

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Університет державної фіскальної служби України
Освітня програма	31416 Журналістика і зв'язки з громадськістю
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Університет державної фіскальної служби України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31416
Назва ОП	Журналістика і зв'язки з громадськістю
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Литвиненко Володимир Вікторович, Андрющук Ганна Олексіївна, Костюк Віктор Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.04.2021 р. – 07.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/xvu9DqJ>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/ovu9BHI>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" відповідає місії, Стратегії розвитку Університету державної фіскальної служби України на 2018-2025 рр. та Концепції освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр. ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" 2020 р. відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю Обі "Журналістика" для першого (бакалаврського) рівня освіти. Роботодавці, експерти галузі, академічна спільнота, здобувачі вищої школи були залучені до процесу проектування ОП. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст розвитку ринку праці, специфіку ЗВО. Обсяг ОП відповідає нормам Закону України "Про вищу освіту". ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Під час навчання здобувачі вищої освіти набувають соціальні навички (soft skills), що відповідають заявленим цілям (критичне мислення, комунікативність, вміння працювати в команді). В освітньому процесі застосовуються різноманітні інтерактивні форми, використовуються ігрові практики. Форми й методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. В рамках ОП відбулось залучення до удосконалення ОП та викладання значної кількості роботодавців (на умовах сумісництва, надання місць практики, проведення майстер-класів і гостьових занять, входження до складу екзаменаційної комісії) та іноземних партнерів (викладання у форматі гостьових лекцій). Під час реалізації ОП поєднуються навчання і дослідження, здобувачі беруть активну участь у студентських наукових конкурсах. ОК оновлюються з урахуванням нових наукових досягнень і сучасних галузевих практик, однак потребують коригування задля забезпечення чіткості структури ОП, збільшення кількості практичних занять. Академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає цілям та програмним результатам навчання. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. В ЗВО розроблені і діють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в т.ч. і отриманих під час академічної мобільності та неформальної освіти. ЗВО має розгалужену інфраструктуру, доступ до якої є безоплатним і безперешкодним для НПП і здобувачів, створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО має в цілому потужну матеріально-технічну базу, що надало можливість оперативно організувати навчання дистанційно в умовах карантину. Цілеспрямовано ведеться робота зі створення теле-радіолабораторії, потенціал якої посилить набуття здобувачами необхідних професійних навичок. Творчі проекти студентів засвідчують правильність обраної кафедрою методики підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності шляхом формування професійних умінь і навичок.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Кадровий склад ОП має високий рівень академічної та професійної кваліфікації і постійно працює над удосконаленням свого професійного розвитку. Саме тому викладачі кафедри застосовують у своїй роботі сучасні освітні методики і технології, зокрема, усі предмети професійного спрямування побудовані на проектному навчанні. Це робота над газетою "Ірпінь-Тайм", створення подкастів різної тематики, коротких відеопроєктів тощо. Також під час занять й у позааудиторний час відбуваються тренінги та майстер-класи медіапрактиків. Кафедра має зв'язки з потужними стейкхолдерами з медіагалузі, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до роботи у сучасній індустрії. Незважаючи на практичну спрямованість ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю", викладачі і студенти залучені до наукової діяльності, а результати їхніх досліджень сприяють удосконаленню змісту освіти. Залучення іноземних професорів до освітнього процесу, а також участь викладачів у міжнародних конференціях та закордонних стажуваннях забезпечує обмін досвідом між представниками різних світових шкіл журналістики. Одним із показників позиції керівництва УДФСУ до якості роботи ЗВО є студентоцентризований підхід, про що свідчить система взаємин між учасниками освітнього процесу. Результати студентських опитувань з різних питань оперативно аналізуються і враховуються у подальшій роботі. Адміністрація підтримує комунікацію зі здобувачами у форматі щотижневих зустрічей із самоврядуванням, які сприяють оперативному реагуванню на побажання щодо змін в освітньому процесі. В УДФСУ створене сприятливе для навчання і наукових досліджень середовище. Варто також відзначити активну діяльність ЗВО, спрямовану на формування внутрішньої культури якості, поширення практики академічної доброчесності. Цьому сприяє наявність дієвих технологічних процедур для перевірки наукових та кваліфікаційних випускних робіт на унікальність. Реалізація ОП забезпечується потужною інфраструктурою, яка повністю безоплатна і доступна для всіх учасників, в т.ч. і для здобувачів з особливими освітніми потребами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребує збалансованості послідовність вивчення ОК. Враховуючи те, що ОП має назву "Журналістика і зв'язки з громадськістю", нелогічним є наявність двох ОК "Організація і проведення PR-кампанії" та "Зв'язки з громадськістю", які вивчають аж у 7 та 8 семестрах ОП має недостатню кількість професійно-практичних дисциплін, спрямованих на підготовку журналістів, працівників прес-служб, орієнтованих на відображення економічної тематики. Кількість дисциплін прикладного характеру рекомендується розширити за рахунок поєднання власне економічних ОК ("Економічна теорія", "Податкова система", "Державні фінанси"). Також варто продовжити розпочату у 2020 р. роботу із збільшення у навчальному плані годин на практичні заняття шляхом зменшення кількості лекційних. Опис РНП, на думку експертів, не задовольняє потреб здобувачів освіти в інформації про методи і форми навчання, а також про критерії оцінювання підсумкового контролю. До того ж вони не містять зразків завдань для згаданого виду контролю, в тому числі творчих. З метою сприяння академічної мобільності у сфері освіти та професійного розвитку, інтернаціоналізації освітнього процесу, скеровувати студентів для участі у

проектах, що їх пропонують закордонні ЗВО, зокрема в рамках Програми ЄС Erasmus +. Потребує логічного завершення робота зі створення теле-радіолабораторії.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітко визначені цілі, що передбачають підготовку "...фахівців у галузі соціальних комунікацій, які володіють глибокими знаннями у сфері сучасних медіакомунікацій, теорії та практики класичних і нових медіа, новітніми комунікативно-інформаційними технологіями у сфері суспільних комунікацій та здатні до самостійної професійно-практичної діяльності в медіа" (<https://cutt.ly/rc3ZХНМ>). Враховуючи специфіку ЗВО, ОП передбачає підготовку фахівців для професійної діяльності у ЗМІ, прес-службах, орієнтованих на відображення економічної проблематики. Саме в цьому розробники вбачають унікальність ОП. У відомостях про самооцінювання зв'язок цілей ОП з місією та стратегією ЗВО описано з посиланням на відповідні документи, зокрема "Статут УДФСУ", затверджений Міністерством фінансів України 25.02.2020 (<https://cutt.ly/Kc3Z5ix>), "Стратегія розвитку УДФСУ на 2018–2025 рр", затверджена рішенням Вченої ради УДФСУ (протокол № 3 від 29.03.2018) (cutt.ly/Vyz9ZbH), "Концепція освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр", затверджена рішенням Вченої ради УДФСУ (протокол № 4 від 26.03.2020) (<http://surl.li/ltre>). Цілі ОП цілком відповідають місії університету - "...формуванню успішної гармонійної особистості, конкурентоздатного на зовнішньому і внутрішньому ринках праці фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності та національної свідомості", корелюють із стратегічною метою "...підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства та економіки; підготовка висококваліфікованого та затребуваного фахівця...; забезпечення особистісного розвитку педагогічного, наукового і науково-педагогічного працівника і здобувача освіти згідно індивідуальних здібностей й потреб; рівноправне входження університету до світової та європейської освітньо-наукової спільноти, підвищення його рейтингових показників" та основними завданнями УДФСУ, зокрема провадження на високому рівні освітньої діяльності, провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, формування особистості шляхом патріотичного, правового виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах. Відданість місії та стратегічним цілям розвитку університету під час зустрічей з ЕГ демонстрували представники адміністрації УДФСУ і розробники ОП. На основі викладеного можемо зробити висновок про відповідність цілей ОП місії та стратегії університету, комунікування цих цілей в академічному та зовнішньому середовищі існування ЗВО, їхню актуальність та реалістичність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ході зустрічей було з'ясовано, що у процесі розробки і вдосконалення ОП враховувались потреби та інтереси різних груп стейкхолдерів. Зокрема, інтереси здобувачів вищої освіти вивчали шляхом опитувань, організованих на загальноуніверситетському рівні. Роботодавців та представників академічної спільноти запрошували здійснити експертне оцінювання змісту ОПП (було надано відповідні рецензії та відгуки). Процедuru аналізу та оновлення ОП чітко врегульовано у розділі 4 "Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм", затвердженого Вченою радою УДФСУ (<https://cutt.ly/rc3XvdR>). У результаті перегляду наданої ЗВО документації та в онлайн-розмові з різними групами стейкхолдерів ЕГ мала змогу переконатися, що ця процедура витримується послідовно. ОПП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" затверджена у 2016 р. Після затвердження МОН України у 2019 р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 "Журналістика" робочою групою цього ж року, а також у 2020 р., на основі результатів обговорення із роботодавцями, здобувачами, представниками академічної спільноти, медіаекспертами, запропоновано і затверджено ОПП у новій редакції. На сторінці програми (<https://cutt.ly/3c3XAgI>) розміщені рецензії роботодавців та представників академічної спільноти. Під час онлайн зустрічей ЕГ зі студентами та роботодавцями було підтверджено врахування розробниками ОПП їхніх запитів та пропозицій, що свідчить про неформальний характер залучення стейкхолдерів до формування цілей та ПРН. Пропозиції роботодавців і представників академічної спільноти здебільшого стосувалися тематики дисциплін, що сприяло б наданню сучасних професійних знань та навичок. С. Остапа розповіла, що рекомендувала включити для

вивчення питання організаційно-правової специфіки газетно-журнального виробництва, зокрема особливостей державної реєстрації друкованих видань, їх діяльності на ринку ресурсів. Ці рекомендації були враховані, про що свідчить робоча програма навчальної дисципліни "Газетно-журнальне виробництво" (<https://cutt.ly/2c3XBRy>). Ю. Бережко-Камінська, колишній редактор газети "Ірпінський вісник", розповіла, як студенти ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю", за її ініціативою, працювали над спеціальним додатком до друкованого видання (макетували, створювали текстові матеріали, готували фото). Активно ведеться обговорення проєктів ОПП редакції 2021 р (<https://cutt.ly/Rc3CuZw>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та її програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності, галузевому контексту. Зокрема, ОП передбачено засвоєння здобувачами освіти необхідних для роботи у сфері журналістики та зв'язків із громадськістю загальних знань про суспільство, види суспільної діяльності, політику, економіку, культуру, а також знань із теорії комунікації загалом та масової зокрема, теорії діяльності в галузі реклами та зв'язків із громадськістю, з історії професійної діяльності; знань про комунікаційні технології, про методи й засоби професійної діяльності, професійні стандарти. Прикладна спрямованість ОП передбачає оволодіння випускниками основними методами, методиками й технологіями, засобами та інструментами, що використовуються у сфері медіа та зв'язків із громадськістю. Реалізацію цих цілей зафіксовано у 18 програмних результатах навчання. Зміни, внесені до ОПП на основі вивчення досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм, а також у ході стажувань науково-педагогічних працівників, участі в конференціях, під час гостьових лекцій викладачів закордонних вишів. Під час роботи ЕГ переконалась у правдивості інформації у відомостях про самооцінювання щодо використання досвіду вітчизняних та закордонних ОП. Зокрема, в Інституті журналістики КНУ імені Тараса Шевченка перейняли досвід формування цифрової грамотності здобувачів освіти, в міжнародному економіко-гуманітарному університеті ім С. Дем'янчука (Рівне) - досвід залучення стейкхолдерів до організації освітнього процесу; у зарубіжних ЗВО (Гуманітарно-економічна академія, м. Лодзь, Економічна академія, м. Братислава) – інтегрованість освітніх програм журналістика та економіка. Тенденції регіонального контексту знайшли відображення в тематиці студентських творчих проєктів, присвячених відображенню відомих особистостей та певних категорій жителів міста (відомих людей, школярів, переселенців, незрячих і т. п.), специфіці життєдіяльності краю в епоху пандемії (<https://cutt.ly/Uc82gvv>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП 2020 року відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю Об1 "Журналістика" для першого (бакалаврського) рівня освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До проєктування ОП активно долучилися роботодавці, академічна спільнота, здобувачі вищої освіти. ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст розвитку ринку праці. ОПП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" 2020 р. відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю Об1 "Журналістика" для першого (бакалаврського) рівня освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" загалом відповідає визначеному Критерію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" (2020 р.) становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів (25 %) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам Закону "Про вищу освіту" та стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 "Журналістика".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми засвідчує в цілому її логічну структурованість. Обов'язкові освітні компоненти ОПП дозволяють досягти ПРН, які корелюються із загальними, спеціальними та фаховими компетентностями. ЕГ вважає, що ОК відповідають заявленим програмним компетентностям та результатам навчання. Проте послідовність вивчення ОК потребує збалансованості. Враховуючи те, що ОП має назву "Журналістика і зв'язки з громадськістю", нелогічним є наявність лише двох ОК "Організація і проведення ПР-кампанії" та "Зв'язки з громадськістю", які чомусь вивчають аж у 7 та 8 семестрах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області. ОП також містить дисципліни з медіабезпеки, журналістського менеджменту, інформаційних технологій, риторики тощо. ОП враховує також специфіку ЗВО. Підготовку фахівців для професійної діяльності у ЗМІ, прес-службах, орієнтованих на відображення економічної тематики, передбачають ОК "Економічна теорія", "Податкова система", "Державні фінанси", "Проблематика ЗМІ". Проте, на думку ЕГ, потрібно розробити нові навчальні курси, які б логічно завершували поставлену мету, а саме формували практичні вміння і навички із написання журналістських матеріалів на економічну тематику, а також готували працівників прес-служб саме для фінансових установ України. Нелогічним є віднесення ОК "Медіаправо", "Фотожурналістика" до вибіркових, адже ОП передбачає, що випускник може працювати на посадах фотокореспондента та спеціального фотокореспондента.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Зміст ОП, навчального плану, зустрічі із здобувачами засвідчують, що структура програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачам надається право вибору дисциплін обсягом 60 кредитів ЄКТС (що становить 25% від загального обсягу) та відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти УДФСУ <http://surl.li/gksc>. Вибіркові дисципліни ОПП передбачають поглиблення програмних компетентностей (інтегральних, загальних, спеціальних і фахових). Індивідуальна освітня траєкторія у ЗВО також забезпечується можливістю вибору дисциплін з інших ОПП. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з процедурою вибору дисциплін. Результати опитування свідчать на користь впровадженої на ОП моделі вибірковості. Каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/gc8QhoG>) і силабуси (<https://cutt.ly/gc8QTKs>) розміщені у відкритому доступі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація та порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти в УДФСУ, затвердженим наказом №1285 від 24. 09. 20. (<https://cutt.ly/Fc8TLsr>). Пунктом 1. Для бакалаврів визначаються різні види практик, зокрема: навчальна, ознайомлювальна, виробнича тощо. ОП "Журналістика" передбачено 10 кредитів ЄКТС на два види практики: навчальну (3 кредити) та переддипломну (7 кредитів). Здобувачі можуть пройти практику в 11 (загальнонаціональних та місцевих) ЗМІ, з якими укладені договори (<https://cutt.ly/uc8UCLY>). Під час зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що вони мають можливість самостійно обирати місце практики або обирати з баз практики, яка сформована на кафедрі. У програмах практик визначено види робіт і завдання, які повинні виконати здобувачі освіти, вимоги до оформлення і змісту звіту про проходження практики та особливості його оцінювання (<https://cutt.ly/qc8IXbF>). Практична підготовка здобувачів освіти також передбачена РНП із таких дисциплін: "Журналістські жанри", "Радіовиробництво", "Телевиробництво", "Інтернет-журналістика" та інш., де запланована робота над творчими проектами, виконання професійно-орієнтованих завдань.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП засвідчує її спрямованість на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають заявленим цілям. Під час навчання соціальні навички формуються шляхом застосування інтерактивних форм навчання: рольові ігри, проектна робота, діалогова взаємодія, дискусії. У ході зустрічі здобувачі відмітили, що вони здобувають навички комунікації з різними людьми (Хітушка Тетяна, Семенець Ангеліна), соціалізації, уміння працювати в команді (Яковлева Тетяна). Соціальні навички здобувачів освіти формуються також через участь у роботі органів студентського самоврядування та волонтерській діяльності, зокрема відвідування дитячого будинку, будинку для людей літнього віку. Крім того, під час проведення зустрічі, здобувачі вищої освіти зазначили, що беруть участь у різного роду конкурсах, тренінгах за фахом, що також надає можливість продемонструвати навички комунікації та впевнено відстоювати свою точку зору.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю Об1 "Журналістика" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН. Тижневе аудиторне навантаження здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в університеті становить від 18 до 29 годин. Час для самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом і становить від 50 до 60% загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається її програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками НПП. Організація освітнього процесу здійснюється згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ" (<http://surl.li/gksm>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Організація освітнього процесу за дуальною формою освіти за ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" в УДФС за першим (бакалаврським) рівнем не здійснюється. Однак кафедрою журналістики, української словесності та культури ведеться робота згідно визначених напрямків розвитку дуальної освіти зі спеціальності Об1 – журналістика (<https://cutt.ly/pc3SAMF>). Підґрунтям для дуальної освіти є залучення журналістів – практиків (С. Остапи, А. Даугале, В. Мукана) до викладання (за сумісництвом), майстер-класи творчих працівників медіа для студентів ОП, випуск студентської газети "Ірпінь - times", робота над створенням в університеті медіалабораторії кафедри. Під час онлайн -зустрічі із стейкхолдерами А. Даугале підтвердила факт підписання 04.12.19 угоди про співпрацю між Університетом і ПАТ "Телеканал "Інтер", відповідно до якої передбачено створення філії кафедри на підприємстві. Нині обидві сторони працюють над реалізацією запланованого.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура ОП відповідає вимогам законодавства щодо обсягів навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Обсяг ОП дозволяє досягнути цілей та ПРН, здобути практичну підготовку для професійної діяльності. Кожен ПРН охоплений змістом програми. Експертна група відзначає зусилля керівництва ЗВО і кафедри, спрямовані на впровадження дуальної освіти на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабка сторона: не завжди прослідковується логічна збалансованість змістового наповнення ОК. Враховуючи, що програма має спрямованість на підготовку фахівців для професійної діяльності у медіаструктурах, орієнтованих на відображення економічної тематики, експертна група рекомендує ввести ОК, які б формували практичні вміння і навички із написання журналістських матеріалів за цією тематикою, а також готували працівників прес-служб саме для фінансових установ України. ЕГ також рекомендує: а) збільшити кількість ОК, які формують професійні знання та вміння фахівця зі зв'язків із громадськістю; б) ОК "Фотожурналістика" та "Медіаправо" перенести із дисциплін за вибором до нормативних.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.4, 2.5, 2.6. та керуючись підходом ЗВО, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими. Зазначені недоліки і слабкі сторони можуть бути швидко усунуті шляхом здійснення організаційних заходів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до УДФСУ в 2021 році оприлюднені на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/zc4qb18>), сформульовані чітко та є доступними для розуміння потенційних вступників. Правилами передбачено також умови прийому до УДФСУ іноземців та осіб без громадянства (<https://cutt.ly/Lc4iBEE>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому враховують вимоги ОП "Журналістика". Вступники надають сертифікати ЗНО з "Української мови та літератури" (ваговий коефіцієнт сертифіката 0,3), "Історії України" (ваговий коефіцієнт сертифіката 0,35), "Математика", або "Фізика", або "Іноземна мова", або "Біологія", або "Географія", або "Хімія" (ваговий коефіцієнт сертифіката 0,25). Мінімальна кількість балів із предметів для допуску до участі в конкурсі 100. Вага атестату – 0,1 (<https://cutt.ly/qc4axQH>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, закріплені в "Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДФСУ" (<https://cutt.ly/Bc4dro3>) та "Положенні про порядок визначення та ліквідації академічної різниці в УДФСУ" (<https://cutt.ly/zc4gEPz>) зрозумілими. Зокрема, Положенням передбачено, що УДФСУ визнає результати навчання, отримані здобувачем в

інших ЗВО на підставі документа, завіреного в установленому порядку в університеті-партнері, наданого таким здобувачем. При цьому використовується європейська система трансферу та накопичення кредитів ECTS. Під час проведення зустрічей онлайн студентка 4 курсу Кацан О. підтвердила експертній групі чіткість цієї процедури, яку вона пройшла у 2019 р. при переведенні на 3 курс УДФСУ із Київського міжнародного університету.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється за правилами, які містяться у "Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній / інформальній освіті, в УДФС" (<https://cutt.ly/kc4bFHO>). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач звертається із заявою до першого проректора з навчально-методичної та виховної роботи Університету. Форми та строки проведення контрольних заходів для визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті визначає спеціально створена комісія. За підсумками роботи Комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи незарахування відповідної дисципліни. Про ефективність і дієвість цих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, говорила студентка Кацан О.. Це також підтверджують відповідний протокол засідання комісії з визнання результатів неформальної освіти від 15.12.20. (<https://cutt.ly/9c4YdqS>) та розпорядження першого проректора з навчально-методичної та виховної роботи О. Шевчука від 17.02.21 (<https://cutt.ly/oc4Ued4>)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткі та доступні для розуміння потенційними вступниками правила прийому на ОП, що не містять дискримінаційних положень. Окреслені порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" загалом відповідає Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час ознайомлення з відомостями СО та університетськими документами, у розмовах із керівництвом, академпersonалом та здобувачами з'ясовано: на ОП застосовуються сучасні і традиційні методи й форми проведення навчальних занять: тренінги, кейси, круглі столи, дебати, проектний метод, творчі завдання, ігрові, мультимедійні технології. За словами студентів О. Кацан (4 к) та С. Крупи (2 к), кожен предмет практичної спрямованості базується на проєктному навчанні. ГЖВ – це робота над газетою "Ірпінь-Тайм", Радіовиробництво – створення подкастів різної тематики, Телевиробництво – короткі відеопроекти та ін. Під час занять й у позааудиторний час відбуваються тренінги та майстер-класи медіапрактиків (<https://cut.ly/BwO44cI>; <https://cut.ly/BNKviXU>, <https://cut.ly/iyhYfcC>). ЕГ переконалася, що ці форми і методи сприяють досягненню

програмних результатів навчання. Однак в РНП такі методи та форми навчання описані побіжно лише у вступі, а в тілі програми не згадуються. У Концепції освітньої діяльності <https://cut.ly/VxmhTt9> одним із основних принципів освітнього процесу є студентоцентризм. Студенти ОП та представники органів самоврядування університету впевнені, що є суб'єктами освітнього процесу, бо беруть участь в обговоренні якості навчання, в роботі з розробки проєктів ОП, проходять опитування від НМЦ забезпечення якості вищої освіти <https://cut.ly/8vA2ZfA>. Вони мають ком'юніті у соцмережах, де обговорюють якість навчання. В УДФСУ створюється Студентський комітет із забезпечення якості освіти, який співпрацюватиме з викладачами і керівництвом. Здобувачі мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cut.ly/un1tL4C>), Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cut.ly/iiYRJmK>), Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті (<https://cut.ly/7acLP1b>), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cut.ly/KO27lnu>). Усі опитані здобувачі освіти ознайомлені із цими документами і користуються такими правами. О. Кацан підтвердила перезарахування її результатів неформальної освіти під час вивчення предметів "Журналістський практикум" та "Сучасні інформаційні технології в журналістиці", згаданих у відомостях СО <https://cut.ly/Ne4T7lp>. Студенти О. Галицька (1 к.), А. Павловська (4 к.) розповіли про процедуру обрання дисциплін за вибором, яка здійснюється через систему АСУ "Управління Університетом" без впливу з боку викладачів та адміністрації. Студенти можуть обирати дисципліни з інших ОП, для цього потрібно написати заяву. В Університеті є каталог курсів <https://cut.ly/iPCmrFd>. Однак деякі вибіркові дисципліни професійного спрямування ОП в усіх трьох планах мають назви, які відрізняються лише нюансами, при цьому не даючи насправді ніякого вибору. Наприклад, за ОПП 2020: ВК1 і ВК2, ВК6 і ВК7, ВК25 і ВК27, ВК30 і ВК31

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" в Авторизованій електронній базі "Методичні матеріали", що адмініструється Науковою бібліотекою: <https://cut.ly/LLYOT1A>. За інформацією з відомостей самооцінювання, розмов з академпсоналом та студентами, така інформація подається й в освітньому середовищі платформи Moodle і зберігається там постійно, відповідно до Положення про сертифікацію навчальних дистанційних курсів у системі дистанційного навчання (<https://cut.ly/4ynoiID>). На цей час повністю сертифікованими вже є 18 курсів. За словами студентів Б. Криворучка (2 курс) та А. Павловської (4 курс), викладачі вже на першій парі ознайомлюють із метою, змістом, формами і методами проведення пар, критеріями оцінювання завдань і підсумковим контролем за результатами вивчення дисципліни, а в Moodle ця інформація є відразу. Разом із тим, свої оцінки, розклад і графіки сесії можна побачити в особистому кабінеті системи АСУ. Розклад розміщено на сайті АСУ і є дуже зручним для пошуку: <http://asu.nusta.edu.ua>, окрім того, там можна подивитися рейтинги успішності, робочі навчальні плани, опитування, статистику відвідуваності. Хочеться звернути увагу, що всі ОК обов'язкового циклу ОП мають Робочі навчальні програми, а дисципліни за вибором – силабуси: <https://cut.ly/IMnjLen> Про задоволення наданою інформацією щодо цих питань свідчать і результати загальноуніверситетського опитування щодо якості освітніх послуг, у якому взяли участь 49% здобувачів: <https://cut.ly/Q8hFd5o>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" за своєю спрямованістю є прикладною і передбачає практичну підготовку фахівців для роботи у цих сферах. При цьому під час навчання здобувачі освіти мають змогу поєднувати навчання та наукові дослідження. Зокрема, студентами створено студентське наукове товариство кафедри журналістики, української словесності та культури, де кожен, починаючи з 1 курсу, займається цікавою для нього тематикою <https://cut.ly/Ehew5BE> Студенти 3 – 4 курсів обирають місце практики відповідно до своїх наукових інтересів. Зокрема, О. Кацан досліджує теми, пов'язані з Радіо Свобода, А. Павловська (після практики в ГО "Детектор медіа") – соціальні мережі. Студенти також беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах: <https://cut.ly/dV9cMzy>. За результатами досліджень і стажувань вони вносять пропозиції до змін у навчальних програмах та навчального плану. О. Кацан: "Я є учасником групи із розробки проєкту нової програми. Ми порушували питання про включення до планів фактчекінгових дисциплін, і тепер вони будуть туди внесені". Викладачі кафедри працюють над науковою темою "Актуальні проблеми соціокомунікаційної науки, освіти і практики (медійний, мовний, культурологічний аспекти)" (термін виконання 2019 – 2023 рр.), що в свою чергу допомагає застосовувати напрацьовані результати в освітньому процесі. Як з'ясувалося під час зустрічі зі здобувачами освіти та зі студентським активом, усі учасники освітнього процесу УДФСУ достатньо поінформовані про можливість долучитися до науково-дослідної діяльності Університету.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до підпунктів 4.3.1 та 4.3.4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cut.ly/O6PoVpS>) та Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації, що регламентує освітній процес (<https://cut.ly/AG1gJAA>), «...актуалізація навчальної програми здійснюється систематично і постійно як складова забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти». Дійсно, в Авторизованій електронній базі "Методичні матеріали" <https://cut.ly/LLYoTIA> можна прослідкувати за зміною Робочих навчальних програм ОК ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю", в основному ці зміни стосуються завдань на практичних (семінарських) заняттях та самостійної роботи. На жаль, навчальні програми дисциплін професійного спрямування часто містять теми, які варто було б читати під час вивчення історії зарубіжної та української журналістики. Наприклад: "Історико-типологічний огляд розвитку українськомовного радіо"; "Телемовлення в системі ЗМІ: формування та розвитку телебачення як візуального засобу масової інформації"; "Еволюція продукції газетно-журнального виробництва: від рукописних газет до сучасності". Разом із тим, варто відзначити, що викладачі ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" використовують у навчальному процесі свої наукові і практичні напрацювання. Це прослідковується у дисциплінах "Радіовиробництво" та "Організація і проведення PR-кампаній", викладач доцент Тетяна Гиріна; "Етичні стандарти професійної діяльності", викладач заслужений журналіст Світлана Остапа; "Телевиробництво", "Комунікаційні технології", "Блогінг", "Редактор нових медіа", викладач доцент Юлія Кияшко; "Інтернет-журналістика", викладач, заслужений журналіст України Володимир Муқан та інші. Окрім змісту курсів, оновлюються методи їх викладання. Як засвідчили онлайн-зустрічі, проведені експертною групою, вагомою підставою для вдосконалення освітніх програм є участь викладачів ОП у профільних конференціях, круглих столах, а також регулярні зустрічі зі стейкхолдерами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Університет ДФС України має договори з 27 освітніми установами з 14 країн світу. Найбільше угод із польськими ЗВО – 11, по дві угоди з університетами Білорусі та Словаччини: <https://cut.ly/XWOjzVp>. Для забезпечення права учасників освітнього процесу на академічну мобільність розроблено відповідне Положення (<https://cut.ly/Ko27Inu>), а також Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном (<https://cut.ly/gxkXlSc>). Відповідно до наведених даних у відомостях про самооцінювання, онлайн-розмов з НПП кафедри та студентами-журналістами й студактивом Університету було з'ясовано, що в УДФСУ академічна мобільність студентів в основному здійснюється за угодами між університетами-партнерами. Наразі жоден зі студентів ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" ще не скористався подібним обміном. Хоча наукове стажування під час свого навчання на ОП "Право" в Варненському вільному університеті імені Чорноризця Храбра (Болгарія) було у студентки 4 курсу з.ф.н. Аліни Музиченко. На відміну від студентів, НПП кафедри доволі часто беруть участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. За останні роки участь у таких заходах взяли Наталія Зикун, Володимир Брадов, Юлія Кияшко, Олена Калита, Олена Чорна, Ліанна Науменко та Алла Павлова (<https://cut.ly/fwfmjZM>). Університет забезпечує повноправний доступ до баз даних Scopus та ScienceDirect (доступ з локальної мережі Університету, а під час карантинних заходів – через ID наукової бібліотеки). До навчального процесу також залучені іноземні професори, які читають гостьові лекції: <https://cut.ly/pV4BUQs>. Зокрема, останнім часом було прочитано три лекції: Олександром Синовець (Сілезький технологічний університет); Мариною Песенті (директоркою Українського інституту в Лондоні (2015-2020) та Мішелем Гетто (Governance and Media Consultant Ukraine and Southern California) – <https://cut.ly/sg9PqvL>, <https://cut.ly/mKaTFid>, <https://cut.ly/w4jDTlq>. Кафедри та й міжнародному відділу Університету варто звернути також увагу на інформування учасників освітнього процесу про можливості кредитної мобільності, зокрема, за програмами Erasmus+, оскільки здобувачі освіти нічого про них не знають.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Застосування нетрадиційних методів і форм проведення занять, зокрема, проєктного навчання у дисциплінах професійного циклу, сприяє кращому засвоєнню здобувачами освіти творчих і практичних навичок. Студентоцентроване навчання – здобувачі освіти залучаються до освітнього процесу як його суб'єкти: мають право вносити свої пропозиції щодо змін та покращення змісту і форм навчання; за результатами опитування студентів впроваджуються нові дисципліни або ж поліпшуються програми наявних. Для вдосконалення цього процесу в УДФСУ створено Студентський комітет із забезпечення якості освіти. Використання АСУ "Управління Університетом" (<http://asu.nusta.edu.ua>) є зручним інструментом для роботи викладача і навчання студента. Функціонал системи передбачає наявність особистого кабінету в усіх учасників освітнього процесу, в якому вони координують свої дії: ознайомлення з розкладом і графіками сесій, навантаженням, поточним і підсумковим оцінюванням, вибором дисциплін з каталогу курсів, робота на платформі Moodle тощо. Наявність такої системи спрощує документообіг, пришвидшує усі процеси, дозволяє дотримуватись таймінгу і, найголовніше, сприяє формуванню академічної доброчесності. Незважаючи на практичну спрямованість ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю", викладачі і студенти залучені до наукової діяльності, а результати їхніх досліджень сприяють удосконаленню змісту освіти згаданої ОП. Залучення іноземних професорів до навчального процесу, а також участь викладачів у міжнародних конференціях та закордонних стажуваннях забезпечує обмін досвідом між представниками різних світових шкіл журналістики

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Потребує вдосконалення опис Робочих навчальних програм (РНП) дисциплін ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю", оскільки у представленому форматі вони дають лише поверхове уявлення про методи і форми викладання курсу. Також варто звернути увагу на дубляж тем у програмах професійного спрямування та тем з історії різних видів журналістики, які, на думку експертної групи, варто було б викладати в курсах історії зарубіжної та української журналістики. На думку ЕГ, варто було б додати до змісту РНП зразки завдань підсумкового контролю та критерії їх оцінювання. Предмети професійного циклу ("Газетно-журнальне виробництво", "Телевиробництво", "Радіовиробництво", "Інтернет-журналістика") перевантажені лекційними заняттями, що, на думку експертної групи, позначається на якості практичної підготовки. Перерозподіл годин з лекційних на практичні покращить ситуацію. На ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" недостатньо працюють програми академічної мобільності студентів. Частково це пов'язано з тим, що студентам пропонуються лише програми обміну з університетами-партнерами, участь у яких потребує значних матеріальних витрат. При цьому студенти не ознайомлені з можливостями міжнародних програм кредитної мобільності, зокрема, Erasmus+. Тому варто звернути більше уваги і кафедри, і міжнародному відділу Університету на інформування студентів про такі можливості.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому процес навчання і викладання за ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" відповідає вимогам Критерію 4, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. Зазначені недоліки не становлять суттєвої перепони для освітнього процесу і визначають напрями його подальшого удосконалення

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання знань здобувачів освіти УДФСУ здійснюється відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cut.ly/un1tL4C>); Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті (<https://cut.ly/7acLPlb>); Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://cut.ly/FGY1HE>); Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти (<https://cut.ly/hhIbQ6Q>); Положення про порядок визначення та ліквідації академічної різниці (<https://cut.ly/l9RMg6p>). Контрольні заходи включають поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Формами поточного контролю є усна відповідь; виконання творчих завдань; письмові відповіді; комп'ютерне тестування, конспектування лекцій та матеріалів, відведених на самостійну роботу; захист групових проєктів; виконання практичних кейсів; підготовка самостійних робіт. Із критеріями поточного контролю студенти можуть ознайомитися у Робочих навчальних програмах, а також в описі програми на платформі Moodle. Оцінка за поточний контроль виставляється в Електронний журнал і з'являється в особистому кабінеті здобувача освіти не пізніше, ніж на 3 день після контролю. Опитані студенти підтвердили процедуру проведення поточного контролю і пояснили усі особливості роботи електронного журналу. Зокрема, відпрацювання пропущеного заняття з поважних причин. До речі, електронний журнал спонукає і викладачів, і студентів дотримуватися дедлайнів. Підсумковими формами контролю є іспит та залік (диференційований залік). Нормативними документами УДФСУ передбачено проведення екзаменів та заліків у письмовій та усній формі. Однак останній рік, в умовах пандемії, всі підсумкові оцінювання здійснюються через платформу Moodle у формі тестових завдань відкритої та закритої форми. Проаналізовані екзаменаційні завдання виявили одне непорозуміння при оцінюванні предметів практичного спрямування: загальна оцінка за курс формується як 50 балів за поточний контроль та 50 балів за підсумковий контроль, однак при цьому на контроль не виносяться творчі завдання – лише теоретичний матеріал. Це, на думку експертної групи, унеможливує оцінювання практичних навичок, здобутих під час опанування дисципліни. Ще одним зауваженням є відсутність у РНП зразків екзаменаційних завдань та критеріїв їх оцінювання. За результатами сесій відбувається опитування студентів: <https://cut.ly/XMCsC8D>, <https://cut.ly/CDikXOE>, а також здійснюється контроль залишкових знань здобувачів <https://cut.ly/1hKjToT>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 "Журналістика" для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого 20.06.2019 року (<https://cut.ly/RrhDY25>), атестацією є публічний захист кваліфікаційної роботи. «Кваліфікаційна робота являє собою виготовлений інформаційний продукт або проєкт інформаційної акції чи інформаційну акцію, до яких додають пояснювальну записку». За ОПП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" 2016 року, за якою ведеться навчання на 4 та 3 курсах, підсумковою атестацією був Випускний кваліфікаційний іспит. Гарантом програми та Групою забезпечення спеціальності у 2019 році, відповідно до Стандарту, було внесено зміни у частині форми атестації. Наразі для випускників 2021 року атестацією буде публічний захист кваліфікаційної роботи. Але відповідно до Положення про порядок виконання, оформлення та захисту випускних кваліфікаційних (дипломних) робіт (<https://cut.ly/BSxUM1I>) та Методичних рекомендацій для написання випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи кафедри журналістики... blob:<https://office.naqa.gov.ua/8f5807ab-ba55-414a-b9a1-cb1e2deaae89> не передбачено написання кваліфікаційної роботи у формі створення інформаційного продукту або проєкту інформаційної акції чи інформаційної акції. Згідно із затвердженими темами кваліфікаційних робіт на цей рік (<https://cut.ly/IWVSR7e>) всі вони наукового спрямування із творчою частиною.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення та оскарження контрольних заходів регламентується Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://cut.ly/FGEY1HE>); Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти (<https://cut.ly/hhIbQ6Q>); Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці (<https://cut.ly/l9RMg6p>). Відповідно до нормативних документів, "Академічна заборгованість здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни виникає, якщо: здобувач освіти за результатами поточного оцінювання одержав від 0 до 24 балів та не допущений до семестрового контролю; не з'явився на семестровий контроль і не надав відповідного документа щодо виправдання своєї відсутності до ННІ/факультету протягом трьох днів після дати проведення семестрового контролю; за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно» (FX або F). Здобувач вищої освіти може ліквідувати академічну заборгованість: за умови одержання незадовільної оцінки – FX, пересклавши семестровий контроль (залік, екзамен) в установленому порядку; за умови одержання незадовільної оцінки – F, пройшовши повторне вивчення навчальної дисципліни, включно з передбаченими робочою програмою поточними формами оцінювання і пересклавши семестровий контроль (залік, екзамен) відповідно до критеріїв оцінювання в установленому порядку". У разі незгоди з оцінкою, що виставлена, здобувач освіти за результатами написання залікової чи екзаменаційної робіт, захисту курсової чи випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи, захисту звіту з практики має право подати апеляцію. Процедура оскарження результатів оцінювання прописана у розділі 5 Положення про порядок оцінювання знань. При онлайн-зустрічах з НПП та студентами було з'ясовано, що критерії оцінювання усіх форм контролю доводяться викладачами до студентів у визначені строки: поточного – на першій парі з дисципліни або ж через платформу Moodle; підсумкові – перед екзаменом чи заліком на консультації. Наразі конфліктних ситуацій та процедур оскарження результатів оцінювання студентами ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" не було. Про це заявили не лише викладачі та студенти, що навчаються на ОП, а й представники студентського самоврядування. А для забезпечення неупередженості викладачів під час підсумкового контролю всі екзамени та заліки відбуваються за допомогою програмного інструментарію платформи Moodle у формі тестових завдань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УДФСУ регламентуються Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cut.ly/mMDgiZV>); Положенням про академічну доброчесність (<https://cut.ly/JHcbl1W>); Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cut.ly/6ZW1bfg>); Кодексом честі та корпоративної етики (<https://cut.ly/wU6XF2V>); Кодексом академічної доброчесності (<https://cut.ly/Z3Qi7mw>). Метою цих документів є підвищення якості організації освітнього процесу шляхом дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, а також систематизація, узагальнення та застосування форм і підходів щодо виявлення та запобігання випадків академічної недоброчесності. У них описується система забезпечення академічної доброчесності: "...проведення заходів, спрямованих на ознайомлення здобувачів освіти з поняттями та вимогами академічної доброчесності, зокрема вимог до виконання письмових робіт, складання форм контролю; механізм виявлення порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; порядок притягнення до відповідальності". Університет здійснює програмну перевірку письмових робіт учасників освітнього процесу інструментарієм компанії UNICHECK, починаючи з курсових робіт. Для ознайомлення усіх учасників освітнього процесу відбуваються тренінги та семінари з основ академічної доброчесності <https://cut.ly/TSjBbcF>, а НПП при оформленні на роботу

ознайомлюються з усіма згаданими документами та підписують Декларацію про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Університету державної фіскальної служби України. Подібну декларацію за згодою можуть підписати і здобувачі освіти. Проведені у межах експертизи онлайн-зустрічі засвідчили, що викладачі ОП подають для вивчення реальні приклади порушення академічної доброчесності, зокрема, Світлана Остапа під час пар із дисципліни "Етичні стандарти професійної діяльності" пропонує розглянути конкретні кейси з прикладами плагіату в журналістській діяльності та описати їх відповідно до норм журналістських стандартів. Також студентів-журналістів знайомлять із нормами авторського й інтелектуального права у ході вивчення низки дисциплін професійного спрямування. Експертна група дійшла висновку, що на ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" реалізується комплекс заходів, які сукупно забезпечують імплементацію внутрішньої культури якості, серед яких: роз'яснювальна робота викладачів для студентів, мотивація студентів до навчання, перевірка робіт студентів та наукових публікацій на унікальність, інформаційна та консультативна робота. Факти порушення академічної доброчесності фіксувалися лише на проміжних контрольних заходах, а здобувачі освіти отримували усні попередження.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Забезпечення зрозумілості та прозорості правил і критеріїв проведення контрольних заходів через розміщення у відкритому доступі організаційно-методичних документів та завдяки інформаційній роботі викладачів. Функціонування системи опитування студентів про якість вищої освіти, зокрема й проведення контрольних заходів, а також забезпечення контролю залишкових знань здобувачів. Наявність сформованої внутрішньої культури якості, поширення практики академічної доброчесності. Існування дієвих технологічних процедур для перевірки наукових та кваліфікаційних випускних робіт на унікальність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Завдання для підсумкового контролю (екзамен і залік) з предметів практичної підготовки не містять творчої складової, що унеможлиблює оцінювання практичних навичок, здобутих під час опанування дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має високий рівень відповідності якісним характеристикам за маркерами Критерію 5. Освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 5. Зазначені недоліки є такими, що суттєво не позначаються на загальній якості освітнього процесу за програмою.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз Таблиці 2 відомостей про самооцінювання, сайту кафедри та онлайн-зустрічі з академперсоналом ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" засвідчили, що науково-педагогічний колектив, який забезпечує освітній процес програми, має відповідну академічну кваліфікацію, а предмети професійного спрямування забезпечуються викладачами з практичним досвідом. Всі штатні викладачі кафедри мають науковий ступінь, крім того Володимир Брадов має звання Заслуженого журналіста України, ще 3 Заслужені журналісти України працюють за сумісництвом – Світлана Остапа, Анастасія Даугуле та Володимир Мукан. НПП, задіяні в освітньому процесі ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю", здобувають нові навички і практичний досвід, проходячи тренінги неформальної освіти. Так, за останні роки чотири викладачі кафедри пройшли низку тренінгів та освітніх курсів: Наталія Зикун – 8; Тетяна Гиріна – 27; Юлія Кияшко – 12; Тетяна Сукаленко – 10 (<https://cut.ly/Xh4YLU>). Крім того, викладачі кафедри (зокрема без практичного досвіду у сфері комунікацій) скористалися можливістю проходження короткотермінових стажувань у медіа та професійних організаціях. Студенти під час онлайн-зустрічі відзначили професійність викладачів, а також наголосили на тому, що академперсонал кафедри постійно вдосконалює свої

навички, прагнучи бути на вістрі сучасних медіатрендів. Академічна і професійна кваліфікація професорсько-викладацького надає можливість забезпечити якісне викладання на освітній програмі.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів ОП визначається Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cut.ly/shs54zT>). При обранні на посаду, як засвідчила завідувачка кафедри і гарант ОП Наталія Зикун на зустрічі з академперсоналом, переваги надаються особам, які мають науковий ступінь та звання, а також наукові й методичні публікації, достатній практичний досвід у галузі журналістики, демонструють здатність до самонавчання. Нові співробітники, які претендують на посаду НПП кафедри, мають провести відкриту лекцію або виступити перед колегами із науковою доповіддю, які оцінюються представниками кафедри та Університету. При укладанні повторного контракту, відповідно до згаданого Положення, враховуються такі критерії: рейтинг НПП (<https://cut.ly/2qL8zML>), що включає в себе рівень наукової активності та результати всіх видів робіт науково-педагогічного працівника впродовж звітного періоду, а також результати оцінювання співробітника здобувачами освіти («Викладач очима здобувача») – <https://cut.ly/VO5cIPK>, <https://cut.ly/mUkb4wr>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до освітнього процесу є одним із основних пріоритетів будь-якої ОП, адже це допомагає дізнатися запити індустрії на фахівців сьогодні і в майбутньому. Кафедра має зв'язки з потужними стейкхолдерами: Inter Media Group (телеканал "Інтер"), ГО "Детектор медіа", ТОВ "Нова інформація" ("Газета по-українськи", "Країна", Gazeta.ua), "Інформаційне агентство "Intimnews" (Громадське радіо), Представництво "РФІ/РЛ, Інк." (Українська редакція Радіо Свобода), Інформаційно-довідковий департамент ДПС України та інші (<https://cut.ly/60Ci2ZV>). Роботодавці активно беруть участь в освітньому процесі ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" не лише як бази практик, а й залучаються до проведення майстер-класів, тренінгів, круглих столів. Також активно долучаються до обговорення змін в ОП (<https://cut.ly/xEsheVK>), беруть участь в опитуваннях щодо професійних здібностей здобувачів освіти під час проходження практики (<https://cut.ly/PvEG7EP>). Під час зустрічі з роботодавцями всі запрошені висловили думку про те, що Університет відкритий до співпраці зі стейкхолдерами щодо поліпшення програми навчання. Так Віталій Голубев, секретар НСЖУ, керівник Школи універсального журналіста, сказав, що наявний його досвід спілкування зі студентами та викладацьким складом ОП дає право вважати, що підготовка журналістів в Ірпені на досить високому рівні. Хоча порадив більше уваги звернути на розвиток соціальних медіа та включення їх дослідження у навчальний процес. Зустріч експертної групи з роботодавцями дозволяє зробити висновок, що взаємозв'язок ЗВО зі стейкхолдерами має змістовний і продуктивний характер.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для викладання на ОП «Журналістика і зв'язки з громадськістю» залучено трьох журналістів-практиків: Світлану Остапу (викладає курси "Етичні стандарти професійної діяльності", "Проблематика ЗМІ"), Анастасію Даугуле (викладає дисципліни "Телевиробництво" й "Теорія і практика журналістської творчості") та Володимира Мукана (викладає дисципліну "Інтернет-журналістика"). Також для здобувачів освіти ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" й усіх зацікавлених сторін відомими журналістами й медіадіячами проводяться тренінги та майстер-класи. За 4 роки такі зустрічі відбувалися понад 50 разів. <https://cut.ly/iyhYfcS>. Залучення роботодавців до навчального процесу засвідчили і зустрічі зі здобувачами вищої освіти та зі студентським самоврядуванням. Студенти підтвердили, що регулярно мають можливості участі у практичних заняттях, які проводяться медіафахівцями.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників передбачає безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей. Ця процедура в УДФС регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (<https://cut.ly/jKDeOEx>) та Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном (<https://cut.ly/rxkXlSc>). Відповідно до них «підвищення кваліфікації педагогічними і науково-педагогічними працівниками, які працюють в Університеті за основним місцем роботи, здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації Університету на навчальний рік. План складається на підставі пропозицій кафедр та угод про співпрацю між Університетом та закладами освіти, науковими установами та іншими установами,

підприємствами і організаціями. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування; участь у програмах академічної мобільності; наукове стажування; інформальна освіта (самоосвіта); здобуття наукового ступеня». Під час онлайн-зустрічі з НПП експертною групою було з'ясовано, що підвищення кваліфікації співробітників відбувається й на базі Університету. Зокрема, викладачі проходять стажування за програмою "Розробка дистанційного курсу". Є курси іноземних мов. Також викладачі кафедри проходять професійне стажування у редакціях мас-медіа та комунікаційних агенціях. Зокрема, на базах практики студентів. Це особливо важливо для тих, хто викладає практикоорієнтовані дисципліни. Під час зустрічі експертів з НПП було зазначено, що в цілому викладачі вмотивовані і займаються власним професійним розвитком на регулярній основі, а не лише у межах формальних курсів підвищення кваліфікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В УДФС діє система матеріального заохочення викладацького складу відповідно до Положення про преміювання працівників (<https://cut.ly/x4pK6V1>). Метою таких заходів є: "...підвищення результатів індивідуальної та колективної праці, з урахуванням кваліфікаційного рівня та професійного досвіду, складності покладених на них завдань та функцій, рівня відповідальності та творчої активності; мотивація працівників щодо належного виконання ними службових обов'язків та зміцнення трудової дисципліни; матеріальне заохочення працівників за відповідальність, ініціативу, творчість, багаторічну плідну працю та високі досягнення в роботі". Одним із чинників матеріального заохочення також є Загальноуніверситетський рейтинг НПП, який визначає найкращих професора, доцента, старшого викладача Університету, найкращі підрозділ Університету та кафедру. У минулому році кафедра журналістики, української словесності та культури посіла перше місце в рейтингу ЗВО, завідувачка кафедри Наталія Зикун отримала II місце в номінації "Кращий професор Університету", доцент кафедри Олена Калита завоювала III місце у номінації "Кращий доцент Університету" (<https://cut.ly/IL8Nrhf>). Як нематеріальне стимулювання в Університеті діє система відзнак, затверджених Положенням про заохочувальні відзнаки (<https://cut.ly/KoVXIZm>). Відповідно до нього є такі відзнаки: Подяка; Грамота; Почесна грамота; Медаль "Почесний працівник".

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Якісний рівень академічного складу дозволяє забезпечити досягнення цілей ОП та її програмних результатів навчання. Усі штатні викладачі мають науковий ступінь, також до освітнього процесу активно залучаються журналісти-практики та фахівці медіаіндустрії. Кафедра має зв'язки з потужними стейкхолдерами. Роботодавці активно беруть участь в освітньому процесі ОП не лише як бази практик, а й залучаються до проведення майстер-класів, тренінгів, круглих столів. Також стейкхолдери активно долучаються до обговорення змін в ОП. Викладачі кафедри займаються своїм професійним розвитком на регулярній основі, проходять професійне стажування в редакціях, здобувають нові навички в неформальній освіті, що допомагає готувати майбутніх фахівців відповідно до сучасних потреб індустрії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін у цілому не виявлено, але у контексті підкритерію 6.1. для покращення професійної кваліфікації деяких викладачів, залучених до викладання дисциплін циклу професійної підготовки, на думку експертів, їм варто продовжити проходження стажування в редакціях медіа та удосконалювати навички на професійно орієнтованих тренінгах неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Якісний склад НПП, високий рівень залученості роботодавців до освітнього процесу, система професійного розвитку та матеріального стимулювання забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група була ознайоmlена з матеріально-технічною базою Університету державної фіскальної служби завдяки онлайн-екскурсії від гаранта освітньої програми та студентів спеціальності "Журналістика та зв'язки з громадськістю" Ольги Кацан та Антона і Богдана Криворучок. Університет має достатній аудиторний та бібліотечний фонд, інституційний репозитарій, електронну бібліотеку, читальні зали, сучасні комп'ютерні лабораторії з належним програмним забезпеченням, якісно оснащені тематичні аудиторії (представляють певні регіони України), комфортні умови роботи викладачів кафедри, медичний центр, інклюзивну інфраструктуру, зони відпочинку, вільний доступ до мережі інтернет, лабораторію медіатворчості, студентське кафе та їдальню, спортивні зони, в коридорах є тематичні інформаційні таблички трьома мовами. Під час зустрічі з зі здобувачами вищої освіти, вони підтвердили, що їх цілком влаштовує матеріально-технічна база ЗВО. Стейкголдери Світлана Остапа під час зустрічі також зазначила, що вважає матеріально-технічну базу достатньою для реалізації ОП. У процесі навчання використовується мультимедійна техніка відділу інформації та зв'язків з громадськістю: камери, петличні мікрофони, штатив. Навчальна телерадіостудія (під неї відведено четвертий поверх конференц-комплексу) знаходиться на етапі доукомплектації, там наявне освітлення, мікшерний пульта, комп'ютер зі спеціалізованим ПЗ. За словами начальника відділу інформації та зв'язків з громадськістю Катерини Коваленко, вже сформовано список необхідної техніки для обладнання професійної студії. Наразі під неї відведено і відремонтовано спеціальне звукоізольоване приміщення. УДФСУ забезпечує всіх студентів гуртожитком із належними умовами проживання, про що свідчать відповіді студентів під час зустрічі з та зустрічі 5 із представниками студентського самоврядування, один з яких наочно продемонстрував умови проживання експертам. Для всебічного розвитку потенціалу та відпочинку студентства функціонують також культурно-мистецький центр «Сузір'я», який об'єднує різножанрові колективи та творчі студії. Експертна група дійшла до висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатніми для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

УДФСУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної їм інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах освітньої програми. Це було підтверджено під час зустрічі з студенткою III курсу денної форми навчання Сніжаною Розсудовською та студенткою IV курсу денної форми навчання Ольгою Кацан та під час зустрічі 5 із представниками студентського самоврядування. Зокрема в.о. студентського ректора Тетяна Яковлева наголосила на тому, що вся інфраструктура університету є безоплатною для здобувачів освіти. Студенти мають змогу вільно пересуватися університетом, використовувати бібліотеку для підготовки до навчання, відпочивати у лаунж-зонах, користуватися спортивним комплексом, відвідувати музей, долучатися до гуртків культурно-мистецького центру "Сузір'я", отримувати безоплатну юридичну консультацію, психологічну та соціальну підтримку.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Організація безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в УДФСУ регулюється низкою документів, а саме Положенням про організацію роботи із пожежної безпеки, Положенням про організацію роботи з охорони праці; інструкціями з охорони праці. Всі вони наявні у відкритому доступі на сайті <https://cutt.ly/hc2AS6C>. Під час зустрічі 5 із представниками студентського самоврядування, в.о. студентського ректора Тетяна Яковлева підтвердила, що студенти почувають себе комфортно та безпечно в університеті, тому що для цього створені всі необхідні умови: зони відпочинку, дотримання соціальної дистанції, дезінфекція приміщень і гуртожитку, температурний скринінг на вході, інструктажі щодо техніки безпеки, опитування щодо адаптації та задоволеності освітнім процесом, медичне обслуговування, щотижневі зустрічі самоврядування з ректором, функціонування творчих колективів та спортивних секцій. Адміністрація ЗВО регулярно проводить моніторинг потреб та інтересів студентства через опитування, результати яких є у відкритому доступі. Згідно з результатами опитування щодо оцінки атмосфери освітнього середовища здобувачів освіти за ОП "Журналістика та зв'язки з громадськістю", 90% опитаних оцінюють освітнє середовище як безпечне; 85% вважають, що університет сприяє їх особистісному розвитку та самовдосконаленню <https://cutt.ly/sc2KzsK>. Також активно працює психолог Наталія Давиденко, яка проводить тренінги для здобувачів та викладачів щодо особистісного розвитку, командування, розвитку комунікативних навичок та лідерських здібностей, профілактики булінгу й емоційного вигорання. Загалом в УДФСУ панує атмосфера відкритості, довіри, взаємодопомоги, партнерства, самовдосконалення та відповідальності. Це стає зрозуміло після спілкування з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, адміністрацією Університету та структурних підрозділів. Освітнє середовище УДФСУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню підтримку через роботу гаранта ОП, яка є завідувачем кафедри, та науково педагогічних працівників кафедри журналістики, української словесності та культури. Також важливу роль в організаційній підтримці здобувачів за цією ОП відіграє автоматизована система управління університетом. Вона, за словами першого проректора з навчально-методичної та виховної роботи Олега Шевчука, повністю автоматизує навчальний процес: від зарахування студента до видачі йому диплома про освіту. Навчальний план, навантаження, рейтинги викладачів та студентів, нарахування стипендій, електронні журнали та опитування – все це зосереджено в АСУ. Під час зустрічі зі здобувачами, було з'ясовано, що вони активно користуються цією системою та задоволені її роботою. Студентка IV курсу денної форми навчання Аліна Павловська зазначила, що студенти мають особистий кабінет в АСУ та можуть дізнатись там всю необхідну інформацію. Організаційну підтримку, за словами здобувачів освіти, здійснюють куратори академічних груп, з якими відбувається пряма комунікація. Студенти підтверджують, що інформаційну підтримку вони вбачають завдяки роботі сайту УДФСУ, навчальної платформи Moodle, АСУ університетом, інформаційних стендів та постійному оновленню сторінок соціальних мереж, до адміністрування яких, за словами начальника відділу інформації та зв'язків з громадськістю, також долучені здобувачі спеціальності журналістика. Консультативну підтримку здобувачі можуть отримати від Директорату навчально-наукового інституту гуманітарних наук або від таких структурних підрозділів університету: співробітників Відділу профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню, Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, з яким, наприклад, активно співпрацює студентська рада ЗВО. Соціальну підтримку надають профспілки студентів та викладачів і відділ організації виховного процесу та соціальних питань. Спілкування з керівниками цих структурних підрозділів під час резервної зустрічі дало змогу окреслити широке коло питань, з якими студенти та викладачі можуть звернутися та отримати допомогу. Зокрема, матеріальна допомога для соціально незахищених категорій або у зв'язку із хронічними захворюваннями, співпраця з медичними закладами, оздоровлення та відпочинку, тематичні заходи, співпраця із студентським самоврядуванням, юридичний супровід за необхідності, тематичні заходи та заходи соціальної підтримки (соціальна стипендія). Враховуючи зазначене вище, можна зробити висновок, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, здійснюється належним чином.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В УДФСУ особлива увага приділяється належній інклюзивній інфраструктурі: наявні пандуси, спеціальні вбиральні та парти, ліфти, підйоми, переходи між факультетами. Такий комплекс було розроблено за ініціативи представників студентської ради у співпраці та за підтримки адміністрації університету. На ОП “Журналістика та зв'язки з громадськістю” навчається студент II курсу з особливими освітніми потребами Семен Крупа, який не може самостійно пересуватися університетом. Експертна група мала змогу поспілкуватися з ним під час зустрічі з Хлопцем підтверджує, що його повністю влаштовують умови, створені для студентів з особливими освітніми потребами. Він відчуває підтримку та допомогу від одногрупників. На відкриті зустрічі завітала мама Семена Крупи, яка є членкинею батьківського комітету. За її словами, вони обрали УДФСУ зокрема й через інклюзивність ЗВО. Пари для групи, в якій навчається Семен, частіше за все проходять на першому поверсі в одній аудиторії. Мати хлопця зазначає, що його дуже добре прийняли в групі, адже він бере участь у всіх культурно-масових заходах (зокрема, Дебют), Семен виграв безкоштовне навчання в “Інтершколі”, брав участь у медіа фестивалі. Також на заочній формі навчаються двоє студенток, які після народження дітей продовжують навчання завдяки коригуванню розкладу. Тож, у ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує перелік документів, які чітко визначають політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема Кодекс честі та корпоративної етики, Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті ДФС України, Антикорупційна програма, Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків в Університеті <https://cutt.ly/hc2AS6C>. Під час спілкування зі здобувачами освіти студентка II курсу денної форми навчання Сніжана Розсудовська зазначила, що конфліктних ситуацій у них не виникало. За її словами, у разі виникнення подібних ситуацій, студенти звертаються до куратора, який обов'язково допоможе вирішити проблемне питання, а з приводу булінгу, наприклад, можна звернутися до психолога університету. Також Сніжана підкреслила, що подібні питання обговорюються на кураторських годинах, тому жодних проблем не виникає. Студентка IV курсу денної форми навчання Аліна Павловська додала, що в університеті функціонує скринька довіри, є можливість отримати юридичну допомогу, добре налагоджена комунікація між викладачами і студентами. У свою чергу, автоматизована система управління університетом дозволяє уникнути непорозумінь щодо оцінювання, адже кожен має доступ до

власного кабінету, в якому всі оцінки виставляються відповідно до прописаних критеріїв. В.о. студентського ректора Тетяна Яковлева під час зустрічі 5 зі Студентським самоврядуванням також зазначила, що у разі виникнення конфліктних ситуацій на рівні університету студенти звертаються до самоврядування, яке вирішує подібні проблеми через комунікацію з адміністрацією та структурними підрозділами. Як приклад, було наведено ситуацію, коли студент не зміг вчасно скласти тестування у системі Moodle через власні технічні негаразди, звернувся до самоврядування і це питання було вирішено через комунікацію з керівництвом кафедри: тест було відкрито у зручний для студента час. Тетяна уточнила, що скринька довіри є електронною та розміщена на сторінці Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти. Міжособистісні конфлікти допомагає вирішити психолог. Таким чином, у ході спілкування зі здобувачами освіти було підтверджено, що в УДФСУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно витримуються під час реалізації освітньої програми

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Добра матеріальна база, представлена сучасним аудиторним фондом, оформленим за тематичним спрямуванням, бібліотечними фондами з інституційним репозитарієм, сучасним технічним оснащенням освітнього процесу; Комфортні умови навчання, творчого і спортивного розвитку та проживання в гуртожитку для всіх охочих студентів. Безоплатний доступ учасників освітнього процесу до всієї інфраструктури Університету. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Автоматизована система управління університетом також є суттєвим плюсом у контексті розгляду критерію 7. Наявна чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Окремо варто зазначити інклюзивність освітнього простору, яка досягається спільними зусиллями адміністрації, студентства та батьківського комітету

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група звертає увагу на необхідність якомога швидше завершити доукомплектування телерадіостудії для відпрацювання практичних навичок з медіа виробництва.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічна база університету загалом відповідає вимогам критерію 7 за наявності одного несуттєвого недоліку – незавершеності робіт щодо ремонту і обладнання телерадіостудії.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО діє Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Університеті державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/rc3XvdR> Згідно з Положенням, ОП бакалаврського рівня проходять процедуру перегляду не менше як раз на три роки. ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" була розроблена на кафедрі журналістики, української словесності та культури у 2016 році та переглянута з дотриманням усіх необхідних процедур у 2019 році з метою відповідності Стандарту за спеціальністю 061 "Журналістика". До процедури модернізації ОП були залучені НПП кафедри, стейкхолдери та здобувачі. Це підтверджено під час відповідних зустрічей 2, 3 та 4. У 2020 році була затверджена нова редакція ОП, яка схвалена Вченою радою та введена в дію. За словами гаранта та НПП, остання редакція передбачає додавання нової обов'язкової дисципліни "Державні фінанси". До вибіркової дисципліни було додано "Сучасні проблеми глобалізованого суспільства", "Основи фінансових розслідувань", "Міжнародні стратегічні комунікації", "Фінансова система України" та "Фінансовий ринок". Все це сприяє закріпленню тематичної унікальності ОП та сприяє підготовці випускників до висвітлення економічної ситуації в країні. Здобувачі освіти, викладачі кафедри, стейкхолдери та роботодавці підтверджують свою залученість до процесу розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було виявлено, що вони не тільки знають, а й брали участь у перегляді ОП. Зокрема, студентка IV курсу Ольга Кацан є учасницею робочої групи з розробки ОП 2020 року та проекту 2021 року. У рамках діяльності робочої групи проходять круглі столи зі стейкхолдерами, роботодавцями та учасниками освітнього процесу. У результаті таких засідань до ОПП було додано дисципліну "Міжнародні стратегічні комунікації". Ольга, наприклад, запропонувала змінити підхід до вивчення дисциплін "Історія української літератури" та "Історія зарубіжної літератури", змістивши акцент з хронології на тренди, аналіз та прогностичний аспект в літературі. Ці пропозиції були враховані: змінилася назва дисциплін та підхід до їх викладання. Дівчина також зазначає, що студенти впродовж усього періоду навчання впливають на освітній процес. По-перше, щосеместрово проводяться опитування щодо організації освітнього процесу на ОП, де можна поділитися своїми пропозиціями. За результатами цих опитувань, 80,6% студентів задоволені якістю освітньо-професійної програми "Журналістика і зв'язки з громадськістю" <https://cutt.ly/Xc8IeAe>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП і надають пропозиції та рекомендації для покращення освітньої програми. До Зустрічі 4 із роботодавцями та іншими стейкхолдерами долучилися Юлія Бережко-Камінська – письменниця, журналіст, член Національної спілки письменників України, екс-головний редактор газети "Ірпінський вісник"; Віталій Голубев – журналіст, медіатренер, секретар НСЖУ, керівник Школи універсального журналіста; Анастасія Даугуле – заслужена журналістка України, член НСЖУ і МФЖ, журналістка телеканалу "Інтер"; Андрій Куликов – співзасновник і голова правління "Громадського радіо", голова Комісії з журналістської етики; Світлана Остапа – заслужена журналістка України, член НСЖУ, Голова Наглядової ради АТ "НСТУ"; Тетяна Якубович – редакторка проекту "Радіо Донбас. Реалії" ("Радіо Свобода"). Вони ознайомлені зі змістом програми, брали участь в обговоренні і вдосконаленні її та навчального плану, долучені до викладання профільних дисциплін, організації та проведення практик в медіаструктурах, проведення тематичних семінарів, лекцій, тренінгів, надають фахову літературу до Наукової бібліотеки, беруть участь у наукових конференціях. У 2021 році Андрій Куликов призначений головою експертної комісії з атестації здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня. За словами Анастасії Даугуле, у рамках підписаного договору про співпрацю телеканал "Інтер" сприяє започаткуванню дуальної освіти, зокрема надає УДФСУ свої виробничі можливості та студійні комплекси для опанування здобувачами практичними журналістськими навичками. Світлана Остапа долучена до викладання дисциплін, брала участь у Всеукраїнському круглому столі "Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві", організованим ННІ гуманітарних наук. Тетяна Якубович зазначає відкритість НПП кафедри до співпраці та впровадження пропозицій стейкхолдерів в освітній процес, а також позитивно відгукується про рівень підготовки студентів, які проходили практику на базі "Радіо Свобода". Віталій Голубев надав поради щодо включення в освітній процес декількох питань, зокрема особливості використання соціальних мереж в якості джерел інформації та інструменти просування особистого бренду. За його словами, така пропозиція була взята до уваги. ЕГ констатує, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП "Журналістика і зв'язки з громадськістю" ще немає випускників, але загалом в університеті цим напрямом опікується відділ профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню, який було запрошено на резервну зустріч. За словами представників цього відділу, кожен випускник може ознайомитися із вакансіями, які розміщені на сайті, є практика заповнення "Анкети випускника", відбувається співпраця з Ірпінським міським центром зайнятості та Державною службою зайнятості, Міністерством фінансів України, Державною податковою службою України та Державною митною службою України, які надають вакансії для випускників університету. Відділ допомагає у складанні резюме. Випускників залучають як стейкхолдерів освітнього процесу. Щорічно в червні проводиться урочиста зустріч випускників усіх років. Відбуваються ярмарки вакансій та дні кар'єри. На ОП є здобувачі, які поєднують навчання та співпрацю із ЗМІ, це було підтверджено під час зустрічі з трьома студентами та зустрічі 4 зі стейкхолдерами і роботодавцями. В УДФСУ наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з академічним та адміністративним персоналом УДФСУ з'ясувалося, що за час функціонування ОП були виправлені недоліки та прийнято низку заходів для удосконалення програми, зокрема такі: збільшено кількість годин на практичні заняття за рахунок семінарських із дисциплін, які формують практичні вміння і навички; оновлено перелік дисциплін вільного вибору; з метою надання публічності реалізації ОП відповідна інформація розміщується на веб-сторінках університету, кафедр та соціальних мережах; удосконалено роботу щодо дотримання академічної доброчесності; працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності, секретарем якої є керівник Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти Валентина Фурманюк. На сторінці центру оприлюднено рекомендації щодо проведення автоматизованої перевірки на академічний плагіат курсових та дипломних робіт на кафедрах університету <https://cutt.ly/gc8MRlR>. Проводиться серія тематичних семінарів (наприклад, з основ академічного письма) із залученням Студентського комітету із забезпечення якості освіти. За результатами обговорення ОП до неї було внесено низку змін для вдосконалення змісту та досягнення програмних результатів навчання: додано ОК "Міжнародні стратегічні комунікації", "Редактор нових медій", "Зв'язки з громадськістю", "Організація і проведення PR-кампанії" та "Державні фінанси". Таким чином, система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація для ОП "Журналістика та зв'язки з громадськістю" є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти ще немає. Але у ЗВО існує практика врахування результатів акредитації інших ОП. За словами першого проректора з навчально-методичної та виховної роботи Олега Шевчука, є відповідні накази, які враховують всі рекомендації, надані під час проходження акредитаційних експертиз інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості освіти формується на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/CvqC1DL>, Кодексу академічної доброчесності УДФСУ <https://cutt.ly/6glAVPF>, Положенням про академічну доброчесність УДФСУ <https://cutt.ly/rglA4aL>. За словами керівника Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти та секретаря Комісії з питань етики та академічної доброчесності Валентини Фурманюк, в УДФСУ створена система забезпечення якості освіти, до якої долучені всі структурні підрозділи університету. НМЦ є координуючою ланкою, яка виконує такі завдання: створення цілісного бачення системи якості освіти в університеті, забезпечення академічної доброчесності, проведення опитування учасників освітнього процесу (наприклад "Викладач очима здобувача", пункти якого впливають на рейтинг викладачів), систематичний моніторинг якості освітніх послуг, онлайн-консультування гарантів освітніх програм, тематичні семінари та випуск інформаційних бюлетенів. Проведено круглий стіл "Вплив студентського самоврядування на якість освіти" <https://cutt.ly/evqCJsA>. Здобувачі освіти долучені до моніторингу та систематичного перегляду ОП і беруть участь в опитуваннях. Проводяться засідання кафедри, Науково-методичної ради, Вченої ради, розширені засідання ректорату та наради з гарантами ОП, на яких НПП вносять свої пропозиції щодо вдосконалення структури та змісту НД. Під час зустрічі 5, представники студентське самоврядування підтвердили створення Студентського комітету забезпечення якості освіти, який займатиметься вивченням думки здобувачів щодо задоволеності наданням освітніх послуг за кожною ОП. Адміністрація ЗВО відкрита до пропозицій студентів, про що свідчить перелік імplementованих побажань від ОСС. Також саморядування долучене до органів управління університетом та обговорення під час оперативних нарад. Відбувається конструктивна комунікація зі стейкхолдерами освітнього процесу, вони постійно надають рекомендації, які враховуються під час перегляду ОП. Журналісти й медіаексперти є викладачами за ОП на умовах сумісництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. В УДФСУ діє Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм. До модернізації ОП залучаються здобувачі освіти, НПП, стейкхолдери та роботодавці, які надають свої пропозиції щодо покращення освітніх компонентів. У ЗВО сформована культура якості освіти та система її вдосконалення, яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У цілому слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Витримані вимоги до розробки та перегляду ОП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування та усунення недоліків ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу закріплені Статутом Університету <https://cutt.ly/xyQB1j8>; Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/Lvt1Qg6> ; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ <https://cutt.ly/NgzfbrK>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/WyQBArZ>; Кодексом академічної доброчесності в УДФСУ <https://cutt.ly/Ugzfn7A>. Всі ці документи є у відкритому доступі на сайті університету. Ознайомлення з ними підтвердила студентка Ольга Кацан під час зустрічі з. Учасники освітнього процесу також неодноразово зазначали, що вони за потреби можуть отримати фахову консультацію від юридичної служби. Під час ознайомлення з правилами та процедурами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, експертна група дійшла висновку, що вони є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час спілкування експертної групи зі стейкхолдерами, було підтверджено, що ЗВО в зазначений термін оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій <https://cutt.ly/EvqozLA>, які можна надіслати електронною скринькою.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму <https://cutt.ly/svq2rm2>. Стейкхолдери та роботодавці (Андрій Мирончук, Анастасія Даугуле, Тетяна Якубович, Інна Кузнецова, Надія Ілляк, Олександра Синовець та Олег Білорус), у свою чергу, надали рецензії на ОП, з якими також можна ознайомитися у цьому розділі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими, знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Своєчасне оприлюднення проекту ОП для його публічного обговорення та іншої інформації забезпечують достатнє інформування усіх зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін у цілому не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Костюк Віктор Володимирович

Члени експертної групи

Литвиненко Володимир Вікторович

Андрющук Ганна Олексіївна