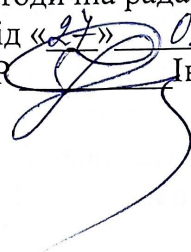


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра іноземних мов

Затверджено
Науково-методична рада ДПУ,
протокол від «27» 09 2024_ № 2
Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Робоча програма навчальної дисципліни

«Латинська мова»

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
денної та заочної форми навчання

галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

спеціальність 035 «Філологія»

освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Статус дисципліни: обов'язкова

Ірпінь 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» складена на основі освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно)» першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 035 «Філологія» затвердженої Вченою радою Університету 12.07.2024 року (протокол № 19).

Укладач:



Л. ОНУЧАК, к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов

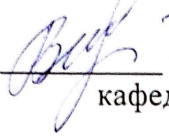
Гарант ОП



А. САВЧЕНКО, к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою іноземних мов, протокол від «_11_»_09_2022_ №_2_

В.о. завідувача кафедри



Л. ВОЛКОВА, к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов

Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «_12_»_09_2024 №_2_

Голова Вченої ради факультету

соціально-гуманітарних технологій,
спорту та реабілітації



Н. ЗИКУН, доктор наук з соціальних комунікацій, професор

Завідувач науково-методичного відділу



І. КАЧУР, к. біолог.н., доцент

Реєстраційний № _____

ЗМІСТ

1. Передмова	4
2. Опис навчальної дисципліни	6
2.1. Компетентності і результати навчання	7
2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни	7
2.3. Структура навчальної дисципліни	8
2.4. Інструменти обладнання та програмне забезпечення	16
3. Програма навчальної дисципліни	17
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	24
5. Засоби діагностики результатів навчання	28
6.Форми та питання поточного та підсумкового контролю	28
7. Рекомендована література	30
8. Лист моніторингу та додатки	32

1. ПЕРЕДМОВА

«Латинська мова» є складовою частиною дисциплін гуманітарного циклу загальної підготовки. Вивчення латинської мови пов'язане із спеціальними дисциплінами, без яких неможлива фактична підготовка майбутніх спеціалістів-філологів. Латинські лексеми набули поширення в мовах усіх країн, у тому числі і в сучасній українській мові. Активне засвоєння інтернаціональної лексики та фразеології – це важливе завдання філолога, який вивчає латинську мову. Вивчення латинської мови не тільки розкриває історію семантики слів, процеси словотворення, але й сприяє розширенню загальнокультурного та загальномовознавчого рівня майбутніх фахівців. Оскільки латинська мова класичного періоду досягла завершеності й системності в утворенні морфологічних форм та синтаксичних конструкцій, вона стала еталоном, нормою літературної мови завдяки яскравій виразності, винятковому лаконізму та стилістичній різноманітності. Таким чином, дисципліна «Латинська мова» є особливою ланкою в професійній підготовці перекладачів іноземної мови.

Мета дисципліни – оволодіння нормативною граматиною латинської мови, формування у студентів уявлень про вплив латинської мови на розвиток сучасних європейських мов, вироблення умінь читати, перекладати та аналізувати латинські тексти.

Завдання навчальної дисципліни.

Досягненню поставленої мети сприяє вирішення таких завдань:

1. Викласти студентам систему теоретичних знань з фонетики, морфології, лексики, словотворення, синтаксису латинської мови; сформулювати знання про:

- граматичні категорії іменника, прикметника, числівника, займенника, дієслова;
- граматичні синоніми та омоніми;
- функціональну семантику іменних та дієслівних форм (значення форм прямих та непрямих відмінків, однини та множини, форм часу, способу, стану дієслів);
- особливості узгодження підмета та присудка у простому реченні; узгодження часів і способів у системі складного речення.

2. Сформулювати у студентів лексичний мінімум (бл. 500 кореневих слів і 150 крилатих висловів).

3. Виробити у студентів навички читати, перекладати латинські тексти, виконувати граматичний аналіз речень, визначати граматичні форми в контексті та поза контекстом, визначати функціональну семантику іменних та дієслівних форм, адекватно відтворювати при перекладі граматичні конструкції, встановлювати формальні та функціонально-семантичні відношення між граматичними явищами, віднаходити відповідники граматичних явищ в інших мовах.

4. Закріплювати, систематизувати, розширювати знання загальномовознавчих понять.

Методи навчання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні, наочні, практичні методи;
- індуктивний та дедуктивний методи;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота;

2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи стимулювання інтересу до навчання;
- методи стимулювання обов'язку та відповідальності.

3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- метод усного контролю;
- письмовий контроль;
- тестові методи;
- контрольна перевірка;
- екзамен.

До форм навчання належать денна та заочна форми.

Організація поточного контролю та підсумкового контролю знань. Форми організації занять: практичні заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів.

Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання комп'ютерного тестування на платформі Moodle, написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться екзамен.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань, спеціальність ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів -4	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
Модулів - 1	Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»	1-й	1-й
		Семестр:	
Змістових модулів - 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин –120	Спеціальність: 035 «Філологія», ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»	Практичні:	
		48 год.	8 год.
		Самостійна робота:	
		70 год.	110 год.
		Індивід. – консультац. робота: 2/2 год.	
		Вид підсумкового контролю:	
		Екзамен	Екзамен

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.	
ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	
СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	
СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	
СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	
СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

Пререквізитами вивчення даної дисципліни є : Ділова українська мова, Основна іноземна мова, Вступ до мовознавства.

Постреквізитами вивчення даної дисципліни є : Вступ до мовознавства, Вступ до перекладознавства, Друга іноземна мова (німецька або китайська).

2.4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції ї (год.)	Практи чні заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівниц твом викл адача (год.)	СРС (год.)	Всього о (год.)
МОДУЛЬ I =4 кредита (120 год.)						
ЗМ 1 (Теми 1-6)						
T.1	Місце латинської мови в системі ідоєвропейських мов. Фонетика. Алфавіт. Правила вимови голосних. Диграфи і дифтонги. Вимова приголосних. Наголос. Правила читання		4		6	10
T.2	Латинські запозичення у англійській, німецькій та французькій мовах. Іменник. Граматичні категорії іменників. Поділ іменників на відміни. Словникова форма іменників. I та II відміни іменників.		4		6	10
T.3	Прикметник. Граматичні категорії прикметника. Прикметники I – II відміни. Займенник. Займенники особові, зворотний, присвійні.		4		6	10
T.4	Дієслово: загальна характеристика. Граматична будова латинської мови як флективно-синтетичної. Граматичні категорії дієслова. Основні словарні форми дієслова. Основи дієслова. Наказовий спосіб. Лексикографія дієслова.		4		6	10
T5	Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів/Синтаксис простого речення (граматичний аналіз і переклад). Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів.		4	1	6	11
T.6	Nomen substantivum. III відміна іменників. Відмінкові закінчення приголосного типу. Відмінкові закінчення голосного типу. Прикметники III відміни.		4		5	9
Форма контролю: поточна модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 20хв.)						
Всього по ЗМ 1		0	24	1	35	60

ЗМ 2 (Теми 7-12)						
T.7	Nomen substantivum. IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови Прислівник. Займенник. Сполучник.		4		6	10
T.8	Часи системи perfectum (активний стан): Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive. Часи системи perfectum (пасивний стан). Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive		4	1	6	11
T.9	Відкладні та напіввідкладні дієслова, неправильні дієслова.		4		6	10
T.10	Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Описові ступені порівняння.		4		6	10
T.11	Числівник Утворення кількісних числівників. Утворення порядкових числівників. Відмінювання числівників		4		6	10
T.12	Неособові (іменні) форми дієслова. Синтетичні неособові форми дієслова. Аналітичні неособові форми дієслів. Особливості латинського синтаксису.		4		5	9
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Всього по ЗМ 2:		0	24	1	35	60
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		0	48	2	70	120

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції і (год.)	Практи чні заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівниц твом вик ладача (год.)	СРС (год.)	Всьог о (год.)
МОДУЛЬ I =4 кредита (120год.)						
ЗМ 1 (Теми 1-2)						
T.1	Місце латинської мови в системі ідоєвропейських мов. Фонетика. Алфавіт. Правила вимови голосних. Диграфи і дифтонги. Вимова приголосних. Наголос. Правила читання		2		6	8
T.2	Латинські запозичення у англійській, німецькій та французькій мовах. Іменник. Граматичні категорії іменників. Поділ іменників на відміни. Словникова форма іменників. I та II відміни іменників.				8	8
T.3	Прикметник. Граматичні категорії прикметника. Прикметники I – II відміни. Займенник. Займенники особові, зворотний, присвійні.				8	8
T.4	Дієслово: загальна характеристика. Граматична будова латинської мови як флективно-синтетичної. Граматичні категорії дієслова. Основні словарні форми дієслова. Основи дієслова. Наказовий спосіб. Лексикографія дієслова.		2		10	12
T5	Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів/Синтаксис простого речення (граматичний аналіз і переклад). Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів.			1	10	11
T.6	Nomen substantivum. III відміна іменників. Відмінкові закінчення приголосного типу. Відмінкові закінчення голосного типу. Прикметники III відміни.				10	10
Всього по ЗМ 1			4	1	52	57
ЗМ 2 (Теми 7-12)						
T.7	Nomen substantivum. IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови Прислівник. Займенник. Сполучник.				10	10

