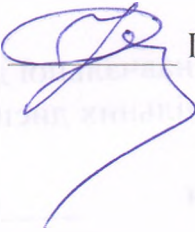


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено
Науково-методичною радою Університету,
протокол від «12» вересня 2024 № 1

Голова НМР  Іван Шемелинець

Робоча програма навчальної дисципліни
«ПСИХОТЕРАПІЯ»

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

денної та заочної форм навчання

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність 053 «Психологія»

освітня програма «Психологія»

статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь 2024

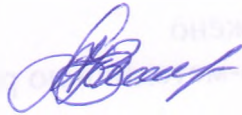
Робоча програма навчальної дисципліни «Психотерапія» укладена на основі освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженої Вченою радою Університету від 12.07.2024, протокол №19.

Укладач:



І. Пестухова, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін


Гарант:



М. Заушнікова, к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін, протокол від «11» вересня 2024, №2

Завідувач кафедри



І. Пестухова, к.пед.н., доцент

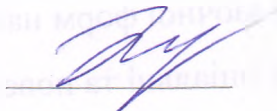
Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «12» вересня 2024, № 2

Голова Вченої ради
факультету соціально-гуманітарних
технологій, спорту та реабілітації



Н. Зикун, д. н. із соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного відділу



І. Качур, к. біол. н., доцент

Реєстраційний № _____

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри психології, педагогіки
та суспільних дисциплін
Протокол від ____ 202__ р. №.

Лист оновлення та перезатвердження РПНД

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

Зміст

1	Передмова	4
2	Опис навчальної дисципліни	5
2.1	Компетентності і результати навчання	6
2.2	Пререквізити та постреквізити навчання	6
2.3	Структура навчальної дисципліни	7
2.4	Рейтинг-план	9
2,5.	Інструменти, обладнання та програмне забезпечення	10
3	Програма навчальної дисципліни	11
4	Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	16
5	Засоби діагностики результатів навчання	18
6	Форми та питання поточного та підсумкового контролю	19
7	Рекомендована література	23

ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Психотерапія» відноситься до навчальних дисциплін циклу професійної підготовки освітньої програми професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) зі спеціальності 053 «Психологія».

Мета навчальної дисципліни передбачає засвоєння понятійно-термінологічного апарату і формування умінь усно або письмово відтворити призначення термінів і понять; формування навичок свідомо використовувати термінологічний апарат при наданні психотерапевтичних інтервенцій; вивчення предмета, завдань, основних напрямів, підходів, методів та категорій психотерапії; здобуття умінь застосовувати набуті знання на практиці, особисто та у майбутній професійній діяльності: застосування основних етичних норм та принципів психотерапевтичної діяльності здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія».

Завдання навчальної дисципліни полягає в усвідомленні ролі психології і психологічної культури в під час здійснення психотерапевтичної діяльності; формуванні уявлень про сутність та основну проблематику психотерапії як окремого різновиду психологічної практики, її ролі і місця в сучасній психологічній практиці; ознайомленні та відпрацюванні здобувачами вищої освіти базових технік психотерапевтичного впливу; формуванні у здобувачів вищої освіти цілісного чіткого уявлення про організацію та проведення психотерапії у різних підходах; формуванні уявлень про базові навички здійснення кризової інтервенції, супервізії.

Методи навчання: основні: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, евристичний і дослідницький методи теоретичного дослідження. Проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, роботи в парах, малих групах, ігрові методи, кейс-стаді, брейн-стормінг, коучинг, індивідуально дослідницька робота. Форма організації: лекційні, практичні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота. Форми навчання: денна, заочна.

Організація поточного та підсумкового контролю знань: організація поточного і підсумкового контролю знань при модульно-рейтингових технологіях навчання, що забезпечує підвищення мотивації здобувачів вищої освіти і об'єктивність оцінювання. Метою поточного контролю є перевірка у здобувачів вищої освіти рівня набутих на лекціях, практичних, семінарських заняттях та шляхом самостійного вивчення програмного матеріалу фахових знань та умінь. Поточний контроль здійснюється персоніфікованим оцінюванням роботи кожного здобувача. Структура поточного контролю враховує особливості денної, заочної форм навчання. Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу з навчальної дисципліни складає 100 балів.

У поточному контролі знань здобувачів вищої освіти із дисципліни «Психотерапія» оцінюванню підлягають наступні обов'язкові елементи:

1. Системність і активність роботи на семінарських заняттях (у т.ч. і робота в малих групах).
2. Виконання модульних завдань.

Оцінка системності і активності роботи на семінарських і практичних заняттях передбачає контроль:

- 1) рівня знань, продемонстрованого здобувачами у їх виступах чи відповідях на заняттях;
- 2) результатів виконання і захисту контрольних робіт, проектів чи інших завдань, винесених на конкретне навчальне заняття.

Формою підсумкового контролю знань є екзамен.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Денна і заочна форми навчання

Показники	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Обов'язкова	
Модулів -2	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	4-й	4-й
Загальна кількість годин – 120	Семестр	
	7-й	7-й
	Лекції	
	12 год.	4
	Семінарські	
	16 год.	2
	Практичні	
	12 год.	2
	Самостійна робота	
	78 год.	110
	Індивід.-консультац. робота:	
2 год.	2	
Форма семестрового контролю: екзамен		

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (у т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
ЗК9. Здатність працювати в команді.	ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати,	ПР 19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості,

формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, у т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема в наслідок війни).	
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.	
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	
ФК 1. Здатність до аналізу психологічних особливостей та поведінки особистості з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей в контексті різноманітних ситуацій професійної взаємодії	

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Пререквізитами для вивчення цієї дисципліни є, «Соціальна психологія».

Постреквізитами для цієї дисципліни буде вивчення предметів «Психокорекційна практика».

2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Академічна група_ПСБ-24-1, ПСБ3-24-2

Змістові модулі	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	ус бо го	у тому числі					ус бо го	у тому числі				
		л	с	п	І. р.	С. р		л	с	п	І. к. р	с.р
Модуль І денна форма навчання = 2,06 зал. кред. (62 год.)												
Модуль І заочна форма навчання = 1,94 зал. кред. (58 год.)												
Змістовий модуль №1. Психодинамічна психотерапія												
Тема 1. Теоретичні основи психотерапії	14	2	2			10	15	2				13
Тема 2. Психодинамічна психотерапія	16	2	2	2		10	15	2				13
Тема 3. Аналітична психотерапія	16	2	2	2		10	14					14
Тема 4. Індивідуальна психотерапія	16	2	2	2		10	14					14
Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.) – письмова робота												
Разом за Модулем 1	62	8	8	6		40	58	4				54
Модуль ІІ денна форма навчання = 1,94 зал. кред. (58 год.)												
Модуль ІІ заочна форма навчання = 2,06 зал. кред. (62 год.)												
Змістовий модуль №2. Когнітивно-поведінкова психотерапія												
Тема 5. Когнітивна психотерапія	16	2	2	2		10	16		2			14
Тема 6. Гештальт терапія	14		2	2		10	14					14
Тема 7. Клієнт центрована психотерапія	12		2			10	16			2		14
Тема 8. Поведінкова психотерапія	16	2	2	2	2	8	16				2	14
Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.) – письмова робота												
Разом за Модулем 2	58	4	8	6	2	38	62		2	2	2	56
Форма підсумкового контролю – екзамен												
Усього годин	120	12	16	12	2	78	120	4	2	2	2	110

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Години		Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки	
Денна	Заочна				Денна	Заочна
Змістовий модуль 1						
2 2 10	2 0 13	Тема 1. Теоретичні основи психотерапії	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	0 2 1	0 0 4
2 2 2 10	2 0 0 13	Тема 2. Психодинамічна психотерапія	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	0 2 1 1	0 0 0 4
2 2 2 10	0 0 0 14	Тема 3. Аналітична психотерапія	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	0 2 1 1	0 0 0 4
2 2 2 10	0 0 0 14	Тема 4. Індивідуальна психотерапія	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота Контрольна робота	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	0 2 1 1 3	0 0 0 4 -
		Усього за модулем 1			18	16
Змістовий модуль 2						

2	0	Тема 5.	Лекція	ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний	0	0
2	2	Когнітивна	Семінарське заняття	психодіагностичний	2	2
2	0	психотерапія	Практичне заняття	інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	1	0
10	14		Самостійна робота		1	4
0	0	Тема 6. Гештальт	Лекція	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	0	0
2	0	терапія	Семінарське заняття	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (у т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	2	0
2	0		Практичне заняття		1	0
10	14		Самостійна робота		1	4
0	0	Тема 7. Клієнт	Лекція	ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	0	0
2	0	центрована	Семінарське заняття		2	0
0	2	психотерапія	Практичне заняття		1	1
10	14		Самостійна робота		1	4
2	0	Тема 8.	Лекція	ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	0	0
2	0	Поведінкова	Семінарське заняття	ПР 19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.	2	0
2	0	психотерапія	Практичне заняття		1	0
2	2		Індивідуально-консультативна робота		7	7
8	14		Самостійна робота		1	4
			Контрольна робота		4	3
		Усього за модулем 2			27	29
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE					5	5
Екзамен					50	50
Усього за курсом					100	100

2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Протоколи психотерапевтичних методик
Zoom, Moodle
Мультимедійний супровід освітнього процесу

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Психодинамічна психотерапія

Тема 1. Теоретичні основи психотерапії

План лекційного заняття

1. Історія розвитку і сучасні етапи психотерапії
2. Суть поняття психотерапії
3. Види, підходи та методи психотерапії
4. Етапи психотерапевтичного процесу
5. Етичні принципи психотерапевта
6. Основні скарги клієнта

План семінарського заняття

1. Психотерапевтична діяльність психолога: зміст і характеристика
2. Відмінність психотерапії від інших психологічних інтервенцій: спільне та відмінне

План практичного заняття

1. Різновиди психотерапії
2. Методи психотерапії
3. Принципи психотерапії

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Релігійні витоки психотерапії
2. Феномени психотерапевтичного процесу
3. Універсальні психотерапевтичні процедури: інтерпретація, ампліфікація, робота з метафорою, аналіз сновидінь

Питання для самоконтролю

1. Як формувалися засади психотерапевтичного впливу на ранніх етапах розвитку людства?
2. Охарактеризуйте базові терапевтичні принципи
3. Як співвідносяться мета і завдання психотерапії?

Рекомендована література

Основні: [1].

Допоміжні: [6,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10, 11].

Міжнародні видання: [13].

Тема 2. Психодинамічна психотерапія

План лекційного заняття

1. Сутність психодинамічної психотерапії
2. Генеза неврозу
3. Техніки психоаналізу
4. Результат психотерапевтичного впливу

План семінарського заняття

1. Теоретичні засади та історичні витоки психодинамічної психотерапії
2. Мета та етапи психодинамічної психотерапії
3. Різновиди неврозів

План практичного заняття

1. Стадії психосексуального розвитку
2. Техніки психоаналізу

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Робота зі сновидіннями
2. Критерії необхідності завершення психодинамічної психотерапії

Питання для самоконтролю

1. Охарактеризуйте фактори, що визначають генезу неврозу в психоаналізі.
2. Наведіть приклади використання психологічних захистів.
3. Наведіть приклади прояву опору.
4. Назвіть етапи роботи з опором, самопідготовки в психоаналізі.

Рекомендована література

Основні: [2].
Допоміжні: [5,6].
Інформаційні ресурси Інтернет: [9, 12].
Міжнародні видання: [14].

Тема 3. Аналітична психотерапія

План лекційного заняття

1. Суть аналітичної психотерапії
2. Генеза невроту
3. Техніки аналітичної психотерапії
4. Результат психотерапевтичного впливу

План семінарського заняття

1. Архетипи за К. Юнгом
2. Етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній психотерапії

План практичного заняття

1. Аналіз сновидінь
2. Техніка активної уваги
3. Метод ампліфікації

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Основні орієнтири аналітичної психотерапії
2. Рівні психіки людини за К. Юнгом

Питання для самоконтролю

1. Опишіть етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній психології.
2. Охарактеризуйте спосіб виникнення комплексу.
3. Назвіть способи вираження процесу трансформації в різній символічній продукції.
4. Порівняйте підхід до аналізу трансферу в психоаналізі та аналітичній психології.
5. Розкрийте сутність поняття «колективне несвідоме».

Рекомендована література

Основні: [3].
Допоміжні: [6,8].
Інформаційні ресурси Інтернет: [10,12].
Міжнародні видання: [13].

Тема 4. Індивідуальна психотерапія

План лекційного заняття

1. Сутність індивідуальної психотерапії
2. Генеза невроту
3. Техніки індивідуальної психотерапії
4. Результат психотерапевтичного впливу

План семінарського заняття

1. Психотерапевтичний процес індивідуальної психотерапії А. Адлера
2. «Сімейна органічна конституція» як типовий зразок сімейного реагування
3. Базисні помилки, що формують негативні моделі поведінки

План практичного заняття

1. Інтерпретація
2. Метод раннього спогаду
3. Техніка натискання кнопки
4. Техніка «Дія якби»
5. Історія життя
6. Негативна практика

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Соціальний інтерес за А. Адлером
2. Почуття неповноцінності за А. Адлером

Питання для самоконтролю

1. Назвіть основні фактори структурної динаміки особистості в індивідуальній психотерапії.

2. Назвіть види компенсації і наведіть приклади на кожний з видів.
3. Опишіть характеристики психотерапевтичної ситуації, для якої адекватне використання техніки «Натискання кнопки»

Рекомендована література Основні: [1,2].

Допоміжні: [5,7].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10,12].

Міжнародні видання: [14].

Змістовий модуль 2. Когнітивно-поведінкова психотерапія

Тема 5. Когнітивна психотерапія

План лекційного заняття

1. Сутність когнітивної психотерапії
2. Генеза неврозу
3. Результат психотерапевтичного впливу

План семінарського заняття

1. Різновиди не адаптивних думок
2. Етапи терапевтичного впливу у когнітивній психотерапії
3. Фактори, що ускладнюють реалізацію когнітивної психотерапії

План практичного заняття

1. Когнітивна модель депресії
2. Когнітивна модель тривожних розладів
3. Техніки когнітивної психотерапії

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Фактори ефективної когнітивної психотерапії
2. Автобіографія А. Бека

Питання для самоконтролю

1. Що означає термін «неадаптивні думки» в когнітивній психотерапії?
2. Опишіть межі застосування когнітивної психотерапії?
3. Назвіть та опишіть техніки когнітивної психотерапії.
4. Назвіть фактори, що свідчать про завершення когнітивної терапії.

Рекомендована література

Основні: [1,2].

Допоміжні: [4].

Інформаційні ресурси Інтернет: [11,12].

Міжнародні видання: [13].

Тема 6. Гештальт-терапія

План лекційного заняття

1. Сутність гештальт-терапії
2. Генеза неврозу крізь призму гештальт-терапії
3. Техніки гештальт-терапії
4. Результат психотерапевтичного впливу

План семінарського заняття

1. Базові категорії гештальт психології
2. «Рівні» гештальт-терапії
3. «Рівні» неврозу у гештальт-терапії

План практичного заняття

1. Човникова техніка
2. Техніка ходіння по колу
3. Техніка експериментальне перебільшення
4. Техніка порожнього стільця

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Інтеграція
2. Автентична особистість
3. Життєва філософія гештальт-терапії К. Нарахно

Питання для самоконтролю

1. Назвіть основні теоретичні принципи гештальт-терапії?
2. Які особливості психотерапевтичного контакту в гештальт-терапії?
3. Які можливі порушення циклу контакту на кожній з терапевтичних стадій?
4. Визначте, до дій якого невротичного механізму відносяться наступні висловлювання:
 - а) У сина завжди були п'ятірки по літературі. Але наша вчителька стала до нього чіплятися. Це все через те, що він якось пожартував над нею.
 - б) Коли в мене щось не виходить, я злюся і нервую. Я добре себе знаю, якщо мені щось вдається, я вважаю, що це результат випадку. А при невдачі знаходжу купу помилок, за які себе караю.
 - в) Вона мене доводить до сказу. Мене виводить із себе її звичка розкидати все по квартирі.
 - г) Незручно так часто йому дзвонити. Він може подумати, що я нав'язуюся.

Рекомендована література

Основні: [1,2].

Допоміжні: [5,7].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,11].

Міжнародні видання: [14].

Тема 7. Клієнт-центрована психотерапія

План лекційного заняття

1. Сутність клієнт-центрованої психотерапії
2. Генеза неврозу у клієнт-центрованій психотерапії
3. Результат психотерапевтичного впливу

План семінарського заняття

1. Основні відмінності людиноцентрованої терапії
2. Метафора «садівника» у клієнт-центрованій психотерапії
3. Умови психотерапевтичного процесу в клієнт-центрованій психотерапії

План практичного заняття

1. Рефлексивна техніка
2. Техніка повторів
3. Техніка рефлексивної відповіді
4. Метафора
5. Емпатійні відповіді

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Повноцінно функціонуюча особистість
2. Я-концепція
3. Маркери результативної клієнт-центрованої психотерапії

Питання для самоконтролю

1. Які психотерапевтичні механізми актуалізуються в клієнт-центрованій психотерапії?
2. Розкрийте суть поняття «повноцінно функціонуюча особистість» у клієнт-центрованій терапії.
3. Що таке техніка рефлексивних відповідей?
4. Опишіть техніку емпатійних відповідей.
5. Опишіть техніку терапевтичної метафори. Які функції метафори у психотерапевтичному процесі?
6. Що є результатом терапії в клієнт-центрованій психотерапії.

Рекомендована література

Основні: [1,3].

Допоміжні: [6,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,10, 11].

Міжнародні видання: [13].

Тема 8. Поведінкова психотерапія

План лекційного заняття

1. Сутність поведінкової психотерапії
2. Генеза неврозу у поведінковій психотерапії
3. Результат психотерапевтичного впливу

План семінарського заняття

1. Класична теорія умовних рефлексів
2. Теорія оперантного обумовлення
3. Мультимодальне програмування

План семінарського заняття

1. Переваги поведінкової психотерапії
2. Роль психотерапевта у поведінковій психотерапії

План практичних занять

1. Техніка зміни патогенних реакцій
2. Метод систематичної десенсибілізації
3. Техніка прогресивної м'язової релаксації за Джекобсоном
4. Психологія дистанційного навчання

Індивідуально-консультативна робота здобувачів вищої освіти

1. Визначити критерії успішної психотерапії за однією з новел І. Ялома
2. Скласти психологічний портрет клієнта
3. Проаналізувати дієві техніки психотерапевтичного впливу, які застосував психотерапевт

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Обумовленість: класичне обумовлення, оперантне обумовлення, контр обумовлення
2. Ефект часткового підкріплення

Перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте сутність основних понять поведінкової психотерапії.
2. Що таке оперантне обумовлення?
3. У чому полягає основна мета поведінкової психотерапії.
4. Назвіть та опишіть вправи групової поведінкової терапії.
5. Опишіть основні техніки поведінкової терапії.

Рекомендована література

Основні: [3].

Допоміжні: [4].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10,11].

Міжнародні видання: [14].

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл.

Розподіл балів за семінарське заняття

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	2
Оцінюється робота здобувача, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	1
Оцінюється робота здобувача, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Розподіл балів за практичне заняття

Критерії оцінювання	К-сть балів
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі виконав завдання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	1
Оцінюється робота здобувача, який частково розв'язав практичне завдання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь або не виконав завдання.	0

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі ДПУ MOODLE (максимально 5 балів).

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення контактного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Шкала оцінювання роботи самостійної роботи здобувачів вищої освіти

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
1	4	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей
0,75	2-3	Здобувач вищої освіти розкриває сутність теоретичних питань, усвідомлює алгоритм практичних завдань, використовуючи при відповідну термінологію
0,5	1	Здобувач поверхово викладає навчальний матеріал, недостатньо чітко розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає при цьому суттєві помилки
0	0	Робота відсутня

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться письмово.

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 1

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	1
Тестовий блок	2
Всього	3

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 2

для денної форми навчання – 3 бали, для заочної форми навчання 4 бали

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання денна/заочна форми
Теоретичні питання	2/1
Тестовий блок	2/2
Всього	4/3

Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Індивідуальне завдання на тему «Поведінкова психотерапія» включає розкриття наступних структурних компонентів:

1. Визначити критерії успішної психотерапії за однією з новел І. Ялома
2. Скласти психологічний портрет клієнта
3. Проаналізувати дієві техніки психотерапевтичного впливу, які застосував психотерапевт

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів

К-сть балів	Критерії оцінювання
7	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу із урахуванням теоретичного підґрунтя з різних джерел, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками, оформлена у вигляді презентації
6	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу із урахуванням теоретичного підґрунтя з різних джерел, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками, у вигляді презентації не оформлена
5	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу, проте теоретичний аналіз представлений поверхово, оформлена у вигляді презентації
4	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу, проте теоретичний аналіз представлений поверхово, у вигляді презентації не оформлена
3	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу без опори на теоретичний аналіз, оформлена у вигляді презентації
2	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу без опори на теоретичний аналіз, у вигляді презентації не оформлена
1	Індивідуальне завдання представлено як власне бачення проблеми з опорою на власний попередній досвід, оформлена у вигляді презентації
0	Індивідуальна робота не виконана

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 100 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен/диференційований залік, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре		
60-69	D	задовільно	задовільно	
50-59	E	достатньо		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються та вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»)

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

К-сть балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
7	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita
2	Семинарське заняття, практичне заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою роботи	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco(https://www.netacad.com/) тощо.
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перелік засобів діагностики, які застосовуються при вивченні навчальної дисципліни: екзамен; тестування; комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ; наскрізні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів засвоєння програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Психотерапія» передбачає поточний, проміжний та підсумковий форми контролю, які здійснюються на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення семінарських, практичних занять, при перевірці самостійних робіт виконанні індивідуальної, контрольних робіт і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

При поточному контролі оцінюються наступні результати: відповіді на семінарських і практичних заняттях; контрольних робіт; результати виконання завдань самостійної роботи здобувача, передбачених навчальним планом; для змішаної (дистанційної) форми навчання (відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо); результати виконання завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання інших видів робіт (участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, підготовка наукової статті).

Проміжний контроль здійснюється у формі контрольного заходу (тест, інтерпретація теоретичного питання; розв'язання практичних ситуацій, кейсів).

З навчальної дисципліни «Психотерапія» передбачено 2 контрольні (модульні) роботи. Здобувачів завчасно інформуються про терміни проведення і зміст контрольної (модульної) роботи. Результат поточного контролю визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Перелік питань до поточного контролю

Перелік питань до Модулю 1

1. Історія розвитку і сучасні етапи психотерапії
2. Суть поняття психотерапії
3. Види, підходи та методи психотерапії
4. Етапи психотерапевтичного процесу
5. Етичні принципи психотерапевта
6. Основні скарги клієнта
7. Психотерапевтична діяльність психолога: зміст і характеристика
8. Відмінність психотерапії від інших психологічних інтервенцій: спільне та відмінне
9. Різновиди психотерапії
10. Методи психотерапії
11. Принципи психотерапії
12. Релігійні витоки психотерапії
13. Феномени психотерапевтичного процесу
14. Універсальні психотерапевтичні процедури: інтерпретація, ампліфікація, робота з метафорою, аналіз сновидінь
15. Сутність психодинамічної психотерапії
16. Техніки психоаналізу
17. Результат психотерапевтичного впливу
18. Теоретичні засади та історичні витоки психодинамічної психотерапії
19. Мета та етапи психодинамічної психотерапії
20. Різновиди неврозів
21. Стадії психосексуального розвитку
22. Техніки психоаналізу
23. Робота зі сновидіннями
24. Критерії необхідності завершення психодинамічної психотерапії
25. Суть аналітичної психотерапії
26. Техніки аналітичної психотерапії
27. Результат психотерапевтичного впливу
28. Архетипи за К. Юнгом
29. Етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній психотерапії
30. Аналіз сновидінь
31. Техніка активної уваги
32. Метод ампліфікації

33. Основні орієнтири аналітичної психотерапії
34. Рівні психіки людини за К. Юнгом
35. Сутність індивідуальної психотерапії
36. Техніки індивідуальної психотерапії
37. Результат психотерапевтичного впливу
38. Психотерапевтичний процес індивідуальної психотерапії А. Адлера «Сімейна органічна конституція» як типовий зразок сімейного реагування
39. Базисні помилки, що формують негативні моделі поведінки
40. Соціальний інтерес за А. Адлером
41. Почуття неповноцінності за А. Адлером

Перелік питань до Модулю 2

1. Сутність когнітивної психотерапії
2. Результат психотерапевтичного впливу
3. Різновиди не адаптивних думок
4. Етапи терапевтичного впливу у когнітивній психотерапії
5. Фактори, що ускладнюють реалізацію когнітивної психотерапії
6. Когнітивна модель депресії
7. Когнітивна модель тривожних розладів
8. Техніки когнітивної психотерапії
9. Фактори ефективної когнітивної психотерапії
10. Сутність гештальт-терапії
11. Генеза неврозу крізь призму гештальт-терапії
12. Техніки гештальт-терапії
13. Результат психотерапевтичного впливу
14. Базові категорії гештальт психології
15. «Рівні» гештальт-терапії
16. «Рівні» неврозу у гештальт-терапії
17. Човникова техніка
18. Техніка ходіння по колу
19. Техніка експериментальне перебільшення
20. Техніка порожнього стільця
21. Інтеграція як категорія гештальт-терапії
22. Автентична особистість у гештальт-терапії
23. Життєва філософія гештальт-терапії К. Нарахно
24. Сутність клієнт-центрованої психотерапії
25. Генеза неврозу у клієнт-центрованій психотерапії
26. Результат психотерапевтичного впливу
27. Основні відмінності людиноцентрованої терапії
28. Метафора «садівника» у клієнт-центрованій психотерапії
29. Умови психотерапевтичного процесу в клієнт-центрованій психотерапії
30. Рефлексивна техніка
31. Техніка повторів
32. Техніка рефлексивної відповіді
33. Метафора
34. Емпатійні відповіді
35. Повноцінно функціонуюча особистість
36. Я-концепція
37. Маркери результативної клієнт-центрованої психотерапії
38. Сутність поведінкової психотерапії
39. Генеза неврозу у поведінковій психотерапії
40. Результат психотерапевтичного впливу
41. Класична теорія умовних рефлексів
42. Теорія оперантного обумовлення
43. Мультимодальне програмування
44. Переваги поведінкової психотерапії

45. Роль психотерапевта у поведінковій психотерапії
46. Техніка зміни патогенних реакцій
47. Метод систематичної десенсибілізації
48. Техніка прогресивної м'язової релаксації за Джекобсоном
49. Психологія дистанційного навчання
50. Обумовленість: класичне обумовлення, оперантне обумовлення, контр обумовлення
51. Ефект часткового підкріплення

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Історія розвитку і сучасні етапи психотерапії
2. Суть поняття психотерапії
3. Види, підходи та методи психотерапії
4. Етапи психотерапевтичного процесу
5. Етичні принципи психотерапевта
6. Основні скарги клієнта
7. Психотерапевтична діяльність психолога: зміст і характеристика
8. Відмінність психотерапії від інших психологічних інтервенцій: спільне та відмінне
9. Різновиди психотерапії
10. Методи психотерапії
11. Принципи психотерапії
12. Релігійні витоки психотерапії
13. Феномени психотерапевтичного процесу
14. Універсальні психотерапевтичні процедури: інтерпретація, ампліфікація, робота з метафорою, аналіз сновидінь
15. Сутність психодинамічної психотерапії
16. Техніки психоаналізу
17. Результат психотерапевтичного впливу
18. Теоретичні засади та історичні витоки психодинамічної психотерапії
19. Мета та етапи психодинамічної психотерапії
20. Різновиди неврозів
21. Стадії психосексуального розвитку
22. Техніки психоаналізу
23. Робота зі сновидіннями
24. Критерії необхідності завершення психодинамічної психотерапії
25. Суть аналітичної психотерапії
26. Техніки аналітичної психотерапії
27. Результат психотерапевтичного впливу
28. Архетипи за К. Юнгом
29. Етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній психотерапії
30. Аналіз сновидінь
31. Техніка активної уваги
32. Метод ампліфікації
33. Основні орієнтири аналітичної психотерапії
34. Рівні психіки людини за К. Юнгом
35. Сутність індивідуальної психотерапії
36. Техніки індивідуальної психотерапії
37. Результат психотерапевтичного впливу
38. Психотерапевтичний процес індивідуальної психотерапії А. Адлера «Сімейна органічна конституція» як типовий зразок сімейного реагування
39. Базисні помилки, що формують негативні моделі поведінки
40. Інтерпретація
41. Метод раннього спогаду
42. Техніка натискання кнопки
43. Техніка «Дія якби»
44. Історія життя
45. Негативна практика

46. Соціальний інтерес за А. Адлером
47. Почуття неповноцінності за А. Адлером
48. Сутність когнітивної психотерапії
49. Результат психотерапевтичного впливу
50. Різновиди не адаптивних думок
51. Етапи терапевтичного впливу у когнітивній психотерапії
52. Фактори, що ускладнюють реалізацію когнітивної психотерапії
53. Когнітивна модель депресії
54. Когнітивна модель тривожних розладів
55. Техніки когнітивної психотерапії
56. Фактори ефективної когнітивної психотерапії
57. Сутність гештальт-терапії
58. Генеза неврозу крізь призму гештальт-терапії
59. Техніки гештальт-терапії
60. Результат психотерапевтичного впливу
61. Базові категорії гештальт психології
62. «Рівні» гештальт-терапії
63. «Рівні» неврозу у гештальт-терапії
64. Човникова техніка
65. Техніка ходіння по колу
66. Техніка експериментальне перебільшення
67. Техніка порожнього стільця
68. Інтеграція як категорія гештальт-терапії
69. Автентична особистість у гештальт-терапії
70. Життєва філософія гештальт-терапії К. Нарахно
71. Сутність клієнт-центрованої психотерапії
72. Генеза неврозу у клієнт-центрованій психотерапії
73. Результат психотерапевтичного впливу
74. Основні відмінності людиноцентрованої терапії
75. Метафора «садівника» у клієнт-центрованій психотерапії
76. Умови психотерапевтичного процесу в клієнт-центрованій психотерапії
77. Рефлексивна техніка
78. Техніка повторів
79. Техніка рефлексивної відповіді
80. Метафора
81. Емпатійні відповіді
82. Повноцінно функціонуюча особистість
83. Я-концепція
84. Маркери результативної клієнт-центрованої психотерапії
85. Сутність поведінкової психотерапії
86. Генеза неврозу у поведінковій психотерапії
87. Результат психотерапевтичного впливу
88. Класична теорія умовних рефлексів
89. Теорія оперантного обумовлення
90. Мультимодальне програмування
91. Переваги поведінкової психотерапії
92. Роль психотерапевта у поведінковій психотерапії
93. Техніка зміни патогенних реакцій
94. Метод систематичної десенсибілізації
95. Техніка прогресивної м'язової релаксації за Джекобсоном
96. Психологія дистанційного навчання
97. Обумовленість: класичне обумовлення, оперантне обумовлення, контр обумовлення
98. Ефект часткового підкріплення

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. Психотерапія: навчально-методичний посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с.
2. Дерев'янка С. П. Когнітивно-поведінкова терапія : Навчально-методичні рекомендації. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 60 с.
3. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.

Допоміжна:

4. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. / О. О. Євдокімова ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с.
5. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: <http://surl.li/hosrq>
6. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 420 с.
7. Методичні рекомендації до дисципліни «Основи психотерапії» для студентів освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» / Уклад. О. Г. Романовський, І. Є. Штученко Харків: НТУ «ХП», 2019. 28 с.
8. Чугунов В.В. Психопатологічна синдромологія: психотерапевтичні підходи : навчальний посібник. 6-е вид., доповн. і розшир. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. 360 с.

Інформаційні ресурси Інтернет:

9. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. URL: <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-14/tom-14-vipusk-1>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL <http://dnpb.gov.ua/ua/>
11. Українська спілка психотерапевтів. URL: <https://usp.community/>
12. Психологічний журнал URL: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/indexing>

Міжнародні видання:

13. Dolynska L., Zaushnikova M. Formation of communicative competence of the future speech therapist in the process of professional training. Polish journal of science. Warszawa : Global Science Center LP. 2020. №34. VOL. 2. P. 64-67.
14. Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity (Дослідження моделі саморозвитку в контексті структурної забезпеченості цілісності особистості). Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol. 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL : <https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-3/82-abstract/jiddt/4020-abstract-the-study-of-the-self-development-model-in-the-context-of-structural-security-of-the-individual-integrity>