


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ

Навчально-науковий інститут гуманітарних наук

Кафедра психології та соціології

Затверджено Науково-методичною
радою Університету,
протокол від «16» квітня 2020 №3
Голова НМР  О.А. Шевчук

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)»

для підготовки здобувачів

третього (Phd) рівня «доктор філософії»

галузей знань:

08 «Право»,

05 «Соціальні та поведінкові науки»,

07 «Управління та адміністрування»

спеціальностей:

081 «Право»,

051 Економіка,

071 «Облік і оподаткування»

072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» складена на основі освітньо-наукових програм «Право», «Економіка», «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа та страхування» затверджених Вченою радою Університету ДФС України протокол від «27» «02» 2020 № 3

Укладач:



I.O. Петухова, кандидат пед. н., доцент,
доцент кафедри психології та соціології

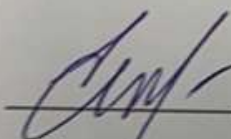
Рецензенти:

Льовкіна О.Г. д.ф.н., професор,
завідувач кафедри психології та соціології

Воробйова Л.С. д.ф.н., професор,
завідувач кафедри філософії і політології

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою психології та соціології, протокол від «13» березня 2020 №10

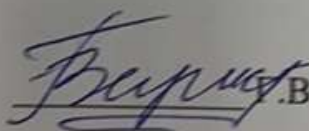
Завідувач кафедри



О.Г. Льовкіна, д.філос.н., професор

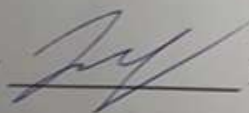
Розглянуто і схвалено вченою радою Навчально-наукового інституту гуманітарних наук, протокол від «13» березня 2020 р. №6

Голова вченої ради ННІ
гуманітарних наук



В. Христокін

Завідувач навчально-методичного відділу



I.V. Качур, к.б.н.

Зміст

Передмова.....	4
Опис навчальної дисципліни	6
Результати навчання.....	8
Зміст навчальної дисципліни за змістовними модулями	9
Критерії оцінювання.....	13
Засоби оцінювання.....	16
Форми та перелік питань до поточного та підсумкового контролів.....	17
Рекомендована література	22

1. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» відноситься до навчальних дисциплін циклу дисциплін для здобуття універсальних навичок дослідника *третього (освітньо-наукового) рівня (PhD)* зі спеціальностей 081 «Право», 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

Мета навчальної дисципліни: оволодіння методикою викладання навчальних дисциплін; формування ефективних комунікацій у контексті їх застосування у вищій школі; розвиток умінь представляти складну наукову інформацію у зручній та зрозумілій формі, використовуючи інноваційні педагогічні технології.

Завдання навчальної дисципліни: надання здобувачам вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь в контексті інтеграції, систематизації психолого-педагогічних знань про механізми підвищення ефективності організації навчального процесу у вищій школі; вивчення умов забезпечення ціннісно-особистісного самовизначення суб'єктів освітнього процесу у педагогічній взаємодії; формування професійного мислення, набуття досвіду творчого використання психолого-педагогічних знань у розв'язанні конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої педагогічної діяльності.

Після вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- понятійно-категоріальний апарат навчальної дисципліни;
- основи і методологію конструювання педагогічного процесу;
- структуру навчальних занять у вищій школі;
- дидактичні принципи, техніки, інноваційні методи викладання і діагностики навчальних досягнень;
- стратегії комунікативного впливу, безконфліктної взаємодії, профілактики стресу та професійного вигорання.

Вміти:

- виявляти оптимальні стилі педагогічної взаємодії під час освітнього процесу;
- розв'язувати дидактичні завдання, розкриваючи: сутність; доцільність застосування в навчальному процесі; структуру; характер педагогічної взаємодії;
- формувати структуру та зміст семінарського заняття з навчальної дисципліни;
- конструювати навчальні завдання, діагностичні тести з дотриманням дидактичних вимог до їх створення і впровадження;
- складати конспекти семінарських занять із урахуванням дидактичних вимог вищої школи.

Об'єкт навчальної дисципліни: психолого-педагогічний супровід суб'єктів освітнього процесу.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: методика викладання права у вищій школі.

Після вивчення навчального курсу здобувачі вищої освіти *третього (освітньо-наукового) рівня (PhD)* за спеціальністю 081 «Право» повинні володіти такими програмними компетентностями:

загальними:

ЗК 2.7. Навички викладання для здобувачів першого та другого освітнього рівня вищої освіти на різних формах навчальних занять.

ЗК 2.8. Здатність дотримуватись етичних зобов'язань та етики поведінки, академічної доброчесності під час проведення наукових досліджень та презентації їх результатів.

Після вивчення навчального курсу здобувачі вищої освіти *третього (освітньо-наукового) рівня (PhD)* за спеціальністю 051 «Економіка» повинні володіти такими програмними компетентностями:

загальними:

Е 2.9 Здатність бути критичним і самокритичним.

Е 2.10 Здатність брати участь у організації роботи кафедри, інституту, університету, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-

дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи інституту та університету тощо);

Е 2.11 – здатність брати участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи інституту й університету);

Е 2.12 – практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо).

Після вивчення навчального курсу здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» повинні володіти такими програмними компетентностями:

загальні:

ЗК 1. Вміння виявляти проблеми, визначати та вирішувати завдання.

ЗК 11. Здатність працювати в команді, брати на себе відповідальність задля досягнення поставленої мети.

Після вивчення навчального курсу здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» повинні володіти такими програмними компетентностями:

загальні:

ЗК3. Здатність до мотивації та досягнення спільної мети.

ЗК4. Здатність працювати автономно та відповідати за навчання інших.

ЗК6. Здатність спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професійних груп у національному та міжнародному контексті.

спеціальні:

СК6. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування.

Методи та форми навчання: методи теоретичного та емпіричного дослідження; практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, презентація власних проєктів.

Організація поточного та підсумкового контролю знань.

Метою поточного контролю є перевірка у здобувачів освіти рівня набутих на практичних заняттях та шляхом самостійного вивчення програмного матеріалу фахових знань та умінь. Поточний контроль здійснюється персоналізованим оцінюванням роботи кожного здобувача. Структура поточного контролю враховує особливості денної, заочної форм навчання.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу дисципліни складає 100 балів.

У поточному контролі знань здобувачів вищої освіти із дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» оцінюванню підлягають наступні *обов'язкові елементи:*

1. Системність і активність роботи на практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах).

2. Виконання модульних завдань.

Оцінка *системності і активності* роботи на заняттях передбачає контроль:

1) рівня знань, продемонстрованого здобувачами у їх виступах чи відповідях на заняттях;

2) результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне заняття.

Формою підсумкового контролю знань є диференційований залік.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	08 «Право», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування» спеціальностей: 081 «Право», 051 Економіка, 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» Доктор філософії	Обов'язкова	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		10 год.	4 год.
		Семінарські	
		10 год.	
		Практичні	
		10 год.	2 год
		Індивідуально-консультаційна робота	
		2 год.	2 год.
		Самостійна робота	
	58 год.	82 год.	
	Вид контролю: диференційований залік		

Передумовами для вивчення дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» є: засвоєння теоретичних і практичних засад таких навчальних дисциплін як: «Філософія», «Соціологія» «Психологія», «Конфліктологія».

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

для груп: _____

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	Лекції Денна/заочна	Семінарські Денна/заочна	Практичні Денна/заочна	ІКР	СРС Денна/заочна
Змістовий модуль I. Теоретичні засади методики викладання у вищій школі						
Тема 1. Система вищої освіти в Україні: ретроспективний аналіз, проблеми і перспективи	10/11	2/2	2			6/9
Тема 2. Науково-методичне забезпечення навчального процесу	8/9		2			6/9
Тема 3. Лекція як форма організації навчання у вищій школі	8/11	2/2	2			6/9
Тема 4. Методика проведення семінарських і практичних занять	10/11			2/2		6/9
Тема 5. Організація індивідуально-консультативної і самостійної діяльності студентів	10/9	2		2		6/9
Разом за змістовим модулем 1	46/51	6/4	6	4/2		30/45
Змістовий модуль II. Інноваційні освітні методики та технології активізації навчання та психолого-педагогічні умови їх забезпечення						
Тема 6. Інноваційні методи навчання як спосіб оптимізації пізнавальної діяльності	11/10	2		2		7/10
Тема 7. Діагностика знань: проблеми і перспективи оцінювання результатів навчання	11/10	2		2		7/10
Тема 8. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю	9/10		2			7/10
Тема 9. Педагогічне спілкування	13/9		2	2	2/2	7/7
Разом за змістовим модулем 2	44/39	4	4	6	2/2	28/37
Усього годин	90	10/4	10	10/2	2	58/82

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення курсу забезпечує здобувачам вищої освіти такі програмні результати навчання: в частині набуття наступних знань:

Для спеціальності 081 «Право»:

З.7. Застосовувати сучасні методи викладання у закладах вищої освіти та впроваджувати інноваційні технології у педагогічній діяльності.

Для спеціальності 051 «Економіка»:

в частині набуття наступних знань:

F 1.3 – сучасних передових теоретичних та методологічних концепцій в галузі науково-дослідницької та/або економічної діяльності і на межі предметних галузей знань;

F 1.6 – процедури встановлення інформаційної цінності і якості наукових, науково-методичних, довідникових та статистичних джерел;

в частині набуття наступних умінь:

F 2.4 – формувати команду дослідників для вирішення локального завдання (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій);

в частині набуття наступних комунікативних навичок:

F 3.4 – працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії;

в частині формування автономної та відповідальної особистості, що знаходить своє втілення в:

F 4.1 – здатності ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляючи лідерство та повну автономність під час їх реалізації;

F 4.2 – спроможності діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо і на основі етичних міркувань;

F 4.4 – можливості приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей рухатися до спільної мети;

F 4.6 – здатності діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

Для спеціальності 071 «Облік і оподаткування»:

ПРН2 Здійснювати пошук, аналізувати та критично осмислювати інформацію, отриману з різних джерел, генерувати і продукувати власні науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї на принципах академічної культури й доброчесності, розвивати нові напрями обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування.

ПРН 13 Володіти методологією, демонструвати вміння та навички здійснення науково-педагогічної діяльності у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

Для спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»:

загальні:

ПРН 3. Мотивувати та управляти роботою інших для досягнення спільної мети.

ПРН 12. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

4. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ

Основні теми дисципліни: Система вищої психологічної освіти в Україні: ретроспективний аналіз, проблеми і перспективи. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Лекція як форма організації навчання у вищій школі. Методика проведення семінарських і практичних занять. Організація індивідуально-консультативної і самостійної діяльності студентів. Інноваційні методи навчання як спосіб оптимізації пізнавальної діяльності. Діагностика знань: проблеми і перспективи оцінювання результатів навчання. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю. Педагогічне спілкування.

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у вищій школі

Тема 1. Система вищої освіти в Україні: ретроспективний аналіз, проблеми і перспективи

План лекційного заняття

1. Предмет, мета, завдання навчальної дисципліни
2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні
3. Особливості систем вищої освіти у країнах світу
4. Методика викладання у вищій школі у системі наук

План семінарського заняття

1. Ретроспективний аналіз професійної підготовки психологів у світі
2. Вітчизняна система професійної підготовки психологів

План самостійної роботи здобувача вищої освіти

1. План-схема лекції
2. Методика викладання як навчальна дисципліна в системі наук економічного спрямування
3. Характеристика системи вищої економічної освіти у країнах світу
4. Потенціал освітніх змін в Україні

Перелік питань для самоконтролю

1. Представте загальну характеристику вищої психологічної освіти в Україні
2. Проаналізуйте стандарти вищої освіти зі спеціальності
3. Яке місце у системі наук займає методика викладання?

Рекомендовані літературні джерела: [1,2,3,19].

Тема 2. Науково-методичне забезпечення навчального процесу

План семінарського заняття

1. Адаптація студента до навчання у вищій школі
2. Форми і типи адаптації
3. Умови ефективності процесу адаптації

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Навчальна діяльність як основний різновид діяльності студентства
2. професіоналізація особистості студента як новоутворення відповідного віку
3. Мотиваційно-професійна спрямованість студентства
4. Розвиток «Я-концепції» у сучасних студентів
5. Психолого-педагогічні механізми формування професійних здібностей
6. Типологічні особливості сучасних студентів

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому криється змістова сутність, функціональне призначення науково-методичного забезпечення навчального процесу у вищій школі?
2. Сформулюйте обов'язкові і достатні сучасні нормативні вимоги до методичного забезпечення освітнього процесу

Рекомендовані літературні джерела: [10,13,18].

Тема 3. Лекція як форма організації навчання у вищій школі

План лекційного заняття

1. Лекція як характеристика методу прямого навчання

2. Лекція: сутність, функції, види
3. Структура лекції

План семінарського заняття

1. Варіанти читання власної лекції (есе, диспут, із використанням постановки і вирішення проблеми) на основі матеріалу дисертаційного дослідження

2. Підготовка власної лекції (вступна)

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Інформаційна, орієнтовна, пояснююча, переконувальна, підсумкова мета лекцій

2. Проблема єдності навчальних, розвивальних, формуючих завдань у лекційному курсі

3. Переваги і недоліки лекційного викладу навчального матеріалу

4. Вимоги до структури лекційного курсу дисциплін

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому полягає дидактична мета лекції?

2. Перерахуйте і розкрийте основні функції лекції.

3. Назвіть основні етапи лекції, у чому полягає специфіка кожного?

Рекомендовані літературні джерела: [2,10,18,19].

Тема 4. Методика проведення семінарських і практичних занять

План практичного заняття

1. Практичне і семінарське заняття як організаційна форма навчального процесу

2. Мета, функції, завдання навчального заняття

3. Методика підготовки і проведення навчальних занять

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Сутність словесних методів навчання. Приклади викладання навчального матеріалу відповідно до обраного фаху за цим методом

2. Фактори успіху навчального процесу у вищій школі

3. Критерії якості семінарського і практичного заняття

4. Функції семінарських занять: поглиблення, конкретизація, систематизація знань, одержаних на лекціях і під час самостійної роботи

5. Підготовка фрагменту семінарського (практичного) заняття із обраної тематики

Перелік питань для самоконтролю

1. Визначте завдання, структуру, вимоги до проведення семінарських і практичних занять

2. Представте критерії ефективності семінарських і практичних занять

Рекомендовані літературні джерела: [2,10,18,19].

Тема 5. Організація індивідуально-консультативної і самостійної діяльності студентів

План лекційного заняття

1. Самостійна робота студентів: проблеми і перспективи у організації

2. Види самостійних робіт

3. Форми організації та перевірки самостійних робіт

План практичного заняття

1. Підготовка індивідуальних завдань в контексті підготовки до «власного» семінарського заняття

2. Підготовка завдань для самостійного опрацювання студентами в контексті «власного» семінарського заняття

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Форми активізації самостійної роботи студентів

2. Роль та значення науково-дослідної роботи у вивченні психології

3. Особливості консультативної діяльності викладача в процесі підготовки наукових матеріалів, курсових, дипломних робіт

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому полягає значення самостійної роботи для навчання та розвитку здобувача вищої освіти?

2. Перерахуйте позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів у сучасному освітньому середовищі
 3. У чому полягає специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою: словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою?
- Рекомендовані літературні джерела: [1, 2,4, 5, 8,9].

Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні методики та технології активізації навчання та психолого-педагогічні умови їх забезпечення

Тема 6. Інноваційні методи навчання як спосіб оптимізації пізнавальної діяльності

План лекційного заняття

1. Проблеми втілення освітніх інноваційних технологій у освітній простір
2. Види і форми інноваційних методів навчання
3. Роль класичних університетів у впровадженні сучасних наукових знань та новітніх інформаційних технологій

План практичного заняття

1. Навчальні ігри та їх класифікація
2. Етапи розробки навчальних ігор
3. Етапи розробки кейс-методу
4. Мозкова атака як форма навчання

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Розробка і проведення «власної» навчальної гри
2. Розробка і проведення «власного» кейсу
3. Організація мозкової атаки в контексті підготовки до «власного» практичного заняття

Перелік питань для самоконтролю

1. Представте психологічну характеристику активного рефлексивного слухання та «Я-повідомлення» у комунікативному процесі викладача зі студентом
2. Перерахуйте та проаналізуйте психологічні засоби, методи, прийоми підвищення ефективності професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією під час лекції, семінарських, практичних занять

Рекомендовані літературні джерела: [6, 9, 14,15,16,17].

Тема 7. Діагностика знань: проблеми і перспективи оцінювання результатів навчання

План лекційного заняття

1. Педагогічний контроль у вищій школі
2. Компоненти педагогічної діагностики
3. Методи і форми контролю

План практичного заняття

1. Засоби педагогічної діагностики у вищій школі
2. Ставлення студентів до форм і методів педагогічного контролю
3. Шляхи удосконалення педагогічної діяльності з проблеми оцінювання навчальних досягнень.

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Позитивні сторони і недоліки в організації діагностики знань сучасних студентів
2. Розробка тестового контролю по обраній темі

Перелік питань для самоконтролю

- 1 Проаналізуйте компоненти педагогічної діагностики
2. Сформулюйте ставлення студентів до сучасних форм і методів педагогічного контролю

Рекомендовані літературні джерела: [9, 11, 12, 20].

Тема 8. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю

План семінарського заняття

1. Система дидактичного забезпечення процесу навчання
2. Мотиваційні умови навчально-творчої діяльності студентів
3. Налагодження дієвого зворотного зв'язку і контроль за якістю освіти

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Особливості побудови «Сократівського діалогу» та його значення для формування професійної компетентності психолога

2. Правила і помилки в аргументації і критики. Особливості конструктивної критики

Перелік питань для самоконтролю

1. Проаналізуйте технологічну послідовність вивчення обраної на власний розсуд навчальної дисципліни

2. Сформулюйте необхідні і достатні мотиваційні умови навчально-творчої діяльності студентів

Рекомендовані літературні джерела: [2, 15, 13,14].

Тема 9. Педагогічне спілкування

План семінарського заняття

1. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи

2. Особистісні якості викладача вищої школи

3. Викладач як суб'єкт педагогічного процесу

План практичного заняття

1. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності

2. Феномен індивідуального стилю діяльності та їх види

3. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Стили педагогічного спілкування

2. Творчість у викладанні дисциплін психологічного циклу у вищій школі

3. Психологічний аналіз функцій педагогічного управління

План індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти

1. План-схема власного семінарського (практичного) заняття із використанням інноваційних технологій

2. Форми контролю знань здобувачів вищої освіти по обраній тематиці

3. Діагностика рівня сформованості здатності до інноваційної діяльності у вищій школі на основі нижче запропонованої методики

Перелік питань для самоконтролю

1. У чому криється майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи?

2. Проаналізуйте особистісні якості викладача вищої школи

3. Перерахуйте основні критерії педагогічної етики

Рекомендовані літературні джерела: [1, 3, 5, 7, 9, 19, 21].

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Проведення поточного контрольного заходу є обов'язковим для здобувачів вищої освіти заочної форми. Такий захід проводиться у вигляді аудиторної комплексної роботи та дозволяє здійснити контроль знань здобувачів за всіма змістовими модулями. Максимальна кількість балів за контрольний захід – від 0 до 5. Неявка здобувача вищої освіти на проміжний контроль за розкладом оцінюється у 0 балів. У випадку неявки здобувача вищої освіти на контрольний захід з поважних причин, контрольна робота виконується під час чергової консультації. Контрольний захід проводиться у письмовому вигляді і може включати теоретичні питання, розуміння понятійного апарату з навчальної дисципліни, тестові завдання.

Шкала оцінювання відповідей на теоретичне питання, понятійний апарат, тестові завдання

Теоретичне питання, понятійний апарат	Кількість вірних відповідей на тестові питання	Кількість балів
Дана повна вірна відповідь на теоретичне питання і питання по понятійному апарату	9-10	5
Дана повна вірна відповідь на одне з питань, інша подана наближено вірно	7	4
Подано частково вірні відповіді на обидва питання	6	3
Подано частково вірну відповідь на одне питання, інше залишилося нерозкритим	5	2
Жодної вірної теоретичної відповіді або не розкриті зовсім	3	1
Жодної вірної теоретичної відповіді або не розкриті зовсім	1-2	0

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначити за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Оцінювання результатів навчальної діяльності студентів здійснюється такими засобами: усне опитування, перевірка контрольної роботи, індивідуальних письмових та усних робіт, а також самостійної роботи.

При опитуванні та перевірці письмових робіт оцінювання здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

Модуль 1= 25 балів						
Тема	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	Підсумкова атестація по 1-ому модулю (формування сумарної оцінки)
Відповіді студентів на семінарському/практичному занятті	2	2	2	2	2	
Результати самостійної роботи студентів	2	2	2	2	2	
МКР	5 балів					
Модуль 2=25 балів						

Тема	Т.6	Т.7	Т.8	Т.9	Підсумкова атестація по 2-ому модулю (формування сумарної оцінки)
Відповіді студентів на семінарському, практичному занятті	2	2	2	2/2	
Результати самостійної/індивідуальної роботи студентів	2	2/2	2	2	
МКР	5 балів				
Підсумкова оцінка= M1+M2+Результати за диференційним заліком					

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен/Диференційований залік	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	зараховано
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його			

			відтворює на репродуктивному рівні			
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Переведення даних 50-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ЕКТС здійснюється в такому порядку (для навчальної дисципліни, що вивчається протягом одного, двох і більше семестрів з підсумковим контролем):

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Значення оцінки ЕКТС	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
				Екзамен/диференційований залік	залік
40-50	A	відмінно	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
40-44	B	дуже добре	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
35-39	C	добре			
30-34	D	задовільно	Середній (репродуктивний)	задовільно	
25-29	E	достатньо			
17-24	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0-16	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту			

Результати диференційованого заліку оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносяться в відомість обліку успішності студента, залікову книжку, індивідуальний навчальний план студента (крім «незадовільно» і «не зараховано»).

6. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

7. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛІВ

7.1. Поточний контроль

1. Категорія «освіта» містить в собі такі складові частини:

А) здобуття знань, умінь, навичок; формування на цій основі світогляду; розвиток пізнавальних здібностей особистості;

Б) тільки здобуття знань, умінь, навичок;

В) виключно розвиток пізнавальних здібностей особистості.

2. Продовжити речення.

Процес навчання – це: цілеспрямована, послідовно організована взаємодія того, хто навчає і того, хто навчається у засвоєнні й передачі знань,

А) формуванні вмінь і навичок, розвитку розуму, пам'яті, здібностей та кваліфікації;

Б) здібностей та кваліфікації;

В) розвитку пізнавальних процесів.

3. Основною метою навчання має бути:

А) формування в студентів системи професійно значущих знань;

Б) формування в студентів системи професійно значущих знань, що сприяють оволодінню спеціальними навичками, характерними для конкретного профілю фахівця;

В) формування в студентів оволодіння спеціальними навичками.

4. Принцип навчання – вихідні положення, які визначаються:

А) формами і методами навчання;

Б) засобами навчання;

В) цілями та завданнями навчання.

5. До якого принципу навчання відноситься визначення «розкриття причинно-наслідкових зв'язків явищ, процесів, подій»

А) науковості;

Б) наочності;

В) доступності.

6. У диференційованих пізнавальних ситуаціях студенти:

А) розкривають сутність завдань;

Б) виконують завдання, які відрізняються за умовами мотивації діяльності, за ступенем складності;

В) пишуть самостійну роботу.

7. Метод – це основний спосіб роботи викладача і студентів:

А) за допомогою яких досягається визначена дидактична мета;

Б) формується світогляд студентів, розвиваються їхні здібності;

В) що полягає у реалізації дидактичної мети і розвитку творчих здібностей студента.

8. До методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності відносяться:

А) пізнавальні ігри; навчальні дискусії;

Б) роз'яснення мети предмету; стимулювання пізнавальної активності;

В) словесні, наочні, практичні методи впливу.

9. Оберіть варіант відповіді, який характеризує вивчення виховання в аспекті педагогічної науки ?

А) вивчення виховання як фактору суспільного розвитку;

Б) вивчення виховання як фактору психологічного розвитку людини;

В) вивчення виховання як процесу розвитку і формування особистості.

10. Знайти вірне розташування ланок структури освіти в Україні:

А) аспірантура, вища освіта, докторантура, дошкільна освіта, загальна середня освіта, післядипломна освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, самоосвіта.

Б) дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта;

В) дошкільна освіта, загальна середня освіта, післядипломна освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, самоосвіта, аспірантура, вища освіта, докторантура;

11. Що називається дидактикою?

- А) галузь педагогіки, яка розробляє закономірності, принципи, форми і методи навчання та освіти;
- Б) наука, яка досліджує особливості діяльності викладача;
- В) галузь педагогіки, яка розробляє методи пізнавальної активності студентів.

12. Яка схема правильно відображає взаємозв'язок педагогіки, дидактики і окремої методики ?

- А) педагогіка – окрема методика – дидактика;
- Б) дидактика – педагогіка – окрема методика;
- В) педагогіка – дидактика – окрема методика.

13. Який взаємозв'язок між навчанням і розвитком?

- А) навчання і розвиток – незалежні один від одного процеси;
- Б) навчання повною мірою визначається розвитком. Рівень розвитку обумовлює характер і зміст навчання;
- В) навчання і розвиток – процеси взаємообумовлені. Навчання залежить від розвитку, але в свою чергу сам розвиток стимулюється навчанням.

14. Що називається навчанням?

- А) навчання – це діяльність студентів, в результаті якої здійснюється розвиток інтелектуальних можливостей особистості;
- Б) навчання – це цілеспрямований процес взаємодії викладача і студентів, у ході якого здійснюється засвоєння знань, формування умінь і навичок;
- В) вірної відповіді немає.

15. Яке визначення «принципи навчання» Ви вважаєте вірним?

- А) принципи навчання – це організаційні форми стимулювання студентів до пізнавальної діяльності;
- Б) під принципами навчання розуміють засоби, які є провідними чинниками діяльності студентів;
- В) принципи навчання – це вихідні положення, які визначають зміст, форми і методи навчальної діяльності.

16. За яких умов успішніше і раціональніше досягається мета навчання?

- А) за застосування методів навчання;
- Б) за застосування форм навчання.

17. Логічна побудова викладення матеріалу, що веде до пізнання, яке розвиває поняття, – це...

- А) прийом навчання;
- Б) шлях методу навчання.

18. Володіння якими прийомами навчання передбачає постановку проблеми, виявлення ознак, порівняння, висновки, узагальнення?

- А) логічними;
- Б) організаційними;
- В) технічними.

19. Який зі шляхів методу навчання полягає у русі від фактів до узагальнення?

- А) індуктивний;
- Б) дедуктивний.

20. Які ще класифікаційні ознаки методів навчання Вам відомі?

- А) за джерелом передачі знань;
- Б) за ступенем участі суб'єктів освітнього процесу у створенні навчального матеріалу;
- В) ?;
- Г) ?.

21. За джерелом передачі знань розрізняють такі методи навчання:

- А) словесні, активні, наочні;
- Б) наочні, практичні, інтерактивні;
- В) словесні, наочні, практичні.

22. За ступенем участі суб'єктів освітнього процесу у створенні навчального матеріалу виділяють наступні методи:

- А) інтерактивний, практичний, моделювання;

- Б) академічний, активний, інтерактивний;
 В) активний, пряме навчання, дослідження.
23. За способом передавання інформації у навчальному процесі розрізняють такі методи:
 А) наочний, пряме навчання, спільне навчання, дослідження;
 Б) словесний, моделювання, пряме навчання, спільне навчання;
 В) пряме навчання, спільне навчання, дослідження, моделювання.
24. Інтерактивний метод навчання означає....
 А) здобування знань за допомогою самостійної роботи студента;
 Б) здобування знань за допомогою спільної роботи учасників пізнавального процесу.
25. За якого з методів навчання діяльність студентів носить алгоритмічний характер?
 А) репродуктивного;
 Б) пояснювально-ілюстративного;
 В) проблемного викладу.
26. Застосування якого з методів навчання найбільш сприяє розвитку ініціативності, самостійності і творчості студентів?
 А) евристичний;
 Б) дослідницький;
 В) репродуктивний.
1. Професійна придатність викладача – це:
 А) необхідний комплекс умінь, які набуваються у процесі здобуття вищої освіти;
 Б) показник рівня засвоєння спеціальних знань;
 В) необхідний комплекс здібностей, фізичних, нервово-психічних і моральних якостей, що потрібні для набуття певних робочих функцій і успішної діяльності у сфері освіти.
2. До основних функцій педагога відносяться:
 А) навчальна, виховна, психолого-педагогічна та соціальна;
 Б) навчальна та виховна;
 В) морально-формуюча, навчаюча, суспільно-ідеологічна.
3. Суспільство ставить до викладача такі морально-педагогічні вимоги, як:
 А) наявність певних моральних цінностей, вміння спілкуватися;
 Б) висока ерудиція та культура, високий рівень моральних взаємин з людьми, педагогічна самоактуалізація;
 В) висока фахова підготовка, ерудиція і культура поведінки.
4. Стосовно ставлення викладачів до новацій, їх можна умовно поділити на кілька груп, а саме:
 А) новатори, умовні новатори, консерватори;
 Б) новатори, передові, помірковані, глибоко помірковані, інертні;
 В) педагоги-майстри, педагоги-методисти, стажисти.
5. До практично-соціальних вимог відносяться:
 А) вимога постійної самоосвіти, виконання норм поведінки;
 Б) вимога постійної самоосвіти, загально педагогічні та загально трудові вимоги;
 В) самостійність і діловитість, наявність педагогічних здібностей, цільність характеру.
6. Особистістю людина стає тільки тоді, коли ...
 А) досягає вісімнадцятирічного віку;
 Б) самостійно й свідомо керує своєю поведінкою;
 В) оволодіває певною професією.
7. Найбільш важливим для формування особистості є ...
 А) природне середовище;
 Б) соціальне середовище;
 В) предметне середовище.
8. Оберіть вірне твердження:
 А) процес засвоєння має таку логічну схему: осмислення; розуміння; сприймання; узагальнення; систематизація; закріплення;
 Б) процес засвоєння має таку логічну схему: сприймання; розуміння; закріплення ;осмислення; узагальнення; систематизація;

- В) процес засвоєння має таку логічну схему: узагальнення; систематизація; сприймання; розуміння; закріплення; осмислення.
9. Сукупність знань, умінь і навичок, оволодіння якими дає змогу працювати спеціалістом вищої, середньої кваліфікації, або кваліфікованим робітником становить:
- А) зміст освіти;
 - Б) загальну освіту;
 - В) професійну освіту.
10. Навички – це:
- А) здатність людини виконувати будь-які дії на основі раніше набутого досвіду;
 - Б) способи виконання різноманітних дій, доведені до автоматизму;
 - В) способи виконання практичних дій.
11. Знання – це:
- А) сукупність умінь і навичок, якими необхідно оволодіти студентові;
 - Б) цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства і мислення;
 - В) теоретичний матеріал, яким необхідно оволодіти.
12. Педагогічно адаптована система знань, навичок і вмінь, досвіду творчої діяльності й емоційно-вольового відношення, засвоєння якої повинно забезпечити формування всебічно розвинутої особистості, що підготовлена до відтворення (збереження) і розвитку матеріальної й духовної культури суспільства:
- А) зміст освіти;
 - Б) загальна освіта;
 - В) політехнічна освіта.
13. Яке із наведених визначень поняття «форма організації навчання» є найбільш влучним?
- А) під формою організації навчання слід розуміти спеціально організовану діяльність викладача і студентів, що відбувається за встановленим порядком і у певному режимі;
 - Б) форма організації навчання – спілкування викладача і студентів із дотриманням встановлених принципів;
 - В) форма навчання як дидактична категорія означає зовнішню сторону організації навчального процесу, що пов'язана з кількістю учнів, часом і місцем навчання, а також порядком його здійснення.
14. У чому виражається професіоналізм викладача вузу в педагогічній діяльності?
- А) вмінні бачити, формувати педагогічні задачі і знаходити оптимальні способи їх вирішення при застосуванні методів навчання;
 - Б) вмінні бачити і формувати педагогічні задачі на основі аналізу педагогічних ситуацій.
15. Які функції включає в себе діяльність викладача?
- А) навчальна, виховна, організаційна;
 - Б) навчальна, виховна, організаційна, дослідницька;
 - В) навчальна, організаційна, дослідницька.
16. Який з компонентів праці викладача є стержневим?
- А) особистість;
 - Б) педагогічна діяльність;
 - В) педагогічне спілкування.
17. Який з компонентів професійної активності розв'язує задачу отримання і накопичення нових знань про закони і механізми функціонування педагогічної системи?
- А) проєктований;
 - Б) організаційний;
 - В) конструктивний;
 - Г) гносеологічний;
 - Д) комунікативний.
18. Яка ще група задач розв'язується у процесі реалізації функцій педагогічної діяльності?
- А) проєктування;
 - Б) конструювання;

В) організація;

Г) ?.

19. Які з професійних можливостей викладача вважаються природженими?

А) елементарні можливості;

Б) складні можливості.

20. Які з можливостей викладача вважаються найбільш важливими для його ефективної професійної діяльності?

А) елементарні приватні, складні загальні;

Б) елементарні загальні, складні приватні.

21. До яких з професійних можливостей викладача відносять здатність до суджень, увагу, спостережливість, емоціональну пам'ять?

А) елементарні загальні;

Б) елементарні приватні;

В) складні загальні.

22. Які професійні можливості викладача відображаються у конкретній спеціальній діяльності?

А) елементарні приватні;

Б) складні приватні;

В) складні загальні

7.2. Підсумковий контроль

1. Методологічні підходи до організації навчання в системі вищого навчального закладу

2. Структура процесів навчання і викладання у вищому закладі освіти

3. Дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі

4. Типологія методів викладання навчальних дисциплін

5. Характеристика форм організації навчального процесу у вищій школі

6. Зміст основних класифікацій форм організації навчального процесу у вищій школі

7. Лекція як форма навчання і виховання студентів

8. Основні функції університетської лекції

9. Необхідність використання різних видів лекцій у викладанні дисциплін

10. Основні дидактичні принципи відбору і викладення матеріалу лекцій

11. Мета та функції університетської лекції

12. Специфіка спецкурсів

13. Основні завдання практичних занять

14. Загальна характеристика змісту підготовки фахівців

15. Структура і зміст навчальної програми

16. Загальна характеристика поза аудиторних занять

17. Реалізація принципу зв'язку теорії з практикою у викладанні

18. Основні вимоги до проведення семінарських занять

19. Характеристика консультації як форми організації навчального процесу. Класифікація консультацій

20. Функції консультації залежно від форми організації занять

21. Зміст консультативної роботи викладача як керівника курсової, дипломної, магістерської робіт

22. Значення самостійної роботи студента вищого навчального закладу

23. Характеристика основних видів самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін, що вивчаються

24. Зміст і форми проведення семінарських занять

25. Методика проведення ділових ігор

26. Методика проведення дискусії

27. Інноваційні методи активізації навчання: зміст і методика проведення

28. Місце дидактичної гри у навчальному процесі

29. Сократівський діалог як метод активізації взаємодії зі студентом

30. Тестування як метод оцінювання: переваги і недолік

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ : ЦУЛ, 2016. 384 с.
2. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб./, 2018. 416 с.
3. Євдокимова Н.О., Бурлакова І. А., Агарков О. А., Шрамко І. А., Пілецька Л. С., Шевяков О. В., Славська Я. А., Бабатенко О. В., Кондес Т. В. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності. Навчально-методичний посібник (рекомендований Вченою радою Дніпровського гуманітарного університету, протокол № 5 від 16 січня 2020 р.). К.: Видавничий дім «Кондор», 2020. 276 с.
4. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2016. 224 с.
5. [Мороз О.Г.](#) Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2016. – 267 с.

Додаткова:

6. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України *Право та інноваційне суспільство*. 2015. №1. С. 27–33.
7. Волкова Н.П. Професійна педагогічна комунікація. – Київ : Вид.центр. «Академія», 2006. 256с.
8. Забезпечення академічної мобільності: досягнення й нові виклики для європейського простору вищої освіти *Освітній дискурс: збірник наукових праць*. 2019. Т. 17. випуск 10. С. 7-21
9. Зайчук В.О. Сучасні педагогічні технології. Луцьк :Твердиня, 2009. – 320 с.
10. Корніяка О.М. Педагогічна діяльність і культура педагогічного спілкування *Практична психологія та соціальна робота*. – 2016. №1. С. 38–43.
11. Петухова І.О. Впровадження психолого-педагогічного тестування в освітній простір України *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2016. № (74). С. 25–29
12. Петухова І. Тестування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання *Інноваційна педагогіка*. 2020. №30. С. 159-163
13. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

Інформаційні ресурси:

14. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу
[URL: http://library.uipa.kharkov.ua/library/Documents/BolonProz/3/3_11.htm](http://library.uipa.kharkov.ua/library/Documents/BolonProz/3/3_11.htm)
15. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі
[URL: http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cse4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cse4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b)
16. Круть П.П., Штефан Л.А. Основні напрями реформування освіти у провідних країнах світу.
[URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2007-12/07kpplcw.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ppmb/texts/2007-12/07kpplcw.pdf)

Міжнародні видання:

17. Technologies of Intellect Development <http://psytir.org.ua/>
18. Psychological journal: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal>

Монографії:

19. Євдокимова Н. О. Психологічні технології професійної суб'єктогенези здобувачів вищої освіти. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія / [за ред.: С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 540 с. С. 315-328.
20. Петухова І.О. Тестування в освіті України крізь призму розвитку психолого-педагогічної науки: монографія. Ірпінь: Видавництво Національного університету державної податкової служби України, 2014. 170 с.
21. Петухова І.О. Соціально-психологічний супровід студентів вищих навчальних закладів: проблеми та перспективи Науковий дискурс підготовки студентської молоді до життя в умовах цивілізаційних викликів і загроз: кол. монографія / за заг. ред. О.І. Пилипенка. К.: КиМУ, 2016. С. 140–154.

РЕЦЕНЗІЯ

на робочу програму обов'язкової навчальної дисципліни
«Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)»
для підготовки здобувачів
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії»

Якісна підготовка наукових кадрів для вищої школи передбачає бездоганне володіння методикою викладання у вищій школі із застосуванням інноваційних форм взаємодії зі студентською аудиторією та методами оцінювання навчальних досягнень. Зазначеним вище аспектам відповідає зміст навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» у контексті підготовки здобувачів 3 рівня освіти, що затверджена Вченою радою університету ДФС України.

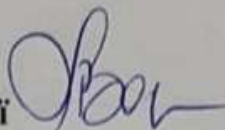
Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни включає: опис, мету, завдання і структуру; тематику семінарських і практичних занять; перелік завдань для самостійного опрацювання; методи навчання, контролю, оцінювання; перелік рекомендованої літератури, яка містить достатній обсяг навчальних посібників, монографій та іншої спеціальної літератури вітчизняних дослідників.

У цілому, представлена робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» відповідає навчально-методичним вимогам і заслуговує на впровадження у освітній процес.

Рецензент:

Доктор філософських наук, професор,

завідувач кафедри філософії та політології



Л.С.Воробйова

РЕЦЕНЗІЯ

**на робочу програму обов'язкової навчальної дисципліни
«Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)»
для підготовки здобувачів
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії»»**

Сучасна вища школа висуває високі вимоги до підготовки якісно нових фахівців із глибокими знаннями психолого-педагогічних аспектів формування особистості як висококваліфікованого фахівця, затребуваного на ринку праці. Перед навчальним закладом стоїть завдання – сприяти виробленню у здобувачів навичок критичного аналізу педагогічного процесу, теоретико-практичних положень у сфері управління педагогічним процесом, його суб'єктами. Забезпечити набуття глибоких, ґрунтовних фахових знань, що сприятимуть використанню власне сформульованих наукових ідей у практичній площині вищої школи.

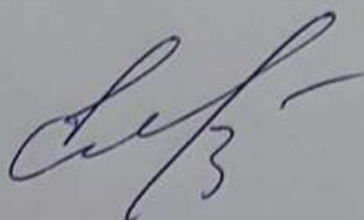
Саме тому, на виконання цього завдання в межах програми підготовки здобувачів 3 рівня освіти, що затверджена Вченою радою університету ДФС України, доцільно ввести обов'язкової дисципліну «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)».

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни включає: опис, мету та завдання навчальної дисципліни; програму і структуру; перелік завдань для самостійного опрацювання; методи навчання, контролю, оцінювання; перелік рекомендованої літератури, яка містить достатній перелік навчальних посібників, монографій та іншої спеціальної літератури вітчизняних дослідників.

У цілому, представлена робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології у педагогіці (тренінг)» відповідає навчально-методичним вимогам і заслуговує на впровадження у освітній процес.

Рецензент:

**Доктор філософських наук,
Професор, завідувач кафедри
психології та соціології**



О.Г. Льовкіна