методичними засобами, передбаченими робочою програмою дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій. Також здобувачі освіти за ОПП на завершальному етапі навчання виконують кваліфікаційні роботи, які є навчально-науковими дослідженнями студентів. У цьому випадку студенту призначається науковий керівник, який надає методичну допомогу студенту в його самостійній роботі над кваліфікаційною роботою. Науковий керівник надає студентам індивідуальні консультації, допомагає їм скласти план кваліфікаційної роботи, контролює дотримання графіка виконання, перевіряє складові частини роботи і остаточний варіант, контролює дотримання студентом принципів академічної доброчесності, готує студента до захисту. Студенти ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» беруть участь у науково-практичних конференціях та інших подібних заходах (Зокрема, в Навчально-науковому інституті права ДПУ проводяться

https://drive.google.com/file/d/1etYzxfYv849_qJ1XOybf06myiJYvswr/view;

<https://drive.google.com/file/d/1KuwwsvXXcH7N4hQjxjjHW9iowQ2D1sdX/view>;

я студентські наукові конференції, у яких беруть участь і здобувачі освітнього ступеня «магістр», які навчаються за ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство). Результати наукових досліджень здобувачів освіти публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій

<https://drive.google.com/file/d/1KuwwsvXXcH7N4hQjxjjHW9iowQ2D1sdX/view>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДПУ діє Порядок оформлення та видання навчально-методичної документації, що регламентує освітній процес <https://cutt.ly/JvOHlJx>, встановлює вимоги до змісту й оформлення методичного забезпечення освітніх компонентів (ОК). Перегляд змісту ОК зумовлюється необхідністю: адаптації ОК до вимог Стандарту вищої освіти; урахування тенденцій розвитку середньої освіти тощо.

ДПУ існує система внутрішнього забезпечення якості освіти, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Система передбачає: • розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання; • дотримання вимог до диференціації програм

підготовки за різними формами навчання; • процедури затвердження та регулярного перегляду програм із залученням зовнішніх експертів та зацікавлених осіб; • дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами; • аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти. Зміст дисциплін та ОК оновлюють науково-педагогічні працівники на основі наукових досліджень, при цьому вони використовують результати своїх публікацій у фахових виданнях з переліку МОН України та наукометричних баз даних (зокрема, Scopus, Web of Science). Коригування змісту ОК відбувається і за результатами участі викладачів у тренінгах і міжнародних науково-освітніх проєктах <https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87>. Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень сприяє співпраця ННІ права ДПУ з провідними науковцями Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка, Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова та інших ЗВО. Для удосконалення ОП, відповідно до Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм <https://cutt.ly/RlzvEJd>, проводиться внутрішній аудит ОП та вносяться зміни, які втілюються у редакціях ОПП 2019, 2020, 2021, 2022 та 2023 рр. Питання про затвердження, перегляд, удосконалення ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» обговорювалися на засіданнях кафедри теоретико-правових дисциплін <https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87>. В ДПУ існує практика сертифікації навчальних дистанційних курсів в системі MMOLE ДПУ відповідно до положення про сертифікації навчальних дистанційних курсів ДПУ (https://drive.google.com/file/d/1-JaNuXlum-Mv_kh61MDSHM1YpXT2c59/view)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Чинником інтернаціоналізації є політика розвитку міжнародної співпраці, популяризація міжнародного і міжкультурного співробітництва, забезпечення можливості студентів та викладачів займатися навчальною та науковою діяльністю в інтернаціональному середовищі. Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/drtox> Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном <http://surl.li/dmxzr> здобувачі можуть реалізувати своє право на міжнародну академічну мобільність. Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через участь в міжнародних конференціях; закордонних стажуваннях викладачів; використання в освітній діяльності публікацій із видань, включених до міжнародних наукометричних баз (у тому числі – Scopus, Web of Science) <http://surl.li/nmcnj> створення профілів викладачів в базах (зокрема ORCID) тощо. Викладачі кафедри теоретико-правових дисциплін проходили стажування за кордоном, а саме: професор Шевченко А.Є., професор Кудін С.В., доцент Старостюк А.В., доцент Камаралі С.Є., доцент Косілова О.І. <https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts>. В ДПУ функціонує відділ міжнародного співробітництва, метою діяльності якого є створення умов для академічної мобільності студентів та викладачів. Здобувачі залучаються до прослуховування гостьових лекцій іноземних лекторів (<http://surl.li/movqv>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП передбачені низкою нормативно-правових документів. У Положенні про організацію освітнього процесу в ДПУ (<http://surl.li/drtvn>) визначені поточний, підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувачем вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і записані в робочих програмах або силабусах.

Форми та методи поточного контролю ураховують студентоцентризований та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь студентів. Уся інформація щодо навчальної дисципліни, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені або на окремих його завершальних етапах. Студенти, які держали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Результати екзаменів і заліків оцінюються відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>

Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в електронному журналі у системі АСУ. Після повного виконання навчального плану передбачається тестаж у формі захисту кваліфікаційної роботи, який відбувається на основі Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проєктів) в ДПУ <http://surl.li/dstrj>

Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти мають чітко уявляти форми контрольних заходів, а критерії оцінювання навчальних досягнень мають бути зрозумілими. Це забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі (РП) та в силабусі. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює їх зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Про задоволеність організацією такої діяльності свідчать опитування здобувачів: <https://drive.google.com/file/d/1E16cY6YqM3YjM8AALoSUP5pBHnte7xW/view>. Для уникнення суб'єктивності оцінювання під час дистанційного навчання передбачено комп'ютерне тестування з кожної теми й підсумкове з дисципліни на платформі Moodle: <http://moodle.nusta.edu.ua>. У РП наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у РП як необхідний обсяг знань та вмінь. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

До початку вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися із формами контрольних заходів, які містяться у робочих програмах, що розміщені на сайті кафедри:

<https://dpu.edu.ua/osvint-program-nni-prava?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87>.

Робочі програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрі теоретико-правових дисциплін <https://dpu.edu.ua/osvint-program-nni-prava?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87>.

Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та на дошці офіційної інформації ННІ права. Крім того, кожний викладач безпосередньо повинен заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомити всіх здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів з дисципліни. Для регламентації дистанційного навчання введено в дію Положення про дистанційну та змішану форми навчання в ДПУ

https://drive.google.com/file/d/1hNXZgiAH56VldDox_wUUofnRngDW9ZY6/view, відповідно до якого забезпечується доступ здобувачів до матеріалів дистанційних курсів та інформації про організацію дистанційного навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в ДПУ <https://drive.google.com/file/d/1oezbiUYasFUoWtCyJXmhWdwk7YWidyge/view>, Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1XqUliHfpHnPCa2BbihNiyNcRbVo2Unu/view>). Відповідно до ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету, та є основою для складання загального графіку освітнього процесу, який регулює процедуру освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. У структурі робочих програм навчальних дисциплін визначений перелік контрольних заходів із розподілом балів за кожним з них. Робочі програми та силабуси розміщені у відкритому доступі в інституційному репозитарії (<https://dpu.edu.ua/elektronni-resursy/instytutitsiinyi-repozytarii>) та на сайті кафедри (<https://dpu.edu.ua/osvint-program-nni-prava?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87>). Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат і розміщується на сайті ДПУ. Інформація про терміни проведення контрольних заходів міститься на сайті ННІ права <https://dpu.edu.ua/index.php/inst-prava> та оприлюднюється на відповідних стендах публічної інформації в приміщенні ННІ права.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ

(<https://drive.google.com/file/d/1oezbiUYasFUoWtCyJXmhWdwk7YWidyge/view>).

Для об'єктивності проведення захисту результатів практики створюється комісія у складі трьох викладачів. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Здобувачі освіти та інші особи можуть здійснювати аудіо, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Опитування здобувачів засвідчує задоволеність системою оцінювання, об'єктивність НПП і відсутність конфлікту інтересів (https://drive.google.com/file/d/1f2owGfEzsnTS4CITup4_PoTx16gLg4t/view).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОП «Середня освіта (Історія. Правознавство)» та конфлікту інтересів не було. У випадку виникнення конфлікту інтересів він має бути врегульований відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в УДФСУ

<https://drive.google.com/file/d/1nnC3pqlU2XUVdL1RbM1JwJIHvydS8kNj/view>. Крім того, в ДПУ діє Комісія з

вирішення конфліктних ситуацій <https://dpu.edu.ua/universitytet/inshi-doradchi-orhany>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1oezbiUYasFUoWtCyJXmhWdwk7YWidyge/view>) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ДПУ https://drive.google.com/file/d/1dAiGdJyEIKpQ_vJWeDIz_yNUb5MheEtO/view. ЗВО регулює порядок повторного перескладання контрольних заходів відповідно до п. 3 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ. Студент, який на екзамені одержав від 0 до 24 б., має право скласти його повторно у період додаткової сесії, терміни якої визначаються розпорядженням директора ННІ права. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. Перша спроба – НПП з даної дисципліни, друга – комісії, яка створюється директором ННІ права. Перескладання екзамену з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про підстави для відзнаки у документах про вищу освіту та перескладання екзаменів та/або диф. заліків в ДПУ. Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами ДПУ визначає порядок ліквідації студентом академічної заборгованості та організаційні засади повторного вивчення курсів в ДПУ у разі одержання за результатами семестрового контролю оцінки «незадовільно». Запроваджена в ДПУ організація повторного вивчення курсу через систему MOODLE робить процедуру об'єктивною та доступною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ДПУ наявна низка офіційних документів, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <https://drive.google.com/file/d/1D2acZ6plRqxiUeIvczhojjWQox3YvY/view>; Статут Університету <https://drive.google.com/file/d/1h98GNzdlB-golyRalks8ozcJ9Wlq8QXe/view>; Кодекс академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/mmyik>; Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ https://drive.google.com/file/d/19EvpcfF_1lLsYz7FNe8B-ojHRHjjNMbv/view. НПП та здобувачі вищої освіти на добровільних засадах укладають Декларацію про академічну доброчесність. Відділ ЗЯО виконує сервісні функції та надає рекомендації щодо процедур і методів забезпечення якості вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1oezbiUYasFUoWtCyJXmhWdwk7YWidyge/view>). Ним передбачене право подати апеляцію у разі незгоди здобувача вищої освіти з виставленою оцінкою. За час навчання за даною ОП процедур оскарження не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Університету, принципи якої доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу. В Університеті є підрозділ, який виконує сервісні функції та надає рекомендації щодо процедур і методів забезпечення якості вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності – відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. Крім того, чіткий розподіл прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/driin>.

Політика і стандарти академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/mmyik>, а засади її забезпечення в освітній діяльності, підстави та порядок притягнення здобувачів і викладачів до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність в ДПУ <http://surl.li/dnbnf>. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти укладають декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. На початку кожного навчального року традиційно в ДПУ проводиться тиждень академічної доброчесності <http://surl.li/mnczo>.

Особлива увага приділяється забезпеченню системи запобігання і виявлення усіх форм академічного плагіату у наукових і навчально-методичних працях, статтях у наукових періодичних виданнях Університету, дисертаціях, а також інших роботах.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програмне забезпечення Unicheck (<https://unicheck.com>).

Відповідно до Положення <http://surl.li/dnbc> перевірки на академічний плагіат на ОП підлягають роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради ДПУ до видання; рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакції наукових журналів або оргкомітетів заходів наукового, науково-технічного і науково-методичного спрямування (конференцій, семінарів, з'їздів, конгресів).

Перевірка на наявність ознак плагіату монографій, підручників, посібників та інших робіт проводиться до засідання Вченої ради Університету, наукових статей проводиться на етапі верстки. У відкритому доступі на сайті ДПУ, завантажені випускні роботи попередніх років. Убезпечення порушень академічної доброчесності в системі MOODLE забезпечується автоматичною системою перевірки тестів. Проводиться превентивна робота під час попереднього захисту кваліфікаційних робіт (на кафедрі згідно графіку створюється комісія з трьох НПП для уникнення порушення академічної доброчесності здобувачами ВО під час написання кваліфікаційної роботи). У

кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації <http://surl.li/mmyik>. Всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відсутність академічного плагіату за допомогою програми Unicheck. Кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії Університету <http://surl.li/mncle>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДПУ створює відповідне освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим через практику популяризації та систематичного роз'яснення основних засад академ. доброчесності серед НПП і здобувачів. Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/djins> надаються рекомендації щодо можливих проявів академ. не доброчесності, їх виявлення та недопущення у подальшій практиці.

В ДПУ діють Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/mmyik>, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/dstqz>. Усі учасники освітнього процесу знайомляться з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення через укладання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

З 18 по 22.09.2023 в ДПУ проводився тиждень акад-ої доб-сті.

https://dpu.edu.ua/images/2023/Photo_dlya_novyn_2023/1_GOLOVNI%20NOVYNY/09_Veresen/Plan%20zahodiv%20na%20tizden%20akademichnoi%20dobrocesnosti.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності здобувачів відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/dnbcs> та Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/dnbnf>. Види академічної відповідальності для здобувачів: усне зауваження від викладача/наук. керівника, уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження оцінювання; відрахування; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання.

Якщо кваліфікаційна робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укриття запозичень або інші прояви академічного плагіату, вона не приймається до захисту та можуть бути застосовані заходи дисциплінарної та академічної відповідальності <http://surl.li/mndru>. Автор має право подати апеляцію згідно з Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/dstqz>. Апеляційна комісія ДПУ з питань академічної доброчесності наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики, академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації щодо притягнення до академічної відповідальності.

Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ДПУ ґрунтується на законах України «Про вищу освіту», Кодексі законів про працю України, Статуті ДПУ та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dmybs>

, Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Під час конкурсного добору викладачів враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності. Навчально-науковий центр менеджменту та якості освітнього процесу попередньо вивчає відповідність претендента Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном, проходженням стажувань за кордоном. При продовженні трудового договору (контракту) враховуються такі критерії: рівень наукової активності викладача; рейтинг, який передбачає всі види робіт викладача; щорічний рейтинг викладача; результати оцінювання викладача здобувачами вищої освіти; його персональний внесок у діяльність кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОПП передбачає поєднання професійної та практичної підготовки, що забезпечує необхідний освітньо-професійний рівень здобувача. Відбувається залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у наступних формах: залучення до роботи з розробки й удосконалення ОПП (наприклад, О. Білорус, Н. Серкова, І. Пташник тощо) <http://surl.li/nlgrw>

; співпраця в практиці організації та реалізації освітнього процесу, передусім при організації та проведенні педагогічної практики, відповідно до Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ <http://surl.li/nlgrw>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців відбувається під час зустрічей у формі проведення лекційних та семінарських занять, конференцій, круглих столів, зустрічей з практиками, що проводяться кафедрою теоретико-правових дисциплін (<http://surl.li/nlzsnn>). За формою залучення роботодавців до організації освітнього процесу в межах ОП є також спільно організовані навчально-методичні семінари з актуальних проблем історії та правознавства. Активність роботодавців у процесі організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих фахівцях у галузі історії України, всесвітньої історії та правознавства.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП складає цілісну систему. Для підвищення розвитку викладацької майстерності в Університеті передбачено періодичне проведення відкритих занять, де активно розвивається та підвищується викладацька майстерність, конференцій, круглих столів тощо (<http://surl.li/nlztw>; <http://surl.li/nlzug>). Документом, що регламентує систему професійного розвитку викладача ОП є Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ <http://surl.li/dmxyu>. Як підвищення кваліфікації також визнається: участь у програмах академічної мобільності; наукове стажування; інформальна освіта (самоосвіта); здобуття наукового ступеня; здобуття рівнів вищої освіти.

Відділ міжнародного співробітництва Університету здійснює підбір, організацію та супровід участі викладачів у міжнародних програмах. Проводяться заходи, необхідні для професійного розвитку викладачів, такі як: конференції, наукові семінари, конкурси науково-дослідних робіт, підручників та монографій викладачів тощо. У 2022 р. викладачі, які забезпечують викладання дисциплін на ОП, опублікували ряд статей та тез у міжнародних та вітчизняних виданнях з проблем історіографії історії України та всесвітньої історії, історії світових цивілізацій, сучасних технологій навчання у ЗЗСО тощо. Оцінка рівня професіоналізму викладачів здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників <http://surl.li/dmxxi>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для підвищення розвитку викладацької майстерності в ДПУ передбачено періодичне проведення відкритих занять відповідно до Положення про відкриті заняття в ДПУ (<http://surl.li/mrxjt>), розроблений План проведення відкритих занять НПП ДПУ (<https://www.dpu.edu.ua/hostovi-lektsii-ta-vidkryti-zaniattia>), де активно розвивається та підвищується викладацька майстерність; анкетування «Викладач очима здобувача», результати якого вносяться до рейтингу викладачів; рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників ДПУ; можливість отримання відомчих або академічних премій, моральне заохочення (Положення про заохочувальні відзнаки ДПУ <http://surl.li/dmyge>

, Положення про Золоту книгу пошани <http://surl.li/dmyfy>

. Університет сприяє отриманню як нагород регіонального та національного рівня, так і вчених звань (зокрема, у лютому 2022 р. за підтримки ДПУ доцент Кудін С.В. отримав вчене звання професора) та наукових ступенів науково-педагогічних працівників. Науково-педагогічні працівники нагороджуються грамотами й подяками ДПУ, Почесними грамотами Ірпінської міської ради тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Триває відновлення навчальних корпусів, гуртожитків та будівель Університету, які постраждали внаслідок збройної агресії (<https://dpu.edu.ua/vidbudova>). Інфраструктура, матеріально-технічні ресурси, бібліотека та обладнання ДПУ повністю відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Навчальні аудиторії, аудиторії з відповідним мультимедійним обладнанням, інтерактивними дошками, побутова інфраструктура є наявними у вільному доступі. Матеріально-технічні ресурси підтримуються на належному рівні, що забезпечує досягнення ПРН <https://dpu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennia-zakladu-osvity>; <https://dpu.edu.ua/navchalno-sportyvnyi-kompleks>; <https://dpu.edu.ua/hurtozhytky>. Підготовка здобувачів за ОП проводиться у сучасно обладнаних аудиторіях. На кафедрі постійно ведеться робота щодо вдосконалення наповнення методичного забезпечення системи дистанційного навчання «Moodle» <https://moodle.dpu.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, яке створене в ДПУ, здатне забезпечити і задовольнити потреби та інтереси здобувачів для їх самовдосконалення, саморозвитку та підвищити їх можливості. Науковим супровідом, організацією і контролем освітнього процесу, науково-методичної роботи, проходженням практики та працевлаштуванням здобувачів вищої освіти, ліцензуванням й акредитацією освітніх програм, що реалізуються в Університеті, а також супроводженням Єдиної державної електронної бази з питань освіти Проводяться заходи міжнародного, наукового, соціального,

культурно-мистецького, організаційного характеру <https://dpu.edu.ua/university/alumni-dpu>;
<https://dpu.edu.ua/novyny>; <https://dpu.edu.ua/novyny-mizhnarodnoi-diialnosti-sef>; <https://dpu.edu.ua/naukovi-zakhody>; <https://dpu.edu.ua/novyny-nni-prava> . Діють Центр студентського спорту (<https://dpu.edu.ua/navchalno-sportyvnyi-kompleks>; <https://dpu.edu.ua/tsentr-studentskoho-sportu>); центр студентської творчості та дозвілля «Сузір'я» (<https://dpu.edu.ua/suzirya>). Здобувачі мають доступ до фондів Наукової бібліотеки ДПУ через абонемент і в електронному форматі <https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka>;
<https://www.facebook.com/library.nusta.edu.ua>; <https://www.youtube.com/channel/UCK8s2xvvrjIXCyt-CC8XQ> .
До послуг студентів – 9 читальних залів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ДПУ першочергову й найголовнішу увагу приділяє питанням захисту під час навчального процесу. До початку очного формату навчання на території університету було розміщено п'ять сертифікованих укриттів, з них три розташовані у гуртожитках <http://surl.li/nljx>

Укриття має надійну конструкцію із залізобетонних блоків цокольного поверху, обладнане партами й лавами, тут є вода, резервні виходи, встановлено передавач Wi-Fi сигналу. Приміщення отримало всі державні дозвільні документи <http://surl.li/nljzr>

На випадок тривалих відключень електропостачання в університеті є потужний генератор. ДПУ створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що регламентується різними положеннями з охорони праці та пожежної безпеки <http://surl.li/dmyfx> тощо. Кількість інструктажів зросла у зв'язку із військовою агресією. Під час тривоги навчання відбувається через Moodle, Google Meet, Zoom. ДПУ створює безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я що досягається психологічним супроводом освітнього процесу кваліфікованими практичними психологами відділу організації виховного процесу та соціальних питань.

ДПУ створює безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів, виявляючи тих, хто має проблеми та потребує допомоги. Працюють практичні психологи, які розробляють шляхи оптимізації навчальної діяльності (у жовтні 2023 р. для усіх учасників навчального процесу Університету проведено цикл лекцій «Ізраїльської коаліції травми» <http://surl.li/mwvvd>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється гарантом ОП, викладачами кафедри та її завідувачем. З усіма питаннями щодо освітнього процесу здобувачі можуть познайомитись через особистий кабінет в АСУ. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією ННІ права з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого здобувача задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою. Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування здобувачів технічними засобами, через сайт <https://dpu.edu.ua/index.php/inst-prava>, портал ДПУ <https://dpu.edu.ua>, систему АСУ <https://asu.dpu.edu.ua>, сторінки у соціальних мережах <https://www.facebook.com/statetaxuniversity/>, <https://t.me/nudfsu>; <https://www.youtube.com/channel/UCXAYof2RapyLc8vWvAOtsw>; <https://www.facebook.com/nnip.udfsu>, <https://www.youtube.com/channel/UC95T5Y7snRKuSh19SsCoMdg>, <https://www.facebook.com/people/НовиниКафедри/pfbidoz3yu1PA1UamdFjUWYQG4Cw7hFxTrAKXgGit27Zz3Tv8ZPxmZPrsdcyzi1YUnogbbfel/>; плазмові монітори в навчальних корпусах, дошки оголошень біля дирекції ННІ права та кафедри. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється відповідними відділами ДПУ (Консультаційний центр з питань прийому на навчання, відділ профорієнтації, кар'єрного розвитку та доуніверситетської підготовки) <https://dpu.edu.ua/pryomalna-komisiiyaa>; <https://dpu.edu.ua/viddil-proforientatsii-kariernoho-rozvytku-ta-douniversytetskoj-pidhotovky> . Соціальні питання здобувачів згідно плану роботи ДПУ на 2023-2024 року оперативного вирішує відділ молодіжної політики та соціальної роботи : адаптація першокурсників до навчання в ДПУ, проведення індивідуальної психодіагностики студентів, викладачів та співробітників, Психологічне консультування студентів, їхніх батьків, професорсько - викладацького складу та інших працівників Університету з актуальних питань, Індивідуальна психокорекція студентів схильних до девіантної (суїцидальної, адиктивної, конфліктної, агресивної) поведінки, Психологічне консультування студентів, які відносяться до соціально незахищених категорій, заходи щодо толерантності та культури міжособистісних стосунків, Проведення психодіагностичного дослідження студентів, що вступають на військову кафедру(<http://surl.li/nlzip>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет системно працює над створенням комфортного освітнього середовища, у тому числі для осіб з особливими потребами (<https://dpu.edu.ua/inkliuziia>). Вже було здійснено ряд заходів щодо забезпеченості необхідною інфраструктурою (пандуси, вбиральні, спеціальні меблі в аудиторіях, спеціально облаштовані лекційні аудиторії з адаптованими партами, широкі проходи, безпорогові двері, приміщення для надання консультацій психологом, зони відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування) для надання освітніх послуг таким здобувачам в навчальних корпусах Університету, організації навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання. Також діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки, завдання на самостійну роботу, проходять тестування (особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти). За ОП, що акредитується, особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДПУ розроблено правила поведінки здобувачів і реалізовано політику взаємин у колективі, що визначені у Кодексі честі та корпоративної етики ДПУ <http://surl.li/dnbfk>
, також діють чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У посадових інструкціях передбачено додаткові обов'язки щодо реалізації політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. При виявленні конфліктних ситуацій, які потребують стороннього втручання, для забезпечення неупередженості Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ДПУ <http://surl.li/dstqu>
передбачається передача справи до Комісії з вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/dstqu>
. ДПУ забезпечує прийом та розгляд повідомлень про можливі факти корупційних правопорушень завдяки скринці довіри «Повідом про корупцію» <https://dpu.edu.ua/skrynka-doviryee>. Розроблена антикорупційна програма ДПУ на 2022-2024 роки <http://surl.li/nlzug>
. Визначені повноваження, обов'язки і план роботи відділу з питань запобігання та виявлення корупції та його керівника (уповноваженого) <http://surl.li/ctmjz>
. В ДПУ створено Комісію з оцінки корупційних ризиків: <http://surl.li/ctmjr>
; <http://surl.li/ctmjo>
. В ДПУ розроблено Положення про проведення внутрішнього службового розслідування <http://surl.li/nlzhz>
, постійно проводяться планові роз'яснювальні заходи щодо питань протидії різним формам корупції, харасменту, булінгу. Виконується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу Скарг здобувачів ОП, що акредитується, які пов'язані з врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції за даний період не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДПУ врегульовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно із визначеною Стратегією розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. <http://surl.li/dicmi>
та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та керується положеннями «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» <http://surl.li/dqfqi>
та Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» <http://surl.li/drimn>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

ОП підлягає систематичному моніторингу, метою якого є покращення змісту навчання. Фундаментом перегляду ОП є постійний моніторинг її якості на базі критеріїв, сформованих в процесі опитувань роботодавців, науково-педагогічних працівників, здобувачів, внаслідок прогнозування розвитку спеціальності. Розробка нової редакції ОП була обгрунтована необхідністю збільшення частки аналітичних компетентностей здобувачів, удосконалення ОП в частині формування практичних професійних компетентностей здобувачів, перегляду ІК, ЗК та ФК як наслідок виправлення зауважень ГЕР. Відповідальними за систематичний моніторинг ОП є гарант ОП, робоча група, Вчена рада ННІ права. Розширено перелік вибіркового компоненту, що спрямовані на підкреслення унікальності ОП, яка акредитується, до дисциплін «Філософія освіти», «Педагогіка освітнього процесу» та інших дисциплін було включено кілька тем із шкільного курсу «Громадянська освіта». <http://surl.li/nlvwe>
. Нова редакція ОП затверджена Вченою радою ДПУ (протокол № 12 від 25.05.2023 р). Було кардинально змінені компетентності та ПРН, переглянуто предметну область, основний фокус програми тощо <http://surl.li/nlvaz>
Внесення змін до ОП здійснюється гарантом за участі членів робочої групи та погоджується з завідувачем кафедри теоретико-правових дисциплін. Порядок розгляду пропозицій про внесення змін до ОП включає: обговорення пропозицій на засіданнях робочої групи; представлення ОП із запропонованими змінами на вчентій раді ННІ права; попередня експертиза в навчально-методичному відділі ДПУ та; затвердження Вченою радою ДПУ. При цьому проводиться громадське обговорення проектів ОП через оприлюднення їх на сайті кафедри у відкритому доступі. Прислухаючись до побажань стейкхолдерів, академічної спільноти та студентів у сфері надання освітніх послуг удосконалюється зміст ОП щодо рекомендацій учасників освітнього процесу та передбачаються напрями подальшого розвитку (<http://surl.li/nlvlh>
; <http://surl.li/nlvmq>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на означеній ОП.

