

## Силабус навчальної дисципліни

### «СОЦОЛОГІЯ КАР'ЄРИ»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Освітньо-професійна програма «Податкове консультування»

Рік навчання: 2, Семестр: 3

Кількість кредитів: 3 / 90 год.

Мова викладання: українська

Підсумковий контроль: диференційований залік

Форма проведення занять: лекції, семінарські заняття

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Назва курсу             | СОЦОЛОГІЯ КАР'ЄРИ   |
| Викладачі               | Льовкіна Олена Геннадіївна                                      |
| Контактний тел.         | 0681971720  |
| E-mail:                 | peggy@ukr.net   |
| Електронна версія курсу |   |
| Консультації            | Очні консультації: к-сть годин і розклад присутності на кафедрі |

**1. Коротка анотація курсу.** Вивчення навчальної дисципліни є: глибоке оволодіння студентами знаннями, які відображають зміст і структуру кар'єри; усвідомлення ролі та значимості соціологічних компонентів кар'єри; формування в них умінь і навичок щодо ефективного розв'язання проблем планування та здійснення кар'єри. Вивчення навчальної дисципліни є: глибоке оволодіння студентами знаннями, які відображають зміст і структуру кар'єри; усвідомлення ролі та значимості соціологічних компонентів кар'єри; формування в них умінь і навичок щодо ефективного розв'язання проблем планування та здійснення кар'єри. Під час вивчення даного курсу студенти мають навчитися розкривати соціологічні закономірності кар'єри, визначити особливості змісту і структури кар'єри, мати уявлення про класифікацію професій, класи і типи професій, професіограму.

**2. Формат курсу** – очний та змішаний.

**3. Результати навчання.** Визначити мотиви у виборі особистої кар'єри; критерії успішної кар'єри; про роль розробки стратегії самомаркетинга; надання практичних рекомендацій щодо запобігання невдач і досягнення успіху у кар'єрному рості; навчити використовувати переговори та посередництво у вирішенні конфліктів; мати уявлення про елементарні закони кар'єрного росту, навчити використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення соціально-психологічних проблем кар'єри; визначити структуру та основні складові соціально-психологічної готовності до кар'єрного росту; використовувати соціально-психологічні закономірності кар'єри для аналізу конкретних життєвих ситуацій.

#### 4. Обсяг курсу для денної форми навчання

| Вид заняття         | Загальна кількість годин |
|---------------------|--------------------------|
| лекції              | 24 год.                  |
| семінарські заняття | 20 год.                  |
| самостійна робота   | 44 год.                  |

**5. Технічне й програмне забезпечення/обладнання.** У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачем з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу Internet), доступ до платформи MOODLE, та оргтехніку для комунікації з викладачем та підготовки (друку) рефератів, проектів та інших письмових робіт.

**6. Політика курсу** – здобувачі вищої освіти здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня повинні дотримуватися академічної доброчесності відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті», «Положення про академічну доброчесність в Державному податковому університеті», Кодексу академічної доброчесності

Державного податкового університету».

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
  - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

### 7. Схема дисципліни

| Години/ семестр  | Тема, план   | Форма заняття та діяльності   | Результати навчання  | Вага оцінки (кількість балів) |
|------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 2 год.<br>3 сем. | Тема 1. Соціологічні аспекти індивідуальної кар'єри<br>1. Об'єкт та предмет соціології як науки<br>2. Соціологічний зміст поняття «Кар'єра».<br>3. Типи, стадії та етапи вибору кар'єри<br>4. Основні мотиви у виборі особистої кар'єри  | Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br>Семінарське заняття:<br>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання, запитання понятійного апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій | Засвоїти понятійний апарат із навчальної дисципліни, уміти його адекватно використовувати.   | 2 б.                          |
| 4 год.<br>3 сем. | Тема 2. Визначення ціннісних орієнтацій, інтересів і професійної спрямованості<br>1. Класифікація професій за Є.О. Клімовим<br>2. Вивчення професійних здібностей і нахилів, спрямованості особистості в підлітковому віці<br>3.Методика багатовимірного аналізу досягнень учня з метою профілювання та профорієнтації<br>4.Методика оцінки кар'єрних орієнтацій Е.Шейна<br>5.Соціально-психологічні вимоги до професійної діяльності. Професіограма | Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br>Семінарське заняття:<br>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання, запитання понятійного апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій | Усвідомити ролі та значимості соціологічних компонентів кар'єри; формування в них умінь і навичок щодо ефективного розв'язання проблем планування та здійснення кар'єри. | 2 б.                          |
| 4 год.<br>3 сем. | Тема 3. Самооцінка вольових якостей<br>1. Суспільство як соціальна система, його соціальна структура   | Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br>Семінарське заняття:<br>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та   | Усвідомити ролі та значимості соціологічних компонентів кар'єри; формування в них умінь  | 2 б.                          |

|                  |   |   |  |      |
|------------------|---|---|--|------|
|                  | <p>2. Здатність досягати визначеної мети як вольова якість людини</p> <p>3. Небезпечні умови праці. Зв'язок готовності до ризику зі спрямованістю особистості на досягнення мети або на уникнення невдачі</p> <p>4. Задоволення працею як інтегративний показник, який відображає положення особистості в виробничому колективі</p>                     | <p>письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання апарату, ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій</p>   | <p>і навичок щодо ефективного розв'язання проблем планування та здійснення кар'єри.</p>  |      |
| 2 год.<br>3 сем. | <p>Тема 4. Ділова кар'єра: планування й реалізація</p> <p>1. Планування кар'єри як чинник мотивації</p> <p>2. Рекомендації щодо вдосконалення планування кар'єри</p> <p>3. Планування кар'єри</p> <p>4. Влаштування на роботу</p> <p>5. Типи інтерв'ю та підготовка до співбесіди з роботодавцем</p>  | <p>Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br/>Семінарське заняття:<br/>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій</p> | <p>Розвинути навички щодо використання різних методів діагностичної роботи для вивчення соціально-психологічних проблем кар'єри</p>                    | 2 б. |
| 4 год.<br>3 сем. | <p>Тема 5.<br/>Сутність і соціологічний зміст керівництва й лідерства</p> <p>1. Якості і риси керівника</p> <p>2. Теорії походження лідерства</p> <p>3. Класифікація лідерства за стилем</p> <p>4. Лідер та керівник: їх якості</p> <p>5. Лідер та керівник: схожість та відмінність</p> <p>6. Здібності до управління</p> <p>7. Концепція обмежень</p> | <p>Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br/>Семінарське заняття:<br/>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій</p> | <p>Сформувати уявлення щодо особливості змісту і структури кар'єри, мати уявлення про класифікацію професій, класи і типи професій, професіограму.</p> | 2 б. |
| 2 год.<br>3 сем. | <p>Тема 6. Влаштування на роботу</p> <p>2. Типи інтерв'ю та підготовка до співбесіди з роботодавцем</p> <p>3. Як правильно влаштовуватися на</p>  | <p>Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br/>Семінарське заняття:<br/>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання,</p>  | <p>Сформувати уявлення щодо особливості змісту і структури кар'єри, мати уявлення про класифікацію професій, класи і типи професій, професіограму.</p> | 2 б. |

|                  |   |   |   |      |
|------------------|---|---|---|------|
|                  | роботу: поради психолога<br>4. Вступ на посаду та задоволеність роботою<br>5. Зміна роботи  | запитання понятійного апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій   |   |      |
| 4 год.<br>3 сем. | Тема 7. Мистецтво керувати собою за В.П. Шейновим та мистецтво кар'єри за Сунь Цзи і Гарі Гіліарді<br>1. Тайм-менеджмент: де взяти час, якого не вистачає<br>2. Головні прийоми управління часом<br>3. Як боротися з перешкодами у роботі<br>4. Планування кар'єри за Сунь-цзи та Гаррі Галіарді<br>5. Головні прийоми управління часом<br>7. Покращення мислення, пам'яті, активізації творчого мислення, підвищення особистого інтелекту, розвитку інтуїції<br>8. Як бути завжди в доброму настрої, як протистояти стресам і депресії | Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій | Усвідомити та навчити використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення соціально-психологічних проблем кар'єри; визначати структуру та основні складові соціально-психологічної готовності до кар'єрного росту; використовувати соціально-психологічні закономірності кар'єри для аналізу конкретних життєвих ситуацій. | 2 б. |
| 4 год.<br>3 сем. | Тема 8. Поради Дейла Карнегі та Джона Роберта Паркінсона<br>1. Поради Дейла Карнегі, які викладено у його праці «Як здобувати друзів та впливати на людей»<br>2. Поради Джона Роберта Паркінсона, які викладено у його праці «Люди роблять так, як захочете Ви»   | Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій | Навчити використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення соціально-психологічних проблем кар'єри; визначати структуру та основні складові соціально-психологічної готовності до кар'єрного росту; використовувати соціально-психологічні закономірності кар'єри для аналізу конкретних життєвих ситуацій.               | 2 б. |
|                  | Тема 9. Закони кар'єрного росту<br>1. 31 закон кар'єрного росту за Георгієм Огарьовим<br>2. Опис шляху до успіху в бізнесі за Грехем Скотт  | Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br>Семінарське заняття: тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання,  | навчити використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення соціально-психологічних проблем кар'єри; визначати   |      |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | ситуаційні запитання, апарату, ситуаційних обговорення публікацій  | запитання, понятійного розв'язання завдань, наукових | структуру та основні складові соціально-психологічної готовності до кар'єрного росту; використовувати соціально-психологічні закономірності кар'єри для аналізу конкретних життєвих ситуацій.   |
|  | Тема 10. Соціологія професій, кар'єри та способу життя<br>1. Досягнення успіху<br>2. Фактори успіху у розвитку кар'єри<br>3. Кроки до багатства за Наполеоном Хілом<br>4. Фактори, що визначають розвиток кар'єри менеджера<br>5. Комплекси менеджерів, які заважають їм досягнути професійного успіху | Лекції-бесіди, лекції-консультації;<br>Семінарське заняття:<br>тестові завдання, доповіді, презентації, усні та письмові відповіді на теоретичні запитання, ситуаційні запитання апарату, розв'язання ситуаційних завдань, обговорення наукових публікацій | лекції-  | Навчити використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення соціально-психологічних проблем кар'єри; визначати структуру та основні складові соціально-психологічної готовності до кар'єрного росту; використовувати соціально-психологічні закономірності кар'єри для аналізу конкретних життєвих ситуацій. |

### 8. Система оцінювання

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

#### Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

| Кількість балів | Критерії оцінювання  |
|-----------------|--|
| 2               | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію належним чином обґрунтовував свої думки та зробивузагальнені підсумки.         |
| 1               | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неточності та незначні помилки. |
| 0,5             | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання |
| 0               | Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.  |

#### Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

| К-сть балів | Критерії оцінювання   |
|-------------|---|
| 5           | Послідовність, логічність написання роботи, що супроводжена наочним матеріалом та, відповідно, її захистом, виокремленням основних наукових положень, які структурно об'єднані, проаналізовані та узагальнені висновками. |
| 4           | Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, проте у роботі відсутній зв'язок результатів практичної діяльності із науковими засадами, що обґрунтовують природу психотерапевтичної проблеми              |

|     |   |
|-----|---|
| 3   | Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, підготовлена презентація, що розкриває основні положення, проте здобувач не захистив представлений матеріал |
| 2   | Послідовність, логічність написання дослідження наявна, проте результати не мають візуального супроводу у вигляді презентації   |
| 1   | Робота представлена, захищена усно, проте відсутні її захист і презентація  |
| 0,5 | Робота здана, не захищена, презентація відсутня   |
| 0   | Робота відсутня   |

### Шкала оцінювання роботи самостійної роботи здобувачів вищої освіти

| К-сть балів | Критерії оцінювання   |
|-------------|---|
| 1           | Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей |
| 0,5         | Здобувач вищої освіти розкриває сутність теоретичних питань, усвідомлює алгоритм практичних завдань, використовуючи при відповіді термінологію                        |
| 0,25        | Здобувач поверхово викладає навчальний матеріал, недостатньо чітко розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає при цьому суттєві помилки       |
| 0           | Робота відсутня   |

### Шкала оцінювання контрольних робіт

| К-сть балів | Критерії оцінювання  |
|-------------|--|
| 5           | Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час написання контрольних робіт із посиланням на актуальні літературні джерела, володіючи термінологічним словником із навчальної дисципліни |
| 4           | Здобувач вищої освіти володіє теоретичними засадами досліджуваної теми, проте не здатний пов'язати теорію із практикою, спостерігається недостатнє усвідомлення термінологічного апарату навчальної дисципліни   |
| 3           | Здобувач вищої освіти в неповному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його у письмових відповідях, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності                      |
| 1-2         | Здобувач вищої освіти має суттєві ускладнення під час письмового викладу матеріалу, не розуміє змісту теоретичних питань, не готовий дати відповідь на практичні завдання  |
| 0           | Робота відсутня  |

**Переведення даних 50-бальної шкали оцінювання в 5-бальну та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:**

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ЄКТС | Значення оцінки ЄКТС   | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою  |            |
|----------------------------------|---------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|------------|
|                                  |               |  |                                       | Екзамен/диференційований залік | залік      |
| 45-50                            | A             | відмінно   | Високий (творчий)                     | відмінно                       | зараховано |
| 40-44                            | B             | дуже добре   | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре                          |            |
| 35-39                            | C             | добре  |                                       |                                |            |
| 30-34                            | D             | задовільно   |                                       | Середній (репродуктивний)      |            |
| 25-29                            | E             | достатньо  |                                       |                                |            |
| 17-24                            | FX            | незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю | Низький                               |                                | не         |

|      |   |  |                           |              |            |
|------|---|--|---------------------------|--------------|------------|
| 0-16 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | (рецептивно-продуктивний) | незадовільно | зараховано |
|------|---|--|---------------------------|--------------|------------|

### 9. Шкала оцінювання

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ЄКТС | Значення оцінки ЄКТС   | Критерії оцінювання   | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою |               |
|----------------------------------|---------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|
|                                  |               |  |   |                                       | Екзамен                       | Залік         |
| 90-100                           | A             | відмінно   | Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили. | високий (творчий)                     | відмінно                      | Зараховано    |
| 80-89                            | B             | дуже добре   | Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.   | достатній (конструктивно-варіативний) | добре                         |               |
| 70-79                            | C             | добре  | Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.  |                                       |                               |               |
| 60-69                            | D             | задовільно   | Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.  | середній (репродуктивний)             | задовільно                    |               |
| 50-59                            | E             | достатньо  | Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.   |                                       |                               |               |
| 35-49                            | FX            | незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю | Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.   | низький (рецептивно-продуктивний)     | незадовільно                  | Не зараховано |
| 0-34                             | F             | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту   | Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.  |                                       |                               |               |

## 10. Політика оцінювання

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Завдання, які виконуються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу дирекції Факультету за наявності поважних причин.

**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Загальна система оцінювання курсу   | Виконання всіх видів навчальних робіт впродовж семестру / диференційований залік – 50/50%   |
| <b>Семінарські заняття</b>          | На семінарських заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – коли здобувач вищої освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, вирішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; «добре» – коли здобувач вищої освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; «задовільно» – коли здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; «незадовільно з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій. Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне (перший і другий змістовний модуль) та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу (залікова робота). |
| <b>Вимоги до самостійної роботи</b> | За кожною темою курсу виконується самостійна робота, що передбачає систематизацію та узагальнення вивченого матеріалу за допомогою побудови моделей-схем та використання графічного, табличного методів. Самостійна робота повинна бути виконана самостійно, плагіат заборонений. Оцінюється якість та оригінальність наведених схем, моделей тощо. Самостійна робота повинна бути надіслана у впродовж 5 днів після семінарського заняття, на якому була розглянута відповідна тема курсу.<br>Самостійна робота може бути максимально оцінено в 1 бал за кожен модуль.   |
| <b>Умови підсумкового контролю</b>  | Підсумкова (загальна) оцінка з курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних здобувачем вищої освіти за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне (перший і другий змістовний модуль) та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу (залікова робота).   |

## 11. Рекомендована література

### Основна:

1. Особистісно-професійне становлення сучасної молоді: соціально-психологічні та соціологічні аспекти. Монографія / авторський колектив; за заг. ред. О.Г. Льовкіної. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. 370 с.
2. Шатілова О. С. Західні теорії кар'єрного розвитку. Теорія і практика сучасної психології № 4, Т. 2. 2019. С.151-158
3. Чуйко О. М. Гендер і кар'єра : навч. посіб. / О. М. Чуйко, Н. В. Куравська ; [літ. ред. І. О. Бабій] ; ДВНЗ «Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В. П. [вид.], 2019. 363 с.



**Допоміжна:**

1. Льовкіна О.Г. Психологія особистості: навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. ; за заг. ред. Є. М. Суліми. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2023. – 348 с. – (Серія «На допомогу студенту УДФСУ»; т. 80). Розділ 10 Особистість у соціумі. С. 220-238.
2. Психологія управління: навчальний посібник / Р.А. Калениченко, О.Г. Льовкіна, Г.Ю. Мустафаєв, О.В. Войтенко, І.О.Петухова, О.Е. Харіна, М.В. Семиліт. Ірпінь: Національний університет державної фіскальної служби України, 2018. 262 с.
3. Шатілова О. С. Психологія кар'єри: методи дослідження. *Теорія і практика сучасної Психології*. № 4. 2018. С. 227-235.

**Інформаційні ресурси в інтернеті:**

1. Національна Академія наук України Інститут соціології. URL: <https://i-soc.com.ua/>
2. Журнал «Соціологія: теорія, методи, маркетинг» URL:<https://i-soc.com.ua/ua/edition/journal/>
3. Книги та підручники URL:<https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/>
4. Фахові видання URL: <https://i-soc.com.ua/ua/edition/>
5. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> -
6. Електронний архів (репозитарій) Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ URL: <https://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/263>
7. Наукова бібліотека ХДУ URL: [https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork/electronic\\_library.aspx?lang=uk](https://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork/electronic_library.aspx?lang=uk)

**Міжнародні видання:**

1. Davis, P. E., & Bendickson, J. S. (2020). Strategic antecedents of innovation: Variance between small and large firms. *Journal of Small Business Management*, p.1-26.
2. Kim, M. J. (2019). A Study on Management Competency Affecting Organizational Performance. *The International Journal of Advanced Culture Technology*, 7(2), p.93-102.