

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут права
Кафедра приватного права

Затверджено

Науково-методичною радою ДПУ,

від «19» 10 2022 р. № 9

Голова НМР  І.І. Шемелинець

Робоча програма навчальної дисципліни
«Діджиталізація наукової діяльності»
для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
денної та заочної форми навчання
галузь знань 08 «Право»
спеціальність 081 «Право»
освітньо-наукова програма: «Право»

Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь 2022

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Діджиталізація наукової діяльності» укладена на основі освітньо-наукової програми «Право» третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 08 «Право», спеціальність 081 «Право», затвердженої Вченою радою Університету 29.09.2022 року, протокол № 3.

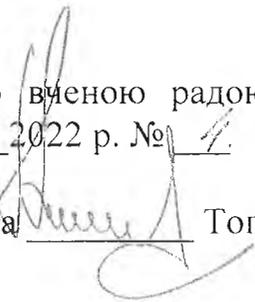
Укладач  Новицька Н.Б., д.ю.н., с.н.с., доцент,
професор кафедри приватного права

Гарант освітньої програми  Аністратенко Ю.І., д.ю.н., професор

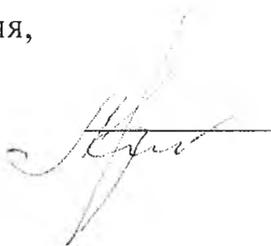
Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено кафедрою приватного права від « 05 » 10 2022 № 5.

В.о. завідувача кафедри  Чеховська І.В., д.ю.н., професор

Розглянуто і схвалено вченою радою Навчально-наукового інституту права, від « 05 » 10 2022 р. № 4.

Голова вченої ради ННІ права  Топчій В.В., д.ю.н., професор

Завідувач відділу планування,
організації та контролю
освітнього процесу

 Мілімко Л.В., к.ю.н., доцент

Реєстраційний № _____

Зміст

1 Передмова.....	4
2 Опис навчальної дисципліни.....	6
3 Зміст навчальної дисципліни.....	11
4. Критерії оцінювання	15
5. Засоби оцінювання.....	21
6. Форми та перелік питань до поточного та підсумкового контролю.....	21
7. Рекомендована література.....	23

1. ПЕРЕДМОВА

Одним із головних пріоритетів України є прагнення побудувати орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток інформаційне суспільство, в якому кожен має змогу створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до неї вільний доступ, користуватися і обмінюватися ними, щоб надати можливість кожній людині повною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи суспільному і особистому розвитку, та підвищувати якість життя. Діджиталізація є досить новим явищем для нашої держави, яке вже активно практикується в більшості західних країн для спрощення бюрократичних процесів, які встановлені законодавством. Діджиталізація дозволяє науковцям швидше та ефективніше здійснювати дослідження, обробляти дані, проводити аналіз та моделювання, що прискорює науковий процес та дозволяє отримувати результати швидше. Інформаційні технології дозволяють створювати електронні архіви та бази даних, що полегшує зберігання наукової інформації та забезпечує її доступність для інших дослідників. Інтернет та інші інформаційні технології дозволяють науковцям спілкуватися, співпрацювати та обмінюватися інформацією у реальному часі, незалежно від географічних відстаней. Діджиталізація сприяє зближенню різних наукових галузей та виникненню нових інтердисциплінарних досліджень. Інформаційні технології впливають на навчальні методи та практики в університетах та наукових школах, що допомагає підготовці нового покоління науковців. Діджиталізація створює нові питання стосовно етичних аспектів наукової роботи, такі як захист даних, прозорість та справедливість.

Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечення достатнього рівня теоретичних знань про сутність інформаційного забезпечення наукової діяльності, Засвоєння здобувачами вищої освіти основних понять, принципів і технологій, пов'язаних із діджиталізацією наукової діяльності. Розвиток навичок роботи з інформаційними технологіями, програмами та інструментами, які підтримують наукові дослідження, обробку даних та публікацію результатів. Підвищення рівня обізнаності стосовно етичних аспектів наукової діяльності, включаючи питання академічної доброчесності, захисту даних та приватності. Сприяння розвитку критичного мислення та здатності аналізувати наукову інформацію, вибирати найбільш підходящі інструменти та методи для проведення наукових досліджень. Підготовка аспірантів до ролі активних учасників сучасної наукової спільноти, здатних ефективно використовувати інформаційні технології для вирішення наукових завдань. Поширення та сприяння використанню найновіших цифрових інструментів у науковій діяльності з метою підвищення продуктивності та важливості наукових досліджень. Сприяння здатності до вирішення складних наукових проблем за допомогою інформаційних технологій.

