

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації
Кафедра іноземних мов

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,
протокол від «12» 12 2024 № 5

Голова НМР  Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

**Робоча програма
навчальної дисципліни**

«Історія мови»

для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

(денної та заочної форм навчання)

галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

спеціальність 035 «Філологія»

ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Статус дисципліни: обов'язкова

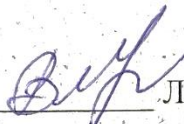
Ірпінь-2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія мови» складена на основі освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно)» першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 035 «Філологія» затвердженої Вченою радою Університету 12.07.2024 року (протокол № 19).

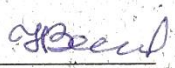
Укладач:  А. ЧОРНА, ст. викладач кафедри іноземних мов

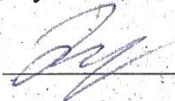
Гарант ОП  А. САВЧЕНКО, к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою іноземних мов, протокол від «09» 10 2024 № 3

В.о. завідувача кафедри  Л. ВОЛКОВА, к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов

Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, протокол від «06» 11 2024 № 4

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації  Н. ЗИКУН, доктор наук з соціальних комунікацій, професор

Завідувач науково-методичного відділу  І. КАЧУР, к. біолог.н., доцент

Реєстраційний №__

ЗМІСТ

1. Передмова	4
2. Опис навчальної дисципліни	5
2.1. Компетентності і результати навчання	6
2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни	7
2.3. Структура навчальної дисципліни	7
2.4. Рейтинг-план	9
2.5. Інструменти обладнання та програмне забезпечення	13
3. Програма навчальної дисципліни	13
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	20
5. Засоби діагностики результатів навчання	23
6.Форми та питання поточного та підсумкового контролю	24
7. Рекомендована література	26

1. ПЕРЕДМОВА

Метою навчальної дисципліни “Історія мови” є ознайомлення студентів з історичним розвитком англійської мови. Вивчення дисципліни забезпечує необхідне підґрунтя для сприймання теоретичних мовознавчих дисциплін, розуміння принципів та закономірностей функціонування мови, що є невід’ємною передумовою професійного практичного володіння іноземною мовою. В основу дисципліни покладено досягнення сучасної лінгвістичної думки щодо проблем історизму в мові, механізму розвитку мовних систем, синхронії та діяхронії, взаємозв’язку та взаємодії окремих підсистем, системного підходу до опису мовних явищ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати основні факти, поняття, реалії, чинники та тенденції процесу розвитку англійської мови.

Студенти повинні вміти:

- диференціювати екстра- та інтралінгвістичні фактори розвитку мови;
- характеризувати основні специфічні риси англійської мови різних періодів;
- пояснювати сучасні мовні факти з точки зору їхнього діяхронного розвитку;
- визначати ступінь впливу соціокультурних факторів на стан мови на різних періодах її розвитку.

В процесі досягнення цієї мети реалізуються комунікативні, когнітивні та розвиваючі завдання.

- комунікативні: сформувати навички граматично правильного англійського мовлення в усних та письмових формах, вживаючи автохтонні та нормативні граматичні конструкції та форми, розвинути у студентів уміння використовувати знання з історії мови в аналізі мовних явищ у практичному застосуванні;

- когнітивні: дати студентам практичні знання щодо походження мови та закономірностей її розвитку, генеалогічної та типологічної класифікації мов світу, генеалогічної класифікації індоєвропейських мов, виникнення та розвитку письма, основних структурно-функціональних рівнів мови, основ класифікації голосних і приголосних сучасної англійської мови, частин мови, їх граматичних категорій та синтаксичних функцій у сучасній англійській мові, основ граматичної будови сучасної англійської як мови аналітичного типу.

- розвиваючі: навчити студентів критично оцінювати традиційні й сучасні теорії походження мови та екстралінгвістичні й інтралінгвістичні закони розвитку мов, класифікувати мови світу за різними ознаками, визначати морфологічні типи мов, аналізувати граматичні ознаки синтетичних та аналітичних мов, оперувати основними лінгвістичними термінами, класифікувати звуки мови за основними та додатковими ознаками, класифікувати частини мови за основними критеріями, характеризувати сурядні і підрядні словосполучення, види зв’язку слів у них, характеризувати парадигматичні та синтагматичні відношення між мовними одиницями.

Методи та форми навчання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні, наочні, практичні методи;
- індуктивний та дедуктивний методи;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота;

2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи стимулювання інтересу до навчання;

- методи стимулювання обов'язку та відповідальності.

3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- метод усного контролю;

- письмовий контроль;

- тестові методи;

- контрольна перевірка;

Форма навчання: денна та заочна

Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів.

Організація поточного контролю та підсумкового контролю знань: засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання комп'ютерного тестування на платформі Moodle, написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться екзамен.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність Освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Рівень вищої освіти: Перший бакалаврський рівень	Обов'язкова	
Модулів - 2		Рік підготовки	
Змістових модулів -2	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки	4-й	4-й
		Семестр	
		7-й	7-й
		Лекції	
Загальна кількість годин – 120 год.	Спеціальність: 035 «Філологія» Освітня програма: «Германські мови та літератури (Переклад включно)»	22	4
		Семінари	
		18	4
		Самостійна робота	
		78 год.	110 год.
		Індивід.-консультац. робота	
		2 год.	2 год.
		Форма семестрового контролю	
		екзамен	екзамен

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Результати навчання
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).	
СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізитами вивчення даної дисципліни є: «Основна іноземна мова (англійська)» «Вступ до мовознавства», «Латинська мова»

Постреквізитами вивчення даної дисципліни є: «Зіставна лексикологія основної іноземної та української мов»

2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

№ п/ п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінари (практ.) заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всьо го (год.)
МОДУЛЬ I = 2 залікові кредити (60 год.)						
ЗМ 1 (Теми 1-6)						
T.1	Сучасні германські мови: їх поширення та класифікація. Характерні особливості германських мов	2			6	8
T.2	Англійська мова, її походження. Давньоанглійський період	2	2		6	10
T.3	Середньоанглійський період розвитку мови	2	2		6	10
T.4	Новоанглійський період розвитку мови	2	2		6	10
T.5	Фонетичний склад мови давньоанглійського періоду.	2	2		7	11
T.6	Фонетичний склад мови середньоанглійського періоду	2	2		7	11
Всього по ЗМ 1:		12	10		38	60
Форма контролю: поточна модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.)						
МОДУЛЬ II = 2 залікові кредити (60 год.)						
ЗМ 2 (Теми 7-10)						

T.7	Граматична будова мови давньоанглійського періоду.	2	2		10	14
T.8	Граматична будова мови середньо-англійського періоду.	2	2	2	10	16
T.9	Словниковий склад мови давньоанглійського періоду.	2	2		10	14
T.10	Словниковий склад мови середньо- та новоанглійського періоду.	4	2		10	16
	Всього по ЗМ 2:	10	8	2	40	60
Форма контролю: поточна модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
	Разом годин з курсу:	22	18	2	78	120

Заочна форма навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год.)	Семінари (практ.) заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього го (год.)
МОДУЛЬ I = 2 залікові кредити (60 год.)						
ЗМ 1 (Теми 1-6)						
T.1	Сучасні германські мови: їх поширення та класифікація. Характерні особливості германських мов				10	10
T.2	Англійська мова, її походження. Давньоанглійський період.				6	6
T.3	Середньоанглійський період озвитку мови				10	10
T.4	Новоанглійський період розвитку мови.				10	10

T.5	Фонетичний склад мови давньоанглійського періоду.				10	10
T.6	Фонетичний склад мови середньо-англійського періоду	2	2		10	14
Всього по ЗМ 1:		2	2		56	60
Форма контролю: поточна модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.)						
МОДУЛЬ II = 2 залікові кредити (60 год.)						
ЗМ 2 (Теми 7-10)						
T.7	Граматична будова мови давньоанглійського періоду.				13	13
T.8	Граматична будова мови середньо-англійського періоду.	2	2	2	13	19
T.9	Словниковий склад мови давньоанглійського періоду.				14	14
T.10	Словниковий склад мови середньо- та новоанглійського періоду.				14	14
Всього по ЗМ 2:		2	2	2	54	60
Форма контролю: модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 40хв.)						
Форма підсумкового контролю – екзамен						
Разом годин з курсу:		4	4	2	110	120

2.4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

Денна форма навчання

Години	Тема	Форма заняття для діяльності (практичні заняття)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
МОДУЛЬ 1 (ЗМ 1) (Теми 1-6)				
2/6	T.1. Сучасні германські мови: їх поширення та класифікація. Характерні особливості	лекція / СРС	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати	0

	германських мов		її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	
2/2/6	Т.2. Англійська мова, її походження. Давньоанглійський період.	лекція/семінарське заняття / СРС	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	0/2/0
2/2/6	Т.3. Середньо-англійський період розвитку мови	лекція/семінарське заняття / СРС	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	0/2/0
2/2/6	Т.4. Ново-англійський період розвитку мови.	лекція/семінарське заняття / СРС	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	0/2/0
2/2/7	Т.5. Фонетичний склад мови давньоанглійського періоду.	лекція/семінарське заняття / СРС	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	0/2/0
2/2/7	Т.6. Фонетичний склад мови середньоанглійського періоду	лекція/семінарське заняття / СРС	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	0/2/0
	Т 1-6	Проміжний модульний контроль		10

МОДУЛЬ 2 (ЗМ 2) (Теми 7-10)				
2/2/10	Т.7. Граматична будова мови давньоанглійського періоду.	лекція/семінарське заняття / СРС	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0/2/0
2/2/2/10	Т.8. Граматична будова мови середньо-англійського періоду.	лекція/семінарське заняття/ /Індивідуально-консультаційна робота/СРС	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0/2/7/0
2/2/10	Т.9. Словниковий склад мови давньоанглійського періоду.	лекція/семінарське заняття / СРС	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах	0/2/0

			професійної діяльності та/або навчання.	
4/2/10	Т.10. Словниковий склад мови середньо- та ново-англійського періоду.	лекція/семінарське заняття / СРС	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	0/2/0
	Т 7-10	Поточний модульний контроль		10
	Т 1-10	Підсумковий модульний контроль (екзамен)		50
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle				5
Усього з курсу				100

Заочна форма навчання

Годи	Тема	Форма заняття для діяльності (практичні заняття)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)
МОДУЛЬ 1 (ЗМ 1) (Теми 1-6)				
10	Т.1. Сучасні германські мови: їх поширення та класифікація. Характерні особливості германських мов	СРС	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати й систематизувати.	0
6	Т.2. Англійська мова, її походження. Давньоанглійський період.	СРС	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	0
10	Т.3. Середньо-англійський період розвитку мови	СРС	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	0
10	Т.4. Ново-англійський період розвитку мови.	СРС	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	0

10	Т.5. Фонетичний склад мови давньоанглійського періоду.	СРС	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	0
2/2/10	Т.6. Фонетичний склад мови середньоанглійського періоду	лекція/семінарське заняття / СРС	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	0/10/0
	Т 1-6	Проміжний модульний контроль		10
МОДУЛЬ 2 (ЗМ 2) (Теми 7-10)				
13	Т.7. Граматична будова мови давньоанглійського періоду.	СРС	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0
2/2/2/13	Т.8. Граматична будова мови середньо-англійського періоду.	лекція/семінарське заняття/ /Індивідуально-консультаційна робота/СРС	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	0/10/5/0
14	Т.9. Словниковий склад мови давньоанглійського періоду.	СРС	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	0
14	Т.10. Словниковий склад мови середньо- та ново-англійського періоду.	СРС	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	0
	Т 7-10	Поточний модульний контроль		10
	Т 1-10	Підсумковий модульний		50

		контроль (екзамен)		
Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ Moodle				5
Усього з курсу				100

2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне забезпечення. Для дистанційного навчання студент повинен мати доступ до комп'ютера та інтернету.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1. ЗМ 1.

Тема 1. Сучасні германські мови: їх поширення та класифікація. Характерні особливості германських мов

План лекційного заняття

1. Предмет, цілі, завдання та методологічні принципи курсу
2. Сучасні германські мови, їх поширення та класифікація
3. Характерні особливості германських мов. Закони Грімма та Вернера. Періодизація історії розвитку англійської мови

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Зв'язок германської філології з іншими науковими дисциплінами
2. Порівняльно-історичний метод (виникнення, розвиток, методика)
3. Теорії походження германських мов (А. Шлейхер, А. Мейє)
4. Лінгвогеографія, глотохронологія, ареальна лінгвістика, ізоглоси
5. Мовні контакти. Субстрат, суперстрат, адстрат
6. Сучасні германські мови на політичній карті світу

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке германістика?
2. Охарактеризуйте предмет вивчення германістики.
3. У чому полягає специфіка зв'язку германістики з іншими мовознавчими дисциплінами?
4. У чому полягає специфіка зв'язку германістики з дисциплінами немовознавчого циклу?
5. Дайте визначення поняттю методу в науці.
6. Поясніть, чому порівняльно-історичний метод має таку назву.
7. Який матеріал можна досліджувати із застосуванням порівняльно-історичного методу?
8. Назвіть процедури порівняльно-історичного методу.

Рекомендовані літературні джерела

Основні [1, 2, 3]

Допоміжні [1; 2]

Інтернет-ресурси [1]

Міжнародні видання [1, 2]

Тема 2. Англійська мова, її походження. Давньоанглійський період

План лекційного заняття

1. Англійська мова, її походження
2. Давньоанглійський період
3. Давньоанглійські діалекти

4. Давньоанглійські письмові пам'ятки
5. Давньоанглійський алфавіт і вимова

План семінарського заняття.

1. Історія мови у системі наук про мову. Предмет, об'єкт, методи
2. Метод внутрішньої реконструкції, компаративний метод
3. Теорії про походження мов. Прамова. Класифікація мов

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

1. Давньоанглійський період. Історичні умови розвитку мови у давні часи
2. Давньоанглійська писемність та пам'ятки давньоанглійської писемності
3. Давньоанглійські діалекти
4. Давньоанглійська фонетика. Словесний наголос
5. Давньоанглійський вокалізм. Основні зміни голосних
6. Давньоанглійський консонантизм. Основні зміни приголосних

Перелік питань для самоконтролю

1. Предмет історії англійської мови
2. Джерела вивчення історії мови
3. Загальні відомості про германські мови
4. Давньогерманські племена та їх класифікація
5. Писемність германських племен
6. Зв'язок між історією англійського народу та історією англійської мови
7. Історичні події, що послужили віхами в історії англійської мови
8. Принципи періодизації англійської мови

Рекомендовані літературні джерела

Основні [2,3]

Допоміжні [1, 2]

Інтернет-ресурси [2]

Міжнародні видання [2,4]

Тема 3. Середньоанглійський період розвитку мови

План лекційного заняття

1. Середньоанглійський період. Норманське завоювання
2. Середньоанглійські діалекти
3. Письмові пам'ятки мови середньоанглійського періоду. Зміни в написанні. Правила читання

План семінарського заняття.

1. Середньоанглійський період. Загальна характеристика
2. Лексика та синтаксис. Загальна характеристика
3. Скандинавський та норманський вплив на формування. Зміни у правописі
4. Зміни в морфології англійської мови середньоанглійського періоду

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Середньоанглійський період
2. Історичні умови розвитку англійської мови у середньоанглійський період
3. Скандинавське та норманське завоювання та їх вплив на розвиток англійської мови
4. Середньоанглійські діалекти
5. Розвиток Лондонського діалекту
6. Писемні пам'ятки середньоанглійського періоду

Перелік питань для самоконтролю

1. Зміни в морфологічній системі протягом середньоанглійського періоду.
 2. Фонетичні та орфографічні зміни у середньоанглійський період. Голосні. Дифтонги. Приголосні
 3. Фонетичні та орфографічні зміни у середньоанглійський період. Утворення нових дифтонгів та подовження голосних
- Рекомендовані літературні джерела
Основні [1,3]
Допоміжні [2,3]
Інтернет-ресурси [1,3]

Тема 4. Новоанглійський період розвитку мови

План лекційного заняття

1. Історичні умови розвитку англійської мови у новоанглійський період.
2. Загальна характеристика новоанглійської мови. Фонетична система та словниковий склад новоанглійської мови.
3. Граматична будова новоанглійської мови.
4. Формування англійської національної літературної мови. Початок ери книгодрукування

План семінарського заняття

1. Новоанглійський період. Історичні умови розвитку англійської мови у новоанглійський період. Формування англійської національної літературної мови. Початок ери книгодрукування.
2. Розквіт літератури у ранньонovoанглійський період.
3. Поширення англійської мови за межі Англії.
4. Фонетичний склад мови новоанглійського періоду.
5. Зміни граматичної будова мови новоанглійського періоду.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Історичні умови розвитку англійської мови у новоанглійський період.
2. Формування англійської національної літературної мови. Початок ери книгодрукування. Розквіт літератури у ранньонovoанглійський період. Поширення англійської мови за межі Англії.
3. Фонетичний склад мови новоанглійського періоду. Великий зсув голосних. Розвиток середньоанглійських коротких голосних.
4. Система приголосних новоанглійського періоду. Вокалізація “r”.
5. Словниковий склад мови новоанглійського періоду.
6. Розвиток продуктивних способів словотворення. Зміна значень низки слів.
7. Поповнення словникового складу шляхом запозичень з різних мов. Запозичення з латинської мови.
8. Запозичення з французької мови.
9. Запозичення з італійської мови. Запозичення з іспанської мови.
10. Запозичення з голландської мови.

Перелік питань для самоконтролю.

1. Новоанглійський період. Поява національного стандарту. Історія англійського ренесансу.
2. Зміни у фонології. Великий зсув голосних. Зміни у системі приголосних новоанглійської мови.
3. Новоанглійський період розвитку англійської мови. Іменник. Прийменник. Прикметник.
4. Категорії дієслова новоанглійського періоду.

Рекомендовані літературні джерела
Основні [3, 5];

Допоміжні [4];
Інтернеті-ресурси [1]

Тема 5. Фонетичний склад мови давньоанглійського періоду

План лекційного заняття

1. Фонетичний склад англійської мови давньоанглійського періоду
2. Давньоанглійські голосні та приголосні
3. Головні зміни в давньоанглійській системі голосних (Перебій. Мутація. Палаталізація. Подовження. Скорочення)

План семінарського заняття

1. Голосні. Дифтонги. Приголосні.
2. Фонетичні зміни у мові давньоанглійського періоду:
 - а) голосні: палатальний умлаут (Umlaut, Mutation); велярний умлаут (u-перегласовка); переломлення (Breaking, Fracture); палаталізація; стягнення (Contraction); подовження перед буквосполученнями nd, ld, mb; наголос; чергування голосних (Ablaut, Gradation);
 - б) приголосні: подвоєння; палаталізація; асиміляція та випадіння приголосних при асиміляції; ротацизм; дія закону Вернера.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Фонетичні особливості західно-германських мов: подовження приголосних.
2. Фонетичні особливості західно-германських мов: західно-германський ротацизм.
3. Англо-саксонські фонетичні особливості: чотири варіанти германського [a].
4. Англо-саксонські фонетичні особливості: переломлення голосних [e, i].
5. Англо-саксонські фонетичні особливості: розвиток західно-германського [ā].
6. Англо-саксонські фонетичні особливості: германські [e, o] перед носовими.
7. Англо-саксонські фонетичні особливості: германські дифтонги [ai, au, eu, iu].
8. Англо-саксонські фонетичні особливості: занепад носових приголосних.
9. Англо-саксонські фонетичні особливості: палаталізація велярних [k], [g].
10. Фонетичні зміни у мові давньоанглійського періоду: велярний умлаут.

Перелік питань для самоконтролю

1. Давньоанглійський період розвитку англійської мови. Загальна характеристика. Фонетика та граматичний лад.
2. Давньоанглійська фонетика. Голосні та приголосні.
3. Давньоанглійський період розвитку англійської мови. Діалекти. Писемність періоду.
4. Фонетичні особливості германських мов: приголосні (германський консонантизм).
5. Фонетичні особливості германських мов: перший перебій приголосних.
6. Фонетичні особливості германських мов: три ряди закономірностей закону Я. Грімма.
7. Фонетичні особливості германських мов: винятки із закону Я. Грімма.

Рекомендовані літературні джерела

Основні [1,3];

Допоміжні [4,5];

Інтернет-ресурси [1,3]

Тема 6. Фонетичний склад мови середньоанглійського періоду

План лекційного заняття.

1. Фонетичний склад англійської мови середньоанглійського періоду.
2. Голосні середньоанглійського періоду. Зміни в ненаголошених голосних.
3. Якісні та кількісні зміни наголошених голосних середньоанглійського періоду.
4. Голосні новоанглійського періоду. Якісні та кількісні зміни.

План семінарського заняття

1. Фонетичні та орфографічні зміни у середньоанглійський період:
 - a) Голосні. Дифтонги. Приголосні.
 - b) Утворення нових дифтонгів та подовження голосних.
 - c) Зміни голосних в IX-XIII ст.
 - d) Фонетичний склад мови XII-XV ст.
 - e) Ненаголошені закінчення.
 - f) Виникнення нових ненаголошених голосних.
2. Зміни у вимові та написанні протягом новоанглійського періоду:
 - a) Довгі голосні.
 - b) Короткі голосні.
 - c) Ненаголошені голосні.
 - d) Голосні + г.
 - e) Сполучення wa.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Фонетичні та орфографічні зміни у середньоанглійський період.
2. Фонетичний склад мови XII-XV ст.
3. Система букв та звуків у середньоанглійській мові

Перелік питань для самоконтролю.

1. Фонетичні та орфографічні зміни у середньоанглійський період. Голосні. Дифтонги. Приголосні.
 2. Фонетичні та орфографічні зміни у середньоанглійський період. Утворення нових дифтонгів та подовження голосних.
- Фонетичні та орфографічні зміни у середньоанглійський період. Зміни голосних в IX-XIII ст.
- Рекомендовані літературні джерела
- Основні [1,3];
- Допоміжні [3,4];
- Інтернет-ресурси [3]

Змістовний модуль 2. Тема 7. Граматична будова мови давньоанглійського періоду

План лекційного заняття

1. Граматична будова давньоанглійського періоду.
2. Частини мови в давньоанглійському та середньоанглійському періодах.
3. Іменник. Граматичні категорії іменника. Морфологічна класифікація іменників.
4. Прикметник в давньоанглійському та середньоанглійському періодах.
5. Граматичні категорії прикметника.

План семінарського заняття

1. Спільні германські риси.
2. Західно-германські та англо-фризькі особливості.
3. Давньоанглійська морфологія.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Прикметник і його морфологічні категорії.
2. Займенник. Числівник. Прислівник. (Походження, класифікація, морфологічні категорії).

Перелік питань для самоконтролю

1. Давньоанглійська морфологія. Граматичні категорії іменників.
2. Давньоанглійська морфологія. Відмінювання іменників.
3. Давньоанглійська морфологія. Відмінювання іменників: неправильна відміна.
5. Давньоанглійська морфологія. Граматичні категорії займенника.
6. Давньоанглійська морфологія. Особові займенники.
7. Давньоанглійська морфологія. Присвійні займенники.
8. Давньоанглійська морфологія. Зворотні займенники.
9. Давньоанглійська морфологія. Вказівні займенники.
10. Давньоанглійська морфологія. Неозначені займенники.
11. Давньоанглійська морфологія. Питальні та відносні займенники.
12. Давньоанглійська морфологія. Сильна та слабка відміни прикметника.

Рекомендовані літературні джерела

Основні [3,5];

Допоміжні [2];

Інтернет-ресурси [3]

Тема 8. Граматична будова мови середньоанглійського періоду

План лекційного заняття

1. Граматична будова мови середньоанглійського періоду.
2. Числівник. Кількісні та порядкові числівники.
3. Займенник. Особові, вказівні, запитальні займенники.
4. Дієслова. Морфологічна класифікація дієслів. Граматичні категорії дієслів.

План семінарського заняття

1. Зміни в морфологічній системі протягом середньоанглійського періоду.
2. Іменник. Спрощення та уніфікація системи відмінювання.
3. Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Зворотні займенники. Питальні та відносні займенники. Інші займенники.
4. Утворення неозначеного артикля.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Особливості діалектів у середньоанглійській мові:

Північний діалект

Центральний діалект

Західно-центральний та східно-центральний діалекти

Південний діалект

Кентський діалект

План індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти

1. Підготувати презентацію на тему: «Особливості діалектів у середньоанглійській мові:

Північний діалект

Центральний діалект

Західно-центральний та східно-центральний діалекти

Південний діалект

Кентський діалект»

Перелік питань для самоконтролю

1. Назвіть граматичні категорії особових форм дієслова
2. Назвіть граматичні категорії неособових форм дієслова
3. Охарактеризуйте категорію виду дієслова
4. Як у англійській мові виникли аналітичні форми перфекту?
5. Як у англійській мові виникли аналітичні форми плюсквамперфекту?
6. Як у англійській мовах виникли аналітичні форми майбутнього часу?
7. Які особливості мали претерито-презентні дієслова?
8. Охарактеризуйте імператив.

Рекомендовані літературні джерела

Основні [2,3];

Допоміжні [4];

Інтернет-ресурси [4]

Тема 9. Словниковий склад мови давньоанглійського періоду

План лекційного заняття

1. Основні періоди розвитку англійської мови.
2. Давньоанглійський період. Історичні умови розвитку мови у давні часи.
3. Давньоанглійська писемність та пам'ятки давньоанглійської писемності.
4. Давньоанглійські діалекти.

План семінарського заняття

1. Давньоанглійська лексика.
2. Характеристика словотворення.
3. Етимологічна характеристика словникового складу у давньоанглійський період.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Мерсійський діалект.
2. Нортумбрійський діалект.
3. Кентський та вессекський діалекти

Перелік питань для самоконтролю.

1. Словниковий склад германських мов.
2. Лексика давньоанглійського періоду.

Рекомендовані літературні джерела

Основні [3,4]

Допоміжні [4]

Інтернет-ресурси [4]

Тема 10. Словниковий склад мови середньо- та новоанглійського періоду

План лекційного заняття

1. Основні історичні події середньоанглійського періоду.
2. Діалекти середньоанглійського періоду.
3. Розвиток лондонського діалекту.
4. Новоанглійський період. Розвиток англійської літератури в XVI - XVII ст.
5. Сучасні регіональні варіанти та діалекти англійської мови.

План семінарського заняття

1. Історичні умови розвитку мови в середньоанглійський період.

2. Наступ французької та латинської мов. Вплив цих мов на словниковий склад англійської мови.
3. Історичні умови розвитку англійської мови в новоанглійський період.
4. Утворення загальнонаціональної літературної англійської мови .Діяльність В. Кекстона.
5. Розквіт англійської літератури в XVI - XVII ст.
6. Поширення англійської мови за межами Англії у XVII–XIX ст.
7. Сучасні регіональні варіанти англійської мови.
8. Сучасні діалекти англійської мови.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

1. Зміни в інфінітиві та дієприкметнику в середньоанглійській мові.
2. Формування герундія в мові середньоанглійського періоду.Додаткові пам'ятки літератури середньоанглійського періоду.
3. Кодифікація літературної норми у XVIII ст.
4. Видатні постаті англійської літератури в новоанглійський період.

Перелік питань для самоконтролю

1. Вплив французької мови на середньоанглійську мову.
2. Словотворення в середньоанглійський період.
3. Етимологічні дуплети.
4. Розквіт англійської літератури у XVI - XVII ст.
5. Зміни в фонології в новоанглійський період.
6. Утвердження національного стандарту англійської мови.

Рекомендовані літературні джерела

Основні [4]

Допоміжні [5]

Інтернет-ресурси [2]

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Максимальна кількість балів, отримана здобувачем вищої освіти на семінарському занятті, становить 2 – для денної форми навчання; 10 балів – для заочної форми навчання.

Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування, в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу.

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, включає обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Історія мови»

Таблиця 4.1

Розподіл балів за відповідь на семінарському занятті на семінарських заняттях (денна/заочна форма навчання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
Максимальний бал відповідно до розподілу балів на одне	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову

заняття – 2 / 10 балів	літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
Мінімальний бал відповідно до розподілу балів на одне заняття – 0,1-1,9 / 0,1-9,9 балів	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.

Критерії оцінювання контрольних робіт.

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі та кожна з яких оцінюється;

Денна форма навчання

Проміжний модульний контроль Т. 1-6 – 10 балів

Проміжний модульний контроль Т. 7-10 – 10 балів

Заочна форма навчання

Проміжний модульний контроль Т. 1-6 – 10 балів

Проміжний модульний контроль Т. 7-10 – 10 балів

Таблиця 4.2

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи (денна/заочна форми навчання)

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	5/5
Тестовий блок	5/5
Всього	10/10

Таблиця 4.3

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки.	5/5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	2,5-4,9/ 2,5-4,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,1-2,4/ 0,1-2,4
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною	0

застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	
---	--

Таблиця 4.4

Критерії оцінювання тестового блоку	
Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який повністю розкрив всі питання та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	5/5
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який розкрив сутність лише окремих питань та використовував для цього наукову літературу та власну думку.	0,1-4,9/ 0,1-4,9
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який взагалі не розкрив сутність визначень.	0

Критерії оцінювання індивідуальної роботи.

Індивідуальна робота здійснюється у формі реферату, обсягом 10 сторінок або презентацією, обсягом 20 слайдів із вимогами, зазначеними у методичних рекомендаціях і оцінюється:

Денна форма навчання

Т.8. Граматична будови середньо-англійського періоду– 7 балів

Заочна форма навчання

Т.8. Граматична будови середньо-англійського періоду– 5 балів

Таблиця 4.5

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Кількість балів денна/заочна	Критерії оцінювання
7/5	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовка презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
0,1-6,9/0,1-4,9	Послідовність, логічність написання реферату, але без презентації.
0	Не написано реферат та не зроблено презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та екзамену (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі екзамену.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку (табл.4.6):

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів за 100-	Оцінка ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
---------------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------------------

бальною шкалою			Екзамен, курсова робота, практика, диф.залік	Залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре		
60-69	D	задовільно	задовільно	
50-59	E	достатньо		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

Результати складання екзамену оцінюються та вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «незадовільно»).

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Таблиця 4.5

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача (до 25% обсягу контактних годин дисципліни) (денна/заочна)

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
5	Індивідуальна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Масові онлайн курси https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita
4/10	Семінарське заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою семінарського заняття	Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco (https://www.netacad.com/) тощо.
0		Відсутній результат або результат не	

		відповідає тематиці дисципліни	
--	--	--------------------------------------	--

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. екзамен;
2. тести;
3. комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
4. реферати, есе;
5. презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
6. студентські презентації та виступи на наукових заходах.

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Формою поточного контролю знань здобувачів вищої освіти є модульна контрольна робота за окремою частиною навчальної дисципліни (модулем). Формою підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є екзамен, який передбачає оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни за всіма темами.

Перелік питань до поточного модульного контролю

Модуль 1

1. Сучасні германські мови та їх класифікація.
2. Вплив латинської та скандинавської мов на давньоанглійську мову.
3. Германські мови, як мови групи "кентум", слов'янські мови, як мови групи "сатем". Найдавніші відомості про германські племена.
4. Характерні особливості германських мов.
5. Особливості рунічного письма.
6. Словниковий склад в давньоанглійський період.
7. Запозичення в давньоанглійський період.
8. Перше чергування приголосних. Закон Венера.
9. Система відмінювання імен.
10. Фонетичний склад мови давньоанглійського періоду.
11. Загальна характеристика давньоанглійського вокалізму.
12. Система давньоанглійського консонантизму.
13. Граматична будова мови давньоанглійського періоду.
14. Числівник в давньоанглійський період.
15. Давньоанглійське дієслово. Слабкі та сильні дієслова.
16. Словотворення в давньоанглійський період.
17. Слова запозичення в давньоанглійський період.
18. Займенники в давньоанглійський період.
19. Прикметник та його категорії в давньоанглійський період.
20. Іменник та його категорії в давньоанглійський період.
21. Пам'ятки літератури. Чосер, Галер, Орм.
22. Фонетичний склад мови середньоанглійського періоду.
23. Основні зміни в системі приголосних.
24. Числівник в середньоанглійський період.
25. Середньоанглійська орфографія.
26. Поява нових частин мови.
27. Іменник. Уніфікація типів відмінювання іменників.
28. Займенник. Розвиток особових і вказівних займенників.
29. Вплив французької мови на середньоанглійську мову.
30. Зміни, що відбулися з середньоанглійським прикметником.

31. Зміни, що відбулися з середньоанглійським дієсловом.
32. Синтаксис в середньоанглійський період.
33. Словотворення в середньоанглійський період.

Модуль 2

1. Етимологічні дуплети.

2. Розквіт англійської літератури у XVI - XVII ст.
3. Зміни в фонології в новоанглійський період.
4. Утвердження національного стандарту англійської мови.
5. Зміни синтаксису в новоанглійський період.
6. Запозичення в новоанглійський період.
7. Словотворення в новоанглійський період.
8. Зміни прикметника в новоанглійський період.
9. Зміни іменника в новоанглійський період.
10. Зміни дієслова в новоанглійський період.
11. Числівник в новоанглійський період.
12. Конверсія в новоанглійський період.
13. Поширення англійської мови за межами Англії в XVII–XIX ст.
14. Сучасні регіональні варіанти англійської мови у Великобританії.
15. Сучасні регіональні варіанти англійської мови в США.
16. Англійська мова в Австралії.
17. Англійська мова у Канаді.
18. Сучасні діалекти англійської мови.
19. Зміни коротких голосних та середньоанглійських дифтонгів.
20. Загальна характеристика системи консонантизму.
21. Історичні основи сучасної англійської орфографії.
22. Формування сучасних форм відмінка та числа іменників.
23. Формування сучасних граматичних категорій дієслова.
24. Утворення аналітичних запитальних і заперечних форм.
25. Синтаксис. Стабілізація складу членів речення.
26. Словниковий склад мови новоанглійського періоду
27. Запозичення з класичних мов.

Перелік питань до підсумкового контролю (екзамен):

1. Характерні особливості германських мов.
2. Особливості рунічного письма.
3. Словниковий склад в давньоанглійський період.
4. Запозичення в давньоанглійський період.
5. Перше чергування приголосних. Закон Венера.
6. Система відмінювання імен.
7. Фонетичний склад мови давньоанглійського періоду.
8. Загальна характеристика давньоанглійського вокалізму.
9. Система давньоанглійського консонантизму.
10. Граматична будова мови давньоанглійського періоду.
11. Числівник в давньоанглійський період.
12. Давньоанглійське дієслово. Слабкі та сильні дієслова.
13. Словотворення в давньоанглійський період.
14. Слова запозичення в давньоанглійський період.
15. Займенники в давньоанглійський період.
16. Прикметник та його категорії в давньоанглійський період.
17. Іменник та його категорії в давньоанглійський період.
18. Пам'ятки літератури. Чосер, Галер, Орм.
19. Фонетичний склад мови середньоанглійського періоду.
20. Основні зміни в системі приголосних.
21. Числівник в середньоанглійський період.
22. Середньоанглійська орфографія.
23. Поява нових частин мови.
24. Іменник. Уніфікація типів відмінювання іменників.

25. Займенник. Розвиток особових і вказівних займенників.
26. Вплив французької мови на середньоанглійську мову.
27. Зміни, що відбулися з середньоанглійським прикметником.
28. Зміни, що відбулися з середньоанглійським дієсловом.
29. Синтаксис в середньоанглійський період.
30. Словотворення в середньоанглійський період.
31. Розквіт англійської літератури у XVI - XVII ст.
32. Зміни в фонології в новоанглійський період.
33. Утвердження національного стандарту англійської мови.
34. Зміни синтаксису в новоанглійський період.
35. Запозичення в новоанглійський період.
36. Словотворення в новоанглійський період.
37. Зміни прикметника в новоанглійський період.
38. Зміни іменника в новоанглійський період.
39. Зміни дієслова в новоанглійський період.
40. Числівник в новоанглійський період.
41. Конверсія в новоанглійський період.
42. Поширення англійської мови за межами Англії в XVII–XIX ст.
43. Сучасні регіональні варіанти англійської мови у Великобританії.
44. Сучасні регіональні варіанти англійської мови в США.
45. Англійська мова в Австралії.
46. Англійська мова у Канаді.
47. Сучасні діалекти англійської мови.
48. Історичні основи сучасної англійської орфографії.
49. Словниковий склад мови новоанглійського періоду
50. Запозичення з класичних мов

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна:

1. Бакаєва Г.Є. Практичний матеріал для студентів з історії англійської мови : навч. посіб. / Г.Є. Бакаєва. – Київ : Ліра-К, 2019. – 102 с.
2. Буніятова І.Р. Історія англійської мови : навч. посібник / І.Р. Буніятова. – Київ : Academia, 2020. – 150 с.
2. Васильєва О.О. Ідеонімія англійської мови [Текст]: метод. вказівки до спецкурсу з ідеонімії англ. мови для здобувачів ступеня вищ. освіти "Бакалавр" спец. 035 "Філологія", спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша англ. / О. О. Васильєва, О. Ю. Карпенко, М. Ю. Карпенко ; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т романо-герм. філології. - Одеса : Фенікс, 2020. - 41 с.
3. Історія англійської мови : посібник для студентів / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : УДПУ, 2019. – 120 с.
4. Кучерова О. History of the English Language: A Course Guide/ О. Кучерова. – Київ : НаУКМА, 2020. – 122 с.
5. The History of the English Language [Електронний ресурс] / Ліра-К, 2021. – Режим доступу: lira-k.com.ua.

Допоміжна:

1. Великорода Ю. Навчально-методичні матеріали з англійської мови / Ю. Великорода. – Івано-Франківськ : ПНУ, 2020. – 120 с.
2. Вступ до германістики: навчально-методичний посібник / КНУ ім. Тараса Шевченка, кафедра германської філології. – Київ : Видавництво КНУ, 2021.- 98 с.
3. Жлуктенко Ю. О. Вступ до германського мовознавства / Ю. О. Жлуктенко. – Київ : Вища школа, 2020. – 250 с.
4. Максимчук І., Максимчук Б. Вступ до германської філології = Einführung in die Germanistik / І.

Максимчук, Б. Максимчук. – Львів : Видавництво ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. – 320 с.
5. Мельник В. О. Основи германістики: теорія та практика / В. О. Мельник. – Одеса : ОНУ ім. Мечникова, 2020. – 180 с.

Інтернет-ресурси:

1. Кучерова О. History of the English Language: A Course Guide [Електронний ресурс] / О. Кучерова. – Київ : НаУКМА, 2020. – Режим доступу: ekmair.ukma.edu.ua.
2. Історія англійської мови : навч. матеріали [Електронний ресурс] / ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2019. – Режим доступу: onu.edu.ua.
3. Історія англійської мови [Електронний ресурс] / Академія, 2021. – Режим доступу: academia.edu.
4. Історія англійської мови : посібник для студентів / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2019. – 120 с. – Режим доступу: dspace.udpu.edu.ua.
5. The History of the English Language [Електронний ресурс] / Ліра-К, 2021. – Режим доступу: lira-k.com.ua.

Міжнародні видання:

1. English Grammar in Use (Fifth Edition) by Raymond Murphy. - Cambridge, 2019. – 394 p.
2. Helm, S. Market Leader Business English: Accounting and Finance. – London: Pearson Longman, 2019. – 96 p.
3. Law J. Dictionary of Accounting / Jonahtan Law, Gregory Owen. – London: Oxford University Press, 2019. – 448 p.
4. Loughheed L. Business Correspondence. Addison: Wesley Publishing Company, Inc, 2023.
5. Modern Research in Foreign Philology: Scientific Journal/Uzhhorod National University. – 2003-2025. – URL: <https://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/issue/view/8>

ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від _____. № ____

Укладач (і): Чорна А.І., старший викладач кафедри іноземних мов

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни
(протягом 5 років після затвердження або до затвердження освітньої програми)**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП