

## Силабус навчальної дисципліни

### «Психолінгвістика»

Ступінь вищої освіти – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Рік навчання: 2, Семестр: 3.

Кількість кредитів: 5.

Мова викладання: українська, англійська.

Підсумковий контроль – диференційований залік

Форма проведення занять – лекції, семінарські заняття

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Назва курсу             | Психолінгвістика<br>Psycholinguistics   |
| Викладач (-і)           | Волкова Людмила Вікторівна<br>Чорна Альона Ігорівна   |
| Контактний телефон      | +38(063)3838430   |
| E-mail:                 | <a href="mailto:mailalena89@gmail.com">mailalena89@gmail.com</a>  |
| Електронна версія курсу | <a href="https://moodle.dpu.edu.ua/course/view.php?id=2659">https://moodle.dpu.edu.ua/course/view.php?id=2659</a> |
| Консультації            | Очні консультації: понеділок, 17.00-18.00<br>кафедра іноземних мов<br>Онлайн-консультації за потребою             |

### 1. Коротка анотація до курсу

Дисципліна «Психолінгвістика» є вибірковою навчальною дисципліною циклу ООП «Германські мови та літератури (переклад включно)» спеціальності 035 «Філологія». Навчальна дисципліна «Психолінгвістика» ставить за мету поглиблене розуміння специфіки основних проблем психолінгвістики та теорії мовленнєвої діяльності, прикладних аспектів застосування знань з теорії психолінгвістики. У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти навчиться користуватися психодіагностичними й дослідницькими методиками; розпізнавати й діагностувати дефекти, недорозвиток та порушення мовленнєвої функції у дітей і дорослих; здійснювати корекційно-розвивальні заходи з формування й розвитку механізмів сприймання і творення мовлення. Вивчення даної дисципліни необхідно для подальшого застосування отриманих знань та навичок при освоєнні професійних спеціальних дисциплін філологічного профілю підготовки.

Викладання дисципліни передбачає такі форми організації навчального процесу: лекції, семінарські заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти, групова дискусія, навчання на практичних прикладах і ситуаціях, написання рефератів.

Метою навчальної дисципліни «Психолінгвістика» є поглиблене розуміння специфіки основних проблем психолінгвістики та теорії мовленнєвої діяльності, прикладних аспектів застосування знань з теорії психолінгвістики.

Завданням навчальної дисципліни є формування знань відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця. В результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати основні напрями дослідження процесу творення мовлення на сучасному етапі у вітчизняній та зарубіжній психолінгвістиці; історію виникнення й розвитку психолінгвістики, провідні проблеми психолінгвістики на сучасному етапі.

### 2. Формат курсу – очний (заочний), змішаний.

### 3. Компетентності, які мають бути сформовані в результаті опанування навчальної дисципліни

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми і галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) і процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів

філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

-Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

-Здатність бути критичним і самокритичним.

-Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

-Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

-Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

-Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

#### 4. Результати навчання

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

#### 5. Обсяг курсу

| Вид заняття  | Загальна кількість годин (денна/заочна) |
|--|---|
| Лекції   | 32/6                                    |
| <i>семінарські заняття</i> / практичні / лабораторні | 28/4                                    |
| самостійна робота                                    | 87/138                                  |
| індивідуально-консультаційна робота                  | 3/2                                     |

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання – мультимедійне забезпечення.

7. Політика курсу – дотримання академічної доброчесності відповідні до «Положення про академічну доброчесність в ДПУ». Плагіат і інші форми нечесної роботи неприпустимі. Неприпустимі віддзеркалення коментарів інших здобувачів вищої освіти на форумі і наслідування їм, що розцінюється, як фальсифікація реальних даних інформаційного стану здобувача вищої освіти.

#### 8. Схема навчальної дисципліни

| Години (лекція / семінар) | Тема, план лекційного та семінарського заняття | Форма заняття та діяльності | Результати навчання | Вага оцінки (К-сть балів) |
|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------|---------------------------|
|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------|---------------------------|

|                |  |   |         |         |
|----------------|--|---|---------|---------|
| 4/2/2<br>(ІКР) | <p><b>Тема 1. Психолінгвістика як наука. Мовленнєва діяльність</b><br/>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття психолінгвістики.</li> <li>2. Визначення поняття мовленнєва діяльність. Основні положення психолінгвістичної теорії мовленнєвої діяльності.</li> <li>3. Напрямки діяльності психолінгвістики. Загальна та часткова психолінгвістика.</li> <li>4. Філософи античності – Демокріт, Платон, Аристотель про співвідношення мови, мовленнєвої діяльності та мислення.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолінгвістика як міждисциплінарна наука.</li> <li>2. Психолінгвістика як філологічна дисципліна.</li> <li>3. Загальна структура та етапи мовленнєвої діяльності.</li> <li>4. Психологічні механізми мовленнєвої діяльності.</li> </ol> | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 4.  | 0/2/2,5 |
| 2/2            | <p><b>Тема 2. Мовленнєва діяльність і мова. Засоби реалізації мовленнєвої діяльності</b><br/>План лекційного заняття</p> <p>Поняття мовленнєва діяльність у психолінгвістиці.<br/>Основні положення теорії мовленнєвої діяльності.<br/>Загальна структура мовленнєвої діяльності.<br/>4. Фази мовленнєвої діяльності</p> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна структура мовленнєвої діяльності.</li> <li>2. Психологічні механізми мовленнєвої діяльності.</li> </ol>  | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 16. | 0/2     |

|     |  |   |         |     |
|-----|--|---|---------|-----|
| 2/2 | <p><b>Тема 3. Види мовленнєвої діяльності</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говоріння, письмо, слухання та читання як основні види мовленнєвої діяльності.</li> <li>2. Психологічний зміст мовленнєвої діяльності.</li> <li>3. Операційна структура мовленнєвої діяльності.</li> <li>4. Специфічні особливості мовленнєвої діяльності.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види мовленнєвої діяльності.</li> <li>2. Предмет, засоби, знаряддя, продукт, результат як елементи предметного змісту мовленнєвої діяльності.</li> <li>3. Операційна структура мовленнєвої діяльності.</li> <li>4. Специфічні особливості мовленнєвої діяльності.</li> </ol>                    | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 2.  | 0/2 |
| 4/4 | <p><b>Тема 4. Основні способи реалізації мовленнєвої діяльності</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні форми зовнішнього усного мовлення.</li> <li>2. Психологічна характеристика письма і читання як видів мовленнєвої діяльності.</li> <li>3. Особливості структури та семантики внутрішнього мовлення.</li> <li>4. Кодові одиниці внутрішнього мовлення.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні форми зовнішнього усного мовлення.</li> <li>2. Психологічна характеристика письма і читання як видів мовленнєвої діяльності.</li> <li>3. Особливості структури та семантики внутрішнього мовлення.</li> <li>4. Кодові одиниці внутрішнього мовлення.</li> </ol> | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 17. | 0/4 |

|     |   |   |        |     |
|-----|---|---|--------|-----|
| 2/4 | <p><b>Тема 5. Розвиток мовлення в онтогенезі</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дитяче мовлення як предмет дослідження і самоцінний об'єкт.</li> <li>2. Теорія вроджених знань.</li> <li>3. Розвиток мовлення дитини до 3-х років: <ul style="list-style-type: none"> <li>– домовленнєвий етап;</li> <li>– етап первинного освоєння мови;</li> <li>– етап засвоєння граматики.</li> </ul> </li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа мови і мовлення та онтогенез мовлення в філогенезі людини.</li> <li>2. Критичний період для засвоєння мови.</li> <li>3. Процес засвоєння мови дитиною.</li> <li>4. Дитяче мовлення як ключ до розуміння пізнавальних процесів.</li> </ol> | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 4. | 0/4 |
|-----|---|---|--------|-----|

|     |  |   |         |     |
|-----|--|---|---------|-----|
| 4/2 | <p><b>Тема 6. Психолінгвістичні теорії процесу породження та сприйняття мовлення</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделі механізму породження мовленнєвого висловлювання.</li> <li>2. Психолінгвістична теорія породження мовлення в концепції вітчизняної психолінгвістичної школи.</li> <li>3. Концепції процесів сприйняття та розуміння мовлення.</li> <li>4. Механізм змістового сприйняття мовленнєвого висловлювання.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема породження мовлення у психолінгвістиці.</li> <li>2. Етапи (або фази) процесу породження мовленнєвого висловлювання.</li> <li>3. Психолінгвістична теорія породження мовлення в концепції вітчизняної психолінгвістичної школи.</li> </ol> | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуативні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 17. | 0/2 |
|-----|--|---|---------|-----|

|                |   |   |         |         |
|----------------|---|---|---------|---------|
| 4/2/1<br>(ІКР) | <p><b>Тема 7. Текст і понадфразова єдність</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальні моделі породження мовлення.</li> <li>2. П'ять фаз породження мовного вислову.</li> <li>3. Операції визначення головних елементів предметного змісту мовного вислову. Концепція про коди внутрішньої мови.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделі породження мови. Поняття про внутрішню мову</li> <li>2. Специфічні семантичні правила. Поняття про «задум цілого тексту» та «породження тексту як його розсортування».</li> </ol> | <p>Лекційне заняття:<br/>написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття:<br/>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 16. | 0/2/2,5 |
| 2/2            | <p><b>Тема 8. Психолінгвістичні підходи до інтерпретації одиниць мови</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепції вітчизняних психолінгвістичних шкіл.</li> <li>2. Моделі породження мовлення.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепції вітчизняних психолінгвістичних шкіл.</li> <li>2. Моделі породження мовлення.</li> </ol>  | <p>Лекційне заняття:<br/>написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття:<br/>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 2.  | 0/2     |

|     |  |   |         |     |
|-----|--|---|---------|-----|
| 2/2 | <p><b>Тема 9. Психолінгвістичні стратегії оволодіння і користування другою (нерідною) мовою</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні особливості засвоєння другої мови.</li> <li>2. Поняття білінгвізму.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні особливості засвоєння другої мови.</li> <li>2. Інтерференція під час вивчення другої мови. Її види.</li> <li>3. Поняття білінгвізму.</li> </ol>  | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 17. | 0/2 |
| 2/2 | <p><b>Тема 10. Сприйняття мовлення</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолінгвістичні характеристики сприйняття: неусвідомленість, рівневість, свідомість.</li> <li>2. Механізми сприйняття: механізм еквівалентних замінів, механізм прогнозування.</li> <li>3. Моделі сприйняття мовлення.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолінгвістичні характеристики сприйняття: неусвідомленість, рівневість, свідомість.</li> <li>2. Сприйняття і розуміння.</li> <li>3. Значення і смисл.</li> </ol>      | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 16. | 0/2 |
| 2/2 | <p><b>Тема 11. Психолінгвістичний аналіз процесів породження та сприйняття мови</b></p> <p>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теорії породження мови.</li> <li>2. Категорія «комунікаційної події».</li> <li>3. Мовлення як засіб формування та формулювання думки.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значення наукових досліджень щодо походження мови для розвитку ідей психолінгвістики.</li> <li>2. Категорія «комунікаційної події».</li> <li>3. Мовлення як засіб формування та формулювання думки.</li> </ol> | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 4.  | 0/2 |



|     |   |   |         |     |
|-----|---|---|---------|-----|
| 2/2 | <p><b>Тема 12. Психолінгвістичні теорії сприйняття мовлення</b><br/>План лекційного заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процес розуміння мовлення.</li> <li>2. Модель процесу мовосприйняття М. Халле та К. Стівенсона.</li> <li>3. Механізм змістовного сприйняття мовленнєвого вислову.</li> </ol> <p>План семінарського заняття</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепція процесів сприйняття та розуміння мовлення.</li> <li>2. Психологічний зміст розуміння.</li> <li>3. Загальна психолінгвістична модель процесу сприйняття та розуміння мовленнєвого вислову.</li> </ol> | <p>Лекційне заняття: написання конспекту, перегляд мультимедійних презентацій, відео та аудіоматеріалів.</p> <p>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні питання, запитання понятійного апарату, виконання вправ.</p> | ПРН 17. | 0/4 |
|-----|---|---|---------|-----|

## 7. Система оцінювання

*Денна форма*

| Модулі   | МОДУЛЬ № 1<br>Змістовий модуль 1   |     |     |      |      |      | Контрольний захід №1 – 8 балів | Залік - 50 балів | Загальна оцінка з курсу = 50 балів(Модуль 1) + 50 балів залік |
|--|--|-----|-----|------|------|------|--------------------------------|------------------|---|
| Загальна кількість балів за модулем №1                                   | 100  |     |     |      |      |      |                                |                  |   |
| Теми   | T.1  | T.2 | T.3 | T.4  | T.5  | T.6  |                                |                  |   |
| Відповідь на семінарському занятті                                       | 2  | 2   | 2   | 4    | 4    | 4    |                                |                  |   |
| Самостійна робота  | Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи |     |     |      |      |      |                                |                  |   |
| Модулі   | Змістовий модуль 2   |     |     |      |      |      |                                |                  |   |
| Теми   | T.7  | T.8 | T.9 | T.10 | T.11 | T.12 |                                |                  |   |
| Відповідь на семінарському занятті                                       | 2  | 2   | 2   | 2    | 2    | 4    |                                |                  |   |
| Самостійна робота  | Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи |     |     |      |      |      |                                |                  |   |
| Індивідуальна робота   | 5  |     |     |      |      |      |                                |                  |   |
| Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання MOODLE | 5  |     |     |      |      |      |                                |                  |   |

**Заочна форма**

| Модулі   | <b>МОДУЛЬ № 1</b>  |     |     |      |      |      | <b>Контрольний захід №1 – 20 балів</b> |  |
|--|--|-----|-----|------|------|------|--|--|
| Загальна кількість балів за модулем №1   | <b>100</b>   |     |     |      |      |      |  |  |
| Теми   | T.1  | T.2 | T.3 | T.4  | T.5  | T.6  |  |  |
| Відповідь на семінарському занятті   |  |     | 10  |      |      |      |  |  |
| Самостійна робота  | Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи |     |     |      |      |      |  |  |
| Модулі   | <b>Змістовий модуль 2</b>  |     |     |      |      |      | <b>Залік - 50 балів</b>                | <b>Загальна оцінка з курсу = 50 балів(Модуль 1) + 50 балів залік</b> |
| Теми   | T.7  | T.8 | T.9 | T.10 | T.11 | T.12 |  |  |
| Відповідь на семінарському занятті   |  |     |     |      |      | 10   |  |  |
| Самостійна робота  | Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час практичних занять та написання контрольної роботи |     |     |      |      |      |  |  |
| Індивідуальна робота   | 5  |     |     |      |      |      |  |  |
| <b>Підсумковий тестовий контроль</b> на платформі дистанційного навчання <b>MOODLE</b> | 5  |     |     |      |      |      |  |  |

**8. Шкала оцінювання**

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка ЄКТС | Значення оцінки ЄКТС                                  | Оцінка за національною шкалою     |               |
|----------------------------------|-------------|---|-----------------------------------|---------------|
|                                  |             |   | Екзамен, курсова робота, практика | Залік         |
| 90-100                           | A           | відмінно  | відмінно                          | зараховано    |
| 80-89                            | B           | дуже добре  | добре                             |               |
| 70-79                            | C           | добре   |                                   |               |
| 60-69                            | D           | задовільно  | задовільно                        |               |
| 50-59                            | E           | достатньо   |                                   |               |
| 35-49                            | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання        | незадовільно                      | не зараховано |
| 0-34                             | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу |                                   |               |

**9. Неформальна освіта**

**Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача (до 25% обсягу контактних годин дисципліни) (розробляється відповідно до специфіки дисципліни) (денна/заочна)**

| Кількість балів | Форма заняття та діяльності | Критерії оцінювання   | Рекомендовані ресурси для здобуття результату   |
|-----------------|-----------------------------|---|---|
| 2,5             | Індивідуальна робота        | Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом 30 годин (1 кредит ECTS) або більше | Масові онлайн курси <a href="https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita">https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita</a>                 |
| 4 (2)/10        | Семінарське заняття         | Оцінюється робота за результатами надання сертифікату за темою семінарського заняття              | Масові онлайн курси на платформі EdERA, Прометеус тощо. Онлайн курси мережевої академії Cisco ( <a href="https://www.netacad.com/">https://www.netacad.com/</a> ) тощо. |
| 0               |                             | Відсутній результат або результат відповідає тематиці дисципліни                                  |   |

#### **10. Політика оцінювання**

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Завдання, які виконуються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 1,5 балів / - 2,5 бали).

Перескладання модулів відбувається із дозволу дирекції ННІ / Факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

|  |  |
|--|--|
| <b>Загальна система оцінювання курсу</b> | Виконання всіх видів навчальних робіт впродовж семестру/залік – 50/50%   |
| <b>Вимоги до письмової роботи</b>        | Вивчення окремих питань, що передбачені для самостійного опрацювання. Оцінюється робота з тими матеріалами, які не задіяні в виконанні здобувачами вищої освіти домашніх завдань. Це матеріали, включені в перші два пункту розділу додаткові навчальні матеріали. Оцінка проводиться за складовою системи, в тому числі: коментарів до певних тем з зазначених матеріалів, розміщення на форумі в розділі «індивідуальна робота»; реферату, написаного студентом за однією з зазначених навчальних матеріалів обсягом до 10 сторінок формату А4 (обов'язково розробити до реферату презентацію – не менше 7 слайдів) за запропонованою тематикою.   |
| <b>Семінарські заняття</b>               | Тематика для написання реферату обирається здобувачем вищої освіти самостійно зі списку.<br>Семінарські заняття проводяться здобувачам вищої освіти згідно з розкладом занять у відповідності з планами практичних занять на основі опрацювання лекційних матеріалів, основної та додаткової літератури (наприклад: тестовий контроль, звіт про виконану самостійну роботу, демонстрація практичної навички, тощо).<br>Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях та семінарських заняттях, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на семінарських заняттях.<br>При оцінці роботи здобувача вищої освіти на семінарському занятті враховується: відвідуваність занять, активна і продуктивна участь на семінарських заняттях, вивчення основної і додаткової літератури, своєчасне здавання всіх завдань.   |
| <b>Умови підсумкового контролю</b>       | Підсумковий семестровий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться у письмовій формі у вигляді семестрового заліку (за чотирирівневою шкалою оцінювання). Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни. Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення дисципліни за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 100 балів.<br>Підсумковий контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.<br>Загальна система оцінювання – остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 3-ри бальною (національною) шкалою. Участь у роботі впродовж семестру/ залік – 50%/50% за 100-бальною шкалою.<br>Здобувач вищої освіти відвідав усі практичні семінарські заняття і отримав не менше, ніж 25 балів за поточну успішність.<br>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 50 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 25 балів. |

## 11. Рекомендована література

### Основна:

1. Арутюнова Н. Д. Дискурс: лінгвістичні аспекти / Н. Д. Арутюнова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – № 3(30). – С. 12–24.
2. Білоусенко П. О. Основи психолінгвістики : навч. посіб. / П. О. Білоусенко. – Київ : Видавничий дім "КМ Академія", 2020. – 256 с.
3. Воробйова О. В. Психолінгвістичні механізми мовленнєвої діяльності / О. В. Воробйова. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2021. – 198 с.
4. Зелінська С. В. Психолінгвістика: теорія і практика / С. В. Зелінська. – Київ : ВЦ "Академія", 2018. – 312 с.
5. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства / М. П. Кочерган. – Київ : Видавничий центр "Академія", 2020. – 368 с.
6. Левченко О. О. Мовлення і мислення в психолінгвістичному вимірі / О. О. Левченко // Науковий вісник ХНПУ. Серія : Філологія. – 2021. – Вип. 45. – С. 89–103.
7. Томашевська Ю. Л. Психолінгвістика: навчально-методичний посібник / Ю. Л. Томашевська. – Одеса : Астропринт, 2019. – 220 с.
8. Хомський Н. Мови та свідомість / Н. Хомський ; пер. з англ. В. Кушніренко. – Київ : Дух і Літера, 2020. – 280 с.
9. Шевченко І. С. Когнітивні аспекти мовленнєвої діяльності / І. С. Шевченко. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 256 с.

### Допоміжна:

1. Андрущенко Т. В. Психолінгвістичний аналіз тексту / Т. В. Андрущенко. – Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – 240 с.
2. Бевзенко С. П. Лінгвістика тексту та дискурсу / С. П. Бевзенко. – Київ : Видавничий центр "Академія", 2018. – 304 с.
3. Бондаренко Н. І. Мова, комунікація, культура: психолінгвістичний аспект / Н. І. Бондаренко. – Львів : Видавництво ЛНУ ім. І. Франка, 2021. – 280 с.
4. Васильєва І. Л. Мовленнєва діяльність у міжкультурній комунікації / І. Л. Васильєва. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 210 с.
5. Виготський Л. С. Мислення і мова / Л. С. Виготський ; пер. з англ. О. Юрченко. – Київ : Дух і Літера, 2022. – 356 с.
6. Дяченко Л. О. Лінгвістична прагматика та психолінгвістика / Л. О. Дяченко. – Одеса : Астропринт, 2018. – 248 с.
7. Зубрицька М. Семіотика культури і психолінгвістика: взаємозв'язки / М. Зубрицька. – Львів : Літопис, 2021. – 220 с.

### Інформаційні ресурси:

1. Психолінгвістика – Простір Психології, URL <https://psychology.space/>
2. Основи психолінгвістики – Електронний науковий репозитарій ВНУ імені Лесі Українки, URL <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18655>
3. Основи психолінгвістики, URL <https://academia-ps.com.ua/product/317>

### Міжнародні видання:

1. Applied Psycholinguistics, URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>
2. Journal of Psycholinguistic Research, URL: <https://www.springer.com/journal/10936>
3. Psycholinguistics, URL: <https://www.degruyter.com/journal/key/PLG/html>

### Матеріали навчально методичного забезпечення

<https://moodle.dpu.edu.ua/course/view.php?id=2659>