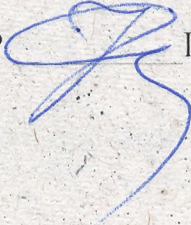


**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін**

Затверджено

Науково-методична рада ДПУ,
протокол від «16» 09 2025 р. № 1

Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

**Робоча програма навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У
ПЕДАГОГІЦІ (ТРЕНІНГ)»**

для підготовки здобувачів вищої освіти

третього (освітньо-наукового) рівня

денної та заочної форм навчання

галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»

спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування»

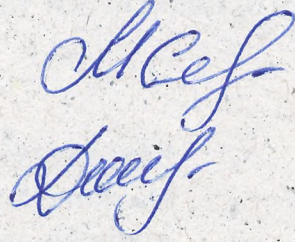
освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування»

статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь – 2025

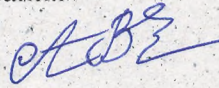
Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» складена на основі освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування», затвердженій Вченню радою Державного податкового університету 29 травня 2025 року протокол № 15

Укладачі:



М. СОВА, д.пед.н., професор, професор кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін
С. ДСНІЖНА, к.пед.н., доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

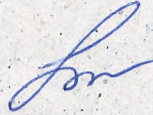
Гарант ОНП
«Публічне управління та адміністрування»



Олександра ВАСИЛЬСВА, д. н. з держ. упр., професор, професор кафедри менеджменту та публічного управління

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою психології, педагогіки та суспільних дисциплін, протокол від «4» 09 2025 р. № 2

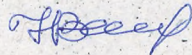
Завідувач кафедри психології,
педагогіки та суспільних дисциплін



Ірина ПІСТУХОВА, к.пед.н., доцент

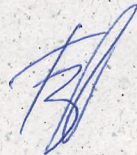
Розглянуто і схвалено на засіданні вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «11» вересня 2025 р. № 2

Голова вченої ради факультету
соціально-гуманітарних технологій,
спорту та реабілітації



Наталія ЗИКУН, д.н. із соц.ком., професор

Завідувач
навчально-методичного відділу



Ганна ГРИЦУК, доктор філософії

Ресстраційний № _____

ЗМІСТ

1. ПЕРЕДМОВА	4
2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
3. КОМПЕТЕНСТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	6
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	11
7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	14
8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	18
9. ЛИСТ МОНІТОРИНГУ.....	20

1. ПЕРЕДМОВА

Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» відноситься до обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки аспірантів зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Нині сучасна вища школа висуває високі вимоги до підготовки якісно нових фахівців із глибокими знаннями психолого-педагогічних аспектів формування особистості як висококваліфікованого фахівця, затребуваного на ринку праці. Перед вищим навчальним закладом стоїть завдання – сприяти виробленню у здобувачів навичок критичного аналізу педагогічного процесу, теоретико-практичних положень у сфері управління педагогічним процесом, його суб'єктами; забезпечити набуття глибоких, ґрунтовних фахових знань, що сприятимуть використанню власне сформульованих наукових ідей у практичній площині вищої школи.

Навчальна дисципліна «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» спрямована на вироблення нових знань про: понятійно-категоріальний апарат навчальної дисципліни; основи і методологію конструювання педагогічного процесу; структуру навчальних занять у вищій школі; дидактичні принципи, техніки, інноваційні технології викладання і діагностики навчальних досягнень.

Метою навчальної дисципліни є оволодіння методикою викладання навчальних дисциплін; формування ефективних комунікацій у контексті їх застосування у вищій школі; розвиток умінь представляти складну наукову інформацію у зручній та зрозумілій формі, використовуючи інноваційні педагогічні технології.

Завдання навчальної дисципліни: надати здобувачам вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь в контексті інтеграції, систематизації психолого-педагогічних знань про механізми підвищення ефективності організації навчального процесу у вищій школі; вивчити умови забезпечення ціннісно-особистісного самовизначення суб'єктів освітнього процесу у педагогічній взаємодії; сформувати професійне мислення, набутти досвід творчого використання психолого-педагогічних знань у розв'язанні конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої педагогічної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліни-пререквізити: «Філософія науки», «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень», «Комунікативні навички в публічному в управлінні та адмініструванні», Дисципліна-постреквізит: «Педагогічна практика».

Методи навчання.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні, наочні, практичні методи;
 - індуктивний та дедуктивний методи;
 - творчі, проблемно-пошукові методи;
 - індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота.
2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - методи стимулювання інтересу до навчання;
 - методи стимулювання обов'язку та відповідальності.
3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод усного контролю;
 - письмовий контроль;
 - тестові методи;
 - методи контролю та самоконтролю у навчанні;
 - екзамен.

Форми організації занять: лекційні заняття, семінарські заняття, практичні заняття, самостійна та індивідуально-консультаційна робота, розгляд та аналіз ситуаційних завдань, кейсів, аналіз й конспектування першоджерел, виконання тестових завдань, підготовка усних та письмових відповідей на теоретичні запитання, участь і підготовка тез доповідей до наукових

конференцій, контрольні роботи, застосування інформаційних технологій та елементи дистанційного навчання в системі Moodle, екзамен.

Форми та засоби діагностики результатів навчання. Контроль успішності навчання здобувачів проводиться у формах поточного і підсумкового контролю.

Формами поточного контролю є:

- усне опитування;
- тестування;
- розв'язання ситуацій і задач, виконання вправ,
- письмові модульні контрольні роботи;
- презентації та виступи на наукових заходах;
- підготовка тез доповідей до наукових конференцій,
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;

Підсумковий контроль – екзамен.

Організація поточного та підсумкового контролю здійснюється з використанням засобів дистанційного навчання в системі Moodle.

- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;

Підсумковий контроль – екзамен.

Організація поточного та підсумкового контролю здійснюється з використанням засобів дистанційного навчання в системі Moodle.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни для здобувачів третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти (90 год/3 кредити ЄКТС)

Показники	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС - 3	Обов'язкова	
Модулів - 2	Рік підготовки	
Змістовні модулів - 2	2- й	2- й
Загальні кількість годин - 90	Семестр	
	3- й	3- й
	Лекції	
	10 год.	4 год.
	Семінарські заняття	
	10 год.	
	Практичні заняття	
	10 год.	2 год.
	Самостійна робота	
	58 год.	82 год.
	Індивід.-консультаційна робота: 2 год	
	Форма підсумкового контролю: екзамен	

3. КОМПЕТЕНСТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики публічного управління та адміністрування, презентувати отримані результати і вести наукову дискусію.	ПРН02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій, освітній (педагогічній) та практичній діяльності.
ЗК 04. Здатність до самовдосконалення та досягнення професійної майстерності.	ПРН03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування; автономно вибудовувати логіку і послідовність наукової роботи, опрацьовувати дані для вирішення завдань в межах власної наукової роботи та нести відповідальність за якісне виконання етапів та розділів дослідження, ефективно організовувати свою діяльність щодо вчасного виконання роботи.
СК01. Здатність до оволодіння сучасними технологіями планування, організації та проведення наукових досліджень, розвитку методології управлінської та педагогічної діяльності.	
СК03. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.	
СК06. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.	
СК09. Здатність застосовувати, розробляти й	

удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній діяльності.	
--	--

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми навчання
(90 год/3 кредити ЄКТС)

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин						Кількість годин				
		Денна форма навчання						Заочна форма навчання				
		Лекції (год.)	Сем. (год.)	Практ. (год.)	ІКР (год.)	СРС (год.)	Усього (год.)	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІКР (год.)	СРС (год.)	Усього (год.)
МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ												
ЗМ 1 (Теми №1-5)												
T1.	Система вищої освіти в Україні: ретроспективний аналіз, проблеми і перспективи	2	2			5	9	2			7	9
T2.	Науково-методичне забезпечення навчального процесу		2			7	9				9	9
T3.	Лекція як форма організації навчання у вищій школі	2	2			5	9	2			7	9
T.4	Методика проведення семінарських і практичних занять			2		7	9		2		7	9
T.5	Організація індивідуально-консультативної та самостійної діяльності студентів	2		2		5	9				9	9
Усього за модулем:		6	6	4		29	45	4	2		39	45
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)												
МОДУЛЬ ІІ. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЇХ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ												
ЗМ2 (Теми №6-9)												
T.6	Інноваційні методи навчання як спосіб оптимізації пізнавальної діяльності	2		2		7	11				12	12
T.7	Діагностика знань: проблеми і перспективи оцінювання результатів навчання	2		2		7	11				11	11
T.8	Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю		2			9	11				12	12
T9.	Педагогічне спілкування		2	2	2	6	12			2	8	10
Усього за модулем:		4	4	6	2	29	45			2	43	45
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40 хв.)												
Форма підсумкового контролю – екзамен												
Усього за навчальною дисципліною:		10	10	10	2	58	90	4	2	2	82	90

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Система вищої освіти в Україні: ретроспективний аналіз, проблеми перспективи

План лекцій:

1. Предмет, мета, завдання навчальної дисципліни.
2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні.
3. Особливості систем вищої освіти у країнах світу.
4. Методика викладання у вищій школі у системі наук.

План семінарського заняття:

1. Ретроспективний аналіз професійної підготовки психологів у світі.
2. Вітчизняна система професійної підготовки психологів

Самостійна робота здобувача вищої освіти:

1. Методика викладання як навчальна дисципліна в системі наук економічного спрямування.
2. Характеристика системи вищої економічної освіти у країнах світу.
3. Потенціал освітніх змін в Україні...

Рекомендована література: [1, 2,3, 8,10,18,19].

Тема 2. Науково-методичне забезпечення навчального процесу

План семінарського заняття:

1. Адаптація студента до навчання у вищій школі.
2. Форми і типи адаптації.
3. Умови ефективності процесу адаптації.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Навчальна діяльність як основний різновид діяльності студентства.
2. професіоналізація особистості студента як новоутворення відповідного віку.
3. Мотиваційно-професійна спрямованість студентства.
4. Розвиток «Я-концепції» у сучасних здобувачів вищої освіти.
5. Психолого-педагогічні механізми формування професійних здібностей.
6. Типологічні особливості сучасних здобувачів вищої освіти.

Рекомендована література: [3,4,10,13,18].

Тема 3. Лекція як форма організації навчання у вищій школі

План лекцій:

1. Лекція як характеристика методу прямого навчання.
2. Лекція: сутність, функції, види.
3. Структура лекції.

План семінарського заняття:

1. Варіанти читання власної лекції (есе, диспут, із використанням постановки і вирішення проблеми) на основі матеріалу дисертаційного дослідження.
2. Підготовка власної лекції (вступна).

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Інформаційна, орієнтовна, пояснююча, переконлива, підсумкова мета лекцій
2. Проблема єдності навчальних, розвивальних, формуючих завдань у лекційному курсі.
3. Переваги і недоліки лекційного викладу навчального матеріалу.
4. Вимоги до структури лекційного курсу дисциплін.

Рекомендована література: [2,3, 10,18,19].

Тема 4. Методика проведення семінарських і практичних занять

План практичного заняття:

1. Практичне і семінарське заняття як організаційна форма навчального процесу.
2. Мета, функції, завдання навчального заняття.
3. Методика підготовки і проведення навчальних занять.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Сутність словесних методів навчання. Приклади викладання навчального матеріалу відповідно до обраного фаху за цим методом.
2. Фактори успіху навчального процесу у вищій школі.
3. Критерії якості семінарського і практичного заняття.
4. Функції семінарських занять: поглиблення, конкретизація, систематизація знань, одержаних на лекціях і під час самостійної роботи.
5. Підготовка фрагменту семінарського (практичного) заняття із обраної тематики.

Рекомендована література: [1,2, 10,11,15].

Тема 5. Організація індивідуально-консультативної і самостійної діяльності студентів

План лекції:

1. Самостійна робота студентів: проблеми і перспективи у організації.
2. Види самостійних робіт.
3. Форми організації та перевірки самостійних робіт.

План практичного заняття:

1. Підготовка індивідуальних завдань в контексті підготовки до «власного» семінарського заняття.
2. Підготовка завдань для самостійного опрацювання студентами в контексті «власного» семінарського заняття.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Форми активізації самостійної роботи студентів
2. Роль та значення науково-дослідної роботи у вивченні психології
3. Особливості консультативної діяльності викладача в процесі підготовки наукових матеріалів, курсових, дипломних робіт

Рекомендована література: [1,2,4, 5,8,9,12].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЇХ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Тема 6. Інноваційні методи навчання як спосіб оптимізації пізнавальної діяльності

План лекції:

1. Проблеми втілення освітніх інноваційних технологій у освітній простір.
2. Види і форми інноваційних методів навчання.
3. Роль класичних університетів у впровадженні сучасних наукових знань та новітніх інформаційних технологій.

План практичного заняття:

1. Навчальні ігри та їх класифікація.
2. Етапи розробки навчальних ігор.
3. Етапи розробки кейс-методу
4. Мозкова атака як форма навчання.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти.

1. Розробка і проведення «власної» навчальної гри.

2. Розробка і проведення «власного» кейсу.
 3. Організація мозкової атаки в контексті підготовки до «власного» практичного заняття
- Рекомендована література:** [4,5, 6, 9,12,13].

Тема 7. Діагностика знань: проблеми і перспективи оцінювання результатів навчання

План лекції:

1. Педагогічний контроль у вищій школі.
2. Компоненти педагогічної діагностики.
3. Методи і форми контролю.

План практичного заняття:

1. Засоби педагогічної діагностики у вищій школі.
2. Ставлення студентів до форм і методів педагогічного контролю.
3. Шляхи удосконалення педагогічної діяльності з проблеми оцінювання навчальних досягнень.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Позитивні сторони і недоліки в організації діагностики знань сучасних студентів.
2. Розробка тестового контролю по обраній темі.

Рекомендована література: [1,2,5, 9,11,12].

Тема 8. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю

План семінарського заняття:

1. Система дидактичного забезпечення процесу навчання
2. Мотиваційні умови навчально-творчої діяльності студентів
3. Налагодження дієвого зворотного зв'язку і контроль за якістю освіти.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Особливості побудови «Сократівського діалогу» та його значення для формування професійної компетентності психолога
2. Правила і помилки в аргументації і критики. Особливості конструктивної критики

Рекомендована література: [2,3,5,6,9,12].

Тема 9. Педагогічне спілкування

План семінарського заняття:

1. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
2. Особистісні якості викладача вищої школи.
3. Викладач як суб'єкт педагогічного процесу.

План практичного заняття:

1. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності.
2. Феномен індивідуального стилю діяльності та їх види.
3. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Стилi педагогічного спілкування.
2. Творчість у викладанні дисциплін психологічного циклу у вищій школі.
3. Психологічний аналіз функцій педагогічного управління.

Індивідуально-консультативна робота

1. План-схема власного семінарського (практичного) заняття із використанням інноваційних технологій.
2. Форми контролю знань здобувачів вищої освіти по обраній тематиці.
3. Діагностика рівня сформованості здатності до інноваційної діяльності у вищій школі на основі нижче запропонованої методики.

Рекомендована література: [1,3,5,7, 9,10].

6. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Методологічні підходи до організації навчання в системі вищого навчального закладу
2. Структура процесів навчання і викладання у вищому закладі освіти
3. Дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі
4. Типологія методів викладання навчальних дисциплін
5. Характеристика форм організації навчального процесу у вищій школі
6. Зміст основних класифікацій форм організації навчального процесу у вищій школі
7. Лекція як форма навчання і виховання студентів
8. Основні функції університетської лекції
9. Необхідність використання різних видів лекцій у викладанні дисциплін
10. Основні дидактичні принципи відбору і викладення матеріалу лекцій
11. Мета та функції університетської лекції
12. Специфіка спецкурсів
13. Основні завдання практичних занять
14. Загальна характеристика змісту підготовки фахівців
15. Структура і зміст навчальної програми
16. Загальна характеристика поза аудиторних занять
17. Реалізація принципу зв'язку теорії з практикою у викладанні
18. Основні вимоги до проведення семінарських занять
19. Характеристика консультації як форми організації навчального процесу.
- Класифікація консультацій
20. Функції консультації залежно від форми організації занять
21. Зміст консультативної роботи викладача як керівника курсової, дипломної, магістерської робіт
22. Значення самостійної роботи студента вищого навчального закладу
23. Характеристика основних видів самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін, що вивчаються
24. Зміст і форми проведення семінарських занять
25. Методика проведення ділових ігор
26. Методика проведення дискусії
27. Інноваційні методи активізації навчання: зміст і методика проведення
28. Місце дидактичної гри у навчальному процесі
29. Сократівський діалог як метод активізації взаємодії зі студентом
30. Тестування як метод оцінювання: переваги і недолік.
31. Викладач як суб'єкт освітнього процесу.
32. Розкрийте сутність психологічного консультування в закладах освіти
33. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна риса викладача
34. Види консультаційної роботи в закладі вищої освіти
35. Феномен індивідуального стилю діяльності викладача
36. Соціально-психологічні передумови згуртування студентської групи
37. Педагогічний конфлікт у взаєминах «студент – здобувач», його особливості, причини виникнення та моделі конструктивного розв'язання
38. Принципи навчання у вищій школі
39. Особливості, моделі, структура змісту вищої освіти
40. Сучасні технології навчання у вищій школі
41. Методи навчання

42. Використання інтерактивних форм і методів навчання, їх різновиди (практикум, тренінги, ігрові форми навчання, методи нарративу: розповіді, описи, автобіографічні, життєві історії, майстер-класи, педагогічне консультування)
43. Сутність та особливості розвивального навчання студентів
44. Застосування активних методів навчання у вищій школі
45. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів
46. Види і форми організації перевірки студентів (індивідуальна, групова, фронтальна перевірка, самоконтроль, рейтингова система)
47. Форми контролю якості знань, умінь, навичок студентів (усна співбесіда, письмове, фронтальне опитування, стандартизований контроль; письмова перевірка, експрес-контроль, лабораторно-практичний контроль, тестова перевірка, колоквіуми, контрольні роботи, заліки, курсові та дипломні роботи, державні іспити)
48. Класифікація педагогічних технологій
49. Проблеми втілення освітніх інноваційних технологій у освітній простір
50. Види і форми інноваційних методів навчання
51. Роль класичних університетів у впровадженні сучасних наукових знань та новітніх інформаційних технологій
52. Методи побудови і функціонування педагогічного, психологічного, комп'ютерного спілкування в режимі діалогу.
53. Організації освітнього процесу.
54. Інтерактивність комп'ютерних засобів навчання.
55. Принципи інтеракції.
56. «Мозковий штурм» як інтерактивна технологія колективного обговорення.
57. Інтерактивні методи та тренінги навчання («Case-метод», «Дерево рішень», «Ділової гри», «Круглий стіл»)
58. Навчальні ігри та їх класифікація
59. Етапи створення навчальних ігор
60. Мозкова атака як форма навчання
61. Організація «власної» навчальної гри
62. Проведення «власного» кейсу
63. Організація мозкової атаки в контексті підготовки до «власного» практичного заняття
64. Педагогічний контроль у вищій школі
65. Компоненти педагогічної діагностики
66. Методи і форми контролю.
67. Загальна характеристика психодіагностики в системі освіти
68. Визначення типових труднощів у процесі навчання у вищому навчальному закладі.
69. Планування індивідуальної стратегії самонавчання здобувачів
70. Застосування модульно-рейтингової системи в освітньому процесі
71. Технологічна послідовність вивчення дисципліни
72. Стратегії прийняття колективних рішень
73. Система дидактичного забезпечення процесу навчання
74. Мотиваційні умови навчально-творчої діяльності студентів
75. Характеристика рівнів управління закладі вищої освіти
76. Засоби управління, доцільність їх використання у педагогічному процесі
77. Особливості побудови «Сократівського діалогу» та його значення для формування професійної компетентності психолога
78. Правила і помилки в аргументації і критики. Особливості конструктивної критики
79. Сутність планування індивідуальної стратегії самонавчання здобувачів.
80. Особистісно-професійний саморозвиток викладача
81. Педагогічна етика
82. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна риса
83. Види консультаційної роботи в системі освіти

84. Структура консультаційного процесу в закладах освіти
85. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності
86. Феномен індивідуального стилю діяльності та їх види
87. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача
88. Соціально-психологічні передумови згуртування студентської групи
89. Педагогічний конфлікт у взаєминах «студент – здобувач», його особливості, причини виникнення та моделі конструктивного розв'язання
90. Стилi педагогічного спілкування
91. Творчість у викладанні дисциплін психологічного циклу у вищій школі
92. Психологічний аналіз функцій педагогічного управління
93. Психологічна культура як складник професіоналізму викладача
94. Психологічна адаптація молодого викладача до науково-педагогічної діяльності
95. Соціально-психологічні передумови згуртування студентської групи
96. Педагогічний конфлікт у взаєминах «студент – здобувач», його особливості, причини виникнення та моделі конструктивного розв'язання

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальний розподіл балів, які аспірант може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 7.1.

Максимальна кількість балів отриманих здобувачем вищої освіти на семінарському занятті становить **3 бали** (табл. 7.1).

Робота на практичному занятті передбачає також усне або письмове опитування, участь у дискусії, виконання практичних, тестових завдань. Максимальна кількість балів отримана аспірантом *денної 3 бали та заочної форми навчання* на практичному занятті становить **5 балів** (табл. 7.1).

Виконання самостійної/ та індивідуально-консультаційної роботи *для денної форми навчання* оцінюється під час проведення практичного або семінарського заняття у вигляді опитування за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Оцінювання самостійної роботи (*заочна форма навчання*) здійснюється також під час проведення контрольної роботи (див. Критерії оцінювання контрольної роботи)

Таблиця 7.1
(денна форма навчання)

Модулі	Змістовний модуль 1					Допуск – 50 балів	Диференційований залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу - 100 балів
Загальна кількість балів за модулем №1	20 балів							
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5			
Семінарське заняття	3	3	3					
Практичне заняття				3	3			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять; участі аспірантів у наукових заходах							
Модульна контрольна робота	5							
Модулі	Змістовний модуль 2							
Загальна кількість балів за модулем №2	30 балів							
Теми	T.6		T.7	T.8	T.9			
Семінарське заняття				3	3			
Практичне заняття	3		3		3			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять; участі аспірантів у наукових заходах							
Модульна контрольна робота	5							
Індивідуально-консультаційна робота	5							
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5							

(заочна форма навчання)

Модулі	Змістовний модуль 1					Допуск – 50 балів	Диференційований залік - 50 балів	Загальна оцінка з курсу - 100 балів
Загальна кількість балів за модулем №1	10 балів							
Теми	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5			
Практичне заняття	-	-	-	10				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та проміжних контрольних заходів (підготовки проекту (завдання))							
Модулі	Змістовний модуль 2							
Загальна кількість балів за модулем №2	35 балів							
Теми	T.6	T.7	T.8		T.9			
Практичне заняття	-	-	-		-			
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та проміжних контрольних заходів (підготовки доповіді та виступу на круглому столі)							
Модульна контрольна робота	25							
Індивідуально-консультаційна робота	Оцінювання індивідуальної роботи здійснюється під час виконання контрольної роботи (10 балів)							
Підсумковий тестовий контроль на порталі дистанційної освіти Moodle	5							

Допуск – 50 балів

Диференційований залік – 50 балів

Загальна оцінка з курсу – 100 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання роботи аспірантів вищої освіти на семінарських заняттях

(денна форма навчання)

Критерії оцінювання	К-сть балів
Оцінюється робота аспіранта, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	3
Оцінюється робота аспіранта, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	2
Оцінюється робота аспіранта, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	1
Оцінюється робота аспіранта, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Таблиця 7.3

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Критерії оцінювання	Кількість балів	
	денна	заочна
Аспірант повністю виконує практичні або тестові завдання, вміє пов'язати теорію з практикою	3	8-10
Аспірант частково виконує практичні або тестові завдання, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних завдань.	2	4-7
Аспірант володіє тільки обов'язковим мінімумом виконання практичного завдання, ознайомлений із технікою виконання.	1	1-3
Аспірант не виконав практичне або тестове завдання	0	0

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Формою проміжного поточного контролю є модульні контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється від 0 до 5 балів для денної форми навчання та від 0 до 25 для заочної форми навчання (табл. 7.4).

Таблиця 7.4

Розподіл балів за різні види завдань в межах модульної контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання	
	Денна ф/н	Заочна ф/н
Теоретичні питання	1	6 (2×3)
Тестовий блок	3 (10×0,3)	10 (10×1)
Практичні завдання	1	9
Всього	5	25

Таблиця 7.5

Шкала оцінювання індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти

(денна форма навчання)

Критерії оцінювання	К-сть балів	
	денна	заочна
Тези доповіді написані згідно вимог, у послідовній і логічній формі, на достатньо високому рівні підготовленою презентацією	5	9-10
У цілому дотримано вимоги до написання тез доповіді, проте є окремі недоліки наукової стилістики. Презентація тез доповіді подана не у повному обсязі. Проте тема тез і презентації відповідає певній темі даної дисципліни.	4	7-8
Презентація тез доповіді подана не у повному обсязі, але тема тез відповідає одній з тем даної дисципліни. Презентація тез доповіді подана не у повному обсязі.	3	5-6
Презентація тез доповіді подана не у повному обсязі, але тема тез частково відповідає певній темі даної дисципліни.	2	3-4
Тези доповіді написані згідно вимог, у послідовній і логічній формі, але без підготовки презентації.	1	1-2
Не написано тез та не зроблено презентацію до них.	0	0

Підсумкове оцінювання знань аспірантів здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вносяться у відомість обліку

успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Таблиця 7.8

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

Денна/заочна форми навчання

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
5/10	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Онлайн курси на платформі Прометеус та EdEra https://prometheus.org.ua https://ed-era.com/course/for-teachers/
3/10	Семінарське/практичне заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою Семінарського заняття	Онлайн курси на платформі Прометеус та EdEra https://prometheus.org.ua https://ed-era.com/course/for-teachers/
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Андросенкова В.Л., Войцях Т.В. Гринів І.П. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник. К. 2023. 149 с.
2. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. 2-е вид., доповн. і перероб. Запоріжжя: ЗДМФУ, 2023. 145 с. URL: <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/18867/1/>
3. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця: ВНТУ, 2022. 160 с.
4. Руденко, М. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник для аспірантів та здобувачів вищ. освіти / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. - Київ: КНУБА, 2022. - 293 с. - Бібліогр. в кінці тем. URL: <https://repository.knuba.edu.ua/handle/123456789/11639>
5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с. URL: <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2023/02/>

Додаткова:

1. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/akademichnadobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/>.
2. Деніжна С.О., Сова М.О. Імерсивні технології модернізації освітнього процесу в контексті євроінтеграції: *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Спецвипуск, Том 2. 2022. С.130-136.
3. Захаріна Тетяна. Інноваційні методи викладання у закладах вищої освіти в умовах повномасштабного вторгнення : *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота*. Том 1 № 10 (2024). - С.89-94; URL: <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal/article/view/223/160>
4. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. URL:// <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/>
5. Кайдалова Л. Г., Науменко Н.В. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Харків, 2021. 46 с.
6. Педагогіка: практикум: навчальний посібник / Є. М. Суліма, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 532 с.
7. Педагогіка: хрестоматія: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Суліма Є. М., Деніжна С.О., Петухова І.О. Частина П. Хрестоматія. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. 440с.
8. Помиткін Е.І., Становських З.Л. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової Української Школи: практичний посібник /За ред. Олени Ігнатович. Київ ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. 196 с.
9. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи: *Вісник науки та освіти* (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239.
10. Терещук В.І., Ільченко А. М., Семенишина І. В. Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти. *Академічні візії*. Вип.16. Секція Освта/Педагогіка. 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7639008>.

Інформаційні ресурси Інтернет:

11. Видавництво «Гімназія» URL: <http://www.gymnasia.com.ua/>
12. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL:// <http://dnrb.gov.ua/ua/>
13. Інструктивні рекомендації про порядок організації та проведення міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій та семінарів студентів і молодих учених. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/1130>.
14. Електронний ресурс «Видатні педагоги України та світу» як форма представлення педагогічної біографіки в освітньо-науковому просторі. URL:// <https://visnyk.naps.gov.ua/>

15. Інноваційна педагогіка. URL:// <http://innovpedagogy.od.ua/>
16. Національна академія педагогічних наук України. URL:// <https://naps.gov.ua/>
17. Реєстр тестових методик України. URL:// <https://vpa.org.ua/test-committee/reestr-testovih-metodik-ukrayni/>

Міжнародні видання:

18. Cherusheva, G., Nowak, B., Maksymenko, A., Kabysh, M., & Vakerych, M. (2023). Higher pedagogical education in the European Union: Innovative technologies. *Revista Eduweb*, 17(2), 257-266.
19. Margaryan A., Bianco M., Littlejohn A. Instructional quality of massive open online courses (MOOCs). *Computers & Education*. 2015. № 80. P.77-83.
20. Povidaichyk O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk I., Demchenko I. Research activities of students as a way to prepare them for social work: adopting foreign experience in Ukraine. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2022. 14(1Sup1). P.312-327.
21. Savelchuk I., Bybyk D., Horban Y., Koshelieva O., Karakoz, O. Social competence of student youth: The experience of formation in the educational environment of the university within the conditions of pandemic. *Laplace Em Revista (International)*. 2021. № 7. P.481–490.

9. ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри психології, педагогіки та
суспільних дисциплін

від _____ 20__ р. № ____.

Укладачі:

Маргарита СОБА, д.пед.н.,
професор, професор кафедри психології,
педагогіки та суспільних дисциплін

Світлана ДЄНІЖНА, к.пед.н.,
доцент, доцент кафедри психології,
педагогіки та суспільних дисциплін

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП