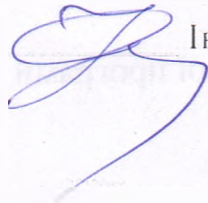


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації  
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено  
Науково-методичною радою Університету,  
протокол від « 12 » 09

Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Робоча програма навчальної дисципліни  
**МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

(з модулем «Академічне письмо»)

для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня  
денної та заочної форм навчання  
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
спеціальність 053 «Психологія»  
освітня програма «Психологія. Психологія бізнесу»  
статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» укладена на основі освітньої програми «Психологія. Психологія бізнесу» (нова редакція для вступу 2024) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженої Вченою радою Університету від 12.07.2024, протокол №19.

Укладачі:

М. Сова, докт. пед. наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

С. Деніжна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Гарант освітньої програми

Неживська, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін, протокол від «11» вересня 2024, №2

Завідувач кафедри

І. Петухова, к. пед. н., доцент

Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «12» вересня 2024, № 2

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації

Н. Зикун, д. н. із соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного відділу

І. Качур, к. біол. н., доцент

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін  
Протокол від \_\_\_\_\_ 2024 р. №1.

Лист оновлення та перезатвердження РПНД

| Навчальний рік | Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис гаранта ОП |
|----------------|--|-----------------|---------------------------|-------------------|
|                |  |                 |                           |                   |
|                |  |                 |                           |                   |
|                |  |                 |                           |                   |

## Зміст

|   |    |
|---|----|
| 1. Передмова.....   | 4  |
| 2. Опис навчальної дисципліни .....                                       | 6  |
| 2.1. Компетентності та результати навчання.....                           | 6  |
| 2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни.....               | 7  |
| 2.3. Структура навчальної дисципліни.....                                 | 8  |
| 2.4. Рейтинг-план.....  | 9  |
| 2.5. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.....               | 10 |
| 3. Програма навчальної дисципліни .....                                   | 11 |
| 4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти | 16 |
| 5. Засоби діагностики результатів навчання.....                           | 20 |
| 6. Форми та питання поточного та підсумкового контролю.....               | 20 |
| 7. Рекомендована література .....   | 26 |

## ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» відноситься до навчальних дисциплін циклу загальної підготовки здобувачів вищої освіти магістерського рівня зі спеціальності 053 Психологія ОПП «Психологія. Психологія бізнесу».

Навчальна дисципліна «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» забезпечує підготовку здобувачів до самостійного проведення науково-психологічного дослідження та написання кваліфікаційної роботи; сприяє формуванню у них цілісної системи знань про методологію, методи і методикку науково-психологічного дослідження, види науково-психологічного дослідження (теоретичне, емпіричне, прикладне), методологічні принципи та етапи його проведення. Здобувачі набувають знань та умінь розробляти понятійно-категоріальний апарат науково-психологічного дослідження, узагальнювати та пояснювати наукові факти, будувати концептуальну модель науково-психологічного дослідження, оволодівають методикою підготовки наукових доповідей, статей, тез.

**Мета навчальної дисципліни:** формування у здобувачів другого (магістерського) рівня дослідницької компетентності у процесі засвоєння основ методології та організації наукових досліджень та оволодіння сучасними технологіями наукового пошуку.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми «Психологія. Психологія бізнесу».

**Завдання навчальної дисципліни:**

- оволодіння понятійно-категоріальним апаратом методології наукових досліджень у психології;
- формування здатності здобувачів вищої освіти інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у контексті наукових досліджень у психології;
- систематизація умінь і навичок (технологій і стратегій) наукових досліджень у психології;
- вироблення здобувачами вміння займати різноманітні рефлексивно-аналітичні позиції;
- набуття вмінь доступно й аргументовано представляти результати власних наукових досліджень у писемній та усній формах (у т. ч. іноземною мовою), брати участь у фахових дискусіях.

**Методи та форми навчання:** методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних. Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання стетей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквиуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування).

**Форми організації навчання:** денна, заочна.

На лекційних заняттях здобувача вищої освіти отримують інформацію про теоретичні аспекти курсу.

Семінарські заняття передбачають розкриття актуальних проблем специфіки та практичного застосування знань як базової основи у подальшій професійній діяльності, обговорення дискусійних питань.

Об'єктом контролю є діяльність здобувача вищої освіти на семінарських заняттях, а також результати виконання ними самостійної та індивідуальної роботи.

**Організація поточного та підсумкового контролю знань.**

Самостійна робота здобувача передбачає опанування теоретичного матеріалу з рекомендованої літератури, аналіз сучасних психологічних досліджень. Наведені у програмі питання для самоконтролю покликані зорієнтувати здобувачів на вивчення загально-методологічних основ наукових досліджень, теоретичних і емпіричних методів психологічного дослідження, технологій розробки проекту наукового дослідження та впровадження його результатів, основних нормативів експериментальної діяльності у психології, алгоритму експериментального дослідження, а також відповідних методичних процедур при його проведенні.

Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти передбачає друк наукових статей, тез доповідей для наукових конференцій, а також написання есе, підготовку презентацій, рефератів.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (тестові завдання, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмету.

Проміжний модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування.

Формою підсумкового контролю знань є диференційований залік.

## 2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників                             | Характеристика навчальної дисципліни         |                       |
|---|--|-----------------------|
|   | денна форма навчання                         | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3                         | Обов'язкова                                  |                       |
| Модулів - 3   | Рік підготовки:                              |                       |
| Змістових модулів – 3                               | 1-й  | 1-й                   |
| Загальна кількість годин – 90                       | Семестр                                      |                       |
|   | 1-й  | 1-й                   |
|   | Лекції                                       |                       |
|   | 16 год.                                      | 4 год.                |
|   | Семінарські                                  |                       |
|   | 14 год.                                      | 2 год.                |
|   | Самостійна робота                            |                       |
|   | 58 год.                                      | 82 год.               |
|   | Індивідуально-консультаційна робота - 2 год. |                       |
| Форма семестрового контролю: диференційований залік |  |                       |

### 2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Компетентності   | Результати навчання   |
|--|---|
| <b>ПК.</b> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема психології бізнесу, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. | <b>ПР2.</b> Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.                             |
| <b>ЗК2.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.   | <b>ПР3.</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.  |
| <b>ЗК3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).   | <b>ПР7.</b> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.             |
| <b>ЗК8.</b> Здатність розробляти та управляти проектами.   | <b>ПР9.</b> Вирішувати етичні дилеми з опорою на етичні принципи та загальнолюдські цінності.   |
| <b>СК1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.   | <b>ПР10.</b> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. |
| <b>СК2.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.   | <b>ПР11.</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.             |
| <b>СК3.</b> Здатність обирати і застосувати валідні  |   |

|   |  |
|---|--|
| та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.           |  |
| <b>СК8.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. |  |

## **2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Наступними для даної дисципліни буде вивчення таких навчальних дисциплін: «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», а також написання та захист кваліфікаційної роботи.

### 2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Академічна група: ПСМ-24-1, ПСМЗ-24-1, ПСМЗ-24-1

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
|--|-----------------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------------------|--------------|----------|----------|-----------|
|  | денна форма     |              |           |          |           | заочна форма навчання |              |          |          |           |
|  | усього          | у тому числі |           |          |           | усього                | у тому числі |          |          |           |
|  |                 | л            | с         | ікр      | с.р./     |                       | л            | с        | ікр      | с.р       |
| Модуль I = 1 зал. кред. (30 год.)  |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| <b>Змістовий модуль I. Науково-методологічні засади досліджень у психології</b>  |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| Тема 1. Поняття науки та об'єкт наукового дослідження. Наукове вивчення дійсності  | 9               | 2            |           |          | 7         | 10                    | 2            |          |          | 8         |
| Тема 2. Процес та якість наукового дослідження   | 11              | 2            | 2         |          | 7         | 9                     |              |          |          | 9         |
| Тема 3. Дослідницький проект та технологія його розробки   | 10              | 2            | 2         |          | 6         | 11                    |              | 2        |          | 9         |
| <b>Разом за Модулем 1</b>  | <b>30</b>       | <b>6</b>     | <b>4</b>  |          | <b>20</b> | <b>30</b>             | <b>2</b>     | <b>2</b> |          | <b>26</b> |
| Модуль II = 1 зал. кред. (30 год.)   |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| <b>Змістовий модуль II. Організація та проведення наукових досліджень з психології</b>                                     |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| Тема 4. Дослідницькі стратегії   | 10              | 2            | 2         |          | 6         | 10                    |              |          |          | 10        |
| Тема 5. Емпірична база дослідження   | 10              | 2            | 2         |          | 6         | 10                    |              |          |          | 10        |
| Тема 6. Інтерпретація та оформлення результатів наукового дослідження  | 10              | 2            | 2         | 2        | 4         | 10                    |              |          | 2        | 8         |
| Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)                                     |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| <b>Разом за Модулем 2</b>  | <b>30</b>       | <b>6</b>     | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>30</b>             |              |          | <b>2</b> | <b>28</b> |
| Модуль III = 1 зал. кред. (30 год.)  |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| <b>Змістовий модуль III. Академічне письмо</b>   |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| Тема 7. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в міжнародному університетському співтоваристві | 15              | 2            | 2         |          | 11        | 14                    |              |          |          | 14        |
| Тема 8. Академічне письмо як різновид наукового спілкування  | 15              | 2            | 2         |          | 11        | 16                    | 2            |          |          | 14        |
| Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.) – письмова робота                           |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| <b>Разом за Модулем 3</b>  | <b>30</b>       | <b>4</b>     | <b>4</b>  |          | <b>22</b> | <b>30</b>             | <b>2</b>     |          |          | <b>28</b> |
| <i>Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE</i>   |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| <i>Форма підсумкового контролю – диференційований залік</i>  |                 |              |           |          |           |                       |              |          |          |           |
| <b>Усього годин</b>  | <b>90</b>       | <b>16</b>    | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>58</b> | <b>90</b>             | <b>4</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>82</b> |



## 2.4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

| Години   |            | Тема  | Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота) | Результати навчання   | Вага оцінки (кількість балів)<br>Денна форма | Вага оцінки (кількість балів)<br>Заочна форма |
|--|------------|---|--|---|--|---|
| Ден на ф/н   | Заочна ф/н |   |  |   |  |   |
| Модуль 1. Науково-методологічні засади досліджень у психології       |            |   |  |   |  |   |
| 27   | 08         | Тема 1. Поняття науки та об'єкт наукового дослідження. Наукове вивчення дійсності | Лекція<br>Самостійна робота  | ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на етичні принципи та загальнолюдські цінності.  | 0<br>1                                       | 4   |
| 227  | 009        | Тема 2. Процес та якість наукового дослідження                                    | Лекція<br>Семінар<br>Самостійна робота   | ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.  | 0<br>3<br>1                                  | 4   |
| 226  | 029        | Тема 3. Дослідницький проект та технологія його розробки                          | Лекція<br>Семінар<br>Самостійна робота   | ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.                    | 0<br>3<br>1                                  | 3<br>4  |
| Усього за Модулем 1  |            |   |  |   | 9  | 15  |
| Модуль 2. Організація та проведення наукових досліджень з психології |            |   |  |   |  |   |
| 226  | 0010       | Тема 4. Дослідницькі стратегії  | Лекція<br>Семінар<br>Самостійна робота   | ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. | 0<br>3<br>1                                  | 4   |
| 226  | 0010       | Тема 5. Емпірична база дослідження  | Лекція<br>Семінар<br>Самостійна робота   | ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. | 0<br>3<br>1                                  | 4   |
| 2224   | 0028       | Тема 6. Інтерпретація та оформлення результатів наукового дослідження             | Лекція<br>Семінар<br>Індивідуально-консультативна робота<br>Самостійна робота  | ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.   | 0<br>3<br>4<br>1                             | 2<br>4  |

|  |    |  |                             |  |     |     |
|--|----|--|-----------------------------|--|-----|-----|
|  |    | Проміжний модульний контроль 2   | Аудиторна контрольна робота |  | 6   | 4   |
|  |    | Усього за Модулем 2  |                             |  | 22  | 18  |
| Модуль 3. Сутність і фундаментальні цінності академічного письма |    |  |                             |  |     |     |
| 2  | 0  | Тема 7. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в міжнародному університетському співтоваристві | Лекція                      | ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. | 0   | 4   |
| 2  | 0  |  | Семінар                     |  | 3   |     |
| 11   | 14 |  | Самостійна робота           |  | 1   |     |
| 2  | 2  | Тема 8. Академічне письмо як різновид наукового спілкування  | Лекція                      | ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.             | 0   | 4   |
| 2  | 0  |  | Семінар                     |  | 3   |     |
| 11   | 14 |  | Самостійна робота           |  | 1   |     |
|  |    | Проміжний модульний контроль 3   | Аудиторна контрольна робота |  | 6   | 4   |
|  |    | Усього за Модулем 3  |                             |  | 14  | 12  |
|  |    | Підсумковий модульний контроль   |                             |  | 50  | 50  |
|  |    | Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE  |                             |  | 5   | 5   |
|  |    | Усього за курсом   |                             |  | 100 | 100 |

## 2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Протоколи психологічної діагностики, програми розвивальних занять

Zoom, Moodle

Мультимедійний супровід освітнього процесу

### 3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ

#### Змістовий модуль 1. Науково-методологічні засади досліджень

##### Тема 1. Поняття науки та об'єкт наукового дослідження. Наукове вивчення дійсності

###### План лекції:

1. Поняття науки як особливої сфери діяльності людини
2. Місце теорії у наукових дослідженнях
3. Наукове вивчення дійсності
4. Об'єкт та предмет наукового дослідження
5. Мета і завдання дослідження
6. Напрями та проблематика сучасних досліджень у галузі психології

###### Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Методологічний аналіз наукових досліджень у психології
2. Об'єкти наукових досліджень у сучасній психологічній науці
3. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження у психології
4. Мета психологічних досліджень

###### Питання для самоконтролю:

1. Розкрити місце та роль наукових досліджень у психології бізнесу.
2. Визначити критерії істинності наукових теорій.
3. Проаналізувати наукові закони.
4. Охарактеризувати основні напрями сучасних досліджень у психології.

###### Рекомендована література:

Основна: [1-5]

Допоміжна: [7-15]

Інформ. ресурси Інтернет: [18-20]

Міжнародні видання: [21, 22]

##### Тема 2. Процес та якість наукового дослідження

###### План лекції:

1. Сутність та основні етапи організації досліджень.
2. Проблематика та вимоги до теми дослідження.
3. Конкретизація проблеми дослідження.
4. Основи методики планування наукового дослідження.
5. Забезпечення якості наукового дослідження.

###### План семінарського заняття:

1. Поняття наукового дослідження.
2. Вибір напрямку і теми наукового дослідження.
3. Функції та структура програми дослідження.
4. Послідовність та етапи виконання наукових досліджень.
5. Пошук, накопичення та опрацювання наукової інформації.
6. Проблемні ситуації у рамках наукового дослідження.
7. Проблема свободи та відповідальності науковця.

###### Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Процедура наукового дослідження.
2. Визначення проблематики та теми власного наукового дослідження.
3. Об'єкт і предмет власного наукового дослідження.
4. Послідовність та етапи виконання власного наукового дослідження.

###### Питання для самоконтролю:

1. Визначити сутність та основні етапи організації досліджень.
2. Висвітлити проблематику та вимоги до теми дослідження.
3. Розкрити методику планування наукового дослідження.
4. Як забезпечити якість наукового дослідження.

5. Як відбувається пошук, накопичення та опрацювання наукової інформації.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-4]

Допоміжна: [7-15]

Інформ. ресурси Інтернет: [17-20]

Міжнародні видання: [21, 22]

**Тема 3. Дослідницький проєкт та технологія його розробки**

**План лекції:**

1. Особливості дослідницького проєкту.
2. Види дослідницьких проєктів.
3. Актуальність та очікувані результати проєкту.
4. Структура дослідницького проєкту.
5. Етапи роботи над дослідницьким проєктом.
6. Репрезентація дослідницького проєкту.
7. Етапи реалізації дослідницького проєкту.

**План семінарського заняття:**

1. Задачі дослідницького проєкту.
2. «Дослідницькі плани.
3. Дослідницька поведінка.
4. Розробка та реалізація дослідницького проєкту.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти:**

1. Напрямки дослідницької діяльності.
2. Способи і прийоми дослідницької діяльності.

**Питання для самоконтролю:**

1. Визначити етапи дослідницького проєкту.
2. Назвати види дослідницьких проєктів.
3. Розкрити значущість актуальності та очікуваних результатів проєкту.
4. Здійснити аналіз структури дослідницького проєкту.
5. Етапи роботи над дослідницьким проєктом.
6. Висвітлити процес репрезентації дослідницького проєкту.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-5]

Допоміжна: [7-15]

Інформ. ресурси Інтернет: [17-20]

Міжнародні видання: [21, 22]

**Змістовий модуль II. Організація та проведення наукових досліджень з психології**

**Тема 4. Дослідницькі стратегії**

**План лекції:**

1. Дескриптивна дослідницька стратегія.
2. Кореляційна дослідницька стратегія.
3. Маніпулятивна дослідницька стратегія.
4. Неекспериментальні стратегії дослідження.
5. Якісні стратегії дослідження.

**План семінарського заняття:**

1. Функції дескриптивної дослідницької стратегії.
2. Дослідження взаємозв'язків між різними явищами.
3. Каузальний зв'язок між явищами.
4. Вимоги до організації експерименту.
5. Неекспериментальні стратегії дослідження.
6. Оцінка якості результатів дослідження.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти:**

1. Сутність поняття «дослідницька стратегія».
2. Види дослідницьких стратегій.
3. Вибір дослідницької стратегії.

**Питання для самоконтролю:**

1. Порівняти експериментальні та неекспериментальної стратегій дослідження. Визначити їх спільне та окреме.
2. Розкрити стратегії (типи) якісного дослідження.
3. Назвати тактики якісного дослідження.
4. Охарактеризувати дескриптивну дослідницьку стратегію.
5. Висвітлити сутність кореляційної дослідницької стратегії.
6. Проаналізувати маніпулятивну дослідницьку стратегію.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-5]

Допоміжна: [6-16]

Інформ. ресурси Інтернет: [17,18]

Міжнародні видання: [21, 22]

**Тема 5. Емпірична база дослідження****План лекції:**

1. Процедура формування вибірки.
2. Збір та вимірювання емпіричних даних.
3. Кількісні методи збору даних.
4. Багатомірні методи.

**План семінарського заняття:**

1. Методи збору емпіричних даних.
2. Інструменти отримання емпіричних даних.
3. Процедура вимірювання емпіричних даних.
4. Прямі і непрямі вимірювання.
5. Вимірювальні шкали.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти:**

1. Підбір інструментів отримання емпіричних даних психологічного дослідження.
2. Вибір методів збору емпіричних даних у контексті власного наукового дослідження.
3. Опис вимірювальних шкал наукового дослідження.

**Питання для самоконтролю:**

1. Охарактеризувати процедуру формування вибірки.
2. Розкрити процес збору та вимірювання емпіричних даних.
3. Назвати кількісні методи збору даних.
4. Проаналізувати методи збору емпіричних даних.
5. Розкрити процедура вимірювання емпіричних даних.
6. Проаналізувати та співставити прямі і непрямі вимірювання.
7. Дати характеристику вимірювальні шкали.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-5]

Допоміжна: [12-15]

Інформ. ресурси Інтернет: [18-20]

Міжнародні видання: [21, 22]

**Тема 6. Інтерпретація та оформлення результатів наукового дослідження****План лекції:**

1. Вимоги до викладення інформації у науковому тексті.
2. Графічне зображення інформації у науковому звіті (статті).

3. Опис результатів дослідження.
4. Наукова стаття як результат наукового дослідження.
5. Кваліфікаційна (магістерська) робота.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти:**

1. Проектування змісту власної кваліфікаційної (магістерської) роботи.
2. Презентація графічного оформлення результатів наукового дослідження.
3. Підготовка наукової статті за темою власного наукового дослідження.
4. Підготовка тез доповіді за темою власного наукового дослідження.
5. Участь у науково-практичній конференції за напрямком власного наукового дослідження.

**План індивідуально-консультаційної роботи:**

1. Інтерпретація експериментальних результатів.
2. Обробки результатів експериментального дослідження у психології.
3. Пояснення результатів психологічного дослідження та його види.
4. Узагальнення результатів дослідження.

**Питання для самоконтролю:**

1. Охарактеризувати вимоги до викладення інформації у науковому тексті.
2. Висвітлити графічне зображення інформації у науковому звіті (статті).
3. Як оформити результати дослідження.
4. Розкрити особливості висвітлення результатів дослідження у науковій статті.
5. Охарактеризувати зміст і структуру кваліфікаційної (магістерської) роботи.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-4]

Допоміжна: [7-9]

Інформ. ресурси Інтернет: [15,16]

Міжнародні видання: [21, 22]

**Змістовий модуль III. Сутність і фундаментальні цінності академічного письма**

**Тема 7. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в міжнародному університетському співтоваристві**

**План лекції:**

1. Сутність і зміст понять «академічне письмо» та «академічна доброчесність».
2. Концепція «персональний процес – практика – публічний продукт» у створенні академічного тексту.
3. Академічна грамотність та її структурні компоненти.
4. Академічна доброчесність як форма організації наукових досліджень.
5. Академічний плагіат і засоби його запобігання.

**План семінарського заняття здобувача вищої освіти:**

1. Фундаментальні цінності академічної доброчесності.
2. Етичні принципи і правила академічної доброчесності.
3. Законодавче забезпечення академічної доброчесності в Україні.
4. Авторське право.
5. Законодавче забезпечення та міжнародні угоди щодо захисту прав інтелектуальної власності.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти:**

1. Аналіз нормативних документів щодо дотримання академічної доброчесності в Державному податковому університеті.
2. Законодавство України про запобігання плагіату.
3. Види академічного плагіату.
4. Огляд програм, спрямованих на виявлення плагіату.

**Питання для самоконтролю:**

1. Розкрити сутність і зміст понять «академічне письмо» та «академічна доброчесність».
2. Охарактеризувати фундаментальні цінності академічної доброчесності.

3. Назвати принципи і правила академічної доброчесності.
4. Охарактеризувати академічна грамотність та її структурні компоненти.
5. Проаналізувати концепцію «персональний процес – практика – публічний продукт» у створенні академічного тексту.
6. Розкрити засоби запобігання та протидії академічному плагіату.
7. Визначити сутність «авторського права».
8. Проаналізувати правила використання об'єктів інтелектуальної власності.
9. Назвати нормативно-правові документи щодо захисту прав інтелектуальної власності.
10. Розкрити роль критичного мислення у створенні авторського оригінального академічного тексту.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-5]

Допоміжна: [6-16]

Інформ. ресурси Інтернет: [18,19]

Міжнародні видання: [21, 22]

**Тема 8. Академічне письмо як різновид наукового спілкування**

**План лекційного заняття:**

1. Академічне письмо – інтегральна єдність понять «науковий стиль», «науковий текст», «академічна комунікація», «академічне письмо».
2. Стили сучасної української мови.
3. Мовні засоби наукового стилю. Основні характеристики наукового стилю мовлення (функції, підстили, їх жанри).
4. Мовні засоби наукового стилю.
5. Жанри академічного письма: первинні та вторинні.

**План семінарського заняття здобувача вищої освіти:**

1. Основні характеристики наукового стилю мовлення (функції, підстили, їх жанри).
2. Наукова лексика, фахова мова.
3. Культура мовлення, мовленнєвий етикет як компонент комунікації.
4. Опанування академічним письмом, комунікативними навичками.
5. Підготовка й написання наукового тексту. Задум. Бачення проблеми. Пропозиція вирішення проблеми.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти:**

1. Означення методології дослідження.
2. Розробка аргументації.
3. Побудова тексту.
4. Вимоги оригінальності, чіткості, новизни.
5. Структурування тексту: вступ, основний текст (виклад аргументації із належним використанням оригінальних текстів і джерел), висновки.
6. Вимоги до змісту і структури наукової статті.

**Питань для самоконтролю:**

1. Визначити академічне письмо як інтегральну єдність понять «науковий стиль», «науковий текст», «академічна комунікація», «академічне письмо».
2. Проаналізувати стилі сучасної української мови.
3. Назвати мовні засоби наукового стилю.
4. Визначити основні характеристики наукового стилю мовлення (функції, підстили, їх жанри).
6. Основні характеристики наукового стилю мовлення (функції, підстили, їх жанри).
7. Охарактеризувати наукову лексику та фахову мову.
8. Розкрити культуру мовлення, мовленнєвий етикет як компонент комунікації.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-5]

Допоміжна: [10-15]

Інформ. ресурси Інтернет: [17,18]

Міжнародні видання: [21, 22]

**4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE для денної форми навчання (максимально до 5 балів).

**Розподіл балів за семінарське заняття  
для денної та заочної форми навчання**

| Кількість балів | Критерії оцінювання  |
|-----------------|--|
| 3               | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію належним чином обґрунтовував свої думки та зробивузагальнені підсумки.         |
| 2               | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неточності та незначні помилки. |
| 1               | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання |
| 0               | Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.  |

**Шкала оцінювання індивідуально-консультаційна роботи здобувачів****Організації індивідуально-консультаційної роботи****I. Підготувати доповідь (презентацію) на одну з обраних тем:**

1. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки.
2. Класифікація наукових досліджень.
3. Вимоги до методів наукових досліджень. Класифікація методів.
4. Проблема понятійно-категоріального апарату наукових досліджень.
5. Загальні рекомендації щодо оформлення кваліфікаційних робіт.
6. Вимоги до написання кваліфікаційної (магістерської) роботи з психології.
7. Вимоги до наукового стилю мовлення.
8. Теоретичні методи дослідження в психології: аналіз, реконструкція, моделювання, прогнозування.
9. Теоретичне значення наукового дослідження. Операціоналізація понять у теоретичних дослідженнях.
10. Емпіричні методи психологічного дослідження.
11. Методи здобуття емпіричного матеріалу.
12. Сутність поняття «вибірка досліджуваних». Вимоги до вибірки.
13. Пілотажне дослідження.



14. Експеримент та процедура його впровадження.
15. Класифікація видів експерименту.
16. Обробка та аналіз даних дослідження.
17. Основні вимоги до вибірки.
18. Експертиза наукового дослідження.

Структура презентації:

- тема;
- короткий огляд проблеми із визначенням ступеню її дослідження;
- основна частина;
- висновки, рекомендації, перспективи наукових розвідок;
- список використаних джерел.

Обсяг презентації – 15- 20 слайдів

## **II. Підготувати реферат на одну з обраних тем:**

1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства.
2. Класифікація наукових теорій.
3. Наукова діяльність та глобалізація науки.
4. Нормативне регулювання наукової діяльності в Україні.
5. Методологічні засади проведення соціологічних досліджень.
6. Підходи та критерії вибору методів в соціологічних дослідженнях.
7. Математико-статистичні методи в дослідженнях з соціології.
8. Проведення аналітичної роботи в науково-дослідному процесі.
9. Система планування та організації підготовки наукових кадрів.
10. Практичне впровадження результатів наукових досліджень.
11. Наукова новизна і практична значущість в дослідженнях з соціології.
12. Організація роботи з науковою літературою.
13. Етичні принципи дослідника.
14. Плагіат і його ознаки.
15. Критерії оцінки готовності наукової роботи.
16. Практичні рекомендації для публічного захисту наукової роботи.
17. Підготовка наочної (комп'ютерної) презентації результатів наукового дослідження.
18. Мотиви наукової діяльності.
19. Наукова організація та гігієна розумової праці.
20. Структура наукових публікацій відповідно до вимог міжнародних наукометричних баз (наприклад, Web of Science, Scopus тощо).
21. Експертиза наукового дослідження.

При написанні реферату потрібно використовувати різні наукові і науково-популярні джерела (монографії, наукові збірники, наукові журнали тощо).

### **Загальні вимоги до реферату:**

- Мова – державна.
- Стиль – науковий.
- Послідовність – логічна.
- Формат сторінок – А4.
- Шрифт та розмір – Times New Roman, 14.
- Міжрядковий інтервал – полуторний.
- Обсяг реферату: 10-20 стор. (студентський), 15-30 стор.
- Поля: ліве поле – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє і нижнє – 20 мм (або 25 мм і 20 мм відповідно, в залежності від умов навчального закладу).
- Простий план – 3-4 розділи.

- Список джерел – 10-15 найменувань.
- Заголовки розділів пишуться – ВЕЛИКИМИ літерами.
- Заголовки підрозділів пишуться – Маленькими літерами (крім першої).

#### **Структура реферату**

- Титульний аркуш;
- зміст або план;
- вступ;
- основна частина;
- висновок;
- список використаної літератури.

| К-сть балів |            | Критерії оцінювання  |
|-------------|------------|--|
| Денна ф/н   | Заочна ф/н |  |
| 4           | 2          | Послідовність, логічність написання роботи, а також підготовка презентації та, відповідно, її захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками. |
| 3           | 1,5        | Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, проте без пов'язання результатів із практичною діяльністю  |
| 2           | 1          | Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, підготовлена презентація, що розкриває основні положення, проте здобувач не захистив представлений матеріал  |
| 1           | 0,5        | Робота здана, проте відсутні її захист і презентація   |
| 0           | 0          | Робота відсутня  |

#### **Шкала оцінювання роботи самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарських занять та написання контрольної роботи у вигляді опитування.

| К-сть балів |            | Критерії оцінювання   |
|-------------|------------|---|
| Денна ф/н   | Заочна ф/н |   |
| 1           | 4          | Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей   |
| 0,5         | 3          | Здобувач вищої освіти розкриває сутність теоретичних питань, усвідомлює алгоритм практичних завдань, використовуючи відповідну термінологію   |
|             | 2          | Здобувач поверхово викладає навчальний матеріал, недостатньо чітко розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає при цьому суттєві помилки   |
|             | 1          | Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Здобувач поверхово викладає навчальний матеріал, допускає при цьому суттєві помилки |
| 0           |            | Робота відсутня   |

**Шкала оцінювання проміжних модульних контрольних робіт  
для денної та заочної форми навчання**

| К-сть балів |            | Критерії оцінювання  |
|-------------|------------|--|
| Денна ф/н   | Заочна ф/н |  |
| 6           | 4          | Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час написання контрольних робіт із посиланням на актуальні літературні джерела, володіючи термінологічним словником із навчальної дисципліни |
| 4-5         | 3          | Здобувач вищої освіти володіє теоретичними засадами досліджуваної теми, проте не здатний пов'язати теорію із практикою, спостерігається недостатнє усвідомлення термінологічного апарату навчальної дисципліни   |
| 2-3         | 2          | Здобувач вищої освіти в неповному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його у письмових відповідях, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності                      |
| 1           | 1          | Здобувач вищої освіти має суттєві ускладнення під час письмового викладу матеріалу, не розуміє змісту теоретичних питань, не готовий дати відповідь на практичні завдання  |
| 0           | 0          | Робота відсутня  |

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диференційованого заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балахоцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

| Сума балів за 100- бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ЄКТС                                  | Оцінка за національною шкалою                 |               |
|-----------------------------------|---------------|---|---|---------------|
|                                   |               |   | Екзамен, диф. залік, курсова робота, практика | Залік         |
| 90-100                            | A             | відмінно  | відмінно                                      | зараховано    |
| 80-89                             | B             | дуже добре  | добре   |               |
| 70-79                             | C             | добре   |   |               |
| 60-69                             | D             | задовільно  | задовільно                                    |               |
| 50-59                             | E             | достатньо   |   |               |
| 35-49                             | FX            | незадовільно з можливістю повторного складання        | незадовільно                                  | не зараховано |
| 0-34                              | F             | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу |   |               |

## НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

### Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

| Кількість балів | Форма заняття та діяльності            | Критерії оцінювання   | Рекомендовані ресурси для здобуття результату  |
|-----------------|--|---|--|
| 10              | Індивідуальна робота                   | Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше | Масові онлайн курси<br><a href="https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita">https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita</a>                 |
| 3               | Семінарське заняття, практичне заняття | Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою заняття                            | Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо.<br>Онлайн курси мережевої академії Cisco ( <a href="https://www.netacad.com/">https://www.netacad.com/</a> ) тощо. |
| 0               |  | Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни                               |  |

### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- тестування;
- доповіді, есе, презентації;
- індивідуальні завдання;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації результатів самостійної, індивідуальної роботи та наукових досліджень;
- контрольна робота;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
- диференційований залік.

### 6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів засвоєння програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Методологія, організація та технології наукових досліджень (з модулем «академічне письмо»)» передбачає поточний, проміжний та підсумковий форми контролю, які здійснюються на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення семінарських, занять, при перевірці самостійних робіт виконанні індивідуальної, контрольних робіт і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

При поточному контролі оцінюються наступні результати: відповіді на семінарських заняттях; контрольних робіт; результати виконання завдань самостійної роботи здобувача, передбачених навчальним планом; для змішаної (дистанційної) форми навчання (відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо); результати виконання завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання інших видів робіт (участь у науково-практичних конференціях, олімпіадах, підготовка наукової статті).

Проміжний контроль здійснюється у формі контрольного заходу (тест, інтерпретація теоретичного питання, написання тез доповідей на наукову конференцію, підготовка кваліфікаційної роботи.

З навчальної дисципліни «Методологія, організація та технології наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» передбачено 2 контрольні (модульні) роботи. Здобувачів завчасно інформують про терміни проведення і зміст контрольної (модульної) роботи. Результат поточного контролю визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Поточний контроль – контрольні заходи, які здійснюються впродовж модуля з метою оцінювання рівня навчальних досягнень здобувача вищої освіти. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами вищої освіти; перевірка готовності сприйняття здобувачами навчального матеріалу дисципліни, оцінювання досягнених ними програмних результатів навчання, управління їх навчальною мотивацією.

Форми поточного контролю (контрольних заходів):

- 1) модульні (а) контрольні(а) роботи(а);
- 2) письмові, усні опитування на семінарських, практичних та лабораторних заняттях;
- 3) есе / аналітична записка (за темою індивідуального практичного завдання);
- 4) реферат/ аналітична записка / стаття (за темою індивідуального дослідницького завдання);
- 5) презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання);
- 6) розв'язання індивідуальних задач;
- 7) огляд спеціальної літератури;
- 8) тестування за темами;
- 9) реферат;
- 10) індивідуальна або групова презентація;
- 11) проведення конференцій та круглих «столів».

Кількість заходів та форми проведення поточного контролю визначаються викладачем, за яким закріплене викладання дисципліни. Їх кількість має бути достатньою для перевірки досягнень програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти.

В процесі поточного контролю оцінюється СРС над досліджуваним матеріалом: повнота виконання завдань, рівень засвоєння навчальних матеріалів та окремих розділів навчальної дисципліни, робота з додатковою літературою, вміння й навички індивідуальних і групових презентацій, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи, технічних або економічних розрахунків тощо.

Семестровий модуль завершується модульною контрольною роботою (МКР). Модульні(а) контрольні(а) роботи(а) є обов'язковою формою поточного контролю. Модульна контрольна робота може виконуватися у письмовій або комп'ютерній формі. Форма проведення модульного контролю визначається кафедрою (викладачем), за якою (им) закріплене викладання дисципліни.

В РПНД має бути вказано, в чому полягає поточний контроль, які види поточного контролю застосовуються; форми оцінювання певних програмних результатів навчання за окремими видами контролю.

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться після завершення її вивчення з метою встановлення досягнення здобувачем вищої освіти заявлених результатів. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

### **Перелік питань до проміжного модульного контролю №1**

1. Поняття, об'єкт, предмет і задачі наукових досліджень у психології.
2. Філософські позиції, що визначають місце і роль психологічних явищ.
3. Мова сучасної науки.
4. Особистісна зумовленість діяльності.
5. Форми реалізації генетичного принципу.
6. Соціально-культурний аспект розвитку психіки.
7. Єдність принципів організації світу.
8. Вибір напрямку і теми наукового дослідження.
9. Функції та структура програми дослідження.
10. Послідовність та етапи виконання наукових досліджень.
11. Пошук, накопичення та опрацювання наукової інформації.
12. Проблемні ситуації у рамках наукового дослідження.
13. Проблема свободи та відповідальності науковця.
14. Задачі дослідницького проєкту.
15. Розробка та реалізація дослідницького проєкту.

16. Функції дескриптивної дослідницької стратегії.
17. Дослідження взаємозв'язків між різними явищами.
18. Каузальний зв'язок між явищами.
19. Неекспериментальні стратегії дослідження.
20. Оцінка якості результатів дослідження.
21. Методи збору емпіричних даних.
22. Інструменти отримання емпіричних даних.
23. Процедура вимірювання емпіричних даних.
24. Прямі і непрямі вимірювання.
25. Вимірювальні шкали.
26. Види статистичного аналізу даних.
27. Вимірювання «центральної тенденції» і варіації.
28. Параметричні і непараметричні критерії.
29. Методи кореляційного аналізу.
30. Визначення наукової новизни та практичної значущості дослідження.
31. Форми представлення результатів наукового дослідження.
32. Методологічні принципи наукового дослідження
33. Аналітично-статистичні стратегії наукового дослідження
34. Стратегії аналізу даних наукового дослідження.
35. Статистичний аналіз кількісних даних.
36. Статистичні критерії.
37. Прийняття статистичних рішень.
38. Види статистичного аналізу даних.
39. Вимірювання «центральної тенденції».
40. Вимірювання варіації.
41. Параметричні і непараметричні критерії.
42. Методи кореляційного аналізу.
43. Кластерний аналіз.
44. Факторний аналіз.
45. Обґрунтування кількісних методів збору даних, які планується застосувати у власному науковому дослідженні.
46. Багатомірні методи.
47. Наукова публікація як засіб фіксації та оприлюднення наукового результату.
48. Вимоги до наукових публікацій.
49. Розвиток науки та наукових комунікацій в умовах інформаційного суспільства.
50. Розвиток академічної та університетської форм організації наукових досліджень.
51. Академічний, вузівський, галузевий та виробничий сектори організації наукової діяльності в країні.
52. Науковий та освітній процеси в університеті: взаєморозвиток, нормативне забезпечення, відкритість, конкурентність, результативність.
53. Базові засади наукового та освітнього процесу в Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту».
54. Наукові напрями фундаментальних наукових досліджень, експериментальних розробок університетів.
55. Громадські форми організації в науковій діяльності.
56. Дослідницька складова освітнього процесу.
57. Підготовка та атестація наукових (науково-педагогічних) кадрів в університеті.
58. Складові наукової та освітньої комунікації університету.
59. Охарактеризувати наукову публікацію як засіб фіксації та оприлюднення наукового результату.
60. Висвітлити вимоги до наукових публікацій.

## Перелік питань до проміжного модульного контролю №2

1. Основні характеристики поняття «академічне письмо».
2. Поняття академічної грамотності та його структура.
3. Концепція «персональний процес – практика – публічний продукт» у створенні академічного тексту.
4. Академічна та університетська форми організації наукових досліджень
5. Академічний плагіат та засоби його запобігання та протидії.
6. Авторське право.
7. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.
8. Законодавче забезпечення та міжнародні угоди щодо захисту прав інтелектуальної власності.
9. Роль критичного мислення у створенні авторського оригінального академічного тексту.
10. Сутність поняття «плагіат» в Україні та світі.
11. Законодавство України про запобігання плагіату.
12. Види академічного плагіату.
13. Огляд програм, спрямованих на виявлення плагіату.
14. Визначити основні характеристики поняття «академічне письмо».
15. Охарактеризувати поняття «академічна грамотність» та його структуру.
16. Проаналізувати концепцію «персональний процес – практика – публічний продукт» у створенні академічного тексту.
17. Розкрити засоби запобігання та протидії академічному плагіату.
18. Визначити сутність «авторського права».
19. Проаналізувати правила використання об'єктів інтелектуальної власності.
20. Назвати нормативно-правові документи щодо захисту прав інтелектуальної власності.
21. Розкрити роль критичного мислення у створенні авторського оригінального академічного тексту.
22. Підготовка й написання наукового тексту. Задум. Бачення проблеми. Пропозиція вирішення проблеми (гіпотеза).
23. Сутність поняття «інтелектуальна власність».
24. Основні складники права інтелектуальної власності.
25. Сутність і природа авторського права, його специфічні ознаки.
26. Суб'єкти та об'єкти авторського права.
27. Цифрові носії, Інтернет та авторське право.
28. Особисті немайнові та майнові права автора.
29. Поняття і види суміжних прав.
30. Особисті немайнові і майнові суміжні права, термін їх охорони.
31. Призначення систем пошуку ознак плагіату. Вимоги до цих систем.
32. Сучасні системи перевірки академічних текстів на плагіат у світі.
33. Переваги розміщення результатів наукових досліджень у відкритому доступі.
34. Національний репозитарій академічних текстів та академічна доброчесність в Україні.
35. Підтримка та опозиція до відкритого доступу.
36. Тематичні репозитарії. Урядові репозитарії. Інституційні репозитарії. Агрегаційні репозитарії.
37. Відкриті дані та відкрита наука.
38. Методи зберігання та захисту даних.
39. Приватність і конфіденційність даних. Ліцензії та особливості їх використання.
40. Цитування даних.

### Перелік питань до підсумкового контролю:

1. Поняття науки як особливої сфери діяльності людини.
2. Наукове вивчення дійсності.
3. Напрями та проблематика сучасних досліджень у галузі психології.
4. Принцип детермінізму як методологічний принцип наукового дослідження.
5. Принцип єдності свідомості і діяльності як методологічний принцип наукового дослідження.
6. Генетичний принцип як методологічний принцип наукового дослідження.
7. Принцип історизму як методологічний принцип наукового дослідження.
8. Принцип системності як методологічний принцип наукового дослідження.
9. Конкретизація проблеми дослідження.
10. Планування наукового дослідження.
11. Забезпечення якості наукового дослідження.
12. Особливості дослідницького проекту.
13. Види дослідницьких проектів.
14. Актуальність та очікувані результати проекту.
15. Структура дослідницького проекту.
16. Етапи роботи над дослідницьким проектом.
17. Експериментальні дослідницькі стратегії.
18. Неекспериментальні стратегії дослідження.
19. Якісні стратегії дослідження.
20. Збір та вимірювання емпіричних даних.
21. Кількісні методи збору даних.
22. Багатомірні методи.
23. Стратегії аналізу даних.
24. Статистичний аналіз кількісних даних.
25. Статистичні критерії.
26. Вимоги до викладення інформації у науковому тексті.
27. Графічне зображення інформації у науковому звіті (статті).
28. Опис результатів дослідження.
29. Наукова стаття як результат наукового дослідження.
30. Кваліфікаційна (магістерська) робота.
31. Громадські форми організації в науковій діяльності.
32. Академічне письмо – інтегральна єдність понять «науковий стиль», «науковий текст», «академічна комунікація», «академічне письмо».
33. Стили сучасної української мови.
34. Мовні засоби наукового стилю. Основні характеристики наукового стилю мовлення (функції, підстили, їх жанри).
35. Основні характеристики наукового стилю мовлення (функції, підстили, їх жанри).
36. Наукова лексика, фахова мова.
37. Культура мовлення, мовленнєвий етикет як компонент комунікації.
38. Опанування академічним письмом, комунікативними навичками.
39. Сучасні системи перевірки академічних текстів на плагіат у світі.
40. Основні характеристики систем для перевірки академічних текстів на плагіат. WCopyFind (США). Turnitin (США). Viper (Велика Британія). Urkund (Швеція). PlagScan (Німеччина). StrikePlagiarism (Польща). Unicheck (Україна). IThenticate (США). CrossRef Plagiarism Check (США).
41. Загальна схема перевірки академічних робіт на плагіат.
42. Технологія аналізу академічних текстів з використанням систем перевірки тексту на ознаки плагіату.



43. Інтеграція систем перевірки тексту на ознаки плагіату з системами управління навчанням (LMS).
44. Сервіси визначення авторства.
45. Обліковий запис користувача.
46. Функціональні ролі користувачів.
47. Перевірка документів.
48. Пошук текстових збігів.
49. Вимоги до електронного варіанту наукової роботи.
50. Критерії оцінювання схожості/ідентичності/запозичень у творах.
51. Індекс унікальності тексту.
52. Наукове знання як специфічний зміст наукового тексту.
53. Основні категорійні ознаки академічного тексту.
54. Структура академічного тексту
55. Види академічних текстів.
56. Логіко-смісловий аналіз побудови речень та абзаців.
57. Аналіз і синтез наукового матеріалу.
58. Методологія наукового знання.
59. Реалізація категорій об'єктивності, суб'єктивності й оцінності при подачі теоретичних відомостей.
60. Наукова дискусія. Доведення / спростування актуалізованих тверджень.
61. Інтертекстуальність академічного тексту.
62. Способи і засоби досягнення точності, послідовності, зрозумілості.
63. Переказ, перефразування, компіляція і плагіат. П
64. Посилання, перепосилання та цитування, перецитування, самоцитування: доцільність, вмотивованість, аргументованість, коректність.
65. Типи зв'язків речень в абзаці.
66. Доцільність / недоцільність використання лексичних повторів.
67. Відкритий доступ й розкриття та попередження плагіату.
68. Основні ідеї концепції Відкритого доступу.
69. Шляхи та засоби забезпечення відкритого доступу до інформації.
70. Переваги розміщення результатів наукових досліджень у відкритому доступі.
71. Національний репозитарій академічних текстів та академічна доброчесність в Україні.
72. Підтримка та опозиція до відкритого доступу.
73. Тематичні репозитарії. Урядові репозитарії. Інституційні репозитарії. Агрегаційні репозитарії.
74. Відкриті дані та відкрита наука.
75. Методи зберігання та захисту даних.
76. Приватність і конфіденційність даних. Ліцензії та особливості їх використання.
77. Цитування даних.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Бруханський Р.Ф. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. /Р.Ф.Бруханський – Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. - 208 с.
2. Галян О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. / О.В. Галян. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с. URL:// <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20238/1/Metodolohiia.pdf>
3. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Харків : Право, 2023. 488 с. URL:// [https://ippi.org.ua/sites/default/files/rnp\\_filosofiya\\_nauki\\_2023.pdf](https://ippi.org.ua/sites/default/files/rnp_filosofiya_nauki_2023.pdf)
4. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: <http://surl.li/hosrq>
5. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / Автори : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак / ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.

### Додаткова:

6. В.Й. Бочелюк, В.В. Бочелюк. Методика та організація наукових досліджень з психології. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 316 с.
7. Деніжна С.О., Суліма Є.М. Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві / Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство», - №2(10). – 2020. - С.120-141
8. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень : Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури. 2019. 350 с.
9. Ладанюк А.П., Власенко Л.О., Кишенько В.Д. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Ліра-К, 2020. 368 с. URL:// [https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2019/Ladanuk\\_2019\\_368.pdf](https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2019/Ladanuk_2019_368.pdf)
10. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури. 2019. 350 с.
11. Павлюк М.М., Шепельова М.В. Сучасні психологічні технології надання психологічної допомоги сім'ям постраждалих у подоланні складних життєвих обставин : практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. 124 с. URL:// <http://surl.li/hotes>
12. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології : посібник / В. В. Рибалка. – Київ : Талком, 2020. – 245 с.
13. Сова М.О., Деніжна С.О. Конспект лекцій навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної і заочної форми навчання галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Психологія. Психологія бізнесу». Затверджено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту протокол від 8.11. 2023 №4. Ірпінь, 2023. 72 с.
14. Сова М.О., Деніжна С.О. Методичні вказівки до організації самостійної та індивідуально-консультаційної роботи з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної і заочної форми навчання галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Психологія. Психологія бізнесу». Затверджено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту протокол від 8.11. 2023 №4. - Ірпінь, 2023. 62 с.
15. Сова М.О., Деніжна С.О. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної і заочної

форми навчання галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Психологія. Психологія бізнесу». Затверджено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту протокол від 8.11. 2023 №4. - Ірпінь, 2023. 62 с.

16. Сова М.О., Деніжна С.О. Методологічне дослідження впливу суб'єктивних факторів на успішність оперативних дій бійців тероборони в контексті захисту прав людини на життя та охорону здоров'я // *Філософські та методологічні проблеми права*. Том 25, №1, м. Київ, Вид-во Національної академії внутрішніх справ, червень 2023.. – С.50- 62.

#### **Інформаційні ресурси Інтернет:**

17. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. URL:// <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-14>.
18. Всеосвіта. Перелік психодіагностичних методик та методик для соціально-психологічних досліджень, що використовуються в роботі практичного психолога URL: <http://surl.li/glzca>
19. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL:// <http://dnpb.gov.ua/ua/>
20. Пошукова система Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL:// <http://www.nbu.gov.ua>

#### **Міжнародні видання:**

21. Cherusheva, G., Nowak, B., Maksymenko, A., Kabysh, M., & Vakerych, M. (2023). Higher pedagogical education in the European Union: Innovative technologies. *Revista Eduweb*, 17(2), 257-266.
22. Povidaichyk O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk I., Demchenko I. Research activities of students as a way to prepare them for social work: adopting foreign experience in Ukraine. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2022. 14(1Sup1). P.312-327.