Процедура залучення здобувачів вищої освіти до перегляду освітніх програм передбачена Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ <http://surl.li/dqfqi>

При перегляді даної ОП враховувалася думка здобувачів, які постійно включаються до моніторингу ОП. Опитування стосуються питань умов організації освітнього процесу за ОП, рівномірності навантаження та самостійної роботи, викладання та відповідності ПРН і компетентностей, забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, релевантності дисциплін та валідності, урахування останніх тенденцій ринку праці та наукових досягнень галузі історії й правознавства, щоб краще зрозуміти здобувачів та вдосконалити рівень викладання <http://surl.li/nlyzz>

Крім того, на чергове засідання кафедри 10.03.2023р. гарантом ОП запрошені студенти Армашов Д.В., Нечіпайло Р.С., Чайка О.В., які озвучили спільну думку здобувачів щодо бажання перегляду деяких позицій в ОП. Враховуючи думку здобувачів, було розширено перелік процедур і заходів, які належать до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, конкретизовано форму атестації здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nlvlh>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Університеті на рівні органів студентського самоврядування усіх рівнів формується комітет із забезпечення якості вищої освіти, до функцій входить незалежне вивчення думки здобувачів щодо задоволеності наданням освітніх послуг в Університеті на рівні кожної ОП. У своїй діяльності робоча група співпрацює із відділом внутрішнього забезпечення якості освіти Університету. Крім того, здобувачі вищої освіти включені до робочих груп з моніторингу освітніх програм та Вченої ради Університету, на засіданнях якої обговорюються і затверджуються освітні програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія із роботодавцями носить серйозний та постійний характер. Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньо-професійної програми (є рецензії О. Білоруса, Пташника І., Сєркової Н. <http://surl.li/nlvwe>

, інших процедур забезпечення її якості, стейкхолдери беруть участь у засіданнях груп забезпечення з обговорення ОП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП <http://surl.li/nlvlh>

Основні роботодавці є стейкхолдерами ОП: Петренко І.М., Реєнт О.П., Білорус О.А., Пташник І.М., Сєркова Н.А., Пілевич О.А. Укладено договори про співпрацю, які надають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ДПУ збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях та працевлаштування випускників здійснюється відділом профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню <https://dpu.edu.ua/pryimalna-komisiiia-dpu>. Усі охочі мають можливість заповнити «Анкету випускника» <http://surl.li/nklq>, долучившись до комюніті Університету. Кафедрою теоретико-правових дисциплін накопичується й поширюється інформація про здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується.

Ефективним щорічним інструментом комунікації з випускниками ОП є організація зустрічей їх між собою, їх зустрічей з адміністрацією Університету. Створені та активно функціонують спільноти випускників ОП у соціальній мережі Фейсбук, де відслідковується траєкторія кар'єрного шляху випускників ОП <http://surl.li/nlyqd>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ДПУ дає можливість вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та/або в освітній діяльності з реалізації ОП. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/driin>

в освітній діяльності з реалізації ОП відзначено такі недоліки: несвоєчасне оприлюднення на сторінці кафедри інформації про взаємодію зі стейкхолдерами, недостатня увага щодо необхідності розширення дисциплін вільного вибору та пропозиції до каталогу вибіркового дисциплін, несвоєчасне розміщення силабусів НД на сторінці кафедри; не вчасно проводиться контроль щодо розміщення проекту ОП на офіційній сторінці кафедри для ознайомлення з нею стейкхолдерів та здобувачів з метою отримання пропозицій щодо покращення ОП; несвоєчасне усунення повторів матеріалу в різних дисциплінах, що були виконані шляхом модернізації змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно; несвоєчасне розміщення усіх навчальних дисциплін, які викладаються на ОП, на платформі Moodle, а це впливає на забезпечення безперервності освітнього процесу, підвищення його гнучкості в умовах змішаної форми навчання, запровадженої в Університеті в умовах карантинних обмежень та у зв'язку із військовою агресією РФ проти України, що передбачає часткове перенесення аудиторних занять у режим он-лайн. Регулярно на засіданнях Науково-методичної ради Університету відбуваються заслуховування результатів моніторингу ОП, звіти щодо підготовки та обговорення результатів зовнішньої оцінки ОП <http://surl.li/dkexg>, у відповідних рішеннях Науково-методичної ради затверджуються кроки по удосконаленню ОП. На Вчених радах Університету заслуховуються гаранті ОП, що пройшли акредитацію щодо поточного усунення заявлених можливостей удосконалення кожної ОП. Загалом, усі зазначені заходи дозволили покращити якість підготовки

здобувачів вищої освіти за ОП.

В ДПУ розроблений та затверджений Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/dnbf>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Узагальнено результати попередніх акредитацій, що дало змогу гарантам оцінити якість ОП та вжити заходів щодо її покращення. Зокрема, висловлені експертами зауваження в інших ОП враховані під час реалізації цієї ОП:

<http://surl.li/drtox>

. Наразі політика щодо академічної доброчесності визначається Кодексом честі та корпоративної етики ДПУ

<http://surl.li/dnbfk>

Під час останньої акредитації ГЕР було висловлено зауваження щодо необхідності «моніторингу та удосконалення ОПП враховувати зауваження та пропозиції, які надходять від усіх стейкхолдерів» та «Підтримувати конструктивну взаємодію з усіма категоріями стейкхолдерів щодо перегляду ОПП». Пропозиції стейкхолдерів було розглянуто на засіданнях кафедри 10.03.2023 та 11.04.2023 р. <http://surl.li/nlvmq>

, <http://surl.li/nlvh>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ДПУ сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням учасників академічної спільноти на всіх рівнях: 1) на рівні ЗВО – моніторинг якості проведення навчальних занять, включення до робочої групи зі створення й перегляду ОП, участь у різних опитуваннях; 2) на рівні кафедри (гарант ОП, НПП права, куратори академічних груп) – вдосконалення робочої групи з перегляду ОП; вдосконалення структури та змісту НД; раціоналізація аудиторного навантаження ЗВО; РП НД; розробка наукової і навчально-методичної літератури та ін.; через опитування; засідання кафедри, НМР, ВР ННІ права, ВР ДПУ, розширені засідання ректорату, наради з гарантими ОП, що регулярно проводяться відділами. Розгляд питань щодо забезпечення якості ОП на засіданнях Вченої ради ННІ права; 3) на рівні Університету. Представники академічної спільноти залучаються до обговорення ОП, питань забезпечення ЯО через рецензії на ОП, підручники, монографії, РП, курси лекцій, проведення відкритих лекцій тощо. Систематично впроваджується робота щодо ознайомлення з тенденціями у цьому напрямі через розміщення необхідної інформації на сайті ЗВО, на сторінках ННІ права та кафедри у соціальних мережах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОП здійснюється завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюється Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» <http://surl.li/drirn>

де визначено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, рекомендації щодо запровадження процедур із забезпечення якості вищої освіти здійснюють: Навчально-методичний відділ -науково-методичне забезпечення освітнього процесу, організацію наук.-метод. роботи, запровадження та моніторинг ОП, аудит ОП, оформлення навчально-методичної документації; навчальний відділ - формування розкладу навчальних занять, забезпечення адміністрування АСУ «Управління університетом», організацію освітнього процесу: відділу профорієнтації, Кр та ДП - проведення аналізу ринку праці фахівців, налагоджує співпрацю з роботодавцями, здійснює сприяння працевлаштуванню, вивчає кар'єрну траєкторію випускників Університету. Моніторинг якості вищої освіти, анкетування, опитування усіх учасників освітнього процесу, дотримання нормативів щодо академічної доброчесності, перевірки робіт на плагіат, рекомендації щодо підвищення якості – відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Крім того, питання дистанційного навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників є основною діяльністю Відділу післядипломної освіти <http://surl.li/dictd>

В ДПУ розроблений та реалізується Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/ngimt>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу передбачені: Статутом Державного податкового університету

<http://surl.li/lwatl>

Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtvn>.

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/drirn>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ

<http://surl.li/drtox>; Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних

працівників за кордоном <http://surl.li/dmxzr>

;

Кодексом академічної доброчесності в ДПУ <http://surl.li/nlwzd>

які розміщені на офіційному сайті ДПУ у розділі нормативне забезпечення освітнього процесу <http://surl.li/mvymn>
Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до ознайомлення з будь-якою необхідною інформацією на офіційному сайті ДПУ <https://dpu.edu.ua/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts>. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відповідне посилання знаходиться на сайті Державного податкового університету <https://dpu.edu.ua/>, у розділі Факультети та інститути <https://dpu.edu.ua/departments>, Навчально-науковий інститут права <https://dpu.edu.ua/index.php/inst-prava>, сторінка кафедри теоретико-правових дисциплін <https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts>, розділ «Освітні програми»: <https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: в основу ОП покладено ідеологію студентоорієнтованого навчання; ОП має виражену орієнтацію на задоволення галузевих (освітнянських) потреб у фахівцях, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах середньої та вищої освіти, тому серед освітніх компонентів превалюють професійно орієнтовані, які розвивають та удосконалюють компетентності, пов'язані з викладанням історичних дисциплін та правознавства; до організації освітнього процесу залучено висококваліфікований професорсько-викладацький склад, що має велике значення для високої ефективності практичної підготовки здобувачів ОП; постійний контакт зі стейкхолдерами та відслідковування змін у професійних викликах як основа удосконалення змісту ОП, підтримка з боку роботодавців у реалізації програми; наявність можливості дистанційного навчання.

Слабкі сторони: недостатній досвід викладання навчальних дисциплін іноземними мовами; недостатність залучення здобувачів ВО до академічної мобільності; недосконалість моніторингу зарубіжних випускників шкіл та потенційних абітурієнтів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Конкретними заходами ДПУ можуть бути:

- продовження процесу структурної оптимізації та удосконалення ОП шляхом введення нових авторських курсів, навчальних дисциплін з урахуванням побажань стейкхолдерів та здобувачів;
- запровадження дуальної форми навчання;
- розширення форм і обсягів міжнародного академічного обміну при викладанні частини курсів ОП;
- розширення форм академічної мобільності студентів та викладачів;
- активізація використання можливостей неформальної/інформальної освіти;
- постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей ОП;
- удосконалення змісту основних компонент ОП згідно з передовими європейськими практиками;
- забезпечення більш гнучких шляхів побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Серебрянський Дмитро Миколайович

Дата: 23.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія освіти.pdf</i>	nh9k6paliYrRlNQkv+2CHhd5TOlz6ZBNfdBCJrJ4fvs=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Методика викладання історії у ЗСО_compressed.pdf</i>	/F43QGZxjXGEOsCs1zZTlcrKqRq7l5zj1yE59vuBHEA=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Педагогіка освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка освітнього процесу.pdf</i>	//rEgopXpk1gqcDDbne3H1+PCMNltd2LRoChNV9s6cc=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Психологія освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія освітнього процесу.pdf</i>	IFQtRf+ZOVcg2pkz/Pu4oSQx112u5p3Ugtlr/Nc2Iga=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Історіографія історії України	навчальна дисципліна	<i>РП Історіографія історії України.pdf</i>	5KSZ3U9DXFHj8avt1vCpHjyIyTYaPeBuZYxck1FndN4=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Історіографія всесвітньої історії	навчальна дисципліна	<i>РП Історіографія всесвітньої історії.pdf</i>	ByIcqbE7x01JAVuhy3k2sQeMyYz+JvCXVKXyW2+mLUo=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Історія світових цивілізацій	навчальна дисципліна	<i>РП Історія світових цивілізацій.pdf</i>	qDDVD//PDobjCTyRL4hyEteXOMTgw9NtocO1WM3HIMM=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні технології.pdf</i>	q4UeXRNO9JZqSGirnDOkHHA//LVfJGWtLnZ1A+ooVg=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C
Переддипломна практика	практика	<i>Програма практики магістр СОП (2022).pdf</i>	i398r9TsJNqC5ZXBlwjaxVf2qPkr5NCUy+R/WFbxoro=	Використовується матеріально-технічні засоби баз практики
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в ДПУ.pdf</i>	C15d9M5WV3Ki69ZaNeTL8WK5yrSANSnJzGoY3QKEw1I=	Потреба в мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю Проектор DLP LG VX401C

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
412382	Чупрій Леонід Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005590, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 016950, виданий 11.12.2002, Аттестат доцента 12/ДЦ 017153, виданий 21.06.2007	20	Філософія освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П. 1, П. 3, П. 4, П. 7, П. 8 П. 9, П. 12, П. 19 П 20</p> <p>П. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Leonid V. Chuprii, Den Sik Kan, Volodymyr M. Vasylchuk, Victoriia D. Uriadova, Nataliia O. Prorochenko. Considerations of Solving the Korean Problem at the present stage (2018-2019). ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA, 2020. Vol.1/2020. pp. 193-209. (у співавт., авт. доробок – 0,3 др. арк.) URL: https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1737, Scopus.</p> <p>2. Nataliia H. Iskhakova, Lyudmyla I. Lyasota, Liudmyla V. Bondar, Natalia B. Lytvynchuk, Leonid V. Chuprii. Innovative Approaches of Political Education in Ukraine: On the Example of Developed Western Democracies. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, Vol 9, No 2 (2020): March 2020 pp. 117 -127. (у співавт., авт. доробок – 0, 3 др. арк.) URL: https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/10712, Scopus.</p> <p>3. Kan, D.S., Chuprii, L.V., Vasylchuk, V.M., Uriadova, V.D.,</p>

Shepelska, I. Regional political leadership in a sociological context: image, pr and media communications. *Journal of Community Positive Practices*. 2022. № 22 (Special Issue), 18–32 (у співавт., авт. доробок – 0,3 др. арк. URL: <https://ideas.repec.org/a/cta/jcpxx/si223.html>, Scopus.

4. Leonid V. Chuprii, Kan, D. S., Vasylchuk, V. M. Datskiv, I. B., Kravets, K. P. Globalisation processes and tourism industry development in North-East Asia (Korea, China, Japan). *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), (2021). 927-941. (у співавт., авт. доробок – 0,3 др. арк.). URL: <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1737>

5. Y.M. Sulima, L.V. Onuchak, O.V. Diachuk, L.V. Chuprii, I.G. Verkhovtseva Value component of the dialogical approach in international relations. *Journal of Community Positive Practices*. 2022. Vol. 22. Issue Special Issue. P. 126–140. (у співавт., авт. доробок – 0,4 др. арк.). URL: <http://www.jppc.ro/index.php/jppc/article/view/484>, Scopus

6. Чупрій Л.В. Особливості становлення геополітичної суб'єктності України в умовах глобалізації. *Геополітика України: історія і сучасність збірник наукових праць*. Вип. 2 (25), 2020. С. 29 -41. URL: <http://geopolitics-of-ukraine.uzhnu.edu.ua/article/view/227899>, DOI:10.24144/2078-1431.2020.2(25).29-40

7. Чупрій Л. В. Посилення геополітичного потенціалу Китаю в умовах сучасних викликів. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія*, 1(6), 2022, С. 51-58. URL: <https://doi.org/10.17721/2523-4064.2022/6->

10/13..
П. 3. наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Чупрій Л.В.,
Настояща К.В.,
Грабовська І. М.,
Грабовський С. І.,
Крисаченко В.С.
Латентні
західноєвропейські
дискурси в
українській філософії
та соціології доби
УРСР. Монографія. К.
НДІУ. 2022. 344 с. (у
співавт., авт. доробок
– 1,2 др. арк.).
2. Чупрій Л.В.,
Настояща К.В.
Культурні практики
населення міста Києва
та Київської області.
Монографія. Київ.:
ФОП Ямчинський
О.В., 2020. 199 с.
(особисто автору
належить 100 с.)
3. Чупрій Л.В.,
Настояща К.В.
Скокова Л.А.
Культурні практики
населення України
Монографія. Київ.:
ФОП Ямчинський
О.В., 2021. 203 с.
(особисто автору
належить 86 с.)
П. 4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Чупрій Л.В..
Навчальний посібник
«Глобальна
геополітика» для
підготовки здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
(денної та заочної)
форми навчання
спеціальності 291:

Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
ОПП «Глобальні політичні процеси та міжнародні відносини». Ірпінь. ДПУ. 308 с.

2. Чупрій Л.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна глобалістика» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної) форми навчання спеціальності 293 «Міжнародне право, спеціальності 081 «Право» ОПП «Фінансові розслідування», ОПП «Правове регулювання публічних та приватних відносин», ОПП «Митна безпека» . затверджена Вченою радою Університету ДФС України 14.09.2020 року (протокол № 10).

3. Чупрій Л.В.. Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальна геополітика» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної) форми навчання спеціальності 291: Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії ОПП «Глобальні політичні процеси та міжнародні відносини» 14.09.2020 року (протокол № 10).

П. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент дисертації Чарльза Макграта: «Головні наративи української політичної культури: від Київської Русі до війни на Донбасі», подану до захисту до спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.94 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, на здобуття ступеня

доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 052 «Політологія» – Київ, 2022.

Офіційний опонент дисертації Каріх Ігоря Володимировича «Інституційно-правові засади політики національної безпеки в гуманітарній сфері» подану на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 21.01.01 – основи національної безпеки держави (політичні науки) – Київ, 2018.

П. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконання функцій відповідального виконавця НДР відділу геополітики та філософії Науково-дослідному інституту українознавства МОН України «Латентні західноєвропейські дискурси в українській гуманітаристиці» (2018-2021 рік)

П. 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН,

наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у складі Акредитаційної комісії НАЗЯВО з політичних наук

П. 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чупрій Л. В. Геополітичні наслідки вибухів в Саудівській Аравії Електронний ресурс [Режим доступу]. <https://matrix-info.com/2019/10/09/geopolitychni-naslidky-vybuchiv-v-sauidivskij-araviji/>
2. Чупрій Л. В. Денуклеаризація Корейського півострова у світлі сучасних викликів. Електронний ресурс [Режим доступу]. <https://matrix-info.com/2019/10/21/denuklearyzatsiya-korejskogo-pivostrova-u-svitli-suchasnyh-vyklykiv/>
3. Чупрій Л. В. Ісламізація Європи в умовах глобалізації. Електронний ресурс [Режим доступу]. <https://matrix-info.com/2019/06/11/islamizatsiya-yevropy/>
4. Чупрій Л. В. Чи відродиться в Східній Європі геополітичний концепт Міжмор'я для протидії Росії? Електронний ресурс [Режим доступу]. <https://matrix-info.com/chy-vidrodytsya-v-shidnij-yevropi-geopolitychnyj-kontsept-mizhmor-ya-dlya-protydyi-rosiyi/>
5. Чупрій Л. В. Росія посилює свій вплив у Арктичному регіоні. Електронний ресурс [Режим доступу]. <https://matrix-info.com/rosiya-posylyuye-svij-vplyv-u->

						<p>arktychnomu-regioni/ 6. Чупрій Л. В. Відносини між США та Росією загострюються. Електронний ресурс [Режим доступу]. https://matrix-info.com/vidnosynymizh-ssha-ta-rosiyeyuzagostryuyutsya/</p> <p>П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Академії політичних наук (з 2018 року). Академія політичних наук України (АПН України) є громадським об'єднанням, що утворено відповідно до Законів України «Про громадські об'єднання» і «Про наукову і науково-технічну діяльність» як суб'єкт наукової і науково-технічної діяльності 10 травня 2016 року</p> <p>П. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Практична робота в Інституті філософії НАН України імені Г. Сковороди та Національному інституті стратегічних досліджень. У згаданих підрозділах здійснював аналіз інформації зарубіжних джерел з питань зовнішньої політики та міжнародної співпраці України з іншими країнами в сфері освіти, науки, політики, вивчення міжнародних процесів та розробки рекомендацій керівництву країни для зовнішньої політичної діяльності.</p>	
417804	Сова Маргарита Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту	Диплом магістра, Донецький державний музично-педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: музикознавства, Диплом доктора наук ДД 005092, виданий	30	Педагогіка освітнього процесу	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П.1, П. 3, П. 4, П. 12, П. 19 П. 1. Наявність не

08.06.2006,
Атестат
професора
12ПР 010649,
виданий
30.06.2015

менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Сова М.О., Деніжна С.О. Імерсивні технології модернізації освітнього процесу в контексті євроінтеграції // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск, Том 2. 2022. С.130-136.
2.Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічні аспекти створення віртуального освітнього простору в контексті євроінтеграції // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 94–101.
3.Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи//«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239.
4.Сова М.О., Деніжна С.О. Методологічне дослідження впливу суб'єктивних факторів на успішність оперативних дій бійців тероборони в контексті захисту прав людини на життя та охорону здоров'я // Філософські та методологічні проблеми права. Том 25, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, червень 2023.. – С.50- 62.
5.Сова М.О., Деніжна С.О. Професійний розвиток особистості працівника в умовах післядипломної освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» -

Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору. - №4. – Кн.2. – Том III (85). – К.: Гнозис, 2019. – 436 с. С.73 -83. 6.Сова М.О., Деніжна С.О. Організація діяльності університетів із запобігання психічних розладів у студентської молоді в період пандемії // Post-traumatic stress disorder//II international antedisciplinary assembly, October 22-24, 2020, Kyiv, Ukraine. European humanities studies: state and society, Issue 3 (II), 2020 – Polska Akademia Nauk (Przedstawicielstwo w Kijowie), pl.Defilad 1, 00-901 Warszawa, Poland, P. 150-165 7. Сова М.О., Деніжна С.О. Медіаторчість викладача та технології її реалізації в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. – Випуск 29. – Т.1., м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика», 2020 – 195 с. – С.179-185. 8.Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічна спрямованість мистецтва модернізму. Габітус. – Випуск 19, Видавничий дім «Гельветика», м. Одеса, 2020 –290 с. – С.54 -61 8.Сова М.О., Деніжна С.О. Державно-правова політика історичної пам'яті як інструмент консолідації народів у протидії неоімперіалізму/ Науковий журнал «Філософські та методологічні проблеми права». – Том 23, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, 2022. – С.70-77. - 110 с. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психологія творчості : навчальний посібник / М. О. Сова, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. – 392 с.

2. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічні фактори впливу на успішність бойових дій учасників територіальної оборони у боротьбі на право на життя / Законодавче забезпечення формування та реалізації державної політики України в умовах воєнного стану : колективна монографія : у 4 т. / заг. ред. : Стефанчук Р. О., Мищак І. М., Савченко Л. А.; Інститут законодавства Верховної Ради України. К. : Вид-во «Людмила», 2022. ISBN 978-617-555-031-1 Т. 3 : Забезпечення прав і свобод людини в умовах воєнного стану: правові, психологічні, соціогуманітарні аспекти / відп. ред. Копиленко О. Л.; Інститут законодавства Верховної Ради України. 2022. 320 с. – С.63-81.

3. П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського рівня)

зі спеціальності
«Психологія.
Психологія бізнесу»
(Протокол НМР від
18.08.2022 №7).

2. Сова М.О., Деніжна
С.О. Робоча програма
із навчальної
дисципліни
«Педагогіка
освітнього процесу»
для підготовки
здобувачів вищої
освіти за другим
(магістерським)
рівнем денної та
заочної форм
навчання галузі знань
01 освіта / педагогіка,
спеціальності 014
«Середня освіта».
Розглянуто і схвалено
кафедрою психології,
педагогіки та
соціології, протокол
від «6» жовтня 2023,
№3.

3. Сова М.О., Деніжна
С.О. Робоча програма
із навчальної
дисципліни
«Психологія
освітнього процесу»
для підготовки
здобувачів вищої
освіти за другим
(магістерським)
рівнем денної та
заочної форм
навчання галузі знань
01 освіта / педагогіка,
спеціальності 014
«Середня освіта».
Розглянуто і схвалено
кафедрою психології,
педагогіки та
соціології, протокол
від «6» жовтня 2023,
№3.

4. Сова М.О., Петухова
І.О. Конспект лекцій з
навчальної
дисципліни
«Методика
викладання та
інноваційні технології
в педагогіці (тренінг)»
для підготовки
здобувачів третього
(Phd) рівня «доктор
філософії» (денної та
заочної) форм
навчання галузей
знань: 08 «Право», 05
«Соціальні та
поведінкові науки»,
07 «Управління та
адміністрування», 28
«Публічне управління
та адміністрування»
спеціальностей: 081
«Право», 051
«Економіка». 071
«Облік і
оподаткування», 072
«Фінанси, банківська
справа та
страхування», 281
«Публічне управління
та адміністрування».
Схвалено кафедрою

психології, педагогіки та соціології, протокол від «2» вересня 2022 № 2.

5. Сова М.О., Петухова І.О. Методичні вказівки до проведення семінарських та практичних занять із навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» для підготовки здобувачів третього (Phd) рівня «доктор філософії» (денної та заочної) форм навчання галузей знань: 08 «Право», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальностей: 081 «Право», 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 281 «Публічне управління та адміністрування». схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «_2_» вересня 2022 № 2

6. Сова М.О., Петухова І.О. Методичні вказівки до організації самостійної та індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні методи у педагогіці (тренінг)» для підготовки здобувачів третього (Phd) рівня «доктор філософії» галузей знань: 08 «Право», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальностей: 081 «Право», 051 Економіка, 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 281 «Публічне управління та адміністрування» . схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «2» вересня 2022 № 2.

П.12. Наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Сова М.О., Деніжна С.О. Методика удосконалення психологічної підготовки майбутніх військовослужбовців/ / Фінанси, економіка, право vs війна [Електронне видання] : збірник тез Міжнародного конгресу (м. Ірпінь, 27 квітня 2022 р.). – Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. – 930 с. – С.283-289

2. Сова М.О., Деніжна С.О. Інтеграційна спрямованість політики історичної пам'яті як фактор глобалізації суспільства // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. – Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. – 463 с. – 159-163 с.

3. Сова М.О. Формування психологічної готовності майбутніх військовослужбовців до бойових дій // Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах (1 грудня 2022 р.). Міністерство оборони України, Національний університет оборони України. Київ : НУОУ, 2022. – С.271-275.

4. Сова М.О. «Міжкультурна компетентність як умова адаптації освітян у зарубіжних країнах за часів війни» // Збірник тез VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми

психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» 20 квітня 2023 року, м. Ірпінь.

5. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи / Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239.

6. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій // Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання]: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 25-лютого 2022 року). – Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022, 356 с. – С.229-234.

7. Сова М.О., Деніжна С.О. Сучасні форми збереження психічного здоров'я особистості в умовах вищої школи// Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика // Зб. матеріалів П Міжнародної міждисциплінарної науково-практична конференції. – Харків, 24 вересня 2021 р. – С.92-94.

8. Сова М.О. Формування креативності дошкільників засобами музичної та театралізованої діяльності // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. мат. IV Міжнар. наук.-практ. конф. – К., 2018.- С.250-256.

П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

Член Всеукраїнської громадської

							організації «Громада і закон» з 03.03.2014 року (довідка № 65/23 від 07 червня 2022 р.).
417804	Сова Маргарита Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту	Диплом магістра, Донецький державний музично-педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: музикознавство, Диплом доктора наук ДД 005092, виданий 08.06.2006, Атестат професора 12ПР 010649, виданий 30.06.2015	30	Психологія освітнього процесу	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П.1, П. 3, П. 4, П. 12, П. 19 П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сова М.О., Деніжна С.О. Імерсивні технології модернізації освітнього процесу в контексті євроінтеграції // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск, Том 2. 2022. С.130-136. 2. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічні аспекти створення віртуального освітнього простору в контексті євроінтеграції // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 94–101. 3. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239. 4. Сова М.О., Деніжна С.О. Методологічне дослідження впливу суб'єктивних факторів на успішність оперативних дій бійців тероборони в контексті захисту прав людини на життя та охорону здоров'я //

Філософські та методологічні проблеми права. Том 25, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, червень 2023.. – С.50- 62.

5. Сова М.О., Деніжна С.О. Професійний розвиток особистості працівника в умовах післядипломної освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору. - №4. – Кн.2. – Том III (85). – К.: Гнозис, 2019. – 436 с. С.73 -83.

6. Сова М.О., Деніжна С.О. Організація діяльності університетів із запобігання психічних розладів у студентської молоді в період пандемії // Post-traumatic stress disorder//II international anterdisciplinary assembly, October 22-24, 2020, Kyiv, Ukraine. European humanities studies: state and society, Issue 3 (II), 2020 – Polska Akademia Nauk (Przedstawicielstwo w Kijowie), pl.Defilad 1, 00-901 Warszawa, Poland, P. 150-165

7. Сова М.О., Деніжна С.О. Медіаторність викладача та технології її реалізації в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. – Випуск 29. – Т.1., м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика», 2020 – 195 с. – С.179-185.

8. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічна спрямованість мистецтва модернізму. Габітус. – Випуск 19, Видавничий дім «Гельветика», м. Одеса, 2020 – 290 с. – С.54 -61

8. Сова М.О., Деніжна С.О. Державно-правова політика історичної пам'яті як інструмент консолідації народів у протидії неоімперіалізму/ Науковий журнал

«Філософські та методологічні проблеми права». – Том 23, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, 2022. – С.70-77. - 110 с.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психологія творчості : навчальний посібник / М. О. Сова, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. – 392 с.

2. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічні фактори впливу на успішність бойових дій учасників територіальної оборони у боротьбі на право на життя / Законодавче забезпечення формування та реалізації державної політики України в умовах воєнного стану : колективна монографія : у 4 т. / заг. ред. : Стефанчук Р. О., Мишак І. М., Савченко Л. А.; Інститут законодавства Верховної Ради України. К. : Вид-во «Людмила», 2022. ISBN 978-617-555-031-1 Т. 3 : Забезпечення прав і свобод людини в умовах воєнного стану: правові, психологічні, соціогуманітарні аспекти / відп. ред. Копиленко О. Л.; Інститут законодавства Верховної Ради України. 2022. 320 с. – С.63-81.

3.
П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського рівня) зі спеціальності «Психологія. Психологія бізнесу» (Протокол НМР від 18.08.2022 №7).

2. Сова М.О., Деніжна С.О. Робоча програма із навчальної дисципліни «Педагогіка освітнього процесу» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем денної та заочної форм навчання галузі знань 01 освіта / педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта». Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, №3.

3. Сова М.О., Деніжна С.О. Робоча програма із навчальної дисципліни «Психологія освітнього процесу» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем денної та заочної форм навчання галузі знань 01 освіта / педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта». Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, №3.

4. Сова М.О., Петухова І.О. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» для підготовки здобувачів третього (Phd) рівня «доктор філософії» (денної та заочної) форм

навчання галузей знань: 08 «Право», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальностей: 081 «Право», 051 «Економіка». 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 281 «Публічне управління та адміністрування». Схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «2» вересня 2022 № 2.

5. Сова М.О., Петухова І.О. Методичні вказівки до проведення семінарських та практичних занять із навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» для підготовки здобувачів третього (Phd) рівня «доктор філософії» (денної та заочної) форм навчання галузей знань: 08 «Право», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальностей: 081 «Право», 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 281 «Публічне управління та адміністрування». схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «_2_» вересня 2022 №_2

6. Сова М.О., Петухова І.О. Методичні вказівки до організації самостійної та індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні методи у педагогіці (тренінг)» для підготовки здобувачів третього (Phd) рівня «доктор філософії» галузей знань: 08 «Право», 05 «Соціальні та поведінкові науки»,

07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальностей: 081 «Право», 051 Економіка, 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 281 «Публічне управління та адміністрування» . схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «2» вересня 2022 № 2.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Сова М.О., Деніжна С.О. Методика удосконалення психологічної підготовки майбутніх військовослужбовців/ / Фінанси, економіка, право vs війна [Електронне видання] : збірник тез Міжнародного конгресу (м. Ірпінь, 27 квітня 2022 р.). – Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. – 930 с. – С.283-289

2. Сова М.О., Деніжна С.О. Інтеграційна спрямованість політики історичної пам'яті як фактор глобалізації суспільства // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. – Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. – 463 с.– 159-163 с.

3. Сова М.О. Формування психологічної готовності майбутніх військовослужбовців до бойових дій // Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в

особливих умовах (1 грудня 2022 р.).
Міністерство оборони України,
Національний університет оборони України. Київ : НУОУ, 2022. – С.271-275.

4. Сова М.О «Міжкультурна компетентність як умова адаптації освітян у зарубіжних країнах за часів війни» // Збірник тез VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» 20 квітня 2023 року, м. Ірпінь.

5. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи / Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239.

6. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій // Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання]: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 25-лютого 2022 року). – Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022, 356 с. – С.229-234.

7. Сова М.О., Деніжна С.О. Сучасні форми збереження психічного здоров'я особистості в умовах вищої школи // Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика // Зб. матеріалів II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. – Харків, 24 вересня 2021 р. – С.92-94.

8. Сова М.О. Формування

						<p>креативності дошкільників засобами музичної та театралізованої діяльності // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти: зб. мат. IV Міжнар. наук.-практ. конф. – К., 2018.- С.250-256. П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Всеукраїнської громадської організації «Громада і закон» з 03.03.2014 року (довідка № 65/23 від 07 червня 2022 р.).</p>	
417891	Камаралі Світлана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 014370, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 010943, виданий 21.04.2005</p>	31	Історіографія історії України	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П. 1, П. 4, П. 12, П. 19. П. 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Шевченко А. Є. Камаралі С.Є. Навчання історії та проблема гуманізації освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, № 1 (105). С. 79-91. 2. Шевченко А. Є. Кудін С.В. Камаралі С.Є. Нормативно-правова база економічної діяльності уряду Української держави. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. 2021. №1. С.48-51. 3. Shevchenko A, Kydin S., Kamarali S. Issues with snterpreting the social and legal vauie of a person in the context</p>

of the interpretive type of legal-awareness/
Fundamental and applied researches on practice of leading scientific schools. 38 (2), 2020. P. 54-61.

4. Камаралі С.Є. Окремі напрями економічної політики уряду гетьмана П.П. Скоропадського /С.Є. Камаралі //Міжнародний юридичний вісник: Актуальні проблеми сучасності (теорія та практика).- Серія: право, 2018. - Вип. 3-4 (12-13). С.15-22.

5. Камаралі С.Є. Організаційно-правові основи економічної діяльності уряду Української Держави /С.Є. Камаралі // Міжнародний юридичний вісник: Актуальні проблеми сучасності (теорія та практика).- Серія: право, 2019. - Вип. 15. С.63-71.

6. Камаралі С.Є., Шевченко Д. А. Торгівельна політика уряду Павла Скоропадського: історико-правовий моніторинг /С.Є. Камаралі // Альманах права. Правовий моніторинг і правова експертиза: питання теорії та практики. – № 10. - К.: Інститут держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2019. – С.132-138.

7. Камаралі С.Є. Земельне питання в українській політиці в часи урядування гетьманату п. Скоропадського. Електронне наукове фахове видання Юридичний науковий електронний журнал.- 2022. - Вип. 1. С.34-37.

8. Камаралі С. Є., Старостюк А. В.Теоретико-методологічні підходи праворозуміння в сучасній українській школі. Ірпінський юридичний часопис : науковий журнал / редкол. : В. В. Топчій (голов. ред.) та ін. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. – Випуск 3 (12). – С.11-22.

П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія держави і права України» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 01 «Освіта» спеціальність 081 - Ірпінь, 2020. – 39 с. Затверджена Вченою радою ННІ права УДФСУ, протокол № 12 від 09.04.2020

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Навчально-методичне забезпечення викладання історії в закладах освіти». - Ірпінь, 2020. – 30 с. Затверджено Вченою радою Університету державної фіскальної служби України, протокол № 14 від 10.06.2020 р.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Історіографія всесвітньої історії» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 01 «Освіта» спеціальність 014.3 «Середня освіта. Історія» - Ірпінь, 2020. – 39 с. Затверджена Вченою радою ННІ права УДФСУ, протокол № 12 від 09.04.2020

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Історіографія історії України» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної

форми навчання)
галузь знань 01
«Освіта»
спеціальність 014.3
«Середня освіта.
Історія» - Ірпінь,
2020. – 39 с.
Затверджена Вченою
радою ННІ права
УДФСУ, протокол №
12 від 09.04.2020
5. Методичні
рекомендації.
Навчально-методичне
забезпечення
викладання історії в
освітніх закладах». . -
Ірпінь, 2020. – 30 с.
Затверджено Вченою
радою Університету
державної фіскальної
служби України,
протокол № 14 від
10.06.2020 р.
6. Програма фахового
вступного
випробування при
вступі на навчання
для здобуття ступеня
магістра на основі
здобутого ступеня
бакалавра, магістра
(ОКР спеціаліста)
галузі знань 01
«Освіта / Педагогіка»
за спеціальністю 014
«Середня освіта» (з
Історії України)
освітньої програми
«Середня освіта
(Історія.
Правознавство)».-
Ірпінь, 2020. – 34 с.
Затверджено Вченою
радою Університету
державної фіскальної
служби України,
протокол № 8 від
23.01.2020 р.
7. Конспект лекцій до
навч. дисц.
«Історіографія
всесвітньої історії»,
протокол Вченої ради
ННІП №3, від
07.10.20.;
8. Конспект лекцій до
навч. дисц.
«Історіографія історії
України», протокол
Вченої ради ННІП
№3, від 07.10.20.
П.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій.
1. KamaraliS.The
historical and legal
foundations of the
economic life of the
hetmanian Ukraine
/Mobile application for
testing fine motor skills

of children // Prospects for the development of modern science and practice. Abstracts of XVI international scientific and practical conference. Graz, Austria 2020. Pp. 51-54.

2. Камаралі С. Організаційно-правові основи фінансово-економічної діяльності Української Держави Павла Скоропадського// IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки», 2019. – С.687 – 690.

3. Камаралі С. Організаційно-правові основи фінансово-економічної діяльності Української Держави// Збірник матеріалів III Всеукраїнських науково-правових читань присвячених пам`яті д.ю.н., професора, Член-кореспондента НАПРН України Нижник Н.Р. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С.133 – 136.

4. Камаралі С.Є. Теоретичні засади формування освітньо-правових компетентностей майбутніх правознавців / С.Є. Камаралі // II Всеукраїнські правові наукові читання: зб. матеріалів наук.-метод. конф. 3 жовт. 2018 р.- Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. – С. 57-60.

5. Камаралі С. Окремі аспекти формування економічної політики уряду П.П. Скоропадського/ Камаралі С.// Міжнар. конф.:Фіскальна політика: теоретичні та практичні аспекти юридичної науки, 2018. - С. 10 – 13.

6. Камаралі С. Значення морального й естетичного виховання у процесі вивчення історії та правознавства для післявоєнного відновлення освіти. Фінанси, економіка, право vs війна [Електронне видання] : збірник тез Міжнародного конгресу (м. Ірпінь, 27 квітня 2022 р.). – Ірпінь : Державний

						<p>податковий університет, 2022. – С. 639 - 646. – PDF-формат; мережеве видання ; інституційний депозитарій. ISBN 978-966-337-668-4 UKL:https://drive.google.com/file/d/1xc6JktbOcGrxIUrUbOFC-82zXICo61tD/view?usp=sharing П. 19. Член Національної спілки краєзнавців України, дата отримання – 15 лютого 2023 р.; № 3537</p>	
417786	Кудін Сергій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: , спеціальність: Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 009926, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014065, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 008427, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 003666, виданий 01.02.2022</p>	26	Історіографія всесвітньої історії	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 7, П. 12, П. 14, П. 19</p> <p>П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кудін С. В. Дослідження у сфері порівняльної історії права у працях Ф.В. Тарановського. Електронне наукове фахове видання «Юридичний науковий електронний журнал». 2019. № 6. С. 33 – 36. 2. Кудін С.В., Шевченко А.Е., Светличний А.П., Коротун Е.Н., Загуменная Ю.А. Конституционные основы обеспечения права человека на здоровье: сравнительно-правовой аспект. Georgian medical news. no 3 (300). 2020. S. 140 – 146. SCOPUS.– Режимдоступу: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85084410060&partnerID=MN8TOARS</p>

3. KKydin S., Shevchenko A., Kamarali S., Dei M. Issueswithinterpretingthesocialandlegalvalueof a personinthecontextoftheintegrativetypeof legal-awareness. Fundamentalandappliedresearchesinpracticeof leadingscientificschools. 38 (2), 2020. P. 54-61.

4. Кудін С. В., Шевченко А. Є. Основні напрями удосконалення методології порівняльної історії права в умовах компаративізації юридичної науки. Альманах права. Роль правової доктрини у забезпеченні прав людини. Київ, 2020. Випуск 11. С. 74 – 78.

5. Кудін С.В., Шевченко А.Є., Камаралі С.Є. Нормативно-правова база економічної діяльності уряду Української держави. Електронне наукове фахове видання «Юридичний науковий електронний журнал». 2021. № 1. С. 48 – 51.

6. Serhii Kudin, Anatolii Shevchenko. Main direction of development of comparative history of lawinUkraineatthebeginningofthe XXI century. KELM. 2020. № 5 (33). Vol. 4. P. 198 – 203.

7. S. V. Kudin. Fedor Ivanovich Leontovich: comparatistandhistoria nofslaviclaw. Thejournalofcomparativelaw. 2021. VolumeSixteenIssueOne . P. 127 – 142.

8. Serhii V. Kudin, Anatolii Y. Shevchenko, Oleksandr M. Loshchykhin, Vasyl H. Fatkhutdinov. Theprincipleofinevitabilityandtheinstitutionofexemptionfromlegalliability: aspectsoftherelationship. RevistaGenero e Interdisciplinaridade. 2021. V 2. № 01. С. 153 – 175.

9. Serhii Kudin, Vasyl Topchii, Andrii Novytskyi, Mark Voronov, Yuliia Hradova. Interpretation of human legal value in the natural concept of understanding law. Cuestiones Políticas.

Vol. 40 N° 74 (2022): 764-778.

10. Serhii Kudin, Anatoliy Shevchenko, Andrii Voitseshchuk, Olena Zhydovtseva, Andrii Boichuk, Alyona Shevtsova. The Value of Man in the civility Type of Understanding Law. Cuestiones Políticas. Vol. 40 N° 74 (2022): 975-988. W of S.

11. Кудін С. В., Яцишена Г. А. Конституційні засади забезпечення права людини на здоров`я в Чехії та Польщі: компаративно-правовий ракурс дослідження. Наше право. 2022. № 1. С. 18 – 25.

12. Volodymyr, Shatilo, Mykola Marchuk, Tetyana Gudz, Serhii Kudin, and Ruslana Yarova. «Reforming the System of Administrative and Territorial Organization in Ukraine and the Republic of Poland». Novum Jus 17, no. 1 (2023): 69-97. W of S. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2023.17.1.3>

13. Шевченко А. Є., Француз А. Й., Кудін С. В. Методологічні засади нормативно-правового забезпечення інформаційної безпеки. Ірпінський юридичний часопис: науковий журнал. 2023. Вип. 2 (11). С. 48 – 55.

14. Шевченко А. Є., Кудін С. В. Особливості викладання курсу «Громадянська освіта» в Україні (з 2022 р.). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. 2023. Вип. 17. С. 242 – 263.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);
1. Кудін С. В.
Порівняльна історія
права: вітчизняна
традиція
концептуалізації :
монографія. Вінниця :
ТОВ «Твори», 2019.
540 с.
2. Кудін С. В.,
Шевченко А. Є.,
Настюк А. А.
Становлення та
розвиток князівської
влади в Київській Русі
в IX – на початку XII
ст. : монографія.
Вінниця : ТОВ
«ТВОРИ», 2020. 468 с.
(особистий внесок :
розділ I, с. 15-67,
розділ II, с. 68-206.
3. S. V. Kudin, Fedori
Ivanovich Leontovich:
Comparatist and
HistorianofSlavicLaw.Di
scoveringtheUnexpecte
d:
ComparativeLegalStudi
esinEasternandCentral
Europe / Ed. by W.E.
Butler, O.V. Kresin.
Clark, NewJersey:
TalbotPublishing, 2021.
(особистий внесок: Р.
177 – 195).
4. Кудін С.
Синергетика як
методологічний підхід
дослідження
соціальних, правових
та історично-правових
систем.
Europeanvectorofdevel
opmentofthemodernsci
entificresearches:
collectivemonograph.
2nd ed. Riga, Latvia :
“BaltijaPublishing”.
2021. 420 с.
(особистий внесок : С.
354 – 377).
5. Кудін С. В.
Особливості
історично-
порівняльного
пізнання правових
явищ в УСРР - УРСР у
20-х - 30-х роках.
Сучасні концепції
права і держави :
механізм реалізації.
Монографія [А. Є.
Шевченко, С. В. Кудін
та ін.]. За заг. ред.
професора А. Є.
Шевченка. Вид. 2-е.
2020. 204 с.
(особистий внесок: С.
39 – 55).
6. Кудін С. В. Інститут
адвокатури в Україні
та Московській
державі у XV–XVII ст.:
компаративно-
історичне
дослідження.
Legalscienceandeducati
oninUkraineand EU
countries: a
paradigmshift :

Collectivemonograph.
Riga, Latvia :
“BaltijaPublishing”,
2021. 488 p.
(особистий внесок: Р.
258 – 284).

П.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Історія держави і
права України :
навчально-
методичний посібник.
[А. Є. Шевченко, С. В.
Кудін]. Ірпінь :
Університет ДФС
України, 2019. 236 с.
(Серія «На допомогу
студенту УДФСУ», т.
55). (особистий внесок
: с. 10- 62).

2. Історія держави і
права України :
навчально-
методичний посібник.
[А. Є. Шевченко, С. В.
Кудін]. Вінниця : ТОВ
«Твори», 2020. 688 с.
(особистий внесок: с.
12-304).

3. Кудін С.В.,
Шевченко А.Є.
Конспект лекцій з
навчальної
дисципліни «Історія
українського права».
68 с. (Затверджено
Вченою радою ННІ
права. Протокол від
04.11.2020 р., № 4.)

4. Кудін С.В. Конспект
лекцій з навчальної
дисципліни
«Еволюція держави і
права країн Європи».
89 с. (Затверджено
Вченою радою ННІ
права. Протокол від
07.10.2020 р., № 3.)

5. Кудін С.В.,
Шевченко А.Є. Робоча
програма. Історія
українського права. 29
с. (Затверджено НМР
УДФСУ. Протокол від
17.09.2020 р., № 7.)

6. Кудін С.В.,
Шевченко А.Є. Робоча
програма. Еволюція
держави і права країн
Європи. 31 с.
(Затверджено НМР

УДФСУ. Протокол від 17.09.2020 р., № 7.).
7. Кудін С.В. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія українського права». 11 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)
8. Кудін С.В. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Еволюція держави і права країн Європи». 11 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)
9. Кудін С.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Еволюція держави і права країн Європи». 23 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)
10. Кудін С.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія українського права». 20 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)
11. Кудін С.В. Розробка дистанційного курсу навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» (Сертифікат від 17.12.2020 року)
12. Кудін С.В., Доценко В.О. Робоча програма. Історія світових цивілізацій. 43 с. (Затверджено НМР УДФСУ. Протокол від 17.09.2020 р., № 7.)
13. Кудін С.В., Камаралі С.Є., Павлюк О.А. Робоча програма. Історіографія всесвітньої історії. 33 с. (Затверджено НМР УДФСУ. Протокол від 17.09.2020 р., № 7.).
П. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук із спеціальності 12.00.01 – теорія та

історія держави і права; історія політичних і правових учень. На підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 14 травня 2020 року, диплом ДД № 009926

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації;

1. Шевченко Д.А. Правове регулювання шлюбно-сімейних відносин у контексті становлення державно-правової системи України (XVIII – XX ст.): історико-правове дослідження. Захист відбувся з 12.00.01. 29.09.2021 р.

П.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Шевченко А.Є., Кудін С.В. Розвиток прав людини в Україні та їх захист державою. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Права людини і національна безпека: роль органу конституційної юрисдикції» (м. Київ, 27 червня 2019 р.). Київ : КНУ імені Тараса Шевченка. С. 346 – 353.

2. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Problems of interaction between public authorities and local self-government in Ukraine. The 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. S. 170 – 175.

3. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Issues of improving the mechanism of protecting human

rights. The 5th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (January 8-10, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. S. 207 – 216.

4. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Implementation of the european charter of local selfgovernment in ukrainian legislation. The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (January 22-24, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. S. 252 – 259.

5. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Influence of traditions of law on law-making in Kievan Rus'. The 1st International scientific and practical conference “Eurasian scientific congress” (January 27-28, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. S. 606 – 610.

6. Шевченко А.С., Кудін С.В. Війна РФ з Україною як прояв московсько-російської «не свободи». Міжнародно-правова оцінка російської воєнної агресії в Україні та захист фундаментальних прав людини: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 16 липня 2022 р.). [Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Асоціація українських правників]. Київ: «Видавництво Людмила», 2022. С. 102 – 107.

7. Кудін С.В., Гергалю С.С. Тьюторство в навчальних закладах як застосування новітньої педагогічної професії. Scientific Collection «InterConf», (124): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Scientific horizon in the context of social crises» (September 16-18,

2022). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2022. С. 45-51.

8. Шевченко А. Є., Кудін С. В. Особливості викладання курсу «Громадянська освіта» в Україні (з 2022 року). The 1st International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations” (October 19-21, 2022) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2022. С. 547-550.

9. Шевченко А. Є., Кудін С. В., Туренко О.С. Війна РФ з Україною як загроза сучасному світопорядку: історичний та цивілізаційний виміри. Міжнародне право XXI століття: сучасність та майбутнє: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародне право XXI століття: сучасність та майбутнє», 25 травня 2022 р. Державний податковий університет, Навчально-науковий інститут права. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. С. 271-274.

П. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

							<p>фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Мороз Марія Сергіївна, Диплом III ступеня переможця II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень; філософія права; 22.04.2020 року; Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків</p>
417786	Кудін Сергій	Професор,	Навчально-	Диплом	26	Історія	Досягнення у

Володимиро вич	Основне місце роботи	науковий інститут права	спеціаліста, Педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: , спеціальність: Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 009926, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 014065, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 008427, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 003666, виданий 01.02.2022	світових цивілізацій	професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П. 1, П. 3, П. 4, П. 5, П. 7, П. 12, П. 14, П. 19 П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кудін С. В. Дослідження у сфері порівняльної історії права у працях Ф.В. Тарановського. Електронне наукове фахове видання «Юридичний науковий електронний журнал». 2019. № 6. С. 33 – 36. 2. Кудин С.В., Шевченко А.Е., Светличний А.П., Коротун Е.Н., Загуменная Ю.А. Конституционные основы обеспечения права человека на здоровье: сравнительно- правовой аспект. Georgian medical news. no 3 (300). 2020. S. 140 – 146. SCOPUS.– Режимдоступу: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85084410060&partnerID=MN8TOARS 3. KKydin S., Shevchenko A., Kamarali S., Dei M. Issueswithinterpretingt hesocialandlegalvalueof a personinthecontextofth eintegrativetypeof legal- awareness. Fundamentalandapplie dresearchesinpracticeof leadingscientificschools. 38 (2), 2020. P. 54-61. 4. Кудін С. В., Шевченко А. Е. Основні напрями удосконалення методології порівняльної історії права в умовах компаративізації юридичної науки. Альманах права. Роль
-------------------	----------------------------	----------------------------	--	-------------------------	--

правової доктрини у забезпеченні прав людини. Київ, 2020. Випуск 11. С. 74 – 78.

5. Кудін С.В., Шевченко А.Є., Камаралі С.Є. Нормативно-правова база економічної діяльності уряду Української держави. Електронне наукове фахове видання «Юридичний науковий електронний журнал». 2021. № 1. С. 48 – 51.

6. Serhii Kudin, Anatolii Shevchenko. Main direction of development of comparative history of law in Ukraine at the beginning of the XXI century. KELM. 2020. № 5 (33). Vol. 4. P. 198 – 203.

7. S. V. Kudin, Fedor Ivanovich Leontovich: comparative history of slavic law. The journal of comparative law. 2021. Volume Sixteen Issue One. P. 127 – 142.

8. Serhii V. Kudin, Anatolii Y. Shevchenko, Oleksandr M. Loshchykhin, Vasyl H. Fatkhutdinov. The principle of inevitability and the institution of exemption from legal liability: aspects of the relationship. Revista Genere e Interdisciplinaridade. 2021. V 2. № 01. С. 153 – 175.

9. Serhii Kudin, Vasyl Topchii, Andrii Novytskyi, Mark Voronov, Yuliia Hradova. Interpretation of human legal value in the natural concept of understanding law. Cuestiones Políticas. Vol. 40 N° 74 (2022): 764-778.

10. Serhii Kudin, Anatolii Shevchenko, Andrii Voitseshchuk, Olena Zhydovtseva, Andrii Boichuk, Alyona Shevtsova. The Value of Man in the civility Type of Understanding Law. Cuestiones Políticas. Vol. 40 N° 74 (2022): 975-988. W of S.

11. Кудін С. В., Яцишена Г. А. Конституційні засади забезпечення права людини на здоров'я в Чехії та Польщі: компаративно-правовий ракурс дослідження. Наше право. 2022. № 1. С. 18

– 25.
12. Volodymyr, Shatilo, Mykola Marchuk, Tetyana Gudz, Serhii Kudin, and Ruslana Yarova. «Reforming the System of Administrative and Territorial Organization in Ukraine and the Republic of Poland». Novum Jus 17, no. 1 (2023): 69-97. W of S. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2023.17.1.3>

13. Шевченко А. Є., Француз А. Й., Кудін С. В. Методологічні засади нормативно-правового забезпечення інформаційної безпеки. Ірпінський юридичний часопис: науковий журнал. 2023. Вип. 2 (11). С. 48 – 55.

14. Шевченко А. Є., Кудін С. В. Особливості викладання курсу «Громадянська освіта» в Україні (з 2022 р.). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. 2023. Вип. 17. С. 242 – 263.

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Кудін С. В. Порівняльна історія права: вітчизняна традиція концептуалізації : монографія. Вінниця : ТОВ «Твори», 2019. 540 с.

2. Кудін С. В., Шевченко А. Є., Настюк А. А. Становлення та розвиток князівської влади в Київській Русі в IX – на початку XII ст. : монографія. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 468 с. (особистий внесок : розділ I, с. 15-67, розділ II, с. 68-206.

3. S. V. Kudin. Fedorigi

Ivanovich Leontovich:
Comparatist and
Historian of Slavic Law. Discovering the Unexpected:
Comparative Legal Studies in Eastern and Central Europe / Ed. by W.E. Butler, O.V. Kresin. Clark, New Jersey: Talbot Publishing, 2021. (особистий внесок: P. 177 – 195).

4. Кудін С.
Синергетика як методологічний підхід дослідження соціальних, правових та історично-правових систем.
European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph. 2nd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing". 2021. 420 с. (особистий внесок: С. 354 – 377).

5. Кудін С. В.
Особливості історично-порівняльного пізнання правових явищ в УСРР - УРСР у 20-х - 30-х роках. Сучасні концепції права і держави: механізм реалізації. Монографія [А. Є. Шевченко, С. В. Кудін та ін.]. За заг. ред. професора А. Є. Шевченка. Вид. 2-е. 2020. 204 с. (особистий внесок: С. 39 – 55).

6. Кудін С. В. Інститут адвокатури в Україні та Московській державі у XV–XVII ст.: компаративно-історичне дослідження. Legal science and education in Ukraine and EU countries: a paradigm shift: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 488 p. (особистий внесок: P. 258 – 284).

П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Історія держави і права України : навчально-методичний посібник. [А. Є. Шевченко, С. В. Кудін]. Ірпінь : Університет ДФС України, 2019. 236 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т. 55). (особистий внесок : с. 10- 62).

2. Історія держави і права України : навчально-методичний посібник. [А. Є. Шевченко, С. В. Кудін]. Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. 688 с. (особистий внесок: с. 12-304).

3. Кудін С.В., Шевченко А.Є. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Історія українського права». 68 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 04.11.2020 р., № 4.)

4. Кудін С.В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Еволюція держави і права країн Європи». 89 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)

5. Кудін С.В., Шевченко А.Є. Робоча програма. Історія українського права. 29 с. (Затверджено НМР УДФСУ. Протокол від 17.09.2020 р., № 7.)

6. Кудін С.В., Шевченко А.Є. Робоча програма. Еволюція держави і права країн Європи. 31 с. (Затверджено НМР УДФСУ. Протокол від 17.09.2020 р., № 7.)

7. Кудін С.В. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія українського права». 11 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)

8. Кудін С.В. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Еволюція держави і права країн Європи». 11 с. (Затверджено Вченою радою ННІ

права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)
9. Кудін С.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Еволюція держави і права країн Європи». 23 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)
10. Кудін С.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія українського права». 20 с. (Затверджено Вченою радою ННІ права. Протокол від 07.10.2020 р., № 3.)
11. Кудін С.В. Розробка дистанційного курсу навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» (Сертифікат від 17.12.2020 року)
12. Кудін С.В., Доценко В.О. Робоча програма. Історія світових цивілізацій. 43 с. (Затверджено НМР УДФСУ. Протокол від 17.09.2020 р., № 7.)
13. Кудін С.В., Камаралі С.Є., Павлюх О.А. Робоча програма. Історіографія всесвітньої історії. 33 с. (Затверджено НМР УДФСУ. Протокол від 17.09.2020 р., № 7.).
П. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук із спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. На підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 14 травня 2020 року, диплом ДД № 009926
П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації;
1. Шевченко Д.А.

Правове регулювання шлюбно-сімейних відносин у контексті становлення державно-правової системи України (XVIII – XX ст.): історико-правове дослідження. Захист відбувся з 12.00.01. 29.09.2021 р.

П.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Шевченко А.Є., Кудін С.В. Розвиток прав людини в Україні та їх захист державою. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Права людини і національна безпека: роль органу конституційної юрисдикції» (м. Київ, 27 червня 2019 р.). Київ : КНУ імені Тараса Шевченка. С. 346 – 353.

2. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Problems of interaction between public authorities and local self-government in Ukraine. The 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. S. 170 – 175.

3. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Issues of improving the mechanism of protecting human rights. The 5th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (January 8-10, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. S. 207 – 216.

4. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Implementation of the european charter of local selfgovernment in ukrainian legislation. The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (January 22-24, 2020) Perfect

Publishing, Vancouver, Canada. 2020. S. 252 – 259.

5. Shevchenko A, Kydin S., Kapichon O. Influence of traditions of law on law-making in Kievan Rus'. The 1st International scientific and practical conference “Eurasian scientific congress” (January 27-28, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. S. 606 – 610.

6. Шевченко А.Є., Кудін С.В. Війна РФ з Україною як прояв московсько-російської «не свободи». Міжнародно-правова оцінка російської воєнної агресії в Україні та захист фундаментальних прав людини: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 16 липня 2022 р.). [Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Асоціація українських правників]. Київ: «Видавництво Людмила», 2022. С. 102 – 107.

7. Кудін С.В., Гергало С.С. Тьюторство в навчальних закладах як застосування одного із способів новітньої педагогічної професії. Scientific Collection «InterConf», (124): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Scientific horizon in the context of social crises» (September 16-18, 2022). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2022. С. 45-51.

8. Шевченко А. Є., Кудін С. В. Особливості викладання курсу «Громадянська освіта» в Україні (з 2022 року). The 1st International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations” (October 19-21, 2022) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2022. С. 547-550.

9. Шевченко А. Є., Кудін С. В., Туренко

О.С. Війна РФ з Україною як загроза сучасному світопорядку: історичний та цивілізаційний виміри. Міжнародне право XXI століття: сучасність та майбутнє: Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародне право XXI століття: сучасність та майбутнє», 25 травня 2022 р. Державний податковий університет, Навчально-науковий інститут права. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. С. 271-274.

П. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні): керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до

						<p>Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Мороз Марія Сергіївна, Диплом III ступеня переможця II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень; філософія права; 22.04.2020 року; Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків</p>	
418119	Шевченко Анатолій Євгенійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 005745, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук ДК 002325, виданий 13.01.1999, Аттестат доцента ДЦ</p>	44	<p>Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П. 1, П. 2, П. 3, П. 6, П. 7, П. 8, П. 19, П. 20 П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; Science Core Collection:</p>

002467,
виданий
10.09.2001,
Атестат
професора
12ПР 005128,
виданий
24.10.2007

1) Шевченко А. Е.,
Кудин С. В.,
Светличний А. П.,
Коротун Е. Н.,
Загуменная Ю. А.
Конституционные
основы обеспечения
права человека на
здоровье:
сравнительно-
правовой аспект.
Georgianmedicalnews.
no 3 (300). 2020. S.
140 – 146. SCOPUS.
file:///C:/Users/Admin
/Downloads/cKdtRXV
GSoZ84sptZb758pi7nF
FZzRp2%20(2).pdf
2) Anatolii Y.
Shevchenko, Serhii V.
Kudin, Oleksandr M.
Loshchykhin, Vasyl H.
Fatkhutdinov. THE
PRINCIPLE OF
INEVITABILITY AND
THE INSTITUTION OF
EXEMPTION FROM
LEGAL LIABILITY:
ASPECTS OF THE
RELATIONSHIP.
file:///C:/Users/Admin
/Downloads/130-
Texto%20do%20artigo-
419-1-10-20210310.pdf
3) AnatoliiShevchenko,
ValeriiaAntoshkina,
OksanaLekhkar,
OlgaKapichon. ACTS
OF LEGAL NORMS
INTERPRETATION:
APPROACHES TO
UNDERSTANDING
AND LEGISLATIVE
BASIS.
file:///C:/Users/Admin
/Downloads/38-
Texto%20do%20artigo-
142-2-10-
20200906.pdf
4) Svitlana V.
Bobrovnyk, AnatoliiE.
Shevchenko, Taras O.
Didych, Vitalii O.
Khodanovych, Maryna
O. Dei. FORMAL
MANIFESTATION OF
LAW-MAKING AS AN
OBJECT OF
METHODOLOGICAL
STRATEGY OF
MODERN LAW
KNOWLEDGE.
file:///C:/Users/Admin
/Downloads/77-
Texto%20do%20artigo-
238-2-10-
20200906.pdf
5) BobrovnykSvitlana,
ShevchenkoAnatolijand
DidychTaras.
FormsofModernLawma
kingintheSystemof a
Theoretical
andAppliedParadigmof
LawKnowledge.
InternationalJournalof
AdvancedBiotechnology
andResearch (IJABR)
ISSN 0976- 2612,
Online ISSN 2278-
599X, Special Issue-1,

2019, pp391-397
<http://www.bipublication.com>.
6) Iryna PETRENKO, Anatoliy SHEVCHENKO. FORMATION AND ACTIVITY OF POLTAVA SOCIETY OF THE GERMANS «VIEDERGEBURT» «REVIVAL». СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ ІСТОРИЧНИЙ ВІСНИК EAST EUROPEAN HISTORICAL BULLETIN. Вип. 12. Дрогобич. 2019. С.201-211. Наказом Міністерства освіти і науки України збірник включено до КАТЕГОРІЇ «А». № 358 від 15.03.2019 р., додаток 9.
7) Anatoliy SHEVCHENKO, Olena Kalhanova, Serhii Kudin, Olena Kravchenko Guarantees of realization of the rights and freedoms of the person in the national legal system: teaching technique Asian Life Sciences. The Asian International journal of the Life Sciences. Supplement 21(2). Number 2. 28 December 2019. P.535-543.
8) Шевченко А.Є. Історико-правовий аналіз джерел права Української народної республіки (1917-1918 рр.) /Шевченко А.Є. Кудін С.В. // Альманах права. Правова аналітика: доктринальні підходи та галузеві виміри. – Випуск 9. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, - 2019.- С. 135-140.
9. Шевченко А.Є. Проблеми відновлення діяльності військових судів в Україні в контексті європейського досвіду / Шевченко А.Є. Лоцихін О.М. Пашко П.В. // Науково-практичний журнал «Європейські перспективи»-Випуск 3 - м. Дрогобич: ТзОВ «Дрогобицька міська друкарня», - 2019. - С.105-110.
10. Serhii Kudin, Anatoliy Shevchenko, Andrii Voitseshchuk, Olena Zhydovtseva,

Andrii Boichuk, Alyona Shevtsova. The Value of Man in the sitivity Type of Understanding Law. Cuestiones Políticas. Vol. 40 N° 74 (2022): 975-988. WOS

11. Шевченко А. Є., Француз А. Й., Кудін С. В. Методологічні засади нормативно-правового забезпечення інформаційної безпеки. Ірпінський юридичний часопис: науковий журнал. 2023. Вип. 2 (11). С. 48 – 55.

12. Шевченко А. Є., Кудін С. В. Особливості викладання курсу «Громадянська освіта» в Україні (з 2022 р.). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. 2023. Вип. 17. С. 242 – 263.

П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір;

Авторські свідоцтва:

1. «Питання методології історії діяльності органів внутрішніх справ» № 83304 29.11.2018;
2. «Історія органів внутрішніх справ України на транспорті» № 82729 08.11.2018;
3. «Питання методології історії діяльності органів внутрішніх справ» № 83304 29.11.2018;
4. «Юридичні заходи органів внутрішніх справ щодо технічного стану автотранспорту у 1944-1945 рр.» № 83301 29.11.2018;
5. «Теорія держави і права» № 82728 08.11.2018;
6. «Становлення та еволюція режимної системи в радянській Україні (1917-1953 рр.)» № 94392 03.12.2019;
7. «Навчально-методичний посібник «Історія держави і

права України»» № 96607 12.03.2020;
П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора);
1) Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти «Конституційне та муніципальне право України» (у визначеннях та схемах), рекомендовано до друку: Вченою радою ННІ права, протокол № 9 від 03.02.2021 р.; Рішенням Вченої ради Університету державної фіскальної служби України від 26.04.2021 р.
2) А. Є. Шевченко, С. В. Кудін, М. М. Корінний. Глосарій юридичних понять і термінів з «Історії держави і права України», «Історії держави і права зарубіжних країн», «Історії вчень про державу і право» (Частина 1: А – Л). [За ред. проф. А.Є. Шевченка]. Ірпінь, 2021. 438 с.; Рішенням Вченої ради Університету державної фіскальної служби України від 26.11.2020 р.
3) Історія держави і права України : навчально-методичний посібник. Ірпінь : Університет ДФС України. 2019. 236 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т. 55); Вченою радою Університету державної фіскальної служби України, (прот. № 6 від 26 червня 2020 р.
4) Історія держави і права України : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Твори». 2020. 688 с. Вченою радою Університету державної фіскальної служби України, (прот. № 6 від 26 червня 2020 р

5) Шевченко А.Є.
Холоднюк С.З.
Соціально-правова
цінність людини в
сучасному право
розумінні:
монографія. –
Вінниця : ТОВ
«Твори», 2019. – 268 с.

6) Історія держави і
права України :
навчально-
методичний посібник
/ А.Є. Шевченко, С.В.
Кудін. // Ірпінь:
Університет ДФС
України, 2019. 236 с.
(Серія «На допомогу
студенту УДФСУ», т.
55).

7) Кудін С. В.,
Шевченко А. Є.,
Настюк А. А.
Становлення та
розвиток князівської
влади в Київській Русі
в IX – на початку XII
ст. : монографія.
Вінниця : ТОВ
«ТВОРИ», 2020. 468 с.

П.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

1. Пащенко Д. А.
«Репресивно-
дискримінаційна
політика та режимні
заходи радянської
влади щодо населення
України (1917-1953
рр.); Д 64.700.02. 2018
р.;

2. Бадахов А. Н.
«Організаційно-
правові засади
діяльності органів
державної безпеки
УРСР у період другої
світової війни; Д
64.700.02. 2018 р.;

3. Холоднюк С. З.
«Історико-теоретичні
засади відображення
соціально-правової
цінності людини в
сучасному право
розумінні»; Д
64.700.02;

4. Певко С. Г.,
«Оціночні поняття у
правозастосуванні»; Д
64.700.041. 2021р.

5. Антошкіна В. К.,
к.ю.н., доцент
«Юридичне
тлумачення в сучасній
Україні: теорія та
практика»; Д
64.700.02. 2021 р.

П.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих

вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації; Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук:

1. Буроменської Наталії Любомирівни «Поняття і правова природа принципу заборони зловживання правом», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. 2021 р.;
- 2 Вайнагія Михайла Васильовича на тему: «Теоретико-правові проблеми переговорного процесу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук по спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. 2021 р.
3. Карп'як Оксани Орестівни на тему «Становлення та трансформація фінансової системи в Україні (XVIII-XX століття): історико-правове дослідження» подану на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. 2021 р.
4. Щербань Євгенії Володимирівни «Конституційно-правове забезпечення імплементації Римського статуту Міжнародного кримінального суду», поданої на здобуття першого наукового ступеню – доктора філософії за спеціальністю 081 – Право
- 5.Северінової Олександрі Борисівни «Кадрове забезпечення Збройних сил України: історико-правове дослідження (кінець XIX-XX ст.)», поданої на здобуття наукового ступеня

доктора юридичних наук зі спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень (2021);
6. Черняк Євгенії Валеріївни «Охорона Конституції України та конституцій зарубіжних країн: конституційно-порівняльний аналіз», поданої на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 – конституційне право; муніципальне право (2021)
П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
1) Керівник кафедральної науково-дослідної роботи «Забезпечення дії права в процесі реалізації державної політики» (номер державної реєстрації НДР: № 0117U006224, термін виконання: 2017-2022 рр.
2) Член редколегії у фахових наукових виданнях:
1. «Ірпінський юридичний часопис: науковий журнал»;
2. «Публічне право»;
3. «Філософські та методологічні проблеми права (НАВСУ)».
4) Член науково-методичної ради Конституційного суду України.
П. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Національної спілки краєзнавців України, дата отримання – 15 лютого 2023 р.; № 3534
П.20. Досвід практичної роботи за

						спеціальністю (освітньою програмою) не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: Органи внутрішніх справ – 24 роки. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П. 1, П. 2, П. 3, П. 6, П. 7, П. 8, П. 19, П. 20 П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; Science Core Collection: 1) Шевченко А. Е., Кудин С. В., Светличний А. П., Коротун Е. Н., Загуменная Ю. А. Конституционные основы обеспечения права человека на здоровье: сравнительно-правовой аспект. Georgianmedicalnews. no 3 (300). 2020. S. 140 – 146. SCOPUS. file:///C:/Users/Admin/Downloads/cKdtRXV GSoZ84sptZb758pi7nF FZzRp2%20(2).pdf 2) Anatolii Y. Shevchenko, Serhii V. Kudin, Oleksandr M. Loshchykhin, Vasyl H. Fatkhutdinov. THE PRINCIPLE OF INEVITABILITY AND THE INSTITUTION OF EXEMPTION FROM LEGAL LIABILITY: ASPECTS OF THE RELATIONSHIP. file:///C:/Users/Admin/Downloads/130-Texto%20do%20artigo-419-1-10-20210310.pdf 3) AnatoliiShevchenko, ValeriiaAntoshkina, OksanaLekhkar, OlgaKapichon. ACTS OF LEGAL NORMS INTERPRETATION: APPROACHES TO UNDERSTANDING AND LEGISLATIVE BASIS. file:///C:/Users/Admin/Downloads/38-Texto%20do%20artigo-142-2-10-20200906.pdf 4) Svitlana V. Bobrovnyk, AnatoliiE.
418119	Шевченко Анатолій Євгенійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 005745, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук ДК 002325, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 002467, виданий 10.09.2001, Атестат професора 12ПР 005128, виданий 24.10.2007	44	Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін

Shevchenko, Taras O.
Didych, Vitalii O.
Khodanovych, Maryna
O. Dei. FORMAL
MANIFESTATION OF
LAW-MAKING AS AN
OBJECT OF
METHODOLOGICAL
STRATEGY OF
MODERN LAW
KNOWLEDGE.
file:///C:/Users/Admin
/Downloads/77-
Texto%20do%20artigo-
238-2-10-
20200906.pdf

5) BobrovnykSvitlana,
ShevchenkoAnatolijand
DidychTaras.
FormsofModernLawma
kingintheSystemof a
Theoretical
andAppliedParadigmof
LawKnowledge.
InternationalJournalof
AdvancedBiotechnology
andResearch (IJABR)
ISSN 0976- 2612,
Online ISSN 2278-
599X, Special Issue-1,
2019, pp391-397
[http://www.bipublicati
on.com](http://www.bipublicati
on.com).

6) Iryna PETRENKO,
Anatoliy
SHEVCHENKO.
FORMATION AND
ACTIVITY OF
POLTAVA SOCIETY OF
THE GERMANS
«VIEDERGEBURT»
«REVIVAL».
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬ
КИЙ ІСТОРИЧНИЙ
ВІСНИК
EAST EUROPEAN
HISTORICAL
BULLETIN. Вип. 12.
Дрогобич. 2019. С.201-
211. Наказом
Міністерства освіти і
науки України збірник
включено до
КАТЕГОРІЇ «А». №
358 від 15.03.2019 р.,
додаток 9.

7) Anatoliy
SHEVCHENKO, Olena
Kalhanova, Serhii
Kudin,OlenaKravchenk
o Guarantees of
realization of the rights
and freedoms of the
person in the national
legal system: teaching
technique Asian Life
Sciences. The Asian
International journal of
the Life Sciences.
Supplement
21(2).Number 2. 28
December 2019. P.535-
543.

8) Шевченко А.Є.
Історико-правовий
аналіз джерел права
Української народної
республіки (1917-1918
рр.)
/Шевченко А.Є. Кудін
С.В. // Альманах

права. Правова аналітика: доктринальні підходи та галузеві виміри. – Випуск 9. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, - 2019.- С. 135-140.

9. Шевченко А.Є. Проблеми відновлення діяльності військових судів в Україні в контексті європейського досвіду / Шевченко А.Є. Лоцихін О.М. Пашко П.В. // Науково-практичний журнал «Європейські перспективи»-Випуск 3 - м. Дрогобич: ТЗОВ «Дрогобицька міська друкарня»,- 2019. - С.105-110.

10. Serhii Kudin, Anatoliy Shevchenko, Andrii Voitseshchuk, Olena Zhydovtseva, Andrii Boichuk, Alyona Shevtsova. The Value of Man in the sitivity Type of Understanding Law. Cuestiones Políticas. Vol. 40 N° 74 (2022): 975-988. WOS

11. Шевченко А. Є., Француз А. Й., Кудін С. В. Методологічні засади нормативно-правового забезпечення інформаційної безпеки. Ірпінський юридичний часопис: науковий журнал. 2023. Вип. 2 (11). С. 48 – 55.

12. Шевченко А. Є., Кудін С. В. Особливості викладання курсу «Громадянська освіта» в Україні (з 2022 р.). Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. 2023. Вип. 17. С. 242 – 263.

П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір;

Авторські свідоцтва:

1. «Питання методології історії діяльності органів внутрішніх справ» №

83304 29.11.2018;
2. «Історія органів внутрішніх справ України на транспорті» № 82729 08.11.2018;
3. «Питання методології історії діяльності органів внутрішніх справ» № 83304 29.11.2018;
4. «Юридичні заходи органів внутрішніх справ щодо технічного стану автотранспорту у 1944-1945 рр.» № 83301 29.11.2018;
5. «Теорія держави і права» № 82728 08.11.2018;
6. «Становлення та еволюція режимної системи в радянській Україні (1917-1953 рр.)» № 94392 03.12.2019;
7. «Навчально-методичний посібник «Історія держави і права України»» № 96607 12.03.2020;
П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5,0 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторських аркушів на кожного співавтора);
1) Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти «Конституційне та муніципальне право України» (у визначеннях та схемах), рекомендовано до друку: Вченою радою ННІ права, протокол № 9 від 03.02.2021 р.; Рішенням Вченої ради Університету державної фіскальної служби України від 26.04.2021 р.
2) А. Є. Шевченко, С. В. Кудін, М. М. Корінний. Глосарій юридичних понять і термінів з «Історії держави і права України», «Історії держави і права зарубіжних країн», «Історії вчень про державу і право» (Частина 1: А – Л). [За ред. проф. А.Є. Шевченка]. Ірпінь, 2021. 438 с.; Рішенням Вченої ради Університету

державної фіскальної служби України від 26.11.2020 р.

3) Історія держави і права України : навчально-методичний посібник. Ірпінь : Університет ДФС України. 2019. 236 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т. 55); Вченою радою Університету державної фіскальної служби України, (прот. № 6 від 26 червня 2020 р.

4) Історія держави і права України : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Твори». 2020. 688 с. Вченою радою Університету державної фіскальної служби України, (прот. № 6 від 26 червня 2020 р

5) Шевченко А.Є. Холоднюк С.З. Соціально-правова цінність людини в сучасному право розумінні: монографія. – Вінниця : ТОВ «Твори», 2019. – 268 с.

6) Історія держави і права України : навчально-методичний посібник / А.Є. Шевченко, С.В. Кудін. // Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. 236 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т. 55).

7) Кудін С. В., Шевченко А. Є., Настюк А. А. Становлення та розвиток князівської влади в Київській Русі в IX – на початку XII ст. : монографія. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 468 с.

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Пашенко Д. А. «Репресивно-дискримінаційна політика та режимні заходи радянської влади щодо населення України (1917-1953 рр.); Д 64.700.02. 2018 р.;

2. Бадахов А. Н. «Організаційно-правові засади діяльності органів державної безпеки

УРСР у період другої світової війни; Д 64.700.02. 2018 р.;

3. Холоднюк С. З. «Історико-теоретичні засади відображення соціально-правової цінності людини в сучасному праві розумінні»; Д 64.700.02;

4. Певко С. Г., «Оціночні поняття у правозастосуванні»; Д 64.700.041. 2021р.

5. Антошкіна В. К., к.ю.н., доцент «Юридичне тлумачення в сучасній Україні: теорія та практика»; Д 64.700.02. 2021 р.

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації; Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук:

1. Буроменської Наталії Любомирівни «Поняття і правова природа принципу заборони зловживання правом», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. 2021 р.;

2 Вайнагія Михайла Васильовича на тему: «Теоретико-правові проблеми переговорного процесу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук по спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. 2021 р.

3. Карп'як Оксани Орестівни на тему «Становлення та трансформація фінансової системи в Україні (XVIII-XX століття): історико-правове дослідження» подану на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних

наук за спеціальністю 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. 2021 р.

4. Щербань Євгенії Володимирівни «Конституційно-правове забезпечення імплементації Римського статуту Міжнародного кримінального суду», поданої на здобуття першого наукового ступеню – доктора філософії за спеціальністю 081 – Право

5.Северінової Олександрі Борисівни «Кадрове забезпечення Збройних сил України: історико-правове дослідження (кінець XIX-XX ст.)», поданої на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук зі спеціальності 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень (2021);

6. Черняк Євгенії Валеріївни «Охорона Конституції України та конституцій зарубіжних країн: конституційно-порівняльний аналіз», поданої на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.02 – конституційне право; муніципальне право (2021)

П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1) Керівник кафедральної науково-дослідної роботи «Забезпечення дії права в процесі реалізації державної політики» (номер державної реєстрації НДР: № 0117U006224,

						<p>термін виконання: 2017-2022 рр. 2) Член редколегії у фахових наукових виданнях: 1. «Ірпінський юридичний часопис: науковий журнал»; 2. «Публічне право»; 3. «Філософські та методологічні проблеми права (НАВСУ)». 4) Член науково-методичної ради Конституційного суду України. П. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Національної спілки краєзнавців України, дата отримання – 15 лютого 2023 р.; № 3534 П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю (освітньою програмою) не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: Органи внутрішніх справ – 24 роки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14. Формувати основи соціальної взаємодії, зайняття активної громадянської позиції та уміння роботи усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Історія світових цивілізацій</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у</p>

	<p>проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Історіографія всесвітньої історії	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Історіографія історії України	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Психологія освітнього процесу	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Педагогіка освітнього процесу	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p>

			столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Переддипломна практика	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми практики, оцінка рівня знань при захисті звіту з практики, врахування оцінки виставленої керівником практики від бази проходження практики.
<p><i>ПРН 13.</i> Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми практики, оцінка рівня знань при захисті звіту з практики, врахування оцінки виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Історія світових цивілізацій	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування

<p>безперервного і самоорганізованого навчання.</p>		<p>вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
	<p>Історіографія всесвітньої історії</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
	<p>Історіографія історії України</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
	<p>Психологія освітнього процесу</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
	<p>Педагогіка освітнього процесу</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи,</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>

		Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
<p><i>ПРН 12. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням.</i></p>	☒	Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Кваліфікаційна робота	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення теми дипломної роботи, перевірка її актуальності, аналіз джерельної бази дослідження, оцінка рівня знань при захисті дипломної роботи.
		Переддипломна практика	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми практики, оцінка рівня знань при захисті звіту з практики, врахування оцінки виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди,	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських

	<p>методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>занять та форми підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та форми підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Історія світових цивілізацій</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та форми підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Історіографія всесвітньої історії</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та форми підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Історіографія історії України</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції,</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та форми підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та</p>

			семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра	письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 11. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</i>	☒	Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історія світових цивілізацій	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи,	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань,

	консультації, навчальна гра.	модульний контроль, екзамен
Історіографія історії України	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та

		дисциплін	вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Переддипломна практика	Практичні методи.	Захист звіту з практики.
		Кваліфікаційна робота	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення теми дипломної роботи, перевірка її актуальності, аналіз джерельної бази дослідження, оцінка рівня знань при захисті дипломної роботи.
<p><i>ПРН 10. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення теми дипломної роботи, перевірка її актуальності, аналіз джерельної бази дослідження, оцінка рівня знань при захисті дипломної роботи.
		Переддипломна практика	Практичні методи. Презентації виконаних завдань та досліджень	Захист звіту з практики.
		Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Історіографія всесвітньої історії	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у

	<p>проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Історіографія історії України	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Психологія освітнього процесу	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Педагогіка освітнього процесу	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p> <p>Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
Філософія освіти	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p>

			столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Історія світових цивілізацій	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 9. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого, існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення теми дипломної роботи, перевірка її актуальності, аналіз джерельної бази дослідження, оцінка рівня знань при захисті дипломної роботи.
		Історія світових цивілізацій	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історіографія історії України	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при

			аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
<p><i>ПРН 8. Здійснювати наукову критику поглядів дослідників минулого, вміти робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії та правознавства.</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення теми дипломної роботи, перевірка її актуальності, аналіз джерельної бази дослідження, оцінка рівня знань при захисті дипломної роботи.
		Історія світових цивілізацій	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історіографія історії України	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
ПРН 5. Розробляти	☒	Філософія освіти	Методи навчання:	Форма оцінювання:

<p><i>принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</i></p>		<p>інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проєктів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік</p>
	Педагогіка освітнього процесу	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проєктів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
	Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проєктів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
	Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проєктів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
	Історія світових цивілізацій	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі</p>

			навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Історіографія історії України	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
<i>ПРН 6. Розуміти шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i>	☒	Переддипломна практика	Практичні методи. Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми практики, оцінка рівня знань при захисті звіту з практики, врахування оцінки виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Сучасні технології навчання правознавства та	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у

<p>супільнознавчих дисциплін</p>	<p>проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Історія світових цивілізацій</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Історіографія всесвітньої історії</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіт, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Історіографія історії України</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю.</p>

			столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
ПРН 4. Застосовувати основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень, описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів	☒	Переддипломна практика	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми практики, оцінка рівня знань при захисті звіту з практики, врахування оцінки виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Кваліфікаційна робота	Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення теми дипломної роботи, перевірка її актуальності, аналіз джерельної бази

<p>науково-педагогічного дослідження, характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>				<p>дослідження, оцінка рівня знань при захисті дипломної роботи.</p>
<p>ПРН 3. Формувати основні принципи, функції, види, сучасні форми та методи планування й управління освітньою діяльністю на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати та оцінювати її якість, прогнозувати очікувані результати, принципи формулювання наявних проблем у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Презентації виконаних завдань та досліджень</p>	<p>Перевірка повноти і якості висвітлення теми дипломної роботи, перевірка її актуальності, аналіз джерельної бази дослідження, оцінка рівня знань при захисті дипломної роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Практичні методи. Презентації виконаних завдань та досліджень</p>	<p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми практики, оцінка рівня знань при захисті звіту з практики, врахування оцінки виставленої керівником практики від бази проходження практики.</p>
		<p>Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
		<p>Історія світових цивілізацій</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції,</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та</p>

	семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Історіографія всесвітньої історії	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Історіографія історії України	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи,	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань,

			консультації, навчальна гра	модульний контроль, екзамен
		Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
<i>ПРН 2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	практичні, модельні уроки. Презентації виконаних завдань та досліджень	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми практики, оцінка рівня знань при захисті звіту з практики, врахування оцінки виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Історія світових цивілізацій	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
		Історіографія всесвітньої історії	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі

	заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
Історіографія історії України	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
Сучасні технології навчання	Методи навчання: інформаційно-	Форма оцінювання: поточний та підсумковий

		правознавства та суспільнознавчих дисциплін	ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
<i>ПРН 1. Розуміти принципи застосування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
		Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік
<i>ПРН 7. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Практичні методи. Презентації виконаних завдань та досліджень	Захист звіту з практики.
		Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при

<p>безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>		<p>аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>
<p>Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>	
<p>Історія світових цивілізацій</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>	
<p>Історіографія всесвітньої історії</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен</p>	
<p>Історіографія історії України</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий</p>	<p>Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання:</p>	

	метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Психологія освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, екзамен
Філософія освіти	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи, тощо) блоковий метод, метод проектів. Форми навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачі вищої освіти, індивідуальні заняття, навчальні конференції, круглі столи, консультації, навчальна гра.	Форма оцінювання: поточний та підсумковий контроль проводиться у письмовій, усній та комбінованій формах при проведенні семінарських занять та формі підсумкового контролю. Методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів (усне та письмове), обговорення творчих робіт, тестування зокрема у програмі MOODLE, рішення ситуаційних завдань, модульний контроль, залік