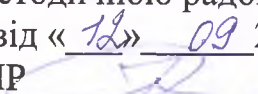


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет податкової справи, обліку та аудиту

Кафедра економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування

Затверджено
Науково-методичною радою Університету,
протокол від «12» 09 2024 № 1
Голова НМР  І.І. Шемелинець

Робоча програма
навчальної дисципліни
«Поведінкова економіка»
для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
(денної та заочної форми навчання)
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма: «Психологія. Психологія бізнесу»
Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Поведінкова економіка» складена на основі освітньо-професійної програми «Психологія. Психологія бізнесу» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 053 «Психологія», затвердженої Вченою радою Університету 12 07 2024 року, протокол № 19.

Укладач:

Л.Л. Лазебник, д.е.н., професор, професор кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування

Гарант освітньої програми

Жура Дежинська О.О., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено кафедрою економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування, протокол від 26 серпня 2024 р. №1

Завідувач кафедри економіки,

підприємництва та

бізнес-адміністрування

Слюсарева

Л.В. Слюсарева, д.е.н., професор

Розглянуто і схвалено вченою радою Факультету податкової справи, обліку та аудиту, протокол від 07 вересня 2024 р. № 1

Голова вченої ради

Факультету податкової справи,

обліку та аудиту

В.М. Краєвський

В.М. Краєвський, д.е.н., професор

Завідувач навчально-методичного відділу

І.В. Качур

І.В. Качур, к.б.н.

доцент

Реєстраційний № _____

Онлайн сервіс створення та перевірки кваліфікованого та удосконаленого електронного підпису

ПРОТОКОЛ

створення та перевірки кваліфікованого та удосконаленого електронного підпису

Дата та час: 11:47:41 10.09.2024

Назва файлу з підписом: RP_Behavioral economics_2024.doc.asice
Розмір файлу з підписом: 84.0 КБ

Перевірені файли:

Назва файлу без підпису: RP_Behavioral economics_2024.doc
Розмір файлу без підпису: 377.0 КБ

Результат перевірки підпису: Підпис створено та перевірено успішно. Цілісність даних підтверджено

Підписувач: ЛАЗЕБНИК ЛАРИСА ЛЕОНІДІВНА

П.І.Б.: ЛАЗЕБНИК ЛАРИСА ЛЕОНІДІВНА

Країна: Україна

РНОКПП: 2488704847

Організація (установа): ФІЗИЧНА ОСОБА

Час підпису (підтверджено кваліфікованою позначкою часу для підпису від Надавача): 11:47:41
10.09.2024

Сертифікат виданий: АЦСК АТ КБ «ПРИВАТБАНК»

Серійний номер: 248197DDFAB977E504000000EE561A01F0046704

Алгоритм підпису: ДСТУ 4145

Тип підпису: Удосконалений

Тип контейнера: Підпис та дані в архіві (розширений) (ASiC-E)

Формат підпису: З повними даними для перевірки (XAdES-B-LT)

Сертифікат: Кваліфікований

Версія від: 2024.04.15 13:00

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування

Протокол від 26 серпня 2024 р. № 1

Л.Л. Лазебник, д.е.н., професор, професор кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

ЗМІСТ

1. ПЕРЕДМОВА	5
2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ	7
2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
2.4. РЕЙТИНГ-ПЛАН	10
2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	11
3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	11
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	18
5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	21
6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	21
7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:	24

I. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Поведінкова економіка» як освітній компонент програми «Психологія. Психологія бізнесу» забезпечує набуття майбутніми фахівцями в галузі соціальних та поведінкових наук професійних компетентностей психолога у бізнес-структурах, що забезпечують здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері психології, зокрема психології бізнесу, здатність встановлювати психологічні закономірності бізнес-діяльності та розуміти її закони, а також здатність досліджувати проблеми і специфічні наслідки та методи роботи в організаціях із суб'єктами бізнесу.

Поведінкова економіка вивчає економічну поведінку людей, що систематично відхиляється від раціональної, її причини – когнітивні, емоційні, соціальні. Під час вивчення дисципліни розглядаються основні відкриття поведінкової економіки та їхнє пояснення поведінки людей у реальних ситуаціях вибору.

Мета курсу «Поведінкова економіка» – ознайомити здобувачів вищої освіти з ідеями теорії прийняття рішень та показати, як за її допомогою можна покращити прийняті в бізнесі рішення.

Головні **завдання навчальної дисципліни** полягають у наступному:

- прищепити навички роботи категоріями та термінами, які використовуються в рамках поведінкової економічної теорії;
- розглянути теорії, моделі та парадокси поведінкової економіки;
- сформувати практичні навички дослідження процесів в бізнесі з урахуванням поведінкових ефектів.

Методи та форми навчання:

В процесі викладання дисципліни використовується такі методи навчання: словесний, наочний, практичний методи; організації пізнавальної діяльності (пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).

Основними формами навчання є: денна, заочна.

Форми організації занять:

- індивідуальна (індивідуальні завдання – презентації, доповіді, участь у науково-дослідній роботі, огляди кейсів);
- групова (семінарські заняття та лекції, диспути).

Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС – 4 кредити загальною кількістю 120 годин.

Організація поточного контролю та підсумкового контролю знань: засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), розв'язок практичних ситуацій, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання контрольних робіт. Структура поточного контролю враховує особливості заочної форми навчання. Закінчується вивчення навчальної дисципліни екзаменом. Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу дисципліни складає 100 балів.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСМ 24-1; ПСМЗ 24-1

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 4	Обов'язкова	
Модулів – 2	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	2-й	2-й
Загальна кількість годин - 120	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
	22 год.	4 год.
	Семінарські	
	18 год.	4 год.
	Самостійна робота	
	78 год.	110 год.
	Індивід.консультац.робота: 2 год.	
Вид контролю: екзамен		

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема психології бізнесу, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
	ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.	ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
СК 10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.	ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Передумовами для вивчення дисципліни «Поведінкова економіка» є: засвоєння теоретичних і практичних засад з таких дисциплін, як: «Економіка і бізнес», «Психологія управління інноваціями», «Бізнес-переговори та посередництво». Постреквізитом вивчення дисципліни є виконання кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти.

2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Поведінкова економіка»

Денна форма навчання

№ п/п	Модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семинарські заняття (год.)	Інд.-конс. робота (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПОВЕДІНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ= 2 залікових кредитів = 60 год.						
T.1	Витоки формування поведінкової економічної теорії	2	2	-	7	11
T.2	Парадокси безризикового вибору. Евристики та усунення оцінки та вибору	2	2	-	7	11
T.3	Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія перспектив Д. Канемана та А. Тверські.	2	2	2	7	13
T.4	Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія підштовхування Р. Талера	4	2	-	8	14
T.5	Міжчасові переваги у прийнятті рішень	2	2	-	7	11
Всього по модулю 1:		12	10	2	36	60
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)						
МОДУЛЬ 2 = 2 залікових кредитів = 60 год.						
T.6	Соціальні переваги у прийнятті рішень	2	2	-	8	12
T.7	Стратегічна взаємодія та поведінкова теорія ігор	2	2	-	8	12
T.8	Поведінкова теорія фірми	2	-	-	8	12
T.9	Традиційні і поведінкові фінанси	2	2	-	10	12
T.10	Поведінкові інтервенції у сфері державної політики	2	2	-	8	12
Всього по модулю 2:		10	8	-	42	60
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		22	18	2	78	120

«Поведінкова економіка»

Заочна форма навчання

№ п/п	Модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінарські заняття (год.)	Інд.-конс. робота (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
МОДУЛЬ 1. 2 залікових кредити = 60 годин						
T.1	Витоки формування поведінкової економічної теорії	2	-	-	10	12
T.2	Парадокси безризикового вибору. Евристики та усунення оцінки та вибору	-	-	-	12	12
T.3	Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія перспектив Д. Канемана та А. Тверські.	-	-	2	10	12
T.4	Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія підштовхування Р. Талера	2	2	-	10	14
T.5	Міжчасові переваги у прийнятті рішень	-	-	-	10	10
Всього по модулю 1:		4	2	2	52	60
МОДУЛЬ 2 = 2 залікових кредитів = 60 год.						
T.6	Соціальні переваги у прийнятті рішень	-	2	-	12	12
T.7	Стратегічна взаємодія та поведінкова теорія ігор	-	-	-	12	12
T.8	Поведінкова теорія фірми	-	-	-	12	12
T.9	Традиційні і поведінкові фінанси	-	-	-	10	12
T.10	Поведінкові інтервенції у сфері державної політики	-	-	-	12	12
Всього по модулю 2:		-	2	-	58	60
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		4	4	2	110	120

2.4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

Денна і заочна форми навчання

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, практична робота, лабораторна робота, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)	
				денна	заочна
2/2	Т1. Витоки формування поведінкової економічної теорії	лекція	ПР 11.	0	0
2	Т1. Витоки формування поведінкової економічної теорії	семінар	ПР 11.	3	
2	Т2. Парадокси безризикового вибору. Евристики та усунення оцінки та вибору	лекція	ПР 11.	0	0
2	Т2. Парадокси безризикового вибору. Евристики та усунення оцінки та вибору	семінар	ПР 11.	3	
2	Т 3. Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія перспектив Д. Канемана та А. Тверські.	лекція	ПР 11.	0	0
2/2	Т 3. Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія перспектив Д. Канемана та А. Тверські.	індивідуальна робота	ПР 2, ПР 4, ПР 11.	10	10
2	Т 3. Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія перспектив Д. Канемана та А. Тверські	семінар	ПР 2, ПР 4, ПР 11.	3	0
4/2	Т4. Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія підштовхування Р. Талера	лекція	ПР 2, ПР 4.	0	0
2/2	Т4. Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія підштовхування Р. Талера	семінар	ПР 2, ПР 4.	3	5
2	Т5. Міжчасові переваги у прийнятті рішень	лекція	ПР 4.	0	0
2	Т5. Міжчасові переваги у прийнятті рішень	лекція	ПР 4.	3	
Т 1-5. Проміжний модульний контроль 1				5	0
Усього за модулем 1				30	15
Модуль 2					
2	Т6. Соціальні переваги у прийнятті рішень	лекція	ПР 4, ПР 11.	0	0
2/2	Т6. Соціальні переваги у прийнятті рішень	семінар	ПР 4, ПР 11.	3	5
2	Т 7. Стратегічна взаємодія та поведінкова теорія ігор	лекція	ПР 2, ПР 4.	0	0
2	Т 7. Стратегічна взаємодія та поведінкова теорія ігор	семінар	ПР 2, ПР 4.	2	
2	Т 8. Поведінкова теорія фірми	лекція	ПР 2, ПР 4, ПР 11.	0	0
2	Т 9. Традиційні і поведінкові фінанси	лекція	ПР 2, ПР 4.	0	0
2	Т 9. Традиційні і поведінкові фінанси	семінар	ПР 2, ПР 4.	2	
2	Т. 10. Поведінкові інтервенції у	лекція	ПР 4, ПР 11.	0	0

	сфері державної політики				
2	Т. 10. Поведінкові інтервенції у сфері державної політики	семінар	ПР 4, ПР 11.	2	0
Т 6-10. Проміжний модульний контроль 2				5	25
Усього за модулем 2				15	30
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE				5	5
Усього за модулями 1 та 2				50	50
Екзамен				50	50
Усього за курсом				100	100

2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потреби).

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання. Дистанційний курс з курсу «Поведінкова економіка» на платформі MOODLE <https://moodle.dpu.edu.ua/course/view.php?id=3756>. Для занять в режимі оффлайн використовуються аудиторії, які обладнанні стійким інтернет-зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентацій.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. 2 залікових кредити = 60 годин

Тема 1. Витоки формування поведінкової економічної теорії

План лекції:

1. Історія та еволюція поведінкової економіки. Передумови раціональності в економіці.
2. Стандартна модель споживчого вибору в неокласичній мікроекономіці і поведінкові чинники, які впливають на відхилення від неї.
3. Ірраціональна поведінка в реальному світі: приклади

План семінарського заняття:

1. Історія формування поведінкової економіки як наукового напрямку
2. Взаємозв'язок поведінкової економіки з іншими науками (психологією та еволюційною біологією) та напрямками економічного аналізу (нейроекономікою та експериментальною економікою).
3. Значення та види експериментів у поведінковій економіці. Експериметрика.
4. Дискусія на тему «Раціональність проти інтелекту», «Раціональність шкідливих звичок»
5. Гра «Ультиматум». Гра «Громадське благо».

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Спільне та відмінне поведінкової економіки порівняно з основними школами економічної думки.
2. Раціональність як норма поведінки. Раціональність у рамках неокласичної, інституційної, поведінкової та експериментальної теорій. Моделі раціонального вибору.
3. Тестування поведінкових припущень. Види експериментів. Дизайн експериментів.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте стандартну модель економічного агента.

2. Які ви можете назвати передумови раціональності в економіці?
3. Визначте основні етапи еволюції поведінкової економіки.
4. Охарактеризуйте взаємозв'язок поведінкової економіки з психологією та еволюційною біологією.
5. Охарактеризуйте взаємозв'язок поведінкової економіки з нейроекономікою та експериментальною економікою
6. Наведіть якомога більше прикладів ірраціональної поведінки в реальному світі.
7. Охарактеризуйте значення та види експериментів у поведінковій економіці.

Рекомендована література

основна [2],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5],
міжнародні видання [6, 8].

Тема 2. Парадокси безризикового вибору. Евристики та усунення оцінки та вибору

План лекції:

1. Нейроекономіка та міждисциплінарний підхід до поведінки людини.
2. Відхилення від нормативної раціональності. Парадигма Канемана та Тверські евристик та зміщень.
3. Когнітивні евристики: приклади та лабораторні експерименти.

План семінарського заняття:

1. Особливості раціонального вибору за умов визначеності.
2. Характеристика раціональних переваг, порядкових переваг. Альтернативні витрати. Неповоротні витрати. Ефект приманки. Ефект володіння. Ефект якоря.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Концепції корисності у поведінковій економіці: корисність, що з прийняттям рішення (decision utility); корисність, пов'язана з відчуттями (experienced utility), передбачувана (anticipatory) корисність; залишкова (residual) корисність.
2. Ефекти наділеності, кадру, меню тощо.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте міждисциплінарний підхід до поведінки людини.
2. Поясніть причини відхилення від нормативної раціональності.
3. Розкрийте зміст парадигми Канемана та Тверські евристик та зміщень.
4. Назвіть приклади когнітивних евристик
5. Поясніть що таке раціональні переваги і чим вони відрізняються від порядкових переваг.
6. Охарактеризуйте терміни «альтернативні витрати» та «неповоротні витрати».

Рекомендована література

основна [1,2],
допоміжна [4],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5].
міжнародні видання [8, 10, 12].

Тема 3. Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія перспектив Д. Канемана та А. Тверські

План лекції:

1. Основні складові теорії перспектив: неприйняття втрат (loss aversion), точки відліку (reference point), нелінійне зважування ймовірностей.
2. Ментальний облік. Фреймінг.

План семінарського заняття:

1. Теорія перспектив Д. Канемана та А. Тверські.
2. Розв'язання задач на тему «Теорія перспектив Канемана і Тверські: неприйняття втрат, ментальний облік, зважування ймовірностей».

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Теорія вибору в умовах ризику: теорія очікуваної корисності (EUT) фон Неймана-Моргенштейна та її аксіоми.
2. Експериментальні докази аномалій в EUT: феномен Алле.

Індивідуально-консультаційна робота

Тема індивідуального завдання: «Поведінкові аномалії».

Представте кейс, що ілюструє вплив поведінкової аномалії на економічну поведінку.

Вимоги:

як індивідуальна робота можуть бути представлені кейси наступних типів:

• *Кінематографічний кейс*, що містить такі елементи:

- URL-посилання на відеофрагмент з художнього та/або документального теле- та/або кінофільму (з обов'язковим зазначенням джерела), розміщеного на відео-хостингу «Youtube.com», в якому проявляється дія обраної здобувачем вищої освіти поведінкової аномалії;

- короткий опис відеофрагменту, що містить фактичну інформацію про те, що відбувається у відеофрагменті: імена дійових осіб, обставини та характер того, що відбувається, написано здобувачем вищої освіти самостійно.

• *Художній кейс*, що містить такі елементи:

- зображення об'єкта образотворчого мистецтва (живопису, скульптури, графіки, декоративно-прикладного мистецтва) (з обов'язковою вказівкою джерела даного зображення), в якому проявляється дія обраної учасником поведінкової аномалії;

- уривок з мистецтвознавчого опису (з обов'язковою вказівкою джерела), що містить опис об'єкта мистецтва, історію його створення або іншу інформацію, що ілюструє дію поведінкової аномалії.

• *Кейс «Цитата з літературного твору»* - цитату з художнього літературного твору (з обов'язковою вказівкою джерела), в якому проявляється дія обраної учасником поведінкової аномалії;

• *Кейс «Переказ літературного твору»* - виконаний здобувачем вищої освіти особисто переказ художнього літературного твору чи якогось його фрагмента (з обов'язковою вказівкою джерела), у фабулі якого проявляється дія обраної учасником поведінкової аномалії;

• *Історичний кейс* – цитату з публіцистичного, історичного чи іншого джерела (з обов'язковим зазначенням джерела), що описують випадок зі світової історії, у якому проявляється дія обраної учасником поведінкової аномалії.

У кожному випадку має бути наведено авторський коментар здобувача вищої освіти, який пояснює, чому наведений у кейсі приклад описує обрану ним поведінкову аномалію, та приклад дії обраної поведінкової аномалії в сучасних реальних умовах.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте значення терміну «неприйняття втрат (loss aversion)».
2. Охарактеризуйте значення терміну «точки відліку (reference point)».
3. Охарактеризуйте значення терміну «нелінійне зважування ймовірностей».

4. Охарактеризуйте значення терміну «ментальний облік».
5. Охарактеризуйте значення терміну «фреймінг».

Рекомендована література

основна [2],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5].
міжнародні видання [10, 11, 12, 13],

Тема 4. Вибір в умовах ризику та невизначеності: теорія підштовхування Р. Талера

План лекції:

1. Використання поведінкових ефектів для формування певного вибору споживача: ефект «за замовчуванням», ефект обрамлення, парадокс вибору Алле та Елсберга, ефект дверей, що закриваються
2. Теорія ментального обліку Р. Талера. Безповоротні витрати. Ефект володіння.

План семінарського заняття:

1. Вплив архітектури вибору на прийняття рішень споживачем.
2. Стратегії підштовхування (nudge) Р. Талера.
3. Презентація та обговорення прикладів підштовхування.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Стратегії підштовхування (nudge) у різних галузях економіки.
2. Критика теорії перспектив.
3. Прикладні аспекти та значення теорії перспектив.

Питання для самоконтролю

1. Які особливості притаманні такому поведінковому ефекту для формування певного вибору споживача як ефект «за замовчуванням»?
2. Які ознаки характеризують такий поведінковий ефект для формування певного вибору споживача як ефект обрамлення?
3. Які ознаки характеризують парадокс вибору Алле та Елсберга?
4. Які ознаки характеризують такий поведінковий ефект для формування певного вибору споживача як ефект дверей, що закриваються?
5. Охарактеризуйте теорію ментального обліку Р. Талера.
6. Що собою представляють безповоротні витрати?

Рекомендована література

основні [2],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5],
міжнародні видання [8,11],

Тема 5. Міжчасові переваги у прийнятті рішень

План лекції:

1. Міжчасовий вибір: теорія та лабораторні результати.
2. Моделювання нестійких переваг. Гіперболічне дисконтування.
3. Фреймінг. Залежність вибору від контексту. Види фреймів.

План семінарського заняття:

1. Поняття міжчасового вибору.
2. Охарактеризувати прокрастинацію як результат дії індивідуальної ієрархії критеріїв.
3. Точка відліку як елемент системи суб'єктивного оцінювання.
4. Основні теоретичні постулати, на яких базується модель впливу через лінгвістичні фрейми.

5. Вирішення задач на тему «Міжчасовий вибір: гіперболічне дисконтування»

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Виявлення лінгвістичних фреймів рекламного тексту
2. Механізм дії нелінгвістичних фреймів й особливості їх впливу на процес прийняття рішення.
3. Засоби протидії впливу точок відліку та фреймінгу.
4. Польові дослідження механізмів самоконтролю та ухилення.
5. Валентність подій та її вплив на оцінку ризику.

Перелік питань для самоконтролю

1. Поясніть теоретичні постулати, на яких базується модель квазігіперболічного дисконтування.
2. Визначте можливості існування нелінгвістичних фреймів та механізм їх впливу на процес прийняття рішення.

Рекомендована література

основна [2],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5].
міжнародні видання [10,12],

Модуль 2. 2 залікових кредити = 60 годин

Тема 6. Соціальні переваги у прийнятті рішень

План лекції:

1. Моделювання соціальних переваг: моделі уникнення нерівності (модель Фера-Шмідта) та моделі взаємності (модель Ребіна).
2. Програми теорії взаємності. Результати експериментальної перевірки чесності та обману.
3. Економіка благодійності.

План семінарського заняття:

Розв'язання задач по темі «Моделювання соціальних переваг: моделі уникнення нерівності (модель Фера-Шмідта) та моделі взаємності (модель Ребіна). Економіка благодійності»

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Пожертви: польові дослідження.
2. Баланс очікувань клієнта та консультанта.

Питання для самоконтролю

1. Які ознаки характеризують модель уникнення нерівності (модель Фера-Шмідта)?
2. Які ознаки характеризують модель взаємності (модель Ребіна)?
3. Характеристика програми теорії взаємності.
4. Визначити особливості результатів експериментальної перевірки чесності та обману.

Рекомендована література

основна [1,2],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5],
міжнародні видання [7, 8].

Тема 7. Стратегічна взаємодія та поведінкова теорія ігор

План лекції:

1. Використання математичного апарату теорії ігор в економічній науці
2. Рівновага по Нешу як основна концепція рішення теорії ігор. Стандартна гра з ультиматумом.
3. Теорія соціальних переваг. Категорія справедливості у теорії ігор.

4. Значення поведінкової теорії ігор.

План семінарського заняття:

1. Експеримент швейцарських учених С. Гештера та Е. Фера.
2. Теорія некоаліційних ігор. Моделі Бертрана та Курно.
3. Справедлива рівновага М. Рабіна.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Експеримент Дж. Хенріч.
2. Модель М. Рабіна.

Питання для самоконтролю

1. Назвіть причини використання математичного апарату теорії ігор в галузі економічної науки.
2. Охарактеризуйте рівновагу по Нешу як основну концепцію розв'язання в теорії ігор.
3. Охарактеризуйте зміст теорії соціальних переваг.
4. Охарактеризуйте зміст категорії справедливості у теорії ігор.
5. Якими є завдання та зміст експерименту Дж. Хенріч?
6. Якими є завдання та зміст моделі справедливої рівноваги М. Рабіна?
7. Охарактеризуйте значення поведінкової теорії ігор.

Рекомендована література

основна [1, 2],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5],
міжнародні видання [7, 10].

Тема 8. Поведінкова теорія фірми

План лекції:

1. Фірма як об'єкт досліджень у межах різних наукових напрямів (неокласика, інституціоналізм, поведінкова економічна теорія).
2. Методологічна основа поведінкової теорії фірми – модель обмеженої (Г. Саймона) чи змінної (Х. Лайбенстайна) раціональності агента (людини).
3. Розвиток поведінкової теорії фірми - тривірнева модель прийняття рішень Р. Зельтена.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Г. Саймон як основоположник поведінкової теорії фірми.
2. Методи поведінкової теорії фірми.
3. Соціально-еволюційна теорія спіральної динаміки у відношенні до фірми.

Питання для самоконтролю

1. Розкрийте мету дослідження фірми в межах різних наукових напрямів.
2. Назвіть прізвище вченого, який вважається основоположником поведінкової теорії фірми.
3. Охарактеризуйте методологічну основу поведінкової теорії фірми.
4. Сформулюйте основні постулати соціально-еволюційної теорії спіральної динаміки по відношенню до фірми.

Рекомендована література

основні [1],
допоміжні [3, 4],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5].
міжнародні видання [8, 10].

Тема 9. Традиційні і поведінкові фінанси

План лекції:

- 1 Неокласичні теорії фінансів.
- 2 Ринкові аномалії та загадки ринку.
3. Поведінкові теорії структури капіталу.
4. Поведінкова теорія дивідендів.

План семінарського заняття:

1. Традиційна теорія фінансів: ключові характеристики.
2. Ірраціональні теорії прийняття рішення у системі неокласичної фінансової науки
3. Бульбашки та кризи на фінансових ринках.
4. Фінансові причини та наслідки здійснення угод злиття та поглинання.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Фінансова поведінка людини: головні чинники впливу та типологія.
2. Національні (регіональні, світоглядні) особливості фінансової поведінки людини: практичний аспект
3. Поведінкова теорія дивідендів: теорія догодження Бейкера та Веглера.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте в загальному вигляді сутність теорії поведінкових фінансів.
2. Охарактеризуйте зміст раціонального та нераціонального інвестування.
3. Назвіть практичні аспекти реалізації стратегії позитивної реакції: стоп-лосс, страхування портфеля.
4. Якими є причини відхилень та аномалій фондового ринку у класифікації С.Вайна?
5. Яка роль емоцій у трейдингу на фондовому ринку?
6. Охарактеризуйте сучасну портфельна теорію та оптимізаційну поведінку інвесторів.

Рекомендована література

основна [1, 2],
допоміжна [4],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5],
міжнародні видання [6, 7, 8].

Тема 10. Поведінкові інтервенції у сфері державної політики

План лекції:

- 1 Теоретичні засади використання поведінкової науки у державному секторі.
- 2 Досвід застосування ідей поведінкової економіки в системі державного управління.
4. Пріоритети у реалізації поведінкових підходів у державному управлінні.

План семінарського заняття:

1. Методи та підходи поведінкової економіки, які є релевантними для застосування в державному секторі.
2. Світовий досвід застосування ідей поведінкової економіки в системах державного управління.
3. Вітчизняний досвід застосування ідей поведінкової економіки в системі державного управління
4. Запропонуйте актуальні теми поведінкових експериментів у сфері державного управління та регулювання на прикладі України

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Концепція лібертаріанського патерналізму Р.Талера та К.Санстейна.
2. Загальний огляд екологічно спрямованих поведінкових інтервенцій.
3. Загальний огляд поведінкових інтервенцій у сфері державної політики.

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте наслідки впровадження ідей поведінкової економіки у традиційну економічну систему.
2. Які методи поведінкової економіки є актуальними для застосування в системі державного управління?
3. Які ідеї поведінкової економіки доцільно застосувати у вітчизняній системі управління? Чому?
4. Охарактеризуйте два підходи до розвитку використання поведінкової науки у державному секторі.
5. У чому важливі відмінності у підходах до розвитку використання поведінкової науки у державному секторі?
6. Наведіть приклади застосування методології поведінкової економіки у державному секторі.

Рекомендована література

основна [1, 2],
допоміжна [4],
інформаційні ресурси в Інтернеті [5],
міжнародні видання [7, 8, 9],

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати за результатами роботи на семінарських заняттях в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Розподіл балів за семінарські заняття

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	2-3 / 4-5
Оцінюється робота здобувача, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1-2 / 3-4
Оцінюється робота здобувача, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	1 / 1-2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі ДПУ MOODLE (максимально 5 балів).

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення контактного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться письмово.

Таблиця 4.2

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 1

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	2
Тестовий блок	1
Задача	2
Всього	5

Таблиця 4.2.1

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 2

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	2 / 10
Тестовий блок	1 / 5
Задача	2 / 10
Всього	5 / 25

Критерії оцінювання індивідуальної роботи У РПНД зазначається назва індивідуального завдання, його обсяг, структура, коротка характеристика змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальна робота здійснюється у формі кейсу, описаного в РПНД.

Таблиця 4.3

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів (розробляється відповідно до специфіки дисципліни)

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Послідовність, логічність підготовленого кейсу та, відповідно, захист, виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
5	Послідовність, логічність підготовленого кейсу, але без презентації.
0	Не підготовлено кейс та не зроблено презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів у денної та заочної форми) та екзаменаційної роботи (від 0 до 50 балів у денної та заочної форми). Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену. Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (табл.4.4):

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою	
				Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вмє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вмє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	відмінно	зараховано

80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	Не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються та вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Таблиця 4.5

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача (до 25% обсягу контактних годин дисципліни)

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
10	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita
3 / 5	Семінарське заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою семінарського заняття	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо.
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Стандартизовані тести.

Розрахункові роботи.

Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Презентації та виступи на наукових заходах.
 Усне опитування.
 Розв'язок задач
 Написання контрольних модульних робіт.
 Комп'ютерне тестування на платформі MOODL ДПУ.
 Екзамен

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль – контрольні заходи, які здійснюються впродовж модуля з метою оцінювання рівня навчальних досягнень здобувача вищої освіти. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами вищої освіти; перевірка готовності сприйняття здобувачами навчального матеріалу дисципліни, оцінювання досягнених ними програмних результатів навчання, управління їх навчальною мотивацією.

Форми поточного контролю (контрольних заходів):

- 1) модульні (а) контрольні(а) роботи(а);
- 2) письмові, усні опитування на семінарських заняттях;
- 3) есе / аналітична записка (за темою індивідуального практичного завдання)',
- 4) реферат/ аналітична записка / стаття (за темою індивідуального дослідницького завдання)',
- 5) розв'язання індивідуальних задач;
- 6) огляд спеціальної літератури;
- 7) тестування за темами;
- 8) участь у конференціях та круглих «столах».

В процесі поточного контролю оцінюється СРС над досліджуваним матеріалом: повнота виконання завдань, рівень засвоєння навчальних матеріалів та окремих розділів навчальної дисципліни, робота з додатковою літературою, вміння й навички індивідуальних і групових презентацій, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи, технічних або економічних розрахунків тощо.

Семестровий модуль завершується модульною контрольною роботою (МКР). Модульні контрольні роботи є обов'язковою формою поточного контролю. Неявка студента на контрольний захід оцінюється у 0 балів. Модульна контрольна робота виконується у письмовій (теоретичні питання, задачі) та комп'ютерній формі (тести). Максимальна кількість балів, які можна отримати під час першого контрольного заходу (теми 1-5)– 5 балів.

МКР включає такі типи завдань:

- два теоретичних питання (максимальна оцінка - по 1 балу за кожну правильну відповідь);
- 10 тестових завдань (максимальна оцінка – 0,1 бала за кожну правильну відповідь, всього за тести максимум – 1 бал);
- задача (максимальна кількість балів - 2 за правильний розв'язок)

Максимальна кількість балів, які можна отримати під час другого контрольного заходу (теми 6-10) – аналогічна – 5 балів.

МКР включає такі типи завдань:

- два теоретичних питання (максимальна оцінка - по 1 балу за кожну правильну відповідь);
- 10 тестових завдань (максимальна оцінка – 0,1 бала за кожну правильну відповідь, всього за тести максимум – 1 бал);
- задача (максимальна кількість балів - 2 за правильний розв'язок).

Для здобувачів заочної форми навчання передбачена одна контрольна робота. Максимальна кількість балів, яку можна отримати під час виконання контрольної роботи здобувачеві вищої освіти заочної форми навчання – 25 балів.

Шкала оцінювання при проведенні поточного модульного контролю

Завдання	Стан виконання	Кількість балів		
		МКР 1	МКР 2	КР для заочної форми

Відповідь на теоретичне питання	Дана повна та правильна відповідь, зроблені висновки	1	1	5
	Дана правильна відповідь яка може бути або неповною, або містити деякі неточності, помилки	0,5	0,5	2,5
	Відповідь є поверхневою з великою кількістю помилок (більше 3-х)	0	0	0
Виконання комплексного тестового завдання (відсоток правильних відповідей)	не менше 75	1	1	5
	не менше 50	0,5	0,5	2,5
	менше 50	0	0	0
Виконання практично-розрахункового завдання	Задача розв'язана вірно, містить пояснення та логічні висновки	2	2	10
	Задача розв'язана, але містить грубі помилки, відсутні висновки	1	1	5
	Задача не розв'язана	0	0	0

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Перелік питань до поточного контролю за Модулем 1:

1. Історія формування поведінкової економіки як наукового напрямку.
2. Спільне та відмінне поведінкової економіки з основним перебігом економічної думки
3. Значення та види експериментів у поведінковій економіці. Експериметрика.
4. Тестування поведінкових припущень. Види експериментів. Дизайн експериментів
5. Стандартна модель споживчого вибору в неокласичній мікроекономіці і поведінкові чинники, які впливають на відхилення від неї.
6. Охарактеризуйте взаємозв'язок поведінкової економіки з психологією та еволюційною біологією.
7. Охарактеризуйте взаємозв'язок поведінкової економіки з нейроекономікою та експериментальною економікою
8. Нейроекономіка та міждисциплінарний підхід до поведінки людини.
9. Охарактеризуйте особливості раціонального вибору в економіці за умов визначеності.
10. Парадигма Канемана та Тверські евристик та зміщень.
11. Когнітивні евристики: приклади та лабораторні експерименти.
12. Теорія вибору в умовах ризику: теорія очікуваної корисності (EUT) фон Неймана-Моргенштейна та її аксіоми.
13. Експериментальні докази аномалій в EUT: феномен Алле.
14. Основні складові теорії перспектив: неприйняття втрат (loss aversion), точки відліку (reference point), нелінійне зважування ймовірностей.

Перелік питань до поточного контролю за Модулем 2:

1. Зміст та принципи поведінкової теорії ігор.
2. Рівновага по Нешу як основна концепція рішення теорії ігор. Стандартна гра з ультиматумом.
3. Модель динамічної конкуренції. Модель супергри Гріна та Портера.
4. Теорія соціальних переваг. Категорія справедливості у теорії ігор.
5. Справедлива рівновага М. Рабіна.
6. Значення поведінкової теорії ігор.
7. Критика теорії перспектив
8. Вплив архітектури вибору на прийняття рішень споживачем
9. Стратегії підштовхування (nudge) Р. Талера
10. Поняття міжчасового вибору
11. Валентність подій та її вплив на оцінку ризику.
12. Фреймінг. Залежність вибору від контексту. Види фреймів.

13. Моделювання нестійких переваг. Гіперболічне дисконтування
14. Моделювання соціальних переваг: моделі уникнення нерівності (модель Фера-Шмідта).
15. Моделювання соціальних переваг: моделі взаємності (модель Ребіна).
16. Програми теорії взаємності. Результати експериментальної перевірки чесності та обману.
17. Економіка благодійності.
18. Фірма як об'єкт досліджень у межах різних наукових напрямів (неокласика, інституціоналізм, поведінкова економічна теорія).
19. Г. Саймон як основоположник поведінкової теорії фірми.
20. Соціально-еволюційна теорія спіральної динаміки у відношенні до фірми.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Історія формування поведінкової економіки як наукового напрямку.
2. Спільне та відмінне поведінкової економіки з основним перебігом економічної думки
3. Значення та види експериментів у поведінковій економіці. Експериметрика.
4. Тестування поведінкових припущень. Види експериментів. Дизайн експериментів
5. Стандартна модель споживчого вибору в неокласичній мікроекономіці і поведінкові чинники, які впливають на відхилення від неї.
6. Охарактеризуйте взаємозв'язок поведінкової економіки з психологією та еволюційною біологією.
7. Охарактеризуйте взаємозв'язок поведінкової економіки з нейроекономікою та експериментальною економікою
8. Нейроекономіка та міждисциплінарний підхід до поведінки людини.
9. Охарактеризуйте особливості раціонального вибору в економіці за умов визначеності
10. Парадигма Канемана та Тверські евристик та зміщень.
11. Когнітивні евристики: приклади та лабораторні експерименти
12. Теорія вибору в умовах ризику: теорія очікуваної корисності (EUT) фон Неймана-Моргенштейна та її аксіоми.
13. Експериментальні докази аномалій в EUT: феномен Алле.
14. Основні складові теорії перспектив: неприйняття втрат (loss aversion), точки відліку (reference point), нелінійне зважування ймовірностей.
15. Критика теорії перспектив
16. Зміст та принципи поведінкової теорії ігор.
17. Рівновага по Нешу як основна концепція рішення теорії ігор. Стандартна гра з ультиматумом.
18. Модель динамічної конкуренції. Модель супергри Гріна та Портера.
19. Теорія соціальних переваг. Категорія справедливості у теорії ігор.
20. Справедлива рівновага М. Рабіна.
21. Значення поведінкової теорії ігор.
22. Вплив архітектури вибору на прийняття рішень споживачем
23. Стратегії підштовхування (nudge) Р. Талера
24. Поняття міжчасового вибору
25. Валентність подій та її вплив на оцінку ризику.
26. Фреймінг. Залежність вибору від контексту. Види фреймів.
27. Моделювання нестійких переваг. Гіперболічне дисконтування
28. Моделювання соціальних переваг: моделі уникнення нерівності (модель Фера Шмідта).
29. Моделювання соціальних переваг: моделі взаємності (модель Ребіна).
30. Програми теорії взаємності. Результати експериментальної перевірки чесності та обману.
31. Економіка благодійності.
32. Фірма як об'єкт досліджень у межах різних наукових напрямів (неокласика, інституціоналізм, поведінкова економічна теорія).
33. Г. Саймон як основоположник поведінкової теорії фірми.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Баранівський, В. Ф. Психологія бізнесу (практикум) [Текст]: навч. посіб. / В. Ф. Баранівський, Л. Ф. Терещенко. Київ : Інтерсервіс, 2017. 152 с.
2. Талер Р. Поведінкова економіка. Як емоції впливають на економічні рішення. Наш формат. 2018. 464 с.

Допоміжна:

3. Бутко М.П. Економічна психологія. Навчальний посібник / М. П. Бутко, А. П. Неживенко, Т. В. Пета. К.: Центр учбової літератури, 2016. 232с.
4. Гусєва О.Ю. Психологія підприємництва та бізнесу: навчальний посібник. / Гусєва О.Ю., Легомінова С.В., Воскобоєва О.В., Ромащенко О.С., Хлевицька Т.Б. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2019. 257с.

Інтернет-ресурси:

5. The Behavioral Economics Guide 2014-2024. URL: <http://www.behavioraleconomics.com>.

Міжнародні видання:

6. Berg, Nathan, and Gerd Gigerenzer. «AS-IF BEHAVIORAL ECONOMICS: NEOCLASSICAL ECONOMICS IN DISGUISE?» History of Economic Ideas, vol. 18, № 1, 2010, pp. 133–165. URL: www.jstor.org/stable/23723790. Accessed 29 Aug. 2020.
7. Camerer, Colin. «Behavioral Economics: Reunifying Psychology and Economics», Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, vol. 96, № 19, 1999, pp. 10575–10577. URL: www.jstor.org/stable/48792. Accessed 29 Aug. 2020.
8. Carlsson, Fredrik, and Olof Johansson-Stenman. «Behavioral Economics and Environmental Policy.» Annual Review of Resource Economics, vol. 4, 2012, pp. 75–99. URL: www.jstor.org/stable/43202725. Accessed 29 Aug. 2020.
9. Choi, Stephen J., and A. C. Pritchard. «Behavioral Economics and the SEC.» Stanford Law Review, vol. 56, № 1, 2003, pp. 1–73. URL: www.jstor.org/stable/1229682. Accessed 29 Aug. 2020.
10. Cohen, Jessica L., and William T. Dickens. «A Foundation for Behavioral Economics.» The American Economic Review, vol. 92, № 2, 2002, pp. 335–338. URL: www.jstor.org/stable/3083427. Accessed 29 Aug. 2020.
11. Frank, Robert. «Lessons from Behavioral Economics.» Challenge, vol. 51, № 3, 2008, pp. 80–92. URL: www.jstor.org/stable/40722503. Accessed 29 Aug. 2020.
12. Kahneman, D. and A. Tversky. Prospect Theory: An Analysis of Decision Under Risk. Econometrica, 47(2), pp. 263-291, March 1979. URL: https://www.princeton.edu/~kahneman/docs/Publications/prospect_theory.pdf
13. Kahneman D. Maps of bounded rationality. A perspective on intuitive judgement and choice. Nobel Lecture, December 8, 2002. URL: https://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/2002/kahnemann-lecture.pdf/