МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права
Кафедра правничої лінгвістики

Затверджено
Науково-методичною радою
Університету,
протокол від 27.09 2023 № 1
Голова НМР _____ І. І. Шемелинець

Робоча програма
навчальної дисципліни
«Academic Law Writing»
для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
(денної форми навчання)

галузь знань 29 «Міжнародні відносини»
спеціальність 293 «Міжнародне право»
освітня програма «Міжнародне право»
статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Academic Law Writing» складена на основі освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» затвердженої Вченою радою Університету 29.09.2022 року, протокол № 3.

Укладачі: О. В. Хмизова, к. пед. н., доцент, доцент кафедри правничої лінгвістики
О. М. Бодунова, к. ю. н., доцент, доцент кафедри правничої лінгвістики

Рецензенти: Т. П. Яцик, к.ю.н., доцент, доцент кафедри фінансових розслідувань та економічної безпеки
Т. Ю. Литвинська, ст. викладач кафедри правничої лінгвістики

Гарант ОП Л. Д. Тимченко, д.ю.н., професор, професор кафедри міжнародного права

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою кафедри правничої лінгвістики, протокол від 30.08 2023 року № 14.

Завідувач кафедри О. М. Бодунова, к. ю. н., доцент, доцент кафедри правничої лінгвістики

Розглянуто і схвалено Вченою радою Навчально-наукового інституту права, протокол від 30.08 2023 року № 1

Голова Вченої ради ННІ права В. В. Топчій, д.ю.н, професор

Завідувач навчально-методичного відділу І. В. Качур, к.біол.н.

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри правничої лінгвістики
від _____20___ р. № ____.

Укладачі:
О. В. Хмизова, к.пед.н., доцент, доцент кафедри правничої лінгвістики

О. М. Бодунова, к.ю.н., доцент, доцент кафедри правничої лінгвістики

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни
(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри–розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

ЗМІСТ

	Стор.
1. Передмова	5
2. Опис навчальної дисципліни	6
2.1. Перелік компетентностей, формуваннях яких забезпечує вивчення дисципліни	6
2.2. Результати навчання	7
2.3. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни	7
2.4. Структура навчальної дисципліни	7
3. Зміст навчальної дисципліни за змістовими модулями	11
4. Критерії оцінювання	24
5. Засоби оцінювання	28
6.Форми та перелік питань до поточного та підсумкового контролю	28
7. Рекомендована література	31

1. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Academic Law Writing» спрямована на вдосконалення комплексу лінгвістичних (мовних, синтаксичних, стилістичних) і металінгвістичних (вміння логічно та критично мислити, аналізувати і синтезувати інформацію) компетенцій, необхідних здобувачам для розуміння усних і письмових наукових фахових текстів, для презентації результатів свого дослідження англійською мовою в усній та письмовій формах.

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів з основними особливостями стилістики та жанрової організації сучасного англомовного наукового дискурсу; вироблення стратегії опанування академічним письмом як видом комплексної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- розвивати здатність вільно користуватися англійською мовою як засобом наукового спілкування у професійній діяльності та науково-дослідній роботі;
- формувати здатність використовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу для ефективної реалізації поставлених цілей дослідження;
- вдосконалювати навички вільного спілкування англійською мовою зі спеціальною та загальною аудиторіями, а також впровадження в теорію та практику наукової діяльності інноваційності, організаційної та змістовної самостійності, академічної та професійної доброчесності;
- розвивати уміння написання різножанрових наукових текстів (стаття, анотація, есе, презентація, тези доповіді на конференцію) відповідно до сучасних вимог.

Методи навчання: активні й інтерактивні методи комунікативного навчання, компетентнісного навчання, особистісно орієнтованого навчання, змішаного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться з використанням інтерактивних технологій.

Форми навчання: денна.

Форми організації занять: проведення практичних занять, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота, проведення комп'ютерного тестування в системі MOODLE ДПУ.

Організація поточного та підсумкового контролю знань: поточний контроль здійснюється шляхом виконання тестових завдань на платформі MOODLE ДПУ; контрольних робіт; усного та письмового опитування. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі диференційованого заліку (1 семестр) і екзамену (2 семестр).

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність ОПП</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ECTS – 6</td><td>Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 4</td><td rowspan="6">галузь знань 29 «Міжнародні відносини»</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 8</td><td colspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 180</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="15"></td><td>1-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="14">спеціальність 293 «Міжнародне право» освітня програма «Міжнародне право»</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>30 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>58 год.</td><td>58 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивід.-консультац. робота</td></tr>
<tr><td>2 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма семестрового контролю</td></tr>
<tr><td>диференційований залік</td><td>екзамен</td></tr>
</table>

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯХ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Інтегральна компетентність (ІК)

ІК. Здатність розв’язувати комплексні проблеми в сфері професійної діяльності, у тому числі дослідницько-інноваційної, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у сфері міжнародного права.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (доктринальні джерела, нормативна база, судова практика).

ЗК 6. Здатність застосовування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами.

ЗК 7. Здатність вільно користуватися державною та іноземною мовою як засобом наукового спілкування у професійній діяльності та науково дослідній роботі.

ЗК 11. Здатність працювати в міжнародному контексті, вміння аналізувати міжнародне законодавство та адаптувати його в вітчизняне.

ЗК 12. Здатність кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних науково-метричних баз.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Вміння застосовувати різноманітні сучасні методи міжнародно-правових наукових досліджень в науковій роботі і професійній діяльності, включаючи міждисциплінарні дослідження.

ФК 7. Здатність до презентації результатів наукових досліджень відповідно до профілю освітньо-наукової підготовки з використанням академічної української та іноземної мови.

ФК 8. Здатність здійснювати педагогічну діяльність з навчальних дисциплін відповідно до профілю освітньо-наукової підготовки.

ФК 12. Здатність володіти юридичною технікою в сфері міжнародного і європейського права.

2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 9. Використовувати різноманітні джерела правової інформації в науково-дослідній та експертній діяльності (наукові публікації, довідники, бази даних).

ПРН 10. Вміти застосовувати нові цілісні знання у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.

ПРН 13. Готувати проєкти міжнародно-правових актів та імплементаційних актів національного законодавства.

ПРН 17. Демонструвати високу педагогічну майстерність, викладати на належному науково методичному рівні навчальні дисципліни відповідно до профілю освітньо-наукової спеціалізації.

ПРН 19. Здійснювати діяльність з впровадження результатів науково дослідних розробок у систему національного законодавства та практику нормотворчих і правозастосовних органів.

2.3. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

Пререквізитом вивчення даної дисципліни є «Філософія правничої науки».

Постреквізитами вивчення даної дисципліни є «Методологія, організація та технологія проведення науково-правових досліджень в галузі міжнародного права», «Діджиталізація наукової діяльності», дослідницька складова підготовки.

2.4 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ І = 1,5 залікового кредиту (45 год.) Англомовний науковий дискурс і академічна культура вченого						
ЗМ 1 (Теми 1-3) Академічна культура і письмо						
Т.1	Академічне письмо як складова наукового дослідження		2		4	6
Т.2	Структурні елементи академічного письма		2		5	7
Т.3	Науковий стиль в англійській мові		2		5	7
ЗМ 2 (Теми 4-7) Лінгвістичні та стилістичні ознаки англомовного наукового дискурсу						

Т.4	Академічне письмо українською мовою та англійською мовою: спільне і відмінне.		2		4	6
Т.5	Стилістичні ознаки англомовного наукового дискурсу		2		5	7
Т.6	Лінгвістичні ознаки англомовного наукового дискурсу		2		4	6
Т.7	Етикет наукового дискурсу		2		4	6
Всього по модулю:			14		31	45
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
МОДУЛЬ ІІ = 1,5 залікового кредиту (45 год.) Написання і аналіз англомовного наукового тексту						
ЗМ 3 (Теми 8-11) Аналіз англомовного наукового тексту						
Т.8	Наукове знання як специфічний зміст наукового тексту		2	2	4	8
Т.9	Види академічних текстів за формою комунікації та способом викладу матеріалу		2		3	5
Т.10	Абзац як структурний елемент академічного тексту		2		2	4
Т.11	Мовні та немовні недоліки наукових текстів: шляхи їх попередження		2		2	4
ЗМ 4 (Теми 12-15) Есе та анотація як жанри наукового дискурсу						
Т.12	Цитування у науковому тексті.		2		3	5
Т.13	Анотація як жанр англомовного академічного письма		2		5	7
Т.14	Написання есе		2		5	7
Т.15	Редагування наукового тексту		2		3	5
Всього по модулю:			16	2	27	45
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – диференційований залік						
МОДУЛЬ ІІІ = 1,5 залікового кредиту (45 год.) Наукова стаття як жанр сучасного англомовного наукового тексту						
ЗМ 5 (Теми 16-18) Структура англомовної наукової статті						
Т.16	Моделі англомовної наукової статті		2		4	6
Т.17	Структурні елементи наукової статті: вступна частина		2		5	7

Т.18	Структурні елементи наукової статті: опис методів і матеріалів дослідження		2		5	7
ЗМ 6 (Теми 19-22) Підготовка і аналіз наукової статті						
Т.19	Структурні елементи наукової статті: обговорення результатів дослідження		2		4	6
Т.20	Структурні елементи наукової статті: висновки		2		5	7
Т.21	Структурні елементи наукової статті: представлення графічного і табличного матеріалу дослідження		2		4	6
Т.22	Стаття-звіт про проведене дослідження		2		4	6
Всього по модулю:			14		31	45
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
МОДУЛЬ IV = 1,5 залікового кредиту (45 год.) Академічні контакти, вміння і самопрезентація дослідника						
ЗМ 7 (Теми 23-26) Реферування і анотування наукових текстів						
Т.23	Основи реферування		2		4	6
Т.24	Методика і технологія реферування		2		3	5
Т.25	Методика анотування		2	2	2	6
Т.26	Публікації в англомовних міжнародних академічних журналах		2		2	4
ЗМ 8 (Теми 27-30) Академічні контакти і самопрезентація дослідника						
Т.27	Академічні контакти і резюме дослідника		2		3	5
Т.28	Академічне листування		2		5	7
Т.29	Методика підготовки тез доповіді		2		5	7
Т.30	Доповідь на науковій конференції		2		3	5
Всього по модулю:			16	2	27	45
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Усього за навчальною дисципліною		-	60	4	116	180

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Години	Тема	Форма заняття та діяльності	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
МОДУЛЬ І Англомовний науковий дискурс і академічна культура вченого				
2/4	Академічне письмо як складова наукового дослідження	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Структурні елементи академічного письма	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Науковий стиль в англійській мові	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/4	Академічне письмо українською мовою та англійською мовою: спільне і відмінне	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Стилістичні ознаки англомовного наукового дискурсу	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/4	Лінгвістичні ознаки англомовного наукового дискурсу	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/4	Етикет наукового дискурсу	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
40 хв.	Модульна контрольна робота	Проміжний модульний контроль (на занятті)	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	5
45	Усього за модулем І			19
МОДУЛЬ ІІ Написання і аналіз англомовного наукового тексту				
2/4	Наукове знання як специфічний зміст наукового тексту	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2	Наукове знання як специфічний зміст наукового тексту	Індивідуально-консультаційна робота	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	5
2/3	Види академічних текстів за формою комунікації та способом викладу матеріалу	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/2	Абзац як структурний елемент академічного тексту	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/2	Мовні та немовні недоліки наукових текстів: шляхи їх попередження	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/3	Цитування у науковому тексті.	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Анотація як жанр англомовного академічного письма	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Написання есе	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/3	Редагування наукового тексту	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
40 хв.	Модульна контрольна робота	Проміжний модульний контроль (на занятті)	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	5
45	Усього за модулем ІІ			26
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE				5
90	Усього за модулі І+ІІ			50
Підсумковий модульний контроль (диф. залік)				50
90	Усього за 1 семестр			100
МОДУЛЬ ІІІ Наукова стаття як жанр сучасного англомовного наукового тексту				
2/4	Моделі англомовної наукової статті	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Структурні елементи наукової статті: вступна частина	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Структурні елементи наукової статті: опис методів і матеріалів дослідження	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2

2/4	Структурні елементи наукової статті: обговорення результатів дослідження	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Структурні елементи наукової статті: висновки	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/4	Структурні елементи наукової статті: представлення графічного і табличного матеріалу дослідження	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/4	Стаття-звіт про проведене дослідження	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
40 хв.	Модульна контрольна робота	Проміжний модульний контроль (на занятті)	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	5
45	Усього за модулем III			19
МОДУЛЬ IV Академічні контакти, вміння і самопрезентація дослідника				
2/4	Основи реферування	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/3	Методика і технологія реферування	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/2	Методика анотування	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2	Методика анотування	Індивідуально-консультаційна робота	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	5
2/2	Публікації в англомовних міжнародних академічних журналах	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/3	Академічні контакти і резюме дослідника	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Академічне листування	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/5	Методика підготовки тез доповіді	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
2/3	Доповідь на науковій конференції	Практичне заняття / СРС	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	2
40 хв.	Модульна контрольна робота	Проміжний модульний контроль (на занятті)	ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19	5
45	Усього за модулем IV			26
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE				5
90	Усього за модулі III+IV			50
Підсумковий модульний контроль (екзамен)				50
180	Усього за курс			100

Оцінювання самостійної роботи здобувача здійснюється під час практичних занять і написання контрольної роботи.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1
Академічна культура і письмо

Тема 1. Академічне письмо як складова наукового дослідження

План практичного заняття

1. Мета і завдання курсу «Academic Law Writing».
2. Роль і особливості англійської мови у науковому спілкуванні.
3. Академічне письмо як складова наукового дослідження.
4. Академічна доброчесність. Етичний кодекс дослідника.
5. Плагіат і перефразування.

План самостійної роботи здобувачів

1. Прочитайте текст «Englishes are the International Language» і дайте відповіді на питання.
2. Ознайомтесь з наведеними твердженнями. Що можна вважати плагіатом?
3. Перефразуйте визначення капіталу.

Перелік питань для самоконтролю

1. Академічна культура дослідника, академічна доброчесність.
2. Інтелектуальна власність. Авторське право.
3. Академічна нечесність: основні прояви.

4. Методи запобігання академічній нечесності.
5. Плагіат і перефразування.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]

Допоміжні:[1-5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 21, 22]

Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]

Монографії: [1-3]

Тема 2. Структурні елементи академічного письма

План практичного заняття

1. Академічна грамотність.
2. Інформаційна грамотність.
3. Міжкультурна грамотність.

План самостійної роботи здобувачів

1. Академічна грамотність (читання, усна і письмова мова з урахуванням мети висловлювання; вираження думок).
2. Інформаційна грамотність (визначення інформаційних потреб і пошук джерел інформації; їх оцінка і переробка);
3. Міжкультурна грамотність (знання різних культур, зокрема, традицій і цінностей).
4. Визначте стратегії англомовного наукового письма, які можуть бути корисними для українських дослідників. Аргументуйте свою точку зору.

Перелік питань для самоконтролю

1. Назвіть основні структурні елементи академічного письма.
2. Назвіть складові академічної грамотності.
3. Назвіть складові інформаційної грамотності.
4. Назвіть складові міжкультурної грамотності.
5. Академічне письмо – це культура слова чи культура мислення?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]

Допоміжні:[1-5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 21, 22]

Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]

Монографії: [1-3]

Тема 3. Науковий стиль в англійській мові

План практичного заняття

1. Особливості наукового англомовного стилю.
2. Мовні засоби наукового стилю.
3. Усна й писемна форми наукового стилю.

План самостійної роботи здобувачів

1. Внесіть зміни до наведених речень відповідно до особливостей англомовного наукового стилю.
2. Заповніть таблицю основних видів писемної форми англомовного наукового стилю.

Перелік питань для самоконтролю

1. Які особливості наукового стилю характерні для англійської мови?
2. Назвіть основні види усної форми наукового стилю.
3. Назвіть основні види писемної форми наукового стилю.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]

Допоміжні:[1-5]

Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 21, 22]

Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]

Монографії: [1-3, 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2
Лінгвістичні та стилістичні ознаки англомовного наукового дискурсу

Тема 4. Академічне письмо українською мовою та англійською мовою: спільне і відмінне

План практичного заняття

1. Спільні риси академічного письма українською мовою та англійською мовою.
2. Відмінності в академічному письмі українською мовою та англійською мовою

План самостійної роботи здобувачів

1. У поданому переліку визначте, які риси є характерними для англомовного наукового стилю, а які – для україномовного наукового стилю.
2. Ознайомтесь із запропонованими характеристиками англомовного наукового письма.

Перелік питань для самоконтролю

1. Назвіть спільні риси академічного письма українською мовою та англійською мовою.
2. Які відмінності в академічному письмі українською мовою та англійською мовою можна виокремити?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[4]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [19, 23]
Міжнародні видання: [1, 2, 3, 14]
Монографії: [4]

Тема 5. Стилістичні ознаки англомовного наукового дискурсу

План практичного заняття

1. Структурно-композиційна детермінованість текстів наукового стилю.
2. Використання номіналізованих структур.
3. Емоційно-експресивна номінація. Засоби емфази.
4. Використання безособових речень.
5. Використання пасивних конструкцій.

План самостійної роботи здобувачів

1. Прочитайте текст і визначіть наявні стилістичні ознаки англомовного наукового дискурсу.
2. Прочитайте текст про злочинність у Великобританії і знайдіть речення з пасивними конструкціями.

Перелік питань для самоконтролю

1. Вживання інфінітивних та герундіальних зворотів, а також інші книжних конструкцій. Наприклад: None of this is to deny that the emergence of a global language can influence the structure of other languages.
2. Вживання емфатичних займенників, синтаксичних зворотів та конструкцій, спеціальних випадків інвертованого порядку слів, емфатичних лексичних одиниць. Наприклад: It is also worth reiterating that the type of interaction as well as the quantity is important.
3. Графічний поділ тексту на (часто пронумеровані) параграфи, абзаци; використання цитат, посилань, схем, таблиць, малюнків, формул.
4. Безсуб'єктність, підкреслена безособовість, відсторонена манера викладу інформації від 1-ї особи множини we (pluralis modestiae) (We assume that...). Використання безособового it (It was considered that...), неозначено-особових займенників (One may conclude that...), дієслів у формі пасивного стану (The suggestion was offered...), прикметників (detailed, attainable, small).
5. Різноманітність синтаксичних конструкцій, зокрема сполучникових; багатокомпонентні атрибутивні іменникові групи.
6. Засоби образності, передусім метафора, виступають у виключно допоміжній функції: для пояснення, популяризації наукового знання (the heart of the structure) чи для створення нового терміну (governor – 1) правитель, губернатор; 2) регулятор).

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[4]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [19, 23]
Міжнародні видання: [1, 2, 3, 14]
Монографії: [4]

Тема 6. Лінгвістичні ознаки англомовного наукового дискурсу
План практичного заняття
1. Академічний словник.
2. Вживання спеціальних та загальнонаукових термінів, у тому числі іншомовного походження (phenomenon), наукової фразеології і кліше (One can observe that..., As is generally accepted). Використання абревіатури.
3. Вислови, що допомагають розчленувати інформацію, вказують на час або послідовність, пояснюють або підсумовують вищесказане (finally, again, thus, therefore, in fact, (more) specifically).

План самостійної роботи здобувачів
1. Ознайомтесь із основними лінгвістичними ознаками англомовного наукового дискурсу.
2. Поєднайте дієслова, які найчастіше вживаються у науковому дискурсі, з їх значеннями.
3. Поєднайте дієслова, які найчастіше вживаються у науковому дискурсі, з іменниками.

Перелік питань для самоконтролю
1. Академічний словник.
2. Вживання спеціальних та загальнонаукових термінів, наукової фразеології і кліше.
3. Вислови, що допомагають розчленувати інформацію, вказують на час або послідовність, пояснюють або підсумовують вищесказане.

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[4]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [19, 23]
Міжнародні видання: [1, 2, 3, 14]
Монографії: [4]

Тема 7. Етикет наукового дискурсу
План практичного заняття
1. Рівні реалізації етикету наукового дискурсу (слово, словосполучення та текст).
2. Стратегії й тактики наукової комунікації.
3. Апроксимація у мові науки.

План самостійної роботи здобувачів
1. Варіанти апроксимації.
2. Використовуючи апроксимацію, змініть наведені речення.
3. Використовуючи апроксимацію, напишіть невеликий текст (100 слів) про проблему чи протиріччя у галузі вашого дослідження.

Перелік питань для самоконтролю
1. Етикет наукового дискурсу.
2. Стратегії й тактики наукової комунікації.
3. Апроксимація у мові науки.

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[4]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [19, 23]
Міжнародні видання: [1, 2, 3, 14]
Монографії: [4, 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3
Аналіз англомовного наукового тексту

Тема 8. Наукове знання як специфічний зміст наукового тексту

План практичного заняття

1. Основні властивості наукового знання.
2. Моделювання наукового знання.
3. Основні категорійні ознаки академічного тексту.

План самостійної роботи здобувачів

Прочитайте тексти. Визначте, чи містять вони наукові знання.

План індивідуально-консультаційної роботи здобувачів

Поміркуйте про історичний розвиток сфери вашого дослідження (про щось, що змінило спосіб мислення чи праці). Напишіть есе (300 слів), описуючи ці події і їх значущість.

Перелік питань для самоконтролю

1. Основні властивості наукового знання.
2. Моделювання наукового знання.
3. Основні категорійні ознаки академічного тексту.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[2]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [2- 4, 15, 16]
Міжнародні видання: [1-3, 8]
Монографії: [1-5]

Тема 9. Види академічних текстів за формою комунікації та способом викладу матеріалу

План практичного заняття

1. Стадії створення академічного тексту.
2. Репрезентаційні й аргументаційні форми мовлення в академічній комунікації. Їх типи та особливості.
3. Текст-розповідь. Текст-опис. Текст-міркування. Текст-доказ. Текст-визначення. Особливості побудови.

План самостійної роботи здобувачів

Прочитайте тексти. Визначте їх вид.

Перелік питань для самоконтролю

1. Стадії створення академічного тексту.
2. Цілісно-композиційне мислення автора тексту.
3. Репрезентаційні й аргументаційні форми мовлення в академічній комунікації.
4. Текст-розповідь. Текст-опис. Текст-міркування. Текст-доказ. Текст-визначення.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[2]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [2- 4, 15, 16]
Міжнародні видання: [1-3, 8]
Монографії: [1-5]

Тема 10. Абзац як структурний елемент академічного тексту

План практичного заняття

1. Абзац як структурний елемент академічного тексту і засіб реалізації категорій зв’язності й цілісності.
2. Структура абзацу.
3. Роль першого речення в абзаці.
3. Логіко-смисловий аналіз побудови речень та абзаців.
4. Типи зв’язків речень в абзаці.
5. Доцільність / недоцільність використання лексичних повторів.
6. Способи і засоби досягнення точності, послідовності, зрозумілості.

7. Аналіз і синтез матеріалу.

План самостійної роботи здобувачів

Прочитайте параграф. Визначіть його структуру.

Перелік питань для самоконтролю

1. Абзац як структурний елемент академічного тексту і засіб реалізації категорій зв'язності й цілісності.
2. Структура абзацу.
3. Роль першого речення в абзаці.
3. Логіко-смисловий аналіз побудови речень та абзаців.
4. Типи зв'язків речень в абзаці.
5. Доцільність / недоцільність використання лексичних повторів.
6. Способи і засоби досягнення точності, послідовності, зрозумілості.
7. Аналіз і синтез матеріалу.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[2]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [2- 4, 15, 16]
Міжнародні видання: [1-3, 8]
Монографії: [1-5]

Тема 11. Мовні та немовні недоліки наукових текстів: шляхи їх попередження

План практичного заняття

1. Мовні та немовні недоліки сучасних наукових текстів.
2. Типові мовні помилки в академічних текстах.
3. Способи оптимізації наукових текстів.

План самостійної роботи здобувачів

1. Прокоментуйте авторський та редакторський варіанти перекладу.
2. Виправте стиль і прямі помилки в наступних назвах статей вітчизняних авторів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Мовні та немовні недоліки сучасних наукових текстів.
2. Типові мовні помилки в академічних текстах.
3. Способи оптимізації наукових текстів.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[2]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [2- 4, 15, 16]
Міжнародні видання: [1-3, 8]
Монографії: [1-5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4
Есе та анотація як жанри наукового дискурсу

Тема 12. Цитування у науковому тексті

План практичного заняття

1. Функції цитування в науковому тексті.
2. Види цитування: пряме та непряме; самоцитування.
3. Загальні правила оформлення посилань на джерела інформації:
   - розміщення посилань щодо цитат і авторського тексту;
   - уніфікування бібліографічних посилань;
   - правила оформлення посилань у різних видах наукового тексту;
   - основні правила пунктуації при оформленні цитат і посилань;
   - перевірка на достовірність цитат і посилань.

План самостійної роботи здобувачів

1. Правила оформлення посилань на джерела інформації.

2. Правила оформлення посилань на джерела інформації (APA стиль)
3. Проаналізуйте наведені цитати, визначте їх види.

Перелік питань для самоконтролю

1. Функції цитування в науковому тексті.
2. Види цитування: пряме та непряме; самоцитування.
3. Загальні правила оформлення посилань на джерела інформації.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 4]
Міжнародні видання: [1-5, 17]
Монографії: [4]

Тема 13. Анотація як жанр англомовного академічного письма

План практичного заняття

1. Визначення анотації. Типи анотацій.
2. Анотації до наукових праць: підручника, монографії, дисертації, автореферату, наукової статті.
3. Описові та інформативні, короткі та розгорнуті анотації.
4. Ключові слова.
5. Правила написання англомовних анотацій, їх лексико-граматичні, синтаксичні, стилістичні та дискурсивні особливості.

План самостійної роботи здобувачів

1. Порівняйте текст і анотацію.
2. Порівняйте структуру анотації і розгорнутої анотації.

Перелік питань для самоконтролю

1. Визначення анотації. Типи анотацій.
2. Анотації до наукових праць: підручника, монографії, дисертації, автореферату, наукової статті.
3. Описові та інформативні, короткі та розгорнуті анотації.
4. Ключові слова.
5. Правила написання англомовних анотацій.
6. Лексико-граматичні, синтаксичні, стилістичні та дискурсивні особливості анотації.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 4]
Міжнародні видання: [1-5, 17]
Монографії: [4]

Тема 14. Написання есе

План практичного заняття

1. Есе: поняття, мета.
2. Структура есе.
3. Підготовка плану.
4. Тріада есе.
5. Редагування есе.

План самостійної роботи здобувачів

Ви пишете есе на правничу тему. Користуючись наведеними твердженнями і запропонованою структурою, напишіть вступ, основну частину і висновки.

Перелік питань для самоконтролю

1. Есе: поняття, мета.
2. Структура есе.
3. Підготовка плану.

4. Тріада есе.
5. Редагування есе.

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 4]
Міжнародні видання: [1-5, 17]
Монографії: [3, 4]

Тема 15. Редагування наукового тексту
План практичного заняття
1. Завдання та функції редагування.
2. Етапи процесу редагування.
3. Види прочитання тексту. Види правки тексту.
4. Методики редагування.
5. Використання інформаційних ресурсів при редагуванні наукових текстів.
6. Редагування різних видів наукових текстів

План самостійної роботи здобувачів
1. Етапи процесу редагування.
2. Прочитайте і відредагуйте текст.

Перелік питань для самоконтролю
1. Завдання та функції редагування.
2. Етапи процесу редагування.
3. Види прочитання тексту. Види правки тексту.
4. Основні методики редагування.
5. Використання інформаційних ресурсів при редагуванні наукових текстів.
6. Особливості редагування різних видів наукових текстів

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 4]
Міжнародні видання: [1-5, 17]
Монографії: [4]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5
Структура англомовної наукової статті

Тема 16. Моделі англомовної наукової статті
План практичного заняття
1. Композиційні особливості наукової статті. Види наукових статей.
2. Наукові статті у галузі права: структура, обсяг, лексичні особливості.
3. Рекомендований перелік міжнародних стилів оформлення публікацій: APA style, Chicago/Turabian style, Harvard style, MLA style, Vancouver style.

План самостійної роботи здобувачів
IMRAD формат.

Перелік питань для самоконтролю
1. Стаття, що звітує про конкретне дослідження (research report).
2. Стаття суто теоретичного характеру спрямована на висунення й обговорення концептуальних проблем або абстрактних ідей шляхом логічної аргументації.
3. Оглядова стаття (review article) присвячена розглядові наукового стану й досліджень у певній галузі або аналізу літератури з певної наукової тематики.
4. Полемічна стаття спрямована на обговорення дискусійних наукових питань.
5. Коротка стаття-повідомлення (short communication, brief report, note, research and discussion note).

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 21, 22]
Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]
Монографії: [1-3]

Тема 17. Структурні елементи наукової статті: вступна частина
План практичного заняття
1. Обґрунтування теми статті шляхом обговорення обраної автором загальної тематики.
2. Розгляд мети, конкретних наукових питань або гіпотез.
3. Мотивація читача.
4. CARS модель.
5. Мовні кліше для введення в досліджувану проблему і визначення бази дослідження.

План самостійної роботи здобувачів
1. Розгляньте запропоновані вступні частини. Визначте їх структурні складові.
2. Зверніться до Academic Phrasebank і визначте основні мовні функції вступної частини статті.

Перелік питань для самоконтролю
1. Обґрунтування теми статті.
2. Розгляд мети, конкретних наукових питань або гіпотез.
3. Мотивація читача.
4. CARS модель.
5. Мовні кліше для написання вступної частини.

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 21, 22]
Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]
Монографії: [1-3]

Тема 18. Структурні елементи наукової статті: опис методів і матеріалів дослідження
План практичного заняття
1. Опис методів.
2. Опис матеріалів і бази дослідження.
3. Опис процедури дослідження.

План самостійної роботи здобувачів
1. Розгляньте запропоновані описи методів. Визначте, у якому часі вживаються граматичні структури в реченні.
2. Зверніться до Academic Phrasebank і визначте основні моделі опису і аналізу методів

Перелік питань для самоконтролю
1. Методи дослідження у галузі права.
2. Процедура дослідження.

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 19-21, 22]
Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]
Монографії: [1-3]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6
Підготовка і аналіз наукової статті

Тема 19. Структурні елементи наукової статті: обговорення результатів дослідження

План практичного заняття

1. Аналіз результатів дослідження
2. Модель «Три базові елементи інформації».

План самостійної роботи здобувачів

1. Розгляньте запропоноване обговорення результатів дослідження. Визначте, у якому часі вживаються граматичні структури в реченні.
2. Зверніться до Academic Phrasebank і визначте основні моделі обговорення результатів дослідження

Перелік питань для самоконтролю

1. Аналіз результатів дослідження
2. Модель «Три базові елементи інформації».

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 19-21, 22]
Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]
Монографії: [1-3]

Тема 20. Структурні елементи наукової статті: висновки

План практичного заняття

1. Структура висновків
2. Визначення здобутків.
3. Перспективи подальших досліджень.

План самостійної роботи здобувачів

1. Розгляньте запропоновані висновки. Визначте, у якому часі вживаються граматичні структури в реченні.
2. Зверніться до Academic Phrasebank і розгляньте функції висновків.

Перелік питань для самоконтролю

1. Структура висновків
2. Визначення здобутків.
3. Перспективи подальших досліджень.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 19-21, 22]
Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]
Монографії: [1-3]

Тема 21. Структурні елементи наукової статті: представлення графічного і табличного матеріалу дослідження

План практичного заняття

1. Основні типи інфографіки: графіки, таблиці, діаграми, логічні схеми, карти, реконструкції та графічні розповіді
2. Представлення графічного матеріалу дослідження.
3. Представлення табличного матеріалу дослідження.

План самостійної роботи здобувачів

Представлення графічного і табличного матеріалу дослідження.

Перелік питань для самоконтролю

1. Представлення графічного матеріалу дослідження.
2. Представлення табличного матеріалу дослідження.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 19-21, 22]

Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]
Монографії: [1-3]

Тема 22. Стаття-звіт про проведене дослідження
План практичного заняття
1. Стаття-звіт про проведене дослідження: поняття, мета, зміст.
2. Структура статті-звіту про проведене дослідження.
3. Особливості аналітичного огляду. SWOT-аналіз.
4. Мовні кліше у тексті статті.
План самостійної роботи здобувачів
1. Ознайомтесь із статтею-звітом про проведене дослідження і визначте його структуру, методи проведеного дослідження.
Перелік питань для самоконтролю
1. Стаття-звіт про проведене дослідження: поняття, мета, зміст.
2. Структура статті-звіту про проведене дослідження.
3. Особливості аналітичного огляду. SWOT-аналіз.
4. Мовні кліше у тексті статті.
Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-5]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1, 19-21, 22]
Міжнародні видання: [1, 2, 4, 6-8]
Монографії: [1-3]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7
Реферування і анотування наукових текстів

Тема 23. Основи реферування
План практичного заняття
1. Реферування як процес мікроаналітичного згортання інформації.
2. Функції реферування.
3. Реферування як процес аналітико-синтетичного перероблення інформації.
4. Модель процесу реферування
План самостійної роботи здобувачів
Аналіз моделі реферування.
Перелік питань для самоконтролю
1. Реферування як процес мікроаналітичного згортання інформації.
2. Функції реферування.
3. Реферування як процес аналітико-синтетичного перероблення інформації.
4. Модель процесу реферування
Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [4]

Тема 24. Методика і технологія реферування
План практичного заняття
1. Основні етапи реферування
2. Методика перетворення інформації в процесі реферування
3. Методика формалізованої підготовки реферату
4. Технологія реферування
План самостійної роботи здобувачів

Підготуйте реферат на тему вашого наукового дослідження.

Перелік питань для самоконтролю

1. Етапи реферування
2. Методика перетворення інформації в процесі реферування
3. Методика формалізованої підготовки реферату
4. Технологія реферування

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [4]

Тема 25. Методика анотування

План практичного заняття

1. Основи анотування
2. Правила анотування наукової статті.
3. Моделі анотації наукової статті.

План самостійної роботи здобувачів

Проаналізуйте анотації 3 статей з теми вашого дослідження.

План індивідуально-консультаційної роботи здобувачів

Напишіть анотацію власної наукової статті.

Перелік питань для самоконтролю

1. Основи анотування
2. Правила анотування наукової статті.
3. Моделі анотації наукової статті.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [4, 5]

Тема 26. Публікації в англомовних міжнародних академічних журналах

План практичного заняття

1. Типи наукових журналів: періодичні, продовжувані; електронні, друковані; галузеві, міждисциплінарні, мультидисциплінарні; науково-теоретичні, науково-практичні, науково-методичні.
2. Наукові журнали провідних видавництв світу.
3. Англомовні наукові фахові видання, їхня загальна характеристика: мета, структура, зміст, індексація.
4. Відмінності фахових видань різних наукових галузей і напрямів.
5. Вимоги до статей в зарубіжних журналах, що індексуються в міжнародних базах даних, до якості рукописів і основні причини їх відмови у публікації.

План самостійної роботи здобувачів

Проаналізуйте 3 статті у англомовних фахових виданнях з теми вашого дослідження. Визначте відмінні риси від статей в українських фахових виданнях.

Перелік питань для самоконтролю

1. Типи наукових журналів
2. Наукові журнали провідних видавництв світу.
3. Англомовні наукові фахові видання
4. Відмінності фахових видань різних наукових галузей і напрямів.
5. Вимоги до статей в зарубіжних журналах.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [4, 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8
Академічні контакти і самопрезентація дослідника

Тема 27. Академічні контакти і резюме дослідника
План практичного заняття
1. Короткі і розгорнуті біографічні дані дослідника. Резюме (CV).
2. Заявки, аплікаційні форми.
План самостійної роботи здобувачів
1. Приклад резюме
2. Підготуйте власне резюме.
Перелік питань для самоконтролю
1. Короткі і розгорнуті біографічні дані дослідника.
2. Заявки, аплікаційні форми.
Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [4]

Тема 28. Академічне листування
План практичного заняття
1. Академічне листування.
2. Правила академічного листування: стиль, лексика, мовні кліше, оформлення.
3. Стратегії наукового спілкування з редактором і рецензентами.
4. Нові формати наукової комунікації. Використання соціальних мереж для встановлення академічних контактів і обміну науковою інформацією.
План самостійної роботи здобувачів
1. Види наукового листування.
2. Знайдіть і виправте помилки в електронному листі.
Перелік питань для самоконтролю
1. Академічне листування.
2. Правила академічного листування: стиль, лексика, мовні кліше, оформлення.
3. Стратегії наукового спілкування з редактором і рецензентами.
4. Нові формати наукової комунікації
Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [4,5]

Тема 29. Методика підготовки тез доповіді
План практичного заняття
1. Тези: поняття, мета написання.
2. Структура тез.
3. Моделі підготовки тез.
План самостійної роботи здобувачів
Структура і моделі тез.

Перелік питань для самоконтролю
1. Тези: поняття, мета написання.
2. Структура тез.
3. Моделі підготовки тез.

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [4, 5]

Тема 30. Доповідь на науковій конференції
План практичного заняття
1. Науковий діалог.
2. Форми наукової комунікації та їх функції.
3. Виступ і доповідь на науковій конференції.

План самостійної роботи здобувачів
1. Прочитайте текст про доповідь на науковій конференції і дайте відповіді на питання.
2. Ознайомтесь із реєстраційною формою участі у конференції.
3. Ознайомтесь із запропонованим англомовним презентаційним інструментарієм.

Перелік питань для самоконтролю
1. Комунікативно-логічна побудова наукової доповіді, виступу.
2. Мова і стиль наукових доповідей.
3. Презентація: технології, візуальні засоби.
4. Особливості участі в дискусії.
5. Наукова онлайн-комунікація.

Рекомендовані літературні джерела:
Основні: [1-5]
Допоміжні:[1-3]
Інформаційні ресурси в Інтернеті: [1-10, 15- 22]
Міжнародні видання: [1-8]
Монографії: [3-5]

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які здобувач може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.1 та 4.1.2.

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення практичного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Загальний розподіл балів, які здобувач може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, включає обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання MOODLE (максимально до 5 балів).

Таблиця 4.1.1

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Academic Law Writing»
Денна форма навчання (1 семестр)

Модулі	Модуль 1							Контрольна робота №1 – 5 балів	Диференційований залік – 50 балів	Загальна оцінка з курсу -100 балів= 50 балів+50 балів
Загальна кількість балів за модулем №1	Модуль 1 - (19 балів)									
Теми	Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7			
Відповідь на практичному занятті	2	2	2	2	2	2	2			

Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи									
Модулі	Модуль 2								Контрольна робота №2 – 5 балів	
Загальна кількість балів за модулем №2	Модуль 2 - (26 балів)									
Теми	Т.8	Т.9	Т.10	Т.11	Т.12	Т.13	Т.14	Т.15		
Відповідь на практичному занятті	2	2	2	2	2	2	2	2		
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи									
Індивідуальна робота	5									
Підсумковий тестовий контроль на платформі ДПУ MOODLE	5									

Таблиця 4.1.2

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Academic Law Writing»
Денна форма навчання (2 семестр)

Модулі	Модуль 3							Контрольна робота №3 – 5 балів	Екзамен – 50 балів	Загальна оцінка з курсу -100 балів= 50 балів+50 балів (екзамен)
Загальна кількість балів за модулем №4	Модуль 3 - (19 балів)									
Теми	Т.16	Т.17		Т.18	Т.19	Т.20	Т.21	Т.22		
Відповідь на практичному занятті	2	2		2	2	2	2	2		
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи									
Модулі	Модуль 4							Контрольна робота №4 – 5 балів		
Загальна кількість балів за модулем №4	Модуль 4 - (26 балів)									
Теми	Т.23	Т.24	Т.25	Т.26	Т.27	Т.28	Т.29	Т.30		
Відповідь на практичному занятті	2	2	2	2	2	2	2	2		
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи									
Індивідуальна робота	5									
Підсумковий тестовий контроль на платформі ДПУ MOODLE	5									

Таблиця 4.2

Шкала оцінювання роботи здобувачів на практичних заняттях
для денної форми навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
1	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань,

	допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив половину тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 5 балів для денної форми навчання.

Таблиця 4.3

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	3
Тестовий блок	2
Всього	5

Таблиця 4.4

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання

Критерії оцінювання	Кількість балів
Здобувач у повному обсязі дав відповіді на всі теоретичні питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	3
Здобувач в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	2
Здобувач дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання	0,5-1
Здобувач дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі	0

Таблиця 4.5

Критерії оцінювання тестового блоку

Критерії оцінювання	Кількість балів
Здобувач зробив правильно всі тестові завдання.	2
Здобувач зробив правильно половину тестових завдань.	0,5-1
Здобувач зробив не правильно всі тестові завдання.	0

Критерії оцінювання індивідуально-консультаційної роботи.

Індивідуально-консультаційна робота проводиться у формі написання есе (1 семестр) та анотації (2 семестр) і оцінюється від 0 до 5 балів для денної форми навчання.

Таблиця 4.6.1

Шкала оцінювання індивідуально-консультаційної роботи здобувачів

Кількість балів	Критерії оцінювання есе
5	Послідовність, логічність написання есе, наявність виокремлених з різних джерел основних положень, які структурно об’єднані, проаналізовані та узагальнені висновками.
3	Послідовність, логічність написання есе, але в тексті є 2-3 помилки.
0	Не написано есе.

Таблиця 4.6.2

Шкала оцінювання індивідуально-консультаційної роботи здобувачів

Кількість балів	Критерії оцінювання анотації
5	Послідовність, логічність написання анотації, наявність структури IMRD.

3	Послідовність, логічність написання анотації, але в тексті є 2-3 помилки.
0	Не написано анотацію.

В 1 семестрі підсумкове оцінювання знань здобувачів здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диференційованого заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

У 2 семестрі підсумкове оцінювання знань здобувачів здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Структура екзамену. Оцінювання екзамену.

По завершенні курсу здобувачі складають екзамен, що має письмову та усну частини.

Письмова частина екзамену: переклад анотації україномовного тексту з фаху англійською мовою. Час на виконання – 45 хвилин. Під час виконання цього завдання дозволяється користуватися словником. Рекомендований середній обсяг анотації наукового тексту – 850 знаків (приблизно 0,5 сторінки формату А-4 через 1,5 інтервали); виконання тестового завдання на граматико-лексичну компетентність. Загальна оцінка за письмову частину екзамену (25 балів) виставляється за відсотковою шкалою і здійснюється за такими критеріями: виконання комунікативного завдання, цілісність та зв'язність тексту, лексична коректність, граматична правильність. Здобувач має продемонструвати такі уміння і навички: володіння лексичними і граматичними структурами, характерними для наукового дискурсу, використання відповідного мовного регістру і стилю, уміння продукувати зв'язний текст і правильно структурувати його, граматико-лексична компетентність.

Усна частина екзамену передбачає усну презентацію англійською мовою результатів свого наукового дослідження, підготовлену за допомогою програми MS PowerPoint (або іншої програми). Презентація оцінюється з урахуванням обсягу, змістової повноти, мовної компетенції та комунікативної грамотності. Здобувач має продемонструвати: високу культуру мовлення, вміння грамотно представляти результати своєї наукової роботи англійською мовою, змістовно відповідати на запитання екзаменаторів. Загальна оцінка за усну частину екзамену (25 балів) виставляється за відсотковою шкалою і здійснюється за такими критеріями: логіко-композиційна побудова презентації; змістовне наповнення презентації; стиль викладу інформації; мовна компетенція доповідача; відповіді на запитання.

Максимальна кількість балів за екзамен становить: 25 + 25 = 50.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (табл.4.7):

Таблиця 4.7

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами й критеріями оцінювання:

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен, диф. залік	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	Відмінно	Зарахова-но

80-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	достатній (конструктивно-варіативний)	Добре	
70-79	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
60-69	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	середній (репродуктивний)	Задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

5. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Засоби оцінювання результатів навчання:
- диференційований залік;
- екзамен;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
- стандартизовані тести;
- написання есе;
- презентація;
- інші види індивідуальних та групових завдань;
- контрольна робота;
- усні та письмові відповіді на семінарських (практичних) заняттях.

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

У 1 семестрі підсумкове оцінювання знань здобувачів здійснюється за результатами поточного контролю та диференційованого заліку письмово (виконання тестового завдання на граматико-лексичну компетентність).

У 2 семестрі підсумкове оцінювання знань здобувачів здійснюється за результатами поточного контролю та екзамену, що має письмову та усну частини. Письмова частина екзамену:

переклад анотації україномовного тексту з фаху англійською мовою. Час на виконання – 45 хвилин. Під час виконання цього завдання дозволяється користуватися словником. Рекомендований середній обсяг анотації наукового тексту – 850 знаків (приблизно 0,5 сторінки формату А-4 через 1,5 інтервали); виконання тестового завдання на граматико-лексичну компетентність. Усна частина екзамену передбачає усну презентацію англійською мовою результатів свого наукового дослідження, підготовлену за допомогою програми MS PowerPoint (або іншої програми).

Перелік питань до поточного і підсумкового контролю

1. Мета і завдання курсу «Academic Law Writing».
2. Роль англійської мови у міжнародному науковому спілкуванні.
3. Академічне письмо як складова наукового дослідження.
4. Академічна доброчесність.
5. Етичний кодекс дослідника.
6. Особливості наукового англомовного стилю.
7. Мовні засоби наукового стилю.
8. Усна й писемна форми наукового стилю.
9. Структурно-композиційна детермінованість текстів наукового стилю.
10. Використання номіналізованих структур.
11. Емоційно-експресивна номінація. Засоби емфази.
12. Використання безособових речень.
13. Використання пасивних конструкцій.
14. Академічний словник.
15. Вживання спеціальних та загальнонаукових термінів, у тому числі іншомовного походження, наукової фразеології і кліше. Використання абревіатури.
16. Вислови, що допомагають розчленувати інформацію, вказують на час або послідовність, пояснюють або підсумовують вищесказане.
17. Спільні риси академічного письма українською мовою та англійською мовою.
18. Відмінності в академічному письмі українською мовою та англійською мовою.
19. Етикет наукового дискурсу.
20. Стратегії й тактики наукової комунікації.
21. Апроксимація у мові науки.
22. Основні властивості наукового знання.
23. Моделювання наукового знання.
24. Основні категорійні ознаки академічного тексту.
25. Стадії створення академічного тексту.
26. Репрезентаційні й аргументаційні форми мовлення в академічній комунікації. Їх типи та особливості.
27. Текст-розповідь. Текст-опис. Текст-міркування. Текст-доказ. Текст-визначення. Особливості побудови.
28. Абзац як структурний елемент академічного тексту і засіб реалізації категорій зв’язності й цілісності.
29. Структура абзацу.
30. Роль першого речення в абзаці.
31. Логіко-смисловий аналіз побудови речень та абзаців.
32. Типи зв’язків речень в абзаці.
33. Доцільність / недоцільність використання лексичних повторів.
34. Способи і засоби досягнення точності, послідовності, зрозумілості.
35. Аналіз і синтез наукового матеріалу.
36. Функції цитування в науковому тексті.
37. Види цитування: пряме та непряме; самоцитування.
38. Загальні правила оформлення посилань на джерела інформації:
39. Мовні та немовні недоліки сучасних наукових текстів.
40. Типові мовні помилки в академічних текстах.

41. Способи оптимізації наукових текстів.
42. Завдання та функції редагування.
43. Етапи процесу редагування.
44. Види прочитання тексту. Види правки тексту.
45. Методики редагування.
46. Використання інформаційних ресурсів при редагуванні наукових текстів.
47. Редагування різних видів наукових текстів
48. Есе: поняття, мета.
49. Структура есе.
50. Підготовка плану.
51. Тріада есе.
52. Редагування есе.
53. Визначення анотації. Типи анотацій.
54. Анотації до наукових праць: підручника, монографії, дисертації, автореферату, наукової статті.
55. Описові та інформативні, короткі та розгорнуті анотації.
56. Правила написання англомовних анотацій, їх особливості.
57. Композиційні особливості наукової статті. Види наукових статей.
58. Наукові статті у галузі права: структура, обсяг, лексичні особливості.
59. Рекомендований перелік міжнародних стилів оформлення публікацій: APA style, Chicago/Turabian style, Harvard style, MLA style, Vancouver style.
60. Обґрунтування теми статті шляхом обговорення обраної автором загальної тематики.
61. Розгляд мети, конкретних наукових питань або гіпотез.
62. Мотивація читача.
63. CARS модель.
64. Мовні кліше для введення в досліджувану проблему і визначення бази дослідження.
65. Опис методів.
66. Опис матеріалів і бази дослідження.
67. Опис процедури дослідження.
68. Аналіз результатів дослідження
69. Модель «Три базові елементи інформації».
70. Структура висновків
71. Визначення здобутків.
72. Перспективи подальших досліджень.
73. Основні типи інфографіки: графіки, таблиці, діаграми, логічні схеми, карти, реконструкції та графічні розповіді
74. Представлення графічного матеріалу дослідження.
75. Представлення табличного матеріалу дослідження.
76. Стаття-звіт про проведене дослідження: поняття, мета, зміст.
77. Структура статті-звіту про проведене дослідження.
78. Особливості аналітичного огляду. SWOT-аналіз.
79. Мовні кліше у тексті статті.
80. Академічне листування.
81. Правила академічного листування: стиль, лексика, мовні кліше, оформлення.
82. Стратегії наукового спілкування з редактором і рецензентами.
83. Нові формати наукової комунікації. Використання соціальних мереж для встановлення академічних контактів і обміну науковою інформацією.
84. Короткі і розгорнуті біографічні дані дослідника. Резюме.
85. Заявки, аплікаційні форми.
86. Науковий діалог.
87. Форми наукової комунікації та їх функції.
88. Тези: поняття, мета написання, структура.
89. Моделі підготовки тез.
90. Виступ і доповідь на науковій конференції.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Академічне письмо : навч. посіб. / Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М.С.Жигалкіна. Миколаїв : НУК, 2022. 116 с.
2. Болдирева А. Є. Англійська мова. Академічне письмо. Академічна доброчесність : метод. вказівки. / А. Є. Болдирева, І. В. Раєвська; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 40 с.
3. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навч. посіб. / Т. В. Гребенюк. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.
4. Капінус О. Л. Основи академічного письма англійською мовою : навч. посіб. / О. Л. Капінус, І. М. Гроза ;за заг. ред. Ю. В. Юлінецької ; Національний університет "Одеська юридична академія". Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2018. - 212 с.
5. Лазарєва О. Я. Розмовляємо про науку англійською: навч. посіб. / О. Я. Лазарєва, О.О.Ковтун, Л. В. Дьомочка – Харків : НТУ "ХПІ", 2019. – 276 с.

Допоміжна:

1. Академічне письмо: навч. посіб. / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2019. 130 с.
2. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум / Ж.В.Колоїз. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с.
3. Костусяк Н. М. Академічна риторика та письмо : метод. рекоменд. / Н. М. Костусяк. Луцьк : Надстир'я. 2022. 44 с.
4. Мартинюк О. М. Академічне письмо (конспект лекцій): навчально-методичне видання. / О. М. Мартинюк. Луцьк : Вежа, 2021. 48 с.
5. Основи наукового мовлення : навч. посіб. / С. А. Бронікова та ін.; за ред. І. М. Плотницької, Р. І. Ленди. Київ : Вид-во «Центр учбової літератури», 2022. 252 с.

Інформаційні ресурси Інтернет:

1. APA Style URL: https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines
2. Author Aid (support for international authors wishing to publish in English-language journals) URL: http://www.authoraid.info
3. Академічне письмо: лінгвокультурологічний підхід URL: http://academ-write.tilda.ws/
4. Академічне письмо: навч. посібник URL: http://elibrary.donnuet.edu.ua
5. Docear (software for managing large writing projects, with mind-mapping tool and reference management software) URL: http://www.docear.com
6. Emphasis on Excellence URL: http://www.meggin.com
7. EndNote (reference/citation manager) URL: http://www.endnote.com/
8. Gapminder: Display data in graphs, figures, and tables URL: http://www.gapminder.org
9. Get a Life, PhD URL: http://getalifephd.blogspot.com
10. Grammarly (grammar checker) URL: http://www.grammarly.com
11. Mind-mapping tools: CMaptools URL: https://www.cmaptools.com
12. Mind-mapping tools: Lucid chart URL: https://www.lucidchart.com
13. OneLook Reverse Dictionary URL: http://www.onelook.com/reverse-dictionary.shtml
14. Офіційний вебпортал Міністерства науки і освіти України URL: https://mon.gov.ua/ua
15. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index
16. ProWritingAid (grammar and style checker) URL: https://www.prowritingaid.com
17. Publication Coach URL: http://www.publicationcoach.com
18. Readability Calculator URL: http://www.online-utility.org/english/readability_test_and_ improve.jsp
19. RefWorks (reference/citation manager) URL: http://www.refworks.com

20. Scrivener (writing software - helpful with large projects) URL: http://www.literatureandlatte.com/scrivener.php
21. Templates for sentences in academic writing URL: https://www.phrasebank.manchester.ac.uk
22. Text and Academic Authors Association (offers an online community of/for academic writers) URL: http://www.taaonline.net
23. The Academic Ladder URL: http://www.academicladder.com
24. The Purdue Online Writing Lab (OWL) URL: http://owl.english.purdue.edu/
25. Visual Thesaurus URL: https://www.visualthesaurus.com

Міжнародні видання:

1. Academic Writing Handbook for Learners in the Further Education and Training (FET) Sector (2019). Education and Training Boards of Ireland.
2. AlMarwani, M. (2020). Academic Writing: Challenges and Potential Solutions. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (6).
3. Bailey S. (2018). Academic Writing: A Handbook for International Students. Routledge, Abingdon.
4. Howe, S. (2022). Concise PhraseBook for Writing Academic English.The Whole Word Company. Cambridge.
5. Joyner, David A. (2022). Teaching at Scale. Improving Access, Outcomes, and Impact Through Digital Instruction Routledge.
6. Ganobcsik-Williams, L. (2022). Academic Writing in Times of Crisis: Refashioning Writing Tutor Development for Online Environments. Journal of Academic Writing Vol. 12 No 1 Winter 2022.
7. Gupta S, Jaiswal A, Paramasivam A and Kotecha J (2022) Academic Writing Challenges and Supports: Perspectives of International Doctoral Students and Their Supervisors. Front. Educ. 7:891534.
8. Kaplan, A. (2021) Higher Education at the Crossroads of Disruption: The University of the 21st Century. Merald Publishing Limited.
9. Silvia, Paul J. (2018). How to Write a Lot: A Practical Guide to Productive Academic Writing. APA LifeTools.
10. Sinche, Melanie V. (2018). Next Gen PhD. A Guide to Career Paths in Science. Harvard University Press.
11. Smith, P. (2018). Free Range Learning in the Digital Age: The Emerging Revolution in College, Career, and Education. SelectBooks.
12. Wang, J., & Qin, L. T. (2021). Facilitating and Assessing Academic Writing to Graduate Students in a Pilot English for Academic Purposes Course: An Activity Theoretical Perspective. International Journal of Educational Reform, 31(3).

Монографії:

1. Аналіз стану та основні підходи з оцінювання якості надання освітніх послуг закладами вищої освіти України : монографія / за ред. С. Л. Лондара ; ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2021. 160 с.
2. Колич О. Смисли соціологічних універсалій у праві: монографія / Ольга Колич. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2022. 108 с.
3. Овсянко О. Л. Модифікації англомовних прислів'їв у світлі синергетичної парадигми : монографія / О. Л. Овсянко. Суми : Сумський державний університет, 2020. 313 с.
4. Стратегія сучасного розвитку України: синтез правових, освітніх та економічних механізмів : колективна монографія / за загальною редакцією професора Старченка Г. В. Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. 283 с.
5. Хом'юк І. В. Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія / І. В. Хом'юк, В.А.Петрук, О.А.Голюк, В. В. Хом'юк. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с.