

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	59835 Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний податковий університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59835
Назва ОП	Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ільченко Наталія Вікторівна, Ткач Олег Володимирович, Новосьолов Іван Володимирович, В`юник Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.10.2024 р. – 31.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/vhneex>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/vqsssc>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відповідає стратегії ДПУ, сформована співпраця з роботодавцями на основі тісних зв'язків з Міністерством фінансів України, органами державної влади і місцевого самоврядування, діапазон та масштаби співпраці мають позитивний характер. Забезпечуються широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, практичної підготовки, набуття соціальних навичок. Правила прийому є чіткими, доступними та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Наявна процедура визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності. Позитивною практикою є долучення Студентського самоврядування до процесу визнання результатів неформальної освіти. НПП використовують інтерактивні методи навчання, в т.ч., з використанням ІКТ, які позитивно сприймаються здобувачами та дозволяють досягти мети і програмних результатів навчання. Позитивною є практика сертифікації навчальних дистанційних курсів, що сприяє підвищенню якості освіти та досягненню програмних результатів. Розвиток навичок дослідження реалізується за допомогою освоєння методології, організації та технологій наукових досліджень, а також написання та презентації наукових робіт. Наявна активна політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності та її популяризації, завдяки організації «Тижнів академічної доброчесності», долученню студентського самоврядування, підписанню декларацій про академічну доброчесність. Кваліфікація та професійний досвід викладачів, залучених до реалізації ОП, дозволяють забезпечити ОК, досягти мету та забезпечення ПРН. Позитивною практикою в ДПУ є залучення здобувачів до оцінки рівня проведення відкритих лекцій. Роботодавці, їх організації, професіонали та експерти галузі залучаються до реалізації освітнього процесу шляхом рецензування та вдосконалення ОП, проведення гостьових лекцій, тренінгів, семінарів, забезпечення практичної підготовки. Наявна дієва система матеріального та морального стимулювання НПП. ДПУ демонструє високий рівень забезпечення освітнього процесу, що включає як сучасну матеріально-технічну базу, так і систему підтримки здобувачів, використовує мультимедійні засоби, електронні платформи та інфраструктуру для забезпечення навчання, включаючи осіб з особливими потребами. Позитивною практикою є створення та використання системи АСУ, що допомагає цифровізувати управлінські та організаційні процеси університету. Однією з ефективних практик є курс YOUNIVERSITET, що сприяє зниженню корупційних проявів та формуванню нульової толерантності до них. Система забезпечення якості освітніх послуг функціонує в умовах прозорості, доступності та зрозумілості для всіх учасників освітнього процесу, сприяє розвитку культури якості. Позитивною є практика оприлюднення у відкритому доступі таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Недоліки

Спостерігається тенденція переважної співпраці в межах ОП з органами публічної влади, що супроводжуються та координуються Міністерством фінансів України. Не достатньо чітко простежується регіональний аспект в розрізі ОК та практичної частини ОП. Потребує посилення практика застосування загальноєвропейських принципів функціонування органів публічної влади. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих. Наведена в ОП структурно-логічна схема дозволяє отримати чітке уявлення про розподіл ОК за семестрами, їх обсяг, форму контролю, однак, не відображає взаємозв'язки між різними ОК. Відповідно, потребують уточнення пререквізити, відображені в РПНД ОК. При наступному оновленні ОП варто було б уточнити перелік ПРН, досягненню яких сприяють ОК12 та ОК13. Незважаючи на існування формалізованих процедур і доступних можливостей для академічної мобільності та визнання результатів неформальної та інформальної освіти, студенти не активно користуються цими ресурсами. Низька обізнаність та залученість здобувачів ОП до діяльності наукового гуртка «Публічне право». Не проводяться гостьові лекції із залученням іноземних науковців та практиків для здобувачів даної ОП. Зустрічі розробників освітньої програми «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» з роботодавцями для її обговорення та удосконалення носять переважно неформальний характер. При конкурсному відборі не повною мірою враховується думка трудового колективу кафедри щодо професійних якостей кандидата на вакантну посаду НПП. Обмежений масив запитань та відсутність інформації щодо кількості залучених респондентів при опитуваннях та анкетуваннях, що ускладнює можливості отримання релевантної інформації за результатами анкетувань. Відсутня чітка інформація щодо результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу). Наявність розгалуженої системи структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення якості освіти, обумовлює потребу більш чіткої регламентації функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих та можуть бути оперативно усунені ЗВО.

Рекомендації

Для удосконалення та оновлення ОП доцільно як розвивати співпрацю з органами публічної влади, що супроводжуються та координуються Міністерством фінансів України, так і долучати інших суб'єктів публічного права, підприємств, різних рівнів регіональних утворень і громад. Доцільно переглянути і удосконалити ОК ОП в розрізі посилення регіонального контексту, у т.ч., з чітким формуванням регіональних особливостей під час формування тематики кваліфікаційних робіт і практичної частини ОП. В межах ОП та її складових доцільно практично застосувати питання конвергенції системи державного управління та діяльності органів публічної влади в загальноєвропейську систему з можливістю посилення ОК викладанням англійською мовою. ЕГ рекомендує у редакції ОП на 2025/26 н.р. удосконалити структурно-логічну схему, відобразивши у ній взаємозв'язки між ОК та уточнивши перелік ПРН, досягненню яких сприяють ОК12 та ОК13, уточнити пререквізити, наведені у РПНД (до їх затвердження на наступний н.р.). Слід посилити заходи щодо популяризації академічної мобільності та

можливостей зарахування результатів неформальної та інформальної освіти серед здобувачів ОП. Варто активізувати діяльність щодо популяризації наукового гуртка з метою забезпечення більш широкого залучення здобувачів ОП до його діяльності, а також організації гостьових лекцій з іноземними науковцями та практики. ЕГ рекомендує запровадження практики викладання іноземною мовою, зокрема англійською, освітніх компонентів, їх окремих модулів або тем. ЕГ рекомендує розробити механізм формалізації зустрічей з роботодавцями шляхом, напр., їх долучення до розширених засідань кафедри, проведення робочих зустрічей, круглих столів. Рекомендується до етапів конкурсного відбору додати етап проведення оцінювання професійного рівня кандидатів шляхом розгляду у трудових колективах структурних підрозділів та надання пропозицій Конкурсній комісії. Варто продовжувати активні заходи з цифровізації електронного документообігу, впровадження ідеї щодо використання системи АСУ для рейтингового оцінювання НПП, де викладачі зможуть завантажувати свої досягнення для отримання рейтингу. Також важливо продовжити відновлення університетської інфраструктури (у т.ч. інституційного репозитарію), пошкодженої через бойові дії. Доцільно активізувати інформаційну роботу з метою розширення вибірки залучених до проходження анкетувань респондентів та актуалізувати й розширити перелік запитань. Подальшому розвитку системи якості освіти сприятиме запровадження практики оприлюднення результатів врахування зауважень та пропозицій акредитацій (постакредитаційного моніторингу). Доцільно забезпечити більш чітку регламентацію функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів, які беруть участь у процесах забезпечення якості вищої освіти, у нормативних документах ДПУ (до початку 2025/26 н.р.). Під час формування таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів варто зазначати дату, коли надійшла відповідна пропозиція.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У 2023 році на кафедрі публічного права, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341 (в редакції Постанови КМУ від 25.06.2020 №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 №365), наказу МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 04.08.2020 №1001 запроваджено освітньо-професійну програму «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування». У 2024 році ОП була переглянута і затверджена (наказ №19 від 12.07.2024). Представлена ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» дозволяє досягти загальних, спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого магістерського рівня вищої освіти (Наказ МОНУ від 04.08.2020 №1001) та Національною рамкою кваліфікації. Всі ЗК і СК, що визначені Стандартом, враховані у представленій ОПП, унікальність ОПП засвідчена введенням ФК1-ФК3 та ПРН13-ПРН15.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійні стандарти за ОП відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» була розроблена робочою групою кафедри фінансового та податкового права Державного податкового університету та введена в дію 12.07.2024, Наказ № 950. Мета ОП сформульована чітко і визначається у підготовці висококваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування, які здатні ідентифікувати та вирішувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування. Здобувачі освіти ОП, що акредитується, набувають компетенції та управлінські навички, які відповідають пріоритетним завданням Університету і корелюються з Концепцією освітньої діяльності на період 2020-2030 (<http://surl.li/dstql>) і місією та стратегією розвитку Державного податкового університету на 2022-2027рр. (<http://surl.li/qmbph>): «Формування успішної гармонійної особистості, конкурентоздатного на зовнішньому і внутрішньому ринках праці фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності та національної свідомості». Здобувачі за ОП, що акредитується, отримують фахові компетентності в межах ПРН, що досягаються для вирішення проблемних завдань, які покладено на органи публічної влади, у першу чергу, що супроводжуються і координуються Міністерством фінансів України і працюють за європейськими принципами публічного врядування. Протягом фокус-зустрічей (зустріч з гарантом, зав. кафедрою, та керівництвом ЗВО) було підтверджено, що підготовка здобувачів за ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» є необхідною і важливою. Структурні підрозділи установ публічної влади у сфері фінансової діяльності держави, органи місцевого самоврядування потребують фахівців, які здатні займати посади в установах публічної влади у різних регіонах держави: в центральних і місцевих органах державної влади; органах місцевого самоврядування; структурах недержавних суб'єктів громадянського суспільства та громадських організацій, на підприємствах, установах і організаціях державної і комунальної форм власності; в міжнародних організаціях та їх представництвах в Україні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП виражені в ПРН і визначені з урахуванням позицій та потреб здобувачів, представників академічного кола і потреб стейкхолдерів, що було підтверджено під час зустрічей з ЕГ. Згідно наданих рецензій, Директор Департаменту міжнародних фінансових проектів О. Михайлова констатує, що ОП відповідає вимогам законодавства та може забезпечити якісну підготовку фахівців, у т.ч. для Міністерства фінансів України та у підрозділах, що ним супроводжуються і координуються. Заступник міського голови Ірпінської міської ради Київської обл. вказує, що подана на рецензію ОП відповідає вимогам законодавства України. На сайті кафедри фінансового та податкового права до ознайомлення представлені підтвердження щодо обговорення оновлення ОП (<http://surl.li/lwnjy>) з представниками академічної спільноти (Пр. №4 від 26.10.2023) та студ. самоврядування (Пр. №13 від 02.04.2024). На зустрічі 1 з Гарантом (О. Сидоренко), зустрічі 2 з керівництвом ДПУ (в.о. Ректора Д. Серебрянський, проректор І. Шемелинець, декан ф-ту Н. Зікун, зав. каф. М. Гусятинський), зустрічі 5.2 з НПП кафедри (А. Гарбінська-Руденко, М. Глух, О. Мельник) ЕГ отримала достатньо переконливе підтвердження про актуальність ОП, що акредитується, потреб місцевого та національного ринку праці у відповідних фахівцях. У ВСО вказано, що участь роботодавців у формуванні складових ОП є постійним процесом, який реалізується у формах анкетування, спільних зустрічей та обговорень, круглих столах, конференцій, семінарів (<http://surl.li/mbnlpu>). При проведенні зустрічей ЕГ отримала підтвердження про роботу з роботодавцями, що прямує до системного характеру, їх тісний зв'язок з кафедрою фінансового та податкового права, участь в навчальному процесі, забезпечення місць практик, проведення гостьових лекцій та сприяння у працевлаштуванні випускників ОП (<http://surl.li/ypfluq>). На зустрічі 6 з роботодавцями було зауважено, що є вакантні позиції у державній службі, на які може претендувати випускник ОП (О. Михайлова), оскільки ОП дає можливість володіти достатніми знаннями в сфері публічного управління. Потенційним роботодавцем для здобувачів ОП розглядається профільне Міністерство фінансів України, але більш активна участь в обговоренні та удосконаленні ОП інших суб'єктів публічного права, місцевих органів влади, підприємств комунальної форми власності та бізнесу могла б поширити масштаби залучення випускників ОП до практичної діяльності. На зустрічі 3.2 зі здобувачами наголошено на їх участі в обговоренні ОП (Ю. Розпаченюк), підтверджено факт участі в осв. процесі професіоналів-практиків (А. Чуприна) та заходів з профорієнтації (О. Калунішка). Здобувачі наголосили на проведених опитуваннях та анкетуваннях, останнє проводилося у вересні 2024 р. (А. Чуприна). ЕГ зазначає, що здобувачі схвально відносяться до повноти та фаховості ОП, повністю задоволені теоретичним базисом, що надається (А. Чуприна), проте бажають посилити практичну/прикладну складову та складові, пов'язані із вивченням іноземної мови (О.Калунішка).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування», що введена в дію 12.07.2024, її цілі та ПРН відповідають змісту Стандарту ВО за спец. 281 «Публічне управління та адміністрування», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого рівня ВО (Наказ МОНУ від 04.08.2020 №1001). Під час формування цілей ОП та ПРН враховані очікування та вимоги органів виконавчої влади в особі Міністерства фінансів, органів місцевого самоврядування, підприємств і організацій Київської обл. та м. Київ. Під час зустрічі 1 з гарантом (О. Сидоренко), зустрічі 3.2 з НПП, ЕГ визначила відповідність ОП галузевому контексту та досвіду розвитку публічного управління у Європейській спільноті (М. Глух, О. Ситніков), започаткована тісна співпраця з роботодавцями та гостьовими лекторами (О. Мельник,). На запит ЕГ була надана програма круглого столу «Актуальні питання управління публічними фінансами в умовах воєнного стану», що проходив 16.05.2024,

який окреслив особливості сучасних проблем спеціальності. На зустрічі 9 з Гарантом ОП було підтверджено вектор взаємодії суб'єктів публічного права, органів державної влади щодо співпраці з регіональним та місцевим бізнесом, зокрема О. Сидоренко наголосив, що в межах ОП здобувачі отримують знання та компетентності, які формують можливість фахово надавати адміністративні послуги, співпрацювати з представниками громадськості і бізнесу, отримані компетентності дають змогу здобувачам ефективно взаємодіяти з бізнесом, місцевою громадою, використовувати електронне врядування. В межах ОП ДПУ виступає формуючим базисом для налагодження контакту між суб'єктом та об'єктом контролю (Гарант, О. Сидоренко). На підставі аналізу ОК та тем квал. робіт (<http://surl.li/gbjfr>) ЕГ констатує, що з метою ефективного розвитку ОП варто актуалізувати ОК з наголосом щодо регіонального аспекту та його особливостей, в т.ч. при формуванні практичної частини та тем квал. робіт. При аналізі протоколів засідання кафедри встановлено, що під час формування цілей та ПРН враховано досвід підготовки у вітчизняних ЗВО: Хмельницького університету управління та права; ДВНЗ Ужгородський національний університет, Національний університет водного господарства та природокористування, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Львівський університет внутрішніх справ. Врахування зарубіжного досвіду при розробці контенту ОП в її структурі стосувалося удосконалення викладання дисципліни «Публічне управління та врядування» (Instytut bezpieczeństwa i edukacji obywatelskiej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie (POLAND)). До навч. плану включено дисципліну «Європейські стандарти публічного врядування» (Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Польща)). Удосконалення ОП відбувалося в рамках проведення наукових заходів (конференцій, круглих столів, конкурсів студентських наукових робіт, студентських олімпіад) (<http://surl.li/slxujh>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає Критерію 1. Сформована співпраця з роботодавцями на основі тісних зв'язків з Міністерством фінансів, діапазон та масштаби співпраці мають позитивний характер. Цілі ОП чітко корелюються, узгоджені та відповідають Стратегії ДПУ. Особливість ОП визначено чітко у структурі, змісті ОП. ОП практично впроваджується на основі встановленої взаємодії ЗВО, органів державної влади і самоврядування.

Недоліки

Спостерігається тенденція переважної співпраці в межах ОП з органами публічної влади, що супроводжуються та координуються Міністерством фінансів України. Не достатньо чітко простежується регіональний аспект в розрізі ОК та практичної частини ОП. Потребує посилення практика застосування загальноєвропейських принципів функціонування органів публічної влади. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих.

Рекомендації

Для удосконалення та оновлення ОП доцільно як розвивати співпрацю з органами публічної влади, що супроводжуються та координуються Міністерством фінансів України, так і долучати інших суб'єктів публічного права, підприємств різних форм власності і видів діяльності, в тому числі, різних рівнів регіональних утворень і громад. Доцільно переглянути і удосконалити ОК ОП в розрізі посилення регіонального контексту, в тому числі, з чітким формуванням регіональних особливостей під час формування тематики кваліфікаційних робіт і практичної частини ОП. В межах ОП та її складових доцільно практично застосувати питання конвергенції системи державного управління та діяльності органів публічної влади в загальноєвропейську систему з можливістю посилення ОК викладанням англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» у ДПУ за другим рівнем вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/lpirtk>), що відповідає вимогам чинного вітчизняного законодавства, зокрема, Ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту», згідно з яким «обсяг освітньо-професійної

програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС» (<http://surl.li/ipfdwl>), а також вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затв. Наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1001 (<http://surl.li/lgrcvq>). Обсяг вивчення обов'язкових освітніх компонент даної ОП складає 65 кредитів ЄКТС (72,2%) та вибірових – 25 кредитів ЄКТС (27,8%), що також відповідає діючим нормам законодавства України та «Положенню про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/zcbgtp>), згідно з яким обсяг обов'язкових ОК має становити не більше 75% від загального обсягу ОК відповідної ОП (п.п. 8.5). ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» у ДПУ містить обов'язкові ОК, у т.ч. навчальні дисципліни загальної підготовки (ОК1-ОК2) обсягом 6 кредитів ЄКТС (6,6% від обсягу ОП), фахової підготовки (ОК3-ОК11) обсягом 43 кредити ЄКТС (47,8% від обсягу ОП), а також включає переддипломну практику обсягом 8 кредитів ЄКТС (8,9% від обсягу ОП) та атестацію у вигляді кваліфікаційної роботи обсягом 8 кредитів ЄКТС (8,9% від обсягу ОП), передбачає необхідність складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Обсяг обов'язкових навчальних дисциплін коливається від 3 до 6 кредитів ЄКТС (ОК1, ОК2 – по 3 кредити, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 – по 4 кредити, ОК4, ОК8, ОК11 – по 5 кредитів, ОК3, ОК10 – по 6 кредитів), а всі вибірові ОК мають обсяг по 5 кредитів ЄКТС. Термін навчання за ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» складає 1 рік і 6 місяців. Обов'язкові ОК дозволяють у повній мірі забезпечити формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності «Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог», яку передбачено Стандартом вищої освіти та даною ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Внутрішніми нормативними документами ДПУ, зокрема, «Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/hssala>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), визначено загальні вимоги щодо структури та змісту ОП. ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» (<http://surl.li/lpirtk>) включає обов'язкову частину, яка складається з навчальних дисциплін (ОК1...ОК11), переддипломної практики (ОК12), атестації (ОК13), складання ЄДКІ, та вибірову частину (можливість обрання 5-ти ВК по 5 кредитів кожна). Обов'язкові ОК спрямовані на досягнення відповідних програмних результатів навчання, у т.ч., ОК1 (ПРН 9), ОК2 (ПРН 4, 8, 12-13), ОК3 (ПРН 1-7, 10-11, 14-15), ОК4 (ПРН 1, 5-6, 11, 15), ОК5 (ПРН 6-8, 11-12), ОК6 (ПРН 7-8, 10-11), ОК7 (ПРН 2, 7, 11, 13), ОК8 (ПРН 1-4, 6-8, 10-11, 15), ОК9 (ПРН 3, 8), ОК10 (ПРН 4, 8-9, 11-15), ОК11 (ПРН 2, 3, 6, 8, 11, 13-14), ОК12 (ПРН 2, 4-5, 9, 13-14), ОК13 (ПРН 2, 4-5, 9, 12-14), що в сукупності дозволяє досягти заявленої мети ОП. Наведена в ОП структурно-логічна схема (<http://surl.li/lpirtk>, стор. 11) дозволяє отримати чітке уявлення про розподіл ОК за семестрами, їх обсяг, форму контролю, однак, не відображає взаємозв'язки між різними ОК. Відповідно, потребують уточнення пререквізити, наведені в РПНД ОК. Крім того, при наступному оновленні ОП варто було б уточнити перелік ПРН, досягненню яких сприяють ОК12 та ОК13 (наявний підхід до формування матриці відповідності, згідно з коментарем гаранта ОП під час резервної зустрічі зумовлений специфікою тематики кваліфікаційних робіт). У межах даної ОП формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечується шляхом опанування ОК2, 4, 5 та ін. На сайті випускової кафедри у вільному доступі наведено РПНД обов'язкових ОК та анотації ВК (<http://surl.li/vxldip>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Змістовне наповнення ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» у ДПУ відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затв. Наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1001, <http://surl.li/lgrcvq>). У результаті ознайомлення зі змістом та структурою ОП (<http://surl.li/lpirtk>), під час проведення зустрічей з різними учасниками освітнього процесу (здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, роботодавцями) ЕГ пересвідчилася, що ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, забезпечувати ефективне управління публічною фінансовою діяльністю. Аналіз змісту ОП засвідчив її відповідність предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», що було встановлено на підставі вивчення переліку та змісту освітніх компонент (ОК1...ОК13), включаючи навчальні плани (<http://surl.li/xvwwwvz>; <http://surl.li/rbmnlg>; <http://surl.li/pbnuts>; <http://surl.li/cxuoiib>), робочі програми навчальних дисциплін, розміщені на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/kiertj>) та в ел. системі Нац. агентства, ознайомлення з курсами НД в системі дистанційного навчання Moodle (завдяки наданому гостьовому доступу, Запит №1). Об'єкти вивчення у межах даної ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Опанування теоретичного змісту предметної області

спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» та набуття навичок використання методів, методик і технологій у сфері публічного управління та адміністрування під час реалізації ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відбувається під час вивчення здобувачами ОКЗ «Публічне управління та врядування», ОК6 «Кадрові технології в публічному управлінні», ОК10 «Управління публічною фінансовою діяльністю» та ін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП (<http://surl.li/lpirtk>) передбачає можливість обрання здобувачами вибіркового навч. дисциплін в обсязі 25 кредитів ЄКТС, що складає 27,8% від загального обсягу цієї ОП (тобто, становить не менше 25% від обсягу ОП, що відповідає вимогам чинного законодавства). Процедура вільного вибору НД у ДПУ врегульована «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/wanimj>), згідно з яким запропонований перелік НД для вільного вибору повинен не менш ніж удвічі перевищувати кількість дисциплін, які можливо обрати (для даної ОП здобувач має право обрати 5 НД обсягом по 5 кредитів кожна, запропонований кафедрою перелік НД складає 14 ВК (<http://surl.li/dtilmz>). Окрім того, здобувачі мають право обирати ВК з інших спеціальностей та рівнів вищої освіти (за умови дотримання пререквізитів). На сайті ДПУ розміщено узагальнену інформацію щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами (<http://surl.li/ndzjzy>), наведено загальноуніверситетський каталог вибіркового ОК (<http://surl.li/jvafua>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), «здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти обирається 5 кредитів ЄКТС (1 дисципліна) з загальноуніверситетського каталогу та 20 кредитів ЄКТС (4 дисципліни) з фахового каталогу». Вивчення вибіркового НД, згідно з ОП (<http://surl.li/lpirtk>) та навчальним планом (<http://surl.li/vfxezc>) розпочинається у 2-му семестрі і передбачає вивчення 3-х ВК, продовжується у 3-му семестрі і передбачає вивчення 2-х ВК. Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.2) здобувачі відзначили свою обізнаність з існуючими процедурами вибору НД, достатній рівень задоволеності існуючими можливостями та підтвердили, що сам процес вибору ними здійснювався із використанням АСУ університету. Під час Зустрічі 7 начальник навчального відділу ДПУ відзначив, що вибір НД здобувачами відбувається із каталогу та здійснюється в АСУ, для магістрів вибіркового ОК викладаються у 2-му і 3-му семестрах, що враховується під час складання розкладу (для вивчення ВК у розкладі передбачається окремий день). Інформування здобувачів з питань вибору навчальних дисциплін здійснюють куратори груп, гарант ОП та ін. Окрім обрання ВК, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти даної ОП забезпечується також шляхом вибору тематики наукових досліджень, кваліфікаційної роботи, баз практики, можливостями участі у програмах академічної мобільності, проходження курсів неформальної освіти тощо. Під час зустрічі з НПП (Зустріч 5.2) ними було відзначено наявність практики проведення зустрічі зі здобувачами перед вибором ними дисциплін, де викладачі презентують запропоновані ними ВК. Відбувається оновлення переліку ВК, у т.ч. за пропозиціями стейкхолдерів, напр., було додано ВК «Адміністративні процедури в умовах диджиталізації» (<http://surl.li/qpubgi>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» за другим рівнем вищої освіти у ДПУ, забезпечується шляхом: проходження ними переддипломної практики та підготовки кваліфікаційної роботи, під час практичних занять з НД, проведення гостьових лекцій фахівцями-практиками та інших заходів. Процес проходження практичної підготовки здобувачами у ДПУ унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), «Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/qmnkgl>), яким визначено загальні засади її організації, зміст і види практик, вимоги до баз практики, процедури організації та керівництва практикою, підведення підсумків практики та ін. Згідно з ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» (<http://surl.li/lpirtk>) та навчальними планами (<http://surl.li/rtxsje>; <http://surl.li/xtvxkw>) передбачено проходження переддипломної практики в обсязі 8 кредитів ЄКТС у 3-му семестрі навчання, тривалість практики складає 6 тижнів. На сайті випускової кафедри фінансового та податкового права наведено програму переддипломної практики (<http://surl.li/xavcrb>), у якій визначено мету та завдання проходження практики, порядок обрання баз практики та визначено її зміст, висвітлено розподіл функцій при організації практики, орієнтований тематичний план практики, порядок складання звіту, його оформлення та захисту. Оцінка результатів проходження практики здобувачем здійснюється: керівником від бази практики, керівником від кафедри, під час комісійного захисту звіту з практики (<http://surl.li/yhfemz>, стор. 21). Обрати базу практики здобувачі можуть як самостійно (за умови її відповідності встановленим вимогам), так і за сприяння кафедри, зокрема, на основі укладених договорів про співпрацю та проведення практики. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі даної ОП (Зустріч 3.2) відзначили, що у ЗВО наявна політика сприяння практичній підготовці, підтвердили, що на момент акредитації проходять переддипломну практику (2-й курс).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» у ДПУ сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема, відображених у «Положенні про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/hssala>), включаючи «навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння усувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості вчасного виконання поставлених завдань, здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність». Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти (Зустріч 3.2) відзначили, що в освітньому процесі часто застосовуються методи інтерактивної взаємодії, під час практичних занять проводяться дискусії, надаються конкретні кейси для вирішення, тому, здобувачі оцінили дані практики, націлені на розвиток їх соціальних навичок, дуже позитивно. Під час зустрічі з академічним персоналом, долученим до реалізації ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» (Зустріч 5.2), НПП було зазначено, що вони практикують використання в освітньому процесі форм і методів навчання і викладання, які націлені на формування та розвиток соціальних навичок здобувачів, включаючи метод кейс-стаді, розв'язання практичних завдань, методи мозкового штурму, рольові ігри, забезпечення постійного фідбеку. Формуванню соціальних навичок здобувачів даної ОП найбільшою мірою сприяють опанування ними таких навчальних дисциплін, як ОК1 «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» (<http://surl.li/eqqzhd>), ОК3 «Публічне управління та врядування» (<http://surl.li/hrtkqj>), ОК6 «Кадрові технології в публічному управлінні» (<http://surl.li/sphlha>) та ін., проходження переддипломної практики (<http://surl.li/tcvqsl>), підготовка та захист кваліфікаційної роботи, а також участь у наукових та інших заходах, гостьових лекціях за участі фахівців-практиків (<http://surl.li/kdroqi>) тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК, розподіл фактичного навантаження здобувачів вищої освіти у ДПУ відповідають чинним законодавчим вимогам та регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), яким визначено, що «обсяг навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС» (стор. 3); «індивідуальний навчальний план може передбачати річне навчальне навантаження в обсязі не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти» (стор. 9). Аналіз ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» та навчального плану денної форми навчання у ДПУ (<http://surl.li/qnqbmc>) засвідчив, що обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Обсяг аудиторних занять становить 740 годин, що складає 27,4% від загального обсягу ОП, з них – лекційні заняття (376 годин), практичні заняття (44 години), семінарські заняття (320 годин), а обсяг самостійної роботи студентів становить 1916 годин (80% обсягу ОП), індивідуально-консультаційної роботи – 44 години (1,6%). При цьому, співвідношення розподілу годин саме за навчальними дисциплінами (ОК1...ОК11) та вибіркового ОК забезпечується у чіткій відповідності: 1/3 обсягу годин відводиться на аудиторні заняття та 2/3 годин відводиться на самостійну роботу студентів. Згідно з навчальним планом заочної форми навчання (<http://surl.li/fspmjg>), обсяг аудиторних занять становить 148 годин, з них – лекційні заняття (80 годин), практичні заняття (8 годин), семінарські заняття (60 годин), а обсяг самостійної роботи студентів становить 2520 годин, індивідуально-консультаційної роботи – 32 години. Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 7) начальник навчального відділу ДПУ зазначив, що заняття плануються не більше 4-х пар на день, відділом внутрішнього забезпечення якості освіти систематично проводяться опитування, включаючи питання, які стосуються оптимальності навчального навантаження, надається зворотний зв'язок та відбувається опрацювання отриманих результатів, їх врахування при складанні розкладу. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі (Зустріч 3.2) засвідчили своє схвальне ставлення до розподілу наявного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» у ДПУ за дуальною формою здобуття вищої освіти не здійснюється. Реалізація освітнього процесу за ОП, її структура та ОК забезпечують практикоорієнтованість навчання, що досягається завдяки проходженню здобувачами переддипломної практики в обсязі 8 кредитів ЄКТС, написанню кваліфікаційної роботи, приділенню значної уваги до виконання практичних завдань під час опанування навчальних дисциплін. Навчальним планом даної ОП (<http://surl.li/qtyrzc>, денна) передбачено як практичні (ПЗ), так і семінарські заняття (СЗ) в обсязі, достатньому для забезпечення практикоорієнтованої підготовки здобувачів, а саме: ОК1 (30 годин ПЗ), ОК2 (14 годин СЗ), ОК3 (28 годин СЗ), ОК4 (24 години СЗ), ОК5 (18 годин СЗ), ОК6 (8 годин ПЗ та 10 годин СЗ), ОК7 (18 годин СЗ), ОК8 (24 години СЗ), ОК9 (8 годин ПЗ та 10 годин СЗ), ОК10 (28 годин СЗ), ОК11 (14 годин ПЗ та 10 годин СЗ). В освітньому процесі широко застосовуються інтерактивні методи навчання, що надає змогу здобувачам не лише одержати теоретичні знання, але й здобути навички використання їх на практиці, що є важливим чинником підготовки кваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування. Застосування інтерактивних методів навчання підтвердили як здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.2), зокрема, вони зауважили, що досить часто їм пропонуються кейси та проблемні завдання для вирішення, проводяться дискусії в процесі навчання, так і НПП (Зустріч 5.2), які зазначили, що під час практичних і семінарських занять застосовуються методи кейс-стаді, виконання ситуаційних вправ, засоби моделювання практичних ситуацій у професійній сфері. Значну роль у забезпеченні практикоорієнтованості навчання здобувачів даної ОП відіграє періодичне залучення

роботодавців, фахівців-практиків, професіоналів у галузі до проведення гостьових лекцій та інших спільних заходів. Так, здобувачами ОП (Зустріч 3.2) було зазначено, що досить часто до проведення певних занять запрошують фахівців високого рівня, відомих у сфері публічного управління, які діляться своїм практичним досвідом, відбувається обговорення юридичних змін, законопроектів, нових законодавчих актів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку, визначені у резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй, спрямовані на сприяння соціальному, економічному та екологічному прогресу, а також визначають загальний контекст для трансформації освітньої системи (<http://surl.li/uomxjc>). Реалізація Цілі 4 «Якісна освіта» має на меті формування відповідальних, громадянських та творчих особистостей, готових до змін та спрямованих на здійснення позитивного впливу на світове співтовариство (<http://surl.li/yutzuk>). ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та визначених відповідним указом Президента України (<http://surl.li/vjudab>), як завдяки вивченню ОК обов'язкової частини, так і посилюється завдяки пропонуванню відповідних ОК вибіркової частини. Напр., ОК4 «Європейські стандарти публічного врядування» (<http://surl.li/dcnpxh>) корелює із ЦСР 17 «Партнерство заради стійкого розвитку» (<http://surl.li/wtyeng>); ОК9 «Антикорупційні обмеження в публічній службі України» (<http://surl.li/pzasob>) корелює із ЦСР 5 (<http://surl.li/fopjez>) та 10 (<http://surl.li/wajtzl>). Додаткові можливості для набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних ЦСР, забезпечуються завдяки розробці дисциплін із пропонованого каталогу вибірових ОК, напр., «Гендерна політика в системі публічного управління» (<http://surl.li/ndcjjb>), «Публічно-приватне партнерство та взаємодія зі стейкхолдерами» (<http://surl.li/ohfytr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відповідає за Критерієм 2 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9, та високий рівень узгодженості за підкритерієм 2.2. Позитивними практиками є: 1) забезпечення широких можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та узагальнення всіх наявних можливостей у окремому розділі сайту ДПУ, включаючи висвітлення загальних процедур, нормативної бази, каталогу вибірових ОК; 2) комплексний підхід до забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та сприяння практикоорієнтованості навчання, що досягається за рахунок сприяння проходженню переддипломної практики, проведення заходів із залученням фахівців-практиків, широкого використання інтерактивних методів навчання під час практичних і семінарських занять; 3) забезпечення широких можливостей для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, завдяки організації дискусій, підготовці презентацій, роботі у командах, застосуванню методів кейс-стаді та вирішення проблемних завдань, доручення їх до наукових та інших заходів; 4) створення можливості для набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних ЦСР, як завдяки опануванню основних, так і вибірових освітніх компонент.

Недоліки

Наведена в ОП структурно-логічна схема дозволяє отримати чітке уявлення про розподіл ОК за семестрами, їх обсяг, форму контролю, однак, не відображає взаємозв'язки між різними ОК. Відповідно, потребують уточнення пререквізити, відображені в РПНД ОК. При наступному оновленні ОП варто було б уточнити перелік ПРН, досягненню яких сприяють ОК12 та ОК13. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих та можуть бути оперативно усунені ЗВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у редакції ОП на 2025/26 н.р. удосконалити структурно-логічну схему, відобразивши у ній взаємозв'язки між освітніми компонентами та уточнивши перелік ПРН, досягненню яких сприяють ОК12 та ОК13 (до моменту оприлюднення проекту ОП на сайті ЗВО), а також уточнити пререквізити, наведені у робочих програмах навчальних дисциплін (до затвердження даних РПНД на наступний навчальний рік).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДПУ у 2024 році розміщені на сайті університету - <https://dpu.edu.ua/pravyula-pryiomu>), розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти на 2024 рік, затвердженого наказом МОН України від 06.03.2024 № 266, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначають вимоги до освітнього ступеня вступників, порядок проведення конкурсного відбору та процедуру зарахування на навчання. В розділі «Вступ 2024» та підрозділі «Магістр» (<http://surl.li/abbrzw>) розміщені умови проведення конкурсного відбору, перелік вступних випробувань та алгоритм вступу для вступників за освітньою програмою (ОП). Сайт є доволі зручним та адаптивним для користування. Чітко окреслені окремі блоки, що дозволяє вступникам краще орієнтуватися в правилах прийому та порядку вступу. Позитивною практикою є розміщення на сайті окремих вкладок «НЕОБХІДНІ КРОКИ ДЛЯ ВСТУПУ» з клікабельними посиланнями-поради на кожен крок успішного вступу та «Календар вступника».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому та вимоги до вступників цієї ОП повністю відповідають правилам прийому університету, що розміщені на офіційному сайті. Для участі у конкурсному відборі на навчання вступники повинні мати освітній ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та скласти вступні іспити. Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених освітніх програм з урахуванням актуальних рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Враховуючи, що частина вступників та здобувачів даної ОП – це особи, які отримують другу / третю вищу освіту, актуальним для вступу є саме проходження внутрішніх вступних випробувань (<http://surl.li/myiruu>). Під час інтерв'ювання представників структурних підрозділів ЕГ з'ясувала, що враховуючи, що вступники, які вперше обирають магістерський рівень освіти можуть здавати будь-який предмет на вибір як фахове випробування (що унормовано законодавством), що може не достатньою мірою перевірити фаховість вступника. Натомість для здобувачів, які обирають міністерський рівень як другу та/або вище освіту проходять вступне фахове випробування, що достатньою мірою враховує специфіку підготовки здобувачів. Іспит включає комплекс завдань, які спрямовані на перевірку ключових компетентностей і знань, необхідних для навчання за цією програмою. Особливості програми враховані шляхом розробки завдань, що відображають професійні вимоги і сучасні тенденції у публічному управлінні та адмініструванні. Крім фахового іспиту, вступники також проходять співбесіду з іноземної мови, метою якої є оцінка рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма співбесіди розміщена на сайті університету - <http://surl.li/mivbbb>. Оцінюється рівень монологічного та діалогічного мовлення, знання лексики та граматики, що допомагає визначити здатність вступників ефективно спілкуватися для виконання завдань програми навчання. Під час інтерв'ю з представниками структурних підрозділів, включаючи відповідальних за якість освітнього процесу, було встановлено, що програми вступних іспитів регулярно оновлюються, затверджуються та публікуються на офіційному сайті університету.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Основним документом ДПУ, що регулює процес визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/lynyhp>). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на основі поданої здобувачем академічної довідки з переліком дисциплін, кількістю кредитів і системою оцінювання, засвідчених належним чином партнерським ЗВО. Зарахування відбувається відповідно до Положення про ліквідацію академічної різниці, якщо обсяг збігається не менше ніж на 75%. Академічна різниця з нормативних і вибіркових дисциплін в індивідуальному плані зазвичай не перевищує 20 кредитів ЕCTS. Регламентація процедури перезарахування результатів навчання описана в Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в Державному податковому університеті (<http://surl.li/ygidnr>). Після зарахування результатів навчання студент зобов'язаний ліквідувати академічну різницю згідно з графіком, затвердженим директором ННІ. Як зазначили представники НПП та структурних підрозділів,

наразі програм академічної мобільності для здобувачів за даною ОП немає, але активно ведеться робота, щоб такі програми виникали. Під час інтерв'ювання здобувачів дано ОП ЕГ визначила, що здобувачі обізнані про такі можливості, але наразі не планують брати участь через більший пріоритет професійної діяльності в Україні. Також здобувачі підкреслили, що інформація про міжнародний досвід та онлайн-стажування постійно та ефективно доноситься до студентів, зокрема через старосту групи. Один зі здобувачів що, хоча міжнародна мобільність має вікові обмеження, вона отримала навички роботи з міжнародними фондами та використовує надані інструменти й можливості в навчанні для своєї професійної діяльності. Випадків визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОП ще не було. Для посилення академічної мобільності університет (зокрема кафедра) надає студентам можливість дострокового складання сесії та використання індивідуального графіка навчання, що полегшує участь у міжнародних програмах. Промоція програм академічної мобільності відбувається також на сайті університету у вкладці «Міжнародна діяльність» - <http://surl.li/wvzggk>.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Державний податковий університет регулює питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема через Положення про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, що розміщене на офіційному сайті (<http://surl.li/usfgmn>). Процедура визнання включає етапи, описані в розділі 2 Положення, і передбачає зарахування результатів як за окремими навчальними дисциплінами, так і на рівні тем, самостійних робіт або практики, відповідно до робочих програм. Зокрема на сайті університету розміщена (<http://surl.li/idflkt>) сторінка з усієї важливої інформації з приводу питань неформальної та інформальної освіти: нормативне забезпечення, ключові терміни, алгоритм зарахування та визнання результатів та список ключових ресурсів, де такі форми освіти можна отримати. Ця сторінка на сайті є зручною у використанні та полегшує розуміння здобувачів про такий процес в університеті, що є корисною практикою. Під час інтерв'ю з представниками академічного складу та структурних підрозділів експертна група встановила, що університет врахував рекомендації попередніх акредитацій щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Тепер можливості неформальної освіти, включно з посиланнями на ресурси, обов'язково зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Гаранти освітніх програм та науково-педагогічні працівники інформують студентів про можливість зарахування результатів неформальної освіти під час викладання дисциплін, а також на організованих заходах, присвячених цим можливостям. Як було встановлено під час інтерв'ю з фокус-групами, студентське самоврядування активно допомагає в організації таких заходів. Університет відзначається унікальною практикою залучення студентського самоврядування до процесу підтримки зарахування неформальної освіти. Зокрема представник від самоврядування університету є у складі Комісії з ідентифікації результатів навчання, отриманих під час неформальної/інформальної освіти. Наразі випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на даній ОПП немає, хоча студенти з процедурою та можливістю ознайомлені. Здобувачі ОП під час інтерв'ювання зазначили, що вони обізнані про можливості визнання результатів, отриманих під час неформальної освіти, але не використовували їх на практиці ще, хоча отримували відповідну інформацію від викладачів дисциплін. Також здобувачі визначають, що, окрім організованих курсів, студентам надавалися посилання на додаткові освітні платформи для отримання знань. Даний підкритерій відповідає нормам, тому що наразі в університеті здобувачі знайомі з формальною процедурою зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, але наразі не використовують таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає за Критерієм 3 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за всіма підкритеріями. Правила прийому на освітню програму відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними та зрозумілими для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень і публічно доступні. Документована процедура визнання результатів неформальної освіти та академічної мобільності чітко викладена та доступна на сайті університету, включаючи покрокові інструкції та календар вступу. Університет активно інформує про зарахування неформальної освіти, зокрема через організовані заходи, залучаючи студентське самоврядування до цього процесу, що сприяє прозорості та залученості здобувачів. Зокрема представник від студентського самоврядування є у складі Комісії з ідентифікації результатів навчання, отриманих під час неформальної/інформальної освіти. Хоча студенти підтвердили обізнаність із такими можливостями, вони ще не повністю використовують процедуру визнання результатів. Університет також підтримує міжнародну співпрацю, пропонуючи індивідуальні графіки навчання для учасників програм обміну та стажувань, що підтверджує його відповідність критерію 3.

Незважаючи на існування формалізованих процедур і доступних можливостей для академічної мобільності та визнання результатів неформальної та інформальної освіти, студенти не активно користуються цими ресурсами. Зустрічі з фокус-групами показали, що хоча частина здобувачів знає про такі програми, вони не вважають програми саме академічної мобільності як пріоритетні для своєї освітньої траєкторії. Це може свідчити про недостатнє розуміння переваг академічної мобільності та неформальної освіти або про брак мотивації для використання цих можливостей для розвитку професійних компетентностей.

Рекомендації

Експертна група рекомендує посилити заходи щодо популяризації академічної мобільності та можливостей зарахування результатів неформальної та інформальної освіти серед здобувачів ОП, зокрема, розвивати нові можливості академічної мобільності для здобувачів магістерського рівня даної ОП дистанційного або очного формату.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка за ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відбувається за очною денною та заочною формою навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті (<http://surl.li/umsswi>), в якому регламентуються форми (навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи) та види (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття) освітнього процесу (п.7). Викладання здійснюється з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку (Google meet, Zoom). Форми, види освітнього процесу, розподіл за семестрами, обсяг за годинами, контрольні заходи представлені в навчальному плані, робочих програмах, силабусах дисциплін. М. Глух (зав.каф.) зазначила, що всі НПП вільні у виборі форм і методів навчання та викладання, головне, щоб вони забезпечували якість освітнього процесу. Напр., М. Глух зазначила, що для ОК «Управління публічною фінан. діяльн.» використовується метод кейс-стаді, конкретні приклади для вирішення, тестування (РН08, РН11, РН13, РН14, РН15). О. Черняєва (ОК «Європейські стандарти публічного врядування») використовує метод дискусії, метод проблемного викладу, робота в малих групах, презентації, моделювання професійних ситуацій, мозкові штурми (РН01, РН05, РН06, РН11). Ситников О. (ОК «Правове регулювання публічної служби») – мозковий штурм, рольові ігри, порівняльне право (РН02, РН06, РН15). Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що викладачі залучаються їх до дискусій, процес навчання є інтерактивними, надаються практичні кейси, наводиться багато практичних прикладів, обговорюються законопроекти, введені нові законодавчі акти, на лекції запрошуються спеціалісти. Оскільки здобувачі в більшості мають практичний досвід, вони беруть активну участь в обміні інформацією з викладачами. В ЗВО запроваджено практика сертифікації навчальних дистанційних курсів (<http://surl.li/dsaizh>), що спрямована на підвищення якості навчальних матеріалів та створення більш широких можливостей для доступу здобувачів до них. Здобувачі підтвердили, що залучені до оцінки якості вищої освіти, а також професійних якостей викладачів шляхом анкетування, результати якого висвітлюються на сайті університету (<http://surl.li/fcxddg>). На кафедрі було проведено обговорення результатів опитування здобувачів (<http://surl.li/zhmhtm>). В середньому рівень використання викладачами сучасних методів навчання було оцінено на 4,0 бали, рівень отриманих знань та умінь на 4,2 бали. За результатами анкетування «Викладач очима здобувача» викладачі в цілому отримали позитивні оцінки (<http://surl.li/asmnvp>). 90% здобувачів задоволені наданням можливості формування індивідуальної траєкторії навчання (вільний вибір теми кваліфікаційної роботи, вибір місця проходження практики), механізмом вільного вибору дисциплін задоволені 80% респондентів. Підхід до викладання відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлені в ОПП, робочих програмах та силабусах, які розміщені на сайті кафедри фінансового та податкового права (<http://surl.li/qvqmrw>) та системі дистанційного навчання Moodle. Робочі програми містять такі розділи: опис навчальної дисципліни (компетентності і результати навчання, пререквізити та постреквізити, структура навчальної дисципліни, інструменти, обладнання та програмне забезпечення), програму навчальної дисципліни, критерії

оцінювання, засоби діагностики, форми та питання поточного та підсумкового контролю, рекомендовану літературу, лист моніторингу і додатки (відповідно до Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації що регламентує освітній процес, <http://surl.li/aeulqn>). Всі робочі програми та програма переддипломної практики затверджені в 2024 році. Інформація щодо розкладу, робочого плану, успішності, відвідування тощо представлені в АСУ «Управління Університетом» (<https://asu.dpu.edu.ua/>). Інформація щодо навчально-методичного забезпечення ОК розміщена в електронній базі наукової бібліотеки (<http://surl.li/hjcgby>). Здобувачі підтвердили, що інформація викладачами надається на початку навчальних занять, знають, що повна інформація про дисципліни розміщена в Moodle, інформація про графік навчання, дисципліни є в особистому кабінеті АСУ; зв'язок з викладачами відбувається через чати у Viber, Telegram; створена група з куратором, який також надає необхідну інформацію; викладачі підтримують зв'язок зі старостою через якого надають інформацію групі. В ЗВО створено телеграм-бот, за допомогою якого у здобувача є доступ до всієї навчальної інформації та новин. За результатами опитування 97% здобувачів підтвердило, що викладачі ознайомили їх зі змістом курсу (робочою програмою, силабусом) на першому занятті; 93% - ознайомили з системою оцінювання навчальних дисциплін (<http://surl.li/zhmhtml>). Отже, процес інформування щодо цілей, змісту, програмних результатів, порядку та критеріїв оцінювання, є зрозумілим та доступним.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-практичні дослідження за ОП знаходять своє відображення у кваліфікаційних роботах, звітах переддипломної практики, наукових доповідях та статтях за тематикою ОК. Тематика кваліфікаційних робіт відповідають спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування та частково орієнтована на фінансову діяльність держави та ОМС (<http://surl.li/bzktlw>), зміст переддипломної практики спрямований на практичне дослідження особливостей функціонування органів державної влади та місцевого самоврядування (баз практики) (<http://surl.li/sdiznj>). Розвитку методів та технологій наукових досліджень сприяє введення до освітніх компонентів ОП ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Здобувачі підтвердили, що викладачі залучають їх до конференцій, круглих столів. Темі доповідей є дотичними до тематики ОК. 16.05.24 року було проведено круглий стіл «Актуальні питання управління публічними фінансами в умовах воєнного стану», де здобувачі ОП виступили з доповідями: В. Волинець «Місьцеве самоврядування в загальній системі управління держави і суспільства; А. Мельник «Особливості публічного управління в Україні: сучасні виклики», Ю. Розпаченюк «Децентралізація влади в Україні як механізм розвитку громад» (ОК «Публічне управління та врядування»); Швидкий С. «Роль антикорупційної політики в Україні у підвищенні довіри до державних інституцій», О. Мельник «Реалізація принципів прозорості та відкритості у діяльності органів виконавчої влади» (ОК «Антикорупційні обмеження в ПС»); А. Волощенко «Публічні фінанси в Україні: ефективність управління (ОК «Управління публічною фінансовою діяльністю»)). В ДПУ створено умови для долучення до наукової діяльності як здобувачів, так і викладачів: організовуються конференції, круглі столи, наукові семінари; на сайті університету надається інформація про такі заходи. На кафедрі фінансового та податкового права функціонує науковий гурток «Публічне право» (<http://surl.li/mvrije>). ЕГ не виявила під час інтерв'ю зі здобувачами про їх обізнаність щодо роботи гуртка. Здобувачі зазначили, що їх долучають до роботи «Юридичної клініки» (<http://surl.li/gzvvsy>), в якій проводяться наукові заходи, відкриті лекції, тренінги, реалізують тематичні проекти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги до розробки та перегляду робочих програм регламентовані п.4 Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації (<http://surl.li/aeulqn>), згідно яким РП розробляється на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається в зв'язку зі змінами у нормативно-правових актах, затвердженням нових стандартів освіти тощо та внесенням поточних змін у системі контролю, критеріях оцінювання, планів семінарських, практичних занять та ін. В п.4.17 зазначено, що зміст робочої повинен враховувати напрями розвитку галузі, досягнення сучасної науки та техніки та оновлюватися науково-педагогічним персоналом відповідно цьому (п.4.3.4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, <http://surl.li/vcmszt>). Викладачі під час зустрічі підтвердили, що при формуванні зміст ОК вони спираються на сучасні наукові дослідження та практики, а також тенденції в галузі. М. Глух зазначила, що оновила робочу програму на основі результатів міжнародного стажування «Публічне управління та адміністрування досвід ЄС» (ОК «Управління публічною фінансовою діяльністю»). А. Гарбінська-Руденко переглядає зміст ОК «Антикорупційні обмеження в публічній службі» в зв'язку з оновленням законодавчої та нормативно-правової бази; на основі результатів стажування в Літній школі «EU AntiCor: антикорупційна політика ЄС, уроки для України» в рамках проекту Жан Моне. О. Черняєва проходила міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», що використовує при викладанні дисципліни «Управління проектною діяльністю». Здобувачі під час інтерв'ю підтвердили, що під час занять викладачі надають актуальну інформацію в контексті законодавчих змін, актуалізують інформацію в зв'язку з війною в Україні. Викладачі пишуть наукові публікації, беруть участь в науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах за тематикою ОК, що знаходить своє відображення в змісті навчальних дисциплін (ВСО, додат.документи, сторінки викладачів).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків, діяльність якого регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/nszglp>). На сторінці Відділу наводиться інформація щодо партнерів університету, грантові можливості, участь в міжнародних програмах (<http://surl.li/rozlgh>). Інформація на сайті оновлюється щоденно (Олександров М., представник відділу). ДПУ уклав більше 50 угод (договорів, меморандумів) про міжнародну співпрацю, реалізується три проекти в рамках програми Erasmus+ та Jean Monnet Modules, але кафедра фінансового та податкового права не є виконавцем даних проектів. В ДПУ затверджені нормативні документи, які регулюють питання академічної мобільності, в тому числі і міжнародної. В Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (<http://surl.li/cboczd>) визначено, що формами академічної діяльності для учасників освітнього процесу є: навчання за ОП кредитної або ступеневої академічної мобільності, мовне, навчальне, наукове стажування, практика та інше (п.3.12). На час навчання в ЗВО-партнері здобувачу надається академічна відпустка або індивідуальний план (3.11). Результати навчання в ЗВО-партнері визнаються та перераховуються відповідно до встановленої процедури (п.4). Здобувачі підтвердили, що вони обізнані про можливість участі в міжнародних проектах та програмах академічної мобільності, але участі не беруть через важкість виїзду закордон (війна, зайнятість на роботі). Форми академічної мобільності для НПП (п.3.13): програми кредитної академічної мобільності, спільні проекти, викладання, стажування, підвищення кваліфікації тощо. Стажування НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників в ДПУ (<http://surl.li/zanvnb>), Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) наукових та науково-педагогічних працівників за кордоном (<http://surl.li/foqaqs>). НПП, які забезпечують реалізацію ОП, беруть участь в міжнародних конференціях, стажування, семінарах, тренінгах, проектах (додатк.докум., сторінки викладачів). Викладачі публікують свої дослідження у видання, які індексуються в Scopus, WoS: В. Шилінгов, О. Васильєва, О.Черняєва, М. Глух. В ЗВО централізовано планується діяльність із залучення міжнародних науковців та практиків до проведення гостьових лекцій, інформація розміщується на сайті ЗВО (<http://surl.li/kjgpgt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відповідає критерію 4. Організація та реалізація освітнього процесу здійснюється відповідно вимогам законодавства. НПП використовують різні традиційні та інтерактивні методи навчання, в тому числі, з використанням ІКТ, які в цілому позитивно сприймаються здобувачами та дозволяють досягти мети і програмних результатів навчання. Позитивною є практика сертифікації навчальних дистанційних курсів, що сприяє підвищенню якості освіти та досягненню програмних результатів. В ЗВО створено процедури інформування здобувачів щодо мети та результатів ОП, тем, критеріїв та порядку оцінювання навчальних результатів, які дозволяють здобувачам вчасно отримати всю необхідну інформацію. Позитивною практикою ЗВО є впровадження АСУ «Управління Університетом», яка спрощує доступ здобувачам до інформації щодо організації та реалізації освітнього процесу. В ЗВО побудовано систему зворотного зв'язку зі здобувачами, зокрема, заслуговує на увагу щорічне опитування «Викладач очима здобувачів». Розвиток навичок дослідження реалізується за допомогою освоєння методології, організації та технологій наукових досліджень, а також написання та презентації наукових робіт в рамках навчального процесу. Зміст освітніх компонентів формується та переглядається з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик в сфері публічного управління та адміністрування. В ЗВО створені умови для вивчення міжнародного досвіду та використання його у науковій та освітній діяльності.

Недоліки

Низька обізнаність та залученість здобувачів ОП до діяльності наукового гуртка «Публічне право». Зазначений недолік не належать до складу суттєвих.

Рекомендації

Активізувати діяльність щодо популяризації наукового гуртка з метою забезпечення більш широкого залучення здобувачів ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» до його діяльності. Оскільки роботодавці відзначили важливість володіння навичками спілкування іноземною мовою у професійній діяльності в контексті глобалізаційних та євроінтеграційних процесів, ЕГ рекомендує запровадження практики викладання іноземною мовою, зокрема англійською, освітніх компонентів, їх окремих модулів або тем.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процедури проведення контрольних заходів та вимоги щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДПУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/rdytxc>). «Порядком оформлення та видання навчально-методичного забезпечення, що регламентує освітній процес в ДПУ» (<http://surl.li/stcixh>). Відповідно до внутрішньої нормативної документації ЗВО, передбачено такі форми контрольних заходів: вхідний контроль (здійснюється на початку навчання з нової ОК задля встановлення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння); поточний контроль (відбувається під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і орієнтований на перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти опрацьованих тем програми певної ОК; форми такого контролю визначаються в РПНД, а результати – вносяться НПП до АСУ); підсумковий контроль (реалізується задля оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах, включає семестровий контроль та атестацію здобувачів); семестровий контроль (відбувається у формах семестрового екзамену або диференційованого заліку з певної ОК в обсязі, визначеному РПНД, та у терміни, визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти у розрізі окремих ОК та ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» в цілому забезпечується шляхом оприлюднення необхідної інформації у вільному доступі на сайті ДПУ, випускової кафедри фінансового та податкового права (ОП, навчальний план, РПНД обов'язкових ОК, анотації вибіркових ОК, <http://surl.li/esstdw>), розміщення відповідної інформації в системі дистанційного навчання Moodle та в АСУ університету), інформування викладачами здобувачів з цих питань на початку та впродовж навчання. Зокрема, під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.2) здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформування з питань форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється кожним викладачем на першій парі з вивчення навчальної дисципліни, гарантом ОП, також необхідна інформація наявна в системі дистанційного навчання Moodle та в АСУ університету. НПП під час зустрічі з ЕГ відзначили, що у РПНД наявні рейтинг-плани, які дозволяють ознайомитися з критеріями оцінювання, що підтверджується змістом РПНД, розміщених у вільному доступі на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/esstdw>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затв. Наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1001 (<http://surl.li/lgcrgvq>), атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку. У ДПУ під час реалізації ОП (<http://surl.li/lpirtk>) дотримано вимоги стандарту та передбачено проходження підсумкової атестації у вигляді захисту кваліфікаційної роботи (із виділенням на атестацію 8 кредитів ЄКТС). Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» другого рівня вищої освіти у теперішній час є обов'язковим. Оскільки ОП була започаткована у 2023 р., на момент зустрічей із представниками ЗВО під час акредитації відбувалася підготовка здобувачів до складання ЄДКІ (передбаченого на 31.10.2024 р.). Відповідні процедури підсумкової атестації у ЗВО регламентовано «Положенням про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/qlvfne>), яким визначено вимоги щодо формулювання мети і завдань кваліфікаційної роботи, етапи її виконання, процедури підготовки і виконання, вимоги щодо змісту і структури, змісту та оформлення, порядок передання робіт до репозитарію університету. На сайті випускової кафедри фінансового та податкового права розміщено: орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт для ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» другого рівня вищої освіти (<http://surl.li/thkohv>); «Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в ДПУ», що відповідає вимогам «Порядку оформлення та видання навчально-методичного забезпечення, що регламентує освітній процес в ДПУ» (<http://surl.li/stcixh>), згідно з яким підготовка методичних рекомендацій до написання кваліфікаційної роботи відбувається за рішенням кафедри; Наказ «Про затвердження тем та призначення наукових керівників випускних робіт здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання ННІ права» (<http://surl.li/jxwaja>). Так як перший набір на ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відбувся у 2023 р., на момент проведення акредитації відсутні виконані та захищені кваліфікаційні роботи. У ДПУ дотримуються процедури розміщення кваліфікаційних робіт в інституційному репозитарії (<http://surl.li/gtqrbb>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 7) керівник відділу внутрішнього забезпечення якості освіти зазначила, що на початку бойових дій під час повномасштабного вторгнення було суттєво зруйновано матеріально-технічну базу ДПУ, втрачено всі сервери, але станом на сьогодні проведено значну роботу щодо відновлення інформації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, їх оскарження та повторного складання у ДПУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), яким визначено, що для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОП, розробляється робоча програма навчальної дисципліни, яка визначає, у т.ч. форми та засоби поточного й підсумкового контролю. Графік освітнього процесу визначає календарні терміни теоретичної та практичної підготовки, підсумкового контролю (заліково-екзаменаційних сесій), виконання кваліфікаційних робіт, атестації та канікул, він розміщений у вільному доступі на сайті ДПУ (<http://surl.li/cnbkkl>). Узагальнена інформація щодо форм контрольних заходів наведена в ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» (<http://surl.li/lpirtk>), деталізовані вимоги щодо проходження контрольних процедур висвітлено у РПНД, що розміщені у вільному доступі на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/eblywb>). Згідно із «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/rdytxc>), для навчальних дисциплін, за якими передбачено форму семестрового контролю у вигляді заліку, завдання поточного контролю оцінюються у діапазоні від 0 до 100 балів (включно). Для навчальних дисциплін, за якими передбачено форму семестрового контролю у вигляді екзамену, завдання поточного контролю оцінюються у діапазоні від 0 до 50 балів, а завдання, які виносяться на екзамен, також передбачають оцінку в діапазоні від 0 до 50 балів. З метою посилення неупередженості та об'єктивізації оцінювання перед складанням екзамену здобувачі вищої освіти проходять комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Результати оцінювання тестових завдань за 5-бальною шкалою переносяться викладачем, який проводить тестування, в колонку «Комп'ютерне тестування» АСУ «Управління університетом» (<http://surl.li/yhfemz>, стор 24). Об'єктивності екзаменаторів сприяє ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання до початку опанування певної ОК, залучення до складу ЕК із захисту кваліфікаційних робіт представників роботодавців. Наявна «Скринька довіри» у фізичному та електронному форматі (<http://surl.li/ybagds>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.2) здобувачі відзначили, що вони обізнані щодо форм і засобів проведення контролю, наявністю процедур повторного складання, оскарження, апеляції. Інформування здобувачів здійснюється НПП, гарантом, завідувачем кафедри, кураторами тощо. Випадків застосування подібних процедур під час реалізації ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ДПУ затверджено та введено в дію низку внутрішніх нормативних документів, які визначають політику і процедури дотримання академічної доброчесності, сприяють формуванню культури якості, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), «Кодекс академічної доброчесності ДПУ» (2023 р., <http://surl.li/gnkbrd>), «Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/kepprh>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/hfrqfg>), «Положення про академічну доброчесність в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/pzyfyq>), «Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ «Викладач очима здобувача» (2022 р., <http://surl.li/hpvvlw>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/gwoogh>). ЕГ відзначає дієву політику і комплексний підхід ДПУ щодо популяризації академічної доброчесності, у т.ч., завдяки проведенню «Тижнів академічної доброчесності», активній участі у даному процесі органів студентського самоврядування, підписанню декларацій. Так, останній «Тижень академічної доброчесності» проходив у ДПУ з 30.09.2024 р. по 04.10.2024 р. (<http://surl.li/fjazks>). У ЗВО наявна практика підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності як здобувачами вищої освіти, так і НПП. З прикладами підписаних Декларацій ЕГ мала змогу ознайомитися в ел. системі Нац. агентства (відповідь на Запит №7). Під час зустрічі з ЕГ керівник відділу внутрішнього забезпечення якості освіти зазначила, що «Кодекс академічної доброчесності» та інші документи знаходяться у вільному доступі, забезпечується перевірка на наявність плагіату кваліфікаційних і курсових робіт, наукових статей і тез, вже традиційною є практика проведення «Тижнів академічної доброчесності», НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності. Уповноважений з прав здобувачів вищої освіти ДПУ (представник студ. самоврядування) також відмітив наявність відповідних кодексів і положень, наголосив на власній активній участі в оновленні відповідної нормативної бази ЗВО, представляючи інтереси студентів; Голова Конференції студентів ДПУ підкреслив, що під час «Тижня академічної доброчесності» кожна кафедра проводила тренінги, і кожен здобувач підписує відповідну декларацію; заступник голови Студентського парламенту ДПУ відзначила, що куратори проводять тематичні виховні години з питань академічної доброчесності, ознайомлюючи здобувачів з її принципами (Зустріч 4). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою обізнаність з питань академічної доброчесності та факт підписання ними декларацій, наявність процедури перевірки робіт (Зустріч 3.2). Для перевірки письмових робіт на плагіат у ДПУ застосовувалася система Unicheck, а з вересня 2024 р. відбувся перехід до застосування системи Strikeplagiarism.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відповідає за Критерієм 5 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за всіма підкритеріями. Позитивними практиками є: 1) високий рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів, порядку їх повторного проходження і оскарження, що досягається як завдяки своєчасному оприлюдненню усієї необхідної інформації у відкритому доступі, так і за рахунок постійного інформування з боку НПП, гаранта та інших представників університету; 2) активна політика ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності та її популяризації, завдяки організації «Тиждень академічної доброчесності», долучення до процесів розробки внутрішніх нормативних документів представників студентського самоврядування, підписання декларацій про академічну доброчесність здобувачами та НПП.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Продовження активної роботи щодо відновлення ресурсів інституційного репозитарію, втрачених унаслідок бойових дій під час повномасштабного вторгнення (на постійній основі), оскільки на початку бойових дій під час повномасштабного вторгнення було суттєво зруйновано матеріально-технічну базу ДПУ, втрачено всі сервери.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно табл.2 ВСО до реалізації ОП залучено 10 викладачів, з яких 1 д.н.держ.упр., проф (О. Васильєва), 1 д.ю.н., проф. (В. Білоус), 1 к.ю.н., проф. (М. Глух), 3 к.ю.н., доц. (В. Шилінгов, О. Мельник, А. Гарбінська-Руденко), 2 к.е.н., доц. (О. Черняєва, О. Сидоренко), 1 к.пед.н., доц. (О. Хмизова), 1 к.ю.н. (О. Ситников) (7 штатних осіб, 3 – за сумісниц.; 6% - жінки, 4% - чоловіки). Представлена інформація в табл.2 та додат.докум. доводить, що викладачі відповідають кваліфікаційним та ліцензійним вимогам. Викладачі мають наукові публікації дотичні до тематики ОК у фахових виданнях України, та таких, що включені до наук. баз Scopus, WoS (В. Шилінгов, О. Васильєва, О.Черняєва, М. Глух), беруть участь у написанні монографій (В.Шилінгов, О.Сидоренко, О.Мельник, О.Ситников, А. Гарбінська-Руденко, М.Глух, В.Білоус); навчальних посібників професійного спрямування: О. Хмизова (Практикум з іноземної мови для правників, 2023); О. Васильєва (Місьцеве самоврядування, 2019; Управління персоналом у публічній службі, 2020); О. Мельник (Фінансове право України (особлива частина), 2022; Фінансове право України (загальна частина), 2021); А. Гарбінська-Руденко (Бюджетне право, 2023; Правове регулювання національної безпеки України, 2024); М. Глух (Міжнародні відносини та світова політика, 2020; Управління корпоративними правами, 2024; Правове регулювання національної безпеки України, 2024). М. Глух відпов. викон. НДР «Правове регулювання публічної фінансової діяльності», 2021-2025. Викладачі беруть участь в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, в тому числі міжнародних (інформ. на сторінках викладачів, додатк.док.). Відповідно до інформації (дод.докум., стор.виклад.) 6 викладачів пройшли підвищення кваліфікації в обов'язі мінімум 180 год, О. Ситников (2020 рік захист канд.дисертації - 6 кред. згідно положення про підв.квал.), О. Хмизова (30 год), О. Мельник (30 год.), А. Гарбінська-Руденко (30 год). Зокрема, і закорд. стажуван., напр. В. Білоус – підв.квал. за програмою Служби внутрішніх доходів Міністерства фінансів (США, 2021). Викладачі є членами ГО, асоціацій, мають досвід практичної роботи: О. Хмизова (ГО «Асоціація викладачів англійської мови» ТІСОЛ-Україна), О.Васильєва (нац.консул. проєкт Ради Європи «Децентралізація і реформа ПА в Україні»; експерт з питань ПУ програма DOBRE); О. Черняєва, А. Гарбінська-Руденко, О. Мельник (Асоціація фінансового права України); О. Сидоренко (ГО «Науково-аналітичний центр «Громадська думка»); О. Мельник (Асоціація фінансового права України); О. Ситников (ГО «Всеукраїнська асоціація суддів у відставці», ГО «Академія адміністративно-правових наук»); М. Глух (НО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»); В.Білоус (ГО «Асоціація

фахівців адміністративного права»). А.Гарбінська-Руденко співикон. гранту «Консультації юридичних клінік для споживачів фінансових послуг», 2020 рік.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад відбувається згідно відповідного Положення (<http://surl.li/bydwbb>). Не пізніше ніж через два місяці після набуття посадою статусу вакантної (п.1.4) наказом ректора оголошується конкурсний відбір (1.3), а оголошення з термінами та умовами, а також інформація про дату та місце засідання конкурсної комісії розміщується на офіційному сайті ЗВО. Кандидати на посад НПП повинні відповідати встановленим вимогам (п.1.2, 6.2-6.5): рівень освіти, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної роботи, рівень наукової та професійної активності (п.30 ліценз.умов). Для організації та проведення конкурсного відбору НПП наказом ректора створюється одна або декілька Конкурсних комісій (п. 6.6), яка встановлює відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам (п.6.7). Свої пропозиції щодо кандидатів НПП можуть подавати гаранті освіти програм (п. 6.7). Конкурсна комісія проводить співбесіду з претендентами на посаду, проводить таємне голосування, на підставі якого надає рекомендації ректору (п. 6.8, 6.9). Ректор університету на основі пропозицій конкурсної комісії визначає термін, на який укладається контракт із НПП, але не більше ніж на п'ять років (6.10). Претендент на посаду повинен провести відкрите заняття і подати витяг з протоколу засідання кафедри разом з іншими документами до відділу кадрів ЗВО (п.1.9). Відкриті лекції застосовуються як інструмент оцінки професіоналізму викладачів. План-графік розміщується на сайті ЗВО (<http://surl.li/zqtczo>). Відповідно до Положення за результатами відкритих занять може бути винесено рішення про заохочення викладача, позбавлення права ведення занять, рекомендації на заміщення посади, надання права ведення занять (п.4.5). Застосовується практика оцінки відкритих занять здобувачами шляхом опитування (п. 4.4), зведені результати якого представлені на сайті ЗВО (<http://surl.li/zwwszj>). Результати опитування враховуються при загальній оцінці відкритого заняття. Отриманий низький бал за результатами опитування «Викладач очима здобувача» може бути підставою до зобов'язання викладачів провести відкрите заняття. З метою забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання НПП запроваджено їх щорічне рейтингове оцінювання згідно Положення (<http://surl.li/foiqba>), результати якого подаються на конкурсний відбір. Рейтинги оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/lchvmb>). На сайті опубліковано рейтинги за 2019-2021 рр. Костецька Н. (відділ кадрів) зазначила, що протягом 2022-2024 н.р. конкурс не оголошувався в зв'язку з воєнним станом (строки контрактів з НПП продовжено). Качур І. додала, що рейтингування також не відбувалося з тієї ж причини (відповідні накази та розпорядження надано в ел. кабінеті на запит ЕГ). Відновлення конкурсного відбору згідно Положення, а також рейтингування згідно Рішення від 29.08.2024 п.2.1.10 (<http://surl.li/bhneih>) відбудеться в 2024-2025 н.р.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра фінансового та податкового права залучає стекхолдерів до обговорення та рецензування ОП: О. Михайлова (в.о. директора Департаменту міжнародних фінансових проєктів МФУ) запропонувала виключити «Навчальний тренінг в підрозділах, що супроводжуються і координуються МФУ» з переліку обов'язкових ОК (викон.); ввести ОК «Місьцеве оподаткування в контексті фінансової децентралізації» (викон.частк., вибірк. ОК) (<http://surl.li/kyubkg>), Л. Михальченко (заступник міського голови) позитивно оцінила ОП. Під час зустрічі О. Михайлова підтвердила, що брала участь в обговоренні (неофіційно) та рецензувала ОП і розробники дослухалася до рекомендацій. Університетом створена можливість долучатися будь-яким стейкхолдерам до обговорення ОП через заповнення спеціальної форми, яка розміщена на сайті в розділі «Проекти та обговорення ОП» (<http://surl.li/dllble>). ЗВО співпрацює з низкою роботодавців, громадських організацій, органів влади та місцевого самоврядування, з якими укладає договори про співпрацю (<http://surl.li/uvoteh>). Відповідно до договорів роботодавці сприяють проведенню переддипломних практик. Роботодавці долучаються до Днів кар'єри: МФУ, ДПС України, Київська митниця, Державна аудиторська служба та інші (<http://surl.li/tedtfi>). Здобувачі обізнані про зазначені можливості працевлаштування; ЗВО сприяє проходженню практики в органах місцевого самоврядування. Роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі долучаються до освітнього процесу шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів. На рівні ЗВО формується план-графік таких заходів, де всі кафедри можуть запланувати свої (<http://surl.li/vgpfdy>, <http://surl.li/luplfp>). Для здобувач ОП були проведені такі гостьові лекції: О. Кравчук, д.ю.н., проф., суддя Вищого антикорупційного суду «Запобігання корупції у сфері публічної служби»; Г. Михальченко, д.е.н., проф. «Організація публічної служби в Європейському Союзі». О. Михайлова підтвердила, що долучається до Днів кар'єри, міжнародних конференцій, до освітніх заходів долучається Міністр фінансів, а також директори департаментів; створена можливість пройти стажування у Мінфіні. Л. Дорофеєва (нач. юрид. управл. Закарпатської митниці Державної митної служби України) зазначила, що вони готові розширювати співпрацю, а саме долучатися до гостьових лекцій, пропонувати проблематику для практичних занять, обговорювати теми для дипломних робіт. До аудиторних занять безпосередньо долучені О. Ситник, який має практичний досвід діяльності, зокрема, як суддя Вищого адміністративного суду України (2010-2016), О. Васильєва – експерт з питань публічного управління, національний консультант в рамках проєкту Ради Європи «Децентралізація і реформа публічної адміністрації в Україні». Гостьових лекцій із залученням іноземних науковців та практиків для здобувачів даної ОП наразі не проводилося.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ викладачі зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію, а ЗВО сприяти їх професійному розвитку (п. 1.3). Викладачі можуть самостійно обирати форми, види, напрями підвищення кваліфікації (п. 3.1), не рідше одного разу на п'ять років (п. 3.6) в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС (п. 3.5). В ЗВО функціонує Інститут підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, який пропонує низку програм для підвищення кваліфікації (<http://surl.li/ruakjx>). Проводяться різні тренінги, інтенсиви, воркшопи, напр. «Неформальна освіта здобувачів: новачки для ДПУ», «Інтерактивна лекція: як сконструювати?», «Планування, проведення та оцінювання відкритих занять в ДПУ» (<http://surl.li/ovspsh>). ЗВО проводить та надає інформацію про різні наукові та освітні заходи (конференції, круглі столи, тренінги), до яких можуть долучатися викладачі (<http://surl.li/vbcef>, <http://surl.li/quotav>). Відділ міжнародних зв'язків запровадив English Speaking Club для удосконалення мовних навичок здобувачів та викладачів (<http://surl.li/xkhzh>). Відповідно до Положення про преміювання працівників Державного податкового університету (<http://surl.li/vfcouv>) стимулювання відбувається за якісне виконання працівником посадових обов'язків, видання підручник, навч. посібників, монографій, статей у виданнях, що цитуються в Scopus, WoS, високі рейтингові показники та ін. (п.4.1.1). Крім матеріального стимулювання, викладачів відзначають різними подяками, грамотами від Міністерства фінансів України, обласних та міських рад; проводиться конкурс на кращого доцента, професора, запроваджено «Золоту книгу пошани». За результатами оцінювання «Викладач очима здобувачів» відзначають, тих, хто отримав високі бали. Напр. А. Гарбінська-Руденко зазначила, що її було номіновано на кращого доцента ННІ Права і вона отримала почесну відзнаку, стала лауреатом конкурсу на кращий навчальний посібник.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відповідає критерію 6. Кваліфікація та професійний досвід викладачів, залучених до реалізації навчального процесу за ОП, дозволяють забезпечити освітні компоненти та досягти мету та програмні результати навчання. Законодавчі вимоги щодо викладачів дотримано. В ЗВО розроблені та застосовуються прозорі та недискримінаційні процедури конкурсного відбору, відбувається рейтингування викладачів, результати якого оприлюднюються на сайті університету. Процедури конкурсного відбору та рейтингування відновлюються в 2024-2025 н.р. Позитивною практикою в ДПУ є залучення здобувачів до оцінки рівня проведення відкритих лекцій. Роботодавці, їх організації, професіонали та експерти галузі залучаються до реалізації освітнього процесу шляхом рецензування та вдосконалення ОП, проведення гостьових лекцій, тренінгів, семінарів, забезпечення практичної підготовки. В ЗВО створено відповідне нормативне, організаційне та інформаційне забезпечення професійного розвитку викладачів, розроблено систему матеріального та морального стимулювання викладачів за підвищення своєї професійної та викладацької майстерності.

Недоліки

Зустрічі розробників освітньої програми «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» з роботодавцями для її обговорення та удосконалення носять переважно неформальний характер. Не проводяться гостьові лекції із залученням іноземних науковців та практиків для здобувачів даної ОП. При конкурсному відборі не повною мірою враховується думка трудового колективу кафедри щодо професійних якостей кандидата на вакантну посаду НПП. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розробити механізм формалізації зустрічей з роботодавцями шляхом, наприклад, долучення роботодавців до розширених засідань кафедри, проведення робочих зустрічей, круглих столів тощо. Активізувати діяльність із організації гостьових лекцій з іноземними науковцями та практиками. З метою врахування думки трудового колективу щодо кандидатів на вакантну посаду професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів, рекомендується до етапів конкурсного відбору додати етап проведення оцінювання професійного рівня кандидатів шляхом розгляду у трудових колективах структурних підрозділів та надання пропозицій Конкурсній комісії перед проведенням нею співбесід з кандидатами, в тому числі, щодо термінів укладання контракту.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами онлайн огляду матеріально-технічних ресурсів ЗВО, ЕГ встановила, що університет створив потужну МТБ для навчання здобувачів. Хоча університет значно постраждав наслідок воєнних дій, зокрема центральний корпус було зруйновано, він активно працює над відновленням втрачених потужностей. Університет проводить навчальну діяльність на власних площах, навч. аудиторії оснащені мультимедійною технікою, сучасними меблями, кондионерами, що забезпечує комфортні умови для навчання, зокрема під час огляду МТЗ було продемонстровано декілька таких аудиторій. Комп'ютерні аудиторії обладнані технікою, що дозволяє працювати над проектними завданнями. Університет активно впроваджує цифрові інструменти для дистанційного навчання, такі як Google Meet, Zoom та Microsoft Teams, що особливо важливо під час карантину. Платформа Moodle (moodle.dpu.edu.ua/) надає доступ до навчальних курсів, лекцій, тестів та інших матеріалів. Деякі дистанційні курси проходять внутрішню сертифікацію, яка включає первинний розгляд на кафедрі, затвердження у підрозділі та остаточне погодження на науково-методичній раді. Сертифікат підтверджує авторські права розробника курсу. Зокрема ЕГ з'ясувала, що один з представників НПП даної ОП вже сертифікував свій курс, в планах у ОП сертифікувати усі курси. Система університету АСУ (<https://asu.dpu.edu.ua/>) дозволяє покращити автоматизацію осн. процесів. Є окремий додаток на телефон з розкладом та основними ресурсами системи. Навчальні корпуси забезпечені безкоштовним Wi-Fi покриттям. Доступні вказівники, які вказують напрямки до навчальних приміщень, укриттів та зон для відпочинку, а також евакуаційні плани й схеми, розміщені на кожному поверсі. Університет забезпечує наявність шести укриттів на своїй території, розрахованих на місткість до 6200 осіб та обладнані усім необхідним. В будівлях встановлено кнопки пожежної сигналізації, а також є обладнані зони для маломобільних груп. Конференц-зали оснащені сучасними мультимедійними засобами, такими як проектори, фліпчарти, аудіосистеми, що забезпечують можливість проведення наукових заходів, семінарів, засідань вченої ради та інших комунікаційних подій. Здобувачі активно використовують лабораторію медіа-центру, оснащену проектором та фліпчартом, яка використовується для проведення тренінгових заходів і практичних занять, забезпечуючи ефективне навчання та комунікацію для студентів. Бібліотека університету (посилання - <http://surl.li/xgnnsf>) розташована на 3-5 поверхах, забезпечуючи студентів і викладачів доступом до понад 243 тисяч примірників літератури, зокрема друкованих та електронних видань. В університеті активно формується інституційний репозитарій на платформі DSpace, який інтегровано до національного репозитарію. Таким чином, наявне навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні ресурси та розвинена інфраструктура університету повністю сприяють досягненню цілей освітньої програми та забезпеченню якісного навчального процесу, що відповідає нормам даного підкритерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДПУ надає доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства. Навчальні корпуси обладнані сучасними аудиторіями з мультимедійною технікою: проекторами, інтерактивними екранами та аудіосистемами. Бібліотека університету надає доступ до понад 243 тисяч примірників літератури, серед яких 201 тисяча – друковані видання, як було підтверджено під час огляду МТЗ. Вона забезпечує безкоштовний доступ до провідних наукових баз даних, таких як Web of Science, Scopus, Research4Life, що сприяє науковій діяльності. Інституційний репозитарій на платформі DSpace містить понад 3,5 тисячі документів і забезпечує цілодобовий доступ до статей, наукових праць та інших ресурсів. Враховуючи, що під час воєнних дій основні сервери бібліотеки були зруйновані, університет активно комплектує та доповнює бібліотеку електронними виданнями. На вебсайті бібліотеки (<http://surl.li/xgnnsf>) створено розділ для забезпечення навчальних дисциплін електронними виданнями та матеріалами, доступ до яких надається через спеціальні посилання. Бібліотека пропонує широкий спектр безкоштовних послуг, серед яких підбір та огляд літератури, підготовка матеріалів для публікацій, надання УДК, допомога в оформленні документів для отримання авторських свідоцтв, підтримка викладачів у створенні силабусів і забезпечення доступу до приміщень для проведення наукових заходів. Під час інтерв'ю з НПП та студентами було встановлено, що для підтримки дистанційного навчання університет використовує платформи Google Meet, Zoom та Microsoft Teams, що сприяє якісному онлайн-навчання та комунікації. Основною платформою є Moodle (moodle.dpu.edu.ua), де доступні курси, матеріали, тести та інші ресурси для безоплатного користування. Деякі курси проходять внутрішню сертифікацію, що включає три етапи: розгляд на кафедрі, затвердження у підрозділі та погодження на науково-методичній раді, що гарантує якість і захист авторських прав. Студ. самоврядування активно залучене в освітній процес, організацію студ. ініціатив та підтримку комунікації з адміністрацією, що підтверджується зустрічами з ректором. Обмін та донесення інформації відбувається через ресурси самоврядування: Facebook (<http://surl.li/jpkjze>), Instagram (<http://surl.li/jrsdks>), Youtube (<http://surl.li/njjpgxo>) а також спеціалізовані групи Viber. Це дозволяє швидко доносити інформацію та відповідати на запити студентів. Студентське самоврядування організовує різні заходи: квести, святкування, тижні академічної доброчесності, дні кар'єри,

літературні вечори, спортивні та благодійні акції. Зокрема, тижні академічної доброчесності підвищують обізнаність студентів з основними принципами доброчесності. Медіацентр є місцем для творчих заходів, де студенти можуть презентувати свої вірші та прозу. Адміністрація підтримує студентські ініціативи, забезпечуючи відкриту комунікацію та ресурсну допомогу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Державний податковий університет створює можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Університет обладнав шість укріплень місткістю до 6200 осіб, що дозволяє розмістити навіть більшу кількість осіб, ніж навчається в університеті одночасно. Укріплення оснащені додатковими запасними виходами для швидкої евакуації. В укріпленнях розміщено докладні інструкції та алгоритм дій під час тривоги, а також схеми та плани евакуації, що полегшують орієнтацію для студентів та співробітників. Укріплення оснащені пожежними щитами, аптечками, вогнегасниками, запасом питної води, партами, мультимедійним обладнанням, включаючи проектор та Wi-Fi, а також газоаналізаторами для моніторингу повітря. Доступний запасний вихід, що веде у двір, забезпечує додаткову безпеку та можливість швидкої евакуації в разі надзвичайних ситуацій. Укріплення також може слугувати простором для продовження освітнього процесу, адже вони оснащені мультимедіа, партам, стільцями. На поверхнях корпусів розміщені кнопки пожежної сигналізації та вказівники до укріплень, що підвищує безпеку студентів і працівників. Студентам доступні сучасний спортивний комплекс, стадіон на 7500 місць, тренажерні зали, криті спортзали та майданчики для футболу, баскетболу, волейболу, а також тренажери просто неба. Навчальні корпуси розташовані поблизу гуртожитків, у яких є навчальні аудиторії та житлові приміщення для студентів і науково-педагогічних працівників. Після обстрілів гуртожитки були відновлені, а прилегла територія облаштована зеленою зоною для відпочинку. Важливу роль у підтримці відіграють відділ молодіжної політики (<http://surl.li/qwfnd>) та психологи університету, які надають безкоштовні індивідуальні консультації онлайн та офлайн, проводять тренінги з адаптації для першокурсників та командоутворення, а також планують заходи щодо стресостійкості, як з'ясувалося з інтерв'ювання структурних підрозділів та представників самоврядування. Практичні психологи також проводять психодіагностику та освітні семінари для студентів і НПП. Відділ молодіжної політики регулярно організовує загальноуніверситетські заходи, включаючи зустрічі з військовими, тренінги з військової медицини та інші заходи, до яких найбільш активно долучаються студенти бакалаврату, що дозволяє їм розвивати навички, брати участь у різних проєктах і збагачувати досвід соціальної взаємодії. Усі графіки заходів доступні на сайті відділу, що підвищує доступність підтримки (<http://surl.li/qwfnd>). Університет забезпечує відповідність освітнього середовища вимогам безпеки, зокрема під час воєнного стану, завдяки налагодженим процесам та алгоритмам.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ДПУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Освітній процес організовано з акцентом на особистісний підхід, який забезпечує індивідуальну увагу кожному здобувачу. Як ЕГ з'ясувала під час інтерв'ювання здобувачів, вони мають можливість звертатися до викладачів за консультаціями, отримувати роз'яснення з навчальних матеріалів і методичних рекомендацій, що сприяє досягненню акад. результатів. В кожній групі є куратор, який допомагає в інформаційній та консультативній підтримці. ЕГ з'ясувала, що куратор проводить окремі онлайн-зустрічі зі старостами груп для донесення важливої інформації, яка має бути отримана студентами групи. Інформаційна підтримка в університеті включає багатоканальну систему комунікації, яка в більшості підтримується студентським самоврядування університету (зокрема створений інформаційний відділ), що охоплює офіційний вебсайт (<https://dpu.edu.ua/>), систему АСУ (asu.dpu.edu.ua/), сторінки в соціальних мережах, зокрема Facebook (<http://surl.li/jpkjze>), Instagram (<http://surl.li/jrsdks>), Youtube (<http://surl.li/njpgxo>) а також спеціалізовані групи у Viber для оперативного інформування студентів про новини, зміни в розкладі та інші важливі події. Університет наразі тестує Helper Bot, автоматичну систему оповіщень про зміни в навчальному процесу: розкладу, аудиторій та ін. Консультативна підтримка здобувачів та підтримка їх ментального здоров'я здійснюється через роботу відповідних відділів, включаючи штатних психологів, які регулярно проводять індивідуальні консультації, тренінги, семінари та психодіагностичні заходи для студентів та викладачів. Для першокурсників проводяться тренінги з командоутворення та адаптації, що сприяє їх соціалізації та успішному старту навчання. Під час інтерв'ювання представників самоврядування ЕГ з'ясувала, що також плануються тренінги зі стресостійкості і що будь-хто може звернутися до психологів та замовити в них тренінг для групи. Активно допомагає здобувачам і деканат, зокрема під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ з'ясувала кейс одного здобувача, який зазначив, що виникали проблемні ситуації, коли в АСУ не відображалися певні дисципліни. Проте деканат надав підтримку і допоміг усунути технічні помилки. Деканат підказав, як правильно виправити ситуацію, і всі проблеми були вирішені. Забезпечення підтримки студентів під час дистанційного навчання є важливим аспектом роботи університету. Підкритерій повністю відповідає нормам та має виключні позитивні практики. Зокрема наявність Helper Bot, що допомагає оперативно отримувати всі сповіщення про зміни в освітньому процесі. В університеті наявна ефективна екосистема інформаційною та консультативною підтримки, зокрема вона забезпечується паралельно НПП, адміністрацією університету та студентським самоврядуванням, що дозволяє здобувачам бути максимального обізнаними в процесах та житті університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Державний податковий університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Згідно зі Статутом університету (<http://surl.li/crhaw>) та Положення про організацію освітнього процесу (surl.li/dkeqx), навчальний процес організовано з урахуванням вимог інклюзивності та створення безпечного освітнього середовища. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертна група встановила, що університет оснащений пандусами, ліфтами, безпороговими дверними блоками та адаптованими партами у лекційних аудиторіях. Доступ до навчально процесу також забезпечується системою дистанційного навчання MOODLE (moodle.dpu.edu.ua), де розміщені матеріали курсів, методичні рекомендації, завдання для самостійної роботи та тести. У приміщеннях облаштовано розмітку для людей з обмеженими можливостями, зони відпочинку з сучасними аудіосистемами та мультимедійними екранами, а також окремі вбиральні. У гуртожитках створені зручності для студентів з особливими потребами, включаючи пандуси та спеціальні приміщення на першому поверсі, встановлені пандуси на входах в корпуси. У разі необхідності, таким студентам надаються однарусні ліжка або розміщення на першому поверсі. Університет надає активну психологічну підтримку, включаючи індивідуальні консультації та тренінги для полегшення адаптації студентів до навчального процесу. Згідно з інтерв'ю студентів та представників студентського самоврядування, студенти можуть швидко отримати допомогу та консультації з питань навчання та інших важливих аспектів. Ці заходи та ресурси сприяють ефективній підтримці студентів з особливими освітніми потребами, створюючи умови для повного доступу до освіти та їхньої соціальної інтеграції.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Державному податковому університеті унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Всі регуляторні документи розміщені на офіційному сайті університету та є загальнодоступними для усіх учасників освітнього процесу. Зокрема на сайті розміщена законодавча база українського законодавства - <http://surl.li/ctmhp>; та внутрішні регуляторні документи - <http://surl.li/ctmhn>. Також в університеті розроблені Кодекс академічної доброчесності Державного податкового університету (<http://surl.li/jcgvxt>) та Кодекс честі та корпоративної етики Державного податкового університету (<http://surl.li/qugzpf>). Додатково для забезпечення прозорості університет впровадив «Скриньку довіри» (<http://surl.li/tvsqmd>), через яку здобувачі та працівники можуть анонімно повідомляти про проблеми та звертатися за підтримкою. Окремою вкладкою визначена робота з запобігання корупції під час вступної компанії - <http://surl.li/qtdqxp>. В університеті додатково розроблений курс YOУніверситет (<http://surl.li/rulzmg>), метою якого є надати студентам можливість дізнатися про методи сприяння зниженню корупційних проявів у країні та розвинути нульову толерантність до будь-яких проявів корупції й недоброчесності, що є позитивною практикою. Університет має стратегічне бачення боротьби з проявами корупції та їх попередження в університеті та реалізує антикорупційну програму на 2022-2024 роки (<http://surl.li/ctmis>), яка включає перелік антикорупційних заходів і процедур розгляду скарг. Створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції та комісію з оцінки корупційних ризиків <http://surl.li/ctmko>. Як з'ясувала ЕГ під час інтерв'ювання структурних підрозділів, за останні два роки проблем з корупцією не зафіксовано, завдяки ефективній роз'яснювальній роботі відділу та усіх учасників освітнього процесу. Діяльність університету з антикорупційного комплаєнсу визнана позитивною НАЗК (за словами представників структурних підрозділів), що свідчить про відповідність стандартам і дієвість застосованих процедур. Органи студентського самоврядування залучаються до моніторингу та підтримки студентів у разі виникнення конфліктів. Зокрема в структурі органів студентського самоврядування є окрема посада з захисту прав здобувачів. На освітній програмі не було зафіксовано скарг на випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції. Це свідчить про ефективну профілактичну роботу та високу культуру взаємодії серед учасників освітнього процесу. Даний підкритерій повністю відповідає нормам, так як в університеті впроваджені та забезпечуються зручні та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Наявна ефективна система консультування, зокрема зі сторони НПП та студентського самоврядування, що дозволяє здобувачам звернутися до будь-якого з представників освітнього процесу для вирішення чи попередження конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає за Критерієм 7 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за всіма підкритеріями. Державний податковий університет демонструє високий рівень забезпечення освітнього процесу, включаючи сучасну матеріально-технічну базу та підтримку студентів. Інститут використовує мультимедійні засоби, електронні платформи та інфраструктуру, пристосовану також для осіб з особливими потребами. Важливою практикою є впровадження системи АСУ, що оптимізує основні процеси університету, зокрема тестування системи Helpeg Bot для автоматизованих оповіщень. Активно діє психологічна служба, яка проводить консультації та тренінги, серед яких

щорічний командоутворюючий тренінг для першокурсників. Курс УОУніверситет допомагає студентам оволодіти методами боротьби з корупцією та формувати нульову толерантність до недоброчесності.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Експертна група рекомендує продовжувати діяльність з покращення цифрової системи управління університетом АСУ, зокрема в напрямі електронного документообігу для зміцнення освітньої та інформаційної підтримки учасників навчального процесу, а також для подальшого розвитку організаційних і управлінських процесів. Зокрема ЕГ рекомендує фіналізувати впровадження амбітної ідеї університету щодо реалізації автоматичного цифрового рейтингового оцінювання НПП за результатами їх діяльності на основі даних, внесених про них в систему. Також важливо продовжити відновлення університетської інфраструктури, пошкодженої через бойові дії, зокрема відновлення приміщень центрального корпусу університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

При роботі ЕГ проаналізувала функції внутрішньої системи забезпечення надання освітніх послуг, який засвідчив, що до основних документів, яке регулюють це питання відносяться: Положення «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» (<http://surl.li/dicvz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (<http://surl.li/dicwl>), «Про організацію освітнього процесу в ДПУ» (<http://surl.li/luspkx>). ЕГ з'ясувала, що у відповідності до основних пунктів вищенаведених Положень, а також протягом опитування (зустріч 1, О. Сидоренко; зустріч 2, Д. Серебрянський; І. Шемелинець; зустріч 7 І. Качур) процедури розроблення затвердження, періодичного перегляду, моніторингу, припинення діяльності ОП проводиться прозоро і публічно. Ректорат ЗВО організовує управління процесом забезпечення якості надання освітніх послуг та систематизує процес, щодо екзогенних впливів, запитів всіх зацікавлених сторін, стейкхолдерів та узгоджує свої дії з загальними цілями Стратегії розвитку університету, що було підтверджено проректором І. Шемелинець (зустріч 2). В ДПУ налагоджений постійний процес аналізу та аудиту ОП, виокремлюються ОП, що потребують змін, оновлення, чи припинення діяльності. Про це повідомив ЕГ в.о. ректора ДПУ Д. Серебрянський (зустріч 2). Схема контролю якості освітнього процесу і підготовки фахівців має чіткий дворівневий характер. Під час моніторингу СО, представлених документів та результатів зустрічей, ЕГ з'ясувала, що дворівневий характер системи ВСЗЯНОП існує у формі внутрішнього та зовнішнього контролю. Результати зовнішнього контролю враховуються Ректоратом ЗВО, це стосується вимог НАЗЯО, а також участі ЗВО у відповідних заходах (зустріч 2, в.о. Ректора Д. Серебрянський). Результати акредитаційних процедур, зауважень та рекомендацій розміщуються у вільному доступі до уваги НПП, Гарантів, стейкхолдерів (підтверджено: зустріч 1, О. Сидоренко; зустріч 2, І. Шемелинець; зустріч 7, І. Качур). Зміни та доповнення до ОП вносяться з врахуванням Положень на підставі результатів аудиту, у зв'язку зі змінами нормативних документів. За наявності ініціативи, зміни до ОП вносяться Гарантом з врахуванням пропозицій стейкхолдерів, як керівником робочої групи. Порядок запровадження ОП передбачає оприлюднення проекту ОП на сайті ЗВО за місяць до запланованого затвердження, проект розглядається Вченою Радою ф-ту/ННІ, у разі схвалення передається до Вченої Ради ДПУ. Рішення, щодо введення в дію, припинення ОП закріплюється окремим наказом Ректора ЗВО (підтверджено: зустріч 7, І. Качур; О. Сидоренко).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ проаналізувала матеріали СО, результати зустрічей, опитувань здобувачів, що показало партнерський характер залучення здобувачів щодо перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування». Побажання та рекомендації розглядаються

кафедрою фінансового та податкового права, Навчально-наукового інституту права ДПУ, підтверджено Гарантом (зустріч 1, О. Сидоренко), завідувачем кафедрою (зустріч 5.2, М. Глух). Здобувачі мають можливість безпосередньо чи опосередковано, через самоврядування запропонувати свої пропозиції щодо покращення ОП, підтверджено Гарантом (зустріч 1, О. Сидоренко), здобувачами (зустріч 3.2., А. Чуприна, Ю. Розпаченюк). На сайті кафедри представлені документи, що підтверджують факт обговорення ОП з представниками студентського самоврядування (<http://surl.li/ullcik>). Здобувачі ОП залучаються до опитувань щодо умов організації освітнього процесу, рівня майстерності викладачів, відповідності ФК та ПРН, індивідуальної траєкторії навчання (<http://surl.li/xgyxxl>) у відповідності до Положення про анкетування студентів в ДПУ (<http://surl.li/drhxu>). Опитування здобувачів показало позитивний характер відгуків на ОП, але чітко не зрозуміло число опитаних респондентів. Студентське самоврядування долучено до перегляду ОП через участь у комісії вченої ради з навчально-методичної роботи, яка розглядає та рекомендує вчені ради затвердження ОП (<http://surl.li/hyrxqs>). На зустрічі з студентським самоврядуванням (зустріч 4) Ю. Сніжко підтвердила залученість здобувачів до перегляду та оновлення ОП, участь у засіданні кафедр, а також можливість внесення пропозицій до ОП під час опитування в т.ч. через студентські чат боти, В. Підгорний підкреслив про можливість участь у засідання вчених рад всіх рівнів, В. Скрипинець зазначив, що створений окремий студентський «Комітет якості надання освітніх послуг», куди увійшли всі голови студентських рад, а також до Комітету вільно можуть увійти всі бажаючі. Окреме Положення було надано для ознайомлення ЕГ. На зустрічі 7, представником навч. відділу О. Сидоренко було наголошено про існуючий в ЗВО «гарантоорієнтовний» підхід до формування системи забезпечення якості надання освітніх послуг в ДПУ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ при проведенні акредитаційної процедури визначила, що особливий характер галузевої приналежності до Міністерства фінансів України, як основного стейкхолдера, має значний вплив на діяльність ЗВО. Зокрема, це підтверджує при зустрічі з керівництвом ЗВО (зустріч 2), Гарантом (зустріч 2), НПП (зустріч 5.2.) допоміжним персоналом (зустріч 7,8). На сайті кафедри розміщений відгук директора департаменту Мін. фінансів (<http://surl.li/kraqdq>), щодо актуальності ОП. При проведенні зустрічі з роботодавцями (зустріч 6.) О. Михайлова позитивно відзначила порядок взаємодії з ЗВО і відповідною кафедрою, Л. Дорофєєва підкреслила тісний зв'язок з кафедрою стосовно оновлення ОП, необхідності підготовки відповідних фахівців. З державними установами та органами місцевого самоврядування укладені договори, меморандуми про їхню участь в підготовці студентів (<http://surl.li/tunnhr>). На додатковій зустрічі з гарантом ОП (О. Сидоренко) визначено про партнерський характер взаємовідносин органів державної влади та бізнесу і підприємництва, що обумовлює залучення всіх представників і суб'єктів господарювання незалежно від їх територіальної приналежності.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У відповідності до наданих матеріалів СО, проведених зустрічей, ЕГ зазначає, що випуск здобувачів за ОП, що акредитується, не здійснювався. Проте, в структурі ЗВО функціонує відділ профорієнтаційної роботи, практики та кар'єрного розвитку <http://surl.li/qwhpy>. Протягом зустрічі 7 В. Тарнавська зазначила про залученість випускників до проведення різного роду зустрічей, відкритих лекцій, днів кар'єри. Випускники університету проходять анкетування (<https://cutt.ly/APkOuOU>). Відповіді випускників при опитуваннях є підґрунтям для оновлення ОП та змісту навчальних дисциплін тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ДПУ визначена у відповідності до Положень «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» (<http://surl.li/dicvz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (<http://surl.li/dicwl>), «Про організацію освітнього процесу в ДПУ» (<http://surl.li/luspkx>). Чітко означена система внутрішнього забезпечення якості освіти та завдання відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/tyfpgv>). Зазначені Положення та структурні одиниці дозволяють здійснювати аудит, моніторинг та необхідне реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах на регулярній системі, як зазначив проректор І. Шемелинець (зустріч 2). Схема забезпечення якості освітнього процесу Державного податкового університету передбачає внутрішнє забезпечення якості (адміністрація, ВВЗАО тощо) та зовнішнє забезпечення якості (Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості освіти). Робота внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті координується відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/tyfpgv>), що розробляє науково-методичні засади моніторингу якості вищої освіти, розробляє та проводить заходи щодо функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в університеті відповідно до вимог державних стандартів вищої освіти, узгоджує дії усіх структурних підрозділів Університету з питань реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, проводить підготовку та внесення питань, щодо усунення невідповідностей виявлених під час моніторингу, з урахуванням пропозицій структурних підрозділів, щодо вдосконалення моніторингових заходів та інші (<http://surl.li/tyfpgv>) в

тісному зв'язку з навчальним відділом (<http://surl.li/wfyroi>), як підкреслив О. Сидоренко (зустріч 7). Під час зустрічей із керівником ВВЗЯО, гарантом ОП, а також вивчення нормативно-правових документів ЗВО було встановлено, що система забезпечення якості намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП. Відповідно до «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» (<http://surl.li/dicvz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (<http://surl.li/dicwl>), «Про організацію освітнього процесу в ДПУ» (<http://surl.li/luspkx>). Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання у ЗВО покладається на таких керівників та підрозділи ДПУ: ректор, перший проректор з навчально-методичної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з європейської інтеграції та цифрової трансформації, Вчена рада ДПУ та інші структурні підрозділи університету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування», що введена в дію 12.07.2024 за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого магістерського рівня вищої освіти акредитується вперше. Проте, в ДПУ практикується аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків (<http://surl.li/iagogw>). Під час розробки та удосконалення даної ОП були враховані зауваження та пропозиції надані за результатами акредитації інших ОП Державного податкового університету. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації в Університеті постійно проводиться - аудит ОП, що реалізуються в ДПУ (<http://surl.li/jgodsu>); самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців); аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій; анкетування студентів «Викладач очима здобувачів»; перегляд і оновлення РП і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедр на зустрічі 7 це було зазначено О.Сидоренко та І. Качур. На думку ЕГ, подальшому розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ДПУ сприятиме запровадження практики оприлюднення результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ визначила та підтверджує, що в ДПУ сформована чітка культура якості, що забезпечує системний розвиток освітніх програм. В ДПУ функціонують Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти університету (<http://surl.li/ggyidg>), Кодекс академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/fxiyku>), Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ (<http://surl.li/kzxaqy>), Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/ngimt>), тощо. В ДПУ функціонують відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/hlgfjf>), основні функції якого передбачають розробку науково-методичних засад моніторингу якості вищої освіти, розробку та проведення заходів щодо функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в університеті відповідно до вимог державних стандартів вищої освіти, моніторинг якості надання освітніх послуг в Університеті та інше. Навчальний відділ (<http://surl.li/figprc>), завдання якого стосуються організаційна, методична та координаційна діяльність у забезпеченні освітнього процесу відповідно до вимог законодавчих і нормативних актів у сфері освіти. На зустрічі 7, представники вищезазначених відділів (О. Сидоренко, І. Качур зазначили про тісний характер співпраці вищезазначених відділів. О. Сидоренко як представник навчального відділу запевнив що в ДПУ культивується принцип «Гарантоцентризму». В ДПУ всі учасники освітнього процесу дотримуються норм Положення «Про академічну доброчесність» (<http://surl.li/qktivl>), в ЗВО прийнятий план заходів з дотримання принципів доброчесності на 2024 рік (<http://surl.li/nmmxjy>). Протягом опитування НПП (зустріч 5.2, М. Глух, О. Мельник), здобувачі (зустріч 3.2., Ю. Розпащенко, А. Чуприна), студентське самоврядування (зустріч 4, М. Мазяр, Ю. Сніжко) наголосили на інформування, дотримання та поширення принципів та підходів забезпечення норм академічної доброчесності, протидії корупції та будь-яким проявам дискримінації. ЕГ зазначає, що культура якості ДПУ базується на студентоцентрованому підході, діджиталізації освітнього процесу та забезпеченні умов наближення навчання та практичного досвіду здобувачів за рахунок тісної співпраці з роботодавцями. Розгалужена система структурних підрозділів, які вирішують питання якості освітнього процесу, сприяє формуванню та дотриманню культури якості освіти (<https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>), під час перегляду ОП пропозиції стейкхолдерів були враховані і розглянуті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає за Критерієм 8 рівню В. На основі розгалуженої системи структурних підрозділів та встановлених тісних зв'язків з роботодавцями в ДПУ ефективно функціонує процедура розробки, аналізу, моніторингу та перегляду освітніх програм. Система забезпечення якості надання освітніх послуг функціонує в умовах прозорості,

доступності та зрозумілості для всіх учасників освітнього процесу. Основні принципи культури якості чітко регламентовані та поширюються серед НПП, здобувачів та роботодавців, в тому числі, забезпечує процес покращення та і удосконалення ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування».

Недоліки

1) Обмежений масив запитань та відсутність інформації щодо кількості залучених респондентів при опитуваннях та анкетуваннях, що ускладнює можливості отримання релевантної інформації за результатами анкетувань; 2) відсутня чітка інформація щодо результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу); 3) наявність розгалуженої системи структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення якості освіти, обумовлює потребу більш чіткої регламентації функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів.

Рекомендації

1) Доцільно активізувати інформаційну роботу з метою розширення вибірки залучених до проходження анкетувань респондентів та актуалізувати й розширити перелік запитань (до моменту проведення чергових опитувань); 2) подальшому розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ДПУ сприятиме запровадження практики оприлюднення результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу); 3) доцільно забезпечити більш чітку регламентацію функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів, які беруть участь у процесах забезпечення якості вищої освіти, у внутрішніх нормативних документах ДПУ (до початку 2025/26 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішні нормативні документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДПУ, розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі: «Основні документи» (<http://surl.li/afnikw>), включаючи «Загальну нормативну базу», «Накази та розпорядження», систематизовані за роками, «Акти і звіти», «Інструкції, положення», «Статут і структуру», «Інші документи», а також «Нормативне забезпечення» (<http://surl.li/hivkhg>). Основними з таких документів є: «Статут ДПУ» (2023 р., <http://surl.li/unhewa>), «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/yhfemz>), «Кодекс академічної доброчесності ДПУ» (2023 р., <http://surl.li/gnkbrd>), «Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/kcprrh>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/hfrqfg>), «Положення про академічну доброчесність в ДПУ» (2024 р., <http://surl.li/pzyfyq>), «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/wanimj>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/rozwgg>), «Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/aklnac>), «Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/gmqrb>), «Положення про порядок визнання в ДПУ результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті» (2024 р., <http://surl.li/kfnmce>), «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/fhlmwv>), «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/sbmxbh>), «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/togkfj>) та ін. Під час зустрічей з різними категоріями учасників освітнього процесу (НПП, здобувачі, адміністративний персонал, представники відділів і підрозділів, ОСС тощо) ЕГ пересвідчилася, що в процесі реалізації ОП вони дотримуються усіх вищезгаданих правил та процедур, а також що інформація, яка стосується їхніх прав та обов'язків, є чіткою, зрозумілою і знаходиться у вільному доступі. Веб-сайт ЗВО має логічну структуру, яка надає змогу оперативно ознайомитися з необхідною інформацією.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедури оприлюднення на сайті ДПУ проєктів освітніх програм відповідають чинним вимогам законодавства, зокрема, вони оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО не пізніше ніж за місяць до дати їх затвердження. У ДПУ наявна практика розміщення проєктів ОП на сайті університету: «Освіта» - «Якість освіти» - «Проєкти та обговорення освітніх програм» - «Другий (магістерський) рівень» (<http://surl.li/tlkmap>), де наявні проєкти усіх проєктів ОП, у т.ч. проєкт ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» на 2024/25 н.р. (<http://surl.li/lfkgfb>), зазначено кінцевий термін обговорення – до 27.06.2024 р., розміщено Гугл-форму для подання пропозицій до проєкту ОП (<http://surl.li/rbosej>), відображено зведену таблицю пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проєкту ОП для вступу 2024 р., із зазначенням ПІБ стейкхолдера, що надав пропозицію, та його приналежності до відповідної групи стейкхолдерів, розділу ОП, до якого вноситься пропозиція, змісту пропозиції та інформації щодо врахування / часткового врахування / відхилення даної пропозиції (<http://surl.li/segwwx>). Висвітлення у вільному доступі зазначеної зведеної таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів є позитивною практикою, що дозволяє отримати комплексне уявлення про трансформацію ОП для всіх заінтересованих сторін. Разом з тим, варто було б зазначити дату, коли надійшла та чи інша пропозиція. Також проєкти ОП розміщено на сайті випускової кафедри фінансового та податкового права Навчально-наукового інституту права, де наведено проєкти ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» для вступу 2024 р. (<http://surl.li/dzcvaj>). НПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та інші заінтересовані сторони мали можливість брати участь в обговоренні та внесенні пропозицій щодо оновлення даної ОП, що було підтверджено ними під час зустрічей з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДПУ на своєму офіційному веб-сайті оприлюднює у відкритому доступі повну та достовірну інформацію щодо ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» та іншу, передбачену чинними вимогами інформацією, яка дозволяє всім зацікавленим особам ознайомитися з нею. Така інформація розміщена: 1) ОП у повному обсязі – на сайті випускової кафедри фінансового та податкового права Навчально-наукового інституту права, де наведено ОП на 2023/24 н.р. (<http://surl.li/aeueaa>) і на 2024/25 н.р. (<http://surl.li/ygknyf>), включаючи її мету, предметну область, орієнтацію, основний фокус та особливості, сфери працевлаштування випускників, викладання та оцінювання, програмні компетентності (ІК, ЗК, СК), ПРН, ресурсне забезпечення, форму атестації, матриці відповідності ПРН, ЗК, СК і ОК, структурно-логічну схему тощо; 2) навчальні плани – на сайті випускової кафедри на 2023/24 н.р. (<http://surl.li/apvucq>) і на 2024/25 н.р. (<http://surl.li/eujogq>); 3) робочі програми навчальних дисциплін – на сайті випускової кафедри, зокрема, обов'язкові ОК для ОП 2024/25 н.р. (ОК1, <http://surl.li/gdlove>; ОК2, <http://surl.li/caxtrs>; ОК3, <http://surl.li/usfref>; ОК4, <http://surl.li/fudsmk>; ОК5, <http://surl.li/ngbrzs>; ОК6, <http://surl.li/pmjmxx>; ОК7, <http://surl.li/heclzg>; ОК8, <http://surl.li/lisaacp>; ОК9, <http://surl.li/bqejrf>; ОК10, <http://surl.li/nesjaf>; ОК11, <http://surl.li/zgazdt>; включаючи опис НД, компетентності і результати навчання, пререквізити та постреквізити, структуру НД, програму НД, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, засоби діагностики результатів навчання, форми та питання поточного та підсумкового контролю, список рекомендованої літератури, лист моніторингу змін, а також ОК12 «Переддипломна практика» (<http://surl.li/dmrnlc>), «Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проєктів) в ДПУ» (<http://surl.li/tkfjhs>) та тематику кваліфікаційних робіт (ОК13, <http://surl.li/hzhbxx>); 4) можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів – перелік пропонованих вибіркових навчальних дисциплін наведено на сайті випускової кафедри (14 НД) у вигляді анотацій (<http://surl.li/qhxxzn>). Також на сайті ЗВО розміщено «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., <http://surl.li/wanimj>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.2) здобувачі вищої освіти продемонстрували свою ознайомленість з існуючими процедурами вибору навчальних дисциплін та засвідчили факти реального вибору, зокрема, із використанням АСУ університету, а НПП (Зустріч 5.2) підтвердили дотримання процедур вільного вибору здобувачами НД.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відповідає за Критерієм 9 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за підкритеріями 9.1, 9.2 та 9.3. Позитивними практиками є: 1) системний підхід до оприлюднення на сайті ДПУ внутрішніх нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі, зручність пошуку таких документів на сайті з метою ознайомлення; 2) створення прозорих умов для обговорення проєкту ОП, включаючи практику його оприлюднення як на сайті ЗВО, так і на сайті випускової кафедри фінансового та податкового права,

наявність Гугл-форми для зворотного зв'язку; 3) наявність практики оприлюднення у відкритому доступі таблиці пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проекту ОП, що підвищує інформаційну прозорість та дозволяє оперативно ознайомитися із результатами реагування на надані пропозиції.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час формування таблиці пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проекту ОП, зазначати дату, коли надійшла та чи інша пропозиція (починаючи з обговорення проекту ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» на 2025/26 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 59835_Додаток до звіту ЕГ_Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	<i>KGKcEsz2CBE69gBfUWnokF99FjtnvFjykLeoQEzZQ /A=</i>

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

В`юник Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Ільченко Наталія Вікторівна

Ткач Олег Володимирович

Новосьолов Іван Володимирович

