

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	54025 Психологія. Психологія бізнесу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6540
Повна назва ЗВО	Державний податковий університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44550814
ПІБ керівника ЗВО	Серебрянський Дмитро Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://dpu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6540>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54025
Назва ОП	Психологія. Психологія бізнесу
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, педагогіки та соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки та соціальних комунікацій Кафедра облікових технологій та бізнес-аналітики Кафедра економіки, підприємництва та митної безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська обл., Україна, 08200
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	421045
ПІБ гаранта ОП	Нежинська Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf_psihol_soc@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-523-07-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-537-11-99

„jv„j

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія Психологія бізнесу» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556 (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341 (у редакції постанови КМУ 25.06.2020 №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами); наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р. № 564.

Розробку програми розпочато робочою групою у 2020 році, зважаючи на потребу на ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та/або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога та бізнес-психолога. Вперше ОП була затверджена Вченою радою Університету 25 березня 2021 року протокол №4, введена в дію наказом ректора від 25 березня 2021 року №415 <http://surl.li/dvigh>. Нова редакція ОП «Психологія. Психологія бізнесу» (для вступу 2021) була затверджена Вченою радою УДФСУ 26 квітня 2021 року, протокол №5, введена в дію наказом УДФСУ від 26 квітня 2021 року №544 <http://surl.li/dvigk> зазнала змін у зв'язку з удосконаленням задля розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та виключенням вибіркового освітніх компонентів з ОП та навчальних планів і затвердження їх в каталогах.

Наступна редакція ОП «Психологія. Психологія бізнесу» (для вступу 2022) була затверджена Вченою радою ДПУ 29 вересня 2022 року, протокол №3, введена в дію наказом ДПУ від 5 жовтня 2022 року №998 <http://surl.li/dvigo>. У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів <http://surl.li/dvigs> було внесено зміни до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти 2021 року набору для заочної <http://surl.li/dvigt> та денної <http://surl.li/dvigw> форм навчання: здійснено перерозподіл годин у освітньому компоненті «Тренінг із психологічного консультування» <http://surl.li/dvigu>. Уперше набір здобувачів вищої освіти на освітньо-професійну програму було здійснено у 2021/2022 навчальному році у кількості 18 осіб. На даний час на освітньо-професійній програмі навчається 143 особи за денною та заочною формами навчання. Випускники мають змогу працювати на будь-яких посадах, що пов'язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень, у тому числі й у сферах бізнесу. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в ДПУ із залученням викладачів кафедри факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту ДПУ та психологів-практиків.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023-2024	83	23	60	0	0
2 курс	2022 - 2023	60	15	45	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	54001 Психологія
другий (магістерський) рівень	54025 Психологія. Психологія бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма (Проект)	<i>Проект 053_ОПП_маг_ДПУ_2024.pdf</i>	http://surl.li/nebig
Освітня програма	<i>053_ОПП_маг_ДПУ 2022 року набору.pdf</i>	CGTGMtcLxmB2Eojo7Ut8jmRxBWIVf/qdehj+iYx38bs=
Освітня програма	<i>053_ОПП_маг_УДФСУ із листом моніторингу 2021.pdf</i>	+dphLqcQrjFaww8Equbh3mZnBLgljXDUocpD8EpUOrA =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денної форми навчання_2022-2023.pdf</i>	LJJGaByZ1EeEkguEz5IuwM6lVyuz3MR2p7hNIGjlU/8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочної форми навчання_2022-2023.pdf</i>	64znVrbxXNS82gdEHHpitPzeqDzjf3agkgFSCr8GuU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денної форми навчання_2021-2022.pdf</i>	LJJGaByZ1EeEkguEz5IuwM6lVyuz3MR2p7hNIGjlU/8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочної форми навчання_2021-2022.pdf</i>	64znVrbxXNS82gdEHHpitPzeqDzjf3agkgFSCr8GuU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія здобувача вищої освіти.pdf</i>	cALuNl1Fm9duxJwTLyUf6IUJLhLehY4Hms+E8/AUHd8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія лабораторії психології малих груп та міжгрупових відносин Інституту соціальної та політичної психології.PDF</i>	FAX+tcYKpGuXEVwS7zPisMHcAgPozOcHewNmiGIVEe A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія менеджера з інвестицій ТОВ ДТЕК СЕРВІС на ОПП Психологія. Психологія бізнесу другого магістерського рівня.pdf</i>	Gx5YSemfAmPW9vX/lFElgR1zL8HpRDWAfxl9sLmFJ/c =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Української спілки Психотерапевтів.pdf</i>	cDsSL5DQBBJlUo7zbGZUW/RmhMVCuoG1NzLXpM3V NEg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія факультету психології КНУ імені Т.Шевченка.pdf</i>	tWh4KoLYG6QM+ur+yOaSkVBXPfEj7T5a7eJd6GSdfTM =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня компетентностей психолога у сфері бізнесу, а також визначення напрямів його наукових досліджень і методів роботи в організаціях із суб'єктами бізнесу із широким доступом до працевлаштування. ОП розрахована на здобувачів вищої освіти, орієнтованих на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога в сфері бізнесу, що відрізняє ОП, яка акредитується, від усіх інших ОП у галузі психології інших ЗВО України. Унікальні освітні компоненти забезпечують фундаментальну та універсальну підготовку, яка дозволить здобувачам посилити базові фахові знання актуальними проблемами психології організацій та бізнес-структур, розвивати наскрізні практичні навички психологічної допомоги з урахуванням міжкультурних особливостей та норм професійної етики: виявляти психологічні особливості особистості різного віку, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості; діагностувати психологічний клімат колективів; визначати тенденції розвитку міжгрупових відносин; розробляти заходи у професійній діяльності для підвищення

згуртованості та спрацьованості співробітників; формувати психологічні основи добору та навчання управлінських кадрів і персоналу тощо <http://surl.li/nhgan>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. <http://surl.li/dicmi> представлено місію Університету як провідника у багатовимірний світ знань здобувачів вищої освіти шляхом залучення їх до цінностей майбутнього та дослідження фахової діяльності, що займає активну відповідальну позицію перед суспільством і державою. Мета Університету – досягти збалансованого розвитку для набуття здобувачами усіх рівнів фаху у фінансовій сфері заради служіння державним інтересам. Стратегія ДПУ спрямована на розбудову Університету як інноваційного освітньо-наукового центру, що сприяє всебічному розвитку особистості, суспільства і держави. Тому основна мета ОП «Психологія. Психологія бізнесу», яка полягає у формуванні у здобувачів компетентностей психолога у сфері бізнесу, визначенні напрямів досліджень і методів роботи в організаціях із суб'єктами бізнесу із широким доступом до працевлаштування, відповідає місії та стратегії ДПУ. У Статуті ДПУ <http://surl.li/ltkpz> наголошено на підготовці висококваліфікованих кадрів для виробничих та інших установ, розвиток науки, формування широкого світогляду здобувачів відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави, формування широкого світогляду здобувачів, що здійснюється відповідно до основних напрямів розвитку Університету: освітній процес; дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми зацікавлені в оволодінні методологією наукової та професійної діяльності, а також проведенні власного наукового дослідження і якісного захисту кваліфікаційної роботи. Реалізація їх інтересів забезпечується виконанням навчального плану, що сформований на основі науково-методичного доробку кафедри психології, педагогіки та соціології й врахуванні інтересів стейкхолдерів. Навчальний план включає дослідницьку, практичну та навчальну складову (вибіркові дисципліни складають 25 кредитів ЄКТС), що є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, які систематично залучаються до обговорення ОП <http://surl.li/dvmxi>, її розробки <http://surl.li/dvigo> та рецензування <http://surl.li/dvikk>. Після перегляду ОП у 2022 р. в частині відповідності програмних результатів навчання ОК за пропозиціями здобувачів ПРН12 було підсилено ОК «Кар'єрний консалтинг», «Бізнес просування у цифровому середовищі», «Психологія комунікації» (протокол чергового засідання Вченої ради ДПУ № 8 від 28.04.2022 р. <http://surl.li/dvigu>). Пропозиції здобувачів відображено також під час анкетування у 2022 р. <http://surl.li/nebtz> та 2023 рр. <http://surl.li/nebsu>, а результати обговорено на засіданнях кафедри (протокол № 4 від 3 листопада 2023 р.) та враховано у Проєкті ОП 2024 р. <http://surl.li/nebig>. За пропозиціями продовжує працювати клуб соціально-психологічних досліджень ІНСАЙТ <http://surl.li/mzxtk> та Літня школа з психології <http://surl.li/mwusn>.

- роботодавці

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом: проведення опитування на ярмарках вакансій, днів кар'єри; спільних науково-практичних заходах; відкритих лекцій; он-лайн опитуваннях, що проводиться відділом профорієнтації, кар'єрного розвитку та доуніверситетської підготовки. Під час формулювання цілей та визначення змісту освітніх компонентів (ОК) шляхом консультацій враховано інтереси та пропозиції роботодавців <https://cutt.ly/DinZBoX>, що знайшло відповідне відображення у змісті ОК «Комунікативна психологія», «Тренінг з ефективних комунікацій та взаємодії у бізнесі», «Бізнес-переговори та посередництво», «Тренінг з психологічного консультування», «Коучинг і трансформаційні ігри», «Психологія здоров'я», а також вибору та розширенню у 2023 р. тематик кваліфікаційних робіт <http://surl.li/nfqfs>, місць проходження переддипломної практики, а також проведення психологічних досліджень. Під час анкетування стейкхолдерів кафедрою психології, педагогіки та соціології у жовтні 2023 р. (<http://surl.li/nlcac>) теж виявлені певні особливості та пропозиції, які обговорювалися на засіданні кафедри (протокол № 4 від 3 листопада 2023 р.), і які будуть включені у подальшому у проєкт ОП 2024 р.

