

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено

Науково-методична рада ДПУ,
від 15. 09. 2026 № 6

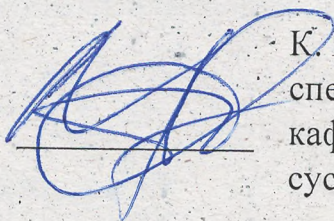
Голова НМР  І. ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Робоча програма навчальної дисципліни
«КОУЧИНГ І ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ІГРИ»

для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
денної та заочної форм навчання
статус дисципліни: вибіркова

Ірпінь – 2026

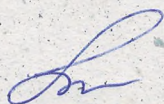
Укладачі:



К. КРИВДА, д-р філософії за спеціальністю психологія, викладач кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін від «4» вересня 2025 року, № 2.

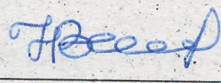
Завідувач кафедри:



І. ПЕТУХОВА, канд. пед. н., доцент

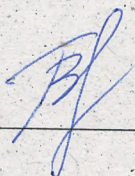
Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, від 11» вересня 2025 року, № 2.

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації



Н. ЗИКУН, д-р. н. із соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного відділу



Г. ГРИЩУК, д-р філософії

Реєстраційний № _____

Зміст

1.	ПЕРЕДМОВА.....	4
2.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
3.	КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	6
4.	СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
5.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	8
6.	ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	14
7.	РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	17
8.	РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	18
9.	ЛИСТ МОНІТОРИНГУ ТА ДОДАТКИ.....	19

1. ПЕРЕДМОВА

Анотація навчальної дисципліни. «Коучинг і трансформаційні ігри» відноситься до навчальних дисциплін вибіркового компоненту циклу освітньої програми професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня денної та заочної форми навчання. Навчальна дисципліна займає важливе місце за даною спеціальністю та спрямована на формування фахових компетенцій щодо: вивчення теоретичних та практичних основ коучингу і трансформаційних ігор; підсилення наявних коучингових компетенцій (орієнтованість на результат, вміння приймати рішення, вести ефективну комунікацію, вибудовувати довіру, вміння чути, вміння бачити і вирішувати проблему, масштабне мислення), поглиблено вивчати принципи роботи із запитами лайф-і бізнес-коучинга. Саме тому, навчальна дисципліна «Психосоматика» допоможе здобувачам вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня оволодіти широким спектром вмінь, навичок та розуміння особливостей повернення консультативних, діагностичних, психотерапевтичних, профілактичних, психокорекційних та реабілітаційних заходів для осіб з психосоматичними проявами.

Метою навчальної дисципліни закріпити вміння і навички проведення коучингу, підготувати кваліфікованих фахівців у галузі бізнес-психології та коучингу.

Завдання навчальної дисципліни:

- поглиблення знань студентів про специфіку коучингу і трансформаційних ігор;
- знайомство з основними напрямками досліджень у коучингу і трансформаційних іграх;
- освоєння проблеми становлення цінностей особистості, її ціннісних орієнтацій, зміни традиційних цінностей і духовного світу завдяки коучингу і трансформаційним іграм;
- поглиблення розуміння студентами коучингу і трансформаційних ігор;
- освоєння психологічної діагностики становлення цінностей особистості й особливостей особистості бізнесмена в коучингу і трансформаційних іграх;
- сприяння творчому використанню знань, умінь і навичок, отриманих в ході вивчення курсу в повсякденних життєвих ситуаціях і професійній діяльності в сфері бізнесу завдяки коучингу і трансформаційним іграм.

Методи навчання:

- за характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні (лекції, дискусія, розповідь), наочні (демонстрація презентації до теми) та активні методи навчання у відповідності до спеціалізації досліджень здобувачів вищої освіти (цільова аудиторія);
- за організаційним характером навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні.

Форми організації занять: лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуально-консультаційна робота, розгляд та аналіз ситуаційних завдань, кейсів, застосування інформаційних технологій та елементи дистанційного навчання в системі Moodle.

Форми та засоби діагностики результатів навчання. Контроль успішності навчання здобувачів проводиться у формах поточного і підсумкового контролю. Формами поточного контролю є:

- усне опитування;
- тестування;
- розв'язання задач, виконання вправ, певних розрахунків.
- письмові модульні контрольні роботи.

Підсумковий контроль – диференційний залік.

Організація поточного та підсумкового контролю здійснюється як у письмовому форматі в аудиторії, так і з використанням засобів дистанційного навчання в системі Moodle.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (150 год/5 кредитів ЄКТС)

Показники	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС - 5	Вибіркова	
Модулів - 2	Рік підготовки	
Змістових модулів - 2	2-й	2-й
Загальні кількість годин - 150	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
	26 год.	6 год.
	Семінарські заняття	
	24 год.	4 год.
	Самостійна робота	
	97 год.	138 год.
	Індивід.-консультаційна робота	
	3 год.	2 год.
	Форма підсумкового контролю: диф. залік	

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Після вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні володіти наступними компетентностями та програмними результатами навчання:

Компетентності	Результати навчання
<p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесні.</p> <p>Спеціальні компетентності (СК): Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Здатність дотримуватися норм професійної етики. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Здатність самостійно досліджувати, обирати та етично застосовувати оптимальні методи чи програми психологічного втручання для розв'язання актуальних завдань.</p>	<p>Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (у т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії. Знати, розуміти та дотримуватися принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесні у професійній діяльності.</p>

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання
(150 год/5 кредити ЄКТС)

№ з/п	Змістові модулі	Кількість годин									
		Денна форма					Заочна форма				
		Всього	у тому числі				Всього	у тому числі			
			Лекції	Семинарські заняття	І.К.Р.	С.Р.С.		Лекції	Семинарські заняття	І.К.Р.	С.Р.С.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль I											
ЗМ I (Т. 1-3) Теоретичне підґрунтя коучингу											
Т. 1	Коучингові компетентності коучингова присутність та коучингова ідентичність, постановка сильних запитань	23	4	4	-	15	25	2	-	-	23
Т. 2	Коучингові компетентності встановлення довірливих відносин та укладання контракту	23	4	4	-	15	23	-	-	-	23
Т. 3	Трансформаційний та life коучинг: типові запити та технології роботи	23	4	4	-	15	25	-	2	-	23
Всього за змістовним модулем I:		69	12	12	-	45	73	2	2	-	69
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)											
Модуль II											
ЗМ II (Т. 4-7) Практики коучингу і трансформаційних ігор											
Т. 4	Методи і технології проведення групового коучингу	28	6	4	-	18	27	2	-	-	25
Т. 5	Типові запити та техніки бізнес-коучингу	26	4	4	-	18	25	-	2	-	23
Т. 6	Трансформаційні ігри в роботі з цінностями й мотивацією	27	4	4	3	16	25	2	-	2	23
Всього за змістовним модулем II:		81	14	12	3	52	77	4	2	2	71
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)											
Форма підсумкового контролю – диференційний залік											
Усього за навчальною дисципліною:		150	26	24	3	97	150	6	4	2	138

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ КОУЧИНГУ

ТЕМА 1. Коучингові компетентності коучингова присутність та коучингова ідентичність, постановка сильних запитань

План лекційного заняття:

1. Коучинг в системі наукового знання та його актуальність у роботі психолога й зокрема у сфері бізнесу.
2. Об'єкт, предмет, основні поняття коучингу.
3. Основні підходи до вивчення теоретичних уявлень про коучинг від античності до наших.
4. Кваліфікаційні вимоги до коуча.
5. Проблема оцінки ефективності коучингу.
6. Методи коучингу.

План семінарського заняття:

1. Що таке коучинг?
2. Коучинг у психології: історія і сучасність
3. Види коучингу
4. Актуальність вивчення психології коучингу.
5. Основні підходи до визначення поняття «коучинг».
6. Мета та принципи коучингу.
7. Науковий та міждисциплінарний підхід.
8. Особистість коуча: професійні стандарти.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Історія виникнення коучингу.
2. Професійна діяльність коуча.
3. Роль сильних запитань у процесі особистісних змін клієнта.
4. Самодіагностика коучингової ідентичності.
5. Принципи формування коучингового мислення

Рекомендована література: [1; 2; 3; 6; 8; 10; 12; 14]

ТЕМА 2. Коучингові компетентності встановлення довірливих відносин та укладання контракту

План лекційного заняття:

1. Співвідношення понять «коучинг» і «психологія».
2. Аналіз відмінностей коуч від психолога, ментора, консультанта, психотерапевта.
3. Зона комфорту та зона розвитку.
4. Етапи коучингового процесу
5. Коучинговий контракт: сутність, структура, види
6. Зона комфорту та зона розвитку

План семінарського заняття:

1. Коучингові сесії в парах за алгоритмом Скарга-Запит-Контракт і шкалювання.
2. Особливості заповнення форм зворотного зв'язку.
3. Технології коучингу.
4. Лайф і бізнес коучинг.
5. Спільне і відмінне від лайф і бізнес коучем
6. Ризики тривалого перебування у зоні комфорту.
7. Місце коучингу в системі психологічної практики.
8. Обговорення прикладів ефективного й неефективного контракту

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Які основні технології коучингу?
2. Як і чим відрізняється коуч від психолога, ментора, консультанта, психотерапевта?
3. Розкрити поняття «зона комфорту».

Рекомендована література: [1; 2; 3; 7; 9; 13; 14]

ТЕМА 3. Трансформаційний та life коучинг: типові запити та технології роботи

План лекційного заняття

1. Трансформаційний та life коучинг.
2. Типові запити клієнтів у трансформаційному коучингу.
3. Психологічні механізми трансформаційних змін.
4. Основні технології та інструменти роботи.
5. Межі коучингу та психотерапії.
6. Роль коуча у супроводі глибинних змін.

План семінарського заняття

1. Робота з кейсами трансформаційного коучингу.
2. Практика формування запиту клієнта.
3. Вправа з визначення рівня змін.
4. Коуч сесія у ролі коуча.
5. Коуч сесія у ролі клієнта.
6. Коуч сесія у ролі ментора.
7. Обговорення ризиків і обмежень.
8. Узагальнення практичних висновків.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Складання тлумачного словника.
2. Специфіка експериментальної і дослідницької роботи в коуча.
3. Аналіз проблем в родині з кута зору коучинга.
4. У чому сутність трансформаційного коучингу?
5. Відмінність трансформаційного та life коучингу.
6. Типові запити у роботі коуча.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 6; 8; 10; 13; 14]

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА КОУЧИНГУ І ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ІГОР

ТЕМА 4. Методи і технології проведення групового коучингу

План лекційного заняття

1. Поняття групового коучингу та його місце в системі коучингових підходів.
2. Відмінності групового коучингу від індивідуального коучингу та тренінгових форм роботи.
3. Психологічні механізми групової динаміки в коучинговому процесі.
4. Етапи розвитку групи та їх урахування в груповому коучингу.
5. Проблема розкриття особистості в груповому коучингу.
6. Типи коучингової розмови.
7. Технології фасилітації групових коучингових сесій.
8. Типові труднощі та ризики в груповому коучингу і способи їх подолання.
9. Етичні, організаційні та професійні вимоги до проведення групового коучингу.

План семінарського заняття

1. Основні інструменти коучингу.
2. Модель GROW.
3. Практика фасилітації мікрогруп
4. Стратегія Уолта Діснея.
5. Техніка «Колесо коучингу».

6. Модель логічних рівнів, розроблена Робертом Ділтсом.
7. Обговорення досвіду участі в групах.
8. Аналіз групових коучингових кейсів.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Піраміда Роберта Ділтса.
2. Опис рівнів піраміди Р. Ділтса.
3. Допоміжні техніки у коучинговому процесі.
4. Проаналізуйте основні і додаткові інструменти коучингу.
5. «Ефект люстерки» у коучингу?
6. Типи коучингової розмови?

Рекомендована література: [1; 2; 3; 7; 8; 10; 12; 14]

ТЕМА 5. Типові запити та техніки бізнес-коучингу

План лекційного заняття

1. Бізнес-коучинг у системі організаційного розвитку.
2. Загальні принципи підготовки до коуч-сесії.
3. Запити і техніки бізнес-коучингу.
4. Професійні стандарти коучингу в сфері бізнесу.
5. Психологічні аспекти управлінських рішень
6. Коучинговий супровід лідерства

План семінарського заняття

1. Запити сесій із зовнішніми клієнтами.
2. Особливості заповнення електронного журналу коуч-сесій.
3. Алгоритм заповнення оцінних форм зворотного зв'язку.
4. Основні техніки та моделі бізнес-коучингу
5. Коучинговий супровід лідерства
6. Етичні особливості бізнес-коучингу
7. Аналіз бізнес-кейсів
8. Обговорення управлінських дилем

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Особливості емоційної сфери клієнта.
2. Порівняльна характеристика діагностичних процедур у коучингу.
3. Типи коучингових розмов.
4. Для чого потрібно використовувати коучинг?
5. У яких випадках не потрібно використовувати коучинг?
6. На які професійні стандарти спирається коучинг?

Рекомендована література: [1; 2; 3; 6; 10; 13; 14]

ТЕМА 6. Трансформаційні ігри в роботі з цінностями й мотивацією

План лекційного заняття:

1. Трансформаційні ігри в роботі з цінностями й ціннісними орієнтаціями клієнта.
2. Потреби особистості та особливості мотиваційної сфери клієнта в сфері бізнесу.
3. Мотивація і механізми психологічного захисту клієнта та потенціал трансформаційної гри.
4. Гендерні відмінності в характеристиці споживчої сфери у клієнтів.
5. Мотивація і переживання клієнтів.
6. Мотивація допомоги і мотивація агресії в клієнтів й зміни в трансформаційній грі.

План семінарського заняття:

1. Цінності й ціннісні орієнтації клієнта. Трансформаційні ігри.
2. Потреби особистості та особливості мотиваційної сфери клієнта.
3. Мотивація і механізми психологічного захисту клієнта та потенціал трансформаційної гри.
4. Гендерні відмінності в характеристиці споживчої сфери у клієнтів.

5. Мотивація і переживання клієнтів.
6. Мотивація допомоги і мотивація агресії в клієнтів й зміни в трансформаційній грі.
7. Роль коуча у веденні гри
8. Етичні межі та відповідальність коуча

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Структура й особливості мотивації клієнта.
2. Діагностика творчої продуктивності клієнта.
3. Система цінностей клієнтів, оцінка її впливу на соціальну адаптацію.
4. Модель динаміки потреб клієнта.
5. Яким чином особистісні і мотиваційні потреби клієнта впливають на результативність сесії?
6. Перерахуйте відомі техніки впливу на мотиваційну сферу особистості

План індивідуально-консультаційної роботи:

Індивідуально-консультаційна робота виконується у вигляді реферату на одну із запропонованих тем.

1. Техніки впливу на мотиваційну сферу.
2. Executive coaching (Коучинг для керівників).
3. Коучинг як новий метод управління персоналом.
4. Професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF).
5. Life-коучинг (життєвий коучинг).
6. Бізнес-коучинг.
7. Career coaching (Коучинг кар'єри).
8. Мотивація до змін як основа коучингового процесу.

Рекомендована література: [1; 2; 3; 6; 8; 10; 12; 14]

6. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Поняття коучингу
2. Види коучингу
3. Актуальність вивчення психології коучингу
4. Етичні і юридичні норми діяльності коуча
5. Кваліфікаційні вимоги до коуча
6. Застосування принципу SMART у постановці мети
7. Проблема оцінки ефективності коучингу
8. Техніка «Колесо коучингу»
9. Схема коучингу за Д. Колбом
10. Модель логічних рівнів, розроблена Робертом Ділтсом
11. Модель GROW, запропонована Джоном Уітмором
12. Другий етап коучингу. Структуризація коучингової взаємодії
13. Принцип усвідомлення особистих ресурсів
14. Технології побудови ефективної комунікації у коучинговому процесі
15. Методика формулювання запитань у коучинговому процесі
16. Техніка «рівневого слухання» у коучинговій комунікації
17. Методика подолання опору та заперечень у коучингу,
18. Техніка дисоціації в роботі з стресом
19. Коучинг як стиль управління
20. Методика аналізу і корекції стратегій управління часом (тайм-менеджмент)
21. Техніки, спрямовані на вивчення ціннісно-сислової сфери
22. Концепція learning company
23. Функції коучингу в управлінні
24. Особливості впровадження технології коучингу в бізнес
25. Філософія лайф-коучингу
26. Концепція емоційної компетентності
27. Робота з внутрішніми обмеженнями
28. Техніки впливу на мотиваційну сферу
29. Основні підходи до визначення поняття «коучинг»
30. Професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF)
31. Процедурні аспекти коучингового процесу
32. Оцінка ефективності коучингу
33. Роль емоцій під час коучингового процесу
34. Мотивація до змін як основа коучингового процесу
35. Чим відрізняється коучинг від інших видів надання допомоги особистості
36. Коучинг і освіта
37. Моделі та техніки коучингу в бізнесі
38. Командний коучинг
39. Ключові компетенції коуча
40. Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента
41. Клієнти коуча
42. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта
43. Типи коучингових розмов
44. Коучинг освіти
45. Сімейний коучинг
46. Коучинг особистої ефективності
47. Фрістайл-коучинг
48. Коучинг як сучасна концепція практичної психології

49. Педагогічний коучинг в розвитку управлінської компетентності керівників професійнотехнічних навчальних закладів
50. Постановка запитань у коучинговому процесі
51. Десять розповсюджених помилок при постановці запитань
52. Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу
53. «Зона комфорту»
54. Коучинг як новий метод управління персоналом
55. Технологія розвитку критичного мислення
56. Бізнес-коучинг
57. Career coaching (Коучинг кар'єри)
58. On-Job-Coaching (Коучинг на робочому місці)
59. Процесуальний коучинг
60. Коучинг розвитку
61. Трансформаційний коучинг
62. Індивідуальний і груповий коучинг
63. Очний коучинг
64. Дистанційний коучинг
65. Електронний коучинг
66. Змішаний коучинг
67. Перший етап коучингу. Інформаційне забезпечення коучингової взаємодії
68. Системний підхід в коучингу
69. Третій етап реалізації коучингу є оцінювання необхідних ресурсів для його здійснення
70. Джерела ідей коучингу
71. Ведення професійних записів під час коучингу з клієнтом
72. Умови якісного коучингу
73. Принцип позитивності коучингу
74. Принцип спільності успіху коучингу
75. Принцип активності та відповідальності за результат
76. Принцип творчості (відсутність догматизму)

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Денна форма навчання

Модулі	Змістовний модуль 1			МКР 6	Допуск - 50 балів	диференційний залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу - 100 балів
Загальна кількість балів за модулем №1	18						
Теми	T.1	T.2	T.3				
Семінарське заняття	2+2	2+2	2+2				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи						
Модулі	Змістовний модуль 2			МКР 6			
Загальна кількість балів за модулем №2	27						
Теми	T.4	T.5	T.6				
Семінарське заняття	2+2	2+2	2+2				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи						
Індивідуально-консультаційна робота	9						
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5						

Заочна форма навчання

Модулі	Змістовний модуль 1			МКР 15	Допуск - 50 балів	диференційний залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу - 100 балів
Загальна кількість балів за модулем №1	10						
Теми	T.1	T.2	T.3				
Семінарське заняття			10				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи						
Модулі	Змістовний модуль 2			МКР 15			
Загальна кількість балів за модулем №2	35						
Теми	T.4	T.5	T.6				
Семінарське заняття		10					
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи						
Індивідуально-консультаційна робота	10						
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5						

Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях

Максимальна кількість балів отриманих здобувачем вищої освіти на семінарському занятті для денної форми – 2 бали, для заочної форми – 10 балів (табл. 4.1). Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Таблиця 4.1

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

Критерії оцінювання	К-сть балів	
	Ден.	Заоч.
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	2	10
Оцінюється робота здобувача, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1,5	7
Оцінюється робота здобувача, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	1	1-3
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0	0

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Формою проміжного поточного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 6 балів (денна ф/н), від 0 до 15 (заочна ф/н) (табл. 4.2).

Таблиця 4.2

Розподіл балів за різні види завдань в межах модульної контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання	
	Денна ф/н	Заочна ф/н
Теоретичні питання	1	4
Тестовий блок	2	5
Практичні завдання	3	6
Всього	6	15

Критерії оцінювання індивідуально-консультаційної роботи

Індивідуально-консультаційна робота проводиться у формі реферату, презентації, проєктів або в інших формах описаних робочою програмою або методичною розробкою і оцінюється від 0 до 9 балів (денна ф/н), від 0 до 10 (заочна ф/н) (табл. 4.3).

Таблиця 4.3

Шкала оцінювання індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти

Критерії оцінювання	Кількість балів	
	Денна ф/н	Заочна ф/н
Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовки по ньому презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднані, проаналізовані та узагальнені висновками.	7-9	8-10
Послідовність, логічність написання реферату, але без підготовки презентації.	1-6	1-7
Не написання реферату та презентації по ньому.	0	0

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та підсумкового контролю (від 0 до 50 балів). Критерієм

успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційний залік.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle (максимально до 5 балів).

Неформальна освіта

Таблиця 4.4

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

Денна та заочна ф/н

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
9/10	Індивідуально-консультаційна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalnainformalna-osvita
2/10	Семінарське заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою заняття	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco (https://www.netacad.com/) тощо
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. (2020). Сторітелінг як засіб розвитку психологічної пружності особистості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 17. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С.84-90.
2. Гоулман Д. Емоційний інтелект у бізнесі. Як стати успішним у житті та кар'єрі / Деніел Гоулман. – Харків: Vivat, 2021. – 528 с.
3. Гоулман Д. Соціальний інтелект. Нова наука про людські відносини / Деніел Гоулман. – Харків: Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. – 400 с.
4. Старовойтенко Н. В. Психологія управління: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни [Електронний ресурс] / авт.-упор. : Н. В. Старовойтенко, В. І. Осипенко, І. А. Чермерис та ін. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 300 с.

Допоміжна:

5. Аванесова Н., Гетьман О., Сергієнко Ю. (2020). Коучинг як ефективна технологія формування емоційної компетентності майбутніх менеджерів. Новий Колегіум, 4. С. 108- 112. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2020_4_22
6. Антонова З. О., Ханецька Н. В. (2021). Формування професійної успішності психолога засобами тренінгу та коучингу. Габітус, 22. С. 46-51. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_22_9
7. Антонюк О. (2022). Використання освітнього коучингу для зменшення навчального стресу та посилення академічної мотивації студентів під час війни: теоретичний аспект. Український педагогічний журнал, 3. С. 44-54. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2022_3_5
8. Білик Н., Любченко Н. (2020). Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку вчителя в системі підвищення кваліфікації. Імідж сучасного педагога, 5. С. 41- 46. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2020_5_10
9. Бодик О. П., Макаренко С. І. (2020). Селф-коучинг як ефективний інструмент розвитку управлінської культури керівника закладу освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 3. С. 69-81. http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2020_3_8
10. Винничук Р. О. (2021). Коучингові підходи в роботі зі студентами ЗВО. Креативний простір, 2. С. 33-34. http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_2_18
11. Гапоненко Л. О. (2020). Коучинг з розвитку соціальної зрілості студентів-психологів. Одеса. <https://doi.org/10.31812/123456789/3990>
12. Дем'янчук Ю. Ю. (2021). Використання сторітелінгу (storytelling) у консультативній практиці. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : тези доп. VI Всеукраїн. наук.-практ. конф., (8-9 квіт. 2021 р.) / [відп. ред. В. Л. Зливков, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська]. Умань; Київ. С. 24-27
13. Коваль Г. Ш., Грицик О. А. (2021). Розвиток емоційного інтелекту підлітків з використанням технологій коучингу. Габітус, 32. С. 193-197. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2021_32_36
14. Ніколаєв Л. О., Горбоконь І. В. (2022). Шляхи активізації ресурсів особистості засобами коучингу. Габітус, 42. С. 193-196. http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2022_42_35
15. Романюк Л.В. Психологія цінностей і ціннісні орієнтації студентів. Монографія / Л. В. Романюк. – Київ. – 2020. – 202 с.
16. Романюк Л.В. Цінності особистості: психодіагностика, трансформаційна гра, МАК, тренінг / Л. В. Романюк. – Київ. – 2020. – 420 с.

Інформаційні ресурси Інтернет:

17. Гурієвська В. Коучинг як прикладна технологія державного управління. *Вісник Нац. акад. держ. упр. при Президентіві України*. 2011. Вип. 1. С. 32–39.
URL:http://nbuv.gov.ua/jpdf/Vnadu_2011_1_6.pdf.
18. Європейська Федерація Коучингу URL: <http://www.eurocoach.eu/ru/ecf-segodnya/>
19. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку URL:<http://www.lifecoach.com.ua/>
20. Коучинг. Консалтинг. Обучение URL: <https://kazarin.clan.su>
21. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу URL: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>

Міжнародні видання:

22. Crucial Conversations: Tools for Talking When Stakes are High, Third Edition / [J. Grenny, K. Patterson, R. McMillan та ін.]. – New York: McGraw Hill Education, 2021. – 304 с
23. Hawkins P. Leadership Team Coaching in Practice: Case Studies on Creating Highly Effective Teams 3rd Edition / Peter Hawkins. – London: Kogan Page, 2022. – 472 с.

9. ЛИСТ МОНІТОРИНГУ ТА ДОДАТКИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри психології,
педагогіки та суспільних дисциплін
від _____ 2025 р. № ____.

Укладачі:

К. КРИВДА, д-р філософії у галузі
психології

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП