

6. СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Навчально-методичне забезпечення викладання історії в закладах освіти»

Ступінь вищої освіти – магістр

Рік навчання: 1, Семестр: 1

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Підсумковий контроль: диференційований залік

Форма проведення занять: лекції, семінарські заняття

Назва курсу	«Навчально-методичне забезпечення викладання історії в закладах освіти»
Електронна версія курсу	http://library.nusta.edu.ua/ https://moodle.nusta.edu.ua/

Коротка анотація до курсу:

Навчальна дисципліна «Навчально-методичне забезпечення викладання історії в закладах освіти» належить до циклу вибіркових навчальних дисциплін для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» спеціальності 014 «Середня освіта».

Метою викладання навчальної дисципліни є сприяння особистісному орієнтованому навчанню, вихованню громадянина України на уроках вітчизняної та всесвітньої історії в освітніх закладах; допомога молоді в усвідомленні сучасного ладу держави та суспільства шляхом вивчення історичного минулого; допомога молоді у формуванні громадянських особистісних якостей, яких потребує демократичне суспільство; сприяння вихованню свідомого творчого відношення до майбутньої педагогічної діяльності у освітніх закладах.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Навчально-методичне забезпечення викладання історії в закладах освіти» є: розвинути інтерес до історії як сфери знань і навчальної дисципліни, власних освітніх запитів студентів і вміння їх задовольняти; вивчити будь-яке історичне явище з позиції його еволюції; засвоїти системні знання про головні події, явища та тенденції в історії України та світу; знати сутність, ознаки, види окремих історичних державно-правових явищ, загальних соціально-історичних закономірностей їх виникнення, розвитку та функціонування; визначити та знати як враховувати інтереси соціальних груп та усієї сукупності соціальних відносин шляхом вивчення історичних етапів розвитку людства; навчити визначати, підбирати і використовувати у процесі пошуку інформації про історичне минуле різні види джерел літератури, а також сучасні інформаційно-комп'ютерні технології; навчити обґрунтовувати та структурувати знання з історії, давати власне розуміння історії з використанням понятійного апарату.

1. Схема дисципліни

№ з/п	Тема
Тема 1	Навчально-методичне забезпечення викладання історії в освітніх закладах як навчальна та науково-педагогічна дисципліна.
Тема 2	Історія та становлення шкільної історичної освіти та методики викладання історії в Україні.
Тема 3	Формування системи знань про методику викладання історії.
Тема 4.	Пізнавальні вміння як компонент змісту шкільної освіти у викладанні історії.
Тема 5.	Шкільний підручник як найважливіший засіб навчання історії в освітніх закладах.
Тема 6.	Форми та методи навчання історії за допомогою різних типів навчальних текстів та

	історичних джерел літератури.
Тема 7.	Наочний метод викладання історії.
Тема 8.	Навчально-методичне забезпечення різних типів занять з викладання історії в освітніх закладах.
Тема 9.	Форми організації навчального процесу у процесі викладання історії в освітніх закладах.
Тема 10.	Способи перевірки та оцінювання знань з вивчення історії.
Тема 11.	Сучасні освітні технології на уроках історії в освітніх закладах.
Тема 12.	Форми та види позааудиторної (позакласної) роботи з вивчення історії самостійно.
Тема 13.	Роль вчителя у викладанні та засвоєнні знань з історії.

2. **Формат курсу:** Очний (заочний), дистанційний.

3. Компетентності, які мають бути сформовані у результаті опанування навчальної дисципліни: Здатність працювати автономно; Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; Цінування та повага різноманітності та мультикультурності; Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії; Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки; Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах; Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії; Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики; Здатність репрезентувати наукові історичні знання у публічній сфері, зокрема у ЗМІ, мистецтві, кіно, літературі, музеях, фестивалях, комп'ютерних іграх тощо.

4. Результати навчання: *(викласти результати навчання, які отримає здобувач)*

Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії; Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів; Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки; Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн; Актуалізувати набуті знання, вміння та навички під час професійної комунікації з представниками інших наук, а також з представниками органів державної влади, місцевого самоврядування та засобів масової інформації, в тому числі з урахуванням регіональної специфіки; Зрозуміло та якісно репрезентувати наукові історичні знання у публічній сфері, зокрема у ЗМІ, мистецтві, кіно, літературі, музеях, фестивалях, комп'ютерних іграх тощо

5. **Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	26/ 6
Семінарські заняття	24 / 4
Самостійна робота	100 / 138

6. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: завдання, які виконуються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 1,5 балів / - 2,5 бали). Перескладання модулів відбувається із дозволу дирекції ННІ права за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

7. Рекомендована література

Основна:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Дата оновлення: 18.03.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 21.03.2020).
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 556-VII. Дата оновлення: 18.03.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 21.03.2020).
3. Дубінський В.А. Методика викладання історії в школі: Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів історичного факультету. Вид. 2-ге доповнене і виправлене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 88 с.
4. Яковенко Г. Г. Методика навчання історії: навчально-методичний посібник. Харків: Видавництво ХНАДУ, 2017. 324 с.

Допоміжна:

1. Загальна історія держави і права зарубіжних країн: [навчальний посібник]. 2013 рік. В. С. Макарчук В. М. Процик.
2. Історія вчень про державу і право у таблицях і дефініціях. Навчальний посібник Зінченко О.В., Петришин О.В. Рік: 2012.
3. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / Уклад. В. В. Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 65 с.
4. Горохівський П. І. Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник для магістрантів денної та заочної форми навчання. Умань: ПП Жовтий О., 2012. 256 с.
5. Лист Міністерства освіти і науки України від 03. 07. 2018 р. № 1/9-415 "Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році" URL: <https://www.schoollife.org.ua/lyst-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-vid-03-07-2018-r-1-9-415-shhodo-vyvchennya-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-navchalnyh-predmetiv-u-2018-2019-navchalnomu-rotsi/>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України -<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>
2. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (Національна парламентська бібліотека) - <http://www.nplu.org>
4. Державна науково-технічна бібліотека України - <http://gntb.gov.ua/ua>

Міжнародні видання:

1. Barry J. Zimmerman. Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. First Published March 1, 2008 Research Article <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>
2. Zhetpisbayeva, Bakhytgul A; Kubeyeva, Aissulu Y. ABOUT SCIENTIFIC- METHODOLOGICAL SUPPORT FOR POLYLINGUAL EDUCATION. Education and Science Without Borders; Prague. Том 2, Изд. 3, (2011): 92-94.
3. Philip G. Altbach, "Trends in Comparative Education," Comparative Education Review 35, no. 3 (Aug., 1991): 491-507.<https://doi.org/10.1086/447049>.