

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	57420 Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний податковий університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57420
Назва ОП	Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Беніцький Андрій Сергійович, Сибірцева Людмила Сергіївна, Крушинський Сергій Антонович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2026 р. – 13.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://dpu.edu.ua/images/Documents/UNIVERSITET/FAKULTETI%20I NSTITUTI/Navcalno-naukovij%20institut%20prava/Kafedra%20kriminalnogo%20prava%20ta%20procesu/OP%20Zabezpecenna%20vnutrisnoi%20bezpeki%20derzavi%20pravoohoronnimi%20organami%20Bakalavr/Akreditacia/Vidomosti%20pro%20samoocinuvanna.pdf>

Програма візиту експертної групи https://dpu.edu.ua/images/Documents/UNIVERSITET/FAKULTETI%20I NSTITUTI/Navcalno-naukovij%20institut%20prava/Kafedra%20kriminalnogo%20prava%20ta%20procesu/OP%20Zabezpecenna%20vnutrisnoi%20bezpeki%20derzavi%20pravoohoronnimi%20organami%20Bakalavr/Akreditacia/Programa%20ovizitu%20OP%20Zabezpecenna%20vnutrisnoi%20bezpeki%20derzavi%20pravoohoronnimi%20organami_11-13%20berezna%202026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами» за першим (бакалаврським) рівнем, яка реалізується в ДПУ, відповідає стандарту вищої освіти, забезпечуючи підготовку здобувачів на високому рівні. ЗВО активно залучає стейкхолдерів до удосконалення ОП, зокрема здобувачів, НПП і роботодавців, враховуючи їхні пропозиції. Затверджені в ЗВО правила і процедури є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. У ДПУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес забезпечується чіткими правилами, прозорими процедурами визнання й перезарахування результатів навчання, що сприяє академічній мобільності здобувачів. Наявна інституційна спроможність ЗВО здійснювати навчання та викладання за ОП на рівні, що забезпечує досягнення відповідних результатів навчання. ЗВО організовує проведення наукових заходів, які дають можливість поєднувати навчання і дослідження, а також спрямовує зусилля на інтернаціоналізацію своєї діяльності. В ЗВО визначено політику, стандарти та правила дотримання академічної доброчесності, процедури запобігання та урегулювання конфлікту інтересів, що послідовно впроваджується на практиці. ЗВО має потужну матеріальну базу для реалізації ОПП і постійно її удосконалює. Функціонують ефективні механізми комунікації зі здобувачами, освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка, що забезпечують сприятливе освітнє середовище та належний рівень комфортності навчання. ЕГ констатує, що за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ОП та освітня діяльність здійснюється з недоліками, що не є суттєвими. Суттєвих недоліків та практик, що мають зразковий характер, не виявлено.

Недоліки

До робочої групи з розробки / оновлення ОПП не включаються представники правоохоронних органів, хоча практика активного співробітництва між ними та ДПУ прослідковується в межах ОПП. Профіль ОПП не відображає відомостей про форми здобуття освіти за ОПП. У розділі 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено окремі професії, фахівців для яких підготувати за цією ОПП неможливо. На сторінці кафедри кримінального права та процесу розміщені лише описи вибіркової дисциплін, але відсутні силабуси, що не дає можливості зацікавленим стейкхолдерам у повному обсязі ознайомитись з їх змістом. Відсутність практики академічної мобільності здобувачів освіти на ОПП та практики визнання результатів неформальної / інформальної освіти на ОПП. У навчальних планах відсутня інформація щодо виконання курсових робіт (з ОК «Адміністративне право України» і «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави»). У Методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт із навчальних дисциплін «Адміністративне право України» та «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави» відсутні відомості щодо порядку перевірки курсових робіт на текстові збіги, плагіат та ін. Наукові публікації окремих НПП не повністю відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) не повністю враховує вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У навчальних корпусах ЗВО відсутні спеціально облаштовані приміщення для учасників освітнього процесу, які мають неповнолітніх дітей та не мають можливість їх залишити в дитячих садочках або у шкільних закладах на період особливих правових режимів. У ЗВО відсутні таблички з крапковим шрифтом Брайля у приміщеннях навчальних корпусів. Недостатня поінформованість здобувачів освіти про їхні можливості щодо перегляду та внесення змін до ОП. Посада керівника відділу внутрішнього забезпечення якості освіти є вакантною, у зв'язку з чим його функції тимчасово розподілені між іншими структурними підрозділами (навчальним та навчально-методичним відділами). На офіційному вебсайті університету відсутня чітко визначена інформація щодо процедури подання пропозицій та зауважень до проектів освітніх програм від заінтересованих сторін (стейкхолдери), а також не зазначено дату оприлюднення таких проектів для громадського обговорення.

Рекомендації

Для оновлення ОПП включити до складу робочої групи представників правоохоронних органів. Під час оновлення ОПП привести профіль ОПП у відповідність до вимог ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту"; привести розділ 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» у відповідність до змістовного наповнення ОПП освітніми компонентами. До початку наступного навчального року розмістити на сторінці кафедри кримінального права та процесу силабуси вибіркової дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам

освіти на ОП. Провести у поточному семестрі зі здобувачами освіти заходи, спрямовані на їх мотивування до проходження курсів в рамках неформальної освіти. Посилити роботу щодо залучення ЗдВО за ОП до програм міжнародної академічної мобільності, зокрема шляхом розширення співпраці з іноземними ЗВО, активізації участі у програмах Erasmus+, а також створення додаткових можливостей для підвищення рівня володіння іноземними мовами. Додати у навчальних планах відомості щодо виконання курсових робіт у відповідних семестрах. Передбачити в методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Адміністративне право України» і «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави» порядок перевірки курсових робіт на наявність текстових збігів і академічного плагіату. Запровадити в ДПУ Електронний репозитарій курсових робіт, які виконуються відповідно до освітньої програми. На офіційному сайті ДПУ розробити присвячену питанням академічної доброчесності веб-сторінку, на якій розмістити внутрішні документи ЗВО щодо запобігання порушенням академічної доброчесності, а також інформацію про освітні заходи з популяризації політики академічної доброчесності серед здобувачів, НПП і інших учасників освітнього процесу. Забезпечити публікаційну активність НПП, щоб вони мали не менше 5 фахових наукових статей за напрямком освітніх компонентів, які вони забезпечують на ОП. Погоджувати розподіл навчального навантаження між НПП, задіяними у реалізації освітньої програми, з гарантом ОП. Оновити Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) з урахуванням змін до освітнього законодавства України за останні п'ять років. Популяризувати серед педагогічних і науково-педагогічних працівників практику підвищення кваліфікації за напрямками освітніх компонентів, які вони забезпечують у межах ОП. Розглянути питання про обладнання навчальних корпусів ДПУ тактильними інформаційними табличками з крапковим шрифтом Брайля; можливість облаштувати приміщення, де учасники освітнього процесу, які мають неповнолітніх дітей, мали би можливість залишити їх під наглядом відповідальних працівників ЗВО; можливість передбачити на офіційному сайті університету інтерфейс, за допомогою якого користувачі з вадами зору й слуху могли б мати доступ до інформаційних ресурсів ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність галузі знань 26 Цивільна безпека затверджений у новій редакції наказом МОН України від 28. 50.2024 р. № 769 (стандарт вищої освіти за спеціальністю К9 Правоохоронна діяльність галузі знань К Безпека та оборона відсутній). ОПП «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами» Державного податкового університету (ДПУ) спрямована на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом. Аналіз матриць ОПП (ред. 2024 р.) та змісту робочих програм обов'язкових освітніх компонентів підтверджує відповідність ОПП стандарту вищої освіти. Усі компетентності та програмні результати навчання, визначені в ОПП, повністю узгоджені зі стандартом вищої освіти. Крім того, в ОПП включено додаткові компетентності і результати навчання: ФК1. Здатність до вироблення стратегії та планування конкретних заходів щодо забезпечення внутрішньої безпеки держави; РН23. Вміти застосовувати конкретні заходи щодо забезпечення внутрішньої безпеки держави. Вказані ФК та РН відповідають змісту ОПП та визначають її особливість, яка підкреслюється як освітніми компонентами, так метою, місією, візією ЗВО, визначеними у Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 р.р. (<https://cutt.ly/EtqrlQ4Q>). Водночас, ЕГ вважає недоцільним розмежовувати СК, передбачені стандартом, і ФК, що додатково визначають унікальність ОПП, адже усі вони є спеціальними (фаховими) компетентностями. Для забезпечення досягнення СК14 та РН18 в ДПУ функціонує мультимедійний навчальний тир, борцівська зала, тренажерна зала, спортивні майданчики, смуга перешкод, наявні зразки вогнепальної зброї, спецзасобів, спеціальної техніки, БПЛА, криміналістичний кабінет, що було продемонстровано при огляді матеріально-технічної бази. Наявна матеріально-технічна база і зміст ОПП дають можливість досягнути встановлених стандартом результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідно до профілю освітньої програми її метою є підготовка висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності, здатних вирішувати проблеми у сфері безпеки держави, її органів та громадян, підготовлених до роботи в урядових організаціях та органах місцевого самоврядування з орієнтацією на організаційні підрозділи, що відповідають за внутрішню безпеку; в установах ЄС, установах національної безпеки, а також на підприємствах, що займаються безпекою в його практичному аспекті; в установах державного сектору, що відповідають за безпеку. ОПП узгоджується зі стратегією розвитку ДПУ на 2022–2027 р.р. (<https://cutt.ly/Etqr1Q4Q>), відповідно до якої основними завданнями Університету є продукування та набуття знань здобувачами вищої освіти; професійна підготовка і розвиток висококваліфікованих фахівців на ринку освітніх послуг в Україні, здатних компетентно та відповідально виконувати управлінські функції, бути інтелектуально і духовно розвиненими творчими особистостями з активною громадянсько-патріотичною позицією; формування сучасного наукового кадрового потенціалу, здатного забезпечити підготовку та впровадження інноваційних наукових розробок; підтримка і посилення іміджу Університету в освітній та науково-дослідній діяльності; сприяння формуванню світогляду поколінь, що забезпечує особистий успіх і розвиток держави. Зокрема, стратегічною метою у напрямку «Навчання і викладання» є формування конкурентоздатного на ринку праці фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності та національної свідомості, удосконалення системи управління персоналом та корпоративної культури в аспекті забезпечення якісного кадрового резерву.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ДПУ залучає до обговорення проєкту ОПП широке коло стейкхолдерів, зокрема, здобувачів освіти, представників академічної спільноти та роботодавців. Так, до складу робочої групи з розробки проєкту ОПП 2024 року було включено здобувачку вищої освіти за ОП Гордієнко А., вона ж брала участь в робочій групі з розробки проєкту ОПП 2025 року. Також до розробки проєкту ОПП 2025 року був долучений здобувач другого рівня вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність Підгородецький В. На зустрічі з представниками студентського самоврядування останні підтвердили свою залученість до обговорення ОПП на засіданні вченої ради. Крім того, в ДПУ проводяться опитування студентів, які охоплюють питання задоволеності освітньою програмою, її окремими компонентами, навчальним процесом. Серед іншого студентам дається можливість висловити пропозиції щодо змісту ОПП. Враховуються й інтереси та думка зовнішніх стейкхолдерів. Так, під час обговорення проєкту ОПП було отримано рецензії від народного депутата України, голови підкомітету з питань політичної реформи та конституційного права Комітету з питань правової політики, постійного представника ВРУ в КСУ Дирдіна М., керівника Департаменту Бюро економічної безпеки України Дрозда О., начальника управління МТЗ філії «Відомча воєнізована охорона» АТ «Укрзалізниця» Забарного М. На зустрічі із представниками роботодавців було підтверджено наявність постійної комунікації ДПУ з правоохоронними органами, зокрема органами Національної поліції України з питань реалізації ОП. Водночас, для посилення змістовного наповнення ОПП доцільно включати відповідних представників правоохоронних органів до складу робочої групи в процесі наступного перегляду програми, забезпечивши їхню участь у формулюванні профілю ОПП, зокрема, її мети, компетентностей і результатів навчання, освітніх компонентів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та результати навчання освітньої програми формуються з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці та галузевих потреб. Програма не має жорсткої регіональної прив'язки, оскільки готує студентів до професійної діяльності без територіальних обмежень. Водночас ДПУ вивчає потреби ринку праці у фахівцях для здійснення правоохоронної діяльності у м. Києва і Київської області. Представники роботодавців на зустрічі підтвердили істотну недоукомплектованість кадрового складу та наявність гострої необхідності у таких фахівцях. ОПП зосереджена на посиленому вивченні актуальних процесів правоохоронної діяльності з акцентом на забезпечення внутрішньої безпеки держави, що підтверджується включенням специфічних фахових компетентностей і результатів навчання, зокрема ФК1, РН23. Для цього до обов'язкових освітніх компонентів включено ОК18. Правове регулювання національної безпеки, ОК19. Державна політика у сфері забезпечення громадського порядку, ОК22. Організація охорони державної таємниці, ОК23. Міжнародне співробітництво з питань внутрішньої безпеки, ОК24. Організація діяльності поліції по забезпеченню публічної безпеки і порядку, ОК26. Правове регулювання внутрішньої безпеки України. Водночас, ДПУ є унікальним ЗВО, що підпорядкований Міністерству фінансів України, що зумовлює врахування специфіки діяльності органів, що координуються Міністерством фінансів та іншими державними структурами. Під час проєктування ОПП ДПУ вивчено і враховано досвід реалізації ОП за

спеціальністю Правоохоронна діяльність інших вітчизняних ЗВО. Під час роботи над ОП було проведено моніторинг ОП вітчизняних ЗВО за напрямом правоохоронної діяльності (ЗВО системи МВС України, ЗУНУ, НЮУ імені Ярослава Мудрого, КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, Запорізького національного університету. ЗВО вивчались ОП «Bezpieczeństwo wewnętrzne», «Kryminologia», «Право» Варшавського університету, Ягеллонського університету, Вищої школи поліції в Щитно (Польща), а також Поліцейської академії Чеської Республіки в Празі (напрямки «Безпека», «Правоохоронна діяльність») і Карлового університету (напрямки «Право», «Кримінологія»).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти для підготовки бакалаврів за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. ДПУ активно залучає різні групи стейкхолдерів до обговорення і удосконалення ОПП та освітнього процесу, зокрема представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів освіти та студентського самоврядування, враховуючи їхні пропозиції та рекомендації. ОПП враховує стратегічні пріоритети ЗВО, особливу увагу приділяючи підготовці фахівців із практичними навичками у сфері забезпечення внутрішньої безпеки держави. ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

До робочої групи з розробки / оновлення ОПП не залучаються представники правоохоронних органів, хоча наявна практика активного співробітництва між ними та ДПУ в межах ОПП.

Рекомендації

Для наступного оновлення ОПП включити до складу робочої групи представників правоохоронних органів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами» в ДПУ для підготовки бакалаврів (ред. 2024 р.) передбачена обсягом 180 кредитів ЄКТС, що відповідає частині 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Із цього обсягу обов'язкові дисципліни сукупно складають 118 кредитів ЄКТС (65,6 %), а на вибіркочову складову відведено 45 кредитів ЄКТС (25 %). Аналіз навчальних планів свідчить про рівномірний розподіл навчального навантаження студентів протягом усього періоду навчання. Кількість форм контролю під час сесії залежить від семестру і становить 6-7 ОК, окрім 6 семестру, в якому здійснюється контроль з 4 ОК, що є обґрунтованим, зважаючи на наявність виробничої практики і атестації в останньому семестрі. Аудиторне навантаження є збалансованим і становить 33-40 % від загального обсягу освітніх компонентів. Практична підготовка передбачена загальним обсягом 17 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру. Освітні компоненти ОПП відповідають цій спеціальності, що підтверджується аналізом робочих програм, програм виробничої практики та атестаційного іспиту. Структура ОПП включає теоретичну підготовку (обов'язкові та вибіркові освітні компоненти) обсягом 163 кредити ЄКТС та практичну підготовку обсягом 17 кредитів ЄКТС. Із загальної кількості обов'язкових освітніх компонентів 18 кредитів ЄКТС (4 освітніх компоненти) спрямовані на цикл загальної підготовки, 100 кредитів ЄКТС – на цикл професійної підготовки. Обов'язкові освітні компоненти обсягом 135 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу ОПП) безпосередньо стосуються предметної області спеціальності, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. 11 кредитів ЄКТС (ОК1, ОК2) відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, що формують soft skills, пов'язані з набуттям навичок спілкування українською та іноземною мовою. Особливість програми полягає у посиленому фокусі на забезпечення внутрішньої безпеки держави, що реалізується через обов'язкові та вибіркові дисципліни. Розміщення обов'язкових компонентів є логічним і організоване з урахуванням особливостей програми. ОК3, який вивчається у 1 семестрі, формує передумови для вивчення ОК5, ОК6, ОК17 в наступних семестрах. Вивчення ОК8 у 1 семестрі є передумовою для подальшого вивчення галузевих правових дисциплін (ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13). ОК11, ОК12 логічно передують ОК13, ОК14, а ОК14 передують вивченню ОК15. Побудова практичної підготовки також є логічною – навчальна (ознайомча) практика у 2 семестрі, навчальна практика у 4 семестрі, виробнича практика у 6 семестрі. Оцінюючи обов'язкові ОК в сукупності, ЕГ вважає, що вони спроможні забезпечити досягнення усіх компетентностей і РН, визначених стандартом вищої освіти на рівні бакалавра. Гаранту ОП також слід звернути увагу на те, що в розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено професії «Фахівець з пожежної безпеки», «Інспектор протипожежної профілактики», для підготовки яких ОПП не передбачає відповідних ОК і не може сформувати відповідних компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 262 Правоохоронна діяльність (К9 Правоохоронна діяльність), що підтверджується аналізом як обов'язкових, так і вибіркових освітніх компонентів. Зокрема, 124 із 135 кредитів ЄКТС, передбачених для обов'язкових освітніх компонентів (включаючи практику), спрямовані на формування компетентностей у межах спеціальності. ОПП поєднує формування фундаментальних галузевих правових знань (ОК8. Теорія держави і права, ОК9. Адміністративне право України, ОК10. Адміністративне процесуальне право України, ОК11. Кримінальне право (загальна частина), ОК12. Кримінальне право (особлива частина), ОК13. Кримінальне процесуальне право) з дисциплінами, що поглиблюють знання у сфері кримінального судочинства і протидії злочинності (ОК14. Кримінологія, ОК15. Криміналістика, ОК16. Основи оперативно-розшукової діяльності), а також здійснення правоохоронної діяльності (ОК3 Студії з безпеки і захисту, ОК18. Правове регулювання національної безпеки, ОК19. Державна політика у сфері забезпечення громадського порядку, ОК20. Адміністративна діяльність правоохоронних органів, ОК21. Правові та організаційні засади протидії корупції, ОК22. Організація охорони державної таємниці, ОК23. Міжнародне співробітництво з питань внутрішньої безпеки, ОК24. Організація діяльності поліції по забезпеченню публічної безпеки і порядку, ОК26. Правове регулювання внутрішньої безпеки України). Окремий блок дисциплін спрямований на формування навичок володіння зброєю, спецзасобами, засобами фізичного впливу, фізичної витривалості (ОК4. Тактико-спеціальна підготовка, ОК5. Спеціальна функціональна підготовка, ОК16. Основи вогневої підготовки). Вибіркові освітні компоненти доповнюють і розширюють обов'язкові дисципліни, надаючи студентам можливість більш глибокого вивчення різних аспектів діяльності правоохоронних органів, захисту прав людини, а також формування soft skills.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньо-професійної програми ОПП включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, при цьому на вибіркові компоненти виділено 45 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу), що повністю відповідає вимогам законодавства. Водночас, для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, зокрема, 262 Правоохоронна діяльність вибіркова складова повинна становити не менше ніж 10 %. ОПП у ред. 2025 р. на вибірково складову відводить уже 20 кредитів ЄКТС (11 % від загального обсягу). Усі вибіркові компоненти мають однаковий обсяг – 5 кредитів ЄКТС. Список вибіркових дисциплін представлений у вигляді загальноуніверситетського каталогу (<https://dpu.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia>) і фахового каталогу вибіркових освітніх компонентів (<https://cutt.ly/OtYKEdam>) і доступних на сайті ДПУ. Відповідно до п. 3.6 Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ (<https://cutt.ly/Gtqkg5yD>), з метою інформування здобувачів вищої освіти про зміст вибіркових навчальних дисциплін завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм забезпечують розміщення на офіційному сайті Університету на сторінці кафедри інформації у вигляді силабусів. Однак на сторінці кафедри кримінального права та процесу розміщені не силабуси вибіркових дисциплін, а їх описи, що не дають можливості у повному обсязі ознайомитись з їх змістом. Загалом студенти обирають 9 вибіркових компонентів із запропонованих каталогів. ДПУ належним чином інформує здобувачів освіти про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії на сайті (<https://dpu.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в межах ОПП включає проходження навчальної і виробничої практик, спрямованої на формування ключових компетентностей, а також досягнення визначених результатів навчання. Загальний обсяг практичної підготовки (17 кредитів ЄКТС) та вимоги до баз практики відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність для рівня бакалавра. Практична підготовка реалізується у 2, 4, 6 семестрах. Організація практики регламентується Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ (<https://cutt.ly/xtqkVzXu>). На запит експертної групи гарант ОП надав відповідні документи, що підтверджують проведення практичної підготовки: накази про направлення студентів, а також зразки звітної документації. Студенти проходять практику здебільшого в органах Національної поліції. Також практикується проведення практики на базі навчальної лабораторії «Юридична клініка» та навчальної лабораторії правоохоронної діяльності і правосуддя ННІ права. За підсумками практики студенти готують звіти, які проходять процедуру захисту. Вказаний підхід є достатнім для оцінки рівня засвоєння компетентностей і результатів навчання. Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців було відзначено високий рівень теоретичної підготовки студентів ДПУ та висловлено готовність до їх працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Встановлено, що ОПП та освітній процес сприяють розвитку соціальних навичок студентів. Це досягається через окремі освітні компоненти (ОК1. Ділова українська мова, ОК2. Іноземна мова (за професійним спрямуванням), окремі вибіркові дисципліни), а також участь здобувачів освіти у роботі наукових гуртків, конференціях, круглих столах, конкурсах, інших комунікативних заходах з питань внутрішньої безпеки, що дає можливість формувати навички аргументації, публічного висловлення позиції та поваги до думки інших. Розвитку soft skills також сприяє проведення бінарних занять, гостьових лекцій та практичних тренінгів. Інтерактивні методи навчання також сприяють формуванню критичного, аналітичного і креативного мислення (<https://cutt.ly/xtYCwiVe>, <https://cutt.ly/7tYCwovn>, <https://cutt.ly/atYCe51m> та ін.).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітньо-професійна програма передбачає загальний обсяг 180 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту спеціальності 262 Правоохоронна діяльність на рівні бакалавра, з тривалістю навчання 2 роки 10 місяців. Аудиторне навантаження в розрізі кожного освітнього компонента за навчальним планом становить 33-40 % від загального обсягу дисципліни, що узгоджується із загальноуніверситетською практикою. На щорічних опитуваннях ЗВО з'ясовує думку студентів щодо їх навантаження, достатності часу для опанування освітніх компонентів тощо. Результати опитування демонструють, що 89 % студентів вказали, що їм достатньо часу для опанування дисциплін (<https://cutt.ly/UtYChQPp>), що підтверджує комфортність освітнього процесу. Організація навчального процесу здійснюється, зокрема, через систему Moodle, яка забезпечує студентам доступ до навчальних матеріалів і підтримує ефективну взаємодію між НПП та здобувачами освіти. Обсяг кредитів, що виділяються для окремих освітніх компонентів визначається їхньою специфікою та становить, як правило, 4-5 кредитів ЄКТС, що дає можливість формувати компетентності та досягати результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ДПУ в межах ОПП значна увага приділяється практичній підготовці студентів, зокрема через навчальну (ознайомчу) практику у 2 семестрі (3 тижні), навчальну практику у 4 семестрі (3 тижні), виробничу практику у 6 семестрі (7 тижнів). Досягнення практикоорієнтованих результатів навчання забезпечується завдяки освітнім компонентам, що містять практичні кейси, які студенти вирішують під час занять, а також практичним заняттям із використанням різних баз даних, наприклад, Liga 360. Матеріально-технічна база університету включає спеціалізовані аудиторії, інші локації, призначені для проведення практикоорієнтованих занять. Для підвищення рівня практичної підготовки студентів до викладання дисциплін залучаються фахівці-практики у форматі бінарних занять, гостьових лекцій тощо. Крім того, значна частина НПП, залучених до реалізації ОПП, є практиками (наприклад, Лопашук Д.І., Софієв С.О. є практикуючими адвокатами). Водночас, у межах ОПП дуальна освіта не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

ОПП спрямована на інтеграцію знань з актуальних питань правоохоронної діяльності та сприяє формуванню миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпеченню верховенства права на національному та міжнародному рівнях, рівного доступу до правосуддя та створенню ефективних і підзвітних інституцій на всіх рівнях, посиленню механізмів безпеки, ведення боротьби з усіма формами організованої злочинності, скорочення масштабів корупції у всіх її формах, гендерній рівності та недискримінації, популяризації здорового способу життя. Ці напрями підтверджуються змістом обов'язкових освітніх компонентів, включених до ОПП. Зокрема, на вивчення проблем внутрішньої безпеки, протидії корупції як елементу забезпечення сталого розвитку спрямовані ОК13, ОК14, ОК16, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОПП є належним чином структурованою. Обсяг і зміст освітніх компонентів відповідають предметній області спеціальності, а практична підготовка забезпечує належний рівень засвоєння компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. ОПП є практикоорієнтованою. Студенти мають реальну можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію, реалізуючи право на вільний вибір навчальних дисциплін, а також набувати соціальних навичок комунікації, що сприяє їхній професійній підготовці та інтеграції в систему правоохоронної діяльності.

Недоліки

Профіль ОПП не відображає відомостей про форми здобуття освіти за ОПП. У розділі 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено окремі професії, фахівців для яких підготувати за цією ОПП неможливо. На сторінці кафедри кримінального права та процесу розміщені лише описи вибіркових дисциплін, але відсутні силабуси, що не дає можливості зацікавленим стейкхолдерам у повному обсязі ознайомитись з їх змістом.

Рекомендації

Під час наступного оновлення привести профіль ОПП у відповідність до вимог ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту", зокрема вказати форми здобуття освіти на ОП. Привести розділ 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» у відповідність до змістовного наповнення ОПП освітніми компонентами. До початку наступного навчального року розмістити на сторінці кафедри кримінального права та процесу силабуси вибіркових дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам освіти на ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання у 2026 році на момент проведення експертизи ще не були затверджені. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ДПУ у 2025 році (<https://cutt.ly/jtqOFnZq>) розроблені прийнятною комісією відповідно до чинного законодавства та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168. Детальна інформація про умови вступу, вступні випробування та перелік документів, необхідних вступникам, доступна на офіційному сайті ДПУ в розділі «Вступнику» (<https://pk.dpu.edu.ua/applicant>). Положення Правил прийому до ДПУ передбачають зрозумілі умови вступу, які виключають дискримінаційні положення та є прозорими. Прийом на навчання за освітніми програмами здійснюється на конкурсній основі. Конкурсний відбір для здобуття першого рівня вищої освіти за ОПП «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами» здійснювався за результатами НМТ. Для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 262

Правоохоронна діяльність приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Також є можливість вступити на ОПП на основі здобутого освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра зі скороченим терміном навчання 1 рік і 10 місяців. Зазначений підхід відповідає нормативним вимогам. Усі положення викладені у відповідних додатках до правил прийому, доступні на офіційному сайті ДПУ. Для зручності користування ЗВО також практикує розміщення правил прийому окремими рубриками для різних категорій вступників (для вступників на бакалаврат, магістратуру, аспірантуру, для іноземних вступників тощо - <https://pk.dpu.edu.ua/about>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ОПП «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами» не передбачає особливих умов вступу. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ДПУ у 2025 році (<https://cutt.ly/jtqOFnZq>) передбачають, що прийом на навчання за ОПП здійснювався на основі результатів НМТ. Додаткових вступних випробувань на ОПП не передбачено. У передбачених Правилами прийому випадках результати співбесіди з предметів НМТ зараховуються замість балів НМТ. Програми співбесід розміщені на сайті ЗВО (<https://pk.dpu.edu.ua/entrance-exam-programs>). Конкурсний бал для вступу на навчання за ОПП не може бути менший, ніж 100 балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів освіти в ДПУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://cutt.ly/ctqGCr4f>) – у розділі 16 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, ліквідації академічної різниці та академічної заборгованості». Для здобувачів, які попередньо навчалися в інших ЗВО або на інших ОП в ДПУ, передбачена процедура визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання ОПП. Зокрема, академічна різниця визначається і при вступі на ОПП на основі здобутого освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки. При перезарахуванні освітнього компонента зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача освіти. Водночас, здобувач освіти має право відмовитися від перезарахування освітнього компонента, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю або вивчати повторно. Практика визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, мала місце для здобувачів освіти, які вступили на ОПП на основі здобутого освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра (наприклад, здобувачі Молявчик Ю., Даценко В., які були присутні на зустрічі зі здобувачами).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визнання в ДПУ результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, доступним на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/l tqF82H8>). Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, є чіткими і зрозумілими. Положення передбачає можливість повного або часткове зарахування результатів неформальної / інформальної освіти. Повне зарахування рекомендується при збігові із запланованими результатами навчання (компетентностями) несуттєвих відмінностях, співпадінням за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендується, якщо результати неформальної / інформальної освіти не в повному обсязі відображають результати навчання та компетентності освітньої компоненти. Часткове визнання результатів навчання з навчальної дисципліни здійснюється за письмовою заявою здобувача вищої освіти на ім'я завідувача кафедри на якій викладається відповідна навчальна дисципліна. Завідувачем кафедри за погодженням з гарантом ОП та викладачем, який викладає відповідну навчальну дисципліну, здійснюється зарахування окремих тем навчальної дисципліни або виконання самостійної індивідуальної роботи з високим балом оцінювання за умови надання документів, які підтверджують опанування курсів, що відповідають темам занять навчальної дисципліни або самостійної / індивідуальної роботи. В РП навчальних дисциплін НПП передбачають шкалу та критерії перезарахування балів. ДПУ популяризує серед здобувачів освіти ідею неформальної / інформальної освіти (<https://cutt.ly/btqGeEY9>). Здобувачі освіти підтвердили про свою поінформованість щодо можливостей зарахування результатів неформальної освіти. Водночас, практики визнання результатів неформальної / інформальної освіти на ОПП «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому до університету чітко визначені, не містять дискримінаційних положень і відповідають стандартам, встановленим законодавством для ЗВО. Визнання результатів навчання та перезарахування результатів у межах інших ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ, що забезпечує чітке регулювання процесу та гарантує академічну мобільність здобувачів. Процедури визнання результатів навчання у неформальній / інформальній освіті є визначеними та прозорими. ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

Відсутність практики академічної мобільності здобувачів освіти на ОПП та практики визнання результатів неформальної / інформальної освіти на ОПП.

Рекомендації

Провести у поточному семестрі зі здобувачами освіти заходи, спрямовані на їх мотивування до проходження курсів в рамках неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ДПУ здійснюється відповідно до чинного законодавства України та регламентується внутрішніми нормативними актами. Основними документами, що визначають організацію освітньої діяльності, є відповідні положення: Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (нова редакція) (<https://surl.li/hfohed>), Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ (нова редакція) (<https://surl.li/oibvkf>), Положення про дистанційне та змішане навчання в ДПУ (нова редакція) (<https://surl.li/cakziy>), а також інші локальні НПА ЗВО (<https://surl.li/ikcffb>). За результатами зустрічей з академічним персоналом (Зустріч 3) та ЗДВО (Зустріч 4) ЕГ встановила, що під час реалізації ОП застосовуються різноманітні методи, засоби та технології навчання і викладання, які відповідають специфіці окремих ОК та спрямовані на досягнення мети і ПРН. Зокрема, в освітньому процесі використовуються інтерактивні та інноваційні методи навчання – дискусії, ділові ігри, ситуаційне моделювання судових засідань, інсценування слідчих дій, навчальні квести, обговорення проблемних і дискусійних питань із залученням стейкхолдерів, а також виконання індивідуальних творчих завдань тощо. Під час Зустрічі 3, к.ю.н., доцент О. Павлюх повідомила про практику проведення пізнавально-розважальних заходів, спрямованих на розвиток професійних компетентностей здобувачів, зокрема брейн-рингу «Найрозумніший» (<https://surl.li/kxgboi>) та тематичного квесту «Кодекс честі правоохоронця» (<https://surl.li/ngkiup>). У процесі реалізації ОП використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема система управління Moodle, а також платформи Google Meet та Zoom. Зокрема, навчально-методичні матеріали, індивідуальні завдання, а також елементи поточного і підсумкового контролю розміщуються на платформі Moodle. Під час зустрічі зі ЗДВО ЕГ встановила, що вони мають можливість брати участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання вибіркового ОК, а також долучатися до наукових заходів, конкурсів наукових робіт, конференцій тощо. ЕГ також встановила, що у закладі забезпечуються умови для реалізації принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Зокрема, НПП мають можливість самостійно визначати підходи до викладання та наповнення змісту ОК, впроваджувати результати власних наукових досліджень в освітній процес. ЗДВО, у свою чергу, мають можливість вільно висловлювати власну думку щодо організації освітнього процесу та надавати пропозиції і зауваження через відповідні механізми зворотного зв'язку (<https://surl.li/jkktuo>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що застосовані в межах ОП методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами аналізу офіційного вебсайту ДПУ, а також під час зустрічей з академічним персоналом (Зустріч 3) і ЗдВО (Зустріч 4), ЕГ встановила, що інформація про цілі, зміст та ПРН, порядок і критерії оцінювання в межах окремих ОК є доступною та доводиться до відома учасників освітнього процесу належним чином. На офіційному вебсайті ЗВО у відкритому доступі розміщено нормативні документи, що регламентують освітній процес (<https://surl.li/tulwrj>); освітні програми (<https://surl.li/mumjcw>); графік освітнього процесу (<https://surl.li/axhmcpr>); робочі програми; перелік вибірових дисциплін, а також матеріали щодо практичної підготовки ЗдВО (<https://surl.lu/ziujmq>). Відповідно до локальних нормативних актів університету (<https://surl.li/tulwrj>), інформація про ОК, їх цілі, зміст, очікувані результати навчання, критерії оцінювання та систему накопичування балів доводиться до відома ЗдВО до початку вивчення ОК, зокрема шляхом розміщення відповідних матеріалів у системі Moodle, а також під час першого заняття. Під час зустрічі зі ЗдВО ЕГ встановила, що порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК є для них зрозумілими та доступними і обговорюються викладачами на початку вивчення дисципліни. Зокрема, робочі програми ОК містять чітко визначені цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання (<https://surl.lu/ziujmq>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту ПРН, порядку та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що під час реалізації ОП у ДПУ забезпечується поєднання навчання і досліджень. За результатами зустрічей з академічним персоналом (Зустріч 3) та ЗдВО (Зустрічі 4) встановлено, що в освітньому процесі використовуються методи навчання, засновані на дослідженнях. Зокрема, ЗдВО залучаються до підготовки та апробації результатів досліджень у формі тез доповідей на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, а також до підготовки наукових статей. На запит ЕГ від 05.03.2026, гарант ОП надав інформацію щодо публікацій ЗдВО, підготовлених у співавторстві з науковими керівниками за ОК ОП. Під час навчання ЗдВО також мають можливість брати участь у конкурсах наукових робіт. Зокрема, під час зустрічі зі ЗдВО студентка 2-го року навчання В. Садова повідомила про участь у конкурсі на крашу наукову статтю з проблем адміністративного права і процесу (<https://surl.lu/ulotyx>), у якому посіла 2 місце та була відзначена грамотою і грошовою винагородою. ЗдВО також зазначили, що результати їх наукової діяльності можуть враховуватися під час оцінювання навчальних досягнень шляхом нарахування додаткових балів. Науково-дослідна діяльність ЗдВО реалізується також через участь у роботі наукових гуртків. Зокрема, на кафедрі кримінального права та процесу функціонує науковий гурток «ЮСТИЦІЯ (JUSTITIA)» (<https://surl.li/gudens>), діяльність якого регламентується відповідним положенням (<https://surl.li/qrqtyo>). Тематика досліджень гуртка відповідає профілю ОП та науковим інтересам викладачів кафедри. Під час зустрічі зі ЗдВО ЕГ підтвердила наявність можливостей для поєднання навчання з дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами зустрічей із авторами відомостей про СО (Зустріч 2), академічним персоналом (Зустріч 3) та стейкхолдерами (Зустріч 6), ЕГ встановила, що на ОП функціонує практика перегляду та оновлення змісту ОК. Робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та інше навчально-методичне забезпечення періодично переглядаються та затверджуються відповідними колегіальними органами університету, зокрема Науково-методичною радою. Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно з урахуванням результатів наукових досліджень, змін у законодавстві, рекомендацій стейкхолдерів, результатів опитувань ЗдВО, а також результатів підвищення кваліфікації НПП. ЕГ встановила, що одним із джерел оновлення змісту ОК є наукова діяльність НПП. На офіційному вебсайті ДПУ функціонує інституційний репозитарій (<https://ir.dpu.edu.ua/home>), у якому розміщено результати наукових досліджень НПП. Результати наукової діяльності інтегруються в освітній процес шляхом оновлення тематики навчальних занять, використання сучасних наукових джерел та залучення ЗдВО до наукової роботи. Крім того, ЕГ відзначає, що проведення гостьових лекцій, зустрічей з практиками та представниками роботодавців сприяє врахуванню сучасних практик професійної діяльності під час оновлення змісту ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП реалізуються з урахуванням принципів інтернаціоналізації діяльності ЗВО та спрямовані на інтеграцію у міжнародний освітній і науковий простір. Політика інтернаціоналізації у ДПУ визначена Статутом ДПУ (нова редакція) (Розділ IX. Міжнародне співробітництво) (<https://surl.li/zrwhece>), Стратегією інтернаціоналізації ДПУ на 2025-2030 рр. (<https://surl.li/ujeuhi>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (<https://surl.li/ulyyku>). Координацію міжнародної діяльності університету здійснює відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/dcyijt>), який забезпечує співпрацю з закордонними закладами освіти, науковими установами,

міжнародними організаціями, фондами та іншими установами на основі двосторонніх і багатосторонніх угод, а також сприяє розвитку академічної мобільності, проведенню міжнародних заходів та підвищенню кваліфікації НПП. За результатами зустрічей з академічним персоналом (Зустріч 3), ЗдВО (Зустріч 4) та адміністративним персоналом (Зустріч 7) ЕГ встановила, що НПП, які забезпечують реалізацію ОК ОП, беруть участь у міжнародних наукових заходах, стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації. Зокрема, стажування в Польщі проходили: Максименцев М.Г. (2025), Павлюх О.А. (2023), Сперкач Н.А. (2023), Бодунова О.М. (2025); у Нідерландах – Софієв С.О. (2026), Павлюх О.А. (2026), Бодунова О.М. (2026); у ФРН – Грицюк І.В. (2024) (Сертифікати участі надано на запит ЕГ). Інформація про участь НПП у міжнародних заходах відображена на офіційній сторінці кафедри кримінального права та процесу у вкладці «Інтернаціоналізація» (<https://surl.li/qlhcbn>). Крім того, університет має укладені договори про співпрацю з іноземними ЗВО (<https://surl.li/ajzluo>). У межах реалізації освітнього процесу також практикується залучення іноземних лекторів до проведення навчальних занять (<https://surl.li/rjnmkv>). Водночас під час зустрічі зі ЗдВО (Зустріч 4) ЕГ не встановила підтверджених випадків їх участі у програмах міжнародної академічної мобільності. При цьому ЗдВО зазначили, що їм відомо про можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, а інформація про такі можливості доводиться до їх відома. За словами ЗдВО, протягом періоду навчання їм пропонували долучитися до різних програм міжнародної академічної мобільності, однак основною причиною відмови від участі є недостатній рівень володіння іноземною мовою. Під час зустрічі з адміністративним персоналом (відеозапис зустрічі 7) начальник відділу міжнародних зв'язків Михайло Александров повідомив, що НПП та ЗдВО мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, зокрема Erasmus+ (KA1, KA131, KA171), однак практик щодо здійснення міжнародної академічної мобільності як НПП, так і ЗдВО даної ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою ЕГ відзначає використання на ОП різноманітних методів, засобів та технологій навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Систематичне оновлення змісту ОК з урахуванням результатів наукових досліджень, змін у законодавстві та сучасних практик професійної діяльності. Позитивною практикою є також поєднання навчання і дослідження ЗдВО, їх залучення до участі у наукових заходах та роботі наукових гуртків.

Недоліки

Відсутність участі ЗдВО у програмах міжнародної академічної мобільності, у міжнародних дослідницьких проектах, які б відповідали ОП, що викликано недостатньо високим рівнем володіння іноземними мовами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити роботу щодо залучення ЗдВО за ОП до програм міжнародної академічної мобільності, зокрема шляхом розширення співпраці з іноземними ЗВО, активізації участі у програмах Erasmus+, а також створення додаткових можливостей для підвищення рівня володіння іноземними мовами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» установлені Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (затвердженим Вченою радою ДПУ від 29.08.2024 № 1). Крім того, інформація про них міститься у Робочих програмах навчальних дисциплін. Вони є чіткими, зрозумілими й дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для відповідного освітнього компонента. Вони оприлюднені на інформаційній платформі Moodle, розміщеній в особистому кабінеті в АСУ та ін. Під час спілкування із НПП й представниками

адміністрації ДПУ встановлено, що викладачі на перших заняттях інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та ін. Підсумкові семестрові контрольні заходи, визначені в освітній програмі й Робочих програмах навчальних дисциплін, включають виконання контрольних робіт, індивідуальних завдань, тестів як за засвоєним із викладачами, так і за самостійно опанованим матеріалом тощо. На ОП здобувачі вищої освіти виконують курсові роботи. Пунктом 7.9 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (затвердженого Вченою радою ДПУ від 29.08.2024 № 1) передбачено порядок підготовки й захисту курсових робіт (<https://surl.cc/huvinb>). На офіційному сайті ЗВО є веб-сторінка (<https://surl.lt/seeljg>), де розміщено Методичні рекомендації до виконання курсових робіт із навчальних дисциплін «Адміністративне право України» й «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави» (<https://surl.li/isxelv>). Звертає увагу те, що в навчальних планах відсутня інформація щодо виконання курсових робіт (з ОК «Адміністративне право України» і «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави»). Крім того, у РП навчальної дисципліни «Адміністративне право України» також відсутні теми курсових робіт, які виконуються за цією навчальною дисципліною.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП передбачає атестацію у формі ЄДКІ, який наразі не розроблений МОН, тому ДПУ у межах наданої автономії запровадив для випускників у 2026 році атестаційний іспит. У ДПУ затверджена Програма атестаційного іспиту за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність», яка включає навчальні дисципліни циклу професійної підготовки (Адміністративне право України, Правове забезпечення внутрішньої безпеки України правоохоронними органами, Кримінальне право України (загальна частина), Кримінальне право України (особлива частина)). Атестаційний іспит, який охоплює теоретичну й практичну частини, проводиться призначеною наказом екзаменаційною комісією під головуванням представника роботодавців. Атестаційний іспит надає можливість оцінити результати навчання здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ДПУ регламентована доступним для усіх стейкхолдерів Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ від 29.08.2024 № 1, розміщеному й публічно доступному на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.lt/swdxhb>). Крім того, на офіційному сайті ДПУ (<https://surl.li/npzkra>) у робочих програмах навчальних дисциплін розміщено інформацію про контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі, обов'язкові умови допуску до екзаменів, оцінювання за формами контролю, шкалу відповідності балів. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіка освітнього процесу, розкладу занять і розміщуються в автоматизованій системі управління (АСУ) (<https://asu.dpu.edu.ua>). Згідно з п. 7.28 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ від 29.08.2024 № 1 у разі незгоди з оцінкою, здобувачі вищої освіти за результатами написання контрольних екзаменаційних робіт, захисту курсових робіт, захисту звітів з практики мають право подати апеляції. Під час фокус-груп із здобувачами й випускниками освітньої програми було відмічено, що вони знають порядок проведення контрольних заходів і вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі зазначили, що вони не зверталися до ДПУ з питаннями щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є, відповідно до пункту 7.28 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ від 29.08.2024 № 1, неможливість присутності в складі апеляційної комісії екзаменатора, оцінка якого оскаржується здобувачем, хоч у тому самому пункті вказано: «На засідання апеляційної комісії запрошуються здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, і викладач, який поставив оцінку». Проте, присутність викладача, чия оцінка оскаржується, під час засідання апеляційної комісії може певним чином вплинути на членів апеляційної комісії, а також створити конфліктну ситуацію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (<https://surl.lt/swdxhb>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/pgkoet>), Кодексом академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/nenkyс>), Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/ckonqp>) і Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ (<https://surl.li/nwhlso>) визначено політику дотримання академічної доброчесності. ДПУ практикує заповнення НПП і здобувачами Декларацій про дотримання принципів академічної доброчесності. ЗВО дотримується політики академічної доброчесності й для перевірки творів

використовує інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Так, основним технологічним інструментом запобігання порушенням академічної доброчесності в ДПУ до 30.06.2024 р. було програмне забезпечення Unicheck, а з вересня 2024 р. ЗВО використовує програмне забезпечення Strikeplagiarism. Здобувачі підтвердили свою обізнаність про дотримання ЗВО політики академічної доброчесності. Проте, не всі ознайомлені з процедурою перевірки курсових робіт на оригінальність текстів і з технічною перевіркою на наявність текстових запозичень у роботах. Разом із тим, звертають увагу Методичні рекомендації до виконання курсових робіт із навчальних дисциплін «Адміністративне право України» й «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави» (<https://surl.li/isxelv>), де відсутні відомості про порядок перевірки курсових робіт на текстові збіги, плагіат та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підсумкові семестрові контрольні заходи, визначені в освітній програмі й РП навчальних дисциплін, включають виконання контрольних робіт, індивідуальних завдань, тестів як за засвоєним з викладачами, так і за самостійно опанованим матеріалом тощо. У ДПУ затверджена Програма атестаційного іспиту зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», яка включає навчальні дисципліни циклу професійної підготовки. Атестаційний іспит, який охоплює теоретичну й практичну частини, проводиться призначеною наказом екзаменаційною комісією, очолену роботодавцем. Позитивною практикою є, відповідно до пункту 7.28 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ від 29.08.2024 № 1, неможливість присутності в складі апеляційної комісії екзаменатора, оцінка якого оскаржується здобувачем. У ДПУ існує практика заповнення НПП й здобувачами Декларацій про дотримання принципів академічної доброчесності. ЗВО дотримується політики академічної доброчесності й для перевірки творів використовує інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Недоліки

У навчальних планах відсутня інформація щодо виконання курсових робіт (з ОК «Адміністративне право України» і «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави»). Крім того, у РП навчальної дисципліни «Адміністративне право України» також відсутні теми курсових робіт, які виконуються за цією навчальною дисципліною. У Методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт із навчальних дисциплін «Адміністративне право України» та «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави» відсутні відомості щодо порядку перевірки курсових робіт на текстові збіги, плагіат та ін.

Рекомендації

Додати у навчальних планах відомості щодо виконання курсових робіт у відповідних семестрах. Передбачити в Методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Адміністративне право України» і «Координація управління правоохоронними органами України по забезпеченню внутрішньої безпеки держави» порядок перевірки курсових робіт на наявність текстових збігів і академічного плагіату. Запровадити в ДПУ Електронний репозитарій курсових робіт, які виконуються відповідно до освітньої програми, оскільки це стане ефективним інструментом у запобіганні порушенням академічної доброчесності. На офіційному сайті ДПУ розробити присвячену питанням академічної доброчесності веб-сторінку, на якій розмістити внутрішні документи ЗВО щодо запобігання порушенням академічної доброчесності, а також інформацію про освітні заходи з популяризації політики академічної доброчесності серед здобувачів, НПП і інших учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-практичні працівники ДПУ зі своєю освітньо-професійною кваліфікацією і практичним досвідом, реалізуючи освітню програму, у цілому спроможні забезпечити обов'язкові освітні компоненти. Для більшості з них

освітні компоненти, які вони викладають на ОП, є частиною їхніх наукових інтересів. Водночас не всі науково-педагогічні працівники ДПУ мають необхідні фахові наукові праці, дотичні до закріплених за ними освітніх компонентів. Завідувач кафедри правоохоронної діяльності Параниця С.П. викладає «Основи вогневої підготовки» (ОК 16) й «Тактико-спеціальну підготовку» (ОК 06) і за останні п'ять років має 5 фахових наукових робіт, але лише частина з них відповідає напрямкам освітніх компонентів, який він забезпечує. Доцент кафедри Бодунова О.М. викладає «Іноземну мову за професійним спрямуванням» (ОК 02) і за останні п'ять років має більше 5 фахових наукових публікацій, з яких лише три відповідають напрямку освітнього компонента, який вона забезпечує. Професор кафедри Антипов В.І., який викладає «Кримінальне право України (Особливу частину)» (ОК 13), і доцент кафедри Любавіна В.П., яка викладає «Основи домедичної допомоги» (ОК 15), за останні п'ять років мають менше 5 фахових наукових робіт, присвячених освітнім компонентам, які згадані викладачі забезпечують на ОП. Доцент кафедри Софіїв С.О. забезпечує ОК 12 «Кримінальне право України (Загальну частину)» й за останні п'ять років має 5 фахових наукових робіт, присвячених здебільшого питанням кримінального процесу, а не кримінальному праву. Доцент кафедри Лопашук Д.І. викладає «Основи інформаційно-правового забезпечення правоохоронної діяльності» (ОК 08) і за останні п'ять років має більше 5 фахових наукових робіт, присвячених здебільшого питанням криміналістики, кримінального права й процесу. У Відомостях самооцінювання зазначено, що професор кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін Чуприй Л.В., який забезпечує ОК 3 «Філософія», за останні п'ять років має лише 3 фахові наукові праці, але, згідно з інформацією офіційного сайту ДПУ у нього більше 5 фахових наукових праць у галузі філософії (<https://surl.li/kxibmq>), що відповідає вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору НПП у ДПУ відбуваються відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету державної фіскальної служби України та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (введений у дію наказом від 26.03.2020 року №431) (<https://surl.li/utqqkc>) (далі – Положення №431). Згадані положення є прозорими й дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників ДПУ для викладання закріплених за ними навчальних дисциплін. Проте, звертає увагу те, що Положення №431 не відображає змін до освітнього законодавства України за останні п'ять років, зокрема вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Під час спілкування представників адміністрації ДПУ з НПП останні підтвердили, що в ході працевлаштування кандидати на посади науково-педагогічних працівників надають відомості про свою професійну підготовку, підвищення кваліфікації, стажування та інформацію, відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Положенням про планування, проведення та оцінювання відкритих занять у ДПУ передбачено проведення обов'язкових відкритих занять кандидатами на посади НПП (введено в дію наказом від 29.06.2023 р. № 14) (<https://surl.li/bxgjpt>). Водночас, у період воєнного стану конкурси на посади НПП ДПУ не оголошувались.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Державний податковий університет постійно залучає роботодавців, професіоналів-практиків і експертів у сфері правоохоронної діяльності до реалізації освітньої програми. Стейкхолдерів-роботодавців залучають до участі в освітньому процесі в ЗВО кожного навчального року відповідно до затвердженого плану-графіка проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/qmrlb>) та ін. Спілкуючись із адміністрацією ЗВО, НПП й здобувачами вищої освіти, стейкхолдери-роботодавці в галузі правоохоронної діяльності повідомили про свою активну участь у проведенні бінарних занять, лекцій, круглих столів і інших освітніх і науково-практичних заходів. Стейкхолдери-роботодавці також співпрацюють із ЗВО, оновлюючи й удосконалюючи освітню програму й освітню діяльність. Крім того, роботодавців, професіоналів – практиків у сфері правоохоронної діяльності активно залучають до організації навчальної практики здобувачів вищої освіти, що було підтверджено на фокус-групах під час спілкування з останніми. Комплектуючи екзаменаційні комісії, ДПУ включає до їхнього складу стейкхолдерів-роботодавців, що було підтверджено останніми під час фокус-груп із експертною групою. Пунктом 2.3.1 Положення про порядок формування і роботи екзаменаційних комісій та атестацію здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті (<https://surl.li/yzqfip>) регламентовано можливість включення до складу екзаменаційної комісії делегованих, відповідно до укладених угод про співпрацю, представників роботодавців та їх об'єднань (за згодою). Закріплення у внутрішньому документі залучення роботодавців та їх об'єднань до екзаменаційних комісій та проведення атестації здобувачів вищої освіти є позитивною практикою у Державному податковому університеті.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ДПУ створено сприятливі умови для розвитку професійної майстерності викладацького складу. Позитивною практикою є впровадження ДПУ локальних нормативних документів, які регламентують систему професійного

розвитку, зокрема Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, НПП ДПУ (введено в дію наказом від 19.10.2022 р. № 9) (<http://surl.li/wfixhh>) (Далі – Положення від 19.10.2022 р. № 9) та Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і НПП за кордоном (<http://surl.li/ljvhfl>) та ін. Згідно п. 3.7 Положення від 19.10.2022 р. № 9 підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, які працюють у ДПУ за основним місцем роботи, здійснюється згідно з Планами підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, складених на навчальний рік кафедрами або іншими структурними підрозділами. Під час проведення освітніх заходів НПП мають можливість удосконалити свої навички. Разом із тим звертає увагу, що більшість викладачів ДПУ підвищують свою професійну кваліфікацію, як правило, за педагогічними напрямками. НПП, які забезпечують освітні компоненти практичної спрямованості, доцільно підвищувати кваліфікації у межах професійної діяльності або галузі знань, релевантним цим освітнім компонентам. Це сприятиме підвищенню якості їхньої викладацької майстерності на ОП. Позитивною практикою є наявність у структурі ДПУ інституту підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, у межах якого функціонує відділ програм підвищення кваліфікації. Основним завданням цього підрозділу є планування, організація, координація та проведення підвищення кваліфікації для різних категорій слухачів; організація, технічний та методичний супровід процесу підвищення кваліфікації; організація, координація та супровід процесу підвищення кваліфікації для педагогічних і науково-педагогічних працівників ДПУ та інших закладів освіти. У ЗВО впроваджено програми з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників тощо (<http://surl.li/yxdxkd>). Науково-педагогічні працівники відмітили, що університет анкетує здобувачів, щоб визначити найкращих викладачів та їхні практики, а результати анкетування публікуються на веб-сторінці «Результати опитування «Викладач очима здобувача»» (<http://surl.li/sylala>). У ЗВО запроваджена система матеріального й морального заохочення, зокрема преміювання НПП за особливі досягнення і внесення НПП до Золотої книги пошани, тощо. В Університеті діє Положення про преміювання працівників ДПУ (<http://surl.li/fxdbsh>), яким передбачено порядок і терміни преміювання та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-практичні працівники ДПУ зі своєю освітньо-професійною кваліфікацією і практичним досвідом, реалізуючи освітню програму, у цілому спроможні забезпечити обов'язкові освітні компоненти. Для більшості з НПП освітні компоненти, які вони викладають на ОП, є частиною їхніх наукових інтересів. ДПУ постійно залучає роботодавців, професіоналів-практиків і експертів у сфері правоохоронної діяльності до реалізації освітньої програми, що здійснюється відповідно до затвердженого плану-графіка проведення гостьових лекцій, затвердженого на початку навчального року. Роботодавці в галузі правоохоронної діяльності беруть активну участь в освітніх і науково-практичних заходах (проведенні бінарних занять, лекцій, круглих столів та ін.); їх залучають до оновлення та удосконалення ОП; організації навчальної практики; роботи екзаменаційних комісій та ін. Внутрішніми документами ДПУ передбачена участь роботодавців та їх об'єднань в екзаменаційних комісіях і проведенні атестації здобувачів вищої освіти. У ЗВО є нормативно врегульована система професійного розвитку НПП. У структурі ДПУ інституту підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, у межах якого функціонує відділ програм підвищення кваліфікації. У ЗВО впроваджено програми з підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників тощо.

Недоліки

Не всі науково-педагогічні працівники ДПУ, які викладають освітні компоненти, мають у достатній кількості фахові наукові статті, дотичні до закріплених за ними освітніх компонентів. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) не повністю враховує вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Рекомендації

Рекомендовано завідувачу кафедри Параниці С.П., доценту Бодуновій О.М., професору Антипову В.І., доценту Любавиній В.П., доценту Софіїву С.О. підвищити публікаційну активність й підготувати не менше 5 фахових наукових статей за напрямком освітніх компонентів, які вони забезпечують на ОП. Рекомендовано погоджувати розподіл навчального навантаження між НПП, задіяними у реалізації освітньої програми, з гарантом ОП. Рекомендовано оновити Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) з урахуванням змін до освітнього законодавства України за останні п'ять років. Рекомендовано популяризувати серед педагогічних і науково-педагогічних працівників практику підвищення кваліфікації за напрямками освітніх компонентів, які вони забезпечують у межах освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ДПУ має достатню матеріально-технічну базу для реалізації освітньої програми. ЗВО використовує під час реалізації ОП спеціалізовані аудиторії, а саме: судову залу, три навчально-наукові лабораторії, мультимедійний тир, спортивний стадіон, полігони для занять із тактичної підготовки, навчальні аудиторії, пристосовані для лекційних і практичних занять, сучасну спеціальну техніку, зразки вогнепальної зброї, центри дозвілля, наукову бібліотеку (оснащена як фізичними так і оцифрованими примірниками наукової та навч.-методичної літератури) (<https://library.dpu.edu.ua/>) та ін. Більшість із навчальних аудиторій та спеціалізованих кабінетів обладнані мультимедійною технікою та ін. Комп'ютери, які використовуються в освітньому процесі мають програмне забезпечення, зокрема ЛІГА «Закон», М.Е.Дос., ISpro, платформу ІТ-компанії «YouControl», PSPP, R-studio, Gretl, ОПТИМАЛ, Simplexwin 3.0, MS SQL та ін. Здобувачі через авторизовану систему Moodle мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів тощо. Усе зазначене сприяє досягненню мети й програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Матеріально-технічна база ДПУ відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність на першому (бакалавському) рівні вищої освіти. У ЗВО є необхідна соціальна інфраструктура, зокрема актові зали, конференц комплекс, музей, їдальня, кав'ярні, та ін. У навчальних корпусах університету, де відбувається освітній процес, обладнані місця для відпочинку й культурного дозвілля студентів, є укриття та ін. ЗВО має потужний генератор для забезпечення електроенергією корпусів для проведення очного навчання в університеті та роботи освітніх платформ (начально-методичного забезпечення) для дистанційного навчання: АСУ, Moodle тощо. Звертаємо увагу на те, що частина матеріально-технічної бази постраждала від збройної агресії РФ, але триває процес відновлення пошкоджених навчальних корпусів тощо. Під час фокус-груп із здобувачами вищої освіти було відмічено, що ЗВО періодично анкетує їх, щоб вивчити думки щодо оцінки якості матеріально-технічної інфраструктури ДПУ, покращення організації освітньої діяльності та ін.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДПУ надає учасникам освітнього процесу вільний доступ до своїх інфраструктури й інформаційних ресурсів, які задовольняють їхні потреби в освітній та науковій діяльності. Здобувачі, НПП та інші стейкхолдери мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів; учасники освітнього процесу мають авторизовані особисті кабінети в системі дистанційної освіти Moodle ДПУ й АСУ ДПУ. У навчальних і адміністративних корпусах через WI-FI мережу є вільний доступ до інтернету та ін. Учасники освітнього процесу через інформаційні платформи мають доступ до розкладу занять, електронних журналів, навчальних планів, навчально-методичних комплексів та ін. Здобувачі й НПП мають вільний доступ до фондів Наукової бібліотеки через електронний абонемент та ін. ДПУ надає здобувачам можливість користуватися приміщеннями на території університету для діяльності органів студентського самоврядування, наукових гуртків тощо. На зустрічах здобувачі вищої освіти, випускники освітньої програми й НПП звернули увагу на розвинуту систему інформаційних ресурсів у ДПУ, потрібних для навчання та викладання, наукової діяльності в межах реалізації ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище в ДПУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти й дозволяє задовольнити їхні потреби й інтереси. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів за ОП регулюються низкою нормативно-правових актів, зокрема Наказом «Про затвердження інструкцій з пожежної безпеки в Університеті ДФС України» від 28.07.2021 № 981 (<https://surl.li/qjrucr>) та ін. Територія навчальних і адміністративних корпусів, гуртожитків є безпечною для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У ЗВО діє система сповіщення про повітряні тривоги та ін. У коридорах, аудиторіях і кабінетах навчальних корпусів розміщені вогнегасники, схеми евакуації на випадок пожежної тривоги тощо. У ЗВО функціонує Центр студентського спорту, Центр студентської творчості й дозвілля «Сузір'я». На офіційному сайті університету є веб-сторінка «Соціальна робота ДПУ» (<https://surl.li/gqyjdu>) з інформацією про соціальну допомогу ЗВО учасникам освітнього процесу. У ДПУ є відділ безпеки, охорони праці й цивільного захисту у сфері безпеки життєдіяльності, який інструктує учасників освітнього процесу щодо дотримання певних правил поведінки. Під час фокус-груп здобувачі повідомили, що освітнє середовище в цілому задовольняє їхнім інтересам і потребам стосовно самовдосконалення та саморозвитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через офіційний сайт ДПУ, який містить необхідну інформацію, пов'язану з навчальним процесом. ДПУ надає здобувачам консультативну підтримку через університетські інституції, зокрема гаранта ОП, кураторів навчальних груп, представників адміністрації тощо. Крім того, організаційна підтримка надається здобувачам через систему соціальних мереж ЗВО; АСУ; спільні чати навчальних груп і підрозділів студентського самоврядування; комунікації представників деканату і старост начальних груп тощо. Інформацію, яка стосується освітньої діяльності, розміщується у приміщеннях ЗВО на дошках оголошень та ін. Під час спілкування на фокус-групах із представниками адміністрації ЗВО й здобувачами, зазначимо, що в університеті налагоджено консультативну підтримку здобувачів через відповідні відділи ДПУ. Крім того, ЗВО надає здобувачам психологічну підтримку, яку здійснюють штатні практичні психологи. Структурними частинами ДПУ є відділ міжнародних зав'язків, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ кадрів, науково-організаційний відділ та ін., які надають здобувачам вищої освіти необхідну освітню, організаційну, інформаційну, соціальну й консультативну підтримку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено належні умови для осіб із особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси й гуртожитки облаштовані пандусами й кнопками виклику, у вбиральнях створені умови для осіб із особливими освітніми потребами щодо безперешкодного доступу до приміщень. На верхні поверхи приміщень навчальних корпусів, де розташовані наукова бібліотека, музей, лабораторії, спеціалізовані аудиторії, учасники освітнього процесу з особливими потребами можуть достатись ліфтами, які функціонують на кожному поверсі. Приміщення ЗВО цілодобово охороняються, впроваджено систему відеоспостереження, що виключає проникнення сторонніх осіб на територію університету. На території ДПУ є автостоянка, яка охороняється, з місцями для транспорту осіб із особливими освітніми потребами. ЗВО забезпечує супровід здобувачам освіти з особливими освітніми потребами в організації освітнього процесу: написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану, організацію індивідуальних консультацій тощо (<https://surl.li/edzuro>). Слід відмітити, що в навчальних корпусах ЗВО відсутні спеціально облаштовані приміщення для учасників освітнього процесу, які мають неповнолітніх дітей та не мають можливість їх залишити в дитячих садочках або у шкільних закладах на період особливих правових режимів. У таких приміщеннях здобувачі та інші учасники освітнього процесу мали би можливість залишити своїх дітей під наглядом відповідальних працівників університету. У ЗВО для кращої орієнтації на території університету розміщено тактильні стрічки, але таблички з крапковим шрифтом Брайля у приміщеннях навчальних корпусів відсутні, що обмежує доступ до освітнього середовища особам із вадами зору. Крім того, доцільно було б на офіційному сайті університету передбачити інтерфейс, за допомогою якого користувачі з вадами зору й слуху могли б мати доступ до інформаційних ресурсів ЗВО.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДПУ прийнято низку внутрішніх документів, які регулюють процедуру реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, зокрема Положення про вирішення конфліктних ситуацій в Університеті ДФС України від 30.09.2021 № 11 (<https://surl.li/aiogho>); Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків у ДПУ; Рекомендації для членів приймальної комісії ДПУ щодо дотримання вимог антикорупційного законодавства під час вступної кампанії 2023 року (<http://surl.li/ctmjo>) та ін. Зазначені документи є доступними для усіх учасників освітнього процесу й розміщені на офіційному сайті університету. Крім того, на офіційному сайті ЗВО є веб-сторінка «Антикорупційні документи» з переліком антикорупційних нормативно-правових документів та ін. Положення про вирішення конфліктних ситуацій містить порядок звернення та розгляд скарг з питань конфліктних ситуацій; моніторинг дотримання політики й процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки з боку учасників освітнього процесу. У складі ЗВО є відділ з питань запобігання та виявлення корупції, діяльність якого регламентовано Положенням про відділ з питань запобігання та виявлення корупції ДПУ (<https://surl.li/glgnae>). У ДПУ працює Комісія із врегулювання конфліктних ситуацій, затверджена наказом університету від 23.12.2021 р. № 96 (<http://surl.li/ctmjo>). Функції та компетенції членів Комісії визначає Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків в ДПУ. Позитивною практикою у ДПУ є опитування здобувачів вищої освіти й інших учасників освітнього процесу про атмосферу в освітньому середовищі, які містять і питання щодо конфліктних ситуацій. Під час спілкування із здобувачами, НПП й представниками адміністрації, відмічено, що скарг стосовно конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ДПУ має достатню матеріально-технічну базу для реалізації освітньої програми. Позитивними практиками є використання в освітньому процесі такого програмного забезпечення як: ЛІГА «Закон», М.Е.Дос., ISpro, платформу ІТ-компанії «YouControl», PSPP, R-studio, Gretl, ОПТИМАЛ, Simplexwin 3.0, MS SQL та ін. Освітнє середовище в ДПУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти й дозволяє задовольнити їхні потреби й інтереси. Територія навчальних і адміністративних корпусів, гуртожитків є безпечною для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У ЗВО діє система сповіщення про повітряні тривоги та ін. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через офіційний сайт ДПУ, який містить необхідну інформацію, пов'язану з навчальним процесом, а також через університетські інституції, зокрема, гаранта ОП, кураторів навчальних груп, представників адміністрації тощо. У ЗВО створено належні умови для осіб із особливими освітніми потребами. ЗВО забезпечує супровід здобувачам освіти з особливими освітніми потребами в організації освітнього процесу. Прийнято низку внутрішніх документів, які регулюють питання щодо процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є опитування здобувачів вищої освіти й інших учасників освітнього процесу про атмосферу в освітньому середовищі, які містять і питання щодо конфліктних ситуацій.

Недоліки

У навчальних корпусах ЗВО відсутні спеціально облаштовані приміщення для учасників освітнього процесу, які мають неповнолітніх дітей та не мають можливість їх залишити в дитячих садочках або у шкільних закладах на період особливих правових режимів. У ЗВО відсутні таблички з крапковим шрифтом Брайля у приміщеннях навчальних корпусів. Доцільно було б на офіційному сайті університету передбачити інтерфейс, за допомогою якого користувачі з вадами зору й слуху могли б мати доступ до інформаційних ресурсів ЗВО.

Рекомендації

Рекомендовано розглянути питання про обладнання навчальних корпусів ДПУ тактильними інформаційними табличками з крапковим шрифтом Брайля; можливість облаштувати приміщення, де учасники освітнього процесу, які мають неповнолітніх дітей, мали би можливість залишити їх під наглядом відповідальних працівників ЗВО; можливість передбачити на офіційному сайті університету інтерфейс, за допомогою якого користувачі з вадами зору й слуху могли б мати доступ до інформаційних ресурсів ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що ДПУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зазначені процедури регламентуються «Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті (нова редакція)» (<https://surl.li/kwkzzg>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (<https://surl.li/qbkqsk>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Під час зустрічей з авторами відомостей про СО (Зустріч 2), здобувачами ОП (Зустріч 4), представниками студентського самоврядування (Зустріч 5), стейкхолдерами (Зустріч 6) та адміністративним персоналом (Зустріч 7) підтверджено, що всі вони залучаються до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з дотриманням встановлених у ДПУ вимог керівних документів. Їхня участь проявляється через надання пропозицій у рамках опитувань, обговорення змін на засіданнях кафедри та круглих столах, а також надання рецензій на ОП. Такий підхід забезпечує своєчасне виявлення недоліків, їх вдосконалення та підвищення якості освітньої діяльності. Таким чином, ДПУ забезпечує системне дотримання регламентованих процедур та ефективно залучення всіх зацікавлених сторін до удосконалення ОП. Це свідчить про сформовану культуру якості освіти та ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Ефективність зазначених процедур підтверджується як документально (положення), так і практично (участь ЗДВО, НПП, стейкхолдерів та адміністративного персоналу).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила недостатню поінформованість ЗдВО про їхні можливості щодо перегляду та внесення змін до ОП «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами», що підтверджується результатами Зустрічі 4, під час якої здобувачі не змогли чітко окреслити механізми своєї участі у процедурах перегляду ОП. Водночас, частина ЗдВО пов'язувала можливість впливу на зміст ОП переважно з неформальною комунікацією (з гарантом, куратором), що свідчить про недостатню системну поінформованість щодо наявних процедур і каналів участі у процедурах удосконалення ОП. Водночас з'ясовано, що пропозиції здобувачів щодо змісту ОП та забезпечення її якості збираються шляхом анкетування (<https://surl.li/befsxex>, <https://surl.li/bocqec>), а також через особисту комунікацію з гарантом ОП, куратором та представниками органів студентського самоврядування. На запит ЕГ від 05.03.2026, гарантом ОП надано підтверджувальні матеріали (витяг з протоколу засідання кафедри № 14 від 28.05.2025) що засвідчують обговорення результатів анкетування ЗдВО даної ОП. Серед пропозицій здобувачів було розширення вибіркового блоку дисциплін, що враховано під час перегляду ОП. Це свідчить про врахування їхньої думки та залучення до процесів удосконалення ОП. Крім того, за результатами зустрічі з представниками студентського самоврядування (Зустріч 5) встановлено, що здобувачі освіти залучаються до процесів перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ВО через членство представників самоврядування здобувачів у вченій раді ДПУ та вченій раді ННІ. Таке залучення реалізується під час обговорення та затвердження ОП, участі у зустрічах з адміністрацією ЗВО, а також через організацію та проведення опитувань (за допомогою Google Forms), результати яких враховуються під час перегляду ОП. Встановлено, що ОСС також залучені до розгляду окремих управлінських питань, зокрема щодо питань відрахування здобувачів. На рівні студентського парламенту функціонує комітет із забезпечення якості вищої освіти, до повноважень якого належить незалежне вивчення думки здобувачів щодо рівня їх задоволеності надання освітніх послуг в університеті на рівні кожної ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ встановила, що вони загалом залучаються до процесів періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, їхні пропозиції обговорюються під час спільних заходів, засідань кафедри та круглих столів, а також реалізується практика надання рецензій на ОП (<https://surl.li/kiiqxp>). Водночас ЕГ зауважує, що склад фокус-групи роботодавців, представленої на зустрічі, був сформований не досить коректно, оскільки лише один із присутніх роботодавців підтвердив безпосередню участь у перегляді ОП та наданні пропозицій щодо її вдосконалення. Зокрема, за його ініціативи було запроваджено ОК 24 «Правове регулювання внутрішньої безпеки України». Інший представник роботодавців не брав участі у перегляді ОП та проведенні бінарних занять, однак висловив намір долучитися до науково-педагогічної діяльності у найближчій перспективі. При цьому ним підкреслено актуальність ОП та зацікавленість у її випускниках як потенційних працівниках. Водночас всі роботодавці підтвердили наявність співпраці із ЗВО у частині забезпечення баз практичної підготовки ЗдВО та створення можливостей для їх подальшого працевлаштування. У цілому, за результатами зустрічі, а також аналізу інформації, наданої гарантом ОП на запит ЕГ від 05.03.2026, ЕГ констатує факт залучення роботодавців до перегляду ОП. Це підтверджується наданням ними рецензій щодо вдосконалення ОП, участю у забезпеченні практичної підготовки здобувачів, залученням до освітнього процесу та створенням можливостей для їх подальшого працевлаштування.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП проводиться вперше, у зв'язку з чим практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї ОП наразі відсутня. Водночас у ДПУ функціонує Відділ профорієнтаційної роботи, практики та кар'єрного розвитку (<https://surl.li/lyzyad>), діяльність якого спрямована на сприяння працевлаштування ЗдВО, аспірантів та випускників. Також в університеті діє Всеукраїнська асоціація випускників та ветеранів Університету (<https://surl.li/dqgbiw>), що сприяє підтриманню та розвитку зв'язків між випускниками та ЗВО. На офіційному вебсайті університету у розділі «Alumni ДПУ» розміщено анкету для випускників «Кар'єрний шлях з Університетом» (<https://surl.li/eqrkpk>), яка може використовуватися для отримання зворотного зв'язку та збору інформації щодо професійної траєкторії випускників. ЕГ рекомендує у подальшому використовувати зазначені інституційні інструменти для відстеження кар'єрного шляху випускників цієї ОП, а також розвивати канали комунікації з випускниками, зокрема з метою залучення їх залучення до обговорення та удосконалення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в ДПУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості ВО, яка забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності. Нормативною основою цієї діяльності є відповідні положення, що регламентують порядок розробки, затвердження, моніторингу та припинення ОП, зокрема «Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ (нова редакція)» (<https://surli.cc/msrwiz>) та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (<https://surli.lu/ahmoxk>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://surli.li/hkevix>). Аналіз зазначених документів засвідчив, що в ДПУ функціонує цілісна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі етапи реалізації ОП – від їх розроблення до періодичного перегляду. Система базується на принципах регулярного зворотного зв'язку та передбачає оперативне реагування на результати моніторингу шляхом систематичного збору, аналізу та врахування інформації від усіх учасників освітнього процесу. Це підтверджено під час зустрічей з авторами відомостей про самооцінювання, здобувачами, представниками студентського самоврядування та адміністративним персоналом (відео зустрічей 2, 4, 5 і 7). З метою реалізації політики внутрішнього забезпечення якості ВО в ДПУ створено відповідний структурний підрозділ – відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/kiqipm>). Водночас ЕГ встановила, що посада керівника цього відділу наразі є вакантною, а його функції розподілені між навчальним і навчально-методичним відділами, що може впливати на інституційну цілісність управління процесами забезпечення якості. Практична реалізація моніторингу якості освіти здійснюється, зокрема, через систематичне проведення опитувань ЗдВО щодо організації освітнього процесу та оцінювання науково-педагогічних працівників («Викладач очима здобувача») (<https://surli.lu/cskqhy>), а також через опитування інших учасників освітнього процесу. Факт проведення таких опитувань підтверджено здобувачами під час зустрічей з ЕГ (відео зустрічей 4 і 5). Позитивною практикою є оприлюднення результатів моніторингу на офіційному вебсайті університету (<https://surli.li/afyiet>), що свідчить про прозорість освітнього процесу на ОП, готовність до якісного оновлення ОП та змін загалом. Загалом ЕГ дійшла висновку, що система внутрішнього забезпечення якості освіти у ДПУ забезпечує належний моніторинг та своєчасне реагування на його результати в контексті розвитку та вдосконалення ОП, попри наявність окремих організаційних особливостей її функціонування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП підлягає первинній акредитації, у зв'язку з чим результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Разом із тим, під час зустрічі ЕГ з авторами відомостей про СО (Зустріч 2) встановлено, що у ЗВО функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surli.li/mswkbk>), який здійснює щорічний збір та узагальнення інформації за результатами акредитацій, включаючи визначені експертними групами та галузевими експертними радами сильні та слабкі сторони ОП. Узагальнені матеріали доводяться до відома кафедр, які реалізують освітні програми. На засіданнях кафедр здійснюється їх аналіз та ухвалюються відповідні управлінські рішення щодо вдосконалення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ДПУ сформовано культуру якості освіти, що реалізується через функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ВО та залучення академічної спільноти до удосконалення освітньої діяльності. На офіційному вебсайті університету оприлюднено нормативні документи, які регламентують процедури та механізми моніторингу й періодичного перегляду ОП (<https://surli.lt/efhgks>). ЕГ встановила, що в університеті впроваджено інструменти забезпечення якості освіти, зокрема: моніторинг ОП, проведення опитувань учасників освітнього процесу, використання результатів зворотного зв'язку для удосконалення реалізації ОП (<https://surli.lt/vbzrlg>), а також анкетування ЗдВО, зокрема опитування «Викладач очима здобувача» (<https://surli.li/mrtpfv>). Важливим елементом формування культури якості є участь академічної спільноти у прийнятті рішень щодо освітньої діяльності. На рівні університету функціонують колегіальні органи управління, зокрема вчена та науково-методична ради, у межах яких розглядаються питання розвитку ОП, удосконалення навчально-методичного забезпечення та підвищення якості освітнього процесу. До відповідних процесів залучаються НПП, адміністрація, а також представники ЗдВО. Водночас ЕГ зазначає, що культура якості в межах ОП перебуває на етапі становлення, що зумовлено проведенням акредитації вперше. У цьому контексті потребує подальшого розвитку систематизація аналізу результатів опитувань ЗдВО, випускників та роботодавців та більш чітке відображення їх результатів у процесі перегляду ОП. Загалом ЕГ констатує, що ДПУ має сформовані організаційні та нормативні передумови для розвитку культури якості освіти, що створює основу для її подальшого зміцнення та системного впровадження у практику реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється відповідно до загальноуніверситетської політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; системне залучення роботодавців та їх об'єднань до навчального процесу та періодичного перегляду змісту ОП; забезпечується формування культури академічної доброчесності серед академічної спільноти.

Недоліки

Недостатня поінформованість ЗдВО про їхні можливості щодо перегляду та внесення змін до ОП; посада керівника відділу внутрішнього забезпечення якості освіти є вакантною, у зв'язку з чим його функції тимчасово розподілені між іншими структурними підрозділами (навчальним та навчально-методичним відділами).

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО: до кінця навчального року провести інформування ЗдВО, включно з майбутніми випускниками ОП, про їхні права щодо участі у перегляді та внесенні змін до ОП; забезпечувати регулярне інформування ЗдВО через офіційний вебсайт університету, електронну пошту та внутрішні платформи про процедури перегляду та внесення змін до ОП; використовувати інституційні інструменти ЗВО для відстеження кар'єрного шляху випускників ОП і залучати їх до обговорення та вдосконалення ОП. Розглянути можливість укомплектування відділу внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема призначення його керівника, з метою підвищення ефективності координації процесів забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДПУ функціонує нормативно-правова база, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, відповідні положення визначені у Статуті Державного податкового університету (нова редакція) (<https://surl.li/jkkjby>), Положенні про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті (нова редакція) (<https://surl.li/odvbaq>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в державному податковому університеті (<https://surl.li/mujnvv>), Кодексі академічної доброчесності Державного податкового університету (нова редакція) (<https://surl.li/imodtx>), Положенні про порядок визначення в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті (нова редакція) (<https://surl.li/brjgkf>), Положенні про порядок реалізації права та академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету (<https://surl.li/oshylp>) та інших внутрішніх нормативних актах. Зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/kjiqwj>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей зі ЗдВО та з представниками студентського самоврядування було продемонстровано достатній рівень ознайомленості з нормативно-правовими документами (відео зустрічей 4, 5). ЕГ дійшла висновку, що загалом учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ДПУ інформація, пов'язана з освітньою програмою, дублюється у різних розділах – на сторінці кафедри кримінального права та процесу та у вкладці «Освіта». Водночас зміст окремих розділів частково відрізняється, що може ускладнювати здобувачам та іншим зацікавленим сторонам отримання актуальної та узгодженої інформації. Зокрема, у вкладці «Освіта – Проєкти та обговорення освітніх програм – Перший (бакалаврський) рівень» (<https://surl.li/spnjyh>) розміщено інформацію щодо обговорення ОП 2024 року (із можливістю подання пропозицій через Google-форму та результатами обговорення (<https://surl.li/kvotnu>), а також проєкт ОП 2025 року (<https://surl.li/vtjzkc>) та результати його обговорення (<https://surl.li/zkfrre>). Водночас на сторінці кафедри (<https://surl.li/fwjdch>) у вкладці «Освітні програми/проєкти освітніх програм» розміщено проєкт ОП К9 «Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами» (2025) (<https://surl.li/vwghash>) та результати анкетування стейкхолдерів і здобувачів цієї ОП. При цьому ні на сторінці кафедри, ні у розділі «Освіта –

Проекти та обговорення освітніх програм» не зазначено дату оприлюднення проекту ОПП для громадського обговорення. Крім того, на вебсторінці кафедри відсутня інформація про механізм подання пропозицій і зауважень від зацікавлених сторін (стейкхолдерів), зокрема не визначено спосіб зворотного зв'язку або відповідальну контактну особу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму та сама програма для ознайомлення оприлюднена на офіційному вебсайті ЗВО на сторінці кафедри кримінального права та процесу у вкладці «Освітні програми – ОП Забезпечення внутрішньої безпеки держави правоохоронними органами (Бакалавр)» (<https://surl.li/lsvqtd>). Освітня програма (<https://surl.li/yocgrw>) містить опис і структуру програми, перелік її компонентів, форму атестації здобувачів ВО та іншу необхідну інформацію. Крім того, на відповідній сторінці представлено інформацію про гаранта ОП, групу її забезпечення, перелік обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, навчальні плани (2023, 2024, 2025), робочі програми (для вступу 2023, 2024 та 2025 років), а також матеріали щодо стейкхолдерів, наукову діяльність та заходи кафедри, інформацію про акредитацію ОП (<https://surl.li/yecdyn>) тощо. Також розміщено контактну інформацію та новини кафедри кримінального права та процесу. ЕГ відзначає, що на офіційному вебсайті ДПУ оприлюднено достатньо повну та достовірну інформацію про освітню програму, необхідну для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ДПУ забезпечено відкритий доступ до основних нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО своєчасно оприлюднює повну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, щоб потенційні вступники могли зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавці – ознайомитися з її цілями та змістом підготовки здобувачів за цією ОП.

Недоліки

На офіційному вебсайті університету відсутня чітко визначена інформація щодо процедури подання пропозицій та зауважень до проектів освітніх програм від заінтересованих сторін (стейкхолдери), а також не зазначено дату оприлюднення таких проектів для громадського обговорення. Виявлений недолік має несуттєвий характер та може бути усунений шляхом удосконалення інформаційного наповнення вебсайту ЗВО.

Рекомендації

Керівництву ЗВО до кінця 2026 року вдосконалити інформаційне наповнення офіційного вебсайту шляхом розміщення інформації про механізм подання пропозицій та зауважень до проектів ОП (зокрема визначення відповідальної особи, контактної електронної пошти або електронної форми зворотного зв'язку), а також зазначити дату оприлюднення проектів ОП для громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ наголошує на необхідності подання на акредитацію останньої редакції освітньої програми

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Крушинський Сергій Антонович

Члени експертної групи

Беніцький Андрій Сегрійович

Сибірцева Людмила Сергіївна