- академічна спільнота

Цілі ОП та її програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням вимог та потреб академічної спільноти, зокрема, враховано результати обговорення актуальних проблем підготовки психологів у сфері бізнесу під час проведення науково-комунікативних заходів: Ірина Петухова (2022, 2023), Романюк Людмила (2021, 2022), Плетка Ольга (2021, 2022), Данилюк Іван (2021, 2022), Sondaite Jolanta (2021), Despotashvily Medea (2021, 2022), Марина Заушнікова (2022), Nana Porketova (2022), Pavel Ziaran (2022), Юлія Драганова (2022, 2023), Олена Нежинська (2023). Пропозиції подано у рецензіях-відгуках факультетом психології КНУ імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/k1nXvJs>, Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України <http://surl.li/dviki>, Київською філією Української спілки психотерапевтів <http://surl.li/dvike>. Науково-педагогічні працівники ДПУ залучені до формування цілей і ПРН на всіх етапах реалізації ОП. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу. Про це свідчать участь зарубіжних колег у міжнародних гостьових лекціях, що розширює світогляд і професійні компетенції майбутніх фахівців: <http://surl.li/dvmxu> <http://surl.li/dvmya> <http://surl.li/dvmys>, <http://surl.li/mwrzy>, <http://surl.li/mwuel>. На етапі розробки ОП велися консультації із професорсько-викладацьким складом Університету Миколаса Ромеріса (Литва).

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання цілей та програмних результатів ОП до розширених засідань проектної групи увійшли представники академічної спільноти, зовнішні стейкхолдери (роботодавці), зокрема, менеджер з інвестицій ТОВ ДТЕК СЕРВІС Дмитро Сурков (<http://surl.li/dvmxi>) та здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня Олександра Кулій (<http://surl.li/dvigs>). Дані питання також обговорювались на розширених засіданнях кафедри психології, педагогіки та соціології, Вченій раді факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту.

Зазначене знайшло своє підтвердження у протоколах засідань кафедри психології, педагогіки та соціології (протокол № 10 від 03.05.2022 р., протокол № 4 від 3 листопада 2023 р.), звітах про проведення круглих столів (протокол № 4 від 15 лютого 2022 р.) та інших комунікативних заходах, у т.ч. пропозиціях гаранта ОП щодо перезатвердження ОП (протокол № 11 від 06.06.2022 р.). Уточнено зміст окремих компонентів, визначено форми викладання і навчання, методи оцінювання і т.ін., доцільність включення обов'язкових дисциплін «Економіка і бізнес», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У результаті консультування та проведення спільних заходів з роботодавцями, університетською академічною спільнотою встановлено відповідність програмних результатів навчання освітньо-професійної програми тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема: в умінні організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (ПРН2) через ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7; в умінні узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки (ПРН3) через зміст ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 12, ОК 13; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (ПРН5) через ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10; оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН8) через зміст ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 12; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН11) через зміст ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. Під час підготовки ОП групою забезпечення здійснювався моніторинг діяльності установ на ринку, що дало підґрунтя для врахування в цілях і програмних результатах ОП відобразити сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці через вибір баз практик і тем кваліфікаційних робіт. Результати аналізу зазначених тенденцій розглядаються на розширених засіданнях робочої групи й є базою для удосконалення змісту ОП та внесення необхідних змін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий та регіональний контекст враховувався через здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювання ступеня складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів, зокрема вирішення практичних завдань та психологічних задач у змісті (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8), вибір тем кваліфікаційних робіт (ОК12), місця баз переддипломної практики (ОК 11). Здобувачі проходили переддипломну практику у різних регіонах України в організаціях різних форм власності. В умовах війни актуальності набула співпраця з Київським обласним центром соціально-психологічної допомоги <http://surl.li/nisvb>, де здобувачі отримали змогу долучитися до обміну досвідом.

Програмні результати навчання ОП спрямовані на адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ОК 5, ОК 8, ОК 10). Київський регіон до війни був одним з найбільш розвинених в аспекті розвитку економіки та бізнесу країни, а зараз відчуває необхідність якісного психологічного супроводу як організацій в цілому, так і персоналу зокрема. Наразі відбувається співпраця НПП кафедри з різними службами м. Ірпінь з метою формування стресостійкості Ірпінської громади через впровадження програми тренінгу від Ізрайльської коаліції по роботі з травмою <http://surl.li/nitjt>, що передбачає розвиток резильєнтного суспільства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП було враховано досвід вітчизняних (КНУ імені Т. Шевченка, Інститут соціальної та політичної психології) та іноземних освітніх програм (Інститут психології Університету Миколаса Ромеріса, м. Вільнюс, Литва). У контексті обміну досвідом у 2023 р. були проведені виступи в Телавському державному університеті імені Якова Гогешвілі, Грузія (М.А. Сова «Креативні технології розвитку творчої самореалізації співробітників», М.Ю. Заушнікова «Культурні особливості проведення процесу переговорів») у рамках співпраці та розвитку дружніх відносин у галузі освіти та науки <http://surl.li/nawge>.

При аналізі ОП Університету Миколаса Ромеріса було взято за основу ОК «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» (ОК2), «Психологія управління інноваціями» (ОК3), «Психологія бізнесу» (ОК5), «Поведінкова економіка» (ОК7), «Бізнес-переговори та посередництво» (ОК8), «Тренінг психологічного консультування» (ОК10), та їхню змістовну частину. При розробці ОП акцентувалася увага на оволодінні фундаментальними фаховими знаннями, понятійним апаратом, соціально-психологічних особливостями та закономірностями психічної активності людей, формах психологічної, психолого-консультативної допомоги, вмінні аналізувати практичні управлінські та психологічні ситуації.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Психологія. Психологія бізнесу» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня

вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556 (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341 (в редакції постанови КМУ 25.06.2020 №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10.05.2018 № 347); наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 № 564. Вихідними програмними результатами навчання є здатність здобувача: 1) здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; 2) вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; 3) узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; 4) робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; 5) розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; 6) розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; 7) доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях; 8) оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; 9) вирішувати етичні дилеми з опорою на етичні принципи та загальнолюдські цінності; 10) здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; 11) здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Ключову роль у їх засвоєнні відіграють освітні компоненти: «Методологія та організація наукових досліджень» (ПРН2, ПРН3, ПРН10, ПРН11, ПРН12), «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» (ПРН2, ПРН3, ПРН10, ПРН15), «Психологія бізнесу» (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН14, ПРН16, ПРН17), «Бізнес-переговори та посередництво» (ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17), «Тренінг з психологічного консультування» (ПРН4, ПРН5, ПРН9).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564. Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90 кредитів ЄКТС

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90 кредитів ЄКТС

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25 кредитів ЄКТС

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які формують здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі бізнес-психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП акцентовано на формуванні професійних компетентностей з ОК: «Психологія цінностей» (за білінгвальною методикою), «Психологія бізнесу», «Психологія управління інноваціями», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», «Економіка і бізнес», «Поведінкова економіка», «Бізнес-переговори та посередництво», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», «Тренінг з психологічного консультування», «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота». Вивчення ОК «Психології цінностей (за білінгвальною методикою)» розкриває актуальні тенденції особливостей психічної діяльності людини через особливості становлення цінностей особистості в перебігу психічних явищ, психічних станів, психічних процесів; сучасні погляди вітчизняних та західних науковців щодо ціннісного становлення особистості.

Прикладна спрямованість ОП реалізується в таких ОК: «Методологія та організація наукових досліджень», «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», «Бізнес-переговори та посередництво», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», «Тренінг з психологічного консультування», «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота». ОП є міждисциплінарною, що відображено в ОК «Поведінкова економіка», «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», «Економіка і бізнес», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою».

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методика та технології, а також інструменти ОП співпадають з визначеними у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області орієнтований на розуміння методології та організації проведення наукових досліджень у психології, здатності здобувачами використовувати різноманітні методи аналізу даних у проведених психологічних дослідженнях, формуванні навичок управління інноваціями. У т.ч. це розвиток здатності ефективно вести бізнес-переговори, використовувати різні доцільні комунікативні технології, а також застосовувати адекватні психологічні інтервенції відповідно до запиту та категорії клієнтів. Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати та використовувати психологічний інструментарій, психодіагностичні методики, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні, мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена для здобувачів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДПУ <https://cutt.ly/K1kT9uR> та Положенням про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ДПУ <https://cutt.ly/N1kIuOd>, що реалізує їхнє право через: обрання форми навчання; обрання місця проходження практики; обрання вибіркової ОК; обрання теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; реалізацію права на академічну мобільність (навчання за програмами академічної мобільності (внутрішньої; міжнародної); мовне стажування; неформальної (або інформальної) освіти та перезарахування її результатів). Здобувачі роблять вибір з каталогу ОК. З метою інформування про зміст вибіркової ОК завідувач кафедри та гарант ОП розміщують на сторінці кафедри силабуси <https://cutt.ly/q1kIfzQ>, у яких розкрито мету, завдання, результати навчання. Здобувачі ознайомлюються з порядком, термінами й особливостями формування груп для вивчення обраних ОК. Заяву на вивчення ОК, яку вивчатимуть здобувачі денної форми навчання, формують у середовищі АСУ або через подання паперової заяви до деканату. Здобувачі індивідуально та самостійно обирають тему кваліфікаційної роботи, над якою працюють разом із науковим керівником впродовж усього терміну навчання. Здобувачі заочної форми навчання мають можливість виступити ініціаторами укладання угоди з конкретним місцем проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Державного податкового університету <https://cutt.ly/V1kIveF>, що створює умови для досягнення таких цілей: поглиблення професійних знань у межах обраної ОП, отримання додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення власних знань та здобуття додаткових загальних і загально-професійних компетентностей у межах спеціальності; ознайомлення із сучасним рівнем та актуальними проблемами наукових досліджень у інших галузях знань, розширення світогляду. Здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія. Психологія бізнесу» здійснюють вибір навчальних дисциплін у термін до 15 вересня або впродовж 10 днів для другої та наступних хвиль зарахування. Попередньо ознайомитися з переліком вибіркової навчальних дисциплін здобувач може на сторінці ОП <http://surl.li/mzjkt> у вкладках «Перелік навчальних дисциплін за вибором», «Робочі програми навчальних дисциплін за вибором». В особистому кабінеті АСУ «Управління Університетом» самостійно і незалежно здобувач обирає вибіркові дисципліни, які бажає вивчати. Пропозиції щодо змін до переліку вибіркової дисциплін ОП «Психологія. Психологія бізнесу» формуються шляхом обговорення змістової частини ОП зі стейкхолдерами та здобувачами на круглих столах та через опитування. Висловлені стейкхолдерами та здобувачами пропозиції щодо перегляду вибіркової навчальних дисциплін оформлюються відповідним протоколом засідання кафедри психології, педагогіки та соціології та передаються на розгляд і затвердження Вченій раді факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту ДПУ, Вченій раді Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки: практичні та семінарські заняття, практику проведення психологічних досліджень <http://surl.li/nhgan>. Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ <https://cutt.ly/k1kIFqX> та програми практики <https://cutt.ly/F1kIZYg>. Практика проводиться впродовж 10 тижнів перед виконанням кваліфікаційної роботи і є підсумковим результатом практичної підготовки. Під час практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання із фахових дисциплін, завершується формування бази фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи магістра.

Для здобувачів ОП щороку укладаються короткострокові угоди з державними та приватними підприємствами й установами: у 2022 та 2023 рр. укладені Договори з ТОВ «Кварталгруп», ТОВ «СинергіяКиїв», ТОВ «Комфітрейдер», ТОВ «Охорона безпека міста», ПРАТ «Санта Україна», ТОВ «Електроконтакт», ПАТ «Українська залізниця», ТОВ «Індістаг», ТОВ «Мік Старт» та ін. Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячені формуванню у здобувачів практичних компетентностей, спрямованих на ефективне здійснення практичної (тренінгової, психотерапевтичної, консультаційної, психодіагностичної) діяльності з використанням науково верифікованих методів та технік (СК4, СК5, СК7); здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (СК10).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами навичок ефективної взаємодії та особистісного розвитку, уміння співпрацювати у команді, з колегами, клієнтами, партнерами, здатності розробляти й управляти проектами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 3, ОК 4, ОК 5, вибіркові дисципліни: «Коучинг і трансформаційні ігри», «Тімблдінг та розвиток команди»), швидко й ефективно вирішувати конфлікти, не губитися в складних ситуаціях (ОК 8, ОК 10, вибіркові компоненти, у тому числі: «Альтернативні засоби захисту у бізнесі», «Психологія персоналу»), вміння управляти собою, власними емоціями і комунікаціями («Емоційний інтелект у бізнесі», «Тренінг із ефективних комунікацій та взаємодії у бізнесі»), підвищити стресостійкість, гнучкість та адаптивність через набуття навичок стресостійкості, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості («Психологія здоров'я», «Психосоматика»). На основі вивчення основних та вибіркового компонентів здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями і т.ін. Також формуванню soft skills сприяють участь здобувачів у комунікативних заходах: <https://cutt.ly/b1kI2JQ>, <https://cutt.ly/R1kOqLo>, <https://cutt.ly/F1kOpzb>, <http://surl.li/mwuqn>, <http://surl.li/mwuqy>, <http://surl.li/mwuqy>, <http://surl.li/mwusa>, <http://surl.li/mwusn>, <http://surl.li/mwutj>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) ЗВО керується: Положенням про організацію освітнього процесу у ДПУ <https://cutt.ly/K1kT9uR>. Обсяг окремих освітніх компонентів ОП спрямований на досягнення цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти, нормативний термін підготовки магістра становить 1 рік 6 місяців, відповідно 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). З них на денній формі навчання обсяг аудиторних занять становить 810 год. (30,0%), самостійної та індивідуально-консультаційної роботи – 1890 год. (70,0%). Для заочної форми навчання обсяг аудиторних занять становить 120 год. (4,4%), самостійної роботи – 2546 год. (94,3%), індивідуально-консультаційної – 34 год. (1,3%). У першому семестрі передбачено 7 освітніх компонент, у другому – 5, разом із переддипломною практикою, у третьому – сім. Кваліфікаційна робота виконується здобувачем вищої освіти впродовж усього терміну навчання. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання коротке поле

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dpu.edu.ua/pravylyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників відповідають загальним Правилам прийому у ДПУ <https://cutt.ly/D1kObeQ>. Для вступу на навчання необхідне успішне складання індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови для абітурієнтів на основі ОКР «магістр» та «спеціаліст», абітурієнти на основі ОКР «бакалавр» вступають на основі ЄФВВ у 2022 р. та МТНК – у 2023 р. Усі вступники мають успішно скласти фахове вступне випробування (у 2023 р. – тестові завдання).

Зарахування до числа здобувачів відбувається на основі рейтингових списків і виконання вимог до зарахування <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Програми вступних випробувань щороку оновлюються та розміщуються на сайті ДПУ у розділі «Програми вступних випробувань» <http://surl.li/ngind>. Щороку відбувається оновлення програми фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» на основі здобутого ОКР «бакалавра» та «магістра» (ОКР «спеціаліста»). Метою фахового вступного іспиту є комплексна перевірка знань абітурієнтів, отриманих ними в результаті вивчення основних навчальних дисциплін фундаментальної та професійної підготовки, які передбачені освітньо-професійною програмою та навчальними планами освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, магістр (ОКР «спеціаліст»), і є передумовою для подальшого засвоєння ОК зі спеціальності 053 «Психологія» <http://surl.li/ngiob>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, в Державному податковому університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <https://cutt.ly/K1kT9uR>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету <https://cutt.ly/H1kOKZt>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/g1kO2nf>.

Усі документи ДПУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ДПУ у відкритому доступі <https://dpu.edu.ua/master>.

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, додаток до диплому). Після зарахування здобувач вищої освіти впродовж двох тижнів має ліквідувати академічну різницю на підставі відповідного розпорядження факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту. Переведення з іншого ЗВО до ДПУ здійснюється виключно у канікулярний період.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практичного застосування вказаних правил на ОП «Психологія. Психологія бізнесу» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті <http://surl.li/gpjig>.

Визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті (сертифікати, свідоцтва тощо) дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з II семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передє семестру, або упродовж двох перших тижнів навчального семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, поширюється на усі дисципліни ОП. Університет може визнати результати навчання у неформальній/інформальній освіті в обсязі не більше 10% кредитів від загального обсягу кредитів ОП. Процедура перезарахування результатів є прозорою, алгоритм та шаблони документів розміщені на офіційному вебсайті ДПУ. Там же надані рекомендації щодо здобуття неформальної освіти <http://surl.li/mozkk>.

Документи оприлюднені на офіційному сайті Університету і є доступними для усіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/nbqen>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів вищої освіти ОП «Психологія. Психологія бізнесу» за спеціальністю 053 «Психологія», не було. Варто відмітити разом із цим, що отримання знань у неформальній або інформальній освіті є однією з умов ефективної діяльності психолога. Участь здобувачів ОП у проєктах неформальної освіти не є обов'язковою, але дозволяє виконувати професійно-орієнтовані завдання в межах практично-орієнтованих курсів більш якісно. Викладачі надають можливість здобувачам вищої освіти демонструвати результати навчання, які отримані самостійним шляхом на науково-практичних семінарах, конференціях, майстер-класах, воркшопах, психологічних форумах або фестивалях тощо. Така ініціативність здобувачів реалізується на рівні тем наукових досліджень та схвалюється викладачами.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП детально представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті у вкладці <https://cutt.ly/M1kPxvo>. Основними формами навчання в межах ОП виступають лекції, семінарські та практичні заняття, а також самостійна та індивідуально-консультаційна робота, в основу якої покладено особистісно діяльнісний підхід, виявлення і розвиток індивідуальних особливостей здобувача. В освітньому процесі застосовані сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій: MOODLE, GoogleMeet, Zoom, Офіс 365 (Teams) та ін. Інноваційною практикою стало забезпечення викладання навчальних дисциплін у дистанційному середовищі MOODLE (<http://moodle.dpu.edu.ua>), який забезпечує доступ до матеріалів дистанційних курсів та містить необхідну інформацію щодо організації дистанційного навчання для здобувачів та НПП. Дистанційні курси об'єднують вебресурси: відео- та аудіо-записів лекцій; мультимедійних матеріалів; термінологічного словника; пакетів тестових завдань із автоматизованою перевіркою їх результатів та ін.

З метою вивчення думки здобувачів щодо оцінки якості організації освітнього процесу, втілення принципу взаємодії між усіма його учасниками в Університеті затверджено Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ

«Викладач очима студентів» <https://cutt.ly/S1kPT8q> та Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/T1kPDLp>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм регульовано Законом України про освіту. Студентоцентроване навчання за ОП передбачає процес якісної трансформації освітнього середовища для здобувачів із розширенням їх автономії (вибір баз практики, навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних робіт) і здатності до критичного мислення на основі результативного підходу (участь у комунікативних заходах).

ДПУ надає можливість здобувачам брати участь у засіданнях Вченої ради Університету, Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, а також постійно координує та підтримує ініціативи і пропозиції студентської молоді.

Здобувачі мають можливість оцінювати науково-педагогічний склад ДПУ, а також висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчальних занять), наприклад, під час опитування щодо якості освітнього процесу в ДПУ <https://cutt.ly/b1kP3Ph> дистанційного навчання в умовах воєнного стану <https://cutt.ly/h1kAt2k>. Результати анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» <https://cutt.ly/q1kAfMD> констатують задоволеність рівнем викладання в ДПУ відповідно до Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ «Викладач очима здобувача» <https://cutt.ly/d1kAc2d> (у частині задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, які впливають на рейтинг викладачів), про що зазначено у Положенні про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/11kARaK>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають програмним результатам навчання, а принципи академічної свободи визначено у низці документів ДПУ: Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Державного податкового університету <https://cutt.ly/t1kAACK>, Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету <https://cutt.ly/v1kAKYC>.

НПП можуть розкривати навчальний матеріал на заняттях на власний розсуд з креативним підходом з урахуванням компетентностей, які має набути здобувач за ОП. Кожний НПП має право діяти самостійно без принципових обмежень.

Важливою є можливість використання результатів власних наукових досліджень учасників освітнього процесу під час обговорення проблемних питань та обґрунтування власної думки під час виконання індивідуальних завдань. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права на: 1) вільний доступ до всіх видів відкритої наукової літератури; 2) отримання методичного забезпечення та доступ до навчальних посібників; 3) безпечні та нешкідливі умови навчання, наявність навчальних лабораторій; 4) академічну мобільність <http://surl.li/dicqw>; 5) академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства; 6) трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є зрозумілою і доступною для учасників освітнього процесу, та надається протягом усього періоду навчання. До здобувачів вчасно доводяться терміни освітнього процесу, що представлені у графіку організації освітнього процесу <http://surl.li/mjzlm>, <https://asu.dpu.edu.ua>, графіках консультацій. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, метою вивчення ОК, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання відбувається на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. У кожній академічній групі призначається староста групи, який забезпечує, через електронну пошту групи або групу в соцмережах, подальшу взаємодію між викладачами та здобувачами освіти щодо поточних змін в освітньому процесі. Це сприяє всебічній допомозі в адаптації до освітнього процесу. Кожний здобувач може отримати індивідуальну консультацію через особисту електронну пошту викладача. Освітня програма, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, програма практики, програма атестаційного екзамену, методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи розміщені на сторінці кафедри <https://cutt.ly/g1kA19s>. Розклад навчальних занять розміщено за посиланням <https://asu.nusta.edu.ua/time-table/group>. Порядок і критерії оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ та представлені у робочих програмах і слайбах ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через виконання кваліфікаційної роботи, підготовку доповідей та матеріалів конференцій <https://cutt.ly/a1kSrvq>, <http://surl.li/mpkqh>, апробацію результатів досліджень на різного роду наукових заходах, виконання завдань з елементами наукових досліджень, проходження переддипломної практики на базах організацій. Написання та захист кваліфікаційної роботи є перевіркою готовності здобувача вищої освіти до майбутньої професійної діяльності. Метою практики, в свою чергу, є оволодіння здобувачем сучасними методами, формами організації та інструментами роботи в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень в реальних сучасних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження тощо.

На рівні ДПУ здобувачі долучаються до щорічних міжнародних наукових заходів, зокрема Податкового конгресу, Молодіжного податкового конгресу, щорічної міжнародної конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» <https://cutt.ly/g1kSdlN>, <http://surl.li/mpkah>, круглих столів <https://cutt.ly/l1kSxQQ>, студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасності в контексті соціально-психологічного знання» <http://surl.li/mwusa> тощо. Здобувачам пропонується, за їх згодою, обрати базу практики ту установу та організацію, де викладачі здійснюють свої наукові та дослідницькі проекти. У ході реалізації ОП, поєднання навчання та досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу в міжкафедральній навчальній лабораторії «Тренінговий центр «Human resources (consulting)» <https://cutt.ly/e1kSTR3>, що поглиблює отримані протягом навчання знання та розвиває навички самостійної дослідницької роботи. Клуб соціально-психологічних досліджень ІНСАЙТ, проекти, конференції <https://cutt.ly/g1kA19s> – всі ці напрями дозволяють здобувачу здійснювати повноцінну наукову роботу, знаходити одноумців, із якими можна порадитися і поділитися власними наробками та результатами досліджень. Здобувачі за ОП здійснюють наукові дослідження в рамках виконання науково-дослідної роботи кафедри психології, педагогіки та соціології за темою «Соціалізація особистості в умовах кризового суспільства: психолого-педагогічний аспект» (2022-2027)».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робоча група із залученням здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів регулярно здійснює моніторинг ОК з метою актуалізації їх переліку, змісту та коригування відповідно Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ <https://cutt.ly/d1kSGbE>. Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст ОП з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик, які систематизуються за результатами міжнародних стажувань, участі у дослідних проєктах, співпраці з різними установами. В освітніх компонентах ОП «Психологія конфлікту» та «Психологія бізнесу» враховано досвід підвищення кваліфікації у рамках участі у міжнародному Проєкті DAAD «Конфлікти в контексті допомоги біженцям» (м. Гамбург, Німеччина, 2023 р.) завідувачем кафедри Петуховою І.О. та доцентом Нежинською О.О. Освітня компонента «Тренінг з психологічного консультування» була підсилена доцентом Петуховою І.О. після підвищення кваліфікації в Ізраїльській коаліції травми на тему: «Надання екстреної психологічної допомоги, самопомоги, пом'якшення втоми від вигорання та співчуття тим, хто надає допомогу» (2022 р.). У процесі розробки навчальних дисциплін «Психологія цінностей» і «Психологія здоров'я» професор Романюк Л.В. використала матеріали зі стажування в Університеті Георга Менделя в Брно (Чеська республіка, 2022 р.), наразі відбувається її стажування в Collegium Helveticum в ETN Zurich, під час якого розширюється досвід із ознайомлення з науковими практиками (2023 р.). Доцент Заушнікова М.Ю. включила матеріали, отримані в ході міжнародного стажування в Університеті менеджменту безпеки в м. Кошице (Словацьчина, 2022 р.) за темою «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу», до змістової частини навчальної дисципліни «Бізнес-переговори та посередництво». Викладач Хоменко В.І. під час програми підвищення кваліфікації «Психічне здоров'я та гендерне насильство: надання психологічної допомоги особам, які зазнали сексуального насильства під час конфліктів» (м. Осло, Норвегія, 2023 р.) вдосконалює знання на основі представлення наукових досягнень іншої країни. Змістова частина освітнього компоненту «Психологія бізнесу» була розширена за результатами участі доцента Нежинської О.О. у програмі підвищення кваліфікації «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» (м. Одеса, 2022 р.). Оновлення навчальних дисциплін відбувалося і у результаті виконання кафедрою НДР «Соціологічні та психологічні проблеми особистісно-професійної динаміки сучасної молоді», у ході якої було представлено навчальну дисципліну за вибором «Емоційний інтелект у бізнесі». Щорічно перед початком навчального року групою забезпечення освітнього процесу на чолі з гарантом ОП проводиться моніторинг, перегляд, оновлення змісту робочих програм, відповідно до результатів наукових досліджень, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики та результатів власної наукової роботи викладачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У межах інтернаціоналізації на кафедрі психології, педагогіки та соціології відбуваються щорічні науково-практичні конференції, куди запрошуються учасники з-за кордону і де беруть активну участь здобувачі вищої освіти <https://cutt.ly/e1kS3nF>, <http://surl.li/mpkah>, які щороку мають змогу відвідувати міжнародні гостьові лекції <https://cutt.ly/E1kDpyI>, <https://cutt.ly/e1kDkDI>, <https://cutt.ly/t1kDmRO>, <https://cutt.ly/81kDI57>, <http://surl.li/mwrzy> (план-графік гостьових лекцій <http://surl.li/movqv>). Також у робочих програмах окремих ОК враховані результати участі їх авторів – викладачів у міжнародних наукових та освітніх проєктах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях, що відображено в списку запропонованих до курсу джерел. Це забезпечує інтеграцію з європейським освітнім простором щодо створення середовища, де можна в повній мірі проявити та розвинути свої інтелектуальні здібності, здобути глибокі наукові знання та професійна навички, що відповідають актуальним вимогам на ринку праці. У ДПУ діє Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету <https://cutt.ly/I1kDKsG>. Усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Участь викладачів у проєктах із академічної мобільності дозволила вивчити організацію навчального процесу, методи викладання у зарубіжних ЗВО, презентувати авторські курси та результати спільних наукових досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП включають поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <https://cutt.ly/K1kT9uR>, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/o1kDoRu>, Положення про порядок проведення комплексних контрольних робіт для здобувачів вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/P1kD6W5>. Контрольні заходи сплановано таким чином: поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи; підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання. У робочих програмах дисциплін ОП прописуються конкретні форми контрольних заходів та методи оцінювання. Рівень досягнення запланованих результатів навчання під час поточного контролю визначається за результатами виступів при обговоренні проблемних питань, виконання творчих, групових завдань, захисту індивідуальних самостійних завдань з елементами дискусії тощо. Поточний контроль здійснюється частково на лекціях і в переважній частині на практичних, семінарських заняттях. У робочій програмі кожної навчальної дисципліни прописано, які форми поточного контролю застосовуються при проведенні навчальних занять і як оцінюється кожен вид роботи. Формою контролю за результатом переддипломної практики є захист звіту. Формами атестації за ОП є атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Порядком оформлення та видання навчально-методичної документації, що регламентує освітній процес <http://surl.li/gmwtk>. У робочій програмі дисципліни є розподіл балів за змістовними модулями і темами (рейтинг-план), а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості (основними видами контролю є поточний та підсумковий). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/g1kFkNHX>. Уся інформація щодо навчальних досягнень, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в електронному журналі в АСУ, а їх результати вносяться у відомість обліку успішності здобувача та його індивідуальний навчальний план. Застосування чітких, зрозумілих методів контролю з кожного ОК у межах ОП дозволяють об'єктивно перевірити досягнення результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Строки, форми контрольних заходів доводяться до здобувачів у термін до одного місяця з дати зарахування та фіксуються ними у індивідуальному плані підготовки за відповідним роком навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з дисципліни доводяться до здобувачів на першому контактному занятті. Вимоги до підготовки, оформлення та критерії оцінювання окремих видів індивідуальних завдань, питання до диференційованих заліків і екзаменів представлені в методичних матеріалах для вивчення навчальних дисциплін, які розміщені у системі MOODLE ДПУ, доступ до яких здобувач має впродовж усього терміну вивчення. Також здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися з графіком навчального процесу, навчальними планами, ОП, робочими програмами та силабусами, переліком вибірковок дисциплін, інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисципліни на сторінці кафедри у вкладці «ОП Психологія. Психологія бізнесу (магістр)» <https://cutt.ly/81kFQ4q>. В особистому електронному кабінеті здобувача в системі АСУ висвітлюється вся інформація про форми, терміни та критерії підсумкового контролю. В ДПУ запроваджено практику повторного вивчення дисципліни через систему дистанційної освіти MOODLE.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Згідно з Положенням про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в Державному податковому університеті <http://surl.li/dst1j> кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується на сайті ДПУ або його структурного підрозділу, також розміщення може бути у репозитарії ДПУ (методичні рекомендації до написання розміщені на сайті Університету <http://surl.li/mslim>). Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП (програма атестаційного екзамену розміщена на сайті <http://surl.li/mslmn>). Склад екзаменаційної комісії та голова призначаються наказом ректора відповідно до Положення про порядок формування і роботи екзаменаційних комісій та атестацію здобувачів в ДПУ <https://cutt.ly/b1kFJya>. Завершується атестація здобувачів видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології за освітньо-професійною програмою «Психологія. Психологія бізнесу».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/K1kT9uR> та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Державному податковому університеті <https://cutt.ly/j1kF1rI>. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Форми проведення контрольних заходів та види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до змішаного та дистанційного навчання. Вищезазначені документи оприлюднені на сайті ДПУ <https://dpu.edu.ua/osnovni-documenty>. Інформація про процедуру проведення контрольних заходів повідомляється здобувачам вищої освіти на початку навчання викладачами під час перших навчальних занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ДПУ забезпечено об'єктивність екзаменаторів через Кодекс честі та корпоративної етики <https://cutt.ly/n1kF5IX> та Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/p1kGmf9> із забезпеченням принципів максимальної об'єктивності, відкритості процесу оцінювання, уніфікації вимог до оцінювання знань, урахування індивідуальних можливостей здобувачів. Кожен екзаменаційний білет містить теоретичні питання, що вимагають розгорнутої відповіді, а також значний перелік практичних і тестових завдань, що зводять суб'єктивізм у оцінюванні до мінімуму. Запровадження письмових екзаменів дозволяє об'єктивно оцінити знання здобувачів, а у випадку незгоди з виставленою оцінкою вони мають право оскаржити рішення екзаменатора відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/31kGyYD>. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Положенням про вирішення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/s1kGdjP>.

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі або провідних науково-педагогічних працівників відповідної галузі знань та/або напряму наукової діяльності. Скарг на необ'єктивність екзаменаторів з боку здобувачів та випадків апеляції результатів підсумкового контролю у формі іспиту на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює порядок повторного перескладання контрольних заходів відповідно до Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/Q1zqqEx>. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (диференційованого заліку) з дисципліни допускається не більше 2-х разів – один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Крім того, запроваджена в Університеті практика повторного вивчення дисципліни через систему MOODLE робить процедуру об'єктивною та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Дозвіл на це дає ректор на підставі заяви здобувача вищої освіти за встановленим зразком за погодженням із завідувачем кафедри. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті врегульовано порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/p1kGmf9>, згідно з яким, у разі незгоди з оцінкою, що виставлена, здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція оформлюється у вигляді письмової заяви на ім'я проректора, у функціональні обов'язки якого включено вирішення питань з організації освітнього процесу. На ОП «Психологія. Психологія бізнесу» процедур оскарження не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Університету, принципи якої доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу (Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/s1kZTEs>). Чіткий розподіл прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності Державного податкового університету <https://cutt.ly/o1kGOHj>.

Політика та стандарти академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/mmyuk>, а засади її забезпечення в освітній діяльності, підстави та порядок притягнення здобувачів і викладачів до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність <https://cutt.ly/y1kGCbL>.

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти укладають декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності.

Особлива увага приділяється забезпеченню системи запобігання і виявлення усіх форм академічного плагіату в

наукових і навчально-методичних працях, статтях у наукових періодичних виданнях Університету, інших роботах <https://cutt.ly/P1kG059>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовуються технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема, створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/I1kHwLM>. Наукові керівники в обов'язковому порядку ознайомлюють із цим Положенням здобувачів вищої освіти на усіх етапах виконання наукових робіт з метою попередження фактів академічного плагіату. Відповідно до Положення перевірки на академічний плагіат підлягають роботи, що мають авторський текст. Технологічним рішенням в Університеті є здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності, що включає об'єктивне оцінювання, уникнення списування, перевірку текстових робіт (курсівих, випускних (дипломних) кваліфікаційних робіт на плагіат на програмному забезпеченні Unicheck (<https://unicheck.com>). Перевірка на наявність ознак плагіату кваліфікаційних робіт починає проводитися за 30 днів до прийняття до захисту. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Перевірку на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здійснює відповідальний працівник по кафедрі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу ДПУ сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. В ДПУ створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти. У ДПУ діють Кодекс честі та корпоративної етики <https://cutt.ly/41kHfK2>, Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/mmyik>, Положення про академічну доброчесність <https://cutt.ly/u1kHYgz>. Усі учасники освітнього процесу знайомляться з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення через укладання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

Усі учасники освітнього процесу ДПУ поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу. Викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання контрольних, курсових робіт, кваліфікаційної роботи тощо через систематичні роз'яснення під час здійснення освітнього процесу.

В ДПУ популяризація відбувається завдяки проведенню Тижня академічної доброчесності. У 2023 р. (18-22 вересня) <http://surl.li/mmyhu> на такому Тижні проведено понад 20 заходів для студентів-першокурсників, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, науково-педагогічних працівників, гарантів освітніх програм і менеджменту ДПУ тощо, підведено відповідні підсумки <http://surl.li/mxxdm>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності здобувачів відповідно до Положення про академічну доброчесність Університету <https://cutt.ly/41kHJhS>, де зазначено, що здобувачі освіти та науковці несуть відповідальність за подання своїх кваліфікаційних робіт для перевірки системою «Unicheck», у порядку визначеному чинним законодавством України. Якщо кваліфікаційна робота містить прояви академічного плагіату, вона не приймається до захисту, і можуть бути застосовані заходи дисциплінарної та академічної відповідальності. Види академічної відповідальності для здобувачів: усне зауваження від викладача/наук. керівника, уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження оцінювання; відрахування; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності як: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) ОП; відрахування з Університету. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно із законодавством та Положенням про академічну доброчесність Університету. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП забезпечується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/sssem>, відповідно до якого заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми освітньо-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що ставляться до науково-педагогічних працівників законодавством України, Статутом Університету та професійно-кваліфікаційним вимогам до посад науково-педагогічних працівників, затверджених Вченою радою Університету. Відбір передбачає конкретні вимоги щодо освіти, наявності наукового ступеня, вченого звання, їх відповідності

дисципліні викладання, списку опублікованих наукових праць та результатів професійної діяльності відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При формуванні викладацького складу ОП враховуються наукові інтереси науково-педагогічних працівників. Пріоритет віддається докторам і кандидатам наук, які ведуть активну наукову діяльність та активно працюють з аспірантами. Обов'язкові компоненти викладають 4 доктори і 10 кандидатів наук, академічна кваліфікація яких відповідає напряму навчальних дисциплін. Усі викладачі за ОП мають не менше 4 пунктів активності відповідно до Ліцензійних умов, що свідчить про високий рівень їх професіоналізму та наукової активності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ДПУ роботодавці систематично залучаються до проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів в рамках вивчення окремих дисциплін, а також рецензування ОП. Також роботодавці активно приймають участь у спільних науково-комунікативних заходах. 21.04.2021 р. та 21.04.2022 р. спільно з Інститутом психології імені Г.С. Костюка, Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України було проведено VI Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» <https://cutt.ly/s1kH6nD>. Стейкхолдери 11.04.2022 р. взяли участь у круглому столі «Пріоритети професійної підготовки психологів в умовах сучасної освіти і практики» із публічного обговорення освітньо-професійних програм спеціальності 053 «Психологія» <https://cutt.ly/D1kJaGX>. Про зацікавленість та взаємодію роботодавців у співпраці з ДПУ та НПП кафедри свідчать укладання відповідних договорів та угод зі стейкхолдерами <https://cutt.ly/B1kJt6>. У рамках організації та реалізації освітнього процесу в ДПУ проведено зустрічі та гостьові лекції (<http://surl.li/nhmev>, <http://surl.li/nhmdo>). План-графік залучення міжнародних та вітчизняних гостьових лекторів розміщено на сайті ДПУ <http://surl.li/movqy>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП залучено викладачів, які мають суттєвий практичний досвід професійної діяльності, є експертами у сфері психотерапевтичної діяльності, беруть участь у діяльності професійних асоціацій тощо. За час існування ОП до аудиторних занять залучались професіонали-практики, експерти та представники роботодавців, зокрема: Олена Москвігіна «Як запросити гроші у своє життя» (24 листопада 2021 р.), Medea Despotashvili «Stress and Burnout at the Workplace» (2 грудня 2021 р.), Наталія Холоденко «Соціально-психологічна адаптація людини в умовах війни» (11 квітня 2022 р.), Хана Поркерттова «Різноманітність із соціологічної точки зору» (3 травня 2022 р.), Pavel Ziaran «Leadership and aspects of humility» (16 травня 2022 р.), Майкл Гетто «Боротьба з російською дезінформацією» (16 вересня 2022 р.) та «Президентські вибори 2024 у США. Що вони означають для України» (6 жовтня 2023 р.), Володимир Хоменко «Психічне здоров'я та гендерне насилля» (10, 12, 14 жовтня 2022 р.), Юлія Драганова «Психоаналітичний напрям у діяльності психолога в сфері бізнесу» (16 березня 2023 р.) та «Архетип переселенця» (14 листопада 2023 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДПУ сприяє та створює необхідні умови для професійного розвитку викладачів ОП, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ <http://surl.li/gmzrq>, а також Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном <https://cutt.ly/11kJXV>. Як підвищення кваліфікації також визнається: участь у програмах академічної мобільності; наукове стажування; інформальна освіта (самоосвіта); здобуття наукового ступеня; здобуття рівнів вищої освіти. У т.ч. це і проведення відкритих лекцій викладачами <http://surl.li/mrxjt>. НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років, а їхньому професійному зростанню сприяє відділ післядипломної освіти, який проводить курси підвищення кваліфікації зокрема і для працівників ДПУ, також на основі співпраці з бізнес-структурами організовує та реалізує комерційні бізнес-проекти. Інформацію про підвищення кваліфікації окремих викладачів ОП наведено у табл. 2 звіту (участь у міжнародному Проєкті DAAD «Конфлікти в контексті допомоги біженцям», Німеччина, 2023 р., І.О. Петухова, О.О. Нежинська; «Психологічна реабілітація та усунення посттравматичного стресового розладу «Зростання особистості – зцілення суспільства», Швейцарія, 2023 р., М.Ю. Заушнікова; "Ізраїльська коаліція по роботі з травмою", 2023 р., І.О. Петухова, О.О. Нежинська, М.Ю. Заушнікова, М.І. Берташ, В.І. Хоменко та ін.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності, що включає: 1) матеріальне заохочення наприкінці року за результатами рейтингового оцінювання результатів роботи НПП <https://cutt.ly/81kJ1SE>, які ураховують під час прийняття рішень щодо нагородження, заохочення, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад; 2) матеріальне заохочення у вигляді преміювання відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення в ДПУ від 25.08.2022 <http://surl.li/dstsm>; 3) моральне заохочення у вигляді визначення переможців конкурсів: «Кращий науково-педагогічний працівник» з відповідними номінаціями, зазначеними у Положенні про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/O1kJ5Yp>; 4) моральне заохочення за Положенням про заохочувальні відзнаки Державного податкового університету <https://cutt.ly/11kKs4w> (І.О. Петухова, М.Ю. Заушнікова, О.Г. Льовкіна (2022 р.), І. Петухова, О. Нежинська, М. Заушнікова, С.О. Деніжна, О.Г. Льовкіна (2023 р.); 5) моральне заохочення шляхом внесення до Золотої книги пошани ДПУ з видачею відповідного свідоцтва <https://cutt.ly/c1kKzLO> (Г. Ляшенко внесено до книги); 6) моральне заохочення у вигляді нагородження золотою медаллю за Проєктну роботу кафедри психології, педагогіки та соціології у номінації «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідають цілям, завданням та програмним результатам навчання за ОП. Права здобувачів визначено п. 7 Статуту ДПУ <http://surl.li/ltkpz>: безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх та інших підрозділів, іншими приміщеннями. Освітню діяльність ДПУ здійснює на власних площах, що є достатніми відповідно до ліцензійних вимог для провадження освітнього процесу, зокрема цієї ОП. Приміщення обладнані сучасними меблями та устаткуванням, комп'ютерними класами, що дає можливість проводити заняття із застосуванням інноваційних методів і технологій. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки наповнюваності бібліотечного фонду літературою зі спеціальності, передплаті фахових видань України, доступу до наукометричних баз <https://cutt.ly/J1kKPF1>. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки високій змістовій насиченості та систематичному оновленню навчального матеріалу. Робочі програми, програми практики, додаткового та фахового вступного випробувань, теми кваліфікаційних робіт проходять обговорення на кафедрі, що зафіксовано у відповідних протоколах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес та поза аудиторна діяльність здобувачів вищої освіти здійснюється у навчальних корпусах і науковій бібліотеці (з безоплатним доступом до навчально-методичних матеріалів, наукових видань, інтернет-ресурсів, наукометричних баз).

Іногородні здобувачі забезпечуються можливістю проживання в гуртожитках, налагоджена система громадського харчування. Фізкультурно-спортивна інфраструктура включає стадіон з футбольним полем, спортивні майданчики, тренажерні та ігрові зали, зал аеробіки, єдиноборств <http://surl.li/nhnaf>. Є можливість користуватися безоплатними послугами Юридичної клініки, відкрито медіацентр. З жовтня 2023 р. у рамках співпраці з медичною клінікою є доступ до медичних послуг. Проводяться спільні засідання здобувачів, науково-педагогічних працівників, групи забезпечення зі спеціальності, на яких регулярно обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва ДПУ щодо їх задоволення.

Інноваційною практикою є функціонування платформи дистанційного навчання MOODLE ДПУ. В авторизованому доступі ДПУ є всі матеріали до освітніх компонентів, що забезпечує інклюзивний та індивідуалізований підхід до освітнього процесу.

За проведеним опитуванням у 2023 р. <http://surl.li/nebsu> було виявлено, що 98% здобувачів, які навчаються на ОП «Психологія. Психологія бізнесу» задоволені освітньою, організаційною, інформаційною складовою та соціальною підтримкою, 2% не мають пропозицій щодо покращенню її змісту.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті створено безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в умовах правового режиму воєнного стану завдяки Наказу № 624 від 27.07.2022 р. «Про організацію освітнього процесу у I семестрі 2022/2023 н.р. в умовах воєнного стану» та Наказу № 877 від 03.08.2023 р. «Про організацію освітнього процесу у I семестрі 2023/2024 н.р. в умовах воєнного стану» (працюють 5 сертифікованих укриттів, відкрито ще одне укриття у вересні 2023 р.). Усі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам, вони обладнані кондиціонерами, забезпечено відповідний тепловий режим. Безпечність освітнього середовища також регламентується Загальною об'єктовою інструкцією про заходи пожежної безпеки в приміщеннях ДПУ (Наказ № 981 від 28.07.2021 р.) та інструкціями з охорони праці. У навчальних корпусах та гуртожитку вжито всіх відповідних заходів щодо пожежної безпеки, у т.ч. існують суворі вимоги дотримання норм техніки безпеки систематичним інструктуванням НПП та здобувачів.

ДПУ створює безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів, виявляючи тих, хто має проблеми та потребує допомоги. Працюють практичні психологи, які розробляють шляхи оптимізації навчальної діяльності на основі вивчення та врахування індивідуальних психофізіологічних особливостей здобувачів, їхніх адаптаційних можливостей (у жовтні 2023 р. для усіх учасників навчального процесу Університету проведено цикл лекцій «Ізраїльської коаліції травми» <http://surl.li/mwvvd>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізмами підтримки здобувачів вищої освіти є, насамперед, комунікація зі здобувачами ОП, яка будується таким чином, щоб долучати їх до процесу підготовки, пошуку і знаходження рішень з будь-яких питань, а також до формування самостійних висновків під час навчального процесу. Згідно із Статутом ДПУ <http://surl.li/ltkpz>

комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Тому процес навчання здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності здобувачів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування. Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється безпосередньо науково-педагогічними працівниками, завідувачами кафедр та координується деканатом факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, центром дистанційного (заочного) навчання. Питання, що стосуються освітнього процесу, здобувачі можуть відслідкувати через особистий кабінет у системі АСУ, роботу якої підтримує навчальний відділ Навчально-наукового центру організації освітнього процесу. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, центром дистанційного (заочного) навчання та гарантом ОП з метою включення здобувачів до життя ДПУ з урахуванням їх особистісно-орієнтованої позиції. Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування технічними засобами, через сайт, портал Університету, систему АСУ, сторінки у соціальних мережах, зокрема Фейсбук <https://cutt.ly/T1kK1QG> та Інстаграм <https://cutt.ly/t1kLqkV>, а також «рухомі» рядки, що розміщені на входах у корпуси. Консультативна підтримка здійснюється відповідними відділами, основна функція яких полягає у якісному і систематичному консультуванні з актуальних питань. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці та інші стейкхолдери, що беруть участь у науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах Університету. Питання соціальної підтримки здобувачів вирішує відділ виховної роботи та соціальної адаптації <https://dpu.edu.ua/viddily>. При проведенні опитування здобувачів у 2023 р. <http://surl.li/nebsu> щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою отримали позитивний результат.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 5. Статуту ДПУ <http://surl.li/ltkpz> Університет створює достатні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами задля їх повноцінної соціалізації і включення в освітній процес. ЗВО надає здобувачам можливість безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/K1kT9uR> У цілому, організація навчального процесу для таких осіб здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Навчальні корпуси мають відповідний простір, пристосовані ліфт, вбиральня, бібліотека пандус. Для здобувачів із особливими освітніми потребами є можливість індивідуального навчання у формі індивідуального графіка. Керівництво Університету продовжує створювати сприятливі умови для навчання та проживання для осіб з особливими освітніми потребами. Надання психологічної допомоги особами з особливими освітніми потребами забезпечують практичні психологи Університету. На ОП приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет здійснює свою діяльність відповідно до законодавчих актів України, якими визначається політика врегулювання конфліктних ситуацій. В Університеті врегулювання здійснюється в рамках затвердженої внутрішньої нормативно-правової бази Статуту ДПУ <http://surl.li/ltkpz>. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зазначено у Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в Університеті <https://cutt.ly/F1kLAoi>. Також в Університеті функціонує Скринька довіри <https://cutt.ly/W1kLJNT>, яка надає допомогу здобувачам вищої освіти та співробітникам у вирішенні складних питань та врегулюванні будь-яких конфліктних ситуацій. Для запобігання корупційним діям, в Університеті розроблена Антикорупційна програма на 2022-2024 рр. <https://cutt.ly/W1kLBP9>, яка містить перелік та опис антикорупційних заходів, стандартів, процедур, порядок їх дотримання. Процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупційними діями представлена п. 7 і 8 зазначеного документа. Створення комісії, яка оцінює корупційні ризики в Університеті та затвердження її складу визначено наказом Університету №96 від 23.12.2021 р. <https://cutt.ly/B1kL8X8>, а діяльність регулюється Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків ДПУ <https://cutt.ly/L1kZwgC>. У своїй діяльності Університет керується Кодексом честі та корпоративною етикою Державного податкового університету <https://cutt.ly/W1kZuZv>. Отже, відповідно цих документів науково-педагогічні працівники зобов'язані захищати здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі і гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю, запобігати вживанню ними та іншими особами на території ЗВО алкогольних напоїв, наркотичних засобів тощо. Урегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій в ДПУ не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті врегульовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно із визначеною стратегією Університету та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та керується Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/oikZnmo> та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/sikZTEs>. ОП розробляється проектною групою, до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці з відповідної спеціальності. Також залучаються представники роботодавців та здобувачів вищої освіти. Завідувач випускової кафедри здійснює керівну функцію в діяльності проектних груп, відповідає за повну та якісну реалізацію покладених на проектну групу функцій. Розроблення ОП завершується процедурою перевірки її збалансованості та реалістичності. ОП ухвалюється Вченою радою Університету і затверджується наказом ректора. Перегляд ОП, як правило, відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів щорічно, але не рідше одного разу на п'ять років.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу не рідше одного разу на чотири роки. ОП в Університеті систематично переглядається згідно з Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/b1kZSj3>. ОП розробляється проектною робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту та Науково-методичної ради Університету. Усі освітні програми в ДПУ затверджуються Вченою радою Університету. Учасниками моніторингу освітніх програм є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація Університету. На підставі результатів діагностування змісту ОП формуються пропозиції щодо змін. Таким чином, періодичність перегляду ОП пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій. Система моніторингу та перегляду ОП відбувається за участю здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: експертне оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; оцінювання актуальності змісту освітніх програм, їхньої відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньої програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачами щодо ОП; оцінювання освітнього середовища і служби підтримки студентів та їхньої відповідності цілям ОП.

ОП «Психологія. Психологія бізнесу» була затверджена у 2021 році, Наказ №415 від 25 березня 2021 р. <https://cutt.ly/51GNSt>. Нова редакція для вступу 2022 <http://surl.li/nhgan> була зумовлена віднесення ОК за вибором до каталогу вибіркових дисциплін. Після перегляду ОП в 2022 р. було введено такі вибіркові ОК як «Кар'єрний консалтинг», «Бізнес просування у цифровому середовищі», «Психологія комунікації». Після обговорення ОП під час круглого столу зі стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/J1NHg6o> та з огляду на структурні зміни в Університеті (назва Університету, кафедри, складу робочої групи, стейкхолдерів, Інтернет-адреси розміщення посилання на ОП), а також на основі рішення Вченої ради Університету <https://cutt.ly/o1HnOR> було підготовлено ОПП «Психологія. Психологія бізнесу» <https://cutt.ly/K1NHw3>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ДПУ залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а при перегляді ОП враховується їхня думка завдяки постійному моніторингу ОП <https://cutt.ly/f1lHJwB>. У свою чергу, процедура залучення здобувачів до перегляду освітніх програм передбачена Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/51lNB9v>. За результатами круглого столу «Пріоритети професійної підготовки психологів в умовах сучасної освіти і практики» із публічного обговорення освітньо-професійних програм спеціальності 053 «Психологія» <https://cutt.ly/f1lH9uD> за участі здобувачів сформульовано та враховано пропозиції для ОП 2022 р., зокрема: здійснити перерозподіл навчальних годин у ОК «Тренінг з психологічного консультування»; включити у блок вибіркових дисциплін «Кар'єрний консалтинг», «Бізнес просування у цифровому середовищі», «Психологія комунікації» <https://cutt.ly/f1lJaSJ>. Проект ОП 2024 р. після аналізу результатів анкетування здобувачів через опитування в гугл-таблицях, які надалі обговорювалися на засіданнях кафедри (протокол № 4 від 3 листопада 2023 р.), передбачає включення нових програмних результатів навчання, а також підсилення практичної складової завдяки додаванню виробничої практики <http://surl.li/nebig>. Це стосується і включення авторських курсів від викладачів-практиків, що є сьогодні актуальними в умовах війни.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП в ДПУ систематично бере участь студентське самоврядування, зокрема, діє Студентський парламент <http://surl.li/mnqpf>, обраний Студентський омбудсмен (<http://surl.li/mtple>). В Університеті на рівні органів студентського самоврядування усіх рівнів формується комітет із забезпечення якості вищої освіти, до функцій якого буде входити незалежне вивчення думки здобувачів щодо задоволеності наданням освітніх послуг в ДПУ на рівні кожної ОП. У своїй діяльності комітет співпрацює із відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Крім того, здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня включені до робочих груп з моніторингу освітніх

програм та Вченої ради факультету, на засіданнях якої обговорюються і затверджуються ОП, проводяться анкетування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія із роботодавцями носить серйозний та постійний характер. Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньо-професійної програми <https://cutt.ly/D1nZBoX>, <https://cutt.ly/41lJevc>, <https://cutt.ly/11JEAF> та інших процедур забезпечення її якості. Стейкхолдери беруть участь у засіданнях груп забезпечення з обговорення ОП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП. Укладено договори про співпрацю (у 2022 р. з Інститутом соціальної та політичної психології <https://cutt.ly/s1lJOw6> та Телавським державним університетом імені Якоба Гогешавілі <http://surl.li/nawge>), які надають можливість залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. 11 лютого 2022 р. було проведено круглий стіл «Пріоритети професійної підготовки психологів в умовах сучасної освіти і практики» з удосконалення чинної ОП, де свої ґрунтовні пропозиції внесли і роботодавці <https://cutt.ly/e1lJDBd>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відбувається шляхом телефонних опитувань випускників, які проводить кафедра психології, педагогіки та соціології, листувань електронною поштою, через соціальні мережі (Facebook, Instagram, linkedin тощо), а також залучення найбільш успішних з них до проведення майстер-класів, лекцій, тренінгів, участі у конференціях, круглих столах в ДПУ. Освітньо-професійна програма має здобувачів вищої освіти, які долучаються до рецензування ОП <https://cutt.ly/J1lJXIT>, а також періодичного її обговорення в рамках комунікативних заходів <https://cutt.ly/y1lV4fs>. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ДПУ здійснюється в межах відділу профорієнтації, кар'єрного розвитку та доуніверситетської підготовки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/b1kZSj3> їх оновлення відбувається за результатами відповідного моніторингу, на засіданні вченої ради ДПУ, але не рідше ніж одного разу на два роки. За час реалізації ОП її аналіз на предмет відповідності вимогам сьогодення та інтересам здобувачів здійснювався постійно. Під час реалізації процесів внутрішнього забезпечення якості було встановлено потребу доопрацювати певні складові ОП, з метою чого було уточнено навчальні плани, ухвалено рішення стосовно необхідності доповнення освітніх компонентів ОП складовими новітніх практик у сфері психології, проведено роботу з викладачами ОП стосовно більш широкого використання у підготовці здобувачів практичних занять. Серед можливих недоліків реалізації ОП було виявлено недостатню участь частини здобувачів у покращенні ОП.

У рамках моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, за час її реалізації, система внутрішнього забезпечення якості Університету виявила у 2022 р. наступний недолік: несвоєчасне оприлюднення на сторінці кафедри сайту ДПУ переліку навчальних дисциплін, які викладаються за ОП, що було враховано та усунуто. Зокрема, у вкладці «Перелік навчальних дисциплін за вибором» розміщено силабуси освітніх компонентів та перелік дисциплін вільного вибору.

При розробці Проєкту ОП 2024 р. (<http://surl.li/nebig>) було враховано побажання та пропозиції здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів під час анкетування в жовтні 2023 р. (<http://surl.li/nebsu>). Так, серед пропозицій здобувачів є додавання освітніх компонентів в ОП, таких, наприклад, які б стосувалися адаптації післявоєнного часу, та тих, які пов'язані з психологією особистості. Також від здобувачів усно були висловлені побажання щодо проведення круглого столу, результати якого, як правило, обговорюються на засіданнях кафедри психології, педагогіки та соціології та фіксуються у протоколах засідань.

Однією з процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у т.ч. є постійний зворотній зв'язок завдяки засобам мобільного й електронного зв'язку: kaf_psihol_soc@ukr.net petuhova_irina@ukr.net. Здійснюється удосконалення роботи щодо академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками (введення вибіркової ОК у 2022 р.) та здобувачами вищої освіти, проводиться активна робота щодо запобігання та виявлення академічного плагіату.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не бралися до уваги в контексті удосконалення ОП через те, що ОП у 2022 р. акредитована технічно. Разом із тим, навчально-методичним відділом постійно аналізуються результати оцінювання ОП, які вже акредитовані. Ці рекомендації обов'язково враховуються в процесі моніторингу ОП та реалізуються при оновленні нормативного забезпечення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке*

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через відповідні опитування засідання кафедр, Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій та

менеджменту, наради. Групи забезпечення ОП розглядають питання якості ОП і процедури її забезпечення. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у даному напрямі засобами Інтернет зв'язку, розміщення необхідної інформації на сайті Університету, у соціальних мережах.

Систематично на засіданнях Науково-методичної ради ДПУ відбуваються заслуховування результатів моніторингу ОП, звіти щодо підготовки й обговорення результатів зовнішньої оцінки ОП <http://surl.li/dkexg>, ухвали Науково-методичної ради, затверджуються кроки по удосконаленню ОП <http://surl.li/mqfgw>.

На Вчених радах Факультетів/ІНІ заслуховуються гаранті ОП, що пройшли акредитацію щодо поточного усунення заявлених можливостей удосконалення кожної ОП. На засіданнях Науково-методичної ради також передбачено розгляд питань щодо моніторингу якості ОП, заслуховування гарантів ОП.

В ДПУ розроблений та затверджений Комплексний план з забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ngimt>), який передбачає участь усіх учасників освітнього процесу в системі забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОП відбувається завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ, де чітко визначено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/31l9TrT>. Сервісні функції, рекомендації щодо запровадження процедур із забезпечення якості вищої освіти здійснює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти Університету через взаємодію з усіма структурними підрозділами. Навчально-методичний відділ Університету здійснює науково-методичне забезпечення освітнього процесу та організацію науково-методичної роботи, співпрацює у своїй діяльності з усіма навчальними підрозділами у частині запровадження та реалізації ОП, оформлення навчально-методичної документації, координує підвищення кваліфікації НПП.

Відбувається формування розкладу навчальних занять, забезпечення адміністрування АСУ «Управління університетом», проводиться постійний аналіз попиту та пропозицій на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює Університет, налагоджується співпраця з потенційними роботодавцями, здійснюється сприяння працевлаштуванню, вивчається кар'єрна траєкторія випускників Університету. Крім того, питання дистанційного навчання є основною діяльністю відділу інноваційних освітніх технологій Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами Університету: Статутом ДПУ <http://surl.li/ltkpz>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/A1l9KMK>, Положенням про організацію освітнього процесу у ДПУ <https://cutt.ly/K1kT9uR>, що оприлюднені на офіційному сайті Університету і є у загальному відкритому доступі, а також зберігаються в друкованому вигляді у відповідних відділах, Кодексом академічної доброчесності, Правилами внутрішнього розпорядку. Договір здобувачів вищої освіти, контракт науково-педагогічних працівників, посадові інструкції працівників відділів підписуються у двох примірниках і знаходяться у кожній зі сторін-підписантів.

Права та обов'язки гаранта ОП, академічний менеджмент ОП регламентовані Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення ОП у ДПУ <https://cutt.ly/d1kSGbE>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/R1l99O6>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/P1l3qfM>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін слід віднести:

- 1) актуальність та інноваційність дослідницького поля, що поєднує фундаментальну проблематику психологічної науки із прикладними темами, які гармонізовані із міжнародними трендами розвитку бізнес психології;
- 2) наукове керівництво здобувачами здійснюється фахівцями, які публікуються у зарубіжних і вітчизняних фахових виданнях, мають досвід прикладних і фундаментальних досліджень та міжнародну наукову практику;
- 3) широкі партнерські відносини з професійними установами, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають

можливість долучитися до міжнародної академічної спільноти через мережу гостьових лекцій;

4) можливість прийняти участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, які проводяться ДПУ та партнерами; апробація результатів дослідження у матеріалах конференцій;

5) наявність договірних відносин зі стейкхолдерами, максимальне урахування їх інтересів через залучення до процесу розробки та реалізації ОП, удосконалення змісту та підвищення якості;

До слабких сторін слід віднести:

1) складність залучення фахівців відповідного профілю до процесів планування та реалізації ОП, проведення аудиторних занять;

2) складність організації та керівництва переддипломною практикою в умовах дистанційного освітнього середовища.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективні напрями розвитку ОП «Психологія. Психологія бізнесу» підготовки магістрів за спеціальністю 053 «Психологія» упродовж найближчих 3 років:

1. Модернізація існуючої ОП «Психологія. Психологія бізнесу» в контексті розширення фахових компетентностей.

2. Актуалізація тематики наукових досліджень, спрямованої на розвиток психологічної науки і практики в галузі бізнес психології.

3. Налагодження співпраці з іноземними ЗВО, міжнародними центрами в межах реалізації ОП у напрямку інтернаціоналізації наукових досліджень здобувачів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, міжнародного стажування НПП.

3. Продовження залучення працевластців до викладання на ОП.

4. Підтримка потужності кадрового потенціалу.

5. Оновлення ОК за вибором відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та тенденцій ринку праці.

6. Удосконалення підходів до викладання дисциплін за змішаною формою та з елементами дистанційного формату; адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності під час практичної підготовки.

7. Забезпечення більш гнучких шляхів побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача з урахуванням його наукових і професійних інтересів.

8. Розробка та впровадження в освітній процес прогресивних методик викладання і навчання, які спрямовані на підвищення рівня професійної підготовки здобувачів.

9. Подальша розробка та сертифікація дистанційних курсів на платформі Moodle.

10. Популяризація ОП у соціальних мережах з метою залучення на навчання майбутніх здобувачів вищої освіти; активізація взаємного рецензування аналогічних ОП з ЗВО зарубіжних країн з метою підвищення якості навчання та впровадження кращих академічних і демократичних практик.

11. Поглиблення співпраці з українськими й зарубіжними ЗВО, міжнародними організаціями шляхом підписання договорів про співпрацю і співробітництво, та їх реалізація.

12. Підтримка інклюзивного освітнього середовища.

Для здійснення цих завдань Університет протягом наступних 3-х років планує реалізацію спільних проектів за взаємодії із партнерськими університетами, стейкхолдерами та роботодавцями у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Серебрянський Дмитро Миколайович

Дата: