

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено

Вчена рада факультету соціально-гуманітарних
технологій, спорту та реабілітації
протокол від 12.12. 2024 №5

Голова вченої ради  І. ЗИКУН

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до написання курсових робіт

з навчальної дисципліни «Психодіагностика»

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

денної та заочної форм навчання

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

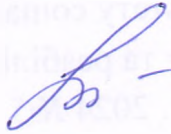
спеціальності 053 «Психологія»

освітня програма «Психологія»

Ірпінь 2024

Методичні вказівки до написання курсових робіт складені відповідно до освітньої програми «Психологія» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженої 12 липня 2024 протокол № 19.

Укладачі:

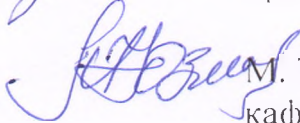


I. ПІСТУХОВА, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри психології та суспільних
дисциплін,



T. ТКАЧУК, доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології та суспільних дисциплін

Гарант:



M. ЗЛУШНІКОВА, к.психол.н., доцент, доцент
кафедри психології та суспільних дисциплін

Методичні вказівки розглянуто та схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін, протокол від «5» грудня 2024 №8

Завідувач кафедри



I. ПІСТУХОВА

ЗМІСТ

1. Загальні положення курсової роботи.....	4
2. Структура курсової роботи.....	5
3. Вимоги до змісту курсової роботи.....	6
3.1. Вступ.....	6
3.2. Основна частина.....	7
3.3. Висновки.....	8
3.4. Список використаних джерел.....	9
3.5. Додатки.....	9
4. Вимоги до оформлення курсової роботи.....	10
5. Організація виконання та захисту роботи.....	12
6. Орієнтовна тематика курсових робіт.....	16
7. Рекомендована література	18

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота – це самостійне навчально-наукове дослідження здобувача вищої освіти, яку виконується з певного навчального курсу або з окремих його розділів. Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України курсова робота виконується з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних здобувачами вищої освіти за час навчання, та їх застосування до комплексного вирішення фахового завдання. Курсова робота допомагає здобувачеві систематизувати отримані теоретичні знання з вивченої дисципліни, перевірити якість цих знань; оволодіти первинними навичками проведення психологічних досліджень. Написання та захист курсової роботи виконує особливу роль у формуванні компетентностей організації і проведення психодіагностичного дослідження, розвитку вміння самостійно добирати психодіагностичних інструментарій, критично оцінювати, аналізувати та узагальнювати отримані результати.

У процесі захисту курсової роботи здобувач вищої освіти вчиться стисло й доступно викладати основні результати дослідження, виробляти навички публічного виступу й ведення наукової полеміки. Такі здобутки допомагають при самостійній підготовці доповідей, рефератів й публічних виступів, формують необхідні якості для участі у наукових дискусіях.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Виконання курсової роботи передбачає:

- обґрунтування актуальності теми, цілей та завдань дослідження, оцінку його новизни та перспективності, зазначення методів та джерел дослідження;
- визначення теоретичних засад дослідження (основних категорій, понять, закономірностей розвитку явища, яке вивчається, розгляд історії питання, документів, нормативних актів, інших джерел інформації);
- аналіз конкретної проблемної ситуації та підтвердження логічними судженнями, розрахунками відповідних пропозицій та рекомендацій.

Пристаюючи до виконання курсової роботи, студент має чітко уявляти її структуру та зміст. При цьому всі складові роботи повинні бути логічно взаємопов'язані та переконливо аргументовані.

Структура роботи включає такі елементи:

- титульна сторінка
- план роботи (зміст)
- вступ
- два розділи, кожен із яких завершується висновками до розділів
- загальні висновки
- список використаних джерел
- додатки

3. ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

3.1. Вступ

У **вступі** до курсової роботи обґрунтовується актуальність проблеми, що вивчається, її практична значимість; формулюється мета й завдання, обґрунтовується об'єкт, предмет і напрями дослідження, вказуються застосовані наукові методи дослідження, обсяг і структура наукової роботи (наприклад, курсова робота викладена на 35 сторінках комп'ютерного тексту і складається зі вступу, трьох розділів, висновків і додатків. Бібліографічний список включає 40 літературних джерел на 4 сторінках. Робота містить 8 таблиць і 5 рисунків загальним обсягом 8 сторінок). Обсяг вступу не повинен перевищувати 3-х сторінок комп'ютерного тексту.

Актуальність теми визначається у її зіставленні з широким колом подібних попередніх досліджень з урахуванням необхідності застосування нових наукових підходів до її аналізу та узагальнення.

Мета і завдання дослідження визначаються на основі актуальності вибраної теми з визначенням кінцевого результату роботи. Сукупність усіх завдань має дати уявлення про те, що необхідно зробити для досягнення мети. Кожне поставлене завдання має бути розв'язано й описано в роботі у вигляді аналізу, висновків і рекомендацій. Ключовими словами у формуванні мети виступають дієслова в неозначеній формі (дослідити, описати, здійснити, вивчити, розкрити і т. ін.), або відповідні віддієслівні іменники (дослідження, опис тощо). Оскільки мета – поняття ширше, ніж завдання, тому часто вживаються означення «комплексний», «всебічний» (комплексне дослідження, всебічне вивчення). Мету слід формулювати якомога компактніше, бажано, щоб у ній проглядалася основна думка наукової розвідки, а при визначенні завдань не слід повторювати вже сказане про мету.

Завдання потрібно не лише правильно й чітко сформулювати, а й поставити їх у певному порядку так, щоб перед читачем розгорталася програма дій науковця.

Предмет та об'єкт дослідження. Об'єкт – уся сукупність зв'язків, відношень різних аспектів теорії та практики проблеми, яка є джерелом інформації, необхідної для дослідника (підприємство, галузь, народне господарство тощо). Предмет – це тільки ті суттєві зв'язки та відносини, які підлягають безпосередньому вивченню в певній роботі, є головними, визначальними для конкретного дослідження (наприклад, визначення ефективності управління проектами; дослідження механізму взаємодії тощо).

3.2. Основна частина

Основна частина курсової роботи як правило складається з двох розділів: теоретичного аналізу та емпіричного дослідження обраної проблеми, а також висновків до кожного розділу.

Теоретична частина роботи висвітлює теоретичні аспекти вибраної для дослідження теми. Ця частина курсової роботи виконується студентом на основі аналізу різних підходів щодо вирішення певної проблеми, яка міститься у науковій літературі. При опрацюванні літературних джерел студент повинен обов'язково висловити власний погляд на цю проблему.

Теоретична частина складається з двох параграфів, у яких мають бути проаналізовані різні аспекти означеної проблеми. В кінці теоретичної частини повинен бути зроблений обґрунтований перехід до практичної частини роботи. Обсяг теоретичної частини – до 20 сторінок.

У **емпіричній** частині роботи на базі теоретичного матеріалу та узагальнення результатів аналізу студент здійснює діагностику певної вибірки за темою дослідження. Емпірична частина містить характеристику конкретних методик, за якими проведено відповідне емпіричне дослідження, аналіз та узагальнення отриманих даних. Метою проведення дослідження є з'ясування позитивних і негативних тенденцій у розвитку проблеми, що досліджується для наступної розробки напрямів оптимізації певної сфери діяльності з урахуванням світового досвіду. Слід також описувати процедуру дослідження: коли і за яких умов воно проводилося. Проведення емпіричного дослідження не повинно порушувати етичні принципи роботи психолога.

Емпірична частина роботи повинна доповнюватися таблицями, рисунками, графіками, формулами, моделями тощо. Обсяг емпіричної частини складає 15-20 сторінок.

Основна частина курсової роботи містить також висновки до кожного розділу – стислі узагальнення за змістом кожного розділу обсягом до 1 сторінки.

3.3. Висновки

Висновки – це стислі узагальнення за змістом курсової роботи та рекомендації щодо поліпшення діючої практики з теми дослідження. Висновки слід розміщувати на окремих аркушах. Текст висновків повинен містити об'єктивну оцінку отриманих результатів роботи та досягнення поставленої мети.

На підставі сформульованих висновків у роботі слід викласти пропозиції та рекомендації. Рекомендації повинні бути обґрунтованими з точки зору отриманих результатів. Обсяг висновків – до 3 сторінок.

Висновки є завершальною частиною роботи і у значній мірі визначають якість курсової роботи.

3.4. Список використаних джерел

Список використаних джерел приводиться після тексту курсової роботи і має містити перелік нормативних актів і літератури, що використовувалися у ході її написання. Перелік повинен бути оформлений відповідно до правил бібліографічного опису, викладених у ГОСТ 7.32-91. Спочатку наводяться закони України, потім укази Президента України, постанови і розпорядження Кабінету Міністрів України, документи і матеріали міністерств і відомств України у хронологічній послідовності. Після цього наводяться публікації (монографії, статті, підручники, навчальні посібники тощо) українською та російською мовами в алфавітному порядку, потім публікації іншими мовами. Опис книг повинен містити: прізвище та ініціали авторів, назву книги, свідчення про повторність видання, місце видання, видавництво і рік видання, кількість сторінок.

При використанні статей із газет і журналів необхідно наводити прізвище та ініціали автора, заголовок статті, назву та відомості про видання. Всі джерела нумеруються арабськими цифрами.

Робота має виконуватися державною (українською) мовою. Викладення повинне мати науковий характер, бути чітким, без орфографічних і синтаксичних помилок, логічно послідовним.

3.5. Додатки

Усі продукти діяльності, які були отримані в ході дослідження (бланки застосованих методик і ключ до них, малюнки, твори, бланки з відповідями, відгуки досліджуваних, загальні таблиці спостереження) повинні бути представлені у додатках дипломної роботи.

4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота має бути надрукована на комп'ютері на аркушах формату А4 (210 x 297 мм) через 1,5 інтервали із розрахунку не більше 40 рядків на сторінці (з висотою знаків не менше 1,8 мм). Розміри поля: верхнє, нижнє та лїве – 20 мм, праве – 10 мм. Власні імена наводяться мовою оригіналу (при першому згадуванні – обов'язково).

Титульна сторінка містить найменування вищого навчального закладу та відповідного структурного підрозділу (інституту), де вона виконана; тему роботи, найменування спеціальності, прїзвище, ім'я, по батьковї автора; прїзвище та ініціали наукового керівника; науковий ступїнь, вчене звання; місце та рік виконання роботи.

Структурні елементи «Вступ», «Висновки», «Список літератури» не нумеруються, а їх найменування є заголовками структурних елементів. Заголовки структурних елементів необхідно розміщувати на серединї рядка та друкувати великими літерами без крапки в кінці. Заголовки параграфів необхідно починати з абзацу. Параграфи нумеруються арабськими цифрами.

Сторінки курсової роботи нумеруються арабськими цифрами в правому верхньому кутку зі збереженням наскрізної нумерації всього тексту. Титульний аркуш теж включається до нумерації, але номер сторінки не ставиться.

Ілюстрації необхідно розміщувати безпосередньо після тексту, в якому вони згадуються вперше або на наступній сторінці. На всі ілюстрації мають бути посилання в роботі. Креслення, рисунки, графіки, схеми, діаграми мають відповідати вимогам стандартів. Ілюстрації нумеруються арабськими цифрами в межах параграфу і називаються «Рисунок», що разом із назвою ілюстрації (у разі необхідності) розміщується під рисунком, наприклад, «Рис. 3.2. Рївень агресивностї...» (другий рисунок третього параграфу).

Цифровий матеріал оформлюють у вигляді таблиць. Таблицю слід розміщувати безпосередньо після тексту, в якому вона згадується вперше або на наступній сторінці. На всі таблиці мають бути посилання в тексті. Нумерують

таблиці так само, як ілюстрації. Слово «Таблиця» розміщують зліва під таблицею.

Додатки потрібно розміщувати у порядку появи посилань на них у тексті. Кожний додаток має починатись з нової сторінки. Слово «Додаток» розміщують посередині рядка з прописними літерами (А, Б, В...). Наприклад, «Додаток А». Далі, симетрично тексту, друкується заголовок додатка. Згідно з вимогами стандарту літери Є, З, І, І, Й, О, Ч, Ь не використовуються. Додатки повинні мати спільну з рештою роботи наскрізну нумерацію сторінок.

Курсова робота повинна бути підшита або розміщена у папку. На останній сторінці студент зазначає дату закінчення роботи і ставить свій підпис.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТУ РОБОТИ

Тему роботи, як правило, студент вибирає самостійно з тематики, розробленої та затвердженої кафедрою. Як виняток, студент сам може запропонувати актуальну проблему наукового дослідження. У такому випадку, за згодою наукового керівника, тема подається для затвердження на засідання кафедри, а після схвалення вноситься до кафедральної тематики.

Вибрані студентами й узгоджені з науковими керівниками теми курсових робіт затверджуються на засіданні кафедри. Подальші зміни формулювання вибраної студентом теми не допускаються.

Після вибору теми курсової роботи, студент повинен визначитися з об'єктом, предметом і метою наукового дослідження.

Для проведення ґрунтовного наукового аналізу з теми дослідження складається план, який дає змогу виділити основні структурні одиниці роботи. В тексті роботи він фіксується як зміст або план роботи. Формуючи план роботи, студент показує вміння визначати головне, найістотніше у проблемі, а також послідовність викладання. Перелік питань, які розглядаються, структурується за принципом від загального до конкретного. Тобто питання теми, як вузлові складові вибраної проблеми, мають бути єдиною системою, в якій кожне наступне питання розвиває і доповнює попереднє. Питання повинні бути чітко і ясно сформульовані. Назва питань не може дублювати назву курсової роботи.

Визначення і добір матеріалу для курсового дослідження студент здійснює самостійно, консультуючись з науковим керівником. Важливим етапом є визначення необхідних джерел (нормативних, статистичних, звітних, публікацій у періодичних виданнях тощо), основної та додаткової літератури, насамперед монографічних досліджень, які мають розділи, що стосуються окремих питань курсової роботи. Студент повинен знайти найповніші джерела для розкриття теми роботи, на їх основі показати дослідницьку новизну вибраної проблеми й уміти охарактеризувати ті джерела.

При складанні списку літератури за темою курсової роботи студент обов'язково має зазначити прізвище та ініціали автора, назву роботи,

видавництво, місце та рік видання, сторінки. Якщо до списку входять журнальні публікації, то потрібно вказати прізвище та ініціали автора, назву статті, рік видання, номер та використані в роботі над темою сторінки.

Безпосереднє керівництво написання курсової роботи здійснює науковий керівник із числа професорсько-викладацького складу кафедри.

Науковий керівник курсової роботи:

- надає допомогу студенту в остаточному формулюванні теми, складанні плану та програми, доборі потрібного матеріалу;
- здійснює керівництво студентськими дослідженнями;
- рекомендує студенту спеціальну, нормативну літературу та інші джерела інформації за вибраною темою курсової роботи;
- регулярно консулює студента, контролює протягом усього періоду графік виконання курсової роботи, її якість, а також інформує завідувача кафедри про хід підготовки роботи студента до захисту;
- дає відгук на курсову роботу після її завершення.

Курсова робота має характеризуватися логічністю, доказовістю, аргументованістю і відповідати таким вимогам:

- містити аналіз досліджуваної теми;
- містити необхідні розрахунки;
- містити обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення окремих напрямів діяльності досліджуваного об'єкта;
- бути належно оформленою;
- мати всі потрібні супровідні документи;
- бути виконаною і поданою на кафедру в термін, передбачений графіком навчального процесу.

Курсова робота, яка не відповідає вимогам щодо змісту та оформлення, написана без дотримання затвердженого плану, не містить практичних матеріалів конкретного дослідження теми, обґрунтованих пропозицій, до захисту не допускається.

Виконану в строк курсову роботу студент подає на рецензування не пізніше одного місяця до початку заліку – екзаменаційної сесії. У рецензії науковий керівник дає загальну оцінку курсової роботи з визначення актуальності теми, глибину розкриття теми дослідження, відзначає позитивні сторони роботи, а також недоліки, допущені студентом, вказує шляхи виправлення недоліків.

Рецензія на курсову роботу складається в одному примірнику, де вказується допуск до захисту і рекомендована оцінка. Оцінювання захисту курсової роботи відбувається перед комісією у складі завідувача кафедри, керівника роботи, викладачів кафедри та планується в розкладі до складання форми контролю з дисципліни курсової роботи. У день захисту курсової роботи оформлюється залікова екзаменаційна відомість. Результат захисту курсової роботи визначається оцінками «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно».

Робота, в якій не розкрито тему або зміст курсової роботи не відповідає вибраній темі чи виконана не за методичними вказівками, до захисту не допускається.

У процесі підготовки до захисту своєї роботи студент уважно знайомиться зі змістом рецензії, відзначеними в ній критичними зауваженнями та побажаннями рецензента і відповідно до них будує свою роботу. Під час захисту студент говорить про актуальність вибраної теми, розкриває зміст її основних питань, обґрунтовує послідовність та основні параметри аналітичного дослідження, робить висновки та пропозиції. Він також відповідає на запитання членів комісії.

Якщо роботу не подано і не захищено своєчасно без поважних причин, то в заліковій відомості студент отримує оцінку «незадовільно».

Оцінку «відмінно» заслуговує курсова робота, в якій повно і всебічно розкрито теоретичний зміст теми, проведено глибокий аналіз матеріалів про об'єкт дослідження, спостерігається творчий підхід до проблеми, зроблено

обґрунтовані висновки. На захисті студент вільно володіє інформацією щодо отриманих результатів дослідження і відповідає на всі запитання членів комісії.

Оцінку «добре» заслуговує курсова робота, яка виконана на достатньо високому теоретичному рівні, тема дослідження висвітлена повно і всебічно, висновки і пропозиції сформульовані правильно, але є певні неточності, деякі помилки.

Оцінка «задовільно» заслуговує курсова робота, яка виконана на достатньому теоретичному рівні, достатньо повно висвітлена тема дослідження, висновки в цілому правильні, але недостатньо аргументовані, на захисті студент не дав відповіді на всі запитання членів комісії.

Оцінка «незадовільно» отримують роботи, які не відповідають наведеним вимогам, а також ті, що подані до захисту пізніше зазначених строків.

Студент, який не має оцінки за курсову роботу, не допускається до здачі екзаменаційної сесії.

6. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Емпатійність як професійно важлива якість майбутніх психологів: особливості дослідження
2. Вивчення психологічних особливостей емоційної сфери студентів
3. Діагностика особистісного розвитку студентства
4. Діагностика життєвих перспектив сучасної молоді
5. Особливості вивчення проявів агресивності студентів
6. Соціально-психологічні детермінанти виникнення труднощів у спілкуванні
7. Методи дослідження соціально-психологічної сумісності членів студентської групи
8. Методи діагностики самооцінки студентів
9. Психодіагностика рівня домагань студентів
10. Психодіагностика страхів дітей дошкільного віку за допомогою проєктивних методик
11. Психодіагностичні методи роботи практичного психолога в аспекті професійного самовизначення учнів старших класів
12. Психологічні особливості виявлення депресивних станів у підлітковому віці
13. Вивчення мовленнєвої компетентності студентів як фактору їх професійного становлення
14. Особливості діагностики спонукальної сфери особистості
15. Використання методу експертного оцінювання у психологічному дослідженні
16. Особливості психодіагностування інтелекту у підлітковому віці
17. Особливості психодіагностики вербального інтелекту у студентів
18. Особливості діагностування життєвої перспективи у юнацькому віці
19. Особливості психодіагностування страхів у юнацькому віці
20. Використання методів проєктивної психології в системі самопрезентації особистості
21. Діагностика емоційної стійкості учнів 11 класів перед зовнішнім незалежним оцінюванням (ЗНО)
22. Психологічна діагностика деструктивної поведінки молодших школярів

23. Психодіагностика лідерського потенціалу студентського активу
24. Психодіагностика негативних емоційних станів сучасних підлітків
25. Дослідження впливу лідерських позицій на навчальну успішність студентів
26. Діагностика і розвиток конфліктної компетентності підлітків
27. Взаємозв'язок способів психологічного захисту і копінг-стратегій у індивідуальному застосуванні: виявлення, шляхи корекції
28. Застосування методів проєктивної діагностики для глибокого вивчення особистості. Методи вивчення референтного спілкування як чинника адекватної самооцінки в підлітковому та юнацькому віці
29. Виявлення впливу соціальної тривожності на ефективність діяльності школярів. Психодіагностика емоційного інтелекту педагогічних працівників
30. Вплив перфекціонізму на успішність навчальної діяльності в юнацькому віці. Діагностування навчальної мотивації студентів
31. Взаємозв'язок рівня соціального інтелекту та показників тривожності у студентів. Динаміка інтелектуального розвитку особистості
32. Психодіагностика причин конфліктності у студентській групі
33. Психодіагностика причин самотності у підлітків

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование / А.Анастаси, С.Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с.
2. *Белей М.Д.* Основи діагностичної психології / М.Д. Белей, Л.Д. Годорів. – Івано-Франківськ, 2008. – С.27–37.
3. *Богоявленская Д.Б.* Одаренность: природа и диагностика / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, М. : АНО «ЦНПРО», 2013. – 208 с., С. 116 – 130.
4. *Бурлачук Л.Ф.* Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2003. – 287 с.
5. *Бурлачук Л.Ф.* Психодиагностика/ Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006. – 198 с.
6. *Вишнякова Н.Ф.* Тест «Креативність» / Н.Ф. Вишнякова, Р.В. Ткач // Обдарована дитина. – 1998. – № 5-6. – С.44–49.
7. *Галян І.М.* Психодіагностика / І.М.Галян. – Київ, 2009. – с. 52–60.
8. *Клайн П.* Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев: ПАН Лтд., 1994. – 235 с.
9. *Моргун В.Ф.* Основи психологічної діагностики / В.Ф. Моргун, І.Г. Тітов– К., «Слово», 2009. – С.54–58.
10. *Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.* СПб.: Изд-во «Речь», 2004. – 376 с.
11. *Петухова І.О.* Тестування в освіті України крізь призму розвитку психолого-педагогічної науки / І.О.Петухова. – Ірпінь: Видавництво Національного університету державної податкової служби України, 2014. – 170 с.
12. *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербаческий и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.* – СПб.: Питер, 2006. – 387 с.
13. *Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М.Гуревича.* – СПб.: Питер, 2008. – 453 с.

14. Психодіагностика / під ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. – Київ, 2004. – 450 с.
15. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 324 с.
16. *Райгородский Д.Я.* Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский – Самара, 2002. – 672 с.
17. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – Спб. : «Речь», 1996. – 275 с.
18. *Шпалінський В.В.* Психологія управління: навчальний посібник для керівників навчальних закладів, практичних психологів, вчителів та вихователів / В.В.Шпалінський, К.А. Помазан. – Харків : Веста: Видавництво «Ранок», 2002. – 128 с.
19. Щекин Г. В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению / Г.Щекин. – учеб.-метод.пособие. – 2-изд., испр. К. : МАУП, 2001. – 616 с.

Додаткова література

1. *Абрамова Г.С.* Практическая психология / Г.Абрамова. – М.: Академия, 1997. – 245 с.
2. *Бурлачук Л.Ф.* О дилетантстве в психологической диагностике / Л.Бурлачук // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 116.
3. *Гоулман Д.* Емоційний інтелект / Д.Гоулман ; пер.з англ.. С.Гумецької. – Х. : Віват, 2018. – 512 с.
4. *Діагностика особистості: путівник практичного психолога : [довідник] / укладач В.В.Войтко.* – Кіровоград: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2015. – 76 с.
5. *Петухова І.О.* Психологічні основи у професійній підготовці фахівців податкової міліції: Навчальний посібник / І.Петухова, Н.Давиденко. – Ірпінь, Національний університет державної податкової служби України, 2014. – 192 с., іл. – 11.

6. *Петухова І. О.* Внесок українських педагогів в розвиток методу тестів в 20–30-х рр. ХХ ст. / І. О. Петухова // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – № 3. – С. 67–75.
7. *Петухова І. О.* Класифікація тестів у вітчизняній психолого-педагогічній науці 20–30-х рр. ХХ століття / І. О. Петухова // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2010. – № 7. – С. 83–91.
8. *Петухова І. О.* Навчально-методичний комплекс дисципліни «Оперативний психотренінг» / І.О.Петухова, Н.В.Давиденко. – Ірпінь, 2012. – 119 с.
9. *Петухова І. О.* Розвиток ідей про тестування у вітчизняній педагогіці кінця ХІХ – початку ХХ століття / І. О. Петухова // Шлях освіти. – 2008. – № 3. – С. 46–51.
10. *Петухова І. О.* Розвиток методу тестів у зарубіжних наукових розвідках / І. О. Петухова // Шлях освіти. – 2008. – № 4. – С. 49–54.
11. *Петухова І. О.* Тести 20–30-х рр. у структурі української освітньої практики / І. О. Петухова // Історико-педагогічний альманах. – 2011. – Вип. 1. – С. 66–70.
12. *Пиз А.* Язык телодвижений А.Пиз. – СПб. : «Речь», 2000. – 87 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.com>
2. psy.net.ru
3. www.igpate.gom
4. www.trainiings.ru
5. [Psv-corp\(g\)carrier.kiev.ua](http://Psv-corp(g)carrier.kiev.ua)
6. <http://www.readbookz.com/books/176.html>
7. <http://www.ebk.net.ua/>
8. Наукова електронна бібліотека: <http://elibrary.ru>.
9. Статті із психології: <http://www.cluber.com>.
10. Наукові статті: <http://newtonew.com>.
11. <http://dic.academic.ru>.
12. <http://etc.usf.edu/clipart>

Рецензія

*на методичні вказівки до написання курсової роботи
з навчальної дисципліни «Психодіагностика»
розроблені кандидатом педагогічних наук І.Петуховою*

Написання та захист курсової роботи виконує особливу роль у формуванні творчого мислення студента, розвитку вміння самостійно працювати з науковою літературою, критично оцінювати, аналізувати та узагальнювати матеріал. Написання курсової роботи має на меті вихід за рамки підручника, вимагає дослідження певної проблеми, що базується на ознайомленні з широким колом додаткової монографічної, періодичної, навчально-методичної літератури. Сучасна психологічна наука – це система різноманітних концепцій, наукових гіпотез, відкритих для обговорення. Курсова робота сприяє розвитку здатності орієнтуватися у багатоманітних психологічних напрямках і течіях, зіставляти різні точки зору, аргументувати своє ставлення до тієї чи іншої проблеми.

Курсова робота передбачає самостійне проведення студентом емпіричного дослідження, що сприяє формуванню професійно важливих діагностичних навичок. Результати конкретного дослідження виносяться на прилюдний захист. Такий підхід забезпечує не лише добре володіння теоретичним матеріалом, а й виробляє вміння відстоювати свої переконання, наукові погляди, пов'язувати загальні теоретичні положення з сучасністю, профілем своєї майбутньої спеціальності.

Як позитивне, варто також відзначити зручну структуру методичних вказівок: матеріал розташований послідовно, що полегшує його використання при підготовці до виконання курсової роботи.

Загалом методичні вказівки до навчальної дисципліни «Психодіагностика» складені з урахуванням особливостей курсу та відповідають вимогам, що ставляться до навчально-методичних матеріалів.

Рецензент:
доктор філософських наук, професор,
завідувач кафедри філософії та політології

Л.С.Воробйова

Рецензія
на методичні вказівки до написання курсової роботи
з навчальної дисципліни «Психодіагностика»
розроблені кандидатом педагогічних наук І.Петуховою

Методичні вказівки до написання курсової роботи відповідають Порядку оформлення навчально-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Курсова робота – це самостійне навчально-наукове дослідження студента, яку виконується з певного навчального курсу або з окремих його розділів.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України курсова робота виконується з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, та їх застосування до комплексного вирішення фахового завдання. Курсова робота допомагає студентові систематизувати отримані теоретичні знання з вивченої дисципліни, перевірити якість цих знань; оволодіти первинними навичками проведення психологічних досліджень.

Автор приділяє достатню увагу розвитку самостійних навичок дослідницької діяльності студентів на основі аналізу першоджерел, проведення психодіагностики, підготовки практичних рекомендацій щодо подолання досліджуваної проблеми. Автор пропонує до розгляду різноманітну психологічну літературу вітчизняних та зарубіжних авторів, яка сприяє більш глибокому вивченню та усвідомленню складних психічних явищ.

Методичні рекомендації чітко узгоджені із навчальною та робочою програмами курсу і тому можуть бути запропоновані для запровадження їх у навчальний процес.

Рецензент
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психології та соціології

О.В. Войтенко

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Курсова робота
з навчальної дисципліни «Психодіагностика»
здобувача вищої освіти групи ПСБ 20-1
Спеціальності 053 Психологія
ОПП «Психологія»

(прізвище та ініціали)

Керівник курсової роботи
І.О. Петухова, к.пед.н., доцент

підпис

Ірпінь – 2022

ЗВОРОТНІЙ БІК Додатку А

Реєстраційний № _____

(дата)

(П.І.П.)

(підпис)

Загальна оцінка _____

(оцінка) (підпис) (П.І.П.)

Голова комісії _____

Члени комісії _____

Вступ.....	3
Розділ I. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ».....	5
1.1 Поняття та структура емоційного інтелекту.....	5
1.2 Емпатія у структурі емоційного інтелекту.....	8
1.3 Коефіцієнт розумового розвитку та емоційного інтелекту у чистому вигляді....	9
1.4 Емоційний інтелект: проблеми діагностики.....	11
Висновки до розділу.....	16
Розділ 2. ЕМПІРИЧНІ ДОСЛІДЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	18
2.1. Організація і методики дослідження ЕІ.....	17
2.2. Аналіз результатів дослідження ЕІ.....	26
Висновки до розділу.....	28
ВИСНОВКИ.....	30
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	32
ДОДАТКИ.....	35