Завданнями навчальної дисципліни «Діджиталізація наукової діяльності» є оволодіння основами діджиталізації та інформаційними технологіями в науковій роботі; розвиток навичок роботи з цифровими інструментами для обробки та аналізу даних; розуміння етичних питань та академічної доброчесності в інформаційному суспільстві; вивчення можливостей відкритого доступу та цифрової публікації наукових результатів; підготовка до використання сучасних інновацій та технологій у наукових дослідженнях; розвиток навичок комунікації та співпраці в онлайн-середовищі для наукових цілей.

Методи навчання: При викладанні навчальної дисципліни застосовуються такі методи навчання, як: репродуктивний; проблемного навчання; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції; семінари-дискусії, семінари-практикуми, семінари - розгорнуті бесіди; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних засобів (схеми, таблиці тощо); моделюючі вправи, розв'язування творчих завдань; роботу в Інтернеті, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).

Організація поточного та підсумкового контролю знань: контроль роботи здобувача вищої освіти є необхідним компонентом навчального процесу, який має на меті

визначення реального рівня професійної підготовки здобувача, а також надання необхідних рекомендацій, які будуть сприяти подальшому розвитку його творчої особистості. Об'єктами контролю є отримані здобувачами знання у процесі засвоєння матеріалу дисципліни на лекціях, семінарських заняттях, диспутах та під час виконання індивідуальних завдань. Логічним завершенням процесу контролю є процедура оцінювання отриманих здобувачем знань. Підсумковий контроль передбачає складання здобувачами екзамену.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Показники	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Модулів 2	Рік підготовки	
Змістовних модулів - 2	1-й	1-й
Загальна кількість годин 90	Семестр	
	1-й	1-й
	Лекції	
	16 год.	4 год.
	Семінарські	
	14 год.	2 год.
	Індивідуально-консультаційна робота	
	2 год.	2 год.
	Самостійна робота	
58 год.	82 год.	
Форма семестрового контролю – екзамен		

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВІДПОВІДНО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФОРМУВАННЯ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Після вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні володіти такими компетентностями:

ЗК 1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті та адаптувати його у вітчизняне.

ЗК 4. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК 5. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері права на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору

ЗК 6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, генерування нових ідей та досягнення наукових цілей.

ЗК 8. Здатність дотримуватися етичних зобов'язань та етики поведінки, академічної доброчесності під час проведення наукових досліджень та їх презентації.

ФК 1. Здатність знаходити, контекстуалізувати та інтерпретувати значну кількість теоретичного та нормативного матеріалу.

ФК 2. Набуття глибоких, обґрунтованих фахових знань; детальні або дуже детальні знання спеціальної області дослідження в галузі права у поєднанні із знаннями загальної наукової дискусії та внеску до індивідуальної області дослідження.

ФК 3. Здатність аналізувати методологічні проблеми загальної теорії права, галузевих юридичних наук.

ФК 4. Набуття глибокого розуміння та здатності використовувати складові та інструментарій доказування в окремих видах юридичних процесів, а також в процесі наукових досліджень в галузі права.

ФК 5. Здатність використовувати практичний досвід країн ЄС у вирішенні теоретичних та практичних проблем галузевих юридичних наук.

СК 1. Здатність до критичного аналізу знань та розуміння предметної області дослідження з оцінкою та синтезом нових комплексних ідей.

СК 2. Здатність планувати та виконувати сучасні інтелектуальні дослідження, як на запити стейкхолдерів так і сучасної світової наукової спільноти для досягнення обґрунтованих теоретичних або експериментальних наукових результатів, які розв'язують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для правничої сфери.

СК 3. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі права та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з права та суміжних галузей.

СК 4. Здатність усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом дослідження.

СК 5. Здатність застосовувати методи правового і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.

СК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проєктах правничої та громадянської освіти у системі освіти дорослих.

СК 8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері прав та забезпечувати якість виконуваних досліджень; дотримання права інтелектуальної власності та стандартів академічної доброчесності.

СК 11. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій викладацькій та професійній діяльності.

СК 12. Здатність виявляти нові інституційні етичні виклики та етичні виклики в житті суспільства і пропонувати для них механізми розв'язання.

2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ПРН 1.1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, тримання нових знань та здійснення інновацій.

ПРН 1.2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і не фахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

ПРН 1.3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії української та світової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямків та провідних тенденцій у розвитку права.

ПРН 1.4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні аргументи, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні наукові джерела; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого правового та загально соціального контекстів.

ПРН 1.5. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.

ПРН 1.6. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.

ПРН 1.7. Застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації збереження й аналізу даних та інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН 1.8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання, законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з врахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних екологічних та духовно культурних аспектів.

ПРН 1.9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

ПРН 1.10. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами правового дослідження.

ПРН 1.11. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних та інформаційні системи, використовуючи спеціалізоване програмне забезпечення у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.

2.3. ПЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Діджиталізація наукової діяльності» є вивчення таких навчальних дисциплін, як «Методологія наукових досліджень в галузі права», «Філософія правничої науки».

Дисципліна «Діджиталізація наукової діяльності» є основою для вивчення таких дисциплін, як «Доктрина публічного права», «Методологія приватного права».

2.4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Всього	Лекції	Семінарські/практичні заняття	Індивідуально - консультацій на роботу	СРС
МОДУЛЬ I						
ЗМ 1 (Теми № 1.1.-1.4.) Сучасні інформаційні технології як інструмент наукових досліджень.						
T.1.1.	Діджиталізація наукової діяльності	10	2	2	-	6
T.1.2.	Інформаційні технології в науково-дослідній діяльності	12	4	2	-	6
T.1.3.	Інформаційні технології для підтримки академічної доброчесності	12	2	2	-	8
T.1.4.	Системи ідентифікації науковця	14	2	2	2	8
Всього по модулю		48	10	8	2	28
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття - (40хв.)						
МОДУЛЬ II						
ЗМ 2 (Теми 2.1.-2.3) Перспективи використання сучасних інформаційних технологій в наукових дослідженнях.						
T.2.1.	Штучний інтелект та цифровізація науки	14	2	2	-	10
T.2.2.	Застосування цифрових технологій для комунікації та презентації наукових досліджень	14	2	2	-	10
T.2.3.	Авторське право в науковій діяльності	14	2	2	-	10
Всього по модулю		42	6	6	0	30
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття - (40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Усього за навчальною дисципліною		90	16	14	2	58

№ з/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Всього	Лекції	Семінарські	Індивідуально - консультацій на роботу	СРС
МОДУЛЬ І						
ЗМ 1 (Теми № 1.1.-1.4.) Сучасні інформаційні технології як інструмент наукових досліджень.						
T.1.1.	Діджиталізація наукової діяльності	10	2	-	-	8
T.1.2.	Інформаційні технології в науково-дослідній діяльності	12	-	2	-	10
T.1.3.	Інформаційні технології для підтримки академічної доброчесності	10	-	-	-	10
T.1.4.	Системи ідентифікації науковця	14	2	-	2	10
Всього по модулю		46	4	2	2	38
МОДУЛЬ ІІ						
ЗМ 2 (Теми 2.1.-2.3) Перспективи використання сучасних інформаційних технологій в наукових дослідженнях.						
T.2.1.	Штучний інтелект та цифровізація науки	15	-	-	-	15
T.2.2.	Застосування цифрових технологій для комунікації та презентації наукових досліджень	15	-	-	-	15
T.2.3.	Авторське право в науковій діяльності	14	-	-	-	14
Всього по модулю		44	-	-	-	44
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття - (40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Усього за навчальною дисципліною		90	4	2	2	82

2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.
Персональний комп'ютер, мультимедійний проектор.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК** **ІНСТРУМЕНТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.**

ТЕМА 1.1. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

План лекційного заняття

1. Сутність поняття діджиталізація.
2. Поняття та сутність наукової інформації та її роль у науковому дослідженні.
3. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії

План семінарського заняття

1. Діджиталізація та її роль у науковій діяльності.
2. Наукова інформація. Етапи пошуку і збору наукової інформації.
3. Джерела наукової інформації.
4. Вплив діджиталізації на методи наукової роботи.
5. Захист даних та приватність
6. Зручність та доступність наукової інформації.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Електронне збирання та аналіз даних
2. Моделювання та симуляції.
3. Колаборативна наукова робота та комунікація
4. Виклики та перспективи діджиталізації в науці.

Перелік питань для самоконтролю

1. Який вплив діджиталізації на освіту та науковий процес?
2. Що таке діджиталізація?
3. Назвіть етапи становлення та розвитку діджиталізації в науці.
4. Охарактеризуйте джерела наукової інформації.

Рекомендована література:

Основна: [2]; [3]; [4].
Допоміжна: [1]; [3]; [5]; [7]; [8].
Інформаційні ресурси Інтернет: [2]; [3]; [5].
Міжнародні видання: [1]; [2]; [3]; [4]; [5].
Монографії [1]; [2]; [3].

ТЕМА 1.2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.

План лекційного заняття

1. Загальне розуміння поняття інформаційних систем та баз даних наукової інформації.
2. Правове забезпечення функціонування Національної електронної науково-інформаційної системи.
3. Наукометричні бази даних.
4. Реферативні бази даних.

План семінарського заняття

1. Значення ІТ у науково-дослідній діяльності.
2. Інформаційні технології у зберіганні та обміні даними.
3. Національний репозитарій академічних текстів.
4. Відкритий український індекс наукового цитування.
5. Академія Google.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Наукометричні бази даних: Web of Science, Scopus, Index Copernicus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef.
2. Сервіси для визначення кварти для журналу.

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому полягає сутність поняття бази даних наукові інформації.
2. Розкрити сутність поняття наукові інформаційні системи.
3. Принципи роботи в Національному депозитарії наукових текстів.
4. Розкрити основні напрямки використання відкритого українського індексу наукового цитування.
5. Як відбувається пошук інформації у Академії Google.

Рекомендована література:

Основна: [1]; [3]; [4]; [5]; [8]; [9].
Допоміжна: [1]; [2]; [3]; [4]; [11].
Інформаційні ресурси Інтернет: [1]; [2]; [3]; [4].
Міжнародні видання: [1]; [2]; [3]; [4]; [5].
Монографії [1]; [2]; [3].

ТЕМА 1.3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДТРИМКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

План лекційного заняття

1. Академічна доброчесність і її виклики.
2. Плагіат та його види.
3. Інші види порушення академічної доброчесності.
5. Негативні наслідки порушення академічної доброчесності
6. Інформаційні технології для виявлення порушень академічної доброчесності

План семінарського заняття

1. Академічна доброчесність у науковому середовищі.
2. Інформаційні технології для попередження порушень академічної доброчесності.
3. Нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності.
4. Заходи для запобігання плагиату та іншим порушенням у віртуальних середовищах

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Важливість академічної доброчесності для індивідуального розвитку та наукового прогресу
2. Вплив академічної доброчесності на особистий і професійний розвиток
3. Позитивні аспекти для наукової спільноти та суспільства в цілому
4. Роль інформаційних технологій у підтримці академічної доброчесності

Перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте сутність академічної доброчесності.
2. Які нормативно-правові акти регулюють питання академічної доброчесності?
3. Яку відповідальність несуть порушники академічної доброчесності.
4. Які сервіси використовуються для виявлення плагиату в наукових роботах?

Рекомендована література:

Основна: [1]; [2]; [3]; [8]; [9].
Допоміжна: [11]; [12].
Інформаційні ресурси Інтернет: [1]; [2]; [3]; [10].
Міжнародні видання: [1]; [2]; [3]; [4]; [5].
Монографії [1]; [2]; [3].

ТЕМА 1.4. СИСТЕМИ ІДЕНТИФІКАЦІЇ НАУКОВЦЯ

План лекційного заняття

1. Загальне поняття наукового профіля вченого.
2. Профіль Google Scholar.
3. Профіль ORCID ID.
4. Профіль Publons/Researcher Id.
5. Профіль у соціальних мережах вчених.

План семінарського заняття

1. Основні принципи ідентифікації науковця.
2. Основні системи ідентифікації науковця:
 - профіль Google Scholar.
 - профіль ORCID ID.
 - профіль Publons/Researcher Id.
3. Переваги використання ідентифікаційних систем.
4. Соціальні мережі вчених.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Перспективи розвитку систем ідентифікації науковця
2. Інтеграція з іншими науковими інструментами
3. Вплив штучного інтелекту на ідентифікацію
4. Роль глобальних наукових спільнот.

План індивідуально-консультаційної роботи

Здійснити реєстрацію власного профілю аспіранта у основних системах ідентифікації науковця: Google Scholar, ORCID ID, Publons/Researcher Id.

Перелік питань для самоконтролю

1. Для чого потрібен вченому науковий профіль?
2. Дайте характеристику основних систем ідентифікації науковця.
3. В чому полягають переваги та використання ідентифікаційних систем?
4. В чому важливість інформаційної доброчесності?
5. Яка роль соціальних мереж вчених?

Рекомендована література:

Основна: [2]; [3]; [4]; [5].

Допоміжна: [3]; [6]; [7]; [9].

Інформаційні ресурси Інтернет: [1]; [2]; [3].

Міжнародні видання: [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Монографії [1]; [2]; [3].

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. ТЕМА 2.1. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЯ НАУКИ.

План лекційного заняття

1. Трансформація освіти в еру штучного інтелекту.
2. Основні сфери застосування ШІ в науці.
3. Використання ШІ у вирішенні наукових проблем.
4. Етичні питання та прозорість у використанні ШІ в науковій діяльності.

План семінарського заняття

1. Значення ШІ у науковій діяльності
2. Основні сфери застосування ШІ в науці.
3. Використання ШІ у вирішенні наукових проблем.
4. Етичні питання та прозорість у використанні ШІ в науковій діяльності.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Зв'язок між ШІ та іншими технологіями
2. Роль ШІ у вдосконаленні наукової діяльності
3. Важливість розвитку ШІ для майбутнього науки.

Перелік питань для самоконтролю

1. Яке значення ШІ у науковій діяльності?
2. Охарактеризуйте основні сфери застосування ШІ в науці.
3. Як відбувається використання ШІ у вирішенні наукових проблем.
4. Чи виникають етичні питання щодо використання ШІ в науковій діяльності?

Рекомендована література

Основна: [1; 2; 3; 4].
Допоміжна: [1; 6; 7; 10].
Інформаційні ресурси Інтернет: [4-5].
Міжнародні видання: [1-2].
Монографії [1]; [2]; [3].

ТЕМА 2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

План лекційного заняття

1. Поняття наукового дослідження та вимоги до нього.
2. Форми презентації результатів наукових досліджень.
3. Підготовка матеріалів до наукових конференцій.
4. Правила публікації наукових статей та вимоги академічної доброчесності.
5. Підготовка дисертаційної роботи та її презентація.

План семінарського заняття

1. Поняття наукового дослідження та вимоги до нього.
2. Форми презентації результатів наукових досліджень.
3. Підготовка матеріалів до наукових конференцій.
4. Правила публікації наукових статей та вимоги академічної доброчесності.
5. Підготовка дисертаційної роботи та її презентація.
6. Формування інформаційної культури молодого вченого.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Вимоги до презентацій наукових досліджень.
2. Тематика наукових видань, їх класифікація та рейтингування. Вибір видання для публікації результатів власних досліджень.

Перелік питань для самоконтролю

1. Які вимоги висуваються до наукового дослідження?
2. Які форми презентації результатів наукових досліджень ви знаєте. Дайте їх характеристику..
3. Як підготувати матеріали до наукових конференцій?
4. Які правила публікації наукових статей?
5. Які особливості підготовки дисертаційної роботи та її презентації?

Рекомендована література:

Основна: [1]; [2]; [4]; [5]; [8]; [9].
Допоміжна: [2]; [3]; [4]; [7]; [11]; [12].
Інформаційні ресурси Інтернет: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7] [8]; [9]; [10]; [11].
Міжнародні видання: [1]; [2]; [3]; [4]; [5].
Монографії [1]; [2]; [3].

ТЕМА 2.3. АВТОРСЬКЕ ПРАВО В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.

План лекційного заняття

1. Основні аспекти авторського права в науці
2. Немайнові права автора на науковий твір.
3. Правові аспекти співпраці та публікації у наукових журналах
4. Винятки та обмеження в авторському праві
5. Доктрина справедливого використання
6. Відкритий доступ та ліцензії Creative Commons
7. Порухення авторських прав та їх наслідки

План семінарського заняття

1. Немайнові права автора на науковий твір.
2. Правові аспекти співпраці та публікації у наукових журналах
3. Авторське право та порушення академічної доброчесності.

4. Винятки та обмеження в авторському праві
5. Доктрина справедливого використання
6. Відкритий доступ та ліцензії Creative Commons
7. Порухення авторських прав та їх наслідки
8. Право на використання та розповсюдження наукових праць

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Авторське право у віртуальному науковому середовищі.
2. Важливість авторського права для віртуальних наукових ресурсів В. Відкритий доступ та спільнотні підходи
3. Авторські угоди та права на публікацію
4. Захист інтелектуальної власності та підтримка наукових інновацій.

Перелік питань для самоконтролю

1. Назвіть немайнові права автора на науковий твір.
2. Визначте правові аспекти співпраці та публікації у наукових журналах
3. Як співвідносяться авторське право та порушення академічної доброчесності.
4. Охарактеризуйте винятки та обмеження в авторському праві
5. В чому полягає сутність доктрини справедливого використання
6. Порухення авторських прав та їх наслідки
7. У кого виникає право на використання та розповсюдження наукових праць?

Рекомендована література:

Основна: [3]; [4]; [8]; [9].
 Допоміжна: [3]; [4]; [6]; [9]; [10]; [11]; [12].
 Інформаційні ресурси Інтернет: [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [7] [11].
 Міжнародні видання: [1]; [2]; [3]; [4]; [5].
 Монографії [1]; [2]; [3].

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Максимальна кількість балів, отриманих здобувачем вищої освіти на семінарському занятті, становить 3 бали.

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування, у тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, включає обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Таблиця 4.1

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Діджиталізація наукової діяльності»

Денна форма навчання

Модулі	Модуль 1 - (19 балів)				Контроль ний захід №1 - 7	Екзамен - 50 балів	Загальна оцінка з
	Т.1.1	Т.1.2	Т.1.3	Т.1.4			
Загальна кількість балів за модулем №1							
Теми							
Відповідь на семінарському	3	3	3	3			

(практичному) занятті						
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					
Модулі	Модуль 2 - (16 балів)					
Загальна кількість балів за модулем №2						
Теми	T.2.1	T.2.2	T.2.3			Контрольний захід №2 - 7
Відповідь на семінарському (практичному) занятті	3	3	3			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					
Індивідуальна робота*	10					
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE	5					

Заочна форма навчання

Модулі	Модуль 1 - (20 балів)					
Загальна кількість балів за модулем №1						
Теми	T.1.1	T.1.2	T.1.3	T.1.4		Контрольний захід №2 -15
Відповідь на семінарському (практичному) занятті		20				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					
Модулі	Модуль 2 - (15 балів)					Екзамен - 50 балів
Загальна кількість балів за модулем №2						
Теми	T.2.1	T.2.2	T.2.3			
Відповідь на семінарському (практичному) занятті						
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи					

Індивідуальна робота*	10			
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE	5			

*Результати навчання, отримані в неформальній освіті, можуть бути зараховані як бали за індивідуальну роботу.

Критерії оцінювання (денна/заочна форма навчання)

Таблиця 4.2

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
3/20	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
2/10	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 7 балів для денної форми навчання; від 0 до 15 балів – для заочної форми навчання.

Таблиця 4.3

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання	
Теоретичні питання	4	8
Тестовий блок	3	7
Всього	7	15

Таблиця 4.4

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	4/8
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	3/5

Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	1/2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Таблиця 4.5

Критерії оцінювання тестового блоку

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі питання та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	3/7
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише окремих питань та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	1/3
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Індивідуальна робота здійснюється у формі реєстрації власного профілю аспіранта у основних системах ідентифікації науковця: Google Scholar, ORCID ID, Publons/Researcher Id. і оцінюється від 0 до 10 балів.

Таблиця 4.6

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Здобувач вищої освіти зареєстрував власний профіль вченого в основних системах ідентифікації науковця: Google Scholar, ORCID ID, Publons/Researcher Id та заповнив всі обов'язкові поля та афілював свої профілі з університетом.
1-5	Здобувач вищої освіти зареєстрував власний профіль вченого в основних системах ідентифікації науковця: Google Scholar, ORCID ID, Publons/Researcher Id але не заповнив всі обов'язкові поля та не афілював свої профілі з університетом.
0	Не зареєстровано власний профіль вченого в основних системах ідентифікації науковця: Google Scholar, ORCID ID, Publons/Researcher Id.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (табл.4.7):

Таблиця 4.7

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами й критеріями оцінювання

Сума балів за 100-	Оцінка а в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	-----------------------	-------------------------------

бальною шкалою					Екзаме н	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності. вміє самостійно здобувати знання. без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях. переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	високий (творчий)	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці. вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати. систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві. добирати аргументи для підтвердження думок.			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.			

Результати складання диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль за рівнем та повнотою засвоєння матеріалу з навчальної дисципліни «Діджиталізація наукової діяльності» здійснюється з використанням наступних засобів діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- комп'ютерне тестування на платформі Moodle ДПУ;
- індивідуальне опитування здобувачів;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації та виступи на наукових заходах;
- розв'язування практичних кейсів.

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Форми поточного контролю

1. Усні опитування на семінарських та практичних заняттях.

Студенти дають відповіді на запитання відповідно до плану семінарського заняття.

2. Доповіді.

Студенти роблять експрес-доповіді з актуальних питань в межах теми заняття. Після виголошення доповіді відбувається обговорення.

3. Презентація (за результатами індивідуального дослідницького завдання)

4. Практичне завдання щодо використання інформаційних технологій у науковій діяльності аспіранта.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ (МКР № 1):

1. Діджиталізація та її роль у науковій діяльності.
2. Поняття та сутність наукової інформації та її роль у науковому дослідженні.
3. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії
4. Наукова інформація. Етапи пошуку і збору наукової інформації.
5. Джерела наукової інформації.
6. Вплив діджиталізації на методи наукової роботи.
7. Захист даних та приватність
8. Зручність та доступність наукової інформації.
9. Загальне розуміння поняття інформаційних систем та баз даних наукової інформації.
10. Правове забезпечення функціонування Національної електронної науково-інформаційної системи.
11. Наукометричні бази даних.
12. Реферативні бази даних.
13. Значення ІТ у науково-дослідній діяльності.
14. Інформаційні технології у зберіганні та обміні даними.
15. Національний репозитарій академічних текстів.
16. Відкритий український індекс наукового цитування.
17. Академія Google.
18. Академічна доброчесність і її виклики.
19. Плагіат та його види.
20. Інші види порушення академічної доброчесності.
21. Негативні наслідки порушення академічної доброчесності
22. Інформаційні технології для виявлення порушень академічної доброчесності
23. Інформаційні технології для попередження порушень академічної доброчесності.
24. Нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності.

25. Заходи для запобігання плагіату та іншим порушенням у віртуальних середовищах

26. Загальне поняття наукового профіля вченого.
27. Профіль Google Scholar.
28. Профіль ORCID ID.
29. Профіль Publons/Researcher Id.
30. Профіль у соціальних мережах вчених.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ (МКР № 2):

1. Значення ІІІ у науковій діяльності
2. Основні сфери застосування ІІІ в науці.
3. Використання ІІІ у вирішенні наукових проблем.
4. Етичні питання та прозорість у використанні ІІІ в науковій діяльності.
5. Зв'язок між ІІІ та іншими технологіями
6. Роль ІІІ у вдосконаленні наукової діяльності
7. Важливість розвитку ІІІ для майбутнього науки.
8. Поняття наукового дослідження та вимоги до нього.
9. Форми презентації результатів наукових досліджень.
10. Підготовка матеріалів до наукових конференцій.
11. Правила публікації наукових статей та вимоги академічної доброчесності.
12. Підготовка дисертаційної роботи та її презентація.
13. Вимоги до презентацій наукових досліджень.
14. Тематика наукових видань, їх класифікація та рейтингування. Вибір видання для публікації результатів власних досліджень.
15. Основні аспекти авторського права в науці
16. Немайнові права автора на науковий твір.
17. Правові аспекти співпраці та публікації у наукових журналах
18. Винятки та обмеження в авторському праві
19. Доктрина справедливого використання
20. Відкритий доступ та ліцензії Creative Commons
21. Порушення авторських прав та їх наслідки
22. Право на використання та розповсюдження наукових праць
23. Захист інтелектуальної власності та підтримка наукових інновацій.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З КУРСУ

1. Діджиталізація та її роль у науковій діяльності.
2. Поняття та сутність наукової інформації та її роль у науковому дослідженні.
3. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії
4. Наукова інформація. Етапи пошуку і збору наукової інформації.
5. Джерела наукової інформації.
6. Вплив діджиталізації на методи наукової роботи.
7. Захист даних та приватність
8. Зручність та доступність наукової інформації.
9. Загальне розуміння поняття інформаційних систем та баз даних наукової інформації.
10. Правове забезпечення функціонування Національної електронної науково-інформаційної системи.
11. Наукометричні бази даних.
12. Реферативні бази даних.
13. Значення ІТ у науково-дослідній діяльності.

14. Інформаційні технології у зберіганні та обміні даними.
15. Національний репозитарій академічних текстів.
16. Відкритий український індекс наукового цитування.
17. Академія Google.
18. Академічна доброчесність і її виклики.
19. Плагіат та його види.
20. Інші види порушення академічної доброчесності.
21. Негативні наслідки порушення академічної доброчесності
22. Інформаційні технології для виявлення порушень академічної доброчесності
23. Інформаційні технології для попередження порушень академічної доброчесності.
24. Нормативно-правове забезпечення академічної доброчесності.
25. Заходи для запобігання плагіату та іншим порушенням у віртуальних середовищах
26. Загальне поняття наукового профіля вченого.
27. Профіль Google Scholar.
28. Профіль ORCID ID.
29. Профіль Publons/Researcher Id.
30. Профіль у соціальних мережах вчених.
31. Значення ІІІ у науковій діяльності
32. Основні сфери застосування ІІІ в науці.
33. Використання ІІІ у вирішенні наукових проблем.
34. Етичні питання та прозорість у використанні ІІІ в науковій діяльності.
35. Зв'язок між ІІІ та іншими технологіями
36. Роль ІІІ у вдосконаленні наукової діяльності
37. Важливість розвитку ІІІ для майбутнього науки.
38. Поняття наукового дослідження та вимоги до нього.
39. Форми презентації результатів наукових досліджень.
40. Підготовка матеріалів до наукових конференцій.
41. Правила публікації наукових статей та вимоги академічної доброчесності.
42. Підготовка дисертаційної роботи та її презентація.
43. Вимоги до презентацій наукових досліджень.
44. Тематика наукових видань, їх класифікація та рейтингування. Вибір видання для публікації результатів власних досліджень.
45. Основні аспекти авторського права в науці
46. Немайнові права автора на науковий твір.
47. Правові аспекти співпраці та публікації у наукових журналах
48. Винятки та обмеження в авторському праві
49. Доктрина справедливого використання
50. Відкритий доступ та ліцензії Creative Commons
51. Порушення авторських прав та їх наслідки
52. Право на використання та розповсюдження наукових праць
53. Захист інтелектуальної власності та підтримка наукових інновацій.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Сосєдко К. Науково-публікаційне середовище: рецензовані журнали проти хижацьких [Електронний ресурс] / Катерина Сосєдко // Наука та метрика. – 2021. URL: <https://nim.media/articles/naukovopublikatsiyne-seredovishche-retsenzovani-zhurnali-proti-khizhatskikh>
2. Презентація результатів наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 08 «Право» / С. О. Решетняк, Д. В. Савченко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 9,4 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 100 с.
3. Озерна Д. Як говорити про науку та себе в ній. Львів, 2021. 100с.
4. Мартинов С.Ю., Орлов В.Г. Інформаційні технології в наукових розробках. Рівне. НУВГП. 2021. 184с.
5. Строкань О. В., Мірошниченко М. Ю. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: конспект лекцій. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. 152с.
6. Конституція України: Закон України від 28.06.1996 р. №254к/96-ВР. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254ic/96-вр>.
7. Про інформацію : Закон України від 02.10.1992 № 2657-XII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>.
8. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017р. №3143-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
9. Про вищу освіту : Закон України від 28 грудня 2014р № 3014-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Допоміжна:

1. Литвин С. Х., Добровольська В. В. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2021. № 3. С. 90–98.
2. Білуха М. Т. Основи наукових досліджень: Підручник для студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М. Т. Білуха. - К.: Вища шк., 2017. - 271 с.
3. Швачич Г.Г. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. / Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук, Ю.С.Івашенко, О.А.Гуляева, Соболенко О.В. – Дніпро: НМетАУ, 2019. –230 с.
4. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. П. Буйницька ; МОНМСУ, Київський університет ім. Б. Грінченка. – К.: Центр учбової літератури, 2020. - 240 с.
5. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Харків : Право, 2019. – 368 с.
6. Невенченко А. І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2020. 116 с.
7. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий концепт / Володимир Сацик. – Режим доступу : <http://www.saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chydiyevuj-kontsept>.
8. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідної діяльності : підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Знання-Прес. 2019. 295 с.
9. Анісімов А.В., Кулябко П.П. Інформаційні системи та бази даних: Навчальний посібник. Київ: 2017. 110 с.
10. Зінченко В. Академічна доброчесність як основа сучасного процесу. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 31, том 3, 2020. С. 198-205.
11. Методологія наукових досліджень : навч. посібник / В. Є. Юринець. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 178 с.

12. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник./ ФД Швець - Рівне : НУВГП, 2020. - 151 с.

Інформаційні ресурси Інтернет:

1. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrintei.ua>
2. ORCID (Open Researcher and Contributor ID). URL: <https://orcid.org>
3. Наукометрична база Google. URL: <https://scholar.google.com.ua/?hl=uk>
4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <http://rada.gov.ua>
5. Правовий портал Ліга:Закон. URL: <http://www.ligazakon.ua/ua/>
5. Урядовий портал. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
6. Ресурс з питань авторського права та промислової власності. URL: <http://www.intelvlas.com.ua>
7. Міністерство цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua>
8. Єдиний державний реєстр судових рішень. URL: <http://reyestr.court.gov.ua>
9. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
10. Інтелектуальна власність. URL: <http://www.intelvlas.com.ua/>
11. Як знайти українські журнали в Scopus. URL: <https://openscience.in.ua/journals-in-scopus.html>

Міжнародні видання:

1. Moeller K. Anatomy of an Article. URL: <https://askabiologist.asu.edu/explore/anatomy-of-anarticle>
2. Chaplinskiy, U.P. (2021), "Mobile informative systems of support of making decision", *Scientific-technical information*, vol.1, pp. 22-26.
3. Irvine A. Writing a Conference Abstract (Cheat Sheet). Thesislink. – 2018. URL: <https://thesislink.aut.ac.nz/?p=6446>
4. Mack C. A. How to Write a Good Scientific Paper / Chris Mack. – Washington: SPIE, 2018. – 124 p.
5. Power Shift: Knowledge, Wealth, and Violence at the Edge of the 21st Century (1990), на укр. пер. Метаморфози влади. Знання, багатство та сила на порозі XXI ст. (2022). URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Toffler/ Index.php

Монографії:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. – 169 с.
2. Тихомиров О. О. Права людини: інформаційний вимір : монографія. – Одеса : Видавництво «Юридика», 2022. – 304 с.
3. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : монографія / за наук. ред. Мирослава Коваля, Неллі Ничкало; упоряд. Андрій Кузик, Андрій Литвин. Львів : ЛДУ БЖД, 2022. 341 с.