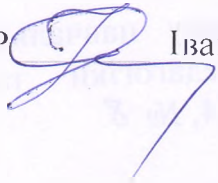


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації  
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Затверджено  
Науково-методичною радою Університету,  
протокол від « 12 » 12 2024 № 5

Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Робоча програма навчальної дисципліни

**«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

денної та заочної форм навчання

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

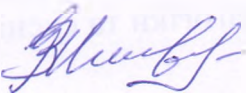
спеціальність 053 «Психологія»

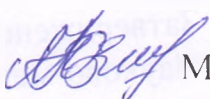
освітня програма «Психологія»

статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», затвердженої Вченою радою Університету від 12.07.2024, протокол №19.

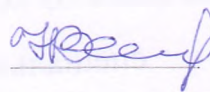
Укладачі:  О.В. Іванова, к.психол.н., доцент, професор кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Гарант освітньої програми  М.Ю. Заушнікова, к.психол.н., доцент

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін, протокол від «5» чудми 2024, № 8

Завідувач кафедри  І.О. Пестухова, к. пед. н., доцент

Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «12» чудми 2024, № 5

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації  Н. Зикун, д. н. із соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного відділу  І. Качур, к. біол. н., доцент

Реєстраційний № \_\_\_\_\_

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін Протокол від \_\_\_\_ 202\_\_ р. №.

**Лист оновлення та перезатвердження РПНД**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри РПНД розробника	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП

## Зміст

1. Передмова.....	4
2. Опис навчальної дисципліни .....	5
2.1. Компетентності та результати навчання.....	6
2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни.....	6
2.3. Структура навчальної дисципліни .....	7
2.4. Рейтинг-план.....	8
2.5. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.....	11
3. Програма навчальної дисципліни .....	12
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти .....	19
5. Засоби діагностики результатів навчання.....	21
6. Форми та питання поточного та підсумкового контролю.....	22
7. Рекомендована література .....	27

## 1. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Соціальна психологія» відноситься до навчальних дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 053 «Психологія».

**Мета навчальної дисципліни:** формування у здобувачів системи знань щодо системи знань про теоретико-методологічні засади «Соціальної психології», її місце в системі психологічних дисциплін, чіткого уявлення про понятійний апарат, умінь та навичок аналізу соціально-психологічних явищ.

**Завдання навчальної дисципліни:** надання здобувачам вищої освіти: засвоєння основних термінів і понять соціальної психології на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті, формувати уявлення про соціально-психологічні теорії, представлені в різних напрямках західної та вітчизняної психології, розуміння механізмів пізнання соціально-психологічної реальності, формувати вміння використовувати набуті знання для пояснення психологічних феноменів.

**Методи та форми навчання:** методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних.

**Форми організації навчання:** денна, заочна.

**Форми організації занять:** лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання статей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквиуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування).

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності.

Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; диференційований залік.

Програмою курсу передбачено лекційні, практичні, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота здобувача вищої освіти.

На лекційних заняттях здобувача вищої освіти отримують інформацію про теоретичні аспекти курсу.

Під час практичних та семінарських занять застосовуються інноваційні інтерактивні методи навчання: тренінги, кейси, дебати, творчі, тестові завдання.

Семінарські та практичних заняття передбачають розкриття актуальних проблем специфіки та практичного застосування знань як базової основи у подальшій професійній діяльності, обговорення дискусійних питань.

Самостійна робота студента передбачає опанування теоретичного матеріалу з рекомендованої літератури, аналіз сучасних психологічних досліджень. Наведені у програмі питання для самоконтролю покликані зорієнтувати студентів.

Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти передбачає написання доповідей, есе, підготовку презентацій, рефератів та тези на наукові конференції.

**Організація поточного та підсумкового контролю знань.** Об'єктом контролю є діяльність здобувача вищої освіти на семінарських та практичних заняттях, а також результати виконання ними самостійної та індивідуальної роботи. До контрольних заходів входять поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (тестові завдання, проведення презентацій, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

## 2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСБ-24-1, ПСБЗ-24-1

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Обов'язкова	
Модулів - 3	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4	3-й	3-й
Загальна кількість годин – 120	Семестр	
	5-й	5-й
	Лекції	
	22 год.	4 год.
	Практичні	
	4 год.	-
	Семінарські	
	14 год.	4 год.
	Самостійна робота	
	78 год.	110 год.
	Індивідуально-консультаційна робота	
	2 год.	2 год.
Форма семестрового контролю: диф. залік		

## 2. 1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Навички використання інформаційних комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність працювати в команді</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>СК1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p><b>СК2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p><b>СК4.</b> Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>	<p><b>ПР1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p><b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><b>ПР3.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ПР9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p><b>ПР10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p><b>ПР13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p> <p><b>ПР14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p><b>ПР15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПР17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>

## 2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізитами для вивчення даної дисципліни є: засвоєння теоретичних і практичних засад таких навчальних дисциплін як: «Психодіагностика».

Постреквізитами для даної дисципліни буде вивчення таких курсів: «Психотерапія».

### 2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСБ-24-1, ПСБз-24-1

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі					
л		с	п	І.р	С.р	л		с	п	І.к .р	с.р		
1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12		
<b>Модуль I = 1,4 зал. кредит. ( 42 год.)</b>													
<i>Змістовий модуль №1. Соціальна психологія особистості, спілкування та конфліктів</i>													
Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціальної психології	9	2				7	11	2				9	
Тема 2. Проблема особистості в соціальній психології	11	2	2			7	9					9	
Тема 3. Проблема спілкування в соціальній психології	11	2	2			7	10					10	
Тема 4. Проблема конфлікту в соціальній психології	11	2	2			7	12		2			10	
<b>Разом за Модулем 1</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>38</b>	
<b>Модуль II = 1,1 зал. кред. ( 33 год.)</b>													
<i>Змістовий модуль №2. Соціальна психологія малих груп</i>													
Тема 5. Соціально-психологічна характеристика малих груп. Групова динаміка	11	2	-		2	7	12				2	10	
Тема 6. Нормативна поведінка в групі. Групові структури	11	2	2			7	11					11	
Тема 7. Лідерство і керівництво в малих групах	11	2	2			7	10					10	
<b>Разом за змістовним модулем 2</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>31</b>	
Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.) – письмова робота													
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	<b>29</b>	
<b>Модуль III = 1,5 зал. кред. ( 45 год.)</b>													
<i>Змістовий модуль №3. Соціальна психологія великих груп</i>													
Тема 8. Психологія великих соціальних груп	10	2	-			8	10					10	
Тема 9. Психологія масової поведінки	11	2	2			7	12		2			10	
Тема 10. Соціально-психологічна характеристика етнічних груп та релігійних спільнот	11	2	2			7	10					10	
<b>Разом за змістовним модулем 3</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>22</b>	<b>32</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>30</b>	
<i>Змістовий модуль №4. Прикладна соціальна психологія</i>													
Тема 11. Прикладна соціальна психологія як галузь професійної діяльності	13	2	-	4		7	13	2				11	
<b>Разом за змістовним модулем 4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>11</b>	
Форма контролю – контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.) – письмова робота													
<b>Разом за Модулем 3</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>41</b>	
<b>Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE</b>													
<b>Форма підсумкового контролю – диференційований залік</b>													
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>110</b>	

## 2.4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

ПСБ-24-1, ПСБЗ-24-1

Години		Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів) Денна форма	Вага оцінки (кількість балів) Заочна форма
Денна форма	Заочна форма					
<b>Модуль 1</b>						
<i>Змістовий модуль №1. Соціальна психологія особистості, спілкування та конфліктів</i>						
2 7	2 9	Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціальної психології	Лекція Самостійна робота	<b>ПР1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. <b>ПР10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	0 0	0 0
2 2 7	0 0 9	Тема 2. Проблема особистості в соціальній психології	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	<b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. <b>ПР13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності	0 3 0	0 0 0
2 2 7	0 0 10	Тема 3. Проблема спілкування в соціальній психології	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	<b>ПР14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. <b>ПР3.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Демонструвати соціально відповідальну та свідому	0 3 0	0 0 0



				поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.		
2 2 7	0 2 10	Тема 4. Проблема конфлікту в соціальній психології	Лекція Семинарське заняття Самостійна робота	<b>ПР9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). <b>ПР17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	0 3 0	0 10 0
42	42	Усього за модулем			<b>9</b>	<b>10</b>
Модуль 2						
<i>Змістовий модуль №2. Соціальна психологія малих груп</i>						
2 2 7	0 2 10	Тема 5. Соціально-психологічна характеристика малих груп. Групова динаміка	Лекція Індивідуально-консультаційна робота Самостійна робота	<b>ПР10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. <b>ПР3.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	0 6 0	0 10 0
2 2 7	0 0 11	Тема 6. Нормативна поведінка в групі. Групові структури	Лекція Семинарське заняття Самостійна робота	<b>ПР13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. <b>ПР14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	0 3 0	0 0 0

2	0	Тема 7. Лідерство і керівництво в малих групах	Лекція	<b>ПР14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. <b>ПР9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	0	0
2	0		Семінарське заняття		3	0
7	10		Самостійна робота		0	0
		Проміжний модульний контроль 1			5	
<b>33</b>	<b>33</b>	<b>Усього за модулем</b>			<b>17</b>	<b>10</b>
Модуль 3						
<i>Змістовий модуль №3. Соціальна психологія великих груп</i>						
2	0	Тема 8. Психологія великих соціальних груп	Лекція	<b>ПР15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <b>ПР14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	0	0
8	10		Самостійна робота		0	0
2	0	Тема 9. Психологія масової поведінки	Лекція	<b>ПР17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. <b>ПР1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	0	0
2	2		Семінарське заняття		3	10
7	10		Самостійна робота		0	0
2	0	Тема 10. Соціально-психологічна характеристика етнічних груп та релігійних спільнот	Лекція	<b>ПР9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього	0	0
2	0		Семінарське заняття		3	0
7	10		Самостійна робота		0	0

				втручання). <b>ПР15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.		
<i>Змістовий модуль №4. Прикладна соціальна психологія</i>						
2	2	Тема 11. Прикладна	Лекція	<b>ПР9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). <b>ПР15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	0	0
2	0	соціальна	Практичне заняття		4	0
2	0	психологія як	Практичне заняття		4	0
7	11	галузь професійної діяльності	Самостійна робота		0	0
		Проміжний модульний контроль 2	Аудиторна контрольна робота для заоч. ф/н		5	15
<b>45</b>	<b>45</b>	<b>Усього за модулем</b>			<b>19</b>	<b>25</b>
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE					5	5
		<b>Диф. залік</b>	<b>Диф. залік</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>120</b>		<b>Усього за курсом</b>			<b>100</b>	<b>100</b>

## 2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійний супровід.

Zoom, Moodle

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Модуль 1

#### *Змістовий модуль №1. Соціальна психологія особистості, спілкування та конфліктів*

##### **Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціальної психології**

###### **План лекційного заняття:**

1. Соціальна психологія як наука.
2. Основні підходи до вивчення соціальної психології..
3. Соціальна психологія та інші галузі психологічних знань.
4. Основні завдання соціальної психології у сучасному суспільстві.
5. Загальна характеристика методів соціальної психології.

###### **План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Соціально-психологічні погляди в епоху Відродження та Просвітництва.
2. Концепція «психології народів» М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта.
3. Концептуальна побудова «психології мас» у працях Г. Тарда, Г. Лебона, С. Сігеле.
4. Теорія організації та управління Ф. Тейлора.
5. Неокласична концепція організацій (теорія людських відносин) Е. Мейо.
6. Хауторнські експерименти. Поняття «первинна група» Ч. Кулі.
7. Експериментальний етап у розвитку соціальної психології.
8. Експериментальні дослідження Ф. Олпорта, В. Меде. «Теорія поля» К. Левіна. .

###### **Перелік питань для самоконтролю:**

1. Виникнення та становлення соціальної психології як науки.
2. Класична та неокласична теорії організації.
3. Концепція нормативного порядку.
4. Головні теоретичні напрямки сучасної західної соціальної психології.
5. Психоаналітична, когнітивна, біхевіористська, гуманістична соціально-психологічні теорії. Інтеракціонізм.

###### **Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

##### **Тема 2. Проблема особистості в соціальній психології**

###### **План лекційного заняття:**

1. Поняття особистості. Співвідношення категорій “особистість”, “індивід” та “індивідуальність”.
2. Статична структура: загальнолюдське, соціально-специфічне та індивідуально-неповторне в особистості.
3. Динамічна структура: моделі й еквіваленти..
4. Соціалізації особистості: поняття, інститути та механізми.
5. Специфіка соціально-психологічного вивчення особистості.

###### **План семінарського заняття:**

1. Проблема особистості в соціальній психології.
2. Соціальні установки особистості.
3. Соціально-психологічна характеристика особистості з девіантною поведінкою.
4. Соціальні ролі, соціальні норми, символи, засвоєння соціального досвіду, самосвідомість особистості.

###### **План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Використання соціально-психологічних знань особистості у професійній діяльності психолога.

2. Фактори, які впливають на формування соціальних установок.
3. Закон змін соціальних установок (їх формування, закріплення, трансформації).
4. Ієрархічна структура соціальної установки за концепції В.А. Ядова
5. Прояви девіантної поведінки в умовах малих груп та у масових формах.
6. Соціально-психологічна характеристика соціальної патології.
7. Види деформації соціальних відносин: ізоляційна, жорстко-нормативна, моральна, кримінальна.

**Перелік питань для самоконтролю:**

1. Моделі просоціальної мотивації.
2. Функції атитюдів і регуляція соціальної поведінки особистості. Ефект Лап'єра.
3. Поняття установки у загальній та соціальній психології.
4. Історія вивчення проблеми соціальної установки особистості (аттитюду).
5. Механізми соціальної регуляції поведінки особистості..
6. Значення атитюдів у формуванні правослукняної поведінки та правозахисної діяльності.
7. Диспозиційна концепція регуляції соціальної поведінки особистості В. Ядова.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

**Тема 3. Проблема спілкування в соціальній психології**

**План лекційного заняття:**

1. Психологічна сутність та структура спілкування.
2. Спілкування як обмін інформацією, як комунікативний процес.
3. Інтерактивна сторона спілкування: спілкування як обмін діями, як взаємодія.
4. Психологічні засоби впливу в процесі спілкування (зараження, навіювання, наслідування, чутки та ін.).

**План семінарського заняття:**

1. Спілкування як обмін інформацією, як комунікативний процес.
2. Інтерактивна сторона спілкування: спілкування як обмін діями, як взаємодія.
3. Перцептивна сторона спілкування: спілкування як взаєморозуміння та взаємопізнання людей

**План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Охарактеризуйте суть міжособистісного спілкування.
2. В чому полягають комунікативна, інтерактивна та перцептивна функції спілкування?
3. Розкрийте структуру спілкування (Г.М. Андрєєва, Б.Д. Паригін та О. Бодальов).
4. Які існують підходи до виокремлення функцій спілкування?
5. Розкрийте знакові системи невербальної комунікації.

**Перелік питань для самоконтролю:**

1. Які існують підходи до визначення поняття “спілкування”?
2. Як співвідносяться поняття “спілкування” та “комунікація”?
3. Назвіть основні потреби людини у спілкуванні.
4. Розкрийте етимологію поняття “ спілкування” .
5. Які виокремлюються види спілкування?

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

**Тема 4. Проблема конфлікту в соціальній психології**

**План лекційного заняття:**

1. Конфлікт як соціально-психологічний феномен.
2. Визначення предмету конфлікту, умов його перебігу, образів конфліктних ситуацій, можливих дій

учасників конфлікту, результатів конфліктних дій.

3. Характеристика основних видів конфліктів: внутрішньоособистісних, міжособистісних, особистісно-групових, міжгрупових.

4. Конструктивне вирішення конфліктів

#### **План семінарського заняття:**

1. Соціально-психологічна структура конфліктів.

2. Динаміка конфлікту.

3. Управління конфліктом: прогнозування, запобігання, стимулювання, регулювання та вирішення

#### **План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Стратегії поведінки в конфліктній ситуації.

2. Загальний зміст управління конфліктом: прогнозування, запобігання, стимулювання, регулювання та вирішення.

3. Діагностика конфліктів.

4. Методики психокорекції та психотерапії конфліктів. Методи підтримки співробітництва в конфлікті: згода, практична емпатія, збереження репутації, взаємодоповнення, виключення соціальної дискримінації.

5. Управління конфліктами в умовах міліцейської діяльності. Шляхи попередження та профілактики конфліктних взаємовідносин.

#### **Перелік питань для самоконтролю:**

1. Структури, функції та механізми соціального конфлікту

2. Причини виникнення соціального конфлікту.

3. Характеристика основних видів конфліктів: внутрішньоособистісних, міжособистісних, особистісно-групових, міжгрупових.

#### **Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

## **Модуль 2**

### ***Змістовий модуль №2. Соціальна психологія малих груп***

#### **Тема 5. Соціально-психологічна характеристика малих груп. Групова динаміка**

##### **План лекційного заняття:**

1. Поняття малої групи в соціальній психології.

2. Класифікація малих груп: первинні та вторинні.

3. Формальні та неформальні групи, групи членства та референтні групи..

4. Структура малих соціальних груп. Мікрогрупи.

5. Понятійний апарат опису малої групи в соціальній психології..

##### **План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Соціально-психологічне дослідження малих груп: соціологічний напрямок (Е.Мейо), школа "групової динаміки" (К.Левін), соціометричний напрямок (Дж.Морено).

2. Значення різних типів малих груп для детермінації поведінки індивіда.

3. Використання знань психології малої групи в діяльності психолога

4. Моделі колективоутворення Л.Уманського, А.Петровського, О.Киричука, О.Чернишова.

5. Проблема розвитку та процес інтеракції та його основні функції.

6. Погляди Р. Бейлса щодо процесу інтеракції у малих групах.

7. Механізми групової динаміки: розв'язання внутрішньогрупових суперечностей, "ідіосинкразичний" кредит, психологічний обмін.

##### **План індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти:**

1. Процеси внутрішньогрупової інтеграції.

2. Процеси внутрішньогрупової диференціації.

##### **Перелік питань для самоконтролю:**

1. Первинні та вторинні малі групи. Формальні та неформальні групи, групи членства та референтні групи.
2. Структурні характеристики малих груп.
3. Поняття та процеси групової динаміки
4. Залежність функціонування групи від розуміння (нерозуміння) цілі.
5. Індивідуальні та групові рішення.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

**Тема 6: Нормативна поведінка в групі. Групові структури**

**План лекційного заняття:**

1. Поняття про групові норми.
2. Нормативний та інформаційний впливи групи на індивіда.
3. Наслідки відхилень індивіда від групових норм.
4. Вплив меншості на групу. Концепція референтних груп особистості.
5. Вивчення механізмів засвоєння групових норм.
6. Конформізм та конформність.

**План семінарського заняття:**

3. Поняття групової динаміки.
4. Групові норми.
5. Групові структури

**План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Лонгітюдне дослідження Т.Ньюкома.
2. Дослідження нормативного впливу групової більшості на членів групи.
3. Рівні конформної поведінки: підпорядкування, ідентифікація та інтерналізація.
4. Дослідження нормативного впливу групової більшості на членів групи
5. Експерименти М. Шеріфа. Досліди С.Аша. Феномени “групової свідомості”.
6. Використання соціально-психологічних знань щодо видів групових структур в діяльності міліцейських підрозділів.

**Перелік питань для самоконтролю:**

1. Типи конформної поведінки: внутрішнє й зовнішнє підпорядкування.
2. Стійкість індивіда до дії нормативного впливу..
3. Комунікативна структура малої групи.
4. Структура влади та її психологічні механізми.
5. Підпорядкування, ідентифікація, інтерналізація.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

**Тема 7: Лідерство і керівництво в малих групах**

**План лекційного заняття:**

1. Поняття лідерства та керівництва в соціальній психології.
2. Відмінності між функціями лідера та керівника.
3. Основні психологічні концепції лідерства (“теорія рис”, ситуаційна теорія лідерства, синтетична теорія лідерства).

**План семінарського заняття:**

1. Теорія колективу.
2. Лідерство як продукт групової динаміки.
3. Поняття керівництва. Стили керівництва в малих соціальних групах.

**План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Типологія лідерства за Б. Паригінім.
2. Типи лідерів за Л. Уманським.
3. Експериментальне дослідження стилю лідерства в школі “групової динаміки” К. Левіна.
4. Характеристика авторитарного, демократичного та ліберального стилів лідерства та керівництва.
5. Двовимірна модель стилю керівництва Р. Лайкерта.

**Перелік питань для самоконтролю:**

1. Відмінності між керівником і лідером
2. Чому і як люди стають лідерами?
3. Теорії походження лідерства.
4. У яких ситуаціях призначений лідер був би краще, ніж емергентний лідер, і навпаки? Чому?

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

### Модуль 3

#### *Змістовий модуль №3. Соціальна психологія великих груп*

#### **Тема 8. Психологія великих соціальних груп**

**План лекційного заняття:**

1. Методологічні основи психологічного вивчення великих соціальних груп.
2. Структура психології великої соціальної групи.
3. Емоційний склад великої соціальної групи.
4. Методи дослідження психології великих соціальних груп.
5. Особливості психології основних типів великих соціальних груп.

**План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Виконання методів соціології, статистичного аналізу, етнографії, мовознавства. Порівняльні дослідження.
2. Використання психологами знань психологічних характеристик великих соціальних груп.
3. Проблема співвідношення психологічних характеристик великих соціальних груп та психіки, свідомості окремих індивідів, що до неї входять.
4. Соціальні звичаї, традиції, спосіб життя.
5. Психологія суспільної думки.

**Перелік питань для самоконтролю:**

1. Класифікація соціально-психологічних спільнот.
2. Поняття та психологічні ознаки великих соціальних груп.
3. Інформаційні й експресивні характеристики чуток.
4. Психологія народу.
5. Психологія класів і соціальних верств населення.
6. Психологія еміграції.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]



## **Тема 9. Психологія масової поведінки**

### **План лекційного заняття:**

1. Психологічна характеристика типів соціальних рухів.
2. Психологічна характеристика лідерів у соціальних рухах.
3. Соціально-психологічна сутність стихійних груп.
4. Типи стихійних груп.
5. Характеристика психологічних способів впливу в стихійних групах (зараження, паніка, навіювання, наслідування).

### **План семінарського заняття:**

1. Поняття та види великих соціальних груп.
2. Психологічні особливості стихійних груп та масових рухів.
3. Характеристика психологічних способів впливу в стихійних групах (зараження, паніка, навіювання, наслідування).

### **План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Використання психологами знань психології соціальних рухів стихійних груп.
2. Психологічні характеристики натовпу.
3. Психологічні характеристики маси.
4. Психологічні характеристики публіки.
5. Соціально-психологічна сутність, особливості та характерні особливості соціальних рухів.

### **Перелік питань для самоконтролю:**

1. Специфіка проявів основних форм психологічного впливу в різних типах стихійних груп.
2. Статичні та динамічні компоненти психології соціальних рухів.
3. Механізми приєднання до руху.
4. Психологічні аспекти співвідношення більшості та меншості у соціальних рухах..
5. Психологічні риси стихійних груп.

### **Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

## **Тема 10. Соціально-психологічна характеристика етнічних груп та релігійних спільнот**

### **План лекційного заняття:**

1. Психологія націй та етнопсихологія.
2. Поняття “психічний склад нації” та “національно-психологічні особливості”.
3. Психологічна сутність та основні ознаки релігії.
4. Основні типи релігійних організацій: поняття і характеристики (церква, секта, чи деномінація віровчення й культ).
5. Психологічна структура релігійної спільноти.
6. Використання психологами ОВС соціально-психологічних характеристик етнічних груп та релігійних спільнот.

### **План семінарського заняття:**

1. Психологія націй та етнопсихологія.
2. Психологія релігійних груп та спільнот.

### **План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Національно-психологічні особливості взаємодії, взаємовідносин та спілкування в етнічних групах.
2. Мотиваційно-фонова, інтелектуально-пізнавальна, емоційно-вольова та комунікативно-поведінкова сфери етнічних груп.
3. Психологічні концепції віри (В.Джемс, Фрейд, Фромм).
4. Механізм формування релігійності індивіда.
5. Характеристика психологічних механізмів віри: зараження, навіювання та самонавіювання, наслідування. Психотерапевтичний ефект віри.

6. Особливості системи ціннісних орієнтацій і соціальних установок віруючих в релігійних спільнотах.

**Перелік питань для самоконтролю:**

1. Поняття та зміст “гуманістичної релігії”.
2. Загальні риси релігійних груп (групові інтереси, потреби, норми, цінності, думки, цілі).
3. Динаміка формування релігійних спільнот.
4. Психологічні ознаки етнічних груп.
5. Етностереотипи, національний характер, національна свідомість, національні почуття та настрої, національні інтереси, орієнтації, інтереси, звички.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

*Змістовий модуль №4. Прикладна соціальна психологія*

**Тема 11. Прикладна соціальна психологія як галузь професійної діяльності**

**План лекційного заняття:**

1. Поняття, сутність та структура соціально-психологічного впливу.
2. Суб’єкти й об’єкти соціально-психологічного впливу.
3. Процедури, прийоми та техніки соціально-психологічного впливу.
4. Предмет, структура та завдання прикладної соціальної психології..

**План практичного заняття:**

1. Соціально-психологічне дослідження прикладних соціально-психологічних проблем (моди, реклами, соціально-психологічного впливу в політичній та економічній сферах)

**План самостійної роботи здобувача вищої освіти:**

1. Вивчення можливостей та розробка засобів зовнішніх (підпорогових) впливів на сферу несвідомого.
2. Соціально-психологічні аспекти масової комунікації, моди та реклами.
3. Теоретико-методологічні та методичні проблеми соціально-психологічної діагностики.
4. Організація соціально-психологічної діагностики: програмне забезпечення, організація та процедура проведення.
5. Методи соціально-психологічної діагностики: спостереження, експеримент, опитування, контент-аналіз, апаратурні та нетрадиційні.
6. Використання методів саморегуляції та самопрограмування (аутотренінгу, трансцендентальної медитації, терапії руху тощо) із метою мобілізації та вдосконалення індивідуальних психофізіологічних властивостей людини.

**Перелік питань для самоконтролю:**

1. Соціально-психологічне консультування. консультування.
2. Поняття, сутність та структура соціально-психологічного впливу.
3. Процедури, прийоми та техніки соціально-психологічного впливу
4. Правила та принципи ефективної переконуючої інформації.
5. Психологічний вплив групового тиску, групової поляризації.
6. Суб’єкти й об’єкти соціально-психологічного впливу.

**Рекомендована література:**

Основна: [1-3]

Допоміжна: [1-5]

Інформ. ресурси Інтернет: [1-2]

Міжнародні видання: [1-2]

#### 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100- бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі ДПУ MOODLE (максимально 5 балів).

*Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення контактного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.*

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100- бальної системи оцінювання, представлено в табл.

##### Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
3	7-10	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію належним чином обґрунтовував свої думки та зробивузагальнені підсумки.
2	3-6	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неточності та незначні помилки.
1	1-2	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання
0	0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

##### Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях Денна ф/н

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Здобувач вищої освіти у повному обсязі виконав усі психологічні методики відповідно до їхніх протоколів, здійснив обробку отриманих результатів, представив їх у вигляді якісного висновку
2-3	Здобувач вищої освіти у повному обсязі виконав частину запропонованих психологічних методик відповідно до їхніх протоколів, здійснив обробку отриманих результатів, представив їх у вигляді якісного висновку
1	Здобувач вищої освіти у повному обсязі виконав усі психологічних і методики відповідно до їхніх протоколів, здійснив обробку отриманих результатів, проте не сформулював якісних висновків до них
0	Робота відсутня

**Шкала оцінювання індивідуально-консультаційна робота здобувачів вищої освіти**  
Індивідуальна робота здійснюється у формі есе, творчої роботи, доповіді.

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
6	10	Послідовність, логічність написання роботи, а також підготовка презентації та, відповідно, її захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
4-5	8-9	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, проте без пов'язання результатів із практичною діяльністю
3	6-7	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, підготовлена презентація, що розкриває основні положення, проте здобувач не захистив представлений матеріал
2	3-5	Послідовність, логічність написання дослідження наявна, проте результати не мають візуального супроводу у вигляді презентації відсутня
1	1-2	Робота здана, проте відсутні її захист і презентація
0	0	Робота відсутня

**Критерії оцінювання контрольних робіт**

Проведення поточного контрольного заходу є обов'язковим для здобувачів вищої освіти. Такий захід проводиться у вигляді аудиторної комплексної роботи та дозволяє здійснити контроль знань студентів за всіма змістовими модулями. Контрольний захід проводиться у письмовому вигляді і може включати теоретичні питання, розуміння понятійного апарату з навчальної дисципліни, тестові завдання.

**Шкала оцінювання контрольних робіт денної та заочної форм навчання**

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
5	13-15	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час написання контрольних робіт із посиланням на актуальні літературні джерела, володіючи термінологічним словником із навчальної дисципліни
3-4	7-12	Здобувач вищої освіти володіє теоретичними засадами досліджуваної теми, проте не здатний пов'язати теорію із практикою, спостерігається недостатнє усвідомлення термінологічного апарату навчальної дисципліни
2	3-6	Здобувач вищої освіти в неповному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його у письмових відповідях, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
1	1-2	Здобувач вищої освіти має суттєві ускладнення під час письмового викладу матеріалу, не розуміє змісту теоретичних питань, не готовий дати відповідь на практичні завдання
0	0	Робота відсутня

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диференційованого заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

### Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен, диф.залик	Залик
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре	задовільно	
60-69	D	задовільно		
50-59	E	достатньо	незадовільно	не зараховано
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання		
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

### НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

#### Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

К-сть балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
10	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси <a href="https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita">https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita</a>
2	Семінарське заняття, практичне заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою роботи	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco ( <a href="https://www.netacad.com/">https://www.netacad.com/</a> ) тощо.
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

Результати складання диференційованого заліку оцінюються та вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: тестування, доповіді, есе, презентації, індивідуальні завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації результатів самостійної, індивідуальної роботи, контрольні роботи, комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ, диференційованого заліку.

## **6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Оцінювання результатів засвоєння програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» передбачає поточний, проміжний та підсумковий форми контролю, які здійснюються на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення семінарських, практичних занять, при перевірці самостійних робіт виконанні індивідуальної, контрольних робіт і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

При поточному контролі оцінюються наступні результати: відповіді на семінарських і практичних заняттях; контрольних робіт; результати виконання завдань самостійної роботи здобувача, передбачених навчальним планом; для змішаної (дистанційної) форми навчання (відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams тощо); результати виконання завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання інших видів робіт (участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, підготовка наукової статті).

Проміжний контроль здійснюється у формі контрольного заходу (тест, інтерпретація теоретичного питання; розв'язання практичних ситуацій (кейсів)).

З навчальної дисципліни передбачено 2 контрольні (модульні) роботи та 1 аудиторна контрольна робота для заочної форми навчання. Здобувачів завчасно інформуються про терміни проведення і зміст контрольної (модульної) роботи. Результат поточного контролю визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

### **Перелік питань до модульного контролю №1**

1. Основні підходи до визначення соціальної психології.
2. Соціальна психологія в системі психологічного знання.
3. Предмет та завдання соціальної психології.
4. Виникнення та становлення соціальної психології як науки.
5. Експериментально-прикладний та експериментальний етапи у розвитку соціальної психології.
6. Головні теоретичні напрямки сучасної західної соціальної психології.
7. Розвиток соціальної психології в Україні.
8. Роль соціальної психології у професійній діяльності психолога.
9. Специфіка підходу сучасної світової соціальної психології до вивчення особистості.
10. Характеристика соціально-психологічних типів особистості.
11. Соціалізація особистості: поняття, інститути та механізми.
12. Вплив соціально-психологічних факторів на соціалізацію особистості.
13. Соціально-психологічні особливості особистості з девіантною поведінкою.
14. Використання знань психології особистості з девіантною поведінкою в діяльності психолога.
15. Застосування соціально-психологічних знань стосовно особистості в діяльності психолога.
16. Структура атитюду. Емоційний, когнітивний та поведінковий елементи соціальних установок.
17. Диспозиційна концепція регуляції соціальної поведінки В.А. Ядова.
18. Функції атитюдів і регуляція соціальної поведінки особистості.
19. Співвідношення соціальної установки та соціальної поведінки. Ефект Лап'єра.
20. Формування та зміна соціальної установки.
21. Спілкування як обмін інформацією, як комунікативний процес.
22. Поняття та характеристика невербальних засобів спілкування.
23. Паралінгвістичні та екстралінгвістичні системи знаків.
24. Просторовочасова система організації комунікативного процесу.
25. Бар'єри спілкування.
26. Інтерактивна сторона спілкування: спілкування як обмін діями, як взаємодія.
27. Перцептивна сторона спілкування: спілкування як взаєморозуміння та взаємопізнання людей.
28. Функції, психологічні механізми, ефекти соціальної перцепції.
29. Психологічні засоби впливу в процесі спілкування.
30. Моделі, стратегії та стилі спілкування.

31. Застосування стратегій та стилів спілкування в діяльності психолога.
32. Конфлікт як соціально-психологічний феномен.
33. Соціально-психологічна структура конфліктів.
34. Динаміка конфлікту.
35. Соціально-психологічний зміст управління конфліктом.
36. Діагностика конфліктів.
37. Методики психокорекції та психотерапії конфліктів.
38. Методи підтримки співробітництва в конфлікті.
39. Управління конфліктами в організаціях.
40. Поняття малої групи в соціальній психології.
41. Основні напрями соціально-психологічних досліджень малих груп.
42. Класифікація малих груп.
43. Структура малих соціальних груп.
44. Значення різних типів малих груп для детермінації поведінки індивіда.
45. Використання знань психології малої групи в діяльності психолога.
46. Проблема розвитку та динаміки малої групи.
47. Механізми групової динаміки.
48. Двовимірні та одновимірні моделі розвитку малої групи.
49. Моделі колективоутворення Л.Уманського, А.Петровського, О.Киричука, О.Чернишова.
50. Процес інтерації та його основні функції.
51. Групові цілі. Залежність функціонування групи від ясності (неясності) цілі.
52. Індивідуальні та групові рішення.
53. Поняття про групові норми.
54. Функції групових норм. Нормативний та інформаційний впливи групи на індивіда.
55. Дослідження нормативного впливу групової більшості на членів групи.
56. Конформізм та конформність. Наслідки відхилень індивіда від групових норм. Нонконформізм. Уніформізм.
57. Вплив меншості на групу. Концепція референтних груп особистості.
58. Поняття та види групових структур.
59. Соціометрична структура. Соціометричний статус особистості в групі.
60. Проблема групової згуртованості. Індекс згуртованості групи.
61. Комунікативна структура малої групи.
62. Позиції центральні та периферичні. Дослідження ефективності діяльності групи залежно від центральності структури.
63. Структура влади та її психологічні механізми.
64. Використання соціально-психологічних знань щодо видів групових структур у діяльності психологів.
65. Поняття лідерства та керівництва в соціальній психології.
66. Соціально-психологічні концепції лідерства.
67. Типології лідерства.
68. Використання соціально-психологічних знань щодо лідерства та керівництва як умова підвищення ефективності організаційних організацій.
69. Проблема соціальної організації у сучасній психології.
70. Колектив як різновид соціальної організації.
71. Проблеми згуртованості колективу, психологічної сумісності його членів.
72. Психологічна структура колективу.
73. Характеристика соціально-психологічних явищ, спрямованих на інтеграцію колективу.
74. Соціально-психологічні явища, які призводять до диференціації колективів.

### **Перелік питань до модульного контролю №2**

1. Сім'я як мала соціальна група.
2. Соціально-психологічна характеристика сфер сімейної діяльності.
3. Сім'я як об'єкт соціально-психологічних досліджень.

4. Використання психологами знань соціальної психології сім'ї.
5. Поняття та психологічні ознаки великих соціальних груп.
6. Структура психології великої соціальної групи.
7. Теорія «розбитих вікон».
8. Стенфордський експеримент.
9. Соціальна психологія чуток.
10. Особливості психології основних типів великих соціальних груп.
11. Методи дослідження психології великих соціальних груп.
12. Використання психологами знань психологічних характеристик великих соціальних груп.
13. Соціально-психологічна характеристика стихійних груп. Психологічні риси стихійних груп.
14. Психологічна характеристика натовпу.
15. Характеристика психологічних способів впливу в стихійних групах.
16. Використання психологами знань психології соціальних рухів та стихійних груп.
17. Психологія націй та національна психологія.
18. Структура національної психології.
19. Психологічна сутність та основні ознаки натовпу.
20. Використання психологами соціально-психологічних характеристик етнічних груп.
21. Використання психологами соціально-психологічних характеристик релігійних спільнот.
22. Поняття та соціально-психологічна сутність психології впливу.
23. Теоретичні та методичні основи соціально-психологічного впливу.
24. Використання психологами знань основ соціально-психологічного впливу.
25. Прикладна соціальна психологія як галузь професійної діяльності
26. Теоретико-методологічні та методичні проблеми соціально-психологічної діагностики.
27. Соціально-психологічне консультування.
28. Практика використання соціальної психології у різних галузях суспільного життя та правоохоронній діяльності.
29. Соціально-психологічна характеристика масової комунікації.
30. Поняття та соціально-психологічна сутність моди.
31. Поняття та соціально-психологічна сутність реклами.
32. Організація прикладного соціально-психологічного дослідження
33. Методика прикладного соціально-психологічного дослідження
34. Організаційні та методичні підходи щодо соціально-психологічного дослідження в державних організаціях.
35. Організаційні та методичні підходи щодо соціально-психологічного дослідження в недержавних установах.
36. Організаційні та методичні підходи щодо соціально-психологічного дослідження в бізнесі.
37. Організаційні та методичні підходи щодо соціально-психологічного дослідження в сім'ях.
38. Організаційні та методичні підходи щодо соціально-психологічного дослідження в організаціях сектору безпеки та оборони.
39. Організаційні та методичні підходи щодо соціально-психологічного дослідження в установах системи освіти.

#### **Перелік питань до підсумкового контролю:**

1. Соціальна психологія в системі психологічного знання. Предмет, завдання та історія соціально-психологічної науки.
2. Специфіка підходу сучасної світової соціальної психології до вивчення особистості. Характеристика соціально-психологічних типів особистості.
3. Соціалізація особистості: поняття, інститути, механізми та фактори.
4. Соціально-психологічні особливості особистості з девіантною поведінкою та використання знань психології особистості з девіантною поведінкою в діяльності психолога.
5. Структура атитюдів за Смітом та Ядовим.
6. Функції атитюдів і регуляція соціальної поведінки особистості. Парадокс Лап'єра.
7. Формування та зміна соціальної установки.



8. Спілкування як комунікативний процес. Поняття та характеристика невербальних засобів спілкування. Паралінгвістичні та екстралінгвістичні системи знаків. Просторово-часова система організації комунікативного процесу. Бар'єри спілкування.
9. Інтерактивна сторона спілкування.
10. Перцептивна сторона спілкування: поняття, функції, психологічні механізми, ефекти соціальної перцепції.
11. Психологічні засоби впливу в процесі спілкування. Моделі, стратегії та стилі спілкування.
12. Конфлікт як соціально-психологічний феномен: поняття, функції. Історія соціально-психологічних досліджень.
13. Соціально-психологічна структура конфліктів. Характеристика структурних елементів конфлікту.
14. Динаміка конфлікту: характеристика етапів перебігу конфлікту.
15. Поняття та соціально-психологічний зміст управління конфліктом.
16. Методи вивчення та діагностика конфліктів.
17. Психокорекція та психотерапія конфліктів.
18. Підтримка співробітництва в конфлікті.
19. Поняття та основні напрями соціально-психологічних досліджень малих груп.
20. Структури малих соціальних груп.
21. Значення різних типів малих груп для детермінації поведінки індивіда. Використання знань психології малої групи в діяльності психолога.
22. Проблема розвитку та динаміки малої групи. Механізми групової динаміки.
23. Процеси внутрішньогрупової інтеграції. Групові цілі. Залежність функціонування групи від ясності (неясності) цілі.
24. Поняття про групові норми. Функції групових норм. Нормативний та інформаційний впливи групи на індивіда.
25. Дослідження нормативного впливу групової більшості на членів групи. Конформізм та конформність. Наслідки відхилень індивіда від групових норм. Нонконформізм. Уніформізм.
26. Вплив меншості на групу. Концепція референтних груп особистості.
27. Поняття та види групових структур.
28. Соціометрична структура. Соціометричний статус особистості в групі.
29. Проблема групової згуртованості. Індекс згуртованості групи.
30. Комунікативна структура малої групи. Позиції центральні та периферичні. Дослідження ефективності діяльності групи залежно від центральності комунікативної структури.
31. Групова структура влади та її психологічні механізми.
32. Використання соціально-психологічних знань щодо видів групових структур у діяльності психологів.
33. Поняття лідерства та керівництва в соціальній психології. Соціально-психологічні концепції та типологія лідерства.
34. Типології лідерства. Використання соціально-психологічних знань щодо лідерства та керівництва як умова підвищення ефективності організаційних організацій.
35. Проблема соціальної організації у сучасній психології. Колектив як різновид соціальної організації.
36. Проблеми згуртованості колективу, психологічної сумісності його членів. Психологічна структура колективу.
37. Соціально-психологічні явища, які призводять до диференціації колективів та руйнування малих соціальних груп.
38. Сім'я як мала соціальна група та як об'єкт соціально-психологічних досліджень. Соціально-психологічна характеристика сфер сімейної діяльності.
39. Поняття та психологічні ознаки великих соціальних груп. Структура психології великої соціальної групи.
40. Теорія «розбитих вікон». Стенфордський експеримент.
41. Соціальна психологія чуток.
42. Особливості психології основних типів великих соціальних груп. Методи дослідження

психології великих соціальних груп. Використання психологами знань психологічних характеристик великих соціальних груп.

43. Соціально-психологічна характеристика стихійних груп. Психологічні риси стихійних груп.

44. Соціально-психологічна характеристика натовпу (структурні та динамічні).

45. Характеристика психологічних способів впливу в стихійних групах. Використання психологами знань психології соціальних рухів та стихійних груп.

46. Психологія націй та національна психологія. Структура національної психології.

47. Використання психологами соціально-психологічних характеристик релігійних спільнот.

48. Соціометрія. Тімблдінг.

49. Соціально-психологічна характеристика масової комунікації.

50. Поняття та соціально-психологічна сутність моди. Поняття та соціально-психологічна сутність реклами.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, ISBN:978-611-01-0322-0, 2020. 280 с.
2. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020. 230с.
3. Сурыкова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: Дніпро: Середняк Т. К., 2021, 150 URL:  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0059460.pdf&ved=2ahUKEwjLlfeLitCKAxVahv0NHd3nH1MQFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw07n7ouNWF40W6S3mSt3B7m>

### Допоміжна:

1. Воляннюк Н. Ю., Ложкін Г. В., Винославська О. В. та ін. Соціальна психологія : навч. посіб. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
2. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко ; за наук. ред. П. П. Горностая ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 126 с.
3. Психологія особистості: історія, сучасність та перспективи. / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 22 листопада 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 80 с. URL: <http://surl.li/ttekcп>
4. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру : навчальний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] ; за наук. ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс ЛТД, 2023. 146 с.
5. Теоретичні напрями соціальної психології: навч. посібник / М. М. Слюсаревський, Н. В. Хазратова. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 104 с.

### Інформаційні ресурси Інтернет:

1. Науковий теоретико-методологічний і прикладний журнал "Психологія особистості". URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/po/issue/archive>
2. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія.2023 URL: <https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology/index>

### Міжнародні видання:

1. Votaw, Kate, "General Psychology for Honors Students" (2020). University of Missouri–St. Louis. 293 p. URL: <http://surl.li/vgslge>
2. Dolynska L., Zaushnikova M. Formation of communicative competence of the future speech therapist in the process of professional training. *Polish journal of science*. Warszawa : Global Science Center LP. 2020. №34. VOL. 2. P. 64-67.