T.8	Часи системи perfectum (активний стан): Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive. Часи системи perfectum (пасивний стан). Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive.		2	1	10	13
T.9	Відкладні та напіввідкладні дієслова, неправильні дієслова.				10	10
T.10	Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Описові ступені порівняння.				10	10
T.11	Числівник. Утворення кількісних числівників. Утворення порядкових числівників. Відмінювання числівників.		2		8	10
T.12	Неособові (іменні) форми дієслова. Синтетичні неособові форми дієслова. Аналітичні неособові форми дієслів. Особливості латинського синтаксису.				10	10
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок практичного заняття – 40хв.)						
Всього по ЗМ 2:		0	4	1	58	63
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:			8	2	110	120

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Денна форма навчання

Години	Тема	Форми заняття для діяльності	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1				
4/6	Т. 1. Місце латинської мови в системі ідоєвропейських мов. Фонетика. Алфавіт. Правила вимови голосних. Диграфи і дифтонги. Вимова приголосних. Наголос. Правила читання	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
4/6	Т. 2. Латинські запозичення у англійській, німецькій та французькій мовах. Іменник. Граматичні категорії іменників. Поділ іменників на відміни. Словникова форма іменників. I та II відміни іменників.	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
4/6	Т. 3. Прикметник. Граматичні категорії прикметника. Прикметники I – II відміни. Займенник. Займенники особові, зворотний, присвійні.	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
4/6	Т. 4. Дієслово: загальна характеристика. Граматична будова латинської мови як флективно-синтетичної. Граматичні категорії дієслова. Основні словарні форми дієслова. Основи дієслова. Наказовий спосіб. Лексикографія дієслова	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
4/1/6	Т. 5. Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів/Синтаксис простого речення (граматичний аналіз і переклад). Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного	Практичні / Індивідуально-консультаційна робота/ СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/2/0

	станів			
4/5	Т. 6. Nomen substantivum. III відміна іменників. Відмінкові закінчення приголосного типу. Відмінкові закінчення голосного типу. Прикметники III відміни.	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
	T1-6	Поточний модульний контроль		2
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2				
4/6	Т. 7. Nomen substantivum. IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови Прислівник. Займенник. Сполучник.	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
4/1/6	Т. 8. Часи системи perfectum (активний стан): Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive. Часи системи perfectum (пасивний стан). Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive	Практичні / Індивідуально- консультаційна робота/ СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/2/0
4/6	Т. 9. Відкладні та напіввідкладні дієслова, неправильні дієслова.	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
4/6	Т. 10. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Описові ступені порівняння.	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
4/6	Т. 11. Числівник Утворення кількісних	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні	1,5/0

	числівників. Утворення порядкових числівників. Відмінювання числівників		різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	
4/5	Т. 12. Неособові (іменні) форми дієслова. Синтетичні неособові форми дієслова. Аналітичні неособові форми дієслів. Особливості латинського синтаксису.	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	1,5/0
	T5, T8	Індивідуальна робота		4
	T 7-12	Поточний модульний контроль		3
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle				5
	T 1-8	Підсумковий модульний контроль (екзамен)		50
Всього з курсу				100

Заочна форма навчання

Години	Тема	Форми заняття для діяльності	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1				
2/6	Т. 1. Місце латинської мови в системі ідоєвропейських мов. Фонетика. Алфавіт. Правила вимови голосних. Диграфи і дифтонги. Вимова приголосних. Наголос. Правила читання	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	9/0
8	Т. 2. Латинські запозичення у англійській, німецькій та французькій мовах. Іменник. Граматичні категорії іменників. Поділ іменників на відміни. Словникова форма іменників. I та II відміни іменників.	СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0
8	Т. 3. Прикметник. Граматичні категорії прикметника. Прикметники	СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що	0

	I – II відміни. Займенник. Займенники особові, зворотний, присвійні.		вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	
2/10	Т. 4. Дієслово: загальна характеристика. Граматична будова латинської мови як флективно-синтетичної. Граматичні категорії дієслова. Основні словарні форми дієслова. Основи дієслова. Наказовий спосіб. Лексикографія дієслова	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	9/0
1/10	Т. 5. Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів/Синтаксис простого речення (граматичний аналіз і переклад). Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів	Індивідуально-консультаційна робота/ СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	2/0
10	Т. 6. Nomen substantivum. III відміна іменників. Відмінкові закінчення приголосного типу. Відмінкові закінчення голосного типу. Прикметники III відміни.	СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2				
10	Т. 7. Nomen substantivum. IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови Прислівник. Займенник. Сполучник.	СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0
2/1/10	Т. 8. Часи системи perfectum (активний стан): Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive. Часи системи perfectum	Практичні / Індивідуально-консультаційна робота/ СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	9/2/0

	(пасивний стан). Perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativiactive			
10	Т. 9. Відкладні та напіввідкладні дієслова, неправильні дієслова.	СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0
10	Т. 10. Прикметник.Ступені порівняння прикметників. Описові ступені порівняння.	СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0
2/8	Т. 11. Числівник. Утворення кількісних числівників. Утворення порядкових числівників. Відмінювання числівників	Практичні / СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	9/0
10	Т. 12. Неособові (іменні) форми дієслова. Синтетичні неособові форми дієслова. Аналітичні неособові форми дієслів. Особливості латинського синтаксису.	СРС	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	9/0
	T5, T8	Індивідуальна робота		4
	T 1-12	Поточний модульний контроль		5
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle				5
	T 1-8	Підсумковий модульний контроль (екзамен)		50
Всього з курсу				100

2.4. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне забезпечення. Для дистанційного навчання студент повинен мати доступ до комп'ютера та інтернету.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Місце латинської мови в системі ідоєвропейських мов. Фонетика. Алфавіт. Правила вимови голосних. Диграфи і дифтонги. Вимова приголосних. Наголос. Правила читання.

План практичного заняття

1. Вступ. Поняття “латинська мова”. Періодизація. Основні пам’ятки.
2. Латинський алфавіт.
3. Вимова голосних та приголосних звуків.
4. Дифтонги і диграфи та їх вимова.
5. Окремі буквосполучення та особливості їх вимови.
6. Поділ на склади. Правила довготи і короткості голосних і складів.
7. Наголос.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Вивчити напам’ять алфавіт.
2. Виконати вправи на читання.
3. Прочитати латинські сентенції.
4. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Що означає поняття «мертва мова»?
2. Які основні періоди розвитку латинської мови?
3. Що таке дифтонг? Які ви знаєте дифтонги латинської мови?
4. Що таке довгота і короткість складу?
5. Які основні правила наголосу в латинській мові?
6. Який вплив латинської мови на європейські мови?
7. Чому значна частина сучасних термінів латинського походження?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 2]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 4]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 2. Латинські запозичення у англійській, німецькій та французькій мовах. Іменник. Граматичні категорії іменників. Поділ іменників на відміни. Словникова форма іменників. I та II відміни іменників.

План практичного заняття

1. Загальні відомості про іменник. Граматичні категорії іменника.
2. Поділ на відміни. Словниковий запис іменника.
3. I відміна іменників. Парадигма відмінювання.
4. Відмінювання дієслова «esse» у теперішньому часі.
5. Синтаксис відмінків.
6. Контрольний диктант.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Виписати із словника по 5 іменників на кожну відміну, визначити основу для кожного іменника.
2. Перекласти речення. Визначити граматичну основу та зробити граматичний розбір речення.

3. Провідміняти іменники в однині та множині, перекласти відмінкові форми.
4. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Як визначається відміна іменника латинської мови?
2. Як визначити практичну основу іменника?
3. Як визначається категорія відмінка?
4. Які іменники належать до I відміни?
5. Які відмінкові закінчення іменників першої відміни багатозначні?
6. Як відмінюється дієслово *esse* у *praesens indicativi*?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 4]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 3]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 3. Прикметник. Граматичні категорії прикметника. Прикметники I – II відміни. Займенник. Займенники особові, зворотний, присвійні.

План практичного заняття

1. Загальні відомості про прикметники.
2. Граматичні категорії прикметника.
3. Парадигма відмінювання.
4. Займенники особові, зворотний, присвійні.
5. Контрольний диктант.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Виписати із словника по 3 іменники на кожен відміну, визначити основу для кожного іменника.
2. Перекласти речення. Визначити граматичну основу та зробити граматичний розбір речення.
3. Провідміняти прикметники в однині та множині, перекласти відмінкові форми.
4. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Опишіть словникову форму прикметників.
2. Поясніть значення терміна «прикметники першої-другої відміни»
3. Яка особливість відмінювання прикметників першої-другої відміни?
5. На що треба звернути увагу при відмінюванні присвійних займенників?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 4]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 5]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 4. Дієслово: загальна характеристика. Граматична будова латинської мови як флективно-синтетичної. Граматичні категорії дієслова. Основні словарні форми дієслова. Основи дієслова. Наказовий спосіб. Лексикографія дієслова.

План практичного заняття

1. Загальні відомості про дієслово. Граматичні категорії дієслова.
2. Поділ на дієвідміни. Словниковий запис дієслова. Дієслівні основи.
3. Утворення форм наказового способу.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Виписати із словника по 5 дієслів на кожну відміну, визначити основу інфекта, перфекта та супіна для кожного дієслова.
2. Перекласти речення. Визначити граматичну основу та зробити граматичний розбір речення.
3. Провідміняти дієслова в *praesens indicativi activi*, перекласти особові форми.
4. Утворити для поданих дієслів форми наказового способу.
5. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю.

1. Назвіть основні граматичні категорії дієслова.
2. За яким принципом дієслова латинської мови діляться на дієвідміни?
3. Назвіть основні дієслівні форми та основи.
4. Назвіть особові закінчення активного стану.
5. Як утворюються особові форми в *praesens indicativi activi* для кожної дієвідміни?
6. Як утворюються форми наказового способу?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 4]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 5]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 5. Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів/Синтаксис простого речення (граматичний аналіз і переклад). Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів.

План практичного заняття

1. Утворення *praesens indicative activi*.
2. Утворення *praesens indicative passivi*.
3. Синтаксис простого речення. Порядок слів.
4. Алгоритм перекладу.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Виписати із словника по 5 дієслів на кожну відміну, визначити основу інфекта, перфекта та супіна для кожного дієслова.
2. Перекласти речення. Визначити граматичну основу та зробити граматичний розбір речення.
3. Провідміняти дієслова в *praesens indicativi activi*, перекласти особові форми.
4. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю.

1. Назвіть особові закінчення активного стану.
2. Назвіть особові закінчення пасивного стану
3. Як утворюються особові форми в *praesens indicativi activi* для кожної дієвідміни?
4. Які є способи вираження підмета?
5. Які є способи вираження присудка?
6. Який порядок слів характерний для латинського речення?

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного станів
2. Синтаксис простого речення.
3. Порядок слів.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 2]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 4]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 6. Nomen substantivum. III відміна іменників. Відмінкові закінчення приголосного типу.

Відмінкові закінчення голосного типу. Прикметники III відміни.

План практичного заняття

1. Рід іменників III відміни. Винятки з правил про рід.
2. Приголосний тип іменників III відміни.
3. Голосний тип іменників III відміни.
4. Мішаний тип іменників III відміни.
5. Зміни основи в називному та в непрямих відмінках. Сигматичний та асигматичний номінатив.
6. Прикметники трьох, двох та одного закінчення. Парадигми відмінювання. Винятки.
7. Узгодження прикметників з іменниками.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Особливості відмінювання деяких іменників III відміни. Найважливіші винятки іменників III відміни.
2. Дієприкметник теперішнього часу активного стану (*participium praesentis activi*). Утворення, значення та переклад.
3. Синтаксис відмінків: *Ablativus causae, qualitatis. Dativus finalis. Dativus duplex*.
4. Провідміняти іменники, перекласти відмінкові форми.
5. Узгодити прикметники з іменниками.
5. Провідміняти словосполучення, перекласти відмінкові форми.
6. Знайти форму *nom. sing.* за формою *gen. sing.*, утворити форму *nom.* та *nom. pluralis*.
7. Визначити відмінкові форми іменників, перекласти українською мовою.
8. Утворити дієприкметники теперішнього часу активного стану від дієслів.
9. Перекласти речення, зробити граматичний розбір.

Перелік питань для самоконтролю.

1. Які іменники належать до III відміни?
2. Як визначити практичну основу іменника III відміни?
3. На які групи діляться іменники III відміни?
4. Які іменники відмінюються за приголосною групою?
5. Які іменники відмінюються за голосною групою?
6. Які іменники відмінюються за мішаною групою?
7. Що таке рівноскладові і нерівноскладові іменники III відміни?
8. Які основні закінчення чоловічого, жіночого та середнього роду?
9. Які прикметники належать до III відміни?
10. Як відмінюються прикметники III відміни?
11. Наведіть приклади прикметників III відміни з трьома, двома та одним закінченням.
12. Як узгоджуються іменники III відміни з прикметниками I-II відміни?
13. Як узгоджуються прикметники III відміни з іменниками?
14. Які найважливіші винятки при відмінюванні іменників III відміни?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3, 4]

Допоміжні: [1, 2]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 3]

Міжнародні видання: [1, 2,]

Змістовий модуль 2. Морфологія та основи синтаксису.

Тема 7. *Nomen substantivum*. IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови Прислівник. Займенник. Сполучник.

План практичного заняття

1. Відмінювання іменників IV відміни.
2. Відмінювання іменників V відміни.
3. Утворення прислівників.
4. Вживання прийменників.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Провідміняти іменники IV та V відмін.
2. Провідміняти словосполучення.
3. Перекласти речення, зробити граматичний розбір.
4. Визначити латинську основу слів: меліорація, оптимізм, песимізм, майор, максималіст, мінімаліст, плюралізм. Добрати відповідники з англійської, німецької, французької чи іспанської мов.
5. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Які іменники належать до IV відміни?
2. Які іменники є винятками із правил про рід?
3. Які іменники належать V до відміни?
4. Як утворюються прислівники?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 4]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 5]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 8. Часи системи *perfectum* (активний стан): *Perfectum*, *plusquamperfectum*, *futurum II indicativi active*. Часи системи *perfectum* (пасивний стан). *Perfectum*, *plusquamperfectum*, *futurum II indicativi passive*.

План практичного заняття

1. Суфікси часових форм минулого і майбутнього часу. Сполучні голосні.
2. Утворення активного і пасивного стану минулого недоконаного (*imperfectum*) і майбутнього недоконаного (*futurum I*). Особливості утворення особових форм.
3. Відмінювання дієслова *esse* в *imperfectum indicativi activi et passivi* та *futurum I indicativi activi et passivi*.
4. Систематизація та узагальнення (I-I відміни, система інфекта).

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Провідміняти дієслова в *imperfectum indicativi activi et passivi* та *futurum I indicativi activi et passivi*, перекласти особові форми.
2. Визначити форми дієслів, перекласти українською мовою.
3. Перекласти текст *DeGallis*, зробити граматичний розбір кожного речення, поставити дієслова у формі майбутнього часу.
4. Перше речення з тексту поставити в усіх часах системи інфекта в однині та множині.

5. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Як утворюється *imperfectum indicativi activi et passivi*?
2. Як утворюється *futurum I indicativi activi et passivi*?
3. Повторити відмінювання дієслів у *praesens indicativi activi et passivi*.

План індивідуально-консультаційної роботи

1. Провідміняти дієслова в *imperfectum indicativi activi et passivi* та *futurum I indicativi activi et passivi*, перекласти особові форми.
2. Визначити форми дієслів, перекласти українською мовою.
3. Перекласти текст **DeGallis**, зробити граматичний розбір кожного речення, поставити дієслова у формі майбутнього часу.

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 4]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 3]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 9. Відкладні та напіввідкладні дієслова, неправильні дієслова.

План практичного заняття

1. Відкладні дієслова та їх відмінювання.
2. Напіввідкладні дієслова та їх відмінювання.
3. Неправильні дієслова. Відмінювання дієслів..

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Провідміняти дієслова в
2. Визначити форми дієслів, перекласти українською мовою.
3. Перекласти текст **DeScythia** зробити граматичний розбір кожного речення, поставити дієслова у формі майбутнього часу.
4. Перше речення з тексту поставити в усіх часах системи інфекта в однині та множині.
5. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Які дієслова належать до відкладних?
2. Які дієслова належать до напіввідкладних?
3. Які слова належать до неправильних?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 2, 3]

Інтернет-ресурси: [1, 2]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 10. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Описові ступені порівняння.

План практичного заняття

1. Вищий ступінь порівняння (*gradus comparativus*).
2. Найвищий ступінь порівняння (*gradus superlativus*).

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Суплетивні ступені порівняння прикметників.

2. Особливості утворення вищого і найвищого ступенів порівняння від деяких прикметників на -er, -ilis, -dīcus, -fīcus, -vōlus.
3. Законспектувати теми: IV відміна іменників, V відміна іменників.
4. Парадигми відмінювання прикметників у вищому і найвищому ступенях порівняння. Genetivus partitivus, ablativus comparationis.
5. Утворити вищий і найвищий ступені порівняння від прикметників.
6. Визначити ступінь порівняння прикметника, рід, число, відмінок і перекласти українською мовою.
7. Перекласти речення, зробити граматичний розбір.
8. Визначити латинську основу слів: меліорація, оптимізм, песимізм, майор, максималіст, мінімаліст, плюралізм. Добрати відповідники з англійської, німецької, французької чи іспанської мов.
9. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Як утворюється вищий ступінь порівняння?
2. Як відмінюються прикметники у вищому ступені?
3. Як утворюється найвищий ступінь порівняння?
4. Як відмінюються прикметники у найвищому ступені?
5. Які особливості утворення найвищого ступеня прикметників?
6. Які ступені порівняння називаються суплетивними?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 2, 4]

Інтернет-ресурси: [1, 2]

Міжнародні видання: [2, 3]

Тема 11. Числівник Утворення кількісних числівників. Утворення порядкових числівників. Відмінювання числівників.

План практичного заняття

1. Розряди числівників. Числівники кількісні (cardinalia) і порядкові (ordinalia).
2. Утворення і відмінювання кількісних і порядкових числівників.
3. Особливості числівників 1, 2, 3 і 1000.
4. Узгодження числівників з іменниками.
5. Розділові (distributiva) і прислівникові (adverbia) числівники.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Провідміняти словосполучення, перекласти відмінкові форми.
2. Визначте відмінок і число числівників.
3. Запишіть словами кількісні числівники: 24, 35, 46, 58, 67, 79, 80, 99, 124, 356.
4. Запишіть латинською мовою дату свого народження, використовуючи орудний часу (ablativus tempōris).
5. Перекласти текст *Summarium historiae Romanae*. Зробити синтаксичний та граматичний розбір. Вивчити *Gaudeamus*.

Перелік питань для самоконтролю

1. Як утворюються кількісні числівники від 11 до 17?
2. Як утворюються кількісні числівники з останньою цифрою 8 та 9?
3. Як позначаються двозначні числа від 21 до 99?
4. Як утворюються кількісні числівники від 200 до 900?
5. Як відмінюються числівники 1, 2, 3?

6. Як узгоджується кількісні числівники з іменниками?
7. Як утворюються порядкові числівники?
8. Як відмінюються порядкові числівники?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 2, 3]

Інтернет-ресурси: [1, 2]

Міжнародні видання: [1, 2, 3]

Тема 12. Неособові (іменні) форми дієслова. Синтетичні неособові форми дієслова. Аналітичні неособові форми дієслів. Особливості латинського синтаксису.

План практичного заняття

1. Неособові (іменні) форми дієслова
2. Інфінітиви. Вживання інфінітива
3. Дієприкметники.
4. Герундій. Вживання герундія
5. Поняття про герундив..
4. Вживання часів індикатива.
5. Синтактичні звороти.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Утворити неособові форми дієслів: video, vidi, visum, videre.
2. Зробити граматичний аналіз і переклад речень.
3. Прочитати і перекласти текст *De Troiacapta*
4. Вивчити 10 крилатих висловів.

Перелік питань для самоконтролю

1. Як утворюється Infinitivus praesentis activi?
2. Як утворюється Participium praesentis activi ?
3. Як утворюється Gerundivum?
4. Який порядок слів характерний для латинського складного речення?

Рекомендовані літературні джерела:

Основні: [1, 2, 3]

Допоміжні: [1, 4]

Інтернет-ресурси: [1, 2, 3]

Міжнародні видання: [2]

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Максимальна кількість балів, отримана здобувачем вищої освіти на практичному занятті, становить 2,4, (10) балів.

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення практичного заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Таблиця 4.1

**Розподіл балів за практичне заняття
на практичних заняттях (денна/заочна форма навчання)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
Максимальний бал відповідно до розподілу балів на одне заняття – 1,5 / 9 балів	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
Мінімальний бал відповідно до розподілу балів на одне заняття – 0,1-1,4 / 0,1-8,9 бал	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється для денної форми навчання:

поточна контрольна робота до змістового модуля 1 (теми 1-6) – 0-2 бали;

поточна контрольна робота до змістового модуля 2 (теми 7-12) – 0-3 бали;

для заочної форми навчання (теми 1-12) – 0-5 балів

Таблиця 4.2

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	1 (2)/2
Тестовий блок	1 (1)/3
Всього	2 (3)/5

Таблиця 4.3

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	1(2)/2
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	0,5-1(1-1,9)/1-1,9

Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,1-0,4(0,1-0,9)/0,1-0,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Таблиця 4.4

Критерії оцінювання тестового блоку	
Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі питання та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	1 (1)/3
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише окремих питань та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,1-0,9 (0,1-0,9)/0,1-2,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи.

У робочій програмі зазначається назва індивідуального завдання, його обсяг, структура, коротка характеристика змісту і вимог до виконання та оцінювання

Індивідуальна робота здійснюється у формі реферату, презентації, проєкту або інших формах описаних робочою програмою або методичною розробкою і оцінюється:

Т. 5. Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів/Синтаксис простого речення (граматичний аналіз і переклад).Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів – від 0 до 2 балів.

Т. 8. Часи системи perfectum (активний стан): Perfectum, plusquamperfectum, futurumII indicativactive. Часи системи perfectum (пасивний стан).Perfectum, plusquamperfectum, futurumIIindicativactive – від 0 до 2 балів.

Таблиця 4.5

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовка презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
0,1-1.9	Послідовність, логічність написання реферату, але без презентації.
0	Не написано реферат та не зроблено презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (табл.4.6):

Таблиця 4.6

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ЄКТС**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре		
60-69	D	задовільно	задовільно	
50-59	E	достатньо		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

Результати складання екзамену оцінюються та вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Таблиця 4.5

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача (до 25% обсягу контактних годин дисципліни) (розробляється відповідно до специфіки дисципліни) (денна/заочна)

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
2,5	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita
4/10	Практичне заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою практичного заняття	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco (https://www.netacad.com/) тощо.

0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. екзамен;
2. тести;
3. комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
4. аналітичні звіти, реферати, есе;
5. презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
6. студентські презентації та виступи на наукових заходах.

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Формою поточного контролю знань здобувачів вищої освіти є модульна контрольна робота за окремою частиною навчальної дисципліни (модулем). Формою підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є диференційований залік який передбачає оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни за всіма темами.

Перелік питань до поточного контролю.

Форми та перелік питань до поточного контролю

Змістовний модуль 1.

1. Правила читання та наголосу
2. Іменник. Граматичні категорії іменників.
3. Прикметник. Граматичні категорії прикметника.
4. Дієслово. Граматичні категорії дієслова.
5. Preasensindicativetpassivi
6. Nomensubstantivum. III відміна іменників.

Змістовий модуль 2.

7. Незмінні частини мови: прислівник, прийменник, сполучник.
8. Часи системи perfectum (активний стан та пасивний стан).
9. Відкладні та напіввідкладні дієслова, неправильні дієслова.
10. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.
11. Числівник.
12. Особливості латинського синтаксису.

Форми та перелік питань до підсумкового контролю

1. Фонетика. Алфавіт. Правила вимови голосних. Наголос.
2. Іменник. Граматичні категорії іменників. Словникова форма іменників.
3. Прикметник. Узгодження прикметників з іменниками.
4. Дієслово. Граматичні категорії дієслів. Основні форми дієслова.
5. Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів
6. Наказовий спосіб теперішнього часу.
7. Наказовий спосіб майбутнього часу.
8. Займенники: особові, зворотний, вказівні.
9. FuturumIndicativetpassivi,

10. Imperfectumindicativetpassive.
11. Ступені порівняння прикметників.
12. Інфінітивні звороти.
13. Неправильні дієслова.
14. Числівник. Розряди числівників. Римські цифри. Римський календар.
15. Словотворення. Основні способи творення слів.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.

Основна

1. Бучко Г. Є., Галаса О.І. Латинська мова: посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. / Бучко Г.Є., Галаса О.І. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2019. – 158 с.
2. Волощук Марія Володимирівна. Латинська мова [Текст] : підручник / Марія Волощук, Василь Волощук, Олексій Сафроняк ; за заг. ред. М. Волощук ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. - Вид. 3-тє, допов. - Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023.
3. Макар Інеса Степанівна. Латинська мова для студентів факультету іноземних мов [Текст] : навч.-метод. посіб. / І. С. Макар, О. В. Любімова ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : ЧНУ : Рута, 2019. - 192 с.
4. Сусол Л. О. Латинська мова [Текст] : навч. посіб. / [Л. О. Сусол, Е. О. Цитович] ; Одес. держ. аграр. ун-т. - Одеса : Бондаренко М. О. [вид.], 2019. - 102 с
5. Фрумкіна Арина. Латинська мова (для студентів філологічних спеціальностей) [Текст] : навч. посіб. / Арина Фрумкіна, Ганна Адамова, Людмила Кривда ; Міжнар. гуманітар. ун-т, Каф. герман. та схід. мов і пер. - Одеса : Бондаренко М. О., 2024. - 199 .
6. Чакал, Інеса Степанівна. Латинська мова для студентів факультету іноземних мов [Текст] : навч.-метод. посіб. / І. С. Чакал, О. В. Любімова ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - 2-ге вид., виправл. та допов. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. - 195 с.

Допоміжна

1. Горецька Христина Володимирівна. Латинська мова [Text] : навч. посіб. / [Х. В. Горецька, І. І. Барнич] ; Центр. спілка спожив. т-в України, Львів. торг.-екон. ун-т. - Львів : ЛТЕУ, 2019. - 215 с.
2. Латинська мова [Текст] : практикум для здобувачів вищ. освіти ОС "Бакалавр" спец. 035 "Філологія" / [уклад.: О. В. Ковтун, В. І. Кульчицький, Н. І. Хайдарі] ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ, 2021. - 86, [2] с
3. Тарасова Г. М. Латинська мова для юристів [Текст] = Lingua Latina iuridicialis : підручник / Г. М. Тарасова ; Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.". - Одеса : Гельветика, 2020. - 343 с
4. Шаманова Наталія Євгенівна. Латинська мова [Текст] : навч. посіб. з вивч. дисципліни / Н. Є. Шаманова ; Нац. ун-т кораблебудування ім. адмірала Макарова. - Миколаїв : НУК, 2021. - 141 с.
5. Хайнц Адам (1914–1984). Латинська мова [Текст] : навч. посіб. / Адам Хайнц ; пер. із пол. мови О. М. Кобякова, І. К. Кобякової ; Сум. держ. ун-т. - Суми : Сум. держ. ун-т, 2020. - 142 с.

Інтернет-ресурси

1. Латинский портал. – URL: <http://linquaeterna.com>.
2. Licoppe G. Pourquoi le latin aujourd'hui? . – URL: <http://www.latininitatis.com/latininitas/textus/latin.htm>
3. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. – URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Уроки: Латинську – українську. – URL: <http://www.internetpolyglot.com/ukrainian/lessons-in-uk>.
5. Латинська мова в Україні (історичний екскурс). – URL: http://bko.com/book_21_glava_65_%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BD%D1%82_2.html

8.4. Міжнародні видання

1. Virginia Evans. Latin Writing // Teacher's Book.– Express Publishing, 2019. – 110 p.
2. Cambridge Latin Course. Book 1. 4th edn. – Cambridge University Press, 2019. – 199 p.
3. Ørberg, Hans H. Lingua Latina per se illustrata, Pars I: Familia Romana (Latin Edition). – Domus Latina, 2020.

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри _____

Протокол від _____ 20__р. № ____.

Укладач (і):

Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни

(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП