

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,
протокол від « 10 » 02 2024 № 6

Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Робоча програма

навчальної дисципліни

«Психологічне консультування»

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
денної та заочної форми навчання
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійна програма «Психологія»
Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічне консультивання» укладена на основі освітньо-професійної програми «Психологія» (нова редакція для вступу 2023) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженої Вченою радою Університету ДНУ від 30.03.2023, протокол №9.

Укладачі:

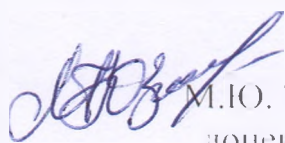


І.О. Петухова, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін



Н.В. Костевська, старший викладач кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

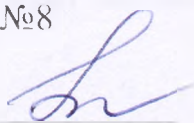
Гарант освітньої програми



М.Ю. Заушнікова, к.психол.н., доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін, протокол від «5» січня 2024, №8

Завідувач кафедри



І.О. Петухова, к.пед.н., доцент


Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «18» січня 2024, № 6

Голова Вченої ради
факультету соціально-гуманітарних
технологій, спорту та реабілітації



Н. І. Зикун, д. н. із соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного відділу



І.В. Качур, к. біол. н., доцент

Реєстраційний № _____

Зміст

1. Передмова.....	4
2. Опис навчальної дисципліни	5
2.1. Компетентності і результати навчання	6
2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни.....	6
2.3. Структура навчальної дисципліни.....	7
2.4. Рейтинг-план.....	8
2.5. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.....	9
3. Програма навчальної дисципліни	10
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	17
5. Засоби діагностики результатів навчання.....	19
6. Форми та питання поточного та підсумкового контролю.....	20
7. Рекомендована література	25
8. Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни.....	25
	3

ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Психологічне консультування» відноситься до навчальних дисциплін циклу професійної підготовки освітньої програми професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) зі спеціальності 053 «Психологія».

Мета навчальної дисципліни: засвоєння понятійно-термінологічного апарату і формування умінь усно або письмово відтворити призначення термінів і понять; створення умов для засвоєння здобувачами вищої освіти цілісної системи знань, які допоможуть забезпечити ефективність процесу психологічного консультування; ознайомлення з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на особливості перебігу консультативного процесу; визначення критеріїв результативності психологічної консультації для клієнта і психолога; формування та розвиток професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

Завдання навчальної дисципліни передбачає: знайомство з основними теоретичними уявленнями про психологічне консультування і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; формування уявлень про типологію клієнтів; знайомство з професійними вимогами, що висуваються до консультанта; вивчення основних методів, прийомів і технік психологічного консультування; вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в психологічному консультуванні; ознайомлення з процедурою консультативної бесіди; розвиток і поглиблення навичок рефлексивного аналізу.

Методи та форми навчання: методи теоретичного дослідження; лекційні, семінарські, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, презентація власних проєктів.

Форми організації навчання: денна, заочна, дистанційна.

Методи та форми навчання:

У навчальному процесі дисципліни «Психологічне консультування» використовуються наступні методи та форми навчання:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний метод; творчі, проблемно-пошукові методи; навчальна робота під керівництвом та самостійна робота.

Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання інтересу до навчання (створення ситуації інтересу при викладанні матеріалу, початкові дискусії, аналіз життєвих ситуацій); метод стимулювання обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, вимоги до вивчення навчальної дисципліни, заохочення);

Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усне опитування; письмовий контроль; тестування; екзамен.

Самостійна робота здобувача вищої освіти передбачає опанування теоретичного матеріалу з рекомендованої літератури, аналіз сучасних психологічних досліджень. Наведені у програмі питання для самоконтролю покликані зорієнтувати здобувачів на вивчення і практичне засвоєння психологічного інструментарію, формування здатності узагальнити отримані результати, а також становитимуть основу при формуванні екзаменаційних білетів з навчального курсу «Психологічне консультування».

Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти передбачає написання доповідей, есе, підготовку презентацій, тез на наукові конференції.

Організація поточного та підсумкового контролю знань.

У поточному контролі знань студентів із дисципліни «Психологія особистості» оцінюванню підлягають наступні обов'язкові елементи:

1. Системність і активність роботи на практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах).
2. Виконання модульних завдань.

Оцінка системності і активності роботи на семінарських заняттях передбачає контроль: рівня знань, продемонстрованого студентами у їх виступах чи відповідях на семінарських заняттях; результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне семінарське заняття.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Обов'язкова	
	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	3-й	3-й
Загальна кількість годин – 150	Семестр	
	6-й	6-й
	Лекції	
	14 год.	6 год.
	Семінарські	
	16 год.	2 год.
	Практичні	
	30 год.	2 год.
	Самостійна робота	
	87 год.	138 год.
	Індивід.-консультац. робота:	
	3 год.	2 год.
Форма семестрового контролю: екзамен		

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.	ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ПРН19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Супутніми для вивчення цієї дисципліни є: «Вступ до спеціальності», «Психокорекція», «Психодіагностика».

Наступними для цієї дисципліни буде вивчення предметів «Психотерапія», «Психокорекційна практика».

2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	п.	с.р.	ікр		л	с	п	с.р.	ікр
Модуль I денна форма навчання = 3 зал. кред. (89 год.)												
Модуль I заочна форма навчання = 2,9 зал. кред. (86 год.)												
МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади організації психологічного консультування												
Тема 1. Зміст та сенс психологічного консультування	11	2		2	7		13	2			11	
Тема 2. Процес консультування. Місце та роль консультанта в психологічному консультуванні	13	2	2	2	7		15	2	2		11	
Тема 3. Консультативний контакт	13	2	2	2	7		13	2			11	
Тема 4. Первинний прийом психолога-консультанта	13	2	2	2	7		11				11	
Тема 5. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю	13	2	2	2	7		11				11	
Тема 6. Засоби особистісної презентації	13	2	2	2	7		11				11	
Тема 7. Засоби впливу на клієнта	13	2	2	2	7		12				12	
<i>Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.) – письмова робота</i>												
Разом за Модулем 1	89	14	12	14	49		86	6	2		78	
Модуль II денна форма навчання = 2 зал. кред. (61 год.)												
Модуль II заочна форма навчання = 2,1 зал. кред. (64 год.)												
МОДУЛЬ II. Різновиди психологічного консультування												
Тема 8. Психологічне консультування в сфері освіти	16		2	4	7	3	14				12	2
Тема 9. Психологічне консультування підлітків та їх батьків	11		2	2	7		14			2	12	
Тема 10. Психологічні труднощі дітей дошкільного віку	12			4	8		12				12	
Тема 11. Психолого-педагогічне консультування батьків та педагогів в окремих випадках	12			4	8		12				12	
Тема 12. Основні питання сімейного консультування	10			2	8		12				12	
<i>Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.) – письмова робота</i>												
Разом за Модулем 2	61		4	16	38	3	64			2	60	2
<i>Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE</i>												
<i>Форма підсумкового контролю – екзамен</i>												

Усього годин	150	14	16	30	87	3	150	6	2	2	138	2
---------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	----------	----------	----------	------------	----------

2.4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів) Денна форма	Вага оцінки (кількість балів) Заочна форма
Змістовий модуль 1					
2/2 2/0 7/11	Тема 1. Зміст та сенс психологічного консультування	Лекція Практичне заняття Самостійна робота	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	- 1 1	- - 2
2/2 2/2 2/0 7/11	Тема 2. Процес консультування. Місце та роль консультанта в психологічному консультуванні	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	- 1 1 1	- - 3 2
2/2 2/0 2/0 7/11	Тема 3. Консультативний контакт	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	- 1 1 1	- - 2
2/0 2/0 2/0 7/11	Тема 4. Первинний прийом психолога-консультанта	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	- 1 1 1	- - - 2
2/0 2/0 2/0 7/11	Тема 5. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	- 1 1 1	- - - 2
2/0 2/0 2/0 7/11	Тема 6. Засоби особистісної презентації	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	- 1 1 1	- - - 2
2/0 2/0 2/0 7/12	Тема 7. Засоби впливу на клієнта	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота Контрольна робота	ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	- 1 1 1 2	- - - 2 -

	Усього за модулем 1			22	17
Змістовий модуль 2					
2/0 4/0 7/12 3/2	Тема 8. Психологічне консультування в сфері освіти	Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота Індивідуально-консультативна робота	ПРН19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.	1 2 1 6	- - 2 10
2/0 2/0 7/12	Тема 9. Психологічне консультування підлітків та їх батьків	Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	1 1 1	- 4 2
4/0 8/12	Тема 10. Психологічні труднощі дітей дошкільного віку	Практичне заняття Самостійна робота	ПРН19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.	2 1	- 2
4/0 8/12	Тема 11. Психологопедагогічне консультування батьків та педагогів в окремих випадках	Практичне заняття Самостійна робота	ПРН19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.	2 1 1	- 2
2/0 8/12	Тема 12. Основні питання сімейного консультування	Практичне заняття Самостійна робота Контрольна робота	ПРН19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.	1 1 2	- 2 4
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE				5	5
	Усього за модулем 2			28	33
<i>Форма підсумкового контролю – екзамен</i>				50	50
Усього за курсом				100	100

2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Протоколи психологічних технік і методик

Zoom, Moodle

Мультимедійний супровід освітнього процесу

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 1. Зміст та сенс психологічного консультування

План лекційного заняття

1. Індивідуальне консультування як вид діяльності
2. Теоретичні засади консультування
3. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі

План практичного заняття

1. Моделі консультативної допомоги
2. Особистість консультанта як інструмент впливу

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Предмет психологічного консультування
2. Джерело проблем особистості, структура труднощів

Перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте психологічний сенс консультування як специфічної екзистенційної «зустрічі»
2. Проаналізуйте основні цілі і завдання консультативного впливу
3. З яких частин складається концептуальна модель консультування?
4. У чому сутність та переваги недирективного підходу у консультуванні?
5. Перерахуйте критерії ефективності психологічного консультування

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [3].

Допоміжні: [4].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10,11].

Міжнародні видання: [14].

Тема 2. Процес консультування. Місце та роль консультанта в психологічному консультуванні

План лекційного заняття

1. Структура консультації
2. Початок консультативної взаємодії

План семінарського заняття

1. Структурні елементи консультативної бесіди
2. Особливості збору та інтерпретація отриманої інформації

План практичного заняття

1. Термінологія консультування
2. Дослідження проблеми: збір інформації

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Картина особистості: свобода, індивідуальність, соціальна інтеграція
2. Емпатія – ключ до процесу консультування

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому полягає сенс поетапного проведення консультативної взаємодії?
2. Скільки етапів виділяють у консультативному процесі? Які завдання розв'язуються на кожному етапі консультативної бесіди?
3. Які завдання повинні бути розв'язані на етапі знайомства?

4. З якими етичними установками варто ознайомити клієнта на першій зустрічі?
5. Як здійснюється первинний аналіз скарги клієнта?
6. Що таке психологічна проблема? Як її можна визначити під час скарги клієнта?
7. Які завдання розв'язуються на етапі дослідження проблеми?
8. У чому полягає терапевтичний ефект збору інформації?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1].

Допоміжні: [5].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10,12].

Міжнародні видання: [13-14].

Тема 3. Консультативний контакт

План лекційного заняття

1. Налагодження ефективного контакту
2. Поняття про рапорт
3. Підлаштування: фокус уваги та калібрування

План семінарського заняття

1. Критерії налагодження ефективного контакту із клієнтом
2. Сутність та значення рапорту в ході консультативної бесіди
3. Віддзеркалювання клієнта як передумова виникнення довіри

План практичного заняття

1. Психологічні техніки підлаштування і віддзеркалювання клієнта
2. Психологічні техніки встановлення контакту з клієнтом

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Психологічний перенос
2. Вплив у консультуванні

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке рапорт? Його роль у консультативній взаємодії?
2. Які компоненти гарантують ефективний рапорт?
3. Що таке калібрування? Яку функцію виконує у консультативній роботі?
4. В чому сутність першого та другого типів уваги?
5. Які переваги надає розфокусування психологу в його практичній роботі?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1,3].

Допоміжні: [4,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,12].

Міжнародні видання: [14].

Тема 4. Первинний прийом психолога-консультанта

План лекційного заняття

1. Запити і мотиви звернення на психологічну консультацію
2. Консультативний контакт

План семінарського заняття

1. Мотивація клієнта стосовно причин звернення до психолога
2. Типологія клієнтів

План практичного заняття

1. Загальні правила і установки консультанта, що структурують процес консультування і що роблять його ефективним
2. Типи клієнтів та консультантів

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Завдання взаємодії консультанта та клієнта в різних психологічних школах.
2. Вплив на процес консультування статі клієнта та психолога-консультанта.

Перелік питань для самоконтролю

1. Перерахуйте різновиди запитів, розкрийте їхню сутність
2. Розкрийте особливості емоційно-комунікативного психолога, у чому полягає основна його відмінність від інших типів?
3. Проаналізуйте типологію клієнтів з позиції переваг роботи із ними

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [2,3].

Допоміжні: [5,7].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,12].

Міжнародні видання: [13].

Тема 5. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю

План лекційного заняття

1. Рефлексивне слухання
2. Заохочення мовлення
3. Навички з'ясування та уточнення інформації

План семінарського заняття

1. Слухання: рефлексивне і не рефлексивне
2. Засоби заохочення вербальної активності клієнта

План практичного заняття

1. Техніки уточнення інформації
2. Техніки рефлексивного слухання

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Особливості соціальних функцій психолога під час консультування
2. Трансформація особистості під час психологічного консультування: необхідні і достатні умови
3. Навички спостереження за клієнтом

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке рефлексивне та нереліксивне слухання?
2. Які вміння необхідні для рефлексивного слухання?
3. Перерахуйте способи заохочення мовлення партнера
4. Яким чином уточнюється інформація в консультативній бесіді?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1-3].

Допоміжні: [4,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,11].

Міжнародні видання: [13-14].

Тема 6. Засоби особистісної презентації

План лекційного заняття

1. Мовлення як інструмент психотерапевтичної допомоги
2. Поняття про метамодель комунікації

3. Відновлення пропусків та заповнення прогалів у мовленні

План семінарського заняття

1. Необхідні і достатні вимоги до комунікації психолога під час ведення консультації
2. Комунікативні техніки і навички

План практичного заняття

1. Визначення обмежень суб'єктивного простору клієнта
2. Семантично помилкові формулювання у консультативній бесіді

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Навички підтримання уваги клієнта
2. різновиди слухання
3. Селективна увага

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке метамодель мовлення, що вона дає консультанту?
2. Які основні завдання розв'язуються при використанні метамоделі?
3. Перерахуйте категорії метамоделі

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [2,3].

Допоміжні: [4,7].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9-11].

Міжнародні видання: [14].

Тема 7. Засоби впливу на клієнта

План лекційного заняття

1. Техніки зв'язування, фокусування інформації
2. Неконгруентність
3. Зворотний зв'язок. Інтерпретація. Конфронтація

План семінарського заняття

1. Технології впливу
2. Зворотний зв'язок, його значення для ефективності психологічної консультації

План практичного заняття

1. Робота з опором та переносом
2. Навіювання як основа інтерпретації. Психологічна інформація як чинник впливу

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Невербальні методики
2. Мікротехніки уваги і впливу. Навички впливу

Перелік питань для самоконтролю

1. В чому сутність навички концентрування?
2. Перерахуйте види фокусування
3. Наведіть приклади суперечностей та простежте механізми їх виникнення
4. Чому робота з неконгруентністю є основним завданням консультанта?
5. Назвіть форми передачі зворотного зв'язку

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1,2].

Допоміжні: [5,6].

Інформаційні ресурси Інтернет: [11].

Міжнародні видання: [13].

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. РІЗНОВИДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 8. Психологічне консультування в сфері освіти

План семінарського заняття

1. Основні запити в сфері психолого-педагогічного консультування
2. Консультування у дитячих дошкільних закладах
3. Консультування батьків та педагогів щодо взаємодії з дітьми різного віку

План практичного заняття

1. Причини звернень до психолога освітньої установи
2. Особливості консультування у дошкільному закладі
3. Відмінності у консультуванні психолога загальноосвітньої установи

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Психологія прийняття рішень
2. Вправи по консультуванню, що стосуються прийняття рішень

План індивідуально-консультативної роботи

Структуроване інтерв'ю з психологом освітньої установи щодо визначення кола проблем, із якими звертаються до психолога освітнього закладу і перспектив оптимізації психологічного супроводу у зв'язку зі збільшенням кількості звернень

Перелік питань для самоконтролю

1. Перерахуйте запити, із якими звертаються батьки до шкільного психолога
2. Особливості взаємодії психолога освітньої установи із батьками
3. У чому полягає сутність психоедукаційного напряму діяльності психолога?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [2,3].

Допоміжні: [5,7,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,11].

Міжнародні видання: [13-14].

Тема 9. Психологічне консультування підлітків та їх батьків

План семінарського заняття

1. Особливості підліткового віку
2. Типові проблеми, з якими стикаються підлітки
3. Консультування підлітків

План практичного заняття

1. Підлітковий вік як криза самоїдентичності
2. Проблеми підліткового віку
3. Схема консультативного процесу підлітків та їх батьків

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Готовність учня до профільного навчання
2. Емоційна сфера підлітка

Перелік питань для самоконтролю

4. Назвіть важливі ознаки підліткового періоду
5. Перерахуйте і проаналізуйте проблеми, з якими стикаються підлітки
6. Проаналізуйте етапи підліткового віку. У чому полягають їх відмінності?
7. Подайте схему консультування підлітків

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [3].
Допоміжні: [7,8].
Інформаційні ресурси Інтернет: [11-12].
Міжнародні видання: [14].

Тема 10. Психологічні труднощі дітей дошкільного віку

План практичного заняття

1. Труднощі адаптації дитини до умов дошкільного закладу
2. Проблеми спілкування
3. Дитячі страхи

План практичного заняття

1. Психологічні проблеми дітей дошкільного віку
2. Особливості психологічного консультування батьків дітей дошкільного віку

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Готовність дитини до навчання
2. Розвиток пізнавально-емоційної сфери дитини

Перелік питань для самоконтролю

1. Поясніть, у чому полягає сутність оптимізації взаємодії батьків з навчально-виховним закладом з психологічних аспектів професійної орієнтації дітей?
2. Чому необхідною умовою успішної роботи є встановлення довіри між психологом і батьками?
3. Проаналізуйте особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку
4. Назвіть критерії психологічної готовності дитини до шкільного навчання

Рекомендовані літературні джерела

Основні: [1-3].
Допоміжні: [4].
Інформаційні ресурси Інтернет: [10,11].
Міжнародні видання: [13-14].

Тема 11. Психолого-педагогічне консультування батьків та педагогів в окремих випадках

План практичного заняття

1. Поняття симптоматичних рекомендацій
2. Окремі випадки для надання симптоматичних рекомендацій

План практичного заняття

1. Зміст поняття «симптоматичні рекомендації»
2. Аналіз прикладів симптоматичних рекомендацій у практиці психолога освітньої установи

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Причини уповільненого темпу діяльності
2. Сутність психофізичного інфантилізму

Перелік питань для самоконтролю

1. Поясніть, у чому полягає специфіка діагностики школярів в процесі психологічного консультування?
2. Сформулюйте правила застосування методики включеного спостереження
3. Сформулюйте правила аналізу малюнків молодших школярів
4. Дайте визначення поняття «симптоматичні рекомендації»

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1,3].
Допоміжні: [4].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10,11].
Міжнародні видання: [13].

Тема 12. Основні питання сімейного консультування

План практичного заняття

1. Етапи психологічного консультування з приводу сімейних проблем
2. Причини звернення сімейного подружжя до психолога
3. Основні відмінності індивідуальної консультації від сімейної

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Основні групи питань, пов'язаних із проведенням сімейного консультування
2. Кризові етапи розвитку сім'ї
3. Основні проблеми, із якими звертається сімейна пара до психолога

Перелік питань для самоконтролю

1. Наведіть приклади форм і методів психоконсультативної роботи з подружжям
2. Назвіть психодіагностичні методики, які застосовуються у роботі психолога з сім'ями
3. За допомогою яких проєктивних методик психолог може з'ясувати сімейну ситуацію очима дитини

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1].

Допоміжні: [5].

Інформаційні ресурси Інтернет: [11-12].

Міжнародні видання: [14].

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE для денної та заочної форм навчання (максимально до 5 балів).

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
1	3	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.
0,5	2	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неточності та незначні помилки.
0,25	1	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання
0	0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
1	4	Здобувач вищої освіти у повному обсязі виконав усі завдання, здійснив обробку отриманих результатів, представив їх у вигляді якісного психодіагностичного узагальнення із розуміння першопричин і подальших наслідків
0,5	2-3	Здобувач вищої освіти у повному обсязі виконав частину запропонованого завдання, здійснив обробку отриманих результатів, представив їх у вигляді спрощеного висновку
0,25	1	Здобувач вищої освіти у повному обсязі виконав завдання, здійснив обробку отриманих результатів, проте не сформулював якісних висновків
0	0	Робота відсутня

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н.	Заочна ф/н	
6	10	Послідовність, логічність написання роботи, що супроводжена наочним матеріалом та, відповідно, її захистом, виокремленням основних наукових положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
5	8-9	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, проте у роботі відсутній зв'язок результатів практичної діяльності із науковими засадами, що обґрунтовують природу психотерапевтичної проблеми
4	5-7	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, підготовлена презентація, що розкриває основні положення, проте здобувач не захистив представлений матеріал

3	3-4	Послідовність, логічність написання дослідження наявна, проте результати не мають візуального супроводу у вигляді презентації
2	2	Робота представлена, захищена усно, проте відсутні її захист і презентація
1	1	Робота здана, не захищена, презентація відсутня
0		Робота відсутня

Шкала оцінювання роботи самостійної роботи здобувачів вищої освіти

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
1	2	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей
0,5	1,5	Здобувач вищої освіти розкриває сутність теоретичних питань, усвідомлює алгоритм практичних завдань, використовуючи при відповіді термінологію
0,25	1	Здобувач поверхово викладає навчальний матеріал, недостатньо чітко розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає при цьому суттєві помилки
0		Робота відсутня

Критерії оцінювання контрольних робіт

Проведення поточного контрольного заходу є обов'язковим для здобувачів вищої освіти. Такий захід проводиться у вигляді аудиторної комплексної роботи та дозволяє здійснити контроль знань студентів за всіма змістовими модулями. Контрольний захід проводиться у письмовому вигляді і може включати теоретичні питання, розуміння понятійного апарату з навчальної дисципліни, тестові завдання.

Формою проміжного та поточного контролю є контрольні роботи

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
2	4	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час написання контрольних робіт із посиланням на актуальні літературні джерела, володіючи термінологічним словником із навчальної дисципліни
1,5	3	Здобувач вищої освіти володіє теоретичними засадами досліджуваної теми, проте не здатний пов'язати теорію із практикою, спостерігається недостатнє усвідомлення термінологічного апарату навчальної дисципліни
1	2	Здобувач вищої освіти в неповному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його у письмових відповідях, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
0,5	1	Здобувач вищої освіти має суттєві ускладнення під час письмового викладу матеріалу, не розуміє змісту теоретичних питань, не готовий дати відповідь на практичні завдання
0	0	Робота відсутня

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балахоцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре	задовільно	
60-69	D	задовільно		
50-59	E	достатньо		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- тестування;
- доповіді, есе, презентації;
- індивідуальні завдання;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації результатів самостійної, індивідуальної роботи та наукових досліджень;
- контрольна робота;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
- екзамен.

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів засвоєння програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Психологічне консультування» передбачає поточний, проміжний та підсумковий форми контролю, які здійснюються на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення семінарських, практичних занять, при перевірці самостійних робіт виконанні індивідуальної, контрольних робіт і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

При поточному контролі оцінюються наступні результати: відповіді на семінарських і практичних заняттях; контрольних робіт; результати виконання завдань самостійної роботи здобувача, передбачених навчальним планом; для змішаної (дистанційної) форми навчання (відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо); результати виконання завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання інших видів робіт (участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, підготовка наукової статті).

Проміжний контроль здійснюється у формі контрольного заходу (тест, інтерпретація теоретичного питання; розв'язання практичних ситуацій, кейсів).

З навчальної дисципліни «Психологічне консультування» передбачено 2 контрольні (модульні) роботи. Здобувачів завчасно інформуються про терміни проведення і зміст контрольної (модульної) роботи. Результат поточного контролю визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Перелік питань до поточного контролю

Перелік питань до Модулю 1

1. Історія розвитку і сучасні етапи психотерапії
2. Суть поняття психотерапії
3. Види, підходи та методи психотерапії
4. Етапи психотерапевтичного процесу
5. Етичні принципи психотерапевта
6. Основні скарги клієнта
7. Психотерапевтична діяльність психолога: зміст і характеристика
8. Відмінність психотерапії від інших психологічних інтервенцій: спільне та відмінне
9. Різновиди психотерапії
10. Методи психотерапії
11. Принципи психотерапії
12. Релігійні витоки психотерапії
13. Феномени психотерапевтичного процесу
14. Універсальні психотерапевтичні процедури: інтерпретація, ампліфікація, робота з метафорою, аналіз сновидінь
15. Сутність психодинамічної психотерапії
16. Техніки психоаналізу
17. Результат психотерапевтичного впливу
18. Теоретичні засади та історичні витоки психодинамічної психотерапії
19. Мета та етапи психодинамічної психотерапії
20. Різновиди неврозів
21. Стадії психосексуального розвитку
22. Техніки психоаналізу
23. Робота зі сновидіннями
24. Критерії необхідності завершення психодинамічної психотерапії
25. Суть аналітичної психотерапії
26. Техніки аналітичної психотерапії
27. Результат психотерапевтичного впливу
28. Архетипи за К. Юнгом

29. Етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній психотерапії
30. Аналіз сновидінь
31. Техніка активної уваги
32. Метод ампліфікації
33. Основні орієнтири аналітичної психотерапії
34. Рівні психіки людини за К. Юнгом
35. Сутність індивідуальної психотерапії
36. Техніки індивідуальної психотерапії
37. Результат психотерапевтичного впливу
38. Психотерапевтичний процес індивідуальної психотерапії А. Адлера
39. «Сімейна органічна конституція» як типовий зразок сімейного реагування
40. Базисні помилки, що формують негативні моделі поведінки
41. Інтерпретація
42. Метод раннього спогаду
43. Техніка натискання кнопки
44. Техніка «Дія якби»
45. Історія життя
46. Негативна практика
47. Соціальний інтерес за А. Адлером
48. Почуття неповноцінності за А. Адлером

Перелік питань до Модулю 2

1. Сутність когнітивної психотерапії
2. Результат психотерапевтичного впливу
3. Різновиди не адаптивних думок
4. Етапи терапевтичного впливу у когнітивній психотерапії
5. Фактори, що ускладнюють реалізацію когнітивної психотерапії
6. Когнітивна модель депресії
7. Когнітивна модель тривожних розладів
8. Техніки когнітивної психотерапії
9. Фактори ефективної когнітивної психотерапії
10. Сутність гештальт-терапії
11. Генеза неврозу крізь призму гештальт-терапії
12. Техніки гештальт-терапії
13. Результат психотерапевтичного впливу
14. Базові категорії гештальт психології
15. «Рівні» гештальт-терапії
16. «Рівні» неврозу у гештальт-терапії
17. Човникова техніка
18. Техніка ходіння по колу
19. Техніка експериментальне перебільшення
20. Техніка порожнього стільця
21. Інтеграція як категорія гештальт-терапії
22. Автентична особистість у гештальт-терапії
23. Життєва філософія гештальт-терапії К. Нарахно
24. Сутність клієнт-центрованої психотерапії
25. Генеза неврозу у клієнт-центрованій психотерапії
26. Результат психотерапевтичного впливу
27. Основні відмінності людиноцентрованої терапії
28. Метафора «садівника» у клієнт-центрованій психотерапії
29. Умови психотерапевтичного процесу в клієнт-центрованій психотерапії
30. Рефлексивна техніка
31. Техніка повторів
32. Техніка рефлексивної відповіді
33. Метафора

34. Емпатійні відповіді
35. Повноцінно функціонуюча особистість
36. Я-концепція
37. Маркери результативної клієнт-центрованої психотерапії
38. Сутність поведінкової психотерапії
39. Генеза неврозу у поведінковій психотерапії
40. Результат психотерапевтичного впливу
41. Класична теорія умовних рефлексів
42. Теорія оперантного обумовлення
43. Мультимодальне програмування
44. Переваги поведінкової психотерапії
45. Роль психотерапевта у поведінковій психотерапії
46. Техніка зміни патогенних реакцій
47. Метод систематичної десенсибілізації
48. Техніка прогресивної м'язової релаксації за Джекобсоном
49. Психологія дистанційного навчання
50. Обумовленість: класичне обумовлення, оперантне обумовлення, контр обумовлення
51. Ефект часткового підкріплення

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Історія розвитку і сучасні етапи психотерапії
2. Суть поняття психотерапії
3. Види, підходи та методи психотерапії
4. Етапи психотерапевтичного процесу
5. Етичні принципи психотерапевта
6. Основні скарги клієнта
7. Психотерапевтична діяльність психолога: зміст і характеристика
8. Відмінність психотерапії від інших психологічних інтервенцій: спільне та відмінне
9. Різновиди психотерапії
10. Методи психотерапії
11. Принципи психотерапії
12. Релігійні витоки психотерапії
13. Феномени психотерапевтичного процесу
14. Універсальні психотерапевтичні процедури: інтерпретація, ампліфікація, робота з метафорою, аналіз сновидінь
15. Сутність психодинамічної психотерапії
16. Техніки психоаналізу
17. Результат психотерапевтичного впливу
18. Теоретичні засади та історичні витоки психодинамічної психотерапії
19. Мета та етапи психодинамічної психотерапії
20. Різновиди неврозів
21. Стадії психосексуального розвитку
22. Техніки психоаналізу
23. Робота зі сновидіннями
24. Критерії необхідності завершення психодинамічної психотерапії
25. Суть аналітичної психотерапії
26. Техніки аналітичної психотерапії
27. Результат психотерапевтичного впливу
28. Архетипи за К. Юнгом
29. Етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній психотерапії
30. Аналіз сновидінь
31. Техніка активної уваги
32. Метод ампліфікації
33. Основні орієнтири аналітичної психотерапії
34. Рівні психіки людини за К. Юнгом
35. Сутність індивідуальної психотерапії
36. Техніки індивідуальної психотерапії
37. Результат психотерапевтичного впливу
38. Психотерапевтичний процес індивідуальної психотерапії А. Адлера
39. «Сімейна органічна конституція» як типовий зразок сімейного реагування
40. Базисні помилки, що формують негативні моделі поведінки
41. Інтерпретація
42. Метод раннього спогаду
43. Техніка натискання кнопки
44. Техніка «Дія якби»
45. Історія життя
46. Негативна практика
47. Соціальний інтерес за А. Адлером
48. Почуття неповноцінності за А. Адлером
49. Сутність когнітивної психотерапії
50. Результат психотерапевтичного впливу
51. Різновиди не адаптивних думок
52. Етапи терапевтичного впливу у когнітивній психотерапії

53. Фактори, що ускладнюють реалізацію когнітивної психотерапії
54. Когнітивна модель депресії
55. Когнітивна модель тривожних розладів
56. Техніки когнітивної психотерапії
57. Фактори ефективної когнітивної психотерапії
58. Сутність гештальт-терапії
59. Генеза неврозу крізь призму гештальт-терапії
60. Техніки гештальт-терапії
61. Результат психотерапевтичного впливу
62. Базові категорії гештальт психології
63. «Рівні» гештальт-терапії
64. «Рівні» неврозу у гештальт-терапії
65. Човникова техніка
66. Техніка ходіння по колу
67. Техніка експериментальне перебільшення
68. Техніка порожнього стільця
69. Інтеграція як категорія гештальт-терапії
70. Автентична особистість у гештальт-терапії
71. Життєва філософія гештальт-терапії К. Нарахно
72. Сутність клієнт-центрованої психотерапії
73. Генеза неврозу у клієнт-центрованій психотерапії
74. Результат психотерапевтичного впливу
75. Основні відмінності людиноцентрованої терапії
76. Метафора «садівника» у клієнт-центрованій психотерапії
77. Умови психотерапевтичного процесу в клієнт-центрованій психотерапії
78. Рефлексивна техніка
79. Техніка повторів
80. Техніка рефлексивної відповіді
81. Метафора
82. Емпатійні відповіді
83. Повноцінно функціонуюча особистість
84. Я-концепція
85. Маркери результативної клієнт-центрованої психотерапії
86. Сутність поведінкової психотерапії
87. Генеза неврозу у поведінковій психотерапії
88. Результат психотерапевтичного впливу
89. Класична теорія умовних рефлексів
90. Теорія оперантного обумовлення
91. Мультимодальне програмування
92. Переваги поведінкової психотерапії
93. Роль психотерапевта у поведінковій психотерапії
94. Техніка зміни патогенних реакцій
95. Метод систематичної десенсибілізації
96. Техніка прогресивної м'язової релаксації за Джекобсоном
97. Психологія дистанційного навчання
98. Обумовленість: класичне обумовлення, оперантне обумовлення, контр обумовлення
99. Ефект часткового підкріплення

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Дерев'янка С. П. Когнітивно-поведінкова терапія : Навчально-методичні рекомендації. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 60 с.
2. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. Психотерапія: навчально-методичний посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с.
3. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.

Допоміжна:

4. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. / О. О. Євдокімова ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с.
5. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: <http://surl.li/hosrq>
6. Методичні рекомендації до дисципліни «Основи психотерапії» для студентів освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» / Уклад. О. Г. Романовський, І. Є. Штученко Харків: НТУ «ХПІ», 2019. 28 с.
7. Основи психологічного консультування: метод. рек. з навч. дисц. / Уклад.: Тичина І.М., Весельська А.Л., Дем'янчук Ю.Ю. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 60 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/34702/1202022.pdf>
8. Чузунов В.В. Психопатологічна синдромологія: психотерапевтичні підходи : навчальний посібник. 6-е вид., доповн. і розшир. Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. 360 с.

Інформаційні ресурси Інтернет:

9. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. URL: <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-14/tom-14-vipusk-1>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL <http://dnrb.gov.ua/ua/>
11. Українська спілка психотерапевтів. URL: <https://usp.community/>
12. Психологічний журнал URL: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/indexing>

Міжнародні видання:

13. Dolynska L., Zaushnikova M. Formation of communicative competence of the future speech therapist in the process of professional training. *Polish journal of science*. Warszawa : Global Science Center LP. 2020. №34. VOL. 2. P. 64-67.
14. Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity (Дослідження моделі саморозвитку в контексті структурної забезпеченості цілісності особистості). *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, Vol. 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL : <https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-3/82-abstract/jiddt/4020-abstract-the-study-of-the-self-development-model-in-the-context-of-structural-security-of-the-individual-integrity>

**8. ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри від 202__ р. №

Лист оновлення та перезатвердження РПНД

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП