

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	59835 Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6540
Повна назва ЗВО	Державний податковий університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44550814
ПІБ керівника ЗВО	Серебрянський Дмитро Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6540>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59835
Назва ОП	Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фінансового та податкового права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра правничої лінгвістики, кафедра менеджменту та публічного управління
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	471388
ПІБ гаранта ОП	Сидоренко Олексій Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sidorenko007@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-173-33-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2023 році на кафедрі публічного права, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341 (в редакції Постанови КМУ від 25.06.2020 №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 №365), наказу МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 04.08.2020 №1001 запроваджено освітньо-професійну програму «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування». Гарантом програми призначено Долгого Олександра Андрійовича, професора кафедри публічного права, доктора наук з державного управління, професора (<http://surl.li/akfine>). ОП розроблена робочою групою фахівців, які мають значний досвід наукової, викладацької та професійної діяльності.

Необхідність у освітньо-професійній програмі підготовки магістрів зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» впливає із завдань, які покладено на органи публічної влади, у першу чергу, що супроводжуються і координуються Міністерством фінансів України і працюють за європейськими принципами публічного врядування. У зв'язку з цим структурні підрозділи установ публічної влади у сфері фінансової діяльності держави, органи місцевого самоврядування та інші роботодавці потребують висококваліфікованих фахівців, що будуть займати посади: в центральних і місцевих органах державної влади; органах місцевого самоврядування; структурах недержавних суб'єктів громадянського суспільства та громадських організацій фахівців підприємств, установ і організацій державної і комунальної форм власності; управлінських і адміністративних посадах в міжнародних організаціях та їх представництвах в Україні. Випускники ОП здатні забезпечити формування та реалізацію державної політики у сфері публічного управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування, ідентифікувати та вирішувати складні завдання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері публічного управління та адміністрування.

За ОП було здійснено два набори магістрів протягом 2023-2024 років.

У 2024 році ОП була переглянута і затверджена (наказ №19 від 12.07.2024), враховуючи пропозиції (<http://surl.li/xnazwj>) та рекомендації стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення змісту та структурно-логічної послідовності ОК навчального плану. Зокрема, було розширено зміст окремих дисциплін з урахуванням сучасних вимог до їх практичного спрямування та оновлено перелік обов'язкових ОК. При перегляді ОП оновлено визначення мети, збільшено відсоток вибіркового дисциплін, уточнено особливості та унікальність програми. За оновленою редакцією ОП здійснювався набір здобувачів у 2024 році.

Постійне збільшення регіонального попиту на фахівців сфери публічного управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування обумовлює перспективи розвитку та оновлення ОП, що акредитується. При розробці ОП враховувалися: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»; ОП провідних навчальних закладів України; зарубіжні практики підготовки магістрів за спорідненими спеціальностями; пропозиції стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	75	7	10	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	22	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64525 Публічне управління національними доходами
другий (магістерський) рівень	54049 Регіональне управління та самоврядування 59835 Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Публічне управління фінансової діяльності держави та органів місцевого самоврядування 2024.pdf</i>	imXR12HaDzKtYifaSMikZbMoRGuL4VZEyPH2my5d5f8 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 281 денна 2024.pdf</i>	p7fFdcRiRiJJTzw8vdr5GFTM3mnhUq8qva9udep9r2E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 281 заочна 2024.pdf</i>	jGf9RseJR9iEg4tXNlxQKY13H+ap+ejFPfW7VjNcwgM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Михайлова.pdf</i>	jCrN5oSZTxXouShEOrg4pwnVO9YTdFiGbllnuiKIHZE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Михальченко.pdf</i>	yBFiyIGgycSBdNg8p6fKaeeFF7VxzkNyeUGCnThgHA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перелік компетентностей орієнтований на підготовку випускника до здатності розв'язувати складні завдання й проблеми за спеціальністю 281. Інтегральна компетентність ОПП (досягається вивченням наступних навчальних дисциплін: «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)), «Публічне управління та врядування», «Європейські стандарти публічного врядування», «Правове регулювання публічної служби», «Антикорупційні обмеження в публічній службі», «Правове регулювання публічної служби», «Переддипломна практика». ПРН досягаються в межах ОК та шляхом внесення до робочих програм ОК відповідних компетентностей. Робота над матрицями відповідностей названих результатів і дисциплін навчального плану відбувалася колегіально, її хід і результати обговорювалися на засіданнях кафедри. Зміст робочих програм ОК і силабусів постійно коригується на основі останніх наукових досліджень, узагальнення враховує специфіку роботи

Міністерства фінансів України, органів Державної податкової служби України, органів місцевого самоврядування, орієнтує на актуальну професійну орієнтацію, в рамках якої здобувач визначає професійну та наукову кар'єру спрямовану на підготовку його до активної творчої, наукової та практичної діяльності в умовах становлення ринкової економіки, формування аналітичних та організаційних навичок для здійснення ефективної економічної діяльності відповідно до тенденцій соціально-економічного розвитку України, набуття широкого світогляду впевненості та компетентності широкого кола питань публічного управління та адміністрування, що дозволить оволодіти системним мисленням та активним діловим спілкуванням, які змогли б внести свій вклад в розвиток наукової діяльності, поєднувати високий професіоналізм з практичним застосуванням. Формування кожного ПР забезпечує декілька ОК, які дають повний результат.

ОП має свої відмінні (унікальні) ПР, а саме: РН13. Розробляти та кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти, що регулюють фінансову безпеку держави. РН14. Розв'язувати складні завдання у сфері управління публічною фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування. РН15. Визначати способи і засоби попередження та припинення проявів корупції у публічній службі. ОП за змістом відповідає концепціям постійного удосконалення та навчання протягом життя, так як цього вимагає специфіка професійної діяльності у галузі публічного управління та адміністрування.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для спеціальності 281 "Публічне управління та адміністрування". ОП за змістом є відповідною концепціям постійного удосконалення та навчання протягом життя, так як цього вимагає специфіка професійної діяльності у галузі публічного управління та адміністрування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вдосконалення та покращення ОП постійно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/eabuprk>). На основі постійних опитувань здійснюється врахування зауважень та пропозицій здобувачів та випускників при удосконаленні освітньої програми.

Значна кількість здобувачів освітньої програми вже є працівниками сфери у сфері фінансової діяльності держави та органів місцевого самоврядування. У процесі навчання ці студенти привносять власне реальне бачення щодо складових освітнього процесу, яке враховується при розробці окремих дисциплін, удосконаленні освітньої програми. При підготовці проєкту ОП у 2024 р. проведено його обговорення із представниками студентського самоврядування (<http://surl.li/ycxsir>). До робочої групи розробників ОП 2024 року були залучені здобувачі за даною ОП: Розпаченюк Ю.А. та Волинець В.В., які вже мають практичний досвід управлінської діяльності. Учасниками засідання було позитивно оцінено практичну спрямованість ОП, яка досягається через вибіркові дисципліни та удосконаленням змістом обов'язкових дисциплін. Схвальний відгук одержала і програма переддипломної практики.

- роботодавці

Розробляючи програмні результати навчання за ОП, пропозиції роботодавців знайшли своє відображення у вдосконаленні циклу професійної підготовки. Необхідно зазначити, що представник Міністерства фінансів брала активну участь у роботі проєктної групи ОП, зокрема директором Департаменту міжнародних фінансових проєктів Міністерства фінансів України Оленою Михайловою було запропоновано зміст однієї ОК з ОП 2023 року не включати до ОП 2024 року у зв'язку з її недостатньою ефективністю в умовах дистанційного навчання. Дану пропозицію було враховано в новій редакції ОП для 2024 року вступу. Під час роботи над ОП було враховано пропозиції роботодавців, зокрема у відповідності до пропозиції, що надійшла від заступника міського голови Ірпінської міської ради, збільшено обсяг кредитів, відведених на вивчення дисципліни «Європейські стандарти публічного врядування». У рецензіях-відгуках вказані роботодавці відзначають, що висловлені ними під час зустрічей пропозиції були враховані (<http://surl.li/ovtrpgi>).

Участь роботодавців у формуванні складових освітньої програми є постійним процесом, який реалізується у формах анкетування, спільних зустрічей та обговорень, круглих столів, конференцій, семінарів (<http://surl.li/mbnlpru>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти забезпечені через реалізацію прав науково-педагогічних працівників кафедри щодо співробітництва із ЗВО за кордоном та національними закладами, саморозвитку, академічної мобільності.

Кафедрою щорічно проводяться наукові заходи за участі НПП провідних ЗВО, на яких обговорюються питання удосконалення освітнього процесу, ОП, змісту та структури ОК (<http://surl.li/slxujh>). Під час перегляду ОП враховані рекомендації керівників і фахівців навчально-наукових підрозділів ДПУ в контексті уніфікації освітнього процесу згідно із Стратегією розвитку ДПУ (<https://dpu.edu.ua/universytet/strategia-rozvytku>).

Інтенсивна співпраця викладачів кафедри та гаранта з представниками іноземних закладів вищої освіти та наукових установ, яка сприяла врахуванню зарубіжного досвіду при розробці контенту ОП в її структурі, а саме:

- удосконалено викладання дисципліни «Публічне управління та врядування» Instytut bezpieczeństwa i edukacji obywatelskiej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie (POLAND);

- включено до навчального плану дисципліну «Європейські стандарти публічного врядування» (досвід Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Польща)).

Під час розробки та перегляду ОП було враховано інтереси як університету так і академічної спільноти інших закладів ВО.

Обговорення ОП з представниками інших ЗВО відбувалося в рамках проведення наукових заходів (конференцій, круглих столів, конкурсів студентських наукових робіт, студентських олімпіад) (<http://surl.li/slxujh>).

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП розробники орієнтувалися на запити, очікування й вимоги Міністерства фінансів, також проектна група враховувала пропозиції Ірпінської міської ради, та інших стейкхолдерів. У роботі над вдосконаленням ОП враховується і думка керівників баз практики з якими укладені договори про співпрацю (<http://surl.li/ypfluc>). Кафедра фінансового та податкового права здійснює постійну і систематичну взаємодію з представниками роботодавців щодо актуалізації освітньої програми та окремих курсів залучаючи їх до робочих груп із підготовки ОП. Під час проходження переддипломного стажування керівник від бази практики заповнює анкету оцінювання рівня знань студента-практиканта, де, зокрема, зазначає власну думку стосовно того, що потрібно вдосконалити у підготовці фахівця. Вказана інформація узагальнюється і є підставою для подальшого оновлення ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Повністю відповідаючи місії, меті, візії та завданням, що визначені у Статуті ДПУ (<https://dpu.edu.ua/uk/statut-zakladu>) та Стратегії розвитку Державного податкового університету на 2022-2027 рр. (<https://dpu.edu.ua/university/strategia-rozvytku>), мета ОП визначається у підготовці висококваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування, які здатні ідентифікувати та вирішувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування. ОП спрямована на формування у студентів експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства та відповідають пріоритетним завданням Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку науки та спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.

Можливість використовувати форми і методи добору й аналізу відповідної інформації щодо розв'язання ситуаційних проблем, які можуть виникати в сфері публічного управління фінансовою діяльністю держави, та органів місцевого самоврядування, описувати доктрини, концепції, теорії державного управління, світові тенденції їх розвитку, упорядковувати нормативно-правові акти, що регламентують управлінську діяльність в державі, розробляти пропозиції до проектів законів та інших нормативно-правових актів з питань публічного управління фінансовою діяльністю держави, та органів місцевого самоврядування на підставі аналізу ефективності діючих документів із застосуванням конституційного права - формує у випускника універсальний підхід до професійної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

Особливості новітніх тенденцій розвитку науки і спеціальності враховуються під час перегляду робочих програм навчальних дисциплін ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо) (<http://surl.li/pwcvnm>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Реалізація ОП спрямована на підготовку не вузькоспеціалізованих фахівців, а таких, що можуть адаптуватися до кон'юнктури та динаміки розвитку ринку, чому сприяє формування soft skills, відображені у меті ОП та ПРН, є основою успішного виконання своїх функціональних обов'язків. Реалізація ОП відбувається у тісній співпраці зі стейкхолдерами (круглі столи, наукові заходи). Налагоджена постійна комунікація з роботодавцями - залучення фахівців-практиків до проведення лекцій, проходження практики в органах публічного управління, місцевого самоврядування та інших організаціях і установах (посилання). ОП орієнтована на підготовку фахівців у сфері публічного управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування, діяльність яких координується та спрямовується Міністерством фінансів України та передбачає формування практичних умінь і навичок в фінансово-правовій сфері. Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, так при викладанні навчальної дисципліни «Управління публічною фінансовою діяльністю», викладаються питання правового забезпечення формування і розподілення бюджету громади.

Під час формулювання цілей та програмних результатів наголошувалося на загальних аспектах, оскільки професійна реалізація випускників не обмежується конкретним регіоном України. Також регіональні та галузеві особливості відображаються під час формулювання тематики кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/xlkldd>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та програмних результатів навчання ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 28 «Публічне управління та адміністрування» Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://ipacs.knu.ua/?lang=ukr&tip=dop&tipn=&page=68>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://education-programs.lnu.edu.ua/master/public-management/>), Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://ipa.karazin.ua/?page_id=870).

При цьому, важливими висновками стало: студентоорієнтоване навчання здобувачів вищої освіти, формування soft skills, що дозволяє випускникам бути конкурентоздатними у сфері публічного управління фінансовою діяльністю

держави, та органів місцевого самоврядування; сформовано унікальну складову ОП, що передбачає формування практичних умінь і навичок правозастосування в фінансово-правовій сфері. Відповідно включено особливі освітні компоненти «Правове регулювання фінансової безпеки», «Управління публічною фінансовою діяльністю», що спрямована на набуття вміння виступати учасником переговорів під час врегулювання фінансових конфліктів та застосовувати прийоми медіації при вирішенні правових конфліктів. Запозиченими практиками є орієнтація на формування фахових навичок (живе спілкування з практиками, гостьові лекції, вебіари). Проведений моніторинг ОП ЗВО дозволив визначити цілі та зміст ОП, врахувати відповідність та визначити її особливості щодо пріоритетів навчання, структури компонент, переліку і змісту навчальних дисциплін, її наукової складової та очікуваних результатів навчання, що забезпечують конкурентоспроможність ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Дослідження досвіду іноземних ВНЗ, створило підґрунтя для вдосконалення ОП, методика застосування кейсів у навчанні («Правове регулювання фінансової безпеки» Instytut bezpieczeństwa i edukacji obywatelskiej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie). Після ознайомлення із закордонними ОП (Вармінсько-Мазурський університет в м. Ольштин, Польща; Вища школа економіки та менеджменту в публічному адмініструванні в м. Братислава, Словацька Республіка та в Університеті Humanitas (WSH) в м. Сосновець, Польща) було скориговано перелік ПРН, які відображають унікальність даної освітньої програми та забезпечуються як за рахунок ОК, так і за рахунок вибіркового компонент «Правові основи фінансового контролю в Україні та міжнародний фінансовий контроль», «Податкове право зарубіжних країн».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає наступні компоненти: ОК 01 Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою, ОК 02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»), ОК 03 Публічне управління та врядування, ОК 04 Європейські стандарти публічного врядування, ОК 05 Управління проєктною діяльністю, ОК 06 Кадрові технології в публічному управлінні, ОК 07 Нормотворчість та правозастосування в публічному управлінні, ОК 08 Правове регулювання публічної служби, ОК 9 Антикорупційні обмеження в публічній службі України, ОК 10 Управління публічною фінансовою діяльністю, ОК 11 Правове регулювання фінансової безпеки, ОК 12 Переддипломна практика. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення – принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях.

Програма забезпечує умови формування і розвитку здобувачами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування.

Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочій програмі навчальної дисципліни. Форма робочої навчальної дисципліни передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ІНП ЗВО формується за відповідною ОП і складається здобувачами на кожен рік навчання. ІНП формується у паперовому форматі визначеного зразка, а також у особистому кабінеті ЗВО за допомогою АСУ ДПУ

(<http://surl.li/nhccdd>) в електронному форматі.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі 25 кредитів.

Формування ІОТ, забезпечується через вибір ОК відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (<http://surl.li/zajosv>) і Положенням про реалізацію права на вільний вибір НД ДПУ (<http://surl.li/drtny>), Положення про порядок визнання в ДПУ результатів навчання (<http://surl.li/qitgv>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників ОП ДПУ (<http://surl.li/drtox>), а також через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням власних здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. ОП забезпечує формування ІОТ також через: формування індивідуального навчального плану здобувача; форми навчання: денну\заочну; інд. графіки навчання та сесії; дистанційні курси; права на академ. відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, і неформальної освіти <http://surl.li/sxozeu>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Формування ІОТ ЗВО забезпечується через створення індивідуального навчального плану здобувача; форми навчання: очну денну, заочну; індивідуальний графіки навчання та сесії; дистанційні курси; права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, неформальної освіти, академічну мобільність та ін.

ІОТ через вибір НД регулює Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (<http://surl.li/zajosv>) та Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ (<http://surl.li/drtny>), в обсязі, що становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. За ОП є можливість вибору НД в обсязі 28%.

Загальний перелік вибіркових дисциплін ОП, відповідно до п.1.4 Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ, пропонують кафедри університету та гаранті ОП, залежно від специфіки фахової підготовки.

Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з загальноуніверситетського та фахового каталогів навчальних дисциплін спеціальності, частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Запис студентів на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється з використанням інформаційної системи АСУ «Управління університетом». Перелік вибіркових навчальних дисциплін та закріплені за ними академічні групи, згідно зі сформованими в середовищі АСУ поданими електронними заявами формується у терміні передбачені Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/drtny>).

Вивчення вибіркових дисциплін починається з другого семестру навчання. Зручний та зрозумілий порядок реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти доступний на сайті ДПУ <http://surl.li/morhc>. Перелік і зміст вибіркових НД у вигляді анотацій або силабусів, що містять інформацію про мету, цілі, предмет, завдання ВК, компетентності та РН розміщується відповідною кафедрою на сайті. Перелік дисциплін вільного вибору анонсується із зазначенням кінцевого терміну вибору.

Вибір ВК здійснюється здобувачем самостійно. Електронну заяву на вивчення вибіркових НД здобувачі формують у середовищі АСУ по 25 жовтня. Дієвість процедури вибору навчальних дисциплін в ДПУ дає додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Вибір дисциплін затверджується наказом. Деканат ННІ вносить обрані здобувачами НД до їхніх індивід. навчальних планів. Здобувачі можуть обирати НД, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти за погодженням з директором ННІ на підставі заяви на ім'я проректора з навчально-метод. роботи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст практик визначається в програмах, які затверджуються НМР ДПУ. Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюється зі стейкхолдерами. Згідно ОП на практичну підготовку відведено 8 кредитів ЄКТС. ОП передбачає переддипломну практику, що проводиться в органах державної влади, місцевого самоврядування та на базі інших суб'єктів господарювання згідно з укладеними ДПУ договорами (<http://surl.li/wjpbgo>), наприклад, в Ірпінській міській раді, Бучанській міській раді, Обухівській районній державній адміністрації.

Необхідні методичні рекомендації розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle.

Практика здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію практики здобувачів ВО (<http://surl.li/dmujj>). Практична підготовка здобувачів ОП передбачає формування фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Відповідно до програми переддипломної практики для здобувачів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у керівництві практикою. За результатами практики відбувається захист звіту про практику. Окремі здобувачі після завершення практики продовжують співпрацю з базами практики (стажування, робота за трудовими угодами, наприклад, Розпаченюк Ю.А., Канюра С.О.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись, навички спілкування, вміння вирішувати проблемні ситуації, креативність, навички міжособистісних відносин, вміння працювати в команді, лідерського потенціалу, ініціативності, стресостійкості та психології управлінської діяльності.

В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК01, ОК 03, ОК 06, ОК07, ОК11.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РНО1, РНО2, РНО8, РНО9, РН10, РН11, РН15.

Розвитку soft skills сприяє й участь здобувачів ВО у заходах неформальної освіти .

Участь у реалізації міжнародних проєктів: під патронатом НЛ «Юридичної клініки» ННІ права здобувачі приймають участь у проєкті USAID «Трансформація фінансового сектору» (<http://surl.li/wkxbli>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована, містить обов'язкові компоненти та дисципліни вільного вибору здобувачів ВО. У свою чергу освітні компоненти розподілені на цикли: I. Загальної підготовки та II. Професійної підготовки. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких: обов'язкові компоненти складають 62 кредитів ЄКТС, дисципліни вільного вибору - 28 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти та дисципліни вільного вибору здобувачів ВО вивчаються протягом всього терміну навчання в 2 та 3 семестрі. Написанню кваліфікаційної роботи передують переддипломна практика, що дає можливість здобувачам впровадити результати практики в зміст кваліфікаційної роботи. Зміст ОП має чітку структуру і містить логічно пов'язані освітні компоненти, які забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що репрезентує. Кожен ОК завершується проходженням атестації у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Структурно-логічна схема ОП відображає опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів протягом всього періоду навчання. ОП демонструє комплексність та взаємопов'язаність освітніх компонентів, їх спрямованість на досягнення заявленої мети та ПРН.

Зміст ОП через такі освітні компоненти як «Європейські стандарти публічного врядування», «Антикорупційні обмеження в публічній службі України» забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Університет у своїй діяльності керується чинним наказом МОН № 943 від 16.10.2009 року «Про затвердження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи», листом МОН України від 26.02.2010 року № 1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах». Максимальний тижневий обсяг часу здобувача денної форми становить до 40 акад. год. Максимальна кількість аудиторних годин на 1 кредит (30 годин) для другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 10 годин, решта часу відводиться на самостійну роботу, що дозволяє у повному обсязі виконати навчальний план.

Для оптимізації оцінювання засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, Університет запровадив комп'ютерне тестування здобувачів після вивчення навчального курсу, куди в обов'язковому порядку включаються питання, відведені на самостійну підготовку. З метою з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються: опитування, спостереження НПП та гаранта ОП з наступним обговоренням на засіданнях кафедри, які засвідчують задоволеність здобувачів наявним навантаженням (<http://surl.li/lqcvgo>). Скарг щодо перевантаженості від здобувачів не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачена переддипломна практика обсягом 8 кредитів ЄКТС.

Організація та методичне забезпечення регламентується програмою виробничої практики. При формулюванні цілей і завдань враховуються рекомендації керівників баз практики, відомчий характер ЗВО. Проходження, зміст та аналіз відповідності СК, передбачених практичною підготовкою здобувачів, ПРН, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zajosv>), Положенням про організацію практики здобувачів ВО (<http://surl.li/dqfipw>). Зміст практик визначається в програмах, які затверджуються НМР ДПУ. Необхідні методичні рекомендації розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle ДПУ. Цілі, зміст та тематика завдань практик обговорюється зі стейкхолдерами. Практична підготовка здобувачів ВО проводиться в Міністерстві фінансів

України, інших органах державної влади, місцевого самоврядування, на базі інших суб'єктів господарювання згідно з укладеними ДПУ договорами. Перелік баз практики поповнюється щорічно (<https://www.dpu.edu.ua/partnery>). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Університет активно інтегрує принципи сталого розвитку, щоб забезпечити здобувачів навичками та компетентностями, необхідними для досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Університет активно співпрацює з міжнародними організаціями, урядовими установами та бізнесом для реалізації спільних проєктів (<https://www.dpu.edu.ua/mizhнародni-partnery>).

Так в освітніх компонентах ОП включено теми і модулі, що охоплюють питання сталого розвитку, такі як екологічна стійкість, соціальна відповідальність, економічна справедливість та інновації. Студенти залучаються до дослідницьких проєктів і через реалізацію відповідних тем кваліфікаційних робіт, які спрямовані на вирішення реальних проблем сталого розвитку. Проводяться семінари, конференції та інші заходи, що підвищують обізнаність здобувачів ВО про цілі сталого розвитку та заохочують їх до активної участі у відповідних ініціативах (<http://surl.li/pumawn>).

Ці заходи допомагають студентам не лише здобути необхідні знання та навички, але й розвинути критичне мислення та відповідальне ставлення до глобальних викликів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dpu.edu.ua/pravy-la-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому на навчання для здобуття ВО до ДПУ в 2024 році (<https://dpu.edu.ua/pravy-la-priyomu>), що розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 р., затвердженого наказом МОН України від 06.03.2024 № 266, встановлені вимоги щодо освітнього ступеня вступників, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання. До обговорення правил прийому долучаються директор інституту та заступники директора інституту, гарант ОП та НПП, а також представники студентства.

Умови проведення конкурсного відбору, перелік вступних випробувань та алгоритм вступу для вступників за ОП розміщений на офіційному сайті Університету у розділі «Вступ 2024» (<https://dpu.edu.ua/vidkryti-danni#>) та підрозділі «Магістр» (<https://pk.dpu.edu.ua/for-masters>). Також визначено вимоги до мотиваційного листа, що подається вступниками до ДПУ в 2024 році, який має передбачати причини обрання ОП та обізнаність вступника з ОП, викладацьким складом, можливостями, які дає університет.

Для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та вступних іспитів. Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Основним документом Університету, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (<http://surl.li/lynyhp>).

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, прописана процедура визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання ОП (академічна довідка, додаток до документа про вищу освіту тощо): <http://surl.li/ygidnr>.

Після зарахування здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну різницю на підставі відповідного розпорядження ННІ права. Граничний термін ліквідації академічної різниці встановлюється у складеному графіку ліквідації академічної різниці, затвердженому директором ННІ. Переведення з іншого ЗВО до ДПУ здійснюється виключно у канікулярний період.

Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті ДПУ (<https://dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих неформальній та/або інформальній освіті регулює Положення про порядок визнання в ДПУ результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, який розміщений у вільному доступі на сайті Університету (<http://surl.li/usfgmn>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Університеті передбачає певні етапи, що визначені розділом 2 вказаного Положення. Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, може відбуватися як у межах вивчення окремих навчальних дисциплін, так і на рівні окремих тем, самостійної роботи, проходження практики тощо, що передбачено у робочих програмах. Крім того, гарант ОП і НПП інформують про можливість зарахування результатів неформальної освіти здобувачів ВО на заняттях з різних професійно-орієнтованих предметів, інформують про можливість участі в заходах неформальної освіти. Долучаються до популяризування й органи студентського самоврядування (<https://www.facebook.com/studparliament.stu/>). На сайті ДПУ висвітлено чітка процедура, рекомендації щодо перезарахування результатів, отриманих в неформальній освіті, наданий рекомендований перелік онлайн платформ неформальної освіти, можна заповнити форму декларації про неформальну освіту (<http://surl.li/idflkt>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ДПУ (<http://surl.li/drtnv>) зазначається, що навчання проводиться заочною (денною) та заочною формами навчання. Досягнення програмних результатів навчання на ОП відбувається завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні, семінарські заняття та проходження практики. Форми та методи навчання детально представлені у робочих програмах та силабусах <http://surl.li/bhgfa>. Визначені ПРН за ОП, обрані методи навчання та засоби діагностики окреслені в робочих програмах. НПП, які викладають НД за ОП обирають методи і технології, методики, що забезпечують якість та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Застосовуються і методи інтерактивного навчання - проблемна лекція, аналіз конкретних ситуацій, моделювання, прогнозування. Лекції фахівців-практиків, гостьові лекції, тренінги забезпечують розвиток soft skills та професійні навички. В освітньому процесі застосовані сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій: MOODLE, GoogleMeet, Zoom. Навчально-методичне забезпечення всіх навчальних дисциплін представлено у системі дистанційного навчання MOODLE (<http://surl.li/mqgbr>), який заб-чує доступ до матеріалів дист-х курсів та містить необхідну ін-цію щодо орг-ції дист-го навч-ня .

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. <http://surl.li/wzhrkm> студентоцентрованість визначено як один із принципів діяльності ДПУ. ОП, що акредитується, базується на загальних принципах його забезпечення. В Університеті проводяться опитування здобувачів з метою удосконалення якості освіти. Вони засвідчують, що більшість магістрів задоволена якістю та умовами навчання й викладання <https://dpu.edu.ua/monitoring-iakosti>. Щосеместру проводиться анкетування «Викладач очима здобувача» <http://surl.li/krbibj>. Студентоцентрованість забезпечується і впливом здобувачів на освітній процес через ОСС, реалізацією права на освіту без дискримінації за будь-якими ознаками. Здобувачі є членами Вченої ради ННІ права та можуть надавати пропозиції щодо організації освітнього процесу.

Створено умови для врахування індивідуальних особливостей і потенціалу в процесі навчання й вибудовування ІОТ (вибір ОК, пропонування власних тем для дослідження).

Систематично проводяться загальноінституційні опитування здобувачів щодо освітнього середовища (<https://www.dpu.edu.ua/rezultaty-vnutrishnoinstyutsiinykh-opytuvan-steikkholderiv>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hqvmiv>) та Концепції освітньої діяльності в ДПУ (<https://cutt.ly/hPxfG1>) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в РП, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів ОП, на навчання одночасно за декількома ОП в університеті, брати участь у формуванні НПП, зараховуються результати неформальної освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація за ОП висвітлюється на офіційній сторінці Університету, а саме: графік освітнього процесу, розклади занять, розклад та інше. Крім того здобувач вищої освіти може ознайомитись з розкладом в особистому електронному кабінеті <https://asu.dpu.edu.ua/>. На сторінці кафедри, за якою закріплена ОП розміщується: ОП, за якою здійснюється навчання, РПНД, програма практики тощо. Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається на організаційних зборах на початку навчання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в РП, силабусах <http://surl.li/bhgfau>. Для інформування використовуються офіційний сайт <https://dpu.edu.ua/uk/>, портал дистанційної освіти ДПУ dpu.edu.ua, наукова бібліотека ДПУ <https://dpu.edu.ua/uk/nauka/biblioteka>, сторінка ОП <http://surl.li/bhgfau>. Вся інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам також у системі Moodle за особистим логіном і паролем. НПП на першому занятті з дисципліни акцентує увагу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Наприкінці кожного заняття здобувачі інформуються про отримані бали. Оцінки виставляються в електронний журнал в системі АСУ Управління Університетом, де їх може побачити здобувач.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організаційна структура та ресурси Університету цілком достатні для впровадження наукових досліджень у процес викладання дисциплін за ОП. Наукова робота магістрантів є достатньо різноманітною за змістом, напрямками, формами і методами, та включає навчально-дослідницьку роботу у рамках навчального і позанавчального часу. На кафедрі щорічно проводиться Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Фінансова безпека України: сучасний етап правового регулювання та перспективи розвитку», Міжнародна науково-практична конференція «Фінансова політика: теоретичні та практичні аспекти юридичної науки» та Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання фінансового права» у яких беруть участь студенти, що навчаються за ОП <http://surl.li/imdlue>. Вони під керівництвом викладачів готують тези, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць. Однією з форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку здобувачів є їх участь у роботі наукового гуртка кафедри, на засіданнях якого обговорюються актуальні проблеми публічного управління фінансової діяльності держави та органів місцевого самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачами здійснюється постійне оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері публічного управління та адміністрування. Перегляд ОК відбувається щорічно та відображається у робочій програмі навчальної дисципліни або ж вносяться зміни, які відображаються на листі оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни, згідно до Порядку оформлення та видання навчально-методичної забезпечення, що регламентує освітній процес (<http://surl.li/oeqdkw>). Моніторинг також передбачає оцінювання відповідності ОП і ОК досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів ВО, працевлаштування та інших стейкхолдерів. До оновлення ОК долучаються НПП, ініціювати оновлення змісту ОК має можливість гарант ОП, завідувач кафедри, роботодавець та здобувачі вищої освіти. НПП використовують результати своїх публікацій у виданнях з переліку МОН України та наукометричних баз даних (зокрема, Scopus). Коригування змісту ОК ОП відбувається й за результатами участі НПП у тренінгах і міжнародних науково-освітніх проєктах. Так, наприклад доцент кафедри фінансового та податкового права Гарбінська-Руденко А.В. пройшла підвищення кваліфікації Літньої школи «EU AntiCor: антикорупційна політика ЄС, уроки для України» в рамках проєкту за напрямом Жан Моне програми ЄС Єразмус+, результати якого використовує при викладанні ОК «Антикорупційні обмеження в публічній службі». Завідувач кафедри Глух М.В. пройшла підвищення кваліфікації за тематикою «Публічне управління та адміністрування: досвід ЄС», що використовує при викладанні ОК «Управління фінансовою діяльністю держави».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДПУ є важливою складовою розвитку освітнього простору ЗВО та розвитку здобувачів ВО. Цей процес відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також залучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про

порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/axivhc>) та Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном (<http://surl.li/vvkkpp>). Інтернаціоналізація діяльності ЗВО пов'язана з налагодженням партнерських відносин з різними університетами світу (<https://dpu.edu.ua/partnery-universytetu>). Здобувачі ОП приймають участь у реалізації міжнародних проєктів під патронатом НЛ «Юридичної клініки» ННІ права, а саме у проєкті USAID «Трансформація фінансового сектору» (здобувачі Богуш М.С., Касіч В.В., Ковтун І.В.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (<http://surl.li/drtvnv>) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, РПНД та силабусах. Згідно Положення, контрольні заходи передбачають поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів ВО. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Контрольні заходи, їх зміст та критерії оцінювання здійснюються по кожному ОК і передбачають розподіл балів, що визначається РПНД. У РПНД викладені зміст дисципліни з розподілом на окремі навчальні заняття, організаційні форми і методи вивчення, розподіл навчальних годин за видами занять, форми і засоби поточного й підсумкового контролю, інформаційно-методичне забезпечення, розподіл балів між модулями, самостійною та індивідуальною роботою, а також підсумковим контролем знань. Оцінювання результатів відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ (<http://surl.li/dstrp>), відображаються в електронному журналі і вносяться у відомість обліку успішності здобувача ВО та індивідуальний навчальний план здобувача ВО. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за національною шкалою і шкалою ЄКТС та відбувається у формі семестрового екзамену або заліку (диф. заліку) з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Для перевірки досягнення ПРН застосовується контроль залишкових знань в середовищі Moodle Університету. Для моніторингу рівня засвоєння ОК використовується контроль залишкових знань, результати якого обговорюються на НМР (<http://surl.li/mqfgw>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують такі засоби: уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету, яка затверджена Положенням про порядок оцінювання знань ЗВО у ДПУ (<http://surl.li/dstrp>). Форми контрольних заходів визначаються в ОП, РПНД і включають виконання контрольних робіт, передбачених навчальним планом; індивідуальних завдань; тестів; винесення самостійно засвоєного матеріалу на підсумковий семестровий контроль тощо. Форми проведення контролю та критерії містяться в ОП, РПНД, які оприлюднені на сторінці кафедри фінансового та податкового права (<http://surl.li/afqnxh>). Для мінімізування суб'єктивності оцінювання під час дистанційного навчання передбачено комп'ютерне тестування з кожної теми й підсумкове з курсу на платформі Moodle (<https://moodle.dpu.edu.ua/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контролю і критерії оцінювання визначаються у РПНД, та силабусах які розміщені на сайті (<http://surl.li/afqnxh>), порталі дистанційної освіти ДПУ (<https://moodle.dpu.edu.ua/>). Кожен з видів роботи, виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до рейтинг плану та схеми їх нарахування, наведеної в РПНД, що забезпечує прозорість і зрозумілість контрольних заходів. Викладач ознайомлює здобувачів з розподілом балів на першому занятті; у кінці кожного заняття – з кількістю набраних на занятті балів за кожен вид роботи. В особистому електронному кабінеті здобувача у системі АСУ є інформація про оцінювання кожного заняття, форми та результати підсумкового контролю. Інформація про терміни контролю ЗВО відображено в графіку освітнього процесу. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про порядок оцінювання знань ЗВО в ДПУ (<http://surl.li/dstrp>). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти. В особистому ел. кабінеті здобувача в с-мі АСУ висвітлюється вся інф-ція про форми, терміни та критерії підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та Єдиного державного кваліфікаційного іспиту у встановленому порядку.

Це повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти для отримання освітнього ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» у галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування».

У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації <http://surl.li/geitky>. Всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відсутність академічного плагіату за допомогою програми Strikeplagiarism. Кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії Університету <http://surl.li/mncle>. Компетентності і програмні результати навчання ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування» відповідають Програмі ЄДКІ, затвердженій Наказом Міністерства освіти і науки України та Національного агентства України з питань державної служби від 18.10.2021 р. № 1105/165-21. Здобувачі за даною ОП ще не склали єдиний державний кваліфікаційний іспит, результати відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів Положенням про порядок оцінювання знань ЗВО в ДПУ (<http://surl.li/dstrp>) та Положенням про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в ДПУ (<http://surl.li/djyfbh>), які розміщені на офіційному сайті Університету у розділі «Нормативне забезпечення» за посиланням: <https://dpu.edu.ua/uk/normatyvne-zabezpechennia-2-1>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначені в РПНД і доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Контрольні заходи проводяться відповідно до графіка освітнього процесу, розкладу занять і розміщуються в автоматизованій системі управління (АСУ) (<https://asu.dpu.edu.ua/>) та в Moodle (<https://moodle.dpu.edu.ua/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок проведення оцінки знань, покликаний забезпечувати об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час контрольних заходів, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (<http://surl.li/drtnv>), Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ (<http://surl.li/dstrp>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню впродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним ОК освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджено Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fzffke>).

Форми проведення контрольних заходів – письмові екзамени та тестування в системі дистанційного навчання ДПУ виступають заходами об'єктивізації оцінювання. Включення до екзаменаційних комісій з атестації здобувачів представників роботодавців також сприяють об'єктивізації оцінювання здобувачів.

За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ДПУ організація перескладання дисципліни через систему Moodle робить процедуру об'єктивною та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

ЗВО регулює порядок повторного перескладання контрольних заходів відповідно до п. 3 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>: ЗВО, який на сем-му екзамені одержав від 0 до 24 б. або його не склав з будь-яких причин, має право скласти екзамен повторно у період додаткової сесії, терміни якої визначаються розпорядженням директора ННІ. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. Перша спроба – НПП з даної дисципліни, друга – комісії, яка створюється директором ННІ. Перескладання екзамену з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Порядком присвоєння відзнаки у документах про вищу освіту і перескладання екзаменів та/або диференційованих заліків в ДПУ (<http://surl.li/gnpcn>).

Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ДПУ (<http://surl.li/dstrn>) визначає порядок ліквідації ЗВО ак-ної заб-сті та орг-ні засади повторного вив-ня навч. курсів в ДПУ у разі одержання за рез-ми сем-го контролю оцінки «незадовільно». Запроваджена в ДПУ орг-ція повторного вивчення дис-ни через с-му MOODLE робить процедуру об'єктивною та доступною. Повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ДПУ врегульований порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ (<http://surl.li/dstrp>). У разі незгоди з оцінкою здобувач ВО має

право подати апеляцію. Апеляція оформлюється у вигляді письмової заяви на ім'я проректора, до функціональних обов'язків якого включено вирішення питань з організації освітнього процесу. Для розгляду апеляції розпорядженням проректора, який відає питаннями організації освітнього процесу, призначається апеляційна комісія у складі директора інституту, завідувача кафедри, фахівця з відповідної спеціальності, який не був екзаменатором. У результаті обговорення предмету апеляції оцінка може бути змінена. Випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за даною ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є найважливішою складовою системи забезпечення якості в ДПУ та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/aqscpd>). Політика і стандарти академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/eupdip>), а засади її забезпечення в освітній діяльності, підстави та порядок притягнення здобувачів і викладачів до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/jtbdgx>). НПП та здобувачі ВО укладають декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. Особлива увага надається забезпеченню системи запобігання і виявлення усіх форм академічного плагіату у наукових і навчально-методичних працях, статтях у наукових періодичних виданнях ДПУ, дисертаціях, а також інших роботах. Засади її забезпечення в освітній діяльності, підстави та порядок притягнення здобувачів, викладачів до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності забезпечуються Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/uxifyr>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академ. доброч. до 30.06.2024 було програмне забезпечення Unicheck (<https://unicheck.com>). З вересня 2024 року ДПУ перейшов на технологічне рішення з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism <https://strikeplagiarism.com/uk/>. Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, StrikePlagiarism. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету, синхронізованої з репозитарієм робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. Відповідно до Положення перевірки на академ. плагіат на ОП підлягають роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради ДПУ до видання. Перевірка на наявність ознак плагіату монографій, підручників, посібників та інших робіт проводиться за тиждень до засідання Вченої ради Університету, наукових статей проводиться на етапі верстки. У відкритому доступі на сайті ДПУ, в інституті, репозитарії завантажені кваліфікаційні роботи попередніх років <http://surl.li/mncle>. Проводиться превентивна робота під час попереднього захисту кваліфікаційних робіт (на кафедрі згідно графіку створюється комісія з трьох НПП для уникнення порушення академ. доброч. здобувачами ВО під час написання кваліфікаційної роботи). Крім того відділом внутрішнього забезпечення якості освіти проводиться роз'яснювальна робота, що вважається порушенням академ. доброч. <http://surl.li/mnczo>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діють Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ (<http://surl.li/ixnczy>), Кодекс академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/lviezr>), Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/cpzhmz>). Усі учасники освітнього процесу знайомляться з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення через укладання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. Навчально-науковий інститут права також популяризує академічну доброчесність через низку заходів, а саме проведення опитувань для здобувачів вищої освіти та НПП, вебінарів для ознайомлення з принципами академічної доброчесності. НПП, що забезпечують викладання на даній ОП проходять підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності. В Університеті щорічно проводиться Тиждень академічної доброчесності, в рамках якого (<http://surl.li/rurxqu>) відбувається низка заходів для усіх учасників освітнього процесу з метою популяризації засад академічної доброчесності. На сайті ДПУ є окрема вкладка з матеріалами, що присвячені формуванню культури академічної доброчесності задля інформування всіх зацікавлених осіб (<https://www.dpu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/lviezr>), а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Основні питання щодо понять, форм прояву та інших особливостей втілення академічної доброчесності в освітній діяльності Університету, проблем моніторингу, контролю за дотриманням вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та їх відповідальності за вчинення дій, що кваліфікуються як академічна недоброчесність (будь-яких видів та форм), визначаються Положенням про академічну доброчесність в ДПУ та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ, Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/uxifyr>). З метою дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/dstqz>).

Прикладів порушення принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, які навчаються за даною ОП, не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна кваліфікація та професійний досвід викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує належне викладання освітніх компонентів, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів» відомостей про самооцінювання).

Досягнення викладачів у професійній діяльності загалом відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують, що підтверджується їх науковими публікаціями, участю у наукових заходах з публікацією тез доповідей, навчально-методичними працями. Відповідна інформація щодо наукових та навчально-методичних праць викладачів представлена в таблиці 2 відомостей про самооцінювання. При формуванні складу викладачів ОП враховуються наукові та практичні досягнення НПП. Під час проведення відбору викладачів, пріоритет надається тим, які активно займаються науковою діяльністю та постійно працюють над своїм професійним розвитком. У 2023-2024 н.р. обов'язкові компоненти викладали 2 доктори та 6 кандидатів наук, у 2024-2025 н.р. – 3 доктори та 7 кандидатів наук, у 2024-2025 н.р. скоротилася кількість ОК та посилилася їх якість. Усі викладачі, які залучені мають високу кваліфікацію та необхідний практичний досвід яких відповідає змісту навчальних дисциплін. Всі викладачі (3 докторів та 7 кандидатів наук) за ОП (таблиця 2 додатку до звіту) мають від 4 до 10 пунктів активності відповідно до ліцензійних умов, що свідчить про високий рівень їх професійної та наукової активності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір передбачає чіткі вимоги щодо освіти, наявності наукового ступеня, вченого звання, їх відповідності дисциплінам, а також список опублікованих наукових праць та результати професійної діяльності згідно з ліцензійними умовами здійснення освітньої діяльності (зокрема п. 37, 38 ЛУ).

Участь у конкурсі передбачає проведення обов'язкового відкритого заняття, що регулюється Положенням про планування, проведення та оцінювання відкритих занять в ДПУ (<http://surl.li/moenys>) та у вкладці ДПУ «Організація освітнього процесу» (<http://surl.li/kvqono>).

При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://dpu.edu.ua/uk/osnovni-documenty>) та Статуту ДПУ (<https://dpu.edu.ua/uk/statut-zakladu>).

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. При первинному проходженні конкурсного добору для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, кафедра може запропонувати йому прочитати відкриту лекцію, провести практичне, лабораторне або семінарське заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є визначальною особливістю освітнього процесу за ОП «Публічне управління фінансовою діяльністю держави та органів місцевого самоврядування». Стейкхолдери залучалися до обговорення й аналізу ОП, що засвідчують отримані відгуки (<http://surl.li/oulswh>) на програму, проводяться опитування роботодавців. Роботодавці сприяють проведенню практики відповідно до Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/axjrxj>). Роботодавці беруть участь в навчально-методичних та наукових заходах; проводять для здобувачів за ОП майстер-класи. Роботодавці відповідно до Положення про порядок формування і роботи екзаменаційних комісій та атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/siogug>) беруть участь в атестації здобувачів.

Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається під час зустрічей у формі проведення:

1) семінарських, лекційних занять, наприклад аспіранти кафедри фінансового та податкового права, які є держслужбовцями, практиками проводили заняття в рамках своєї педагогічної практики; 2) конференцій, круглих столів;

Відповідно до затвердженого Плану-графіку залучення стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців до читання гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти що відображено у вкладки «Гостьові лекції та відкриті заняття» та у вкладці ДПУ «Організація освітнього процесу» (<http://surl.li/kvqono>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Регламентує систему професійного розвитку Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, НПП ДПУ (<http://surl.li/gmzpq>) та Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і НПП за кордоном (<http://surl.li/dmxzr>). Навчально-методичний відділ проводить тренінги, інтенсиви з метою підвищення професіоналізму НПП (<http://surl.li/qnrmw>). Сприяє професійному розвитку НПП доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у виданнях Університету. НПП беруть участь у семінарах, тренінгах, конференціях, підвищують кваліфікацію на освітніх курсах, що підтверджено відповідними сертифікатами. Також НПП мають можливість проходити стажування та курси підвищення кваліфікації, які проводяться Міністерством фінансів України у тісній співпраці з ДПУ. Інститут підвищення кваліфікації та післядипломної освіти на постійній основі розробляє перелік програм для педагогічних та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/yxdxkd>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Інструментами стимулювання розвитку викл. майстерності є анкетування «Викладач очима здобувача» (<http://surl.li/gmzaj>). ДПУ сприяє отриманню нагород регіон. та націон. рівня, грамот, подяк ДПУ, МФУ, ДПС, Ірпінської МР, КОДА. Матеріальне заохочення здійснюється на основі «Положення про преміювання працівників ДПУ» (<http://surl.li/nbkel>) та Положення Про заохочувальні відзнаки Університету (<https://dpu.edu.ua/uk/osnovni-documenty>).

Викладачі кафедри нагороджуються преміями за успішну підготовку та досягнення здобувачів ВО. Інструментами й засобами стимулювання розвитку викладацької майстерності є можливість внесення НПП до Золотої книги пошани – на основі Положення про Золоту книгу пошани ДПУ (<https://dpu.edu.ua/uk/osnovni-documenty>). Також НПП, що забезпечують викладання на ОП приймали участь у конкурсі “Кращий професор”, “Кращий доцент” ННІ права. Так, професор Боднарчук О.Г. отримав відзнаку “Кращий професор ННІ права” та доцент Гарбінська-Руденко А.В. є лауреатом конкурсу “Кращий доцент”.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до «Звіту про фінансові результати» ДПУ (<https://dpu.edu.ua/uk/finansova-zvitnist>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки магістрів на ОП включає аудиторії для проведення лекцій та практичних занять, комп'ютерні лабораторії (обладнані ПК з провідним інтернетом, Wi-Fi, принтером) (<http://surl.li/qnpxul>). Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими ергономічними меблями, сучасною комп'ютерною технікою, інтерактивною дошкою, мультимедійними засобами тощо. Бібліотечний фонд складається зокрема з наукових (в т. ч. періодичних), довідкових і навчальних видань та інших інформаційних ресурсів бібліотеки ДПУ (<https://ir.dpu.edu.ua/community-list>).

Навчально-методичне забезпечення ОП складається з РПНД, методичних рекомендацій тощо, які розглянуті та схвалені, в тому числі НМР та розміщені у відкритому для здобувачів ВО доступі (<https://ir.dpu.edu.ua/home>). Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП в повному обсязі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про сертифікацію навчальних дистанційних курсів в ДПУ (<http://surl.li/zxaxel>) курси сертифікуються, проходять визначену експертизу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до законодавства Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Інформаційне забезпечення всіх освітніх компонентів розташоване в інформаційно-навчальному середовищі Moodle (<https://moodle.dpu.edu.ua/>). Доступ до інформаційних ресурсів здійснюється на безоплатній основі. В університеті та гуртожитках розгорнута мережа бездротового інтернету. У навчальних аудиторіях та в адміністративному корпусі забезпечено вільний доступ до WiFi. Всі послуги з інформаційного та комунікаційного забезпечення надаються на безоплатній основі. Для підтримки наукової діяльності учасників освітнього процесу бібліотека університету надає безоплатний доступ в он-лайн режимі до журналів (<http://surl.li/kuuyggo>), пошукових систем (<http://surl.li/aecvch>), електронних книг на платформі ScienceDirect (включно з безстроковим доступом до колекції 2088 електронних монографій). Перевірка робіт на наявність плагіату здійснюється за допомогою системи StrikePlagiarism, їх обробка, збереження та розміщення у відкритому доступі в інституційному репозитарії ДПУ проводиться на безоплатній основі (<http://surl.li/pehjlb>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університете, задовольняє потреби й інтереси здобувачів ВО, забезпечує їх самовдосконалення, саморозвиток. У ДПУ проводяться заходи міжнародного, наукового, соціального, культурно-мистецького, організаційного характеру (<https://dpu.edu.ua/universityet/alumni-dpu>; <https://dpu.edu.ua/novyny>; <https://dpu.edu.ua/novyny-mizhnarodnoi-diialnosti-sef>; <https://dpu.edu.ua/naukovi-zakhody>). Діють Центр студентського спорту (<https://dpu.edu.ua/navchalno-sportyvnyi-kompleks>; <https://dpu.edu.ua/tsentr-studentskoho-sportu>); центр студентської творчості та дозвілля «Сузір'я» (<https://dpu.edu.ua/suzirya>). Здобувачі ВО мають доступ до фондів Наукової бібліотеки ДПУ через абонемент і в електронному форматі (<https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka>; <https://www.facebook.com/library.dpu.edu.ua>; <https://www.youtube.com/channel/UCK8ss2xvrxjsIXCyt-CC8XQ>). Освітнє середовище задовольняє інтереси здобувачів за ОП завдяки врахуванню потреб, що висловлюються здобувачами і доводяться до колегіальних органів ДПУ через ОСС ННІ права. На вебсайті ДПУ розміщено нормативні документи щодо цивільного захисту, плани дій та реагування на небезпечні ситуації (<http://surl.li/qwafcf>). Кількість інструктажів зросла у зв'язку із військовою агресією РФ проти України. В ДПУ функціонує психологічна служба (<http://surl.li/qwfnfd>), яка спрямовує діяльність на усунення та корекцію негативних емоційних проявів, підвищення ефективності працездатності, поліпшення психологічної стійкості, підтримки ментального здоров'я тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здійснюється НПП під час викладання навчальних дисциплін та зокрема, взаємодією з деканатом та кафедрами інституту.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти надається відділами ДПУ, кураторами груп, адміністрацією Університету з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого здобувача задля відчуття єдності з студентською спільнотою.

Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування здобувачів ВО технічними засобами, через офіційний веб-сайт, систему АСУ, сторінки у соціальних мережах університету (<https://www.facebook.com/statetaxuniversity>), інституту (<https://www.facebook.com/nnip.udfsu>) та кафедр, інтерактивні рядки, що розміщені на входах у корпуси, дошки оголошень біля кафедр тощо.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідними відділами ДПУ, основна мета яких полягає у якісному і систематичному консультуванні здобувачів вищої освіти із актуальних для них питань.

Соціальна підтримка здобувачів ВО реалізована шляхом забезпечення гуртожитками усіх студентів, що їх потребували; супровід документів для отримання соціальної стипендії; вразливими категоріями студентів опікується і надає певну допомогу відділ обліку руху контингенту та соціальної роботи.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до пп. 2.2.4, 2.2.23, 4.4.6, 4.4.8 Статуту ДПУ (<http://surl.li/ezeel>), Університет створює сприятливі умови для реалізації права на здобуття освіти особам з особливими освітніми потребами та надає здобувачам ВО можливість безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами. Умови доступності для здобувачів з особливими освітніми потребами оприлюднені на офіційній сторінці «Безбар'єрний освітній простір» (<https://dpu.edu.ua/bezbariernyi-osvitnii-prostir>).

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій Університету відповідають вимогам чинних норм й правил їх експлуатації. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам.

Університет організовує навчання для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням чинного законодавства та забезпечує відповідний простір у навчальних корпусах, такі як пандуси, вбиральні на першому поверсі, пристосовані ліфти та бібліотека. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється практичними психологами, які проводять індивідуальне консультування та співпрацюють зі співробітниками та викладачами-кураторами.

На ОП приклади звернень осіб з особливими потребами щодо створення додаткових умов навчання відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою запобігання корупційних діянь в Університеті функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентована: Статут Університету (<http://surl.li/chfeku>); Антикорупційна програма ДПУ на 2022-2024 роки (<http://surl.li/ctmis>), яка містить перелік та опис антикорупційних заходів, стандартів, процедур, порядок їх дотримання. Зокрема, процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупційними діяннями, представлена у п.7 і 8 зазначеного документа. Крім того, діє Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків в ДПУ (<http://surl.li/ctmjrr>). Створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції ДПУ (<http://surl.li/ctmju>). Рекомендації для членів приймальної комісії ДПУ щодо дотримання вимог антикорупційного законодавства під час вступної кампанії 2024 року висвітлено на сайті.

Наказом Університету від 23.12.2021 р. № 96 (<http://surl.li/ctmjo>) створено Комісію з оцінки корупційних ризиків в ДПУ, та затверджено її склад, а Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків в ДПУ (<http://surl.li/ctmjrr>) визначено сферу її діяльності. З метою посилення перманентного контролю за можливими корупційними діями в Університеті реалізується проєкт «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті» (<http://surl.li/qvzcr>).

Проводяться опитування про атмосферу в освітньому середовищі (<http://surl.li/gmzaj>) які містять і питання щодо конфліктних ситуацій. В ДПУ діє скринька довіри (<https://dpu.edu.ua/uk/skrinka-doviri>). На постійній основі проводяться бесіди зі здобувачами ВО та НПП щодо шляхів вирішення конфліктних ситуацій тощо. Ефективні заходи з попередження конфліктних ситуацій у студентських колективах здійснюють куратори академічних груп, органи студентського самоврядування, деканат Навчально-наукового інституту права. Скарг здобувачів цієї ОП, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В ДПУ процедура розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм регламентується Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ (<http://surl.li/dqfqi>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. В ДПУ існує практика перегляду ОП, яка регулюється Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ (<http://surl.li/dqfqi>). Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти; рекомендацій НАЗЯВО України та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; стратегії (програми) розвитку ДПУ. Університет затвердив останню редакцію ОП відповідно до протоколу № 19 від 12.07.2024 р. Вченої Ради. Перегляд освітньої програми був необхідним для того, щоб збільшити частку аналітичних компетенцій здобувачів, розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та підвищити рівень залучення роботодавців до удосконалення ОП в частині формування практичних професійних компетенцій студентів. Результатом перегляду є удосконалення освітнього компоненту “Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)”. Зміни до ОП вносить гарант, який є керівником робочої групи, за участю членів групи, після отримання пропозицій від стейкхолдерів. Процес розгляду пропозицій про внесення змін до ОП складається з кількох етапів. Спочатку пропозиції стейкхолдерів обговорюються на засіданнях робочої групи. Після цього ОП з запропонованими змінами буде представлено на вченій раді ННІ права. Після ухвалення змін Вченою Радою Університету, вони вводяться в дію наказом ректора. Проект ОП оприлюднюється на сайті ДПУ для обговорення та пропозицій (<http://surl.li/ipyuiv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Для збору пропозицій здобувачів проводиться щорічне анкетування щодо умов організації освітнього процесу за цією ОП, рівномірності навантаження та самост. роботи, викладання та відповідності ПРН і компетентностей, забезпечення індивід. траєкторії навчання, урахування тенденцій ринку праці та наукових досягнень у публічному управлінні.

Результати опитування здобувачів показали, що загалом вони задоволені навчанням на ОП та рівнем викладання. Дають інформацію про очікування й оцінки здобувачами ОП анкетування за результатами практики, які також беруться до уваги при перегляді ОП враховувалася думка здобувачів, включених до робочої групи з розробки ОП 2024 р.

Так, здобувачка Розпаченюк Ю.А. запропонувала включити до переліку вибіркових дисциплін навчальну дисципліну, що пов'язана з тематикою оподаткування в зарубіжних країнах. Навчальну дисципліну “Податкове право зарубіжних країн” було включено до переліку вибіркових дисциплін на 2024-2025 н.р. за даною ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського парламенту беруть участь у процесах моніторингу ОП через діяльність комісії вченої ради з навчально-методичної роботи, яка розглядає та рекомендує вченій раді затвердження ОП <https://www.dpu.edu.ua/postiini-komisii>

За їхньої участі проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності організацією навчального процесу, відповідно до Положення про анкетування студентів в ДПУ: <http://surl.li/drhxu>. Результати опитування враховуються під час складання рейтингу науково-педагогічних працівників.

Регулярно члени студ.парламенту залучаються до розробки нормативної бази (голова парламенту О.Ільницька – розробник Кодексу академічної доброчесності, уповноважений з прав здобувачів ВО ДПУ В. Підгородецький – розробник Положення про академічну доброчесність ДПУ.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До вдосконалення та реалізації ОПП активно долучаються роботодавці – представники державних органів та місцевого самоврядування (Міністерства фінансів України, Ірпінської міської ради, Бучанської міської рад), з якими укладені договори, меморандуми про їхню участь в підготовці студентів (<http://surl.li/tunnhr>). Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом внесення пропозицій щодо вдосконалення структури ОП, проведення лекцій та практичних занять. Фахівці-практики беруть участь в обговоренні та розгляді навчально-методичних матеріалів, програми переддипломної практики, забезпечують здобувачів освіти базами проходження практики.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Дана ОП акредитується вперше, випуск за ОП не здійснювався. Проте, відділ профорієнтаційної роботи, практики та кар'єрного розвитку <http://surl.li/qwhpy> займається налагодженням контактів із потенційними роботодавцями, проведенням тренінгів, днів кар'єри, узагальнюють результати відгуків про проходження практики ЗВО. Випускники університету проходять анкетування (<https://cutt.ly/APkOuOU>). Відповіді є підґрунтям для оновлення ОП та змісту навчальних дисциплін тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти університету дозволяє своєчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі (ОП) та/або в освітній діяльності, що пов'язана з реалізацією ОП. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації в Університеті постійно проводиться - аудит ОП, що реалізуються в ДПУ (<http://surl.li/jgodsu>); самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців); аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій; анкетування студентів «Викладач очима здобувачів»; перегляд і оновлення РП і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданнях кафедр. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти університету (<http://surl.li/ggyidg>) результати опитування всіх заінтересованих осіб систематизуються та обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІ права, Вченої ради ДПУ. Результати вказаного обговорення слугують основою для моніторингу освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше, тому зауваження, що могли б бути отримані за попередніми акредитаціями відсутні. Проте, в ДПУ практикується аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків. Під час розробки та удосконалення даної ОП були враховані зауваження та пропозиції надані за результатами акредитації інших ОП Державного податкового університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/zlzfzy>). У Порядку оформлення та видання навчально-методичного забезпечення, що регламентує освітній процес в ДПУ (<http://surl.li/gmwrk>) передбачено, що гарант ОПП проводить облік потреб необхідного навчально-методичного забезпечення, яке розробляється іншими кафедрами і передає потребу у розробці навчально-методичного забезпечення до навчально-методичного відділу.

Останні зміни відбулися для вступників 2024 року, на виконання наказу Університету № 621 від 10.05.2024 «Про моніторинг освітніх програм для вступу 2024». Спочатку пропозиції стейкхолдерів обговорюються на засіданнях робочої групи. Нов редакція ОП розглядається кафедрою, (посилання на обговорення), розглядається та схвалюється вченою радою ННІ права (посилання). Розглядається та схвалюється Науково-методичною радою ДПУ (<http://surl.li/kvdeav>). Наступним кроком в затвердженні ОП є розгляд та схвалення Постійною комісією Вченої ради, і розгляд та затвердження рішенням вченої ради ДПУ (посилання). Після ухвалення змін Вченою Радою Університету, вони вводяться в дію наказом ректора.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В ДПУ діють такі нормативні документи, як Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти університету (<http://surl.li/ggyidg>), Кодекс академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/fxiyku>), Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ (<http://surl.li/kzxaqu>), Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/ngimt>), тощо.

В академічній спільноті Університету присутня культура якості, яка відчувається у готовності до змін, студентоцентрованому підході, діджиталізації освітнього процесу, забезпеченні умов наближення академічного навчання та практичного досвіду здобувачів ВО за рахунок тісної співпраці з роботодавцями. Розгалужена система структурних підрозділів, які вирішують питання якості освітнього процесу, сприяє формуванню та дотриманню культури якості освіти (<https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Зокрема, здобувачі добре знайомі із системою перевірки робіт на плагіат, кожен семестр приймають участь в опитуванні щодо різних аспектів забезпечення якості освітнього процесу. Створені умови для формування у здобувачів ВО соціальних навичок (soft skills). Здобувачі забезпечені умовами для здійснення соціальної активності в позанавчальний час.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та положення, що впливають на освітній процес розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті в розділі «Нормативне забезпечення» (<http://surl.li/gifaa>). Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені в основних документах: - Статут (<https://dpu.edu.ua/uk/statut-zakladu>) - Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (<http://surl.li/drtvnv>) - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/driin>) - Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (<http://surl.li/drtox>) - Кодексом академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/mmyik>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://dpu.edu.ua/osvint-program-nni-prava?view=article&id=2923:op-publichne-upravlinnia-finansovoiu-diialnistiu-derzhavy-ta-orhaniv-mistsevoho-samovriaduvannia-mahistr&catid=100>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://dpu.edu.ua/osvint-program-nni-prava?view=article&id=2923:op-publichne-upravlinnia-finansovoiu-diialnistiu-derzhavy-ta-orhaniv-mistsevoho-samovriaduvannia-mahistr&catid=100>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До переваг ОП варто віднести такі:

- унікальність ОП відповідно до відомчої підпорядкованості ДПУ Міністерству фінансів України, що дозволяє забезпечити формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування фінансової діяльності держави, органів місцевого самоврядування;
- в основу ОП покладено ідеологію проблемно-орієнтованого навчання, реалізується ОП має виражену орієнтацію на задоволення галузевих потреб у фахівців тому серед освітніх компонентів превалюють професійно-орієнтовані, які розвивають та удосконалюють компетенції, пов'язані з реальними умовами функціонування органів, що забезпечують фінансову діяльність держави, адже нестача кадрів вимагає від фахівців знань та навичок у суміжних галузях для виконання неспецифічних функцій;
- можливість дистанційного навчання;
- можливість удосконалення англійської підготовки у професійній сфері;
- можливість набуття компетентностей міждисциплінарного змісту, а саме, поєднання знань з публічного управління та адміністрування з основами правничої підготовки.

До слабких сторін реалізації ОП можна віднести такі: існування перешкод для інтернаціоналізації освітніх програм внаслідок законодавчої неврегульованості та недостатньої фінансової вмотивованості науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП, а також недосконалість моніторингу вітчизняних та зарубіжних випускників шкіл та потенційних абітурієнтів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж наступних 3-х років ЗВО планує реалізувати ряд заходів:

- продовжити процес структурної оптимізації та вдосконалення окремих дисциплін, що викладаються на ОП;
- розширення та оновлення тематики дисциплін вільного вибору для забезпечення формування нових компетентностей та результатів навчання і, як результат, більшої зацікавленості у них здобувачів вищої освіти;
- запровадити елементи дуальної форми навчання з базовим замовником - Міністерством фінансів України;
- розширення форм і обсягів міжнародного академічного обміну при викладанні частини курсів ОП як за допомогою традиційних програм (Еразмус+), так і нових інструментів міжнародної співпраці;

- з огляду на зростаючу освітню і наукову конвергенцію з аналогічними ОП університетів європейських країн-лідерів розширити і диверсифікувати форми академічної мобільності студентів та викладачів;
- активізувати використання можливостей неформальної/інформальної освіти, міжнародного освітнього середовища, активних форм та методів навчання;
- розширення мережі українських та іноземних ЗВО, науково-освітніх установ, ЗМІ, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю;
- постійне оновлення та розвиток матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Серебрянський Дмитро Миколайович

Дата: 10.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою.pdf</i>	F+1yO8KNtA4pICowJ3qsm9APCXIog4pHjHkL4yBv47g=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Навчальний корпус Е, Навчальна лабораторія 507 (Обладнана стійким Internet зв'язком). Облаштовано 15 робочих комп'ютерних місць для здобувачів вищої освіти та 1 адміністратора. Персональний комп'ютер - робоча станція користувача (системний блок) Core 2duo, 2.8 ГГц, DELUX – 4GB – 16 штук. Монітор LG FLATRON – 16 штук. Програмне забезпечення Windows 7, лінгафонний кабінет Nibelung з придбаною ліцензією.
ОК2. Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо")	навчальна дисципліна	<i>Методологія, організація та технологія наукових досліджень.pdf</i>	jIS38Ev/mE/eda2ZyZ7gVD5mEPFiXs483Qo+ajFtgks=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 282 корпус С Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 86 L Series – 1 шт. (Опис: 4-ядерний Intel Core i7 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0 8 x USB 3.0 5 x HDMI 1 x Serial RS-232 1 x VGA 1 x Аудіо/Відео вхід 1 x Лінійний аудіо вхід
ОК3. Публічне управління та врядування	навчальна дисципліна	<i>Публічне управління та врядування.pdf</i>	qOvLjP3ONrAxtWIaYkGWKB8jSfp7HTIBGe76VaR9bgw=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 310 корпус В Потреба у мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю. Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор EPSON EMPX-52. Ноутбук ASUS X51.
ОК4. Європейські стандарти публічного врядування	навчальна дисципліна	<i>Європейські стандарти публічного врядування.pdf</i>	6T1lg91/T1nYffsjMnk3+MyXHUKbyuDnIO6lwtso=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 205 корпус Е Потреба у мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю. Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор EPSON EMPX-52. Ноутбук ASUS X51.
ОК5. Управління проектною діяльністю	навчальна дисципліна	<i>Управління проектною діяльністю.pdf</i>	+n8VU8rE6q/CvSd7YWzEdACyQu1T13dM5QxlAt8aw/E=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 282 корпус С Інтерактивна панель Prestigio

				MultiBoard 86 L Series – 1 ум. (Опис: 4-ядерний Intel Core i7 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0 8 x USB 3.0 5 x HDMI 1 x Serial RS-232 1 x VGA 1 x Аудіо/Відео вхід 1 x Лінійний аудіо вхід
ОК6. Кадрові технології в публічному управлінні	навчальна дисципліна	Кадрові технології в публічному управлінні.pdf	aDzyA3zTuhwqckJw IBVdEoTqzVHSmBc LsnUzTvikUNY=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 310 корпус В Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор EPSON EMPX-52. Ноутбук ASUS X51.
ОК7. Нормотворчість та правозастосування в публічному управлінні	навчальна дисципліна	Нормотворчість та правозастосування в публічному управлінні.pdf	WKxiP3zfuQ/CwVO GVgFJTUXjU6l44e1 SdSwEqCG2DI=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Навчальний корпус Е, Навчальна лабораторія 507 (Обладнана стійким Internet зв'язком). Облаштовано 15 робочих комп'ютерних місць для здобувачів вищої освіти та 1 адміністратора. Персональний комп'ютер - робоча станція користувача (системний блок) Core 2duo, 2.8 ГГц, DELUX – 4GB – 16 штук. Монітор LG FLATRON – 16 штук. Програмне забезпечення Windows 7, лінгафонний кабінет Nibelung з придбаною ліцензією.
ОК8. Правове регулювання публічної служби	навчальна дисципліна	Правове регулювання публічної служби.pdf	BGxp6MCAksdl7Q2h WyQjYtiPeoWXgosK 2vH/+QPOZbM=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 208 корпус Е Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор EPSON EMPX-52. Ноутбук ASUS X51
ОК9. Антикорупційні обмеження в публічній службі України	навчальна дисципліна	Антикорупційні обмеження в публічній службі України.pdf	/PQ/1xvcuVnN3/rD Vp3HMDQGZ53Vw+ Kn6yIoPdYvssA=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 305 корпус D Проектор+інтерактивна дошка (комплекс тех.обладнання) LCD Epson Eb-G5300/Amilo Pi 3660/TRIUMPH BOARD/HP ML 350G5E5405, 2010 р.в, модернізація 2019 р.
ОК10. Управління публічною фінансовою діяльністю	навчальна дисципліна	Управління публічною фінансовою діяльністю.pdf	1H4TzqAQ2b+ieglbv NZsRyLxoMgWsC1P 2okZ6AXCFrY=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 202 корпус Е Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор EPSON EMPX-52. Ноутбук ASUS X51.
ОК11. Правове регулювання фінансової безпеки	навчальна дисципліна	Правове регулювання фінансової безпеки.pdf	JFYrR3GgGF58QU Uq2rOC2IZ65J4AYds CuOXtoxZibE=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 282 корпус С Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 86 L Series – 1 ум.

				(Опис: 4-ядерний Intel Core i7 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0 8 x USB 3.0 5 x HDMI 1 x Serial RS-232 1 x VGA 1 x Аудіо/Відео вхід 1 x Лінійний аудіо вхід
ОК12. Переддипломна практика	практика	Переддипломна практика.pdf	b/Hk/1uB/PcZbIdpP AD4JZP2L9+Y+eOsy FLZsAgAy6g=	Забезпечується базами проходження практики
ОК13. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Положення про порядок виконання, оформлення кваліфікаційних робіт.pdf	/Bmd6RQAGyktPYz ZoPtWpYtVomxA7R 74QAcv4IJDZ3o=	Освітній процес здійснюється з використанням електронної системи Moodle: https://moodle.dpu.edu.ua/ Аудиторія № 205 корпус Е Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор EPSON EMPX-52. Ноутбук ASUS X51.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
434294	Хмизова Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)., Диплом магістра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 058282, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДП 040264, виданий 31.10.2014	17	ОК1. Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	1. Хмизова О. В. Змішане навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти України // Наукові праці: наук. журн. Чорном. нац. ун-ту імені Петра Могили - Миколаїв, 2019. Т.323. Вип. 311 (Педагогіка) С. 61 – 67. 2. Хмизова О. В. The Use of Blended Learning Models in the Process of Business English Language Studying // Engineering and Educational Technologies Кременчук : КрНУ, 2019. Т.7. Вип. 3 – С. 64 – 3. Хмизова О. В. Формування навичок аудіювання у студентів-медиків // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Т.1. Вип. 14. С. 167 – 170. 3. Практикум з іноземної мови для правників : навчальний посібник

						<p>/ Бодунова О. М., Хмизова О. В., Заїка Т. В., Литвинська Т. Ю., Дубова Г. В. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 240 с. ISBN 978-966-337-704-9</p> <p>4. Бодунова О. М., Хмизова О. В. Основи нормопроєктування в Україні // Ірпінський юридичний часопис: науковий журнал, 2024. Вип. 4 (17). С.89-93</p>	
417893	Шилінгов Володимир Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук КН 000028, виданий 24.04.1992, Аттестат доцента ДЦ 003031, виданий 18.10.2001</p>	35	<p>ОК2. Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо")</p>	<p>1. Шилінгов В. С. Сучасні підходи до розуміння форми держави. Law. State. Technology, Вип. 3, 2021. С. 20-30</p> <p>2. Шилінгов В. С. Теоретико-правові аспекти ідентифікації латиноамериканського права. Ірпінський юридичний часопис. 2023. (1 (10)), С. 45-51</p> <p>3. Шилінгов В. С. Правовий вплив: теоретико-правове дослідження. Ірпінський юридичний часопис. 2023. (3 (12)), С. 57-63</p> <p>4. Шилінгов В. С., Чернецька О. В. Легітимність як ознака правової системи громадянського суспільства. Ірпінський юридичний часопис. 2024. Випуск 2 (15), 38-45</p>
463257	Васильєва Олександра Іллівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008444, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 023463, виданий</p>	30	<p>ОК3. Публічне управління та врядування</p>	<p>1. Prylipko S., Vasylieva N., Shatirishvili D., & Vasylieva O. (2020). Public administration of municipal transport in the capital of Ukraine based on client-oriented paradigm. Public Policy and Administration. Vol. 19, Nr. 4. p. 129-141. DOI: 10.13165/VPA-20-19-4-09 https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/5292/5298 (Scopus).</p> <p>2. Vasylieva, N.V., Vasylieva, O.I., Prylipko, S.M; Kapitanets, S.V., & Fatkhutdinova O.V. (2020). Approaches to the formation of Public Administration in the Context of Decentralization Reform in Ukraine. Cuestiones Políticas. Vol. 38, Núm. 66,</p>

				12.05.2004, Атестат доцента 02/ДЦ 011406, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12/ПР 007424, виданий 10.11.2011			<p>Especial (1era parte), pp. 301-320. (Web of Science).</p> <p>3. Васильєва О.І., Омельчук О.І. Методологічні аспекти забезпечення правової спроможності об'єднаних територіальних громад в Україні / О. І. Васильєва, О.І. Омельчук // Інвестиції: практика та досвід. 2021. No 8. – С. 70-75. URL: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2021.8.70</p> <p>4. Васильєва О. І., Васильєва Н. В. Інноваційне лідерство в публічному управлінні. Інвестиції: практика та досвід. 2021. No 11. С. 60–64. URL: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2021.11.60</p>
458268	Черняєва Олена Вікторівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Аграрний менеджмент., Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080502</p> <p>Інтелектуальна власність, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 007101, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 016936, виданий 19.04.2007</p>	23	ОК4. Європейські стандарти публічного врядування	<p>1. Cherniaieva, O.V., Orlenko, O.V., Ashcheulova, O.M. The infrastructure of the Internet services market of the future: analysis of formation problems // Futurity Economics & Law, 3 (1). P. 4-16. DOI: https://doi.org/10.57125/FEL.2023.03.25.01. http://www.futurity-econlaw.com/index.php~/FEL/article/view/74</p> <p>2. Cherniaieva O., Cherniaieva D. European experience of implementing youth policy: principles, strategies, models // Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Бахмут, м. Харків, 18 травня 2023 р.). : у 2-х ч. / За заг. ред. Г.Г. Михальченко. Бахмут – Харків: ННППІ УПА, 2023. Ч2. С. 11-13. URL : https://www.nnppi.in.ua/index.php/abit/2-uncategorised/270-naukovi-konferentsiyi</p> <p>3. Cherniaieva O.V. Algorithms of financial stabilization of enterprises in the conditions of modern challenges / Cherniaieva O.V., Cherniaieva D.A.// Економіка, фінанси, облік і право в умовах</p>

						сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 21 жовтня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 102 с. С. 30-32. URL : http://www.economics.in.ua/2022/11/blog-post.html . 4. Черняєва О.В. Формування іміджу органів публічної влади в Україні/ Черняєва О.В., Черняєв А.О. // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій» (м. Бахмут, 14 травня 2021 р.) / Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) [упоряд. Г. Г. Михальченко] : у 2-х т. – Т. 1. – Бахмут: ННППІ УІПА, 2021. – С. 69-99.	
484320	Сидоренко Олексій Миколайович	Доцент, Суміщення	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	Диплом бакалавра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Університет державної фіскальної служби України, рік закінчення:	8	ОКб. Кадрові технології в публічному управлінні	1. Larysa Shaulska, Sergey Kovalenko, Shamsiddin Allayarov, Oleksii Sydorenko, Alla Sukhanova STRATEGIC ENTERPRISE COMPETITIVENESS MANAGEMENT UNDER GLOBAL CHALLENGES. Academy of Strategic Management Journal. Volume 20, Issue 4, 2021 P. 1-7. 2. Сидоренко О.М. Становлення та сучасний стан розвитку системи податкового контролю як складника забезпечення економічної безпеки України / О.М. Сидоренко // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Економічні науки. 2019. №1. С. 66-73. 3. Сидоренко О.М. пп.5.7. Методичні засади визначення рівня схильності працівників податкових та митних органів до вчинення корупційних правопорушень / Модернізація податкової і митної

				<p>2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 045865, виданий 01.02.2018</p>			<p>політики в інституціональному забезпеченні розвитку економіки України: монографія / авторський колектив; за заг. Ред. П.В. Пашка, С.В. Онишко. Ірпінь УДФСУ, 2020. 518 с. (Серія «Податкова та митна справа в Україні», т. 129).</p> <p>4. Сидоренко О.М. Місце механізмів управління у забезпеченні державного регулювання публічних закупівель в Україні /О.М. Сидоренко // Моделювання регіональної економіки. 2019. №1(33). С. 183-191.</p>
417881	Мельник Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 031259, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018590, виданий 24.12.2007</p>	20	ОК7. Нормотворчість та правозастосування в публічному управлінні	<p>1. Maryna Glukh, Julia Anistratenko, Alona Harbinska-Rudenko, Olena Melnyk, Mariia Karmalita The Functioning of Tax Authorities in Countries of the European Union: Experience for Ukraine. Croation and Comparative Public Adminitration. Vol. 23 № 3 (2023). p. 451-468</p> <p>2. Мельник О.П. Трансфертне ціноутворення при здійсненні контрольованих операцій платниками податків. Аналітично-порівняльному правознавстві. 2024. Випуск 4. С. 395-399</p> <p>3. Мельник О.П., Семир'янов Д.Я. Забезпечення та захист прав у органах фінансового контролю за новою адміністративною процедурою. Ірпінський юридичний часопис. 2024. № 2(15). С. 165-172</p> <p>4. Мельник О.П. Безпека ринку фінансових послуг на основі системного нагляду та надійного фінансового контролю. Збірник наукових праць «Правовий часопис Донбасу». 2022. № 4 (81). С. 105-109.</p>
440204	Ситников Олександр Федорович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Українська державна</p>	31	ОК8. Правове регулювання публічної служби	<p>1. Досудова форма вирішення публічно-правового спору як ефективний засіб</p>

				<p>юридична академія, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057279, виданий 24.09.2020</p>		<p>захисту прав, свобод та інтересів особи і шляхи її вдосконалення. Ірпінський юридичний часопис : науковий журнал / редкол. : В. В. Топчій (голов. ред.) та ін. Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. Випуск 2 (15). – 292 с. – (Серія : право). DOI: 10.33244/2 https://ojs.dpu.edu.ua/index.php/irplegchr/article/view/222/222617-4154-2(15)-2024-190-202</p> <p>2. Ситников О.Ф. Система принципів звернення до адміністративного суду. ПРАВОБІ НОВЕЛИ № 22 том 3/2024 DOI https://doi.org/10.32782/ln.2024.22.3.6</p> <p>3. Ситников О.Ф. До характеристики структурних елементів позовної заяви до адміністративного суду. Юридичний науковий електронний журнал № 4, 2024 DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-4/188</p> <p>4. Ситников О.Ф. Актуальні проблеми визнання закону неконституційним як підстави для перегляді судового рішення в адміністративному судочинстві. Держава та регіони 2023 Серія: ПРАВО 2023 р., № 4 (82) том 2. DOI https://doi.org/10.32782/1813-338X-2023.4.2.18</p>	
417787	Гарбінська-Руденко Альона Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000800, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039340, виданий 26.06.2014</p>	13	<p>ОК9. Антикорупційні і обмеження в публічній службі України</p>	<p>1. Гарбінська-Руденко А.В., Покутній О.О., Шимко В.Р. Корупційні ризики під час проведення публічних закупівель в умовах воєнного стану. Аналітично-порівняльне правознавство. 2024. № 2. С. 413-417</p> <p>2. Гарбінська-Руденко А. В., Інгульська Д.А. Окремі аспекти оптимізації наповнення дохідної частини державного бюджету. Ірпінський юридичний часопис. 2024. Випуск 1 (14). С. 61-68</p> <p>3. Гарбінська-Руденко А.В., Ковбасюк В.С.</p>

						Теоретико-правові аспекти протидії нецільовому використанню бюджетних коштів. Ірпінський юридичний часопис. 2024. Випуск 2 (15). С. 127-134. 4. Правове регулювання національної безпеки України: навчальний посібник / Боднарчук О.Г., Боднарчук О.І., Гарбінська-Руденко А.В., Глух М.В. Ірпінь, ДПУ, 2024. 340 с.	
418033	Глух Марина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 047426, виданий 02.07.2008, Атестація доцента 12ДЦ 020822, виданий 23.12.2008, Атестація професора АП 005814, виданий 21.02.2024	23	ОК10. Управління публічною фінансовою діяльністю	1. Ковалко Н. М., Глух М. (2021). Об'єднана територіальна громада як суб'єкт фінансових правовідносин. Наукові праці Інституту законодавства Верховної Ради України, (6), 72-80. https://doi.org/10.32886/instzak.2021.06.08 2. Глух М.В., Ковалко Н.М. (2021). Державний бюджет як економіко-правова категорія. Часопис Київського університету права, (3), 108-112. DOI: 10.36695/2219-5521.3.2021.19 3. Глух, М. В., Ковалко, Н. М. (2022). Державний фінансовий аудит як різновид фінансового контролю. Актуальні проблеми правознавства, (1), 25-30. DOI:10.35774/app2022.01.025 4. Глух М.В., Ковалко Н.М. (2024). Правове регулювання фінансової підтримки малого підприємництва. Ірпінський юридичний часопис № 2 (15). (1). С. 154-164. DOI: https://doi.org/10.33244/2617-4154-2(15)-2024-154-164
418075	Білоус Віктор Тарасович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Орден Трудового Червоного Знамені Академія МВС СРСР, рік закінчення: 1984, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра,	25	ОК11. Правове регулювання фінансової безпеки	1.Правове забезпечення фінансової безпеки України: монографія (за заг. Редакцією В.Т. Білоуса), м. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. 428 с. (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 164). 2. Білоус В.Т., Тернуцак М.М. Удосконалення

				<p>Інститут державного управління і самоврядування при Кабінеті Міністрів України, рік закінчення: 1993, спеціальність: Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003559, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук ДК 003186, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 000919, виданий 21.12.2001</p>			<p>правового забезпечення оподаткування нерезидентів постачальників електронних послуг в Україні. Ірпінський юридичний часопис. Ірпінь, 2021. Вип. 3 (7). С 53–62. 3. Білоус В.Т., Тернушак М.М. Правові гарантії фінансової безпеки з надання допомоги Україні після війни. Економіка, фінанси, право. Щомісячний інформаційний аналітичний журнал. Київ, 2022. № 8. С. 1–5. 4. Білоус В.Т., Тернушак М.М. Історичні ретроспективи забезпечення фінансової безпеки держави (вітчизняний та зарубіжний досвід). Економіка, фінанси, право. 2024. №1, С.61-65</p>
458268	Черняєва Олена Вікторівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Аграрний менеджмент., Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 007101, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016936, виданий 19.04.2007</p>	23	ОК5. Управління проєктною діяльністю	<p>1. Cherniaieva, O.V., Orlenko, O.V., Ashcheulova, O.M. The infrastructure of the Internet services market of the future: analysis of formation problems // Futurity Economics & Law, 3 (1). P. 4-16. DOI: https://doi.org/10.57125/FEL.2023.03.25.01. http://www.futurity-econlaw.com/index.php~/FEL/article/view/74 2. Cherniaieva O., Cherniaieva D. European experience of implementing youth policy: principles, strategies, models // Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Бахмут, м. Харків, 18 травня 2023 р.). : у 2-х ч. / За заг. ред. Г.Г. Михальченко. Бахмут – Харків: ННППІ УПА, 2023. Ч2. С. 11-13. URL : https://www.nnppi.in.ua/index.php/abit/2-uncategorised/270-naukovi-konferentsiyi 3. Cherniaieva O.V. Algorithms of financial stabilization of enterprises in the conditions of modern challenges / Cherniaieva O.V.,</p>

						<p>Cherniaieva D.A.// Економіка, фінанси, облік і право в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції (Полтава, 21 жовтня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 102 с. С. 30-32. URL : http://www.economics.in.ua/2022/11/blog-post.html.</p> <p>4. Черняєва О.В. Формування іміджу органів публічної влади в Україні/ Черняєва О.В., Черняєв А.О. // Матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції «Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій» (м. Бахмут, 14 травня 2021 р.) / Навчально- науковий професійно- педагогічний інститут Української інженерно- педагогічної академії (м. Бахмут) [упоряд. Г. Г. Михальченко] : у 2- х т. – Т. 1. – Бахмут: ННПП УПА, 2021. – С. 69-99.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання