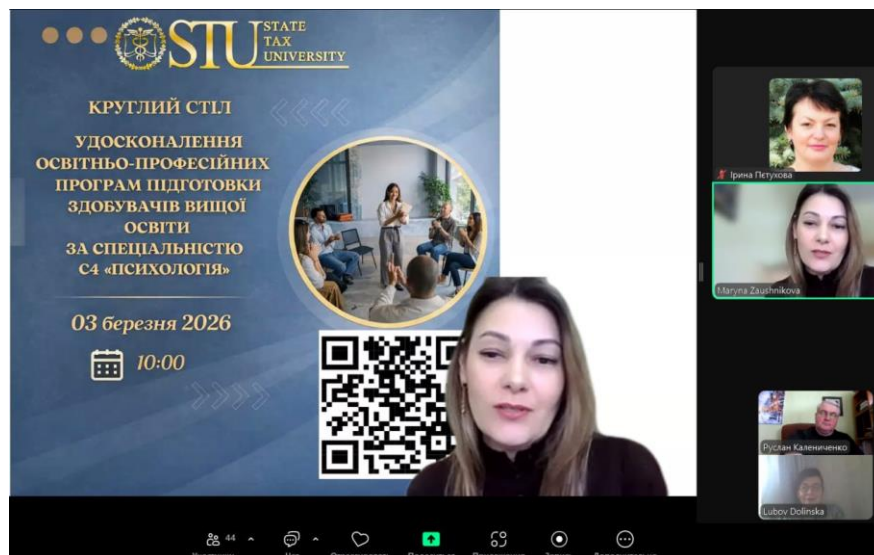




3 березня 2026 року відбувся круглий стіл на тему «Удосконалення освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю Психологія». У комунікативному заході взяло участь понад 40 слухачів: здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, зацікавлених осіб. Модерувала захід ЗАУШНІКОВА Марина Юріївна, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Психологія», кандидат психологічних наук, доцент.



Із вітальним словом виступила Любов ДОЛИНСЬКА, професор кафедри соціальної психології факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, кандидат психологічних наук, професор.

Ганна ГРИЩУК, доктор філософії, завідувач навчально-методичного відділу Державного податкового університету представила учасникам круглого столу інформацію про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Державному податковому університеті. Детально проаналізувала значення академічної мобільності, алгоритм її реалізації та зарахування результатів.

Валерія ТАТАРЧУК, засновниця благодійного фонду «Твоя опора» зацентрувала увагу присутніх на можливості проходження практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БФ «Твоя опора».

Вероніка ШЕВЧЕНКО, здобувачка спеціальності «Психологія» за освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Психологія» проаналізувала сильні сторони, виклики та шляхи покращення ОП психологія. Доповідачка зазначила, що програма справляє враження послідовної й логічно структурованої. Важливо, що на першому курсі здобувачі не одразу «пірнали» у складні теорії та підходи, а починали з бази: основ анатомії, фізіології, загальної психології, що дало фундаментальне розуміння того, як працює нервова система, як формуються психічні процеси, що таке увага, пам'ять, мислення. І вже пізніше, коли переходили до складніших дисциплін: клінічної психології, психодіагностики, психокорекції, матеріал сприймався значно легше. Було відчуття, що знання «накладаються» одне на одне, а не існують окремими фрагментами. Саме ця поступовість стала великою перевагою програми. Не виникало різкого перевантаження на старті, і це допомогло адаптуватися до спеціальності. Завдяки такій структурі навчання виглядало продуманим, а не хаотичним. Якщо говорити про загальні враження, то більшість студентів, загалом задоволені програмою. Є розуміння, що отримали базову академічну підготовку, яка дозволяє рухатися далі. Разом із тим, важливо отримувати більше практики безпосередньо під час занять, працювати з реальними кейсами та мати можливість спостерігати за моделюванням консультацій за участю фахівця, який уже має практичний досвід. Це дозволило б краще зрозуміти, як теоретичні підходи реалізуються у практичній роботі.

Марина ЗАУШНІКОВА, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Психологія», зацентрувала увагу учасників на результатах опитування випускників психологів щодо рівня задоволеності навчання на ОП Психологія у Державному податковому університеті, наголосила на сильних сторонах ОП і перспективах її удосконалення.

Мирослава КНИШОЇД, здобувачка спеціальності «Психологія» за освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, представила власний досвід міжнародного стажування в Університеті Ченстохова. Наприкінці вересня мала можливість розпочати академічну практику в Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie у місті Ченстохова. Цю можливість мені надав наш університет. Навчання тривало три місяці: з 1 жовтня 2025 року по 1 січня 2026 року. Практика проходить польською мовою, тому бажано мати хоча б базовий рівень володіння мовою. Звичайно, спочатку було непросто: відчувався мовний бар'єр, проте викладачі ставилися з великим розумінням, підтримували й допомагали адаптуватися. Оскільки я була першою студенткою з кафедри психології в цьому закладі, викладачам було особливо цікаво працювати зі мною. Вони активно залучали до обговорень, ставили багато запитань про життя в Україні, про систему освіти, про особливості навчання психологів. Це був не лише академічний, а й культурний обмін.

Система навчання дещо відрізняється від нашої. У групі навчалось дев'ять студентів, тому підхід викладачів був індивідуальним. На заняттях часто використовувалася робота в парах і малих групах, багато уваги приділялося дискусіям та практичним завданням. За змістом частину матеріалу я вже чула на наших парах в Україні, але водночас відкрила для себе чимало нових підходів і поглядів. Наприкінці семестру всі студенти складають іспити. Проте хвилюватися не варто: зазвичай це короткий тест, спрямований на перевірку розуміння матеріалу. Студентам надають гуртожиток із комфортними умовами проживання. Там є все необхідне для навчання та відпочинку, а також можливості для соціалізації й спілкування з іншими студентами. Саме навчання є безкоштовним, однак витрати на проживання, дорогу та харчування студент покриває самостійно. Ченстохово – надзвичайно затишне місто. Попри те, що польська осінь часто буває похмурою, саме місто залишило в мене відчуття тепла й спокою. За ці три місяці я отримала не лише академічні знання, а й безцінний життєвий досвід, нові знайомства, новий погляд на професію, більше впевненості у власних силах. Тому щиро раджу не ігнорувати подібні можливості. Така практика, це інвестиція в себе, у свій професійний розвиток і в розширення власних горизонтів.

Ірина СІРКО, випускниця спеціальності «Психологія» за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, представила результати опитування випускників, яке проводилося у період з 16 лютого по 24 лютого 2026 року. У дослідженні взяли участь 27 осіб. Одним із ключових було питання: «Яким чином Ви оцінюєте якість професійної підготовки за освітньою програмою?» Це питання дозволило нам отримати комплексну оцінку освітнього процесу з позиції випускників, які вже завершили повний цикл навчання. Наступний блок стосувався визначення переваг освітньо-професійної програми. Метою було зрозуміти, що саме випускники вважають цінністю: структуру програми, зміст дисциплін, практичну складову, підтримку викладачів, атмосферу навчання чи можливості професійного розвитку. Також випускникам було запропоновано перерахувати основні недоліки, з якими вони стикнулися під час навчання та запропонувати дієві шляхи їх розв'язання. Цей блок є особливо важливим, оскільки дозволяє не лише зафіксувати проблемні зони, а й отримати конструктивні пропозиції для вдосконалення програми. Окремо було поставлено питання: «Що було найскладнішим під час навчання в магістратурі?» Це дозволило оцінити рівень академічного навантаження, складність поєднання роботи та навчання, а також емоційні та організаційні виклики, з якими стикаються студенти. Випускники також відповіли на запитання: «Які заходи могли б зробити навчання за програмою цікавішим?» Це питання було спрямовано на розвиток освітнього середовища та пошук нових форматів взаємодії. Важливим блоком стало питання зміцнення співпраці між студентами-випускниками та університетом. Ми дослідили, які кроки, на думку випускників, можуть сприяти розвитку довгострокового професійного партнерства. Випускникам було поставлено запитання: «Чи визначилися Ви з подальшою кар'єрою?» Це дозволяє оцінити рівень професійного самовизначення після завершення магістерської програми.

Окремо ми дослідили, чи розглядають випускники можливість працевлаштування в університеті. Це питання формує потенційний кадровий резерв. Також було поставлено питання щодо бажання продовжити навчання в аспірантурі. Це індикатор академічної мотивації та наукової перспективи випускників. Ми з'ясували, чи цікавить випускників наукова діяльність, а також їх готовність долучатися до грантових проєктів у майбутньому. Цей блок дозволяє оцінити потенціал залучення молодих фахівців до дослідницької роботи. Випускникам було запропоновано визначити, чи хотіли б вони стати стейкхолдерами ОПП у майбутньому. Це важливий крок у формуванні партнерської моделі розвитку освітньої програми. Окрему увагу було приділено навчанню в умовах війни. Ми поставили питання про те, які ресурси та підтримка від викладачів і адміністрації є найбільш важливими для здобувачів у таких умовах. Цей блок відображає реальні виклики сучасного освітнього процесу. Також було поставлено принципове питання: чи стикалися випускники з ознаками корупції під час навчання на освітній програмі. Це питання є маркером прозорості та академічної доброчесності.

Випускники дали такі поради майбутнім здобувачам:

1. Розмежовувати роботу і навчання та максимально виділяти час для навчання.
2. Уважно слухати викладачів і приділяти значну частину часу самостійному вивченню матеріалу.
3. Заздалегідь готуватися до сесії — одразу після установчої.
4. Вчасно виконувати завдання та підтримувати комунікацію з викладачем.
5. Розвивати критичне мислення та бути відкритими до розвитку.
6. Вчитися не для диплому, а для себе
7. Глибоко вникати в навчання, адже це цікава й актуальна професія.

**Повний перегляд Круглого столу доступний за посиланням:
<https://youtu.be/9AtO2GyKptw?si=aWBnJLrJ5hewt8DZ>**