

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права
Кафедра кримінального права та процесу

Затверджено

Науково-методична рада ДПУ,

від 15. 08 2026 № 6

Голова ЦМР І. ШЕМЕЛИНЕЦЬ



Робоча програма навчальної дисципліни

«Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному провадженні»

для підготовки здобувачів вищої освіти

другого (магістерського) рівня

денної та заочної форм навчання

галузь знань D Бізнес, адміністрування та право

спеціальність D8 Право

освітньо-професійна програма Правове забезпечення судової, прокурорсько-

слідчої та адвокатської діяльності

Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному провадженні» укладена на основі освітньо-професійної програми «Правове забезпечення судової, прокурорсько-слідчої та адвокатської діяльності» для другого (магістерського) освітнього рівня спеціальність D8 «Право», затвердженої Вченою радою Університету 29.05.2025 протокол № 15.

Укладачі:



І. ГРИЦЮК, канд. юрид. наук,
доцент, професор кафедри
кримінального право та процесу



О. ПАВЛЮХ, канд. юрид. наук,
доцент, доцент кафедри
кримінального право та процесу

Гарант освітньої
програми «Правове
забезпечення судової,
прокурорсько-слідчої
та адвокатської
діяльності»



О. КОЛЬ, д-р. юрид. наук,
професор, професор кафедри
кримінального право та процесу

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою кримінального права та процесу, від 08 січня 2026 № 6.

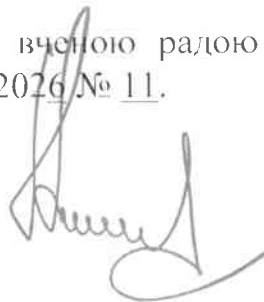
Завідувач кафедри



М. МАКСИМЕНЦЕВ, д-р юрид.
наук, доцент

Розглянуто і схвалено вченою радою факультету навчально наукового інституту права від 12 січня 2026 № 11.

Голова вченої ради
Навчально наукового
інституту права



В. ТОПЧІЙ, д-р юрид. наук,
професор

Завідувач навчально-методичного
відділу



І. ГРИЦЮК, доктор філософії

Ресстраційний №

ЗМІСТ

1.	ПЕРЕДМОВА	4
2.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
3.	КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
4.	СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
5.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	10
6.	ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	18
7.	РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	21
8.	РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	25
9.	ЛИСТ МОНІТОРИНГУ ТА ДОДАТКИ	27

1. ПЕРЕДМОВА

Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному провадженні» розглядає методи вирішення конфліктів між сторонами кримінального процесу з використанням переговорів та медіації. Особлива увага приділяється можливостям застосування цих інструментів для зменшення напруженості, забезпечення компромісів, відновлення прав потерпілих і зменшення навантаження на судову систему. Розкриваються принципи проведення медіації, етапи переговорів та роль фахівців у забезпеченні ефективного діалогу між учасниками кримінального провадження.

Метою навчальної дисципліни є вивчення та опанування методами переговорів і медіації у кримінальному провадженні, розвиток навичок ефективної комунікації та врегулювання конфліктів між сторонами процесу, а також у дослідження практичних механізмів відновлення порушених прав потерпілих і зменшення напруженості у судовій системі.

Завдання навчальної дисципліни: вивчення поняття, принципів і правового регулювання переговорів та медіації у кримінальному провадженні, розвиток практичних навичок ведення переговорів та застосування медіаційних процедур у конфліктних ситуаціях, аналіз ролі медіації у відновленні прав потерпілих і зменшенні негативних наслідків кримінальних конфліктів, а також у формуванні міждисциплінарного розуміння психологічних, соціальних та етичних аспектів цього процесу.

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна-пререквізит: Проблеми досудового розслідування; Актуальні проблеми кримінального права; Актуальні питання євроінтеграції кримінального законодавства.

Методи навчання:

- за характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні (лекції, дискусія, розповідь), наочні (демонстрація презентації до теми) та активні методи навчання у відповідності до спеціалізації досліджень здобувачів вищої освіти (цільова аудиторія);
- за організаційним характером навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні.

Форми організації занять: лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуально-консультаційна робота, розгляд та аналіз ситуаційних завдань, кейсів, застосування інформаційних технологій та елементи дистанційного навчання в системі Moodle.

Форми та засоби діагностики результатів навчання. Контроль успішності навчання здобувачів проводиться у формах поточного і підсумкового контролю. Формами поточного контролю є:

- усне опитування;
- тестування;
- розв'язання задач, виконання вправ, певних розрахунків.
- письмові модульні контрольні роботи.

Підсумковий контроль – екзамен

Організація поточного та підсумкового контролю здійснюється з використанням засобів дистанційного навчання в системі Moodle.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (120 год/4 кредити ЄКТС)

Показники	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС - 4	Рік підготовки	
Модулів - 2	1- й	
Змістових модулів - 2	Семестр	
	2-й	2-й
Загальні кількість годин - 120	Лекції	
	22 год.	12 год.
	Семінарські/Практичні	
	8/10 год.	4/4 год.
	Самостійна робота	
	78 год.	98 год.
	Індивід.-консультаційна робота:	
	2 год.	2 год.
	Форма підсумкового контролю: екзамен	

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні володіти наступними компетентностями та програмними результатами навчання:

Компетентності	Результати навчання
<p>ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері права, зокрема, у судовій, правоохоронній та правозахисній сферах професійної правничої діяльності.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>СК1. Здатність застосовувати принципи верховенства права для розв'язання складних задач і проблем, у тому числі, у ситуаціях правової невизначеності.</p> <p>СК3. Здатність аналізувати та оцінювати вплив Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практики Європейського суду з прав людини на розвиток правової системи та правозастосування в Україні.</p> <p>СК5. Здатність використовувати сучасні правові доктрини та принципи у правотворчості та в процесі застосування інститутів публічного і приватного права, а також кримінальної юстиції.</p> <p>СК6. Здатність обґрунтовувати та мотивувати правові рішення, давати розгорнуту юридичну аргументацію.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати знання та розуміння основних засад (принципів) та процедур судочинства в Україні.</p> <p>СК8. Здатність застосовувати медіацію та інші правові інструменти альтернативного</p>	<p>РН1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.</p> <p>РН 2. Співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами.</p> <p>РН3. Проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</p> <p>РН6. Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.</p> <p>РН 7. Дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</p> <p>РН 8. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</p> <p>РН 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.</p> <p>РН11. Використовувати передові знання і методики у процесі правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінального права та процесу.</p> <p>РН13. Аналізувати та оцінювати практику застосування інститутів окремих правових.</p> <p>РН14. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування.</p> <p>РН15. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією процесуальних функцій суб'єктів правозастосування.</p> <p>РН17. Інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності.</p>

позасудового розгляду та вирішення правових спорів.

СК9. Здатність застосовувати міждисциплінарний підхід в оцінці правових явищ та правозастосовній діяльності.

СК11. Здатність критично оцінювати ефективність представництва і захисту прав, свобод та інтересів клієнтів.

СК12. Здатність розвивати та утверджувати етичні стандарти правничої діяльності, стандарти професійної незалежності та відповідальності правника.

СК13. Здатність доносити до фахівців і нефахівців у сфері права інформацію, ідеї, зміст проблем та характер оптимальних рішень з належною аргументацією.

СК15. Здатність самостійно готувати проекти актів правозастосування, враховуючи вимоги щодо їх законності, обґрунтованості та вмотивованості.

ФК4. Здатність застосовувати прийоми адвокатської діяльності.

ФК5. Здатність здійснювати правильну оцінку доказів, їх сукупності у юридичній практиці.

РН18. Мати навички тлумачення та правозастосування норм, що регулюють питання організаційно-правового забезпечення суддівської, прокурорсько-слідчої та адвокатської діяльності.

РН 19. Демонструвати навички з вирішення проблем реалізації функцій правосуддя, прокурорського нагляду та правозахисної діяльності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання
(120 год/4 кредити ЄКТС)

№ п/п	Змістовні модулі	Кількість годин					
		денна форма					
		Лек.	Пз.	Сем.	ІКР	СРС	Всього
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I. ОСНОВИ АДВОКАТУРИ ТА ЗАХИСТ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ							
ЗМ 1. (Теми 1-3)							
T.1	Поняття та сутність інституту адвокатури.	2	-	2	-	9	13
T.2	Організація адвокатської діяльності в Україні	2	-	2	-	9	13
T.3	Правовий статус захисника в кримінальному процесі	2	-	2	-	9	13
Всього по модулю 1		6	-	6	-	27	39
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)							
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. ВІДНОВНЕ ПРАВОСУДДЯ ТА МЕДІАЦІЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ							
ЗМ 2. (Теми 4-8)							
T.4	Концепція відновного правосуддя у кримінальному провадженні	2	-	2	-	10	14
T.5	Особливості здійснення переговорів та медіації у кримінальних провадженнях	4	4	-	-	11	19
T.6	Провадження на підставі угод як особливий порядок кримінального провадження в Україні	4	2	-	-	10	16
T.7	Інститут звільнення від кримінальної відповідальності як інструмент відновного правосуддя	4	2	-	-	10	16
T.8	Особливості застосування психологічних знань під час відновного правосуддя	2	2	-	2	10	16
Всього по модулю 2		16	10	2	2	51	81
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40 хв.)							
Форма підсумкового контролю – екзамен							
Усього за навчальною дисципліною:		22	10	8	2	78	120

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання (120 год/4 кредити ЄКТС)

№ п/п	Змістовні модулі	Кількість годин					
		заочна форма					
		Лек.	Пз.	Сем.	ІКР	СРС	Всього
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I. ОСНОВИ АДВОКАТУРИ ТА ЗАХИСТ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ							
ЗМ 1. (Теми 1-3)							
T.1	Поняття та сутність інституту адвокатури.	-	-	-	-	10	10
T.2	Організація адвокатської діяльності в Україні	-	-	-	-	10	10
T.3	Правовий статус захисника в кримінальному процесі	2	2	-	-	10	14
Всього по модулю 1		2	2	-	-	30	34
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. ВІДНОВНЕ ПРАВОСУДДЯ ТА МЕДІАЦІЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ							
ЗМ 2. (Теми 4-8)							
T.4	Концепція відновного правосуддя у кримінальному провадженні	2	-	2	-	12	16
T.5	Особливості здійснення переговорів та медіації у кримінальних провадженнях	2	2	-	-	14	18
T.6	Провадження на підставі угод як особливий порядок кримінального провадження в Україні	2	-	-	-	14	16
T.7	Інститут звільнення від кримінальної відповідальності як інструмент відновного правосуддя	2	-	-	-	14	16
T.8	Особливості застосування психологічних знань під час відновного правосуддя	2	-	2	2	14	20
Всього по модулю 2		10	2	4	2	68	86
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)							
Форма підсумкового контролю – екзамен							
Усього за навчальною дисципліною:		12	4	4	2	98	120

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ АДВОКАТУРИ ТА ЗАХИСТ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ

Тема 1. Поняття та сутність інституту адвокатури

План лекційного заняття

1. Поняття, завдання та сутність інституту адвокатури.
2. Історія розвитку інституту адвокатури.
3. Правові основи діяльності адвокатури в Україні.
4. Принципи діяльності адвокатури в Україні.

План семінарського заняття

1. Поняття, завдання та сутність інституту адвокатури.
2. Історія розвитку інституту адвокатури.
3. Правові основи діяльності адвокатури в Україні.
4. Принципи діяльності адвокатури в Україні.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Проаналізуйте етимологію слова «адвокат» від часів Давнього Риму до сьогодення. Як змінився статус адвоката у сучасній правовій системі?
2. Обґрунтуйте, чому адвокатура визначається як «самоврядний інститут». Які ризики для правосуддя виникають у разі втрати адвокатурою її недержавного статусу?
3. Порівняйте завдання адвокатури із завданнями прокуратури та суду. У чому полягає унікальність адвокатської діяльності у забезпеченні балансу між державою та особою?
4. Чому в Давній Греції професійні захисники (логографи) не виступали в судах особисто? Проаналізуйте, як це вплинуло на розвиток юридичної писемності.
5. Дослідіть концепцію адвокатури як «вільної професії» та «почесного обов'язку» (*munus honorificum*). Чому в цей період оплата праці адвоката вважалася неприпустимою?
6. Охарактеризуйте перехід адвокатури до стану «чиновницької» служби. Які позитивні та негативні наслідки мала державна регламентація адвокатської діяльності (введення штатів, іспитів)?
7. Виберіть один із принципів адвокатури (наприклад, незалежність або конфіденційність) і змодельуйте ситуацію, у якій його порушення унеможливило надання професійної правничої допомоги.
8. Опрацюйте «Основні положення про роль адвокатів» (прийняті Конгресом ООН у 1990 р.). Визначте 3 ключові міжнародні гарантії, які, на вашу думку, є найбільш актуальними для сучасної України.

Рекомендована література: [5; 10; 11; 17; 25; 28; 31; 37; 42].

Тема 2. Організація адвокатської діяльності в Україні

План лекційного заняття

1. Загальні положення щодо адвокатської діяльності в Україні.
2. Види адвокатської діяльності. Права і обов'язки адвоката. Гарантії адвокатської діяльності.
3. Зупинення та припинення права на заняття адвокатською діяльністю. Дисциплінарна відповідальність адвоката.

План семінарського заняття

1. Загальні положення щодо адвокатської діяльності в Україні.
2. Види адвокатської діяльності. Права і обов'язки адвоката. Гарантії адвокатської діяльності.

3. Зупинення та припинення права на заняття адвокатською діяльністю. Дисциплінарна відповідальність адвоката.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Проаналізуйте сукупність умов, необхідних для набуття статусу адвоката в Україні. Чому, на вашу думку, закон вимагає наявності саме дворічного стажу роботи в галузі права після здобуття повної вищої юридичної освіти?
2. Зробіть порівняльну характеристику індивідуальної адвокатської діяльності, адвокатського бюро та адвокатського об'єднання. Які переваги та ризики має кожна з цих форм для адвоката-початківця?
3. Опрацюйте зміст поняття «адвокатська таємниця». Визначте межі її дії та коло осіб, на яких поширюється обов'язок щодо її збереження.
4. Проаналізуйте статтю 23 Закону «Про адвокатуру та адвокатську діяльність». Які з передбачених гарантій спрямовані на захист прав клієнта, а які — на особисту безпеку адвоката?
5. Порівняйте правові підстави та наслідки зупинення та припинення права на заняття адвокатською діяльністю. У яких випадках зупинення є обов'язковим, а в яких — за ініціативою адвоката?
6. Розкрийте зміст принципу уникнення конфлікту інтересів. Як має діяти адвокат, якщо в процесі роботи з'ясується, що інтереси нового клієнта суперечать інтересам особи, якій він надавав допомогу раніше?

Рекомендована література: [1; 5; 7; 9; 12; 34; 37; 44].

Тема 3. Правовий статус захисника в кримінальному процесі

План лекційного заняття

1. Поняття, завдання і засади захисної діяльності в кримінальному процесі України.
2. Підозрюваний (обвинувачений, засуджений, виправданий) - представник сторони захисту. Його права та обов'язки.
3. Поняття захисника. Особи, які допускаються, як захисники. Права та обов'язки захисника підозрюваного (обвинуваченого).

План семінарського заняття

1. Поняття, завдання і засади захисної діяльності в кримінальному процесі України.
2. Підозрюваний (обвинувачений, засуджений, виправданий) - представник сторони захисту. Його права та обов'язки.
3. Поняття захисника. Особи, які допускаються, як захисники. Права та обов'язки захисника підозрюваного (обвинуваченого).
4. Виконайте тести до теми 3 «Правовий статус захисника в кримінальному процесі» у системі дистанційної освіти ДПУ Moodle у курсі «Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному процесі».

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Розкрийте зміст поняття «захисник» згідно зі ст. 45 КПК України. Чому закон обмежує коло осіб, які можуть бути захисниками, виключно адвокатами, відомості про яких внесено до ЄРАУ?
2. Проаналізуйте процесуальні моменти, з яких захисник має право брати участь у кримінальному провадженні. Які правові наслідки має участь захисника у справі, де його присутність є обов'язковою?

3. Складіть перелік документів, що підтверджують повноваження захисника. Чи має право слідчий вимагати копію договору про надання правової допомоги, якщо адвокат надав ордер? Обґрунтуйте відповідь.
4. Охарактеризуйте категорії кримінальних проваджень, у яких участь захисника є обов'язковою (ст. 52 КПК). Як порушення цієї вимоги впливає на допустимість доказів та законність судового рішення?
5. Дослідіть процедуру відмови від захисника. У яких випадках слідчий або суд мають право не прийняти відмову підозрюваного від адвоката?
6. Розкрийте зміст права захисника на перше побачення з підозрюваним до першого допиту. Які міжнародні стандарти (практика ЄСПЛ) гарантують конфіденційність такого спілкування?

Рекомендована література: [6; 12; 13; 17; 21; 32; 37; 40].

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. ВІДНОВНЕ ПРАВОСУДДЯ ТА МЕДІАЦІЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Тема 4. Концепція відновного правосуддя у кримінальному провадженні

План лекційного заняття

1. Поняття та принципи відновного правосуддя.
2. Форми відновного правосуддя у кримінальному провадженні

План семінарського заняття

1. Поняття та принципи відновного правосуддя.
2. Форми відновного правосуддя у кримінальному провадженні

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Розкрийте фундаментальну різницю між каральним (ретрибутивним) та відновним правосуддям. Чому каральні методи в сучасних реаліях часто вважаються ілюзорними засобами боротьби зі злочинністю?
2. Поясніть, чому у відновному правосудді злочин розглядається не як порушення абстрактної правової норми, а як конфлікт між конкретними людьми та шкода громаді.
3. Детально проаналізуйте принципи добровільності, конфіденційності та активної участі сторін. Як забезпечується добровільність участі потерпілого, щоб уникнути повторної віктимізації?
4. Дослідіть роль потерпілого у відновному процесі. Які його потреби (моральні, матеріальні, психологічні) ігноруються класичною судовою системою, але задовольняються у відновній моделі?
5. Проаналізуйте концепцію «активної відповідальності». Чим вона відрізняється від пасивного відбування покарання, призначеного судом?
6. Визначте функції та правовий статус медіатора у кримінальному провадженні. Якими професійними та етичними якостями він повинен володіти для успішного примирення сторін?
7. Охарактеризуйте основні форми відновних практик: медіація «потерпілий — правопорушник», сімейні конференції, кола примирення. У яких випадках кожна з них є найбільш ефективною?
8. Проаналізуйте перспективи та перешкоди для впровадження програм відновного правосуддя в українську правову систему. Яку роль у цьому процесі має відігравати адвокат?

Рекомендована література: [1; 2; 5; 12; 19; 21; 29; 33].

Тема 5. Особливості здійснення переговорів та медіації у кримінальних провадженнях

План лекційного заняття

1. Поняття та суть переговорів, їх роль у кримінальних провадженнях.
2. Поняття та суть медіації у кримінальному провадженні.
3. Міжнародні стандарти та іноземний досвід здійснення медіації стосовно кримінальних правопорушень.
4. Принципи здійснення медіації стосовно кримінальних правопорушень.
5. Медіаційний процес та його суб'єкти.
6. Участь адвоката у процедурі медіації.

План практичного заняття

1. Дайте визначення поняття переговорів.
2. Охарактеризуйте сутність поняття переговорів та визначіть їх роль у кримінальних провадженнях.
3. Дайте визначення поняття медіації у кримінальному провадженні.
4. Охарактеризуйте сутність поняття медіації у кримінальному провадженні.
5. Які теоретичні та практичні підходи у міжнародній стандартизації здійснення медіації у кримінальному провадженні?
6. Які принципи здійснення медіації у кримінальному провадженні?
7. Хто є суб'єктами медіаційного процесу у кримінальному провадженні?
8. Як відбувається медіаційний процес?
9. Якою є участь адвоката у процедурі медіації?
10. Виконайте тести до теми 5 «Особливості здійснення переговорів та медіації у кримінальних провадженнях» у системі дистанційної освіти ДПУ Moodle у курсі «Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному процесі».

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Визначте переговори як засіб розв'язання кримінально-правового конфлікту. Чому переговори вважаються пріоритетним інструментом до моменту залучення третьої сторони (медіатора)?
2. Опрацюйте концепцію «інтереси проти позицій» (за Фішером та Юрі). Поясніть на прикладі кримінального провадження, як перехід від жорстких вимог (позицій) до реальних потреб (інтересів) допомагає досягти угоди.
3. Проаналізуйте межі допустимих компромісів для адвоката під час переговорів із потерпілим або прокурором. Чи може адвокат використовувати блеф або маніпуляції для захисту клієнта?
4. Чим медіація у кримінальному провадженні відрізняється від медіації у цивільних чи сімейних спорах? Дослідіть вплив публічного інтересу на можливість проведення медіації.
5. Визначте функції адвоката, коли він виступає не як медіатор, а як консультант однієї зі сторін. Як змінюється завдання адвоката при переході від змагального процесу до примирення?
6. Опишіть алгоритм проведення медіаційної сесії: від підготовчого етапу до підписання медіаційної угоди. На якому етапі найчастіше виникають комунікативні бар'єри?
7. Проаналізуйте вимоги КПК України до змісту угоди про примирення. Які юридичні наслідки має невиконання правопорушником умов, зафіксованих у такій угоді?
8. Дослідіть особливості медіації за участю дітей. Які додаткові гарантії та спеціальні знання (психологія, педагогіка) необхідні для проведення таких переговорів?
9. За якими ознаками адвокат чи слідчий може визначити, що конкретне кримінальне провадження є придатним для медіації? У яких випадках медіація категорично не рекомендується?
10. Розкрийте значення технік «активного слухання» та «ехо-технік» у роботі медіатора. Як емоційний інтелект допомагає знизити градус агресії між сторонами конфлікту?

Рекомендована література: [6; 12; 13; 15; 24; 28; 41; 42].

Тема 6. Провадження на підставі угод як особливий порядок кримінального провадження в Україні

План лекційного заняття

1. Міжнародні стандарти та іноземний досвід кримінального провадження на підставі угод.
2. Поняття та види угод у кримінальному провадженні, умови та порядок їх укладення.
3. Особливості досудового та судового провадження на підставі угод.
4. Особливості реалізації функції захисту та забезпечення прав потерпілого у кримінальному провадженні на підставі угод.

План практичного заняття

1. Назвіть основні міжнародні стандарти організації кримінального провадження на підставі угод.
2. Розкажіть про іноземний досвід кримінального провадження на підставі угод.
3. Дайте визначення поняття угоди у кримінальному провадженні.
4. Назвіть умови угоди та охарактеризуйте порядок їх укладення.
3. Які особливості досудового та судового провадження на підставі угод Ви знаєте?
4. Які особливості реалізації функцій захисту та забезпечення прав потерпілого у кримінальному провадженні на підставі угод Ви знаєте?
5. Виконайте тести до теми 6 «Провадження на підставі угод як особливий порядок кримінального провадження в Україні» у системі дистанційної освіти ДПУ Moodle у курсі «Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному процесі».

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Проаналізуйте статтю 8 Загальної декларації прав людини та Рекомендації Комітету Міністрів Ради Європи. Як міжнародне право обґрунтовує необхідність примирення та спрощення кримінальних процедур?
2. Порівняйте угоду про примирення та угоду про визнання винуватості. Які основні критерії їх розмежування за суб'єктивним складом та правовими наслідками?
3. Визначте категорії кримінальних правопорушень (за ступенем тяжкості), у яких допускається укладення угоди про примирення. Чому закон обмежує можливість примирення у провадженнях щодо особливо тяжких злочинів?
4. Дослідіть роль прокурора в ініціюванні та укладенні угоди про визнання винуватості. Які державні та суспільні інтереси мають бути враховані при цьому?
5. Опишіть обов'язкові елементи тексту угоди згідно зі ст. 471 та ст. 472 КПК України. Яке значення має чітке формулювання обсягу обов'язків, які бере на себе підозрюваний?
6. Поясніть, чому роль суду при затвердженні угоди не є формальною. Які обставини суд зобов'язаний перевірити під час підготовчого судового засідання?
7. Проаналізуйте процедуру перевірки судом добровільності укладення угоди. Які роз'яснення має надати суддя сторонам, щоб переконатися у відсутності примусу чи обману?
8. Визначте перелік підстав, за яких суд має право відмовити в затвердженні угоди (наприклад, невідповідність інтересам суспільства або неправильна кваліфікація). Які процесуальні наслідки має така відмова?
9. Дослідіть обмежений характер права на апеляційне оскарження вироку, прийнятого на підставі угоди. Які специфічні підстави для оскарження залишає закон сторонам?
10. Проаналізуйте досвід США або країн Європи у сфері кримінальних угод. Які позитивні елементи іноземних моделей були імплементовані в українське законодавство, а які залишаються дискусійними?

Рекомендована література: [9; 10; 11; 12; 22; 30; 35; 46].

Тема 7. Інститут звільнення від кримінальної відповідальності як інструмент відновного правосуддя

План лекційного заняття

1. Поняття та види звільнення від кримінальної відповідальності.
2. Порядок кримінального провадження щодо звільнення від кримінальної відповідальності.
3. Забезпечення прав учасників у кримінальному провадженні щодо звільнення від кримінальної відповідальності.

План практичного заняття

1. Дайте визначення поняття звільнення від кримінальної відповідальності.
2. Назвіть та охарактеризуйте види звільнення від кримінальної відповідальності.
3. Розкажіть про порядок кримінального провадження щодо звільнення від кримінальної відповідальності.
3. Як відбувається забезпечення прав учасників у кримінальному провадженні щодо звільнення від кримінальної відповідальності?
4. Виконайте тести до теми 7 «Інститут звільнення від кримінальної відповідальності як інструмент відновного правосуддя» у системі дистанційної освіти ДПУ Moodle у курсі «Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному процесі».

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Розкрийте юридичну природу звільнення від кримінальної відповідальності. Чим цей інститут відрізняється від звільнення від покарання та його відбування?
2. Дослідіть специфіку звільнення на цій підставі. Чи можливе таке звільнення, якщо шкода відшкодована не повністю, але потерпілий заявив про відсутність претензій?
3. Проаналізуйте процесуальну колізію: як має діяти суд, якщо сторони уклали угоду про визнання винуватості, але обвинувачений згодом заявив клопотання про повне звільнення від відповідальності на підставі ст. 45-48 КК України?
4. Визначте, у яких випадках звільнення можливе лише за умови вчинення кримінального проступку або нетяжкого злочину вперше. Як визначається «первинність» вчинення злочину в судовій практиці?
5. Охарактеризуйте роль колективу підприємства або установи в цьому процесі. Які юридичні наслідки настають для особи, якщо вона протягом року не виправдала довіру колективу?
6. Розкрийте зміст поняття «зміна обстановки» (ст. 48 КК). Чи може тривалий час, що минув з моменту вчинення діяння до суду, вважатися зміною обстановки, якщо особа перестала бути суспільно небезпечною?
7. Опишіть етапи розгляду питання про звільнення від відповідальності в суді. Чому закриття провадження на цій підставі можливе виключно судом, а не слідчим чи прокурором?
8. Поясніть, чому звільнення від кримінальної відповідальності є нереабілітуючою підставою. Які права має особа, якщо вона наполягає на своїй повній невинуватості та заперечує проти закриття справи з нереабілітуючих підстав?
9. Які повноваження має прокурор при підготовці клопотання про звільнення особи від відповідальності? Проаналізуйте тактичну роль адвоката у збиранні доказів, що підтверджують каяття або відшкодування шкоди.

Рекомендована література: [6; 12; 17; 19; 23; 34; 46].

Тема 8. Особливості застосування психологічних знань під час відновного правосуддя

План лекційного заняття

1. Поняття та основні ознаки конфлікту як психологічного феномену. Структурні елементи та види конфліктів.
2. Передумови виникнення та стадії розвитку конфлікту.
3. Характеристика конфліктної поведінки. Основні стратегії поведінки учасників конфлікту та управління конфліктом.
4. Сутність, правила та способи розв'язання і врегулювання конфліктів.

План практичного заняття

1. Дайте визначення і характеристику поняття конфлікту як психологічного феномену.
2. Назвіть основні ознаки конфлікту як психологічного феномену.
3. Які структурні елементи та види конфліктів Ви знаєте?
4. Назвіть передумови виникнення та стадії розвитку конфлікту.
5. Дайте характеристику конфліктної поведінки.
6. Які основні стратегії поведінки учасників конфлікту та як можна здійснювати управління конфліктом?
7. Яка сутність розв'язання і врегулювання конфліктів?
8. Які правила і способи розв'язання і врегулювання конфліктів Ви знаєте?
9. Виконайте тести до теми 8 «Особливості застосування психологічних знань під час відновного правосуддя» у системі дистанційної освіти ДПУ Moodle у курсі «Особливості адвокатської діяльності та медіація у кримінальному процесі».

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Розкрийте етимологію та зміст поняття «конфлікт» (від лат. *conflictus*). Які саме психологічні ознаки відрізняють кримінально-правовий конфлікт від звичайного соціального зіткнення?
2. Проаналізуйте види конфліктів, наведені в матеріалі. У чому полягає складність роботи медіатора з «міжособистісним» конфліктом у порівнянні з «внутрішньоособистісним»?
3. Опишіть стадії розвитку конфлікту від передконфліктної ситуації до інциденту. На якому етапі застосування відновних практик є найбільш ефективним?
4. Дослідіть психологічні особливості «правопорушника» та «жертви» у кримінальному конфлікті. Як усвідомлення своєї ролі впливає на готовність сторін до діалогу?
5. Проаналізуйте вплив негативних емоцій (гнів, страх, сором, образа) на процес переговорів. Як медіатор може допомогти сторонам трансформувати деструктивні емоції в конструктивні?
6. Визначте основні бар'єри (сміслові, емоційні, когнітивні), що заважають потерпілому та правопорушнику почути один одного. Які методи «айсбергу конфлікту» допомагають виявити приховані мотиви сторін?
7. Розкрийте суть технік «рефреймінгу» та «вентиляції емоцій». Чому важливо дати сторонам можливість «виговоритися» перед початком обговорення шляхів відшкодування шкоди?
8. Дослідіть психологічний феномен «відчуття справедливості». Чому для потерпілого участь у відновній процедурі часто є більш «справедливою», ніж просто винесення вироку судом?
9. Проаналізуйте роль психологічної нейтральності медіатора. Як медіатору уникати «емоційного вигорання» при роботі з важкими кримінальними конфліктами?
10. Чи є «прощення» обов'язковим елементом відновного правосуддя? Розкрийте психологічну різницю між юридичним примиренням (підписанням угоди) та внутрішнім актом прощення.

Індивідуально-консультаційна робота

Індивідуально-консультаційна робота виконується у вигляді написання роботи або проєкту (тестів, тез-доповідей, презентації або статті, тощо) на одну з тем даної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти обирає даний вид виконання індивідуально-консультаційної

роботи на свій розсуд. Оцінювання індивідуально-консультаційної роботи здійснюється на основі змісту та захисту роботи/проекту.

Рекомендована література: [12; 7; 20; 30; 37].

6. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Що таке адвокатура та які її основні завдання?
2. Як визначається сутність інституту адвокатури?
3. Які етапи історичного розвитку адвокатури?
4. Які правові основи діяльності адвокатури в Україні?
5. Назвіть основні принципи діяльності адвокатури.
6. Як змінився статус адвоката від Давнього Риму до сучасності?
7. Чому адвокатура вважається «самоврядним інститутом»?
8. Які ризики для правосуддя виникають при втраті адвокатурою недержавного статусу?
9. У чому полягає різниця між завданнями адвокатури, прокуратури та суду?
10. Які функції виконували логографи в Давній Греції?
11. Як логографи впливали на розвиток юридичної писемності?
12. Що таке концепція адвокатури як «вільної професії»?
13. Як вплинув перехід адвокатури до стану «чиновницької служби» на професію?
14. Назвіть позитивні та негативні наслідки державної регламентації адвокатської діяльності.
15. Наведіть приклад порушення принципу незалежності адвоката та його наслідки.
16. Наведіть приклад порушення принципу конфіденційності адвоката.
17. Які міжнародні гарантії щодо адвокатів визначені Конгресом ООН (1990 р.)?
18. Які з цих гарантій є найбільш актуальними для сучасної України?
19. Які загальні положення щодо адвокатської діяльності існують в Україні?
20. Які види адвокатської діяльності передбачені законом?
21. Які права та обов'язки має адвокат під час здійснення своєї діяльності?
22. Які гарантії адвокатської діяльності існують?
23. В яких випадках припиняється право на заняття адвокатською діяльністю?
24. Що передбачає дисциплінарна відповідальність адвоката?
25. Які умови необхідні для набуття статусу адвоката в Україні?
26. Чому закон вимагає дворічного стажу після здобуття вищої юридичної освіти?
27. Порівняйте індивідуальну адвокатську діяльність, адвокатське бюро та адвокатське об'єднання.
28. Які переваги та ризики має кожна форма організації для адвоката-початківця?
29. Що таке адвокатська таємниця і які її межі?
30. На кого поширюється обов'язок збереження адвокатської таємниці?
31. Які гарантії захищають права клієнта згідно зі ст. 23 Закону про адвокатуру?
32. Які гарантії захищають особисту безпеку адвоката?
33. У чому полягає різниця між зупиненням та припиненням права на адвокатську діяльність?
34. Коли зупинення є обов'язковим, а коли за ініціативою адвоката?
35. Що таке принцип уникнення конфлікту інтересів у діяльності адвоката?
36. Як адвокат має діяти при виявленні конфлікту інтересів?
37. Що таке захисник у кримінальному процесі?
38. Які завдання та засади захисної діяльності в Україні?
39. Хто є підозрюваним, обвинуваченим, засудженим та виправданим у кримінальному процесі?
40. Які права та обов'язки має представник сторони захисту?
41. Які особи допускаються як захисники?
42. Які права та обов'язки має захисник підозрюваного?
43. Чому закон обмежує коло захисників адвокатами, внесеними до ЄРАУ?
44. Які процесуальні моменти забезпечують участь захисника у кримінальному провадженні?
45. Які правові наслідки має відсутність обов'язкової присутності захисника?
46. Які документи підтверджують повноваження захисника?
47. Чи має право слідчий вимагати копію договору про надання правової допомоги?

48. У яких категоріях кримінальних проваджень участь захисника є обов'язковою (ст. 52 КПК)?
49. Як порушення участі захисника впливає на допустимість доказів та законність судового рішення?
50. Які підстави для відмови від захисника передбачені законом?
51. У яких випадках слідчий або суд не приймають відмову від адвоката?
52. Що передбачає право захисника на перше побачення з підозрюваним?
53. Які міжнародні стандарти гарантують конфіденційність цього спілкування?
54. Що таке відновне правосуддя та його принципи?
55. Які форми відновного правосуддя існують у кримінальному процесі?
56. У чому різниця між каральним (ретрибутивним) та відновним правосуддям?
57. Чому каральні методи в сучасності часто вважаються ілюзорними?
58. Чому у відновному правосудді злочин розглядається як конфлікт між людьми?
59. Як забезпечується добровільність участі потерпілого?
60. Яка роль потерпілого у відновному процесі?
61. Що таке концепція «активної відповідальності»?
62. Чим вона відрізняється від пасивного відбування покарання?
63. Які функції та професійні якості має мати медіатор?
64. Назвіть основні форми відновних практик (медіація, сімейні конференції, кола примирення). У яких випадках кожна форма є ефективною?
65. Які перспективи та перешкоди для впровадження відновного правосуддя в Україні. Яку роль у цьому процесі відіграє адвокат?
66. Що таке переговори та їх роль у кримінальних провадженнях?
67. Що таке медіація у кримінальному провадженні?
68. Які міжнародні стандарти регулюють медіацію?
69. Як медіація у кримінальних справах відрізняється від цивільних або сімейних?
70. Назвіть принципи медіації у кримінальних провадженнях.
71. Які суб'єкти беруть участь у медіаційному процесі?
72. У чому полягає роль адвоката під час медіації?
73. Чому переговори є пріоритетним інструментом до залучення медіатора?
74. Поясніть концепцію «інтереси проти позицій» у кримінальному провадженні.
75. Які межі допустимих компромісів для адвоката під час переговорів?
76. Чи може адвокат використовувати блеф для захисту клієнта?
77. Як адвокат діє, коли він виступає консультантом однієї зі сторін?
78. Опишіть алгоритм проведення медіаційної сесії.
79. На якому етапі найчастіше виникають комунікативні бар'єри?
80. Які вимоги КПК України до змісту угоди про примирення?
81. Які юридичні наслідки має невиконання угоди правопорушником?
82. Особливості медіації за участю дітей.
83. Як визначити придатність кримінального провадження для медіації?
84. У яких випадках медіація категорично не рекомендується?
85. Значення технік «активного слухання» та «ехо-технік».
86. Як емоційний інтелект допомагає медіатору знизити агресію сторін?
87. Що таке кримінальні угоди та які їх види?
88. Умови та порядок укладення кримінальної угоди.
89. Особливості досудового та судового провадження на підставі угоди.
90. Особливості звільнення від кримінальної відповідальності та його відмінність від звільнення від покарання.
91. Які міжнародні стандарти регулюють кримінальне провадження на підставі угод?
92. В чому полягає різниця між угодою про примирення та угодою про визнання винуватості?
93. Які суб'єкти укладають угоди у кримінальному процесі?
94. Які обмеження щодо категорій злочинів встановлені для укладення угод?
95. Які обов'язкові елементи тексту угоди згідно зі ст. 471 та ст. 472 КПК України?

96. Чому роль суду при затвердженні угоди не є формальною?
97. Як суд перевіряє добровільність укладення угоди?
98. Які підстави для відмови суду у затвердженні угоди?
99. Які процесуальні наслідки виникають у разі відмови суду від затвердження угоди?
100. Які обмеження щодо апеляційного оскарження вироку, прийнятого на підставі угоди?
101. Як роль прокурора впливає на укладення угоди про визнання винуватості?
102. Які суспільні та державні інтереси враховуються при укладенні угоди?

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання
(120 год/4 кредити ЄКТС)

Модулі	Змістовний модуль 1				
Загальна кількість балів за модулем №1	13				
Теми	Т.1	Т.2	Т.3		
Практичне/Семінарське заняття	-/3	-/3	-/3		
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи				
Модульна контрольна робота	4				
Модулі	Змістовний модуль 2				
Загальна кількість балів за модулем №2	37				
Теми	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8
Практичне заняття	-/3	3/3	3/-	3/-	3/-
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи				
Модульна контрольна робота	4				
Модулі	Змістовний модуль 2				
Індивідуально-консультаційна робота	10				
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5				
Допуск – 50 балів					
Екзамен - 50 балів					
Загальна оцінка з курсу - 100 балів					

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання
(120 год/4 кредити ЄКТС)

Модулі	Змістовний модуль 1				
Загальна кількість балів за модулем №1	5				
Теми	Т.1	Т.2	Т.3		
Практичне/Семінарське заняття	-	-	5/-		
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи				
Модулі	Змістовний модуль 2				
Загальна кількість балів за модулем №2	45				
Теми	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8
Практичне/Семінарське заняття	-/5	5/-	-/-	-/-	-/5
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи				
Модульна контрольна робота	15				
Модулі	Змістовний модуль 2				
Індивідуально-консультаційна робота	10				
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5				
Допуск – 50 балів					
Екзамен - 50 балів					
Загальна оцінка з курсу - 100 балів					

Критерії оцінювання роботи на семінарських/практичних заняттях

Максимальна кількість балів отриманих здобувачем вищої освіти на семінарському/практичному заняттях становить для денної форми навчання - 3 бали; для заочної форми навчання - 5 балів (табл. 7.1). Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення семінарського/практичного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Критерії оцінювання	Кількість балів	
	Денна	Заочна
В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	3	5
Володіє навчальним матеріалом в достатньому обсязі, аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, однак не достатньо глибоко розкриває зміст теоретичних питань. Правильно вирішив більшість тестові завдання	2	3
Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань	1	1
Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.	0	0

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 4 балів для денної форми навчання та від 0 до 15 балів для заочної форми навчання.

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання	
	Денна	Заочна
Теоретичні питання (2 питання)	2 (2 по 1)	5 (2 по 2.5)
Тестовий блок (закритої форми)	2 (10 по 0,2)	10 (10 по 1)
Всього	4	15

Критерії оцінювання індивідуально-консультаційної роботи

Індивідуальна робота здійснюється у вигляді написання роботи або проекту (тестів, тез-доповідей, презентації або статті, тощо) на одну з тем даної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти обирає даний вид виконання індивідуально-консультаційної роботи на свій розсуд та оцінюється від 0 до 10 балів для денної та заочної форм навчання.

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Оцінюється робота/проект здобувача вищої освіти, який у повному обсязі розкрив сутність теми. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки, захистив роботу
6	Оцінюється робота/проект здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теми. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки, захистив роботу
1	Оцінюється робота/проект здобувача вищої освіти, який дав фрагментарну характеристику теми (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у характеристиці питання присутні неточності та помилки або характеристика часткова, не захистив роботу
0	Оцінюється робота/проект здобувача вищої освіти, який дав неправильну характеристику теми, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або не виконав і вчасно не здав завдання, не захистив роботу

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 100 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача (до 25% обсягу контактних годин дисципліни)

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
10	Індивідуально-консультаційна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita
3/5	Практичне/семінарське заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco (https://www.netacad.com/) тощо.
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Конституція України від 28 червня 1996 року (із змінами та доповненнями від 03/09/2019) // Відомості Верховної Ради України від 23 липня 1996 року, № 30. Ст.141.
2. Про адвокатуру та адвокатську діяльність: Закон України від 05.07.2012. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5076-17>
3. Медіація у кримінальних справах: Рекомендація № R (99) 19, прийнята Комітетом міністрів Ради Європи 15 вересня 1999 року. URL: <https://surl.li/froknea>
4. Кримінальний кодекс України від 5 квітня 2001 року № 2341-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР). 2001. № 25– 26. Ст. 131.
5. Про Вищу раду правосуддя: Закон України від 21.12.2016 № 1798-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1798-19>
6. Про медіацію: Закон України від 16.11.2021 р. No 1875-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1875-20>
7. Правила адвокатської етики, затверджені Звітно-виборним з'їздом адвокатів України 09.06.2017 р. Дата оновлення: 15.09.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/n0001891-17>
8. Інформаційний лист Вищого спеціалізованого суду України з розгляду цивільних і кримінальних справ "Про деякі питання здійснення кримінального провадження на підставі угод" від 15 листопада 2012 року. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/v1679740-12>
9. Про практику здійснення судами кримінального провадження на підставі угод: Постанова Пленуму Вищого спеціалізованого суду України з розгляду цивільних і кримінальних справ від 11.12.2015 р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/v0013740-15>
10. Практика ЄСПЛ в контексті обшуків у адвокатів. Національна асоціація адвокатів України. URL: <https://unba.org.ua/publications/1730-praktika-espl-vkonteksti-obshukiv-u-advokativ.html>
11. Ясинок М.М., Д.М. Ясинок. Судові дебати: право, психологія, риторика: наук.-практ. посібн. Вид.3-ге, доповн. І переробл. Київ: Алерта, 2023. 176 с.
12. Толочко С. В., Хомич В. І. Основи культури мовлення й академічної риторики : підручник. Київ:Компринт, 2025. 332 с.
13. Переговори і медіація у кримінальному провадженні: навч. посібник / [І. В. Гловюк, А. В. Лапкін, М. Р. Мазур, В. Т. Нор, О. О. Торбас, А. Р. Туманянц, Т. А. Цувіна]; за ред. д-ра юрид. наук, проф. Василя Нора, канд. юрид. наук, доц. Марти Мазур. Електрон. вид. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 328 с. (Удосконалення магістерської програми з кримінальної юстиції).
14. Адвокат та медіація / Г. Гаро, А. Зернова, Г. Єременко, Р. Коваль, С. Погоріла, В. Поліщук, О. Помазановська, Л. Романадзе, М. Саенко, В. Ситюк. Х.: ФАКТОР-МЕДІА, 2022. 112 с.
15. Адвокатська практика : навч.-метод. посібник. / О.В. Щербанюк, І.Г. Проскурняк, Л.Г. Бзова. За ред. О.В. Щербанюк. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 356 с.
16. Переговори і медіація у кримінальному провадженні : навч. посібник / [І. В. Гловюк, А. В. Лапкін, М. Р. Мазур, В. Т. Нор, О. О. Торбас, А. Р. Туманянц, Т. А. Цувіна] ; за ред. д-ра юрид. наук, проф. Василя Нора, канд. юрид. наук, доц. Марти Мазур. Електрон. вид. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 328 с.

Допоміжна:

17. Бандурка С. С. Адвокатура України в умовах воєнного стану. Наше право. 2022. № 2. С. 25–30.
18. Остапенко Л., Шандрюк А., Особливості діяльності адвокатури в умовах воєнного стану, Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія: "Юридичні науки" № 2(38), 2023. С.176-182.
19. Кравченко М. О. Сучасні виклики в адвокатській діяльності. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 9. С. 541–544.
20. Жаботинський І. В. Методика і тактика адвокатської діяльності у виконавчому провадженні / І. В. Жаботинський // Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Право / голов. ред. Ю. М. Бисага Ужгород, 2024. Т. 1. Вип. 84. С. 284 – 291.

Бібліогр.: 290 – 291 с.

21. Мудрецька Г. В. Співвідношення адвокатського розслідування та доказування у кримінальному провадженні. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. 2024. №3 (3). С. 275-280.
22. Кісліцина І. О., Кравченко М. О. Стратегія і тактика участі адвоката-захисника у кримінальному провадженні: процесуальні та етичні аспекти. Юридичний електронний науковий журнал. 2025. №1. С. 852-856.
23. Богучарова О. І., Кравченко І. М. Участь у медіації адвоката та психолога у кримінальному провадженні: актуальні проблеми. Вісник Луганського навчально-наукового інституту імені Е.О. Дідоренка. 2023. № 2. С. 229–250.
24. Заборовський В.В. Моральні засади здійснення адвокатської діяльності: загальні положення. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2024. Вип. 81. Ч. 3. С. 191-196.
25. Бондар І.В., Басюк Ю.М. Адвокатська таємниця як гарантія конфіденційного спілкування адвоката з клієнтом. Правова держава, 2023. № 49. С. 11–19.
26. Заборовський В.В., Орлова О.С., Манзюк В.В. Особливості професійної діяльності адвоката та української адвокатури в умовах воєнного стану. Аналітично-порівняльне правознавство. 2022. № 3. С. 279–284
27. Шминдрук, О. Ф., Хомякова, А. В. Медіація у кримінальному провадженні України як форма реалізації відновного правосуддя. Часопис Національного університету «Острозька академія». Серія «Право», (1). 2025. С. 49–53.
28. Божина Я. Досвід застосування медіації в деяких зарубіжних країнах. Публічне право. 2023. № 3 (51). С. 170–176.
29. Герасимчук С. С. Медіація як один із видів альтернативного вирішення спорів: визначення, переваги та недоліки. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. Серія: Право. 2024. Вип. 82. Ч.1. С. 270–274.
30. Денисюк П. Д. Медіація в кримінальному провадженні. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету. Серія: Право. 2021. Вип. 64. С. 308–312
31. Косяченко К. Е. Проблемні аспекти впровадження та проведення медіації в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 3. С. 94–96.
32. Неледва Н. В., Паламарчук Г. В. Деякі психологічні особливості участі потерпілого в кримінальному провадженні. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 5. С. 582–585
33. Сірко В. С. Правові виклики у медіації: огляд найпоширеніших проблем та юридичних спірних питань, що виникають у процесі медіації. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 11. С. 580–583.
34. Соловійова О. Є. Медіація у кримінальному процесі України: напрями вирішення кримінально-правових конфліктів. Юридичний науковий електронний журнал. 2025. № 3. С.435–438
35. Фоміна Т. Г. Медіація у кримінальному провадженні: новели законодавства та перспективи його вдосконалення. Law and Safety. 2022. № 1 (84). С. 104–114
36. Каращук К. Л. Застосування медіації у виконавчому провадженні: перспективи для України на основі досвіду зарубіжних країн. Вісник Асоціації приватних виконавців України. 2023. № 1. С. 43–47.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

37. Український центр медіації. URL: <https://ukrmediation.com.ua/ua/>
38. Українська академія медіації. URL: <http://mediation.ua/>
39. Національна асоціація медіаторів України. URL: <http://namu.com.ua/ua/>
40. Єдиний державний реєстр судових рішень. URL: <http://reyestr.court.gov.ua/>
41. Офіційний веб-сайт Президента України. URL: <http://www.president.gov.ua>.
42. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.portal.rada.gov.ua>
43. Офіційний веб-сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
44. Офіційний веб-сайт Офісу Генерального прокурора України. URL: <http://www.gp.gov.ua>
45. Офіційний веб-сайт Міністерства внутрішніх справ України. URL: <http://www.mvs.gov.ua>
46. Офіційний веб-сайт Міністерства юстиції України. URL: <http://www.minjust.gov.ua>

**ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри кримінального права та процесу
від _____ 20__ р. № _____.

Укладачі:

І. ГРИЦЮК, канд. юрид. наук, доцент, професор
кафедри кримінального право та процесу

О. ПАВЛЮХ, канд. юрид. наук, доцент, доцент
кафедри кримінального право та процесу

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП