

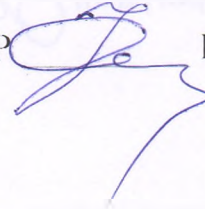
МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації  
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,  
протокол від «12» грудня 2024 № 5

Голова НМР



Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

**Робоча програма**

навчальної дисципліни

**«Психологічне консультування»**

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня  
денної та заочної форми навчання

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»


спеціальності 053 «Психологія»

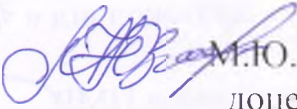
освітньо-професійна програма «Психологія»

Статус дисципліни: обов'язкова

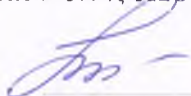
Ірпінь 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічне консультування» укладена на основі освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженої Вченою радою Університету від 12.07.2024, протокол №19.


Укладачі:  І.О. Петухова, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

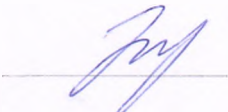
Гарант освітньої програми  М.І.О. Заушнікова, к.психол.н., доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін, протокол від «5» грудня 2024, №8

Завідувач кафедри  І.О. Петухова, к.пед.н., доцент

Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «12» грудня 2024, №5

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації  Н. І. Зикун, д. н. із соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного відділу  І.В. Качур, к. біол. н., доцент

Реєстраційний № \_\_\_\_\_

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ  
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЄНО  
на засіданні кафедри психології, педагогіки  
та суспільних дисциплін  
Протокол від \_\_\_\_ 202\_\_ р. №.

**Лист оновлення та перезатвердження РПНД**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

## Зміст

1. Передмова.....	4
2. Опис навчальної дисципліни .....	5
2.1. Компетентності і результати навчання .....	5
2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни.....	6
2.3. Структура навчальної дисципліни.....	7
2.4. Рейтинг-план.....	8
2.5. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.....	9
3. Програма навчальної дисципліни .....	10
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	16
5. Засоби діагностики результатів навчання.....	18
6. Форми та питання поточного та підсумкового контролю.....	19
7. Рекомендована література .....	23
8. Лист оновлення та перезатвердження .....	24

## ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Психологічне консультування» відноситься до навчальних дисциплін циклу професійної підготовки освітньої програми професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 «Психологія».

*Мета навчальної дисципліни:* засвоєння понятійно-термінологічного апарату і формування умінь усно або письмово відтворити призначення термінів і понять; створення умов для засвоєння здобувачами вищої освіти цілісної системи знань, які допоможуть забезпечити ефективність процесу психологічного консультування; ознайомлення з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на особливості перебігу консультативного процесу; визначення критеріїв результативності психологічної консультації для клієнта і психолога; формування та розвиток професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

*Завдання навчальної дисципліни* передбачає: знайомство з основними теоретичними уявленнями про психологічне консультування і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; формування уявлень про типологію клієнтів; знайомство з професійними вимогами, що висуваються до консультанта; вивчення основних методів, прийомів і технік психологічного консультування; вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в психологічному консультуванні; ознайомлення з процедурою консультативної бесіди; розвиток і поглиблення навичок рефлексивного аналізу.

Форми організації занять: методи теоретичного дослідження; лекційні, семінарські, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, презентація власних проєктів.

Самостійна робота здобувача вищої освіти передбачає опанування теоретичного матеріалу з рекомендованої літератури, аналіз сучасних психологічних досліджень. Наведені у програмі питання для самоконтролю покликані зорієнтувати здобувачів на вивчення і практичне засвоєння психологічного інструментарію, формування здатності узагальнити отримані результати, а також становитимуть основу при формуванні екзаменаційних білетів з навчального курсу «Психологічне консультування».

Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти передбачає проведення структурованого інтерв'ю з психологом освітньої установи із виокремленням кола проблем, із якими звертаються клієнти по допомогу поданого у вигляді доповідей, есе, презентації, тез тощо.

Методи та форми навчання:

У навчальному процесі дисципліни «Психологічне консультування» використовуються наступні методи та форми навчання:

*Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:* словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний метод; творчі, проблемно-пошукові методи; розбір кейсів, навчальна робота під керівництвом та самостійна робота.

*Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:* метод стимулювання інтересу до навчання (створення ситуації інтересу при викладанні матеріалу, початкові дискусії, аналіз життєвих ситуацій); метод стимулювання обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, вимоги до вивчення навчальної дисципліни, заохочення);

*Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:* усне опитування; письмовий контроль; тестування; екзамен.

Організація поточного та підсумкового контролю знань.

У поточному контролі знань студентів із дисципліни «Психологічне консультування» оцінюванню підлягають наступні обов'язкові елементи:

1. Системність і активність роботи на практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах).
2. Виконання модульних завдань.

Оцінка системності і активності роботи на семінарських та практичних заняттях передбачає контроль: рівня знань, продемонстрованого студентами у їх виступах чи відповідях на семінарських та практичних заняттях; результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне семінарське заняття. Форма підсумкового контролю – екзамен.

## 2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Обов'язкова	
Модулів – 2	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	3-й	3-й
Загальна кількість годин – 150	Семестр	
	6-й	6-й
	Лекції	
	12 год.	6 год.
	Семінарські	
	14 год.	2 год.
	Практичні	
	24 год.	2 год.
	Самостійна робота	
	97 год.	138 год.
	Індивід.-консультац. робота:	
	3 год.	2 год.
Форма семестрового контролю: екзамен		

### 2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ЗК3. Навички використання інформаційних комунікаційних технологій.	ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути

	зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.	ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, у т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема в наслідок війни).	ПР19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	
ФК 1. Здатність до аналізу психологічних особливостей та поведінки особистості з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей в контексті різноманітних ситуацій професійної взаємодії.	

## 2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

Супутніми для вивчення цієї дисципліни є: «Психологія: введення в професію», «Психологія управління».

Наступними для цієї дисципліни буде вивчення предметів «Психокорекція», «Психокорекційна практика».

### 2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСБ-24-1, ПСБз-24-1

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	с	п.	с.р.	ікр		л	с	п	с.р.	ікр
<b>Модуль I денна форма навчання = 3,3 зал. кред. (100 год.)</b>												
<b>Модуль I заочна форма навчання = 3,5 зал. кред. (104 год.)</b>												
<b>МОДУЛЬ I. Теоретичні засади організації психологічного консультування</b>												
Тема 1. Зміст та сенс психологічного консультування	15	2		2	11		18	2			16	
Тема 2. Процес консультування. Місце та роль консультанта в психологічному консультуванні	17	2	2	2	11		20	2	2		16	
Тема 3. Теорії особистості та основні напрями психологічного консультування	17	2	2	2	11		18	2			16	
Тема 4. Особистість клієнта у психологічному консультуванні	17	2	2	2	11		16				16	
Тема 5. Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі	17	2	2	2	11		16				16	
Тема 6. Проблеми, які найчастіше виникають в процесі психологічного консультування	17	2	2	2	11		16				16	
<i>Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.) – письмова робота</i>												
<b>Разом за Модулем 1</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>66</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>96</b>	
<b>Модуль II денна форма навчання = 1,7 зал. кред. (50 год.)</b>												
<b>Модуль II заочна форма навчання = 1,5 зал. кред. (42 год.)</b>												
<b>МОДУЛЬ II. Практика психологічного консультування</b>												
Тема 7. Консультування з приводу особистісних та ділових проблем	17		2	4	11		14				14	
Тема 8. Консультування в кризових станах	19		2	4	10	3	16				14	2
Тема 9. Консультування з приводу подружніх проблем	14			4	10		16			2	14	
<i>Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.) – письмова робота</i>												
<b>Разом за Модулем 2</b>	<b>50</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>46</b>			<b>2</b>	<b>42</b>	<b>2</b>
<i>Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE</i>												
<i>Форма підсумкового контролю – екзамен</i>												
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>138</b>	<b>2</b>

## 2.4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, практичне, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів) Денна форма	Вага оцінки (кількість балів) Заочна форма
<b>Змістовий модуль 1</b>					
2/2 2/0 7/11	Тема 1. Зміст та сенс психологічного консультування	Лекція Практичне заняття Самостійна робота	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	- 2 -	- - -
2/2 2/2 2/0 7/11	Тема 2. Процес консультування. Місце та роль консультанта в психологічному консультуванні	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	- 1 2 -	- 10 - -
2/2 2/0 2/0 7/11	Тема 3. Теорії особистості та основні напрями психологічного консультування	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	- 1 2 -	- - - -
2/0 2/0 2/0 7/11	Тема 4. Особистість клієнта у психологічному консультуванні	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	- 1 2 -	- - - -
2/0 2/0 2/0 7/11	Тема 5. Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	- 1 2 -	- - - -
2/0 2/0 2/0 7/11	Тема 6. Проблеми, які найчастіше виникають в процесі психологічного консультування	Лекція Семінарське заняття Практичне заняття Самостійна робота  Контрольна робота 1	ПРН11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	- 1 2 - 4	- - - -
Усього за модулем 1				21	10
<b>Змістовий модуль 2</b>					
2/0 2/0 2/0 7/12	Тема 7. Консультування з приводу особистісних та ділових проблем	Семінарське заняття Практичне заняття Практичне заняття Самостійна робота	ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до	1 2 2 -	- - - -



			осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.		
2/0 4/0 7/12 3/2	Тема 8. Консультування в кризових станах	Семінарське заняття Практичне заняття Практичне заняття Самостійна робота Індивідуально-консультативна робота	ПРН19. Знати, розуміти сутність психологічних особливостей та поведінки особистості, застосовувати оптимальні форми професійної взаємодії.	1 2 2 - 5	- - - - 10
2/0 2/0 7/12	Тема 9. Консультування з приводу подружніх проблем	Семінарське заняття Практичне заняття Практичне заняття Самостійна робота Контрольна робота	ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	1 2 2 - 4	- 10 - - 15
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE				5	5
	Усього за модулем 2			29	40
<i>Форма підсумкового контролю – екзамен</i>				50	50
Усього за курсом				100	100

## 2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Протоколи психологічних технік і методик

Zoom, Moodle

Мультимедійний супровід освітнього процесу

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

##### Тема 1. Зміст та сенс психологічного консультування

План лекційного заняття

1. Визначення поняття «психологічне консультування»
2. Завдання, мета та основні положення
3. Сфери застосування психологічного консультування

План практичного заняття

1. Моделі консультативної допомоги
2. Особистість консультанта як інструмент впливу
3. Теоретичні засади консультування
4. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Предмет психологічного консультування
2. Джерело проблем особистості, структура труднощів
3. Фактори успішного консультативного впливу

Перелік питань для самоконтролю

1. Дайте визначення психологічного консультування
2. Проаналізуйте основні цілі, завдання, положення психологічного консультування
3. Перерахуйте сфери застосування психологічного консультування. Проаналізуйте одну із них за вибором

##### Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [3].

Допоміжні: [4].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10,11].

Міжнародні видання: [14].

##### Тема 2. Процес консультування. Місце та роль консультанта в психологічному консультуванні

План лекційного заняття

1. Технологія проведення консультативної бесіди
2. Етапи консультативної бесіди. Початок консультативної бесіди
3. Розпитування клієнта. Формулювання і перевірка гіпотез
4. Консультативний вплив
5. Завершення консультативної бесіди

План семінарського заняття

1. Структурні елементи консультативної бесіди
2. Особливості збору та інтерпретація отриманої інформації
3. Структура консультативного процесу
4. Термінологія у консультуванні

План практичного заняття

1. Знайомство з клієнтом і початок бесіди
2. Розпитування клієнта, формування і перевірка консультативних гіпотез
3. Корекційний вплив
4. Завершення консультативної бесіди

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Картина особистості: свобода, індивідуальність, соціальна інтеграція
2. Емпатія – ключ до процесу консультування

Перелік питань для самоконтролю

1. Скільки етапів виділяють у консультативному процесі?
2. Які завдання розв'язуються на кожному етапі консультативної бесіди?
3. З якими етичними установками варто ознайомити клієнта на першій зустрічі?

**Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1].

Допоміжні: [5].

Інформаційні ресурси Інтернет: [10,12].

Міжнародні видання: [13-14].

### **Тема 3. Теорії особистості та основні напрями психологічного консультування**

План лекційного заняття

1. Психоаналітичний напрям у консультуванні
2. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні
3. Біхевіористичний напрям у консультуванні
4. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні
5. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні

План семінарського заняття

1. Особливості психоаналітичного напрямку у консультуванні
2. Особливості гуманістичного підходу у психологічному консультуванні
3. Переваги біхевіористичного напрямку у консультуванні
4. Зміст і значення когнітивного напрямку у психологічному консультуванні
5. Аналіз екзистенційної теорії особистості для психологічного консультування

План практичного заняття

1. Критерії налагодження ефективного контакту із клієнтом
2. Сутність та значення рапорту в ході консультативної бесіди
3. Віддзеркалювання клієнта як передумова виникнення довіри
4. Психологічні техніки підлаштування і віддзеркалювання клієнта
5. Психологічні техніки встановлення контакту з клієнтом

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Психологічний перенос
2. Вплив у консультуванні

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому полягає особливість психологічного консультування в межах психоаналітичного напрямку?
2. У чому полягає особливість психологічного консультування в межах гуманістичного напрямку?
3. Який із представлених напрямів особисто Вами буде обраний для психологічного консультування. Відповідь обґрунтуйте

**Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1,3].

Допоміжні: [4,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,12].

Міжнародні видання: [14].

#### **Тема 4. Особистість клієнта у психологічному консультуванні**

##### План лекційного заняття

1. Клієнт психолога-консультанта
2. Нозологічні категорії та їх альтернативи в консультуванні
3. Оцінка моделі світу клієнта
4. Типологія клієнтів

##### План семінарського заняття

1. Запити і мотиви звернення на психологічну консультацію
2. Аналіз нозологічних категорій у психологічному консультуванні
3. Особливості оцінки моделі внутрішнього світу клієнта
4. Аналіз типологій клієнтів

##### План практичного заняття

1. Формування психологічного портрету клієнта
2. Орієнтовні показники психічної норми
3. Підходи у роботі з клієнтами

##### План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Завдання взаємодії консультанта та клієнта в різних психологічних школах
2. Вплив на процес консультування статі клієнта та психолога-консультанта

##### Перелік питань для самоконтролю

1. Які нозологічні категорії клієнтів звертаються до психолога консультанта?
2. Яким чином психолог визначає внутрішню картину світу клієнта?
3. Перерахуйте відомі Вам типи клієнтів. Одну із обраних категорій проаналізуйте

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [2,3].

Допоміжні: [5,7].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,12].

Міжнародні видання: [13].

#### **Тема 5. Особистість психолога та його роль в психоконсультативному процесі**

##### План лекційного заняття

1. Особливості професійної діяльності психолога
2. Особистісні якості психолога-консультанта
3. Професійна підготовка психолога-консультанта

##### План семінарського заняття

1. Рольові функції психолога
2. Якості особистості, необхідні консультанту
3. Система загальних, професійних і морально-етичних вимог, що пред'являються до психологічного консультування

##### План практичного заняття

1. Техніки уточнення інформації
2. Техніки рефлексивного слухання
3. Метод інтерв'ю у консультуванні
4. Технологія перефразу

##### План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Особливості соціальних функцій психолога під час консультування
2. Трансформація особистості під час психологічного консультування: необхідні і достатні умови

### 3. Навички спостереження за клієнтом

Перелік питань для самоконтролю

1. Які функції виконує психолог під час психологічного консультування?
2. Перерахуйте важливі особисті якості в контексті провадження психоконсультативної діяльності?
3. Розкрийте систему загальних, професійних і морально-етичних вимог, що висуваються до психолога-консультанта

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [1-3].

Допоміжні: [4,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,11].

Міжнародні видання: [13-14].

### **Тема 6. Проблеми, які найчастіше виникають в процесі психологічного консультування**

План лекційного заняття

1. Психотерапевтичні відносини
2. Перенесення і контрперенесення в консультуванні
3. Проблема опору в психологічному консультуванні

План семінарського заняття

1. Особливості побудови правильних психотерапевтичних відносин із клієнтом
2. Необхідні і достатні вимоги до комунікації психолога під час ведення консультації
3. Перенесення і контрперенесення у психологічному консультуванні: як запобігти
4. Джерела опору: психоаналітичний підхід

План практичного заняття

1. Визначення джерел опору
2. Розбір кейсу «клієнт мовчить»
3. Розбір кейсу «клієнт в якийсь момент розповіді зупиняється і повідомляє психолога, що він не може більше говорити»
4. Розбір кейсу «клієнт постійно говорить, сесія заповнена його нескінченим монологом»

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Навички підтримання уваги клієнта
2. Різновиди слухання
3. Селективна увага

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке психотерапевтичні відносини між консультантом і клієнтом?
2. Розкрийте зміст переносу і контрпереносу
3. Проаналізуйте основні механізми опору та шляхи їх подолання у психологічному консультуванні

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [2,3].

Допоміжні: [4,7].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9-11].

Міжнародні видання: [14].

## **ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ**

### **Тема 7. Консультування з приводу особистісних та ділових проблем**

План семінарського заняття

1. Проблеми особистих взаємин клієнта з людьми

2. Відсутність взаємних симпатій в особистих людських відносинах
3. Наявність антипатій в спілкуванні клієнта з людьми
4. Неможливість ефективного ділового взаємодії клієнта з людьми

#### План практичного заняття

1. Нездатність клієнта бути лідером
2. Невміння клієнта попереджати і вирішувати міжособистісні конфлікти
3. Практичні рекомендації по комунікативному та соціально-перцептивному психологічному консультуванню
4. Практичні рекомендації щодо проблем саморегуляції у ділових відносинах

#### План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Психологія прийняття рішень
2. Вправи по консультуванню, що стосуються прийняття рішень

#### Перелік питань для самоконтролю

1. Назвіть основні причини, що призводять до проблем у міжособистісних взаєминах
2. перерахуйте фактори формування лідерського потенціалу
3. Назвіть і проаналізуйте відомі Вам техніки саморегуляції особистості

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [2,3].

Допоміжні: [5,7,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,11].

Міжнародні видання: [13-14].

#### **Тема 8. Консультування в кризових станах**

##### План семінарського заняття

1. Клієнти із психосоматичними розладами. Походження психосоматичних розладів
2. Прояви депресії у клієнта
3. Причини суїциду
4. Клієнти з тривожною поведінкою. Причини тривожності

##### План практичних занять

1. Причини страхів і фобій. Техніки роботи з тривожністю і фобіями під час психологічного консультування
2. Причини ворожості і агресивності. Техніки роботи з ворожістю і агресивністю під час психологічного консультування
3. Невмотивовані клієнти: алгоритм роботи

##### План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Психологія прийняття рішень
2. Вправи по консультуванню, що стосуються прийняття рішень

##### План індивідуально-консультативної роботи

Структуроване інтерв'ю з психологом освітньої установи щодо визначення кола проблем, із якими звертаються до психолога освітнього закладу і перспектив оптимізації психологічного супроводу у зв'язку зі збільшенням кількості звернень

##### Перелік питань для самоконтролю

1. Основні причини психосоматичних розладів у клієнта
2. Маркери того, що клієнт знаходиться у депресивному стані
3. У чому полягає відмінність суїцидальних думок від суїцидальної поведінки в контексті психологічного консультування?

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [2,3].

Допоміжні: [5,7,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [9,11].

Міжнародні видання: [13-14].

## **Тема 8. Специфічні проблеми психологічного консультування**

План семінарського заняття

1. Особливості взаємодії з клієнтами, які плачуть
2. Підходи до роботи із клієнтами із почуттям провини
3. Істероїдна поведінка клієнта: форми роботи

План практичних занять

1. Обсесивні клієнти
2. Клієнти з параноїдальними розладами
3. Клієнти з шизоїдними розладами
4. Клієнти з асоціальною поведінкою
5. Клієнти із алкогольною залежністю
6. Клієнти із сексуальними проблемами

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Використання психологом у роботі DSM-5-TR
2. Діагностичний мінімум у роботі психолога

Перелік питань для самоконтролю

1. Проаналізуйте фактори формування провини у клієнта
2. Як працювати психологу із аддикціями?
3. Міждисциплінарні підходи до роботи з «особливими» клієнтами

### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [3].

Допоміжні: [7,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [11-12].

Міжнародні видання: [14].

## **Тема 9. Консультування з приводу подружніх проблем**

План практичних занять

1. Зміст та організація консультування з приводу подружніх проблем
2. Причини виникнення подружніх конфліктів
3. Актуальні проблеми консультування подружніх пар
4. Особливості роботи психолога із подружньою парою

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. Характеристики, роль, завдання та значення сімейного консультанта
2. Кризові періоди у розвитку сім'ї

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому полягають основні відмінності між консультуванням клієнта і подружньої пари?
2. Назвіть основні причини виникнення подружніх проблем
3. У чому, на Ваш погляд, полягає основна мета сімейного консультування. Відповідь обґрунтуйте

### **Рекомендовані літературні джерела:**

Основні: [3].

Допоміжні: [7,8].

Інформаційні ресурси Інтернет: [11-12].

Міжнародні видання: [14].

#### 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання включає обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі ДПУ MOODLE (максимально 5 балів).

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в таблиці

##### Розподіл балів за семінарське заняття

Критерії оцінювання	К-сть балів	
	Денн. ф/н	Заоч. ф/н
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	1	8-10
Оцінюється робота здобувача, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	0,5	4-7
Оцінюється робота здобувача, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,25	1-3
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь навсі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0	0

##### Розподіл балів за практичне заняття

Критерії оцінювання	К-сть балів	
	Денн. ф/н	Заоч. ф/н
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі виконав практичне завдання, представив його результати у вигляді презентації.	2	8-10
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі виконав практичне завдання, представив його результати у вигляді презентації. Проте, при висвітленні результатів припускав окремі неточності, незначні помилки.	1	4-7
Оцінюється робота здобувача, який у виконав практичне завдання, представив його результати у вигляді презентації. Проте, при висвітленні результатів припускав суттєві неточності, значні помилки.	0,5	1-3
Практична робота виконана абсолютно невірно або ж відсутні взагалі.	0	0

Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення контактної заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

##### Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 1

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання денна/заочна
Теоретичні питання	1/-
Тестовий блок	3/-
Всього	4/-

##### Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи 2

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання денна/заочна
Теоретичні питання	1/1
Тестовий блок	3/14



Всього	4/15
--------	------

### Критерії оцінювання індивідуальної роботи

Індивідуальне завдання на тему «Структуроване інтерв'ю з психологом» включає розкриття наступних структурних компонентів:

1. Підготовка до інтерв'ю
2. Організація і проведення інтерв'ю
3. Узагальнення отриманої під час інтерв'ю інформації
4. Оформлення інформації з власними коментарями у вигляді постеру і допису

### Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
5	10	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу із урахуванням теоретичного підґрунтя з різних джерел, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками, оформлена у вигляді презентації
4	8-9	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу із урахуванням теоретичного підґрунтя з різних джерел, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками, у вигляді презентації не оформлена
3	6-7	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу, проте теоретичний аналіз представлений поверхово, оформлена у вигляді презентації
2	5	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу, проте теоретичний аналіз представлений поверхово, у вигляді презентації не оформлена
1	4	Індивідуальне завдання має чіткий і послідовний виклад матеріалу без опори на теоретичний аналіз, оформлена у вигляді презентації
0,5	3	Індивідуальне завдання представлено як власне бачення проблеми з опорою на власний попередній досвід, оформлена у вигляді презентації
0,25	2	Індивідуальне завдання представлено як власне бачення проблеми з опорою на власний попередній досвід, у вигляді презентації не оформлена
0	1	Індивідуальна робота не виконана
	0	

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

### Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен/диференційований залік, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре		
60-69	D	задовільно	задовільно	
50-59	E	достатньо		

35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

Результати складання екзамену оцінюються та вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно»).

### НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

#### Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	вані ресурси для здобуття результату
10	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси <a href="https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita">https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita</a>
1	Семінарське заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco ( <a href="https://www.netacad.com/">https://www.netacad.com/</a> ) тощо.
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перелік засобів діагностики, які застосовуються при вивченні навчальної дисципліни: екзамен; тестування; комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ; наскрізні проекти; інтерв'ю, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

## 6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів засвоєння програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Психологічне консультування» передбачає поточний, проміжний та підсумковий форми контролю, які здійснюються на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення семінарських, практичних занять, при перевірці самостійних робіт, виконанні індивідуальної, контрольних робіт і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

При поточному контролі оцінюються наступні результати: відповіді на семінарських і практичних заняттях; контрольні роботи; результати виконання завдань самостійної роботи здобувача, передбачених навчальним планом; для змішаної (дистанційної) форми навчання (відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо); результати виконання завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання інших видів робіт (участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, підготовка наукової статті).

Проміжний контроль здійснюється у формі контрольного заходу (тест, інтерпретація теоретичного питання; розв'язання практичних ситуацій, кейсів).

З навчальної дисципліни «Психологічне консультування» передбачено 2 контрольні (модульні) роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання; для здобувачів заочної форми – одна контрольна робота. Здобувачів завчасно інформуються про терміни проведення і зміст контрольної (модульної) роботи. Результат поточного контролю визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

### Перелік питань до поточного контролю

#### Перелік питань до Модулю 1

1. Психологічне консультування як вид професійної діяльності
2. Теоретичні засади консультування
3. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі
4. Моделі консультативної допомоги
5. Особистість консультанта як інструмент впливу
6. Структура консультації
7. Початок консультативної взаємодії
8. Структурні елементи консультативної бесіди
9. Особливості збору та інтерпретація отриманої інформації
10. Термінологія консультування
11. Дослідження проблеми: збір інформації
12. Налагодження ефективного контакту
13. Поняття про рапорт
14. Критерії налагодження ефективного контакту із клієнтом
15. Сутність та значення рапорту в ході консультативної бесіди
16. Віддзеркалювання клієнта як передумова виникнення довіри
17. Психологічні техніки підлаштування і віддзеркалювання клієнта
18. Психологічні техніки встановлення контакту з клієнтом
19. Психологічний перенос
20. Вплив у консультуванні
21. Запити і мотиви звернення на психологічну консультацію
22. Консультативний контакт
23. Мотивація клієнта стосовно причин звернення до психолога
24. Типологія клієнтів
25. Загальні правила і установки консультанта, що структурують процес консультування
26. Типи клієнтів та консультантів
27. Завдання взаємодії консультанта та клієнта в різних психологічних школах

28. Вплив на процес консультування статі клієнта та психолога-консультанта
29. Рефлексивне слухання
30. Заохочення мовлення
31. Навички з'ясування та уточнення інформації
32. Слухання: рефлексивне і не рефлексивне
33. Засоби заохочення вербальної активності клієнта
34. Техніки уточнення інформації
35. Техніки рефлексивного слухання
36. Особливості соціальних функцій психолога під час консультування
37. Трансформація особистості під час психологічного консультування
38. Навички спостереження за клієнтом
39. Мовлення як інструмент психотерапевтичної допомоги
40. Відновлення пропусків та заповнення прогалін у мовленні
41. Необхідні і достатні вимоги до комунікації психолога під час ведення консультації
42. Комунікативні техніки і навички
43. Визначення обмежень суб'єктивного простору клієнта
44. Семантично помилкові формулювання у консультативній бесіді
45. Навички підтримання уваги клієнта

### **Перелік питань до Модулю 2**

1. Селективна увага
2. Техніки зв'язування, фокусування інформації
3. Неконгруентність
4. Зворотний зв'язок. Інтерпретація. Конфронтація
5. Технології впливу
6. Зворотній зв'язок, його значення для ефективності психологічної консультації
7. Робота з опором та переносом Причини звернень до психолога освітньої установи
8. Особливості консультування у дошкільному закладі
9. Відмінності у консультуванні психолога загальноосвітньої установи
10. Психологія прийняття рішень
11. Вправи по консультуванню, що стосуються прийняття рішень
12. Особливості підліткового віку
13. Типові проблеми, з якими стикаються підлітки
14. Консультування підлітків
15. Підлітковий вік як криза само ідентичності
16. Проблеми підліткового віку
17. Схема консультативного процесу підлітків та їх батьків
18. Готовність учня до профільного навчання
19. Емоційна сфера підлітка
20. Труднощі адаптації дитини до умов дошкільного закладу
21. Проблеми спілкування
22. Дитячі страхи
23. Психологічні проблеми дітей дошкільного віку
24. Особливості психологічного консультування батьків дітей дошкільного віку
25. Готовність дитини до навчання
26. Розвиток пізнавально-емоційної сфери дитини
27. Окремі випадки для надання симптоматичних рекомендацій
28. Зміст поняття «симптоматичні рекомендації»
29. Аналіз прикладів симптоматичних рекомендацій у практиці психолога освітньої установи
30. Причини уповільненого темпу діяльності
31. Сутність психофізичного інфантилізму
32. Етапи психологічного консультування з приводу сімейних проблем
33. Причини звернення сімейного подружжя до психолога
34. Основні відмінності індивідуальної консультації від сімейної
35. Основні групи питань, пов'язаних із проведенням сімейного консультування

## 36. Кризові етапи розвитку сім'ї

### Перелік питань до підсумкового контролю

1. Визначення поняття «психологічне консультування»
2. Завдання, мета та основні положення
3. Сфери застосування психологічного консультування
4. Моделі консультативної допомоги
5. Особистість консультанта як інструмент впливу
6. Теоретичні засади консультування
7. Механізми психологічного впливу в консультативній роботі
8. Технологія проведення консультативної бесіди
9. Етапи консультативної бесіди. Початок консультативної бесіди
10. Розпитування клієнта. Формулювання і перевірка гіпотез
11. Консультативний вплив
12. Завершення консультативної бесіди
13. Структурні елементи консультативної бесіди
14. Особливості збору та інтерпретація отриманої інформації
15. Структура консультативного процесу
16. Термінологія у консультуванні
17. Знайомство з клієнтом і початок бесіди
18. Розпитування клієнта, формування і перевірка консультативних гіпотез
19. Корекційний вплив
20. Завершення консультативної бесіди
21. Психоаналітичний напрям у консультуванні
22. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні
23. Біхевіористичний напрям у консультуванні
24. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні
25. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні
26. Особливості психоаналітичного напрямку у консультуванні
27. Особливості гуманістичного підходу у психологічному консультуванні
28. Переваги біхевіористичного напрямку у консультуванні
29. Зміст і значення когнітивного напрямку у психологічному консультуванні
30. Аналіз екзистенційної теорії особистості для психологічного консультування
31. Критерії налагодження ефективного контакту із клієнтом
32. Сутність та значення рапорту в ході консультативної бесіди
33. Віддзеркалювання клієнта як передумова виникнення довіри
34. Психологічні техніки підлаштування і віддзеркалювання клієнта
35. Психологічні техніки встановлення контакту з клієнтом
36. Психологічний перенос
37. Вплив у консультуванні
38. Клієнт психолога-консультанта
39. Нозологічні категорії та їх альтернативи в консультуванні
40. Оцінка моделі світу клієнта
41. Типологія клієнтів
42. Запити і мотиви звернення на психологічну консультацію
43. Аналіз нозологічних категорій у психологічному консультуванні
44. Особливості оцінки моделі внутрішнього світу клієнта
45. Аналіз типологій клієнтів
46. Формування психологічного портрету клієнта
47. Орієнтовні показники психічної норми
48. Підходи у роботі з клієнтами
49. Особливості професійної діяльності психолога
50. Особистісні якості психолога – консультанта
51. Професійна підготовка психолога-консультанта
52. Рольові функції психолога
53. Якості особистості, необхідні консультанту

54. Система загальних, професійних і морально-етичних вимог, що пред'являються до психологічного консультування
55. Техніки уточнення інформації
56. Техніки рефлексивного слухання
57. Метод інтерв'ю у консультуванні
58. Технологія перефразу
59. Психотерапевтичні відносини
60. Перенесення і контрперенесення в консультуванні
61. Проблема опору в психологічному консультуванні
62. Особливості побудови правильних психотерапевтичних відносин із клієнтом
63. Необхідні і достатні вимоги до комунікації психолога під час ведення консультації
64. Перенесення і контрперенесення у психологічному консультуванні: як запобігти
65. Джерела опору: психоаналітичний підхід
66. Визначення джерел опору
67. Проблеми особистих взаємин клієнта з людьми
68. Відсутність взаємних симпатій в особистих людських відносинах
69. Наявність антипатій в спілкуванні клієнта з людьми
70. Неможливість ефективного ділового взаємодії клієнта з людьми
71. Нездатність клієнта бути лідером
72. Невміння клієнта попереджати і вирішувати міжособистісні конфлікти
73. Практичні рекомендації по комунікативному та соціально-перцептивному психологічному консультуванню
74. Практичні рекомендації щодо проблем саморегуляції у ділових відносинах
75. Клієнти із психосоматичними розладами. Походження психосоматичних розладів
76. Прояви депресії у клієнта
77. Причини суїциду
78. Клієнти з тривожною поведінкою. Причини тривожності
79. Причини страхів і фобій. Техніки роботи з тривожністю і фобіями під час психологічного консультування
80. Причини ворожості і агресивності. Техніки роботи з ворожістю і агресивністю під час психологічного консультування
81. Невмотивовані клієнти: алгоритм роботи
82. Психологія прийняття рішень
83. Вправи по консультуванню, що стосуються прийняття рішень
84. Особливості взаємодії з клієнтами, які плачуть
85. Підходи до роботи із клієнтами із почуттям провини
86. Істероїдна поведінка клієнта: форми роботи
87. Обсесивні клієнти
88. Клієнти з параноїдальними розладами
89. Клієнти з шизоїдними розладами
90. Клієнти з асоціальною поведінкою
91. Клієнти із алкогольною залежністю
92. Клієнти із сексуальними проблемами
93. Зміст та організація консультування з приводу подружніх проблем
94. Причини виникнення подружніх конфліктів
95. Актуальні проблеми консультування подружніх пар
96. Особливості роботи психолога із подружньою парою
100. Характеристики, роль, завдання та значення сімейного консультанта
101. Кризові періоди у розвитку сім'ї

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування: навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с. URL <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi67/0049087.pdf>
2. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 360 с. URL <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20907/1/opsykons.pdf>
3. Процес консультування URL <https://network.org.ua/wp-content/uploads/2017/03/d358713871e3e5562f83a566e5278532.pdf>

### Допоміжна:

4. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. / О. О. Євдокімова ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с.
5. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: <http://surl.li/hosrq>
6. Ковальова І.Б., Попова Г.В. Основи психологічного консультування: методичні вказівки для студентів усіх форм навчання зі спеціальності психологія. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. – 55 с. URL <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/71d7df00-e348-48cc-ac54-41dcfaabf5ef/content>
7. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 332 с. URL: [https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/18737/1/med\\_psyhol\\_kons.pdf](https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/18737/1/med_psyhol_kons.pdf)
8. Основи психологічного консультування: метод. рек. з навч. дисц. / Уклад.: Тичина І.М., Весельська А.Л., Дем'янчук Ю.Ю. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 60 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/34702/1202022.pdf>

### Інформаційні ресурси Інтернет:

9. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. URL: <http://apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-14/tom-14-vipusk-1>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL <http://dnrb.gov.ua/ua/>
11. Українська спілка психотерапевтів. URL: <https://usp.community/>
12. Психологічний журнал URL: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/indexing>

### Міжнародні видання:

13. Dolynska L., Zaushnikova M. Formation of communicative competence of the future speech therapist in the process of professional training. *Polish journal of science*. Warszawa : Global Science Center LP. 2020. №34. VOL. 2. P. 64-67.
14. Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity (Дослідження моделі саморозвитку в контексті структурної забезпеченості цілісності особистості). *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, Vol. 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL : <https://surl.li/yrletg>

**8. ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ  
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО  
на засіданні кафедри психології, педагогіки  
та суспільних дисциплін

Протокол від \_\_\_\_ 202\_\_ р. №.

**Лист оновлення та перезатвердження РПНД**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП