

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Університет державної фіскальної служби України</b>
Освітня програма	<b>31412 Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>3457</b>
Повна назва ЗВО	<b>Університет державної фіскальної служби України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>40233365</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пашко Павло Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nusta.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3457>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31412</b>
Назва ОП	<b>Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)</b>
Галузь знань	<b>12 Інформаційні технології</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут інформаційних технологій, кафедра інтелектуальних управляючих та обчислювальних систем</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра інформаційних технологій, кафедра економічної кібернетики, кафедра сучасних європейських мов, кафедра журналістики, української словесності та культури, кафедра філософії та політології, кафедра психології та соціології, ННІ права</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська обл., 08205</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>364655</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Федотова-Півень Ірина Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>В.о.завідувача кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>irynapiven73@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-459-17-96</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-809-12-03</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців спеціальності 122 є важливою складовою частиною державної політики широкої цифровізації усіх областей сучасного суспільства. Відповідно до вимог державної політики фахівцями навчально-наукового інституту інформаційних технологій Університету державної фіскальної служби України була розроблена освітньо-професійна програма «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)», яка містить професійні компетентності здобувачів вищої освіти у галузі інформаційних технологій в процесі вивчення теоретичних положень, організаційних та практичних інструментів моделювання, проектування, розробки та супроводу інформаційних систем і технологій, здійснення розробки, впровадження і супроводу інтелектуальних систем аналізу та обробки даних в організаційних, технічних, природничих та соціально-економічних системах.

У 2017 році в рамках спеціальності 122 Комп'ютерні науки було запроваджено ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)». Оновлення ОП відбулося у 2019 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 10.07.2019 р. № 962). Перегляд ОП у 2020 році було здійснено у зв'язку з пропозиціями стейкхолдерів до змісту ОП відповідно до протоколу круглого столу кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1bA3Z4gYO5yIVS3HUFKIJeyLN-KbkbhAk/view>).

На засіданні Вченої ради Університету було затверджено оновлену редакцію ОП 2020 року (протокол № 5 від 30.04.2020 р.) і введено в дію наказом Університету від 30.04.2020 р. № 529 Після затвердження нової редакції Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25.06.2020 № 519) рішенням Вченої ради Університету від 14.09.2020 (п.4) було внесено зміни до профілю ОП

<https://drive.google.com/file/d/12LgI1AZqlBYzoWmDBFOocneWS-hVNxZX/view>.

Гарантами ОП на її різних етапах розвитку були досвідчені фахівці в інформаційних технологіях, провідні викладачі кафедри. Ідеологом запровадження ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)» за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки в ННІ інформаційних технологій та першим гарантом ОП був д.е.н., професор Сергій Петрович Ріппа. (<https://drive.google.com/file/d/1naqIMUlpzAktng5GvBz6QQvWaBUfaazH/view>).

Гарантом ОП 2019 р. був к.ф.-м.н., доцент А.О. Антонюк (<https://drive.google.com/file/d/1drJyi2NjgcNFcL2CGf9hhA5CYbdhVfDX/view>).

Гарантом ОП 2020 року була к.т.н., доцент А.В. Шершньова, але в зв'язку зі звільненням за сімейними обставинами гарантом ОП було призначено к.т.н., доцента І.М. Федотову-Півень (наказ від 24.12.2020 р. №1746),

<https://drive.google.com/file/d/1AqLYsPgIDtogtubFl2wMH7oi5UgrsSUN/view>

[https://drive.google.com/file/d/1\\_3UUkhsbN8jGVIFH1TyRg2wk2SNZ7KTo/view](https://drive.google.com/file/d/1_3UUkhsbN8jGVIFH1TyRg2wk2SNZ7KTo/view)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	18	18	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	46	32	14	0	0
3 курс	2018 - 2019	10	10	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	20	11	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>31412 Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)</b> <b>31411 Технології цифрового дизайну</b>
другий (магістерський) рівень	<b>32267 Інформаційні управляючі системи і технології в економіці</b>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2020 Бакалаври_Інформаційні управляючі системи і технології(за галузями).pdf</i>	lRxHl5bB9ajvA7zqnbkBrzgJdk2miEVMERAFtglfVzk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)_2020_Денна.pdf</i>	MKI9N58+rPox11jmsn3bNr6WLP4hb7mLcydE4hFUA8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Зіневич О.О..pdf</i>	SuqK+Olpoimx+OzsDGEXGR3P1ATLZ+r3Mc5efRNtyZY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Ониськів А.Б..pdf</i>	5wTPHh1sb826KsPUKqMVMlQUENuEk9bYtBfa7kEluls=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист від ГУ ДПС в Івано- Франківській області.pdf</i>	cMqwovxMQiV7To9zR8jNZf7no78CnwWcBciHJsVc4PA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Новицька.pdf</i>	LNfXSfKzoSXonRTUfeBeKwxXJHY4stvZpjPvdGdrfUo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Скутейко В..pdf</i>	OENWVPPcAr+gLf5SNgSUt6CipKr+Ov5fLfFAovJsQBg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП направлені на підготовку висококваліфікованих фахівців з ґрунтовними базовими знаннями і розвинутими практичними навичками у сфері моделювання, проектування, розробки та супроводу інформаційних систем, а також фахівців, здатних аналізувати, прогнозувати та управляти різними складовими процесу розробки програмного забезпечення для вирішення складних задач у галузі комп'ютерних наук.

Головною метою реалізації освітнього процесу в Університеті є формування успішної гармонійної особистості, конкурентоздатного на ринку праці фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності та національної свідомості, що підтверджується формуванням інтегральної компетентності ОП.

Унікальність даної ОП пов'язана з місією Університету в підготовці фахівців для потреб Міністерства фінансів України та органів виконавчої влади, діяльність яких ним координується та спрямовується. Тому унікальністю ОП є практика, орієнтована на впровадження та підтримку інформаційних сервісів сфери електронного урядування, електронної комерції, фінансової сфери, зокрема сфери оподаткування.

Результатом унікальності ОП є формування інтегральної компетентності у здобувачів вищої освіти, а саме здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Головна ціль ОП: забезпечити підготовку компетентних конкурентоспроможних фахівців з комп'ютерних наук, здатних застосувати математичні методи, алгоритмічні структури в проектуванні, моделюванні, розробці, впровадженні та супроводі складних спеціалізованих інформаційних інтелектуальних, управляючих та обчислювальних систем на підприємствах різних галузей економіки, що відповідає Стратегії розвитку Університету на 2018-2025 рр. (<http://www.nusta.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%80%do%bo%d1%82%do%b5%do%b3%d1%96%d1%8f-%d1%80%do%be%do%b7%do%b2%do%b8%d1%82%do%ba%d1%83-%do%bd%do%b4%d1%84%d1%81%d1%83/>)

Цілі навчання:

1. Підготовка фахівців, здатних проводити теоретичні та експериментальні дослідження в галузі комп'ютерних наук.
2. Підготовка фахівців, що можуть застосовувати математичні методи й алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, розробці та супроводі інформаційних технологій для здійснення політики діджиталізації держави і особливо сфери фінансів та податків.
3. Підготовка фахівців, що здатні здійснювати розробку, впровадження і супровід інтелектуальних систем аналізу й обробки даних організаційних, технічних, природничих і соціально-економічних систем.

Дані цілі відповідають Стратегії та Місії Університету, що полягають у підготовці висококваліфікованих та затребуваних фахівців для Мінфін України, державних інституцій, діяльність яких ним спрямовується і координується в умовах діджиталізації держави. (<https://drive.google.com/file/d/1onUfZPIZDpMWGOM-GsgrwrJZakO8A5EL/view>)

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітній процес в Університеті є студентоцентрованим і враховує ініціативи здобувачів вищої освіти щодо формування загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на удосконалення взаємодії між суб'єктами освітнього процесу, інтеграції потреб здобувачів вищої освіти та дослідницького, професійного, практичного досвіду науково-педагогічних працівників Університету.

При оновленні ОП, навчальних планів та програм навчальних дисциплін враховуються рекомендації випускників спеціальності за даною ОП.

Враховання інтересів та пропозицій здобувачів та випускників надає можливість інтегрувати в освітній процес аспекти студентської мотивації, саморефлексії, заохочення в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача. До формування ОП було залучено представників студентства та випускників, зокрема: Балана Ігора Сергійовича - випускника групи КМІ-19-1 (магістратура), який є php back end-розробником; Коротуна Артема Романовича - випускника групи КБ-16-1 (бакалаврат), графічний дизайнер та співзасновник фірми з графічного дизайну «Moon design studio».

Зауваження та рекомендації учасників круглого столу від 09.04.2020 р. зі стейкхолдерами

(<https://drive.google.com/file/d/1bA3Z4gYO5y1VS3HUFKIJeyLN-KbkbhAk/view>) були враховані у переліку вибірових компонент з напрямів менеджменту та психології: «Соціологія кар'єри»(BK5), «Соціологія»(BK6), «Психологія реклами»(BK8), «Сучасні комунікативні техніки у професійній діяльності»(BK9)

### **- роботодавці**

З огляду на динаміку розвитку ринку праці, потребу у підвищенні якості людського капіталу в IT-сфері, ОП враховує інтереси та пропозиції роботодавців, зокрема: Ізрайлевич Олена - фінансовий директор компанії SPPO; Ониськів Андрій Богданович - директор норвезько-української компанії ТзОВ «ВІСКО КГ» (комп'ютерна візуалізація виробничих процесів); Іванюха Олександр Володимирович - директор ТОВ «ОПІОН-ТЕЛЕКОМ» (Інтернет-провайдер); Скупейко Василь Васильович - д.е.н., Управління податків і зборів з фізичних осіб, ГУ ДПС у Львівській області; Ситник Марина Федорівна - головний державний ревізор-інспектор Управління інформаційних технологій, відділ супроводження інформаційних систем, ГУ ДПС у місті Києві; Руслан Бойчук - начальник управління електронних сервісів Головного управління ДПС в Івано-Франківській області, к. е. н., доцент, голова екзаменаційної комісії №1 з проведення захисту випускних кваліфікаційних робіт магістрів та бакалаврів спеціальності 122 в УДФСУ (<http://www.nusta.edu.ua/inst-it-intel/#1581515610808-2ce82490-b18b>).

Роботодавці зазначили, що перелік компетентностей в освітній програмі є актуальним, запропонували заключити договори з ЗВО про співпрацю, в рамках яких здобувачі освіти зможуть проходити практику в IT-компаніях стейкхолдерів (<https://drive.google.com/file/d/1jC25Bm5kZdptDfrwDGE6XJCFQdiD2RXa/view>).

### **- академічна спільнота**

При формуванні ОП враховано інтереси та пропозиції академічної спільноти. До формування ОП було залучено таких осіб: Виклюк Ярослав Ігорович - д.т.н., професор, завідувач кафедри інформаційних систем і технологій, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Буковинського університету; Пенцак Євген Ярославович - к.ф.-м.н., PhD (Economics), Lausanne University, викладач Бізнес-школи Леона Козьмінського (Варшава), викладач Києво-Могилянської бізнес-школи, керівник магістерської програми MBAF в KMBS, партнер компанії Modex Ukraine (бізнес-аналітика); Цибуля Сергій Дмитрович - д.т.н., професор, директор ННІ механічної інженерії, технологій та транспорту, Чернігівський національний технологічний університет, експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Таланова Жанна Василівна - д.пед.н., с.н.с., доц., експерт стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 122 Комп'ютерні науки, менеджер з аналітичних питань Національного Еразмус+ офісу в Україні.

За рекомендаціями стейкхолдерів введено компоненти ОП: Державні фінанси (ОК34), Інформаційна логістика (ВК22), Великі дані і машинне навчання (BigData and ML) (ВК31), Методи та інформаційні технології оцінки ризиків (ВК26), Методи моделювання та оптимізації соціально-економічних процесів (ВК33), Імітаційне моделювання та моделювання систем (ВК43), Технології розширеної аналітики баз даних (ВК41)

### **- інші стейкхолдери**

З огляду на сучасне реформування сфери публічної влади, активізацію розбудови громадянського суспільства та діджиталізації, ОП враховує інтереси і пропозиції органів державної влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти на основі положення про Міністерство цифрової трансформації України, де сказано, що основними завданнями Мінцифри є формування та реалізація державної політики: у сферах цифровізації, цифрового розвитку, цифрової економіки, цифрових інновацій та технологій, електронного урядування та електронної демократії, розвитку інформаційного суспільства. Тому пропозиції представників органів державної влади, як стейкхолдерів, а саме Скупейка Василя Васильовича - д.е.н., Управління податків і зборів з фізичних осіб, ГУ ДПС у Львівській області та Ситник Марини Федорівни - головний державний ревізор-інспектор Управління інформаційних технологій, відділ супроводження інформаційних систем, ГУ ДПС у м. Києві були враховані у редакції ОП 2020 року (<https://drive.google.com/file/d/1bA3Z4gYO5yIVS3HUFKIJeyLN-KbkbhAk/view>)

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

За останні 20 років ІТ-сфера перетворилась на один із головних двигунів світової економіки. Потенційний вплив інформаційних управляючих системи і технологій на ринок праці безмежний. Розвиток ІТ-індустрії в Україні значно випереджає інші галузі. Роботодавці відзначають тенденції до зростання ринку праці в ІТ-сфері, зокрема, значним попитом користуються фахівці спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Реагуючи на потреби ринку праці, в освітній програмі визначено навчальні дисципліни і програмні результати навчання, які дають можливість здобувачам після закінчення навчання стати фахівцями, перелік яких наведено у розділі «4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» згідно з класифікатором професій ДК 003:2010 та згідно з Міжнародним стандартом класифікацій професій, 2008 (ISCO 08). Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних, а також інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, Hh.ua). Також необхідно взяти до уваги, що в період державної політики діджиталізації всіх сфер народного господарства попит на фахівців з інформаційних управляючих систем та технологій буде тільки зростати.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Зважаючи на державну політику цифрової трансформації економіки та суспільства; враховуючи стрімкий розвиток Ірпінського регіону (Ірпінь, Буча, Ворзель, Гостомель), який активно розбудовується як місто-супутник столиці, а також аналізуючи категорії та перелік підприємств Ірпінського регіону, можна впевнено говорити про можливість працевлаштування випускників на регіональних підприємствах таких категорій: інтернет-магазини, інтернет-зв'язок, сервісні центри обслуговування комп'ютерної техніки, реклама та поліграфія. Галузевий контекст реалізується через формування ПРН: ПР5, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР12, ПР18 та регіональний контекст реалізується через формування ПРН: ПР10, ПР11, ПР15, ПР17, ПР19, ПР20.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід таких аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, як Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, ПВНЗ «Буковинського університету», Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, Бізнес-школи Леона Козьмінського (Варшава).

Вивчивши досвід ОП з спеціальності 122 Комп'ютерні науки даних закладів вищої освіти в ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)» було додано освітні вибіркові компоненти, а саме «Великі дані і машинне навчання (BigData and ML)»(ВК31), «Методи моделювання та оптимізації соціально-економічних процесів»(ВК33), а також удосконалені підходи для вирішення науково-дослідницьких та інноваційних завдань, дотримання політики академічної доброчесності.

Реалізація ОП дозволить отримати такі позитивні надбання, як впровадження ефективних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій, навичок комунікації у міждисциплінарному та науковому середовищах, у різноманітних формах міжнародної співпраці

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійна програма дозволяє досягти всіх програмних результатів навчання, які зазначені в Стандарті. Досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти відбувається під час вивчення навчальних дисциплін, зазначених в ОП. Після закінчення навчання за ОП фахівці вміють:  
- використовувати сучасний математичний апарат, методи обчислювального інтелекту, машинного навчання,

нейромережевої та нечіткої обробки даних в професійній діяльності (ПР2, ПР3, ПР4);

- проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми розв'язання обчислювальних та логічних задач, оцінювати ефективність та складність алгоритмів на основі застосування формальних моделей алгоритмів та обчислюваних функцій (ПР1, ПР5);
- використовувати методи чисельного диференціювання та інтегрування функцій, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь, а також програмно реалізовувати перераховані методи (ПР6, ПР7);
- використовувати методи дослідження операцій, системний аналіз об'єктів, процесів і систем (ПР8);
- розробляти програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук (ПР9);
- використовувати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати бази даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати сховища та вітрини даних, бази знань, у тому числі на хмарних сервісах, із застосуванням мов веб-програмування (ПР10);
- управляти життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог замовника та розробляти проектну документацію (ПР11);
- застосовувати методи та алгоритми для аналізу даних та використовувати програмні інструменти на основі технологій DataMining, TextMining, WebMining (ПР12);
- використовувати мови системного програмування для розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, мережні технології; застосовувати знання щодо архітектури комп'ютерних мереж та технології адміністрування комп'ютерних мереж, їх програмного забезпечення (ПР13, ПР14);
- застосовувати знання методології та CASE-засобів проектування складних систем, методів структурного аналізу систем, об'єктно-орієнтованої методології проектування при розробці і дослідженні функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем (ПР15);
- застосовувати знання про концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення та забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж (ПР16);
- виконувати паралельні та розподілені обчислення, застосовувати чисельні методи та алгоритми для паралельних структур, мови паралельного програмування при розробці та експлуатації паралельного та розподіленого програмного забезпечення (ПР17).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений Наказом МОН від 10 липня 2019 р. № 962.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Теоретичний зміст предметної області ОП складають: сучасні моделі, методи, алгоритми, технології, процеси та способи отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі, зберігання даних в інформаційних системах. Теоретичному змісту предметної області відповідають такі компоненти ОП: «Інформаційні системи і технології», «Проектування інформаційних систем», «Дискретна математика», «Вища та прикладна математика», «Теорія ймовірностей, імовірнісні процеси та математична статистика», «Чисельні методи», «Алгоритмізація та програмування», «Теорія алгоритмів», «Дискретні структури», «Теорія прийняття рішень», «Моделювання систем», «Імітаційне моделювання експериментів», «Технології захисту інформації», «Державні фінанси», «Податкова система», «Методи і моделі проектування інформаційних управляючих систем (ІУС)».

Методи, методики та технології предметної області складають: математичні моделі, методи та алгоритми розв'язання теоретичних і прикладних задач, що виникають при розробці ІТ; сучасні технології та платформи програмування; методи збору, аналізу та консолідації розподіленої інформації; технології та методи проектування, розроблення та забезпечення якості складових ІТ; методи комп'ютерної графіки та технології візуалізації даних; технології інженерії знань, CASE-технології моделювання та проектування ІТ.

Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці

відповідають такі компоненти ОП: «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Операційні системи», «Організація баз даних і знань», «Технології комп'ютерного проектування», «Комп'ютерні мережі», «Технологія створення програмних продуктів», «Управління IT-проектами», «Методи та системи штучного інтелекту», «Системний аналіз», «Інтелектуальний аналіз даних», «Технологія створення програмних продуктів», «Управління IT-проектами», «Організація баз даних і знань», «Комп'ютерна графіка», «Технології сховищ даних та знань», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень», «Великі дані і машинне навчання (BigData and ML)», «Інтелектуальні системи підтримки прийняття рішень», «Веб-програмування», «Експертні системи».

Інструменти та обладнання, що використовується для провадження ОП у рамках спеціальності 122 Комп'ютерні науки складає спеціалізоване програмне забезпечення, що подано в таблиці 1.

Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 122 Комп'ютерні науки, об'єктам вивчення та діяльності ОП, якими є математичні, інформаційні, імітаційні моделі реальних явищ, об'єктів, систем і процесів, предметних областей, подання даних і знань; методи і технології отримання, зберігання, обробки, передачі та використання інформації, інтелектуального аналізу даних і прийняття рішень; теорія, аналіз, розробка, оцінка ефективності, реалізація алгоритмів, високопродуктивні обчислення, у тому числі паралельні обчислення та великі дані.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В Університеті забезпечена можливість формування для здобувачів індивідуальної освітньої траєкторії.

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та реалізується через вибір студентом видів, форм і темпу здобуття освіти в рамках запропонованих ОП, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДФСУ», «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДФСУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1Q3Olayzlw44RMM2BczhjylN81vofBup2/view> ).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти реалізується через вільний вибір вибіркових компонент із переліку №1-16 освітньої програми «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)». Обрані здобувачами вищої освіти навчальні дисципліни включають до їх індивідуальних навчальних планів. Крім того, здобувачі мають право на вибір тем курсових і дипломних робіт, можуть пропонувати власні теми. Дана ОП зосереджена на результатах навчання та враховує особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, узгоджується із тривалістю ОП, складає суть студентоцентрованого підходу.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до навчального плану ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)» за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки вибіркові компоненти складають 25%. Процедура та порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових компонент ОП регламентується нормативними документами Університету, а саме «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті державної фіскальної служби України» та «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Університету державної фіскальної служби України»

(<https://drive.google.com/file/d/1Q3Olayzlw44RMM2BczhjylN81vofBup2/view> ).

З метою інформування здобувачів вищої освіти про зміст вибіркових навчальних дисциплін на сторінці випускової за ОП кафедри розміщено інформацію у вигляді робочих програм навчальних дисциплін, анотацій або силабусів у яких зазначається мета, завдання навчальної дисципліни, а також компетентності та ПРН, які забезпечує навчальна дисципліна як освітній компонент ОП (<http://www.nusta.edu.ua/inst-it-intel/#1519920076240-35eb84c8-6dbf>).

Запис здобувачів вищої освіти на вибіркові навчальні дисципліни здійснюється у межах навчальних планів відповідних освітніх програм у середовищі АСУ «Управління Університетом». Заявку на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, які вивчатимуться в наступному навчальному році, здобувачі вищої освіти формують в середовищі АСУ «Управління Університетом», як правило, у період з 15 лютого по 15 березня, заочної форми навчання – під час весняної сесії.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін та закріплені за ними академічні групи, згідно зі сформованими в середовищі АСУ «Управління Університетом» поданими електронними заявами, формуються навчальним відділом і передаються директором Навчально-наукового центру організації освітнього процесу на затвердження директора навчальнонаукового інституту.

Дирекції ННІ включають обрані здобувачами вищої освіти навчальні дисципліни до їх індивідуальних навчальних планів, про що дирекція навчально-наукового інституту готує відповідний наказ до 05 квітня, який погоджується першим проректором з навчально-методичної та виховної роботи та директором Навчально-наукового центру організації освітнього процесу.

За ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)» студентам пропонується на вибір 16 переліків загальною кількістю вибіркових компонент 43. З кожного переліку студент має обрати 1 дисципліну. Переліки розбиті по семестрах із зазначенням кількості кредитів ЕКТС.

Таким чином здобувачі вищої освіти повною мірою реалізують своє право на вільний вибір дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувача, необхідні для подальшої професійної діяльності, так навчальна практика обсягом 4 кредита передбачена у 4-му



семестрі, переддипломна практика обсягом 6 кредитів - у 8-му. Метою переддипломної практики є закріплення досвіду самостійної виробничої роботи, поглиблення здобутих навичок і професійних умінь шляхом залучення представників роботодавців до завдань практики. В Університеті проходження практики регулюється Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти:

<https://drive.google.com/file/d/14vehi3PYo6P9QHOPHWbH6TgbEzNSNjW2/view>

Під час дистанційного навчання було затверджено Положення про порядок проходження практики здобувачів вищої освіти у дистанційній формі <https://drive.google.com/file/d/1glUAuLkJV4dXayzGcs-YyQi1mqssNuts/view>. Здобувачі набувають під час практики усіх необхідних компетентностей, наприклад ЗК2 (Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях), ЗК3 (Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності). За результатами переддипломної практики визначається готовність здобувача до випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи. Таким чином, під час практичної підготовки здобувач освіти набуває загальні та фахові компетентності, які зазначені в ОП, та готує матеріал для випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Представлена освітня програма сприяє оволодінню соціальними навичками (softskills) такими, як: успішно взаємодіяти з конкретними людьми у різних соціальних групах; досягати цілей міжособистісної та міжгрупової комунікації, консенсусу в комунікативній взаємодії; успішно та креативно працювати в команді; упереджувати та вирішувати соціальні конфлікти; здійснювати соціальну адаптацію до нових умов; успішно реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; активно діяти в складних ситуаціях, гнучко реагувати на події, що відбуваються в сучасному суспільстві; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Формування вказаних соціальних навичок забезпечується завдяки вивченню таких компонентів освітньої програми: «Культура українського народу», «Безпека життєдіяльності», «Податкова система», «Управління ІТ-проектами», «Соціологія кар'єри», «Сучасні комунікативні техніки у професійній діяльності».

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з наказом МОН №943 від 16.10.2009 «Про затвердження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи», листа МОН України від 26.02.2010 року №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах», максимальний тижневий бюджет часу студента складає 45 академічних годин, із яких 30 годин відводиться на аудиторну роботу, 15 – на самостійну, що складає не менше 1/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни і не є обтяжливим для здобувача.

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час. Щоб уникнути складності щодо якісної оцінки навчального матеріалу, відведеного на самостійне опрацювання, Університет запровадив комп'ютерне тестування здобувачів після вивчення навчального курсу, де в обов'язковому порядку включаються питання, відведені на самостійну підготовку

Зміст самостійної роботи визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями викладача.

Нормативно це врегульовано у Положенні про організацію освітнього процесу в УДФСУ.

[https://drive.google.com/file/d/13BZt\\_BxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view](https://drive.google.com/file/d/13BZt_BxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОП навчання дуальна форма освіти не передбачена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.nusta.edu.ua/vstupna-kampaniya/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому для здобуття вищої освіти до Університету ДФС України у 2021 році, що затверджені Вченою радою Університету 24 грудня 2020 року, протокол №15 та введені в дію наказом Університету від 24.12.2020 № 1745 (<http://www.nusta.edu.ua/vstupna-kampaniya/>) встановлені вимоги щодо освітнього ступеня вступників, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання.

Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра права приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту - не більше 120 кредитів ЄКТС). Такі особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання). Таким чином, правила прийому враховують особливості ОП у підготовці вступників як з повним терміном навчання, так і зі скороченим.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом ЗВО, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є Положення Університету ДФС України «Про порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Університеті ДФС України»:

<https://cutt.ly/olU44Cf>

Положення регламентує порядок визначення та ліквідації академічної різниці і поширюється на здобувачів вищої освіти усіх форм навчання, які:

- вступають на другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання);
- виявили бажання паралельно (одночасно) навчатися на двох спеціальностях;
- переводяться з інших ВНЗ;
- продовжують навчання після академічної відпустки або повторного навчання;
- переводяться з одної спеціальності (напряму підготовки) на іншу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти;
- поновлюються на навчання після відрахування.

У ньому подається порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін при переведенні, поновленні, зарахуванні, що передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з нормативною базою.

Також Університетом регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах ВО, додаток до диплому. Підставою для допуску до складання вступних фахових випробувань є подання абітурієнтом копій диплому і додатку до диплому з пред'явленням оригіналу.

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДФСУ:

<https://cutt.ly/ilU7oPN>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За даною ОП таких випадків не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється відповідно Положення про порядок визнання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті в УДФСУ <https://drive.google.com/file/d/1l2XOVtHHe8yWK6iVafO2la2vITFIllmZ/view>, яким передбачено детальну процедуру врахування таких результатів.

Процедура має специфічний характер і поширюється не лише на окрему дисципліну, але й на теми у розрізі дисципліни, самостійну роботу, проходження практики.

Заклад освіти активно популяризує поширення неформальної/інформальної освіти серед здобувачів. Так, 22.02.2021 року був проведений Круглий стіл «Вплив студентського самоврядування на якість освіти», у рамках якого було розглянуто питання врахування результатів неформальної/інформальної освіти

<http://www.nusta.edu.ua/2021/02/26/%d0%b2-%d1%83%d0%b4%d1%84%d1%81%d1%83-%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bb%d0%b8-%d0%bf%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%b8-%d0%bd%d0%b5%d1%84%d0%be%d1%80/>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За даною ОП випадків врахування результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті не було, проте в Університеті вже є досвід врахування таких результатів на ОП «Журналістика і зв'язки з громадськістю»

<https://drive.google.com/file/d/12LTk5VYvYLaUOGuCTDSveepykGSuQtlF/view>

## **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання викладено в «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті державної фіскальної служби України».

[https://drive.google.com/file/d/13BZt\\_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view](https://drive.google.com/file/d/13BZt_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view)

Форми та методи навчання, передбачені навчальним планом (лекції, семінарські, практичні заняття, індивідуально-консультативна, самостійна робота, практика), детально представлені у робочих програмах навчальних дисциплін та анотаціях до навчальних курсів (силабусах курсів).

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивні методи і дедуктивний метод; творчі, проблемно-пошукові методи; навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання (створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій); методи стимулювання обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, вимоги до вивчення навчальної дисципліни, заохочення, покарання).

Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.

Форми навчання: лекційні заняття, лабораторні роботи, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, тестові завдання.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

У Концепції освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр.

<https://drive.google.com/file/d/15XoDmeMDv8J3M2JyyfoITqMbjbtFYkO7/view> студентоцентризм визначено як один із принципів здійснення освітнього процесу в УДФСУ. Тому, ОП, що акредитується, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки базується на загальних принципах освітнього процесу в УДФСУ.

Студентоцентрованість в УДФСУ забезпечується розширенням можливостей здобувачів впливу на освітній процес через органи студентського самоврядування, реалізацією права на освіту без дискримінації за будь-якими ознаками, рівність умов для кожного здобувача вищої освіти щодо повної реалізації його здібностей, хисту та всебічного розвитку.

В УДФСУ проводяться опитування здобувачів вищої освіти з метою забезпечення якості вищої освіти відповідно до «Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців щодо забезпечення якості освіти в УДФСУ»

<https://drive.google.com/file/d/1yzhilJzAZU6ls9ELrJHUK1SXy1gyu2za/view>.

Проведене анкетування бакалаврів засвідчує, що переважна більшість здобувачів вищої освіти задоволена якістю та умовами навчання та викладання

[https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E\\_tOBJAI2Ztkb\\_JS4Mcm5Leu\\_/view](https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOBJAI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view)

[https://drive.google.com/file/d/1uowFwDvV\\_nCmCUNyP5Cd2W-F8761e0lb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uowFwDvV_nCmCUNyP5Cd2W-F8761e0lb/view?usp=sharing)

Таким чином, форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В Університеті методи навчання і викладання за ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)» базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, тож академічна свобода є передумовою вільного демократичного суспільства і розвитку критичного мислення учасників освітнього процесу. Під час виконання навчальних завдань, здобувачі вищої освіти вільні у виборі вибіркового компоненту ОП та тем досліджень. Відповідно до Закону України «Про освіту», частини 1 статті 54, НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Принципи академічної свободи як НПП так і здобувачів вищої освіти, враховані у «Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті ДФС України» ([https://drive.google.com/file/d/13BZt\\_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view](https://drive.google.com/file/d/13BZt_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view)), забезпечують науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми та методи навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи та враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові компоненти ОП).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про освітній процес є зрозумілою і доступною для здобувачів вищої освіти. До здобувачів вчасно доводяться строки освітнього процесу, що представлені у графіку організації освітнього процесу, розкладах атестаційних тижнів (сесій). Цілі, зміст та очікувані результати навчання визначено в ОП, робочих програмах, затверджених Науково-методичною радою Університету, оприлюднених в інституційному репозитарії Наукової

бібліотеки Університету та анотаціях до навчальних дисциплін, як обов'язкових, (<http://www.nusta.edu.ua/inst-it-intel/#1482332317409-c6decbe1-7cec>), так і вільного вибору (<http://www.nusta.edu.ua/inst-it-intel/#1519920076240-35eb84c8-6dbf>), розміщених на сторінці кафедри. Порядок і критерії оцінювання кожної навчальної дисципліни представлено у робочих програмах навчальних дисциплін. Крім того, Відповідна інформація до здобувачів доводиться також і викладачами, працівниками деканату ННІ Інформаційних технологій, через дистанційну Інтернет-платформу Moodle (де розміщуються програми, навчальні плани, методичні вказівки, завдання, оголошення тощо), сайт Університету (де розміщуються розклади занять, оголошення та загальноуніверситетські документи: Статут, Положення про організацію навчального процесу тощо), сторінки ННІ Інформаційних технологій та кафедр у соціальних мережах.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Усі навчальні дисципліни циклу професійної та практичної підготовки передбачають можливість проведення наукових досліджень під керівництвом викладача.

З січня 2021 року на кафедрі розпочато ініціативну науково-дослідну роботу за темою «Використання інтелектуальних технологій в аналізі економічних ризиків регіонів України та країн V4».

До реалізації наукової теми кафедри заплановано залучення здобувачів як активних учасників диспутів, конференцій, круглих столів, наукових семінарів. Результати наукових досліджень будуть узагальнені у випускних кваліфікаційних роботах бакалаврів та магістрів.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається на трьох рівнях:

- перший рівень: організаційний - вирішення простих кейсів та проведення групових мініпроектів в рамках пошукової діяльності на перших курсах, організація роботи гуртків за спеціальністю, проведення конкурсу наукових проектів за спеціальностями, видання збірника бакалаврських робіт для апробації наукових здобутків здобувачів, презентації наукових досліджень кафедр з метою залучення здобувачів до кафедральної наукової роботи та апробації результатів студентських наукових досліджень у форматі студентських конференцій та круглих столів, в тому числі проведення навчальних тренінгових круглих столів "Методології, технології та засоби проектування та реалізації програмних продуктів" по закінченню вивчення відповідного курсу, спільні публікації викладачів і студентів та ін. (<https://drive.google.com/file/d/1oNpvGHOS9uMGBA2MC46ZgKO-DMs4PRqx/view>; <http://surl.li/mxpl>);

- другий рівень: змістовно-методичний - оновлення тематики курсових бакалаврських робіт відповідно до напряму науково-дослідної роботи кафедри та наукових інтересів здобувачів, організація протягом всього навчання практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних зі спеціальністю, в тому числі на основі міждисциплінарного інформаційного моделювання; застосування дослідницьких методів навчання (індивідуальної та/або групової дослідницької, проектної, творчої роботи; контрольованої самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що спрямовані на розвиток наукового та критичного мислення; створення наукових груп студентів для підготовки та захисту бакалаврських робіт у формі спільних наукових проектів;

- третій рівень: інформаційний - проведення методологічних семінарів для науково-педагогічних працівників, розроблення методичних рекомендацій; проведення інформаційних занять і семінарів задля формування у здобувачів навичок роботи з наукометричними базами даних; орієнтація їх на використання електронних інформаційних ресурсів при написанні кваліфікаційних та наукових робіт; доповнення структури навчального портфоліо здобувача матеріалами, які відображають його наукові здобутки тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається регулярно, з врахуванням вимог сучасного суспільства, в цілому, та нових досягнень у професійній сфері. Ці зміни, у свою чергу, тягнуть за собою не тільки перегляд освітньо-професійної програми, корегування, у зв'язку з цим, навчальних планів, робочих програм та методичного забезпечення навчальних дисциплін: конспектів лекцій, методичних рекомендацій до курсів тощо, але й методів викладання.

Для методичного забезпечення освітніх компонентів, що формують професійні компетентності було розроблено та опубліковано монографії та навчальні посібники (період 2017-2020рр.):

1. Антонюк А.О. Моделювання систем: навчальний посібник /А.О, Антонюк. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. - 412 с. – (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т.53).
2. Антонюк А.О., Кравець А.В. Фізика. Навчальний посібник. Ірпінь: УДФСУ, 2018
3. Антонюк А.О. Чисельні методи: навчальний посібник / А. О. Антонюк ; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України – Ірпінь, 2017. – 144 с.
4. Антонюк А.О. Моделювання систем захисту інформації: монографія /А. О. Антонюк; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України – Ірпінь, 2016. – 446 с.
5. Бондаренко Л. М., Жук П. Ф., Ріппа С. П. Засоби та методи подання знань: навч. посібник / за заг. ред. д.е.н., проф. С. П. Ріппи. Ірпінь: УДФСУ, 2020. 373 с.
6. Горбовий А.Ю. Інноваційна модернізація менеджменту в умовах глобальної нестабільності. Ун-т державної фіскальної служби України, Ірпінь-Білосток, 2018. -303, с. 266-278. ISBN 978-83-950152-0-5
7. Постіл С. Д. CASE-технології. Міждисциплінарне інформаційне моделювання – Ірпінь: Університет ДФС України, - 2018. - 304 с.
8. Постіл С. Д. UML. Уніфікована мова моделювання інформаційних систем – Ірпінь: Університет ДФС України, - 2019. - 340 с.
9. Ратушняк Т. В. Програмування мовою JAVA: практикум: навч. посіб. / Т. В. Ратушняк; Держ. фіск. служба України, Ун-т держ. фіск. служби України. - Ірпінь : Ун-т ДФС України, 2017. - 211 с. - (Серія "На допомогу студенту УДФСУ").

10. Ратушняк Т. В. Інформаційні системи і технології в юридичній практиці [Текст] : навч. посіб. / Ратушняк Т. В. [та ін.] ; Держ. фіск. служба України, Ун-т держ. фіск. служби України. - Ірпінь : Ун-т ДФС України, 2017. - 295 с.: рис., табл. - (Серія "На допомогу студенту УДФСУ").

11. Редич О.В. Інформаційно-аналітичні технології в оподаткуванні. Навчальний посібник / О.В. Редич. –Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. – 2019. – 438 с.

Здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні науково-методичні проблеми, на основі якого готуються програми подальших досліджень і публікацій з відповідними рекомендаціями щодо оновлення змісту освітніх компонентів.

Оновлення робочих програм навчальних дисциплін проводиться на основі «Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації, що регламентує освітній процес в УДФСУ» <https://drive.google.com/file/d/1a-zrFWDEUiQxyUgUhnGp3Mw-Miw7zoqV/view>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність в університеті є одним із пріоритетних напрямів діяльності, яка передбачає підвищення міжнародного іміджу Університету, забезпечення міжнародних стандартів якості освіти, вихід на світовий ринок наукових продуктів і освітніх послуг, академічна мобільність, розвиток співробітництва у сфері наукової та освітньої діяльності.

Питаннями сприяння інтернаціоналізації діяльності в Університеті займається відділ міжнародного співробітництва (<http://surl.li/mxpx>).

Інтернаціоналізація діяльності Інституту задекларована:

Програмою стратегічного розвитку Університету ДФС України на 2018-2025 роки щодо: забезпечення активізації інтеграції в європейській освітній простір; міжнародне співробітництво, впровадження кращого досвіду провідних європейських університетів.

Положенням про порядок прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до Університету державної фіскальної служби України <http://surl.li/mkqc>

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в Університеті державної фіскальної служби України введеного в дію наказом від 28.02.2020 р. № 347.

Для розширення присутності інституту в межах зарубіжного наукового середовища було сформовано профілі науковців інституту у Google Scholar, ORCID (відкрита база). Викладачі кафедри мають профіль автора в Scopus або Web of Science.

Перелік міжнародних партнерів УДФСУ знаходиться на сайті Університету за посиланням <https://www.nusta.edu.ua/partneri-un%D1%96versitetu/>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Одним із важливих елементів освітнього процесу при вивченні навчальних дисциплін у форматі ОП є поточний, підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти, а також критерії оцінювання знань здобувачів, які засвідчують засвоєння здобувачами вивченого матеріалу та рівень підготовки щодо виконання визначених завдань. Форми контрольних заходів у ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ [https://drive.google.com/file/d/13BZt\\_BxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view](https://drive.google.com/file/d/13BZt_BxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view).

Формами контролю у ЗВО є: модульна контрольна робота, залік, письмовий екзамен, комп'ютерне тестування. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньої програми дозволяють перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки чіткій кореляції змісту навчальних модулів із програмними результатами навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється через накопичення балів упродовж вивчення навчальної дисципліни, враховуючи всі форми контролю, приведені у 100-бальну систему з переведенням балів згідно з вимогами ЄКТС. Зміст завдань, форми та методи вхідного контролю затверджує кафедра. Поточний контроль проводиться у формі: усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю, комп'ютерного тестування, захисту робіт, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, а також «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Університеті державної фіскальної служби України» (<http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/eod387bb692ae72e3d718b372789df1b.pdf>)

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в електронному журналі у системі АСУ. Результати виконання навчального плану вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти та індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Застосування чітких, зрозумілих методів контролю з кожного ОК у межах ОП дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Університеті регулюється Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Університеті державної фіскальної служби України <http://surl.li/cxkv> Кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до схеми нарахування балів, що міститься в РПНД.

Здобувачі освіти ознайомлюються з набраними балами до початку екзаменаційної сесії, а також з поточними балами – протягом семестру, що відображається у особистих електронних кабінетах здобувачів у системі АСУ.

На початку семестру НПП, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік розміщується на інформаційних стендах кафедри, інституту, офіційному веб-сайті Університету, у соціальних мережах. Ця інформація є відкритою та доступною для здобувачів упродовж семестру. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті Університету: <http://asu.nusta.edu.ua/timeTable/group>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом використання кількісно-якісних критеріїв. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДФСУ», введеного в дію наказом УДФСУ від 25.09.2020 р. №1285 (<http://surl.li/gksm>) контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів вищої освіти. В освітньому процесі форми контрольних заходів визначаються РПНД. Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем вищої освіти протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до схеми нарахування балів, що міститься у робочій програмі навчальної дисципліни. Викладач ознайомлює здобувачів з розподілом балів на першому занятті. У кінці кожного заняття викладач ознайомлює здобувача з кількістю набраних на занятті балів за кожен вид роботи. В особистому електронному кабінеті здобувача у системі управління закладом АСУ висвітлюється інформація про оцінювання кожного заняття, форми та результати підсумкового контролю. Інформація щодо форм контрольних заходів міститься у РПНД, які розміщуються на сайті кафедри та знаходиться у вільному доступі. Крім того, в Університеті запроваджено практику повторного вивчення дисциплін на платформі Moodle.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно зі Стандартом вищої освіти спеціальності 122 форма атестації здобувачів освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документами, що містять процедуру проведення контрольних заходів є:

1. Положення «Про організацію освітнього процесу в Університеті державної фіскальної служби України» [https://drive.google.com/file/d/13BZt\\_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view](https://drive.google.com/file/d/13BZt_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view), що регламентує проведення модульних контрольних робіт, заліків, екзаменів. Завдання до поточного і підсумкового контролів укладаються викладачем, обговорюються і затверджуються відповідним протоколом засідання кафедри.
  2. Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Університеті державної фіскальної служби України <http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/eod387bb692ae72e3d718b372789df1b.pdf>
- Документи розміщено на офіційному сайті Університету у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу та дотримання принципів академічної доброчесності. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження їх результатів або результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюються комісії у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій УДФСУ. Захист випускних (кваліфікаційних) робіт проводиться на відкритому (публічному) засіданні екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожен член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачу. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів, не відбувалося. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та

результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

ЗВО регулює порядок повторного перескладання контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті ([https://drive.google.com/file/d/13BZt\\_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view](https://drive.google.com/file/d/13BZt_VxgIp8w8xuOtD8zV7mlBM-bN4h1/view)) і Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в Університеті (<http://surl.li/gyyd>).

Дане положення передбачає порядок ліквідації академічної заборгованості, організацію повторного вивчення дисципліни через систему Moodle, що робить процедуру об'єктивною та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В Університеті врегульований порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в УДФСУ <http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/e0d387bb692ae72e3d718b372789df1b.pdf>.

Відповідно до цього положення, у разі незгоди з оцінкою, що виставлена, здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція оформлюється у вигляді письмової заяви на ім'я проректора, у функціональні обов'язки якого включено вирішення питань з організації освітнього процесу, і подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки за екзамен і розглядається в триденний термін. Заява повинна містити чітке описання предмета апеляції (конкретне питання, завдання, розділ роботи) і аргументоване обґрунтування незгоди з виставленою оцінкою. Для розгляду апеляції розпорядженням проректора призначається апеляційна комісія у складі директора Навчально-наукового інституту, завідувача кафедри, НПП з відповідної спеціальності, який не був екзаменатором. У результаті обговорення предмета апеляції оцінка може бути змінена. Рішення апеляційної комісії має бути зафіксоване в апеляційній відомості обліку успішності п.5 «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в УДФСУ», введене в дію наказом від 01.10.2019 № 1640 <https://cutt.ly/SyQLYXv>

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

1. Кодекс честі та корпоративної етики: <http://surl.li/gbry>

2. Кодекс академічної доброчесності: <http://surl.li/gizl>

3. Положення про академічну доброчесність Університету державної фіскальної служби України: <http://surl.li/gla0>

4. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату: <https://drive.google.com/file/d/1j6VQJZBQs9an16kH13HmWuv9PyiMcums/view>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментом протидії порушення академічної доброчесності на ОП є, чітке інформування здобувачів вищої освіти, щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення шляхом ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність Університету державної фіскальної служби України та з Кодексом про академічну доброчесність (посилання на вказані документи подано вище).

Зі здобувачами вищої освіти укладаються декларації про дотримання принципів академічної доброчесності: <http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

З науково-педагогічними працівниками кафедри також укладаються декларації про дотримання принципів академічної доброчесності: <http://surl.li/jbuh>

В Університеті здійснюється контроль за дотриманням академічної доброчесності шляхом перевірки текстових робіт (курсівих, випускних (дипломних) кваліфікаційних робіт) на плагіат. <https://drive.google.com/file/d/1j6VQJZBQs9an16kH13HmWuv9PyiMcums/view> та шляхом проведення опитувань учасників освітнього процесу [https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E\\_tOBjAlI2Ztkb\\_JS4Mcm5Leu\\_/view](https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOBjAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Здобувачі та НПП знайомляться з нормативною базою з питань академічної доброчесності. Зокрема, в Університеті діють:

1. Кодекс честі та корпоративної етики: <http://surl.li/gbry>

2. Кодекс академічної доброчесності: <http://surl.li/gizl>

3. Положення про академічну доброчесність Університету державної фіскальної служби України: <http://surl.li/gla0>

Крім того, НПП під час проведення аудиторних занять, консультацій під час написання курсових робіт наголошують

на дотриманні академічної доброчесності. Власний приклад НПП, які користуються програмним забезпеченням Unicheck під час перевірки своїх наукових та методичних праць, спонукає здобувачів до позитивних практик дотримання академічної доброчесності. В Університеті діє Центр забезпечення якості вищої освіти, який надає рекомендації щодо уникнення можливих проявів академічної недоброчесності, їх виявлення та недопущення у подальшій практиці <https://www.nusta.edu.ua/відділ-забезпечення-якості-вищої-осв/#1583427394046-45c667f4-e44d>. Крім того, в Університеті проводиться опитування здобувачів з метою з'ясування думки здобувачів щодо рівня популяризації академічної доброчесності в Університеті та їхньої обізнаності з видами академічної недоброчесності [https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E\\_tOVBAlI2Ztkb\\_JS4Mcm5Leu\\_/view](https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOVBAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view). Крім того, зі здобувачами вищої освіти проводяться круглі столи, семінари з академічної доброчесності. Так, у лютому проведено Круглий стіл "Академічна доброчесність як сучасний тренд" <https://drive.google.com/file/d/17HtbEBwZh3UbNF5vTTrbQs-qNah9p2rE/view>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Університет реагує на порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти відповідно до

1. Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату <https://drive.google.com/file/d/1j6VQJZBQs9an16kH13HmWuv9PyiMcums/view>.

2. Положення про академічну доброчесність: <http://surl.li/gla0>

3. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності: <http://surl.li/gizk>

З метою дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, склад якої затверджений наказом про створення Комісії з питань етики та академічної доброчесності від 07.12.2017 №1715 і яка діє відповідно до «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Університету державної фіскальної служби України», введеного в дію наказом від 28.02.2020 № 347. Завдяки системній роботі зі здобувачами за даною ОП таких випадків не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників кафедри, що забезпечують ОП під час конкурсного добору регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників УДФСУ <http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/3602c46ade9d40763b92deob42321ffb.pdf>.

Обов'язково враховуються науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до спеціальності, рівень наук. активності, особисті досягненні НПП згідно з п.30 Ліцензійних умов, якщо НПП входить до складу групи забезпечення спеціальності, або його професійна кваліфікація відповідно до дисципліни ОП, яку він викладатиме. Зокрема, при первинному проходженні конкурсу викладач проводить відкриту лекцію з метою визначення необхідних критеріїв його професіоналізму в присутності представників Навчально-наукового центру організації освітнього процесу, співробітників кафедри, інших зацікавлених осіб. При продовженні контракту враховуються наступні критерії: рейтинг викладача, який передбачає всі види робіт науково-педагогічного працівника, результати оцінювання здобувачів вищої освіти; персональний внесок викладача у діяльність кафедри.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик, однак ми досить широко розглядаємо категорію роботодавців щодо освітньої програми. Вони систематично співпрацюють як співавтори і рецензенти, надаючи консультативну допомогу щодо реалізації сучасного освітнього процесу, організовуючи спільні навчально-методичні заходи.

Кафедра ІУОС системно співпрацює з роботодавцями, які здійснюють періодичну експертизу ОП, програм практик, тематики кваліфікаційних робіт. Традиційними вже стали: спільна участь у науково-комунікативних заходах, зокрема: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми впровадження інформаційних технологій в економіці», м. Ірпінь, УДФСУ, ННІ ІТ.

Також, з метою оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів стейкхолдери залучаються до роботи в екзаменаційних комісіях (відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій УДФСУ, затвердженого наказом від 01.10.2019 № 1640 <https://cutt.ly/xgQWBkg>), зокрема, в 2021-2022 рр. головою екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних (дипломних) робіт бакалаврів за ОП призначений Руслан Мирославович Бойчук - начальник Управління електронних сервісів Головного управління ДПС в Івано-Франківській області, к. е. н., доцент.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**



ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, семінарські, практичні заняття.

Традиційними є гостьові лекції стейкхолдерів. Наприклад: лекції д.т.н., проф. Я.І. Виклюка з навчальних дисциплін «Системи і методи прийняття рішень», «Нейронні мережі», «Нечітка логіка», «Бази даних та знань» та директора компанії SPRO Ізрайлевич О. на тему «Напрямки застосування комп'ютерних технологій для бізнесу».

Також, до проведення лабораторних занять з дисциплін «Веб-програмування» залучено професіонала-практика Станіслава Висоцького, який є розробником програмних продуктів з 2008 року, а на даний момент працює в проєкті PoynT у ролі Senior Software/Team Lead і викладає Node.js та Angular на SPD-University (має освітній рівень магістра за спеціальністю 123 – Комп'ютерна інженерія, навчався в аспірантурі за цією ж спеціальністю, працює над дисертаційним дослідженням за темою: «Методи підвищення ефективності обміну даними між комунікаційними пристроями комп'ютерної мережі»).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему і починається з надання взаємної методичної допомоги на кафедрі, інформування про науково-практичні заходи, навчальні семінари, тренінги. На рівні структурного підрозділу переходить у систему обміну інформацією, через конференції, круглі столи, засідання кафедри тощо. Реальним прикладом сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів є робота з молодими викладачами, зокрема розробка і впровадження у практику вищої школи психолого-педагогічного блоку підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність викладача в умовах інформаційного суспільства. Технологія розробки інформаційного курсу». Документом, що регламентує систему професійного розвитку викладача ОП є, у тому числі, Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних та педагогічних працівників УДФСУ.

Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних та педагогічних працівників за кордоном: <http://surl.li/lgdv>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, надаючи можливість професійного самовдосконалення і регулює професійне заохочення:

1. Положення про заохочувальні відзнаки Університету:

<http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/028.pdf>

2. Положення про Золоту книгу пошани УДФСУ: <http://surl.li/gizs>

3. Положення про преміювання працівників УДФСУ: <http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/69309feb588ffb477279745ae9a9fd3f.pdf>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідають цілям, завданням та програмним результатам навчання.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування здійснюється перспективно, прозоро, відповідно до плану роботи ЗВО та уточнюється наприкінці фінансового року у формі річного звіту з урахуванням інформації про надходження та використання коштів. Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки відповідності бібліотечного фонду Ліцензійним вимогам за спеціальністю, передплаті фахових видань України за спеціальністю. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів завдяки високій змістовій насиченості та систематичному оновленню навчального матеріалу. РПНД, програми практик, матеріали до організації семінарських і практичних занять, теми курсових, бакалаврських робіт проходять реальне обговорення на кафедрі, що зафіксовано відповідними протоколами засідання кафедри.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, яке створене в УДФСУ здатне забезпечити і задовольнити потреби та інтереси здобувачів, для їх самовдосконалення, саморозвитку та підвищити їх можливості. З цією метою проводиться ряд заходів міжнародного, наукового, соціального, культурно-мистецького, організаційного характеру

<http://library.nusta.edu.ua/> ; Центру студентського спорту <https://cutt.ly/GyQX1cy> ; Культурно-мистецького центру

«Сузір'я» <https://www.facebook.com/centre.suzirya.1>

Постійно здійснюється робота над вдосконаленням якості освітнього середовища з досягненням певних результатів, безперервним пошуком нових можливостей щодо модернізації та вдосконалення. За результатами анкетування здобувачів інтереси та потреби їх задовольняють в повній мірі

[https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyIP5OhlFRoCx\\_EgZHPTn/view](https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyIP5OhlFRoCx_EgZHPTn/view)

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів, що регламентується Положенням про організацію роботи із пожежної безпеки ([http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/555\\_compressed.pdf](http://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/555_compressed.pdf)); Положення про організацію роботи з охорони праці (<http://surl.li/mkqu>); інструкцій з охорони праці та пожежної безпеки. ЗВО вимагає суворого дотримання норм техніки безпеки систематичним інструктуванням НПП та здобувачів.

Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до фондів Наукової бібліотеки як через абонемент, так і у електронному форматі, користуючись читацьким квитком для доступу. Крім того, в Університеті є безоплатний доступ до wi-fi. Університет створює безпечне освітнє середовище для псих. здоров'я здобувачів, виявляючи тих, які мають проблеми у цій сфері та потребують цього, що досягається псих. супроводом освітнього процесу кваліфікованими практичними психологами. Крім того, психологами регулярно проводяться тренінги для НПП. Проводяться опитування здобувачів з метою аналізу атмосфери освітнього процесу в Університеті ДФС України [https://drive.google.com/file/d/1uowFwDvV\\_nCmCUNyP5Cd2W-F8761eolb/view](https://drive.google.com/file/d/1uowFwDvV_nCmCUNyP5Cd2W-F8761eolb/view), які свідчать, що переважна більшість здобувачів вважає освітнє середовище в Університеті безпечним та комфортним. Результати опитувань обговорюються на засіданнях Науково-методичної ради, де приймаються відповідні рішення щодо врахування недоліків та покращення атмосфери в Університеті <https://drive.google.com/file/d/1x8h7Y3RZmFQR8B05871qVAPn-ZUX8fS6/view>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП впроваджені на достатньо високому рівні.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти надається відповідними відділами, кураторами груп, адміністрацією ЗВО з метою включення студентів до життя Університету з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного окремого студента задля відчуття єдності з усією студентською спільнотою.

Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування здобувачів вищої освіти технічними засобами, через сайт, портал ЗВО, систему АСУ (наприклад, інформування про терміни вільного вибору навчальних дисциплін) сторінки у соціальних мережах <https://www.facebook.com/nudfsu/>, інтерактивні рядки, що розміщені на входах у корпуси, дошки оголошень біля кафедр тощо.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідними відділами ЗВО, основна місія яких полягає у якісному і систематичному консультуванні студентів із актуальних для них питань. Реальним прикладом соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП є забезпечення гуртожитками усіх студентів, що їх потребували; вразливими категоріями студентів опікується і надає певну допомогу відділ організації виховного процесу та соціальних питань.

Комунікація зі студентами ОП відбувається у діалоговій, доброзичливій формі і спрямована на оперативне розв'язання актуальних потреб.

Соціальна підтримка здобувачів забезпечується діяльністю відділу організації виховного процесу та соціальних питань (Положення про ВОВПС - <https://drive.google.com/file/d/1LUBhcq5EwHUyooJCiizSX1iNM7XPMpSo/view>).

Психологічна підтримка, консультування та інші види взаємодії зі здобувачами здійснюють штатні практичні психологи. Відповідно до результатів опитування здобувачів рівень задоволеності вказаною підтримкою є достатнім

[https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyIP5OhlFRoCx\\_EgZHPTn/view](https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyIP5OhlFRoCx_EgZHPTn/view)

[https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E\\_tOBjAlI2Ztkb\\_JS4Mcm5Leu\\_/view](https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOBjAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view)

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет системно працює над створенням комфортного освітнього середовища, у тому числі для осіб з особливими потребами. Так, вже було здійснено ряд заходів щодо забезпеченості необхідною інфраструктурою (пандуси, вбиральні, спеціальні меблі в аудиторіях, спеціально облаштовані лекційні аудиторії) для надання освітніх послуг таким здобувачам в навчальних корпусах Університету. Наразі в Університеті навчається одна особа з особливими потребами у ННІ гуманітарних наук.

За ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчаються

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В УДФСУ розроблено і реалізовано політику взаємин у колективі, що визначена у «Кодексі честі та корпоративної

етики УДФСУ» <https://cutt.ly/ogap4wa>, також діють чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Для цього наявні: Служба довіри <http://www.nusta.edu.ua/crisis-center/>; Відділ внутрішнього Унів-ського контролю та б-би з коруп. <https://cutt.ly/cyQCctI> та <https://cutt.ly/xyQCbUV> Антикоруційна програма УДФСУ <https://cutt.ly/ryQCYNY> Постійно проводяться планові роз'яснювальні заходи щодо питань протидії різним формам корупції. При виявленні конфлікт. ситуацій, які потребують стороннього втручання, для забезпечення неупередженості Порядком про вирішення конфлікт. ситуацій в УДФСУ (<https://cutt.ly/5gcj14K>) передбачається передача справи до Комісії з вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/jewx>.

Діє Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків в УДФСУ <http://surl.li/jexa> та наказом від 06.02.2020 №207 затверджено оновлений склад комісії <http://surl.li/jexc>.

Під час реалізації ОП випадків скарг здобувачів, пов'язані з врегулюванням будь-якого виду дискримінації чи корупції за даний період не було.

Проводяться опитування щодо атмосфери в освітньому середовищі

[https://drive.google.com/file/d/1uowFwDvV\\_nCmCUNyP5Cd2W-F8761e0lb/view](https://drive.google.com/file/d/1uowFwDvV_nCmCUNyP5Cd2W-F8761e0lb/view), де порушуються питання щодо конфліктних ситуацій.

Скарг здобувачів даної ОП, які пов'язані з врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції за даний період не було

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

ЗВО регулює розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП, який відбувається згідно із процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та відповідно до

Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Університеті державної фіскальної служби України [https://drive.google.com/file/d/15eSZaihozQz\\_m1oKksOYTY5mOv8O2rMR/view](https://drive.google.com/file/d/15eSZaihozQz_m1oKksOYTY5mOv8O2rMR/view)

та Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ

<http://surl.li/glew>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

Освітня програма розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, вченої ради ННІ та НМР Університету. Усі освітні програми в УДФСУ затверджуються Вченою радою Університету. Учасниками моніторингу освітніх програм є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація Університету. На підставі результатів діагностування змісту ОП формуються пропозиції щодо змін. Таким чином, періодичність перегляду ОП пов'язана з часом формування, накопичення та опрацювання пропозицій, що в кінцевому підсумку відбивається в зміні навчального плану.

ОП переглядаються за рівнями вищої освіти. Так Положенням «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Університеті державної фіскальної служби України» передбачено, що за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти моніторинг ОП проводиться не менше як один раз на три роки або за потреби. ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)» була затверджена у 2016 році.

У 2017 році ОП переглядалася у зв'язку із зміною в назві спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» на 122 «Комп'ютерні науки» відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 р. № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266».

У 2019 році ОП оновлювалась у зв'язку із випуском стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 10 липня 2019 р. та згідно з пропозиціями стейкхолдерів.

У 2020 році ОП оновлювалась з метою врахування пропозицій стейкхолдерів у частині зміни переліку навчальних дисциплін у зв'язку з практико-орієнтованою спрямованістю діяльності майбутніх фахівців. Проведено «Круглий стіл» з участю стейкхолдерів, представників здобувачів вищої освіти та групи забезпечення ОП (протокол засідання круглого столу <https://drive.google.com/file/d/1bA3Z4gYO5yIVS3HUFKIJeyLN-KbkbhAk/view>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. На сторінці кафедри в закладці «Проекти освітніх програм» викладено Проект ОП 2021 з Гугл-формою для можливості внесення пропозицій до ОП (<http://www.nusta.edu.ua/inst-it-intel/#1581515611644-4f91b1f6-24bf>)

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочі наради зі студентами різних курсів у межах засідання студентського клубу соціально-психологічних досліджень «Інсайт»; проведення вибіркового опитування серед студентів. Перегляд ОП обумовлюють соціальні зміни та виклики суспільства до професії, що буде враховано при перегляді ОП.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В Університеті наразі на рівні органів студентського самоврядування (ОСС) усіх рівнів формується комітет із забезпечення якості вищої освіти <https://www.instagram.com/p/CL4Vf-UBtm9/?igshid=1x2g1ss44paqs>, до функцій якого буде входити незалежне вивчення думки здобувачів щодо задоволеності наданням освітніх послуг в Університеті на рівні кожної ОП. У своїй діяльності комітет співпрацюватиме із Центром забезпечення якості вищої освіти.

Наразі в Університеті, відповідно до Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1yzhilJzAZU6ls9ELrJHUK1SXu1gyu2za/view>, за участі ОСС, пройшло опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності організацією освітньої діяльності.

[https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E\\_tOBJAI2Ztkb\\_JS4Mcm5Leu\\_/view](https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOBJAI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view)

За сприяння органів студентського самоврядування проводиться щосеместрове анкетування «Викладач очима здобувача» щодо задоволеності рівнем викладання НПП

<https://drive.google.com/file/d/17vAzLYwWzmGsAfrakXPwnkEibFHAPldw/view>

<https://cutt.ly/YgaumX4>

Результати опитування враховуються при рейтингуванні НПП. Пропозиції ОСС щодо створення зон відпочинку здобувачів в Університеті, проведення секційних занять з фізичної культури, організація велопарковки та збільшення часу перерв між заняттями вже враховано адміністрацією Університету. Представники ОСС постійно запрошуються на засідання Вченої ради ННІ, де, зокрема, і мають можливість виступити з приводу внутрішнього забезпечення якості ОП

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Взаємодія із роботодавцями носить серйозний та постійний характер. Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньої програми. Крім цього, під час ознайомлювальної практики проводяться опитування керівників від баз практики щодо змісту ОП та якості підготовки здобувачів.

Роботодавці залучаються до усіх заходів, що проводяться в рамках ОП: участь у проведенні лекцій, підготовка і проведення науково-практичних конференцій, круглих столів тощо.

Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньої програми: у 2020 році ОП оновлювалась з метою врахування пропозицій стейкхолдерів, серед яких були і представники роботодавців у частині зміни переліку навчальних дисциплін у зв'язку з практико-орієнтованою спрямованістю діяльності майбутніх фахівців. (<https://drive.google.com/file/d/1bA3Z4gYO5y1VS3HUFKIJeyLN-KbkbhAk/view>).

У 2021-2022 рр. головою екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних (дипломних) робіт бакалаврів за ОП призначений Руслан Мирославович Бойчук - начальник управління електронних сервісів Головного управління ДПС в Івано-Франківській області, к. е. н., доцент.

На даний момент проводиться опитування стейкхолдерів, щодо оновлення і покращення ОП (Проект ОП 2021-2022р.) (<http://www.nusta.edu.ua/inst-it-intel/#1581515611644-4f91b1f6-24bf>).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Університеті питання працевлаштування випускників ЗВО регулюється в межах відділу профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню.

Питанням працевлаштування опікується також гарант ОП, завідувач кафедри та співробітники кафедри.

Опитування здобувачів вищої освіти продемонструвало, що за спеціальністю працює більше 40% випускників. Для зв'язку з випускниками створено сторінку «Асоціації випускників ННІ ІТ» у ФБ:

<https://www.facebook.com/groups/580394169276333/?ref=share>.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та в освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були виявлені наступні недоліки:

- необхідність врахувати у програмних результатах навчання світовий досвід розвитку (відповідної) науки і практики;

- у пункті викладання та навчання передбачити інноваційні технології і методики навчання, у тому числі нетрадиційні форми лекцій.

Виявлені недоліки в освітній програмі були усунені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості наступним чином: «необхідність врахування у програмних результатах навчання світового досвіду розвитку (відповідної) науки і практики» забезпечується включенням до робочих програм по навчальним дисциплінам переліку міжнародних видань, у яких представлено передовий досвід. Недолік «викладання та навчання засобами інноваційних технологій, у тому числі нетрадиційних форм лекцій» врахувати під час підготовки науково-педагогічними працівниками кафедри до аудиторних занять.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Дана ОП проходить акредитацію вперше, проте результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. В Університеті упродовж I семестру 2020/2021 н.р. було проведено низку акредитацій ОП, по завершенні яких Навчально-методичним центром забезпечення якості вищої освіти було опрацьовано та узагальнено всі звіти ЕГ та висновки ГЕР для вивчення слабких сторін ОП та застосування позитивних практик інших ОП при реалізації кожної з ОП Університету, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, з метою їх покращення

<https://drive.google.com/file/d/1GpIzZj8cHTtWVtDXo936RAI3zkC-n47j/view> .

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедри, науково-методичної ради, вчених рад ННІ, Вченої ради Університету, розширене засідання ректорату, де розкриваються питання якості ОП і процедури її забезпечення. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у даному напрямі засобами інтернет-зв'язку, розміщення необхідної інформації на сайті Університету.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Вчена рада, НМР відповідальні за розробку стратегії, політики, механізму реалізації та практики акад. та мат.-тех. забезпечення. Реалізація ОП здійснюється завдяки взаємодії структурних підрозділів у контексті процесів і процедур ВЗЯВО, що регулюється Положенням про ВСЗЯВО в УДФСУ, де чітко розмежовано права та обов'язки усіх учасників освіт. процесу <https://cutt.ly/athNxPf> .

Сервісні функції, рекомендації щодо запровадження процедур із забезпечення якості ВО здійснює Центр забезпечення якості ВО через взаємодію з усіма структурними підрозділами.

ННЦ організації освітнього процесу <https://cutt.ly/gthOSS5> , метою діяльності якого є науково-методичне забезпечення освітнього процесу та організація науково-методичної роботи в Університеті, співпрацює у своїй діяльності з усіма навчальними підрозділами у частині запровадження та реалізації ОП, оформлення навч.-метод. документації, формування розкладу навч. занять, забезпечення адміністрування АСУ, проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює Університет, налагоджує співпрацю з потенційними роботодавцями, здійснює сприяння працевлаштуванню. Крім того, питання дистанц. навчання, підвищення кваліфікації НПП є основною діяльністю ННЦ іннов. освітніх технологій та регіон. навчання <https://cutt.ly/RthOobE> . Здобувачі беруть участь у моніторингу освітньої програми, виступають з пропозиціями та рекомендаціями, обговорюють проблемні аспекти, надають свої відгуки щодо навчання за даною ОП

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу передбачені :

Статутом Університету <https://cutt.ly/xyQBIj8>

Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/3yQVO5e>

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/lgQQ37y>

Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/WyQVArZ>

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до ознайомлення з даною та іншою необхідною інформацією на офіційному сайті УДФСУ <https://cutt.ly/GgQQ7Q3>

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до ознайомлення з даною та іншою необхідною інформацією на офіційному сайті УДФСУ <https://www.nusta.edu.ua/> . Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП на 2021 -2022 р.р оприлюднено на сайті і додано гугл-форму для опитування ібору пропозицій <http://www.nusta.edu.ua/inst-it-intel/#1581515611644-4f91b1f6-24bf>.

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://drive.google.com/file/d/11hBhNeJZiAp\\_5u1PmBiBNMeCUscuQMV/view](https://drive.google.com/file/d/11hBhNeJZiAp_5u1PmBiBNMeCUscuQMV/view)

ЗВО має оприлюднювати для громадського обговорення проекти ОП та змін до них у відкритому доступі не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду, а також таблицю пропозицій протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення. Ця вимога є потрібною задля того, аби гарантувати можливість стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів.

На офіційному веб-сайті університету своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітню програму. Оприлюднена сама програма (її опис та зміст), а також описи та силабуси (робочі програми) усіх освітніх компонентів, включених до неї. Обсяг інформації, що оприлюднюється, достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Інформації достатньо для інформування всіх бажаючих, стекхолдерів і здобувачів.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Розроблена ОП має чітко сформульовану мету, особливості та фокус.
2. Розроблена ОП відповідає стандарту вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».
3. Навчання за ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.
4. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, визначеного для відповідного рівня вищої освіти.
5. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, які складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.
6. Урахування пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) при формуванні цілей ОП та визначенні результатів ОП.
7. Урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців; урахування галузевого та регіонального контекстів у формулюванні цілей та програмних результатів ОП.
8. Аналіз відмінностей та подібностей щодо ОП та аналогічних вітчизняних та іноземних програм, ймовірно позитивні надбання реалізації програми у результаті їх врахування.
9. Наявність можливості дистанційного навчання.
10. В основу ОП покладено ідеологію студентоорієнтованого навчання, ОП має виражену орієнтацію на задоволення галузевих потреб у фахівців, тому серед освітніх компонентів превалюють професійно орієнтовані.

Слабкі сторони:

1. Програма потребує ширшого залучення міжнародних авторів, учених практиків задля мобілізації та інтернаціоналізації освітнього процесу.
2. Подальше врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.
3. Недостатній досвід викладання навчальних дисциплін іноземними мовами;
4. Посилити організацію зворотного зв'язку із випускниками ОП щодо врахування інформації про їх кар'єрний шлях та траєкторії їх працевлаштування (раз на рік).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Загальні напрямки розвитку ОП «Інформаційні управляючі системи і технології (за галузями)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» впродовж найближчих трьох років полягають у наступному:

1. Підвищувати рівень матеріально-технічної бази комп'ютерних та інших лабораторій.
2. Перевести здобувачів вищої освіти на дуальну форму освіти.
3. Поширювати участь викладачів і студентів у міжнародному дослідницькому просторі.
4. Посилити співпраці із іноземними партнерами і закладами вищої освіти для створення спільних проектів та обміну досвідом у сфері професійної підготовки.
5. Продовжити моніторинг тенденцій розвитку спеціальності, IT-ринку, особливостей галузі та регіону з метою підтримки актуального переліку компетентностей здобувачів вищої освіти та забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із представниками роботодавців.
6. Впровадження білінгвальної методики викладання.

Для реалізації цих напрямків планується проведення таких заходів:

- впровадити дуальну форму навчання;
- збільшити кількість університетів-партнерів для проходження навчання з метою отримання подвійного диплома;
- запровадити запрошення іноземних лекторів з провідних університетів Європи (можливо дистанційно);
- збільшити кількість предметів, які викладаються білінгвально, підвищити рівень володіння викладачами

- англійською мовою до B2, стимулювати вивчення викладачами іноземних мов;
- створювати необхідні умови щодо проходження викладачами стажування у ЗВО інших країн (можливо дистанційно), створювати умови для участі викладачів у міжнародно-практичних конференціях;
  - розробляти і впроваджувати в освітній процес нові методики навчання, спрямовані на підвищення рівня професійної підготовки здобувачів вищої освіти;
  - вдосконалювати навчально-методичне забезпечення з урахуванням сучасних технологій візуалізації навчального матеріалу;
  - розробляти дистанційні курси на навчальній платформі Moodle для запроваджених дисциплін;
  - розширити бази практик студентів в провідних закордонних фірмах по розробці програмного забезпечення;
  - розширити обсяги використання хмарних технологій в освітньому процесі;
  - заохочувати студентів готувати та захищати випускні кваліфікаційні роботи англійською мовою з оформленням результатів роботи відповідно до стандартного шаблону Software Architecture Document (SAD), що розроблений Software Engineering Institute.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Фурманюк Валентина Федорівна**

Дата: 10.03.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Електроніка та електротехніка	навчальна дисципліна	<i>PP_Електроніка_та_електротехніка.pdf</i>	dURIGQcmqxJqkvl5knwEGpccvDrWX5wUG5G2P6Gum40=	ОС Windows, ПЗ Electronic Workbench. Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Теорія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>PP_Теорія прийняття рішень.pdf</i>	UCZvrVsX5bcGB1umSRMsu1gnKLAMXo9p5r7HqLDkGwc=	Використовується комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП Intel Core i3; ОЗУ 4 Гб; Монітор Aser V223 [21" LCD], HDD 1 Тб
Технології захисту інформації	навчальна дисципліна	<i>PP_Технології_захисту_інформації.pdf</i>	cKUKDNHJwJSjT9aVZiwowG9CHxTOdpqHmuetU5zgCpo=	Visual Studio Community 2019, C# Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Комп'ютерні мережі	навчальна дисципліна	<i>PP_Комп'ютерні мережі (1).pdf</i>	gbOGGloxwjoQ575+ZMJ6gCzola1tvEh4/QCIPTbmVfY=	Активне мережеве обладнання. У наявності 6 комутаторів та 6 маршрутизаторів Cisco (закуплено і введено в експлуатацію у 2008 році). ПО Операційна система IoS Cisco. Ліцензія отримана при придбанні техніки. У навчальному процесі використовуються ресурси освітньої програми Академії Cisco Використовується комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП Intel Core i3; ОЗУ 4 Гб; Монітор Aser V223 [21" LCD], HDD 1 Тб
Технологія створення програмних продуктів	навчальна дисципліна	<i>PP_Технологія створення програмних продуктів.pdf</i>	u90aZ+KB7QRJpOF+qnolf4ie4eFacJdrzH/udr3A2oo=	Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення: ERwin Data Modeler v.7.3. Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG



				HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Управління IT-проектами	навчальна дисципліна	PP_Управління_IT_проектами.pdf	mBQL6BtX8zq+oBk okgxtpaolEGZ7/FJ2s +QPw+Lcx98=	OC Windows, Linux, ProjectLibre 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Методи та системи штучного інтелекту	навчальна дисципліна	PHI_Методи та системи штучного інтелекту.pdf	ASnReMYwLqsOQ2w txLQRlunnxUAVyC9 AjT5pIJ5dJAQ=	Використовується комп'ютерне та мультимедійне обладнання, що складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП Intel Core i3; ОЗУ 4 Гб; Монітор Aser V223 [21" LCD], HDD 1 Тб Мультимедійний проектор, дошка, екрана. Дистанційна платформа Moodle.
Системний аналіз	навчальна дисципліна	PP_Системний_Аналіз.pdf	dfcDVxgvZtoXhFPS1 b8uaKVdKBRNsaros YpUYvnpY1s=	Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана. OC Linux, хмарні технології
Моделювання систем	навчальна дисципліна	_PP_Моделювання систем.pdf	nJv3YWVpErcGY4r M9jw70yk2gLmwibb UD9qjxS7DWRA=	OC Linux, Windows, ПЗ: Scilab 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Проектування інформаційних систем	навчальна дисципліна	PP_Проектування інформаційних систем.pdf	ZAk8PwmPShH9zdw RXLPnNRo9BFG8sP 8ZVKHSnFsF/NE=	Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення (CASE-пакет Rational Software Architect Since v.7.5) і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Технології комп'ютерного проектування	навчальна дисципліна	PP_Технології_комп'ютерного_проектування.pdf	Yx5/kutXINKIXtoGcj x//S61HYVKcqTGyD RZP/y2k1M=	Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG

				HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	навчальна дисципліна	РП_Комп'ютерна_ схемотехніка_та_ архітектура_комп' ютера.pdf	WwC8cAiMrUag2CZ 4e6ioBkJnpEqr57KH KPzpxJQAHZQ=	Листанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Державні фінанси	навчальна дисципліна	РП_Державні фінанси (1).pdf	4bDsFMgzPoBiJJVR MOMzLlAbDEXFgjT aLYBL2BghfFA=	Проектор LG BX 401C-JD, екран, NoteBook DELL VOSTRO (intel Core2Duo). Дистанційна платформа Moodle
Податкова система	навчальна дисципліна	РП_Податкова система.pdf	PFbpT4ek4sieLcLc1 M/grzCEj+diY1aBb1 Lq+courAk=	Проектор LG BX 401C-JD, екран, NoteBook DELL VOSTRO (intel Core2Duo). Дистанційна платформа Moodle
Навчальна практика	практика	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ.pdf	+54KsTrEovSoxqe7U M7tcjtro6X2CXnym +mqxWoA7R8=	Забезпечується базами практики
Переддипломна практика	практика	ПРОГРАМА ПЕРЕДДИПЛОМН ОЇ ПРАКТИКИ.pdf	4qTo/oU+cH4zMDR VXuPG9W/A39AkSw 78PvASxiqoR8g=	Забезпечується базами практики
Інтелектуальний аналіз даних	навчальна дисципліна	РП_Інтелектуальн ий аналіз даних.pdf	oqeYBQ7AX5G1xRTp opMmF2HSOp+pvc9 AUHfxEkX5LZw=	OC Linux, Libreoffice, Deductor Studio Дистанційна платформа Moodle. Використовується комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; ОЗУ 2 Гб; Монітор Aser V223 [21" LCD] Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Організація баз даних і знань	навчальна дисципліна	РП_Організація_ба з_даних_і_знан_.p df	9QLRbPfyoS/btJA4z N5P7bT7dLJRgCjYE MWmtXJ95dw=	Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.
Операційні системи	навчальна дисципліна	РП_Операційні_сис теми.pdf	6EunzVzWwT6kDjQ ovplyjDyVX/qzU6oN IqVsJkIhp9I=	Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення сумісно з OC Linux та Windows. Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 4Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб;

				Мультимедійного проєктора, дошки, екрана.
Об'єктно-орієнтоване програмування	навчальна дисципліна	<i>_PH_Об'єктно-орієнтоване програмування.pdf</i>	+jsftzHWSPruFMTY BtYS8Jh/wRDBZYz8 EgujXUPUuVU=	Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення сумісно з ОС Linux та Windows (Visual Studio 2019) і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 4Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проєктора, дошки, екрана.
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП Ділова українська мова.pdf</i>	mykY1uQ25FGoargs Vt75tLo++oZRpHIz9 Mr8qID3tzQ=	Проектор DLP LG BX401C, 2016 р.в. (стаціонарний), проєкційний екран Sorar 155*155 2016 р.в
Культура українського народу	навчальна дисципліна	<i>ПП Культура українського народу.pdf</i>	du3SoQ5C3kzV8ckDf 2tfjqIr3VeYBKelqQv O/ph33Eo=	Проектор DLP LG BX401C, 2016 р.в. (стаціонарний), проєкційний екран Sorar 155*155 2016 р.в
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>ПП Правознавство .pdf</i>	h2LuDCJ6xQAn/rg9 o/ywAfZcfX7S4nn/n C1u61l4OIo=	Проектор мультимедійний Epson EMP-X52/ Not Asus15.4 WXGA CM560/2048/ 160/intX3100 DVD-sMults
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ПП Іноземна мова(за професійним спрямуванням).pdf</i>	Zb3OJ+cH84m6/Hvs vWkVuNgNvAVvCi1 ob2woyKNBr/8=	Everest Enterprise 5020 Intel Core 2 Duo E6500 (Процесор Intel® Pentium® Dual Core™ E5300 (2MB L2 cache, 2.6 GHz, 800MHz FSB) Socket LGA775 Виробник Intel® Материнська плата Intel® G31+ICH7 Виробник MSI Оперативна пам'ять 1GB DDR2-800 Tun DDR2 800 Жорсткий диск SATA 160GB, 8 MB cache, 7200 rpm, Serial-ATA 1.0, 8.5 ms, 8 Mb, 500 Gb, Оптичний диск DVD±RW, IDE black) 16 пар навушників
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ПП Філософія.pdf</i>	yGmZS3EyAoq7L/B4 CS981Uk6Q4qfq/One mTNVSCO3Ilg=	Проектор мультимедійний Epson EMP-X52/ Not Asus15.4 WXGA CM560/2048/ 160/intX3100 DVD-sMults
Безпека життєдіяльності (модуль 1 "Безпека життєдіяльності", модуль 2 "Цивільний захист", модуль 3 "Охорона праці", модуль 4 "Екологія")	навчальна дисципліна	<i>ПП Безпека життєдіяльності_4 модуля.pdf</i>	xhkUfcqf5wsTnkmN N4s+DZLakEGKPD DskPtC/cHJFmg=	Проектор мультимедійний Epson EMP-X52/ Not Asus15.4 WXGA CM560/2048/ 160/intX3100 DVD-sMults
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ПП Фізичне виховання.pdf</i>	zB8o8Yl6qq2B9vDl8 yHJtQt3VMoHZVX9 rdyIvCbITxA=	Зал № 7 (лікувальної фізичної культури, 37,0 т2 (шафа 1шт., пневматичні тренажери HUR - 3 шт., шведська стінка - 1 шт., дошки Євмінова - 4 шт.) Зал № 5 (фітнесу та аеробіки), 61,5 т2 (Шведська стінка – 1 шт., бодібари - 20 шт., степ-платформи - 20 шт., гантелі - 40 шт., м'ячі - 20 шт.), Зал № 6 (зал атлетичної гімнастики) 273,4 т2 1. Стійка під штангу та диски – 2 шт.

2. Стійка для присідань – 1 шт.
3. Стійка під диски – 2 шт.
4. Лава горизонтальна – 2 шт.
5. Лавка для жиму горизонтальна – 1 шт.
6. Лавка регулювальна – 3 шт.
7. Штанга олімпійська 235 кг – 2 шт.
8. Блок для м'язів спини (нижня тяга) – 1 шт.
9. Тренажер для жиму грудей – 1 шт.
10. Тренажер для привід них м'язів стегна – 1 шт.
11. Тренажер для відвід них м'язів стегна – 1 шт.
12. Груди-машина – 1 шт.
13. Олімпійська штанга зібрана (287,5кг) – 1 шт.
14. Блочна рама кросовер – 1 шт.
15. Тренажер для жиму ногами (кут 45 градусів) – 1 шт.
16. Лава для спини – 1 шт.
17. Тренажер для укріплення гомілки сидячи – 1 шт.
18. Тренажер для м'язів стегна (розгинач стегна) – 1 шт.
19. Тренажер для м'язів стегна – 1 шт.
20. Тренажер для м'язів черевного пресу – 1 шт.
21. Тренажер радіальний для сідничних м'язів – 1 шт.
22. Машина Сміта – 1 шт.
23. Лава Скота – 1 шт.
24. Лава горизонтальна 2 – 1 шт.
25. Лавка регульована для м'язів преса – 1 шт.
26. Лавка для жиму під кутом – 1 шт.
27. Гіперекстензія горизонтальна – 1 шт.
28. Римський стілець регульований – 1 шт.
29. Комплект з 4 ручок для тяги (дельта, біцепс, закрита, що крутиться) – 1 шт.
30. Комплект ручок (ручка для тяги знизу багатна, яка крутиться, ручка для тяги за голову, яка крутиться 122 см – 1 шт.
31. Комплект з гантелей (пари 3кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7 кг, 8 кг, 9 кг, 10кг) та стійки під гантелі – 1 шт.
32. Стійка під гантель професійну – 1 шт.
33. Гантелі від 20 до 46 кг
34. Верстат комбінований – 1 шт.
35. Велотренажер верти кальний професійний – 1 шт.
36. Комплект з 3 гімнастичних лав (4 м) – 3 шт.
37. Бігова доріжка – 4 шт.
38. Тренажер Степер – 1 шт.
39. Тренажер Орбітрек – 2 шт.
40. Велотренажер гори зонтальний професійний – 2 шт.

Інформаційні системи і технології

навчальна дисципліна

*РП\_Інформаційні системи і технології.pdf*

1tCC7dkFD4m/Ср44 SN7LUbIJ84PRRkd QcmuoIA4IKVA=

Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus

				<i>P5G41T-M LX2/GB; O3Y 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>PP_Вища та прикладна математика.pdf</i>	<i>hXfbOBgv3oY8k9YU P5RuErtw+Uchn36q kpEvPY7XGEo=</i>	<i>Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; O3Y 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Вища та прикладна математика II	навчальна дисципліна	<i>PP_Вища та прикладна математика II.pdf</i>	<i>kauJMEFpAKJQTQ+EzBUhXKBORc9td9r PP/4IFgqGino=</i>	<i>Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; O3Y 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Дискретна математика	навчальна дисципліна	<i>PP_Дискретна математика.pdf</i>	<i>Kjh4LxLfrpPq4yApT BaOgvwPAhn3GJLO A87bOiWh3Y4=</i>	<i>Використовується комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП Intel Core i3; O3Y 4 Гб; Монітор Aser V223 [21" LCD], HDD 1 Тб Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Дослідження операцій	навчальна дисципліна	<i>PP_Дослідження операцій.pdf</i>	<i>ThhnBEXYRqMeg+T f3YYmUm2veXFXI/S 3zGveqRThBCY=</i>	<i>Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; O3Y 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Теорія алгоритмів	навчальна дисципліна	<i>PP_Теорія алгоритмів.pdf</i>	<i>py8Ilehup1zI34Io0+ 8tzuqSJD5YY2xhNtc iwsjiWLU=</i>	<i>Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; O3Y 4 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисківий накопичувач SAMSUNG</i>

				<i>HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Теорія ймовірностей, імовірнісні процеси та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія ймовірностей, імовірнісні процеси та математична статистика.pdf</i>	fuIDBX8qJRswURD VZG8Tba49FtwRnd i66QICAnh3z8=	<i>Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Фізика	навчальна дисципліна	<i>_РП_Фізика.pdf</i>	5WNYg6idtLGbufCn JBqb+KfO8q3d7ExG gDruWO+odtY=	<i>Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Чисельні методи	навчальна дисципліна	<i>_РП_Чисельні методи.pdf</i>	EDPevkTtFkqrGH6K OZ/qKFj/pDa/oIVy8 K9EEiyRpRM=	<i>Дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 1 Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>
Алгоритмізація та програмування	навчальна дисципліна	<i>_РП_Алгоритмізація та програмування.pdf</i>	hsBOGXQsWHSjSinq m3GDFMaEP8kmKT 6ZARhhJt+TsGk=	<i>Використовуються спеціалізоване програмне забезпечення сумісно з ОС Linux та Windows (Visual Studio 2019) і дистанційна платформа Moodle. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання складається з 16 ПК з наступною конфігурацією: ЦП DualCore Intel Pentium, 2800 MHz; Системна плата Asus P5G41T-M LX2/GB; ОЗУ 4Гб; Монітор Asus VH192 [19" LCD] Дисковий накопичувач SAMSUNG HD161GJ ATA Device 160 Гб; Мультимедійного проектора, дошки, екрана.</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
364655	Федотова-Півень Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут інформаційних	Диплом спеціаліста, Черкаський державний	14	Системний аналіз	Черкаський державний технологічний університет (2004 рік),

		роботи	технологій	<p>університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та обслуговуюча праця, Диплом кандидата наук ДК 009063, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043561, виданий 30.06.2015</p>		<p>спеціальність – "Програмне забезпечення автоматизованих систем", здобула кваліфікацію інженер-програміст (диплом ДСК № 056076). Кандидат технічних наук (2012 р). за спеціальністю 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти (диплом ДК № 009063). Тема дисертації: «Метод підвищення швидкодії арифметичних пристроїв на основі суміщеного виконання операцій».</p> <p>1. Fedotova-Piven I. The usage of limited propagation of the transfer units in multi-operand addition / I. Fedotova-Piven, Piven O./ - Тези доповідей IV міжнародної науково-технічної конференції „Проблеми інформатизації”, 3-4 листопада 2016р. – Черкаси: ЧДТУ; Баку: ВАЗСаp; Бельсько-Бяла: УТГН; Полтава: ПНТУ, 2016. – С. 70.</p> <p>2. Федотова-Півень І. М. Совмещенное во времени суммирование 50-ти целых положительных чисел в рекуррентной системе счисления / І.М. Федотова-Півень / Системи обробки інформації: збірник наукових праць. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 1(126). – 212 с. – С.122-126.</p> <p>3. Федотова-Півень І. М. О многооперандном сложении с ограниченным распространением переносов / І. М. Федотова-Півень/ - Системи обробки інформації: збірник наукових праць. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 3(128). – 170 с. – С. 65-70.</p> <p>4. Федотова-Півень І. М. Анализ рекуррентных систем счисления с помощью производящих функций / І. М. Федотова-Півень / -</p>
--	--	--------	------------	---	--	---

							Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України, 2015.- №1 (18)-206 с. - С.162-165.
135418	Антонюк Анатолій Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Московський фізико- технічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом кандидата наук ФМ 040871, виданий 28.12.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015838, виданий 15.12.2005	18	Моделювання систем	Кандидат фізико- математичних наук ФМ№040271 (від 27.05.1990р.) 01.05.02 Математичне моделювання та обчислювальні методи  Антонюк А.О. Моделювання систем: навчальний посібник /А.О, Антонюк. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. - 412 с. – (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т.53).
2836	Христокін Геннадій Володимиро вич	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009154, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 060466, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028625, виданий 10.11.2011	20	Філософія	Диплом доктора філософських наук ДД № 009154 виданий 15.10.2019  1. Христокін Г. Методологія православної теології : Монографія. – Ірпінь.: УДФСУ, 2021. – 404 с. 2. Христокін Г., Чорноморець Ю.П. Православ'я // Релігієзнавство: Навчальний посібник / Наук. ред. Д.В. Брильов. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2018. – 328 с. – С. 223-240. 3. Христокін Г., Чорноморець Ю.П. Основи християнської культури: Навчальний посібник / Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. – 160 с. 4. Deineha I., Danevich O., Khrystokin H., Kolhan T., Krasnoshchok I. Bushman I. Mechanisms and models of risk management process of educational activity of higher education institutions // International Journal of Management (IJM). - Vol. 11. - Issue 5. - May 2020. - pp. 65-77. Scopus. 5. Kobryn M., Lyovkina O., Khrystokin H. Development of the Greek Catholic Church in Independent Ukraine: Persons, Historical Heritage, and New Trends //



						<p>Occasional Papers on Religion in Eastern Europe / Current Issue: Volume 40, Issue 3 (2020) Religious Communities in Contemporary Ukraine Since Independence. - P. 52-72. Статтю включено до наукометричної бази Web of Science.</p> <p>6. Khrystokin H., Svitlana S. Theoretical Sources of Theological Interpretation of Contemporary Cosmology by Alexei Nesteruk. Philosophy and Cosmology. 2020. Volume 25, 154-163. Web of Science.</p> <p>7. Христокін Г. Реформування православ'я: виклики та завдання сьогодення // Практична філософія. – № 1 (75). - 2020. – С. 194-202. Фахове видання.</p> <p>8. Христокін Г. Філософсько-теологічна методологія Д.Б. Харта // Освітній дискурс: збірник наукових праць. - № 23 (5). - 2020. – С. 67-78. Фахове видання.</p> <p>9. Христокін Г. Методологічний аспект взаємодії філософії та теології // Мультиверсум. Філософський альманах. - Випуск 1 (171). - Том 2. - Київ, 2020. - С. 157-172. Фахове видання.</p> <p>10. Христокін Г. Предметне поле теології: філософсько-релігієзнавчий аналіз // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. - 2020. – Вип. 42 (55). – С. 126-136. Фахове видання</p>	
16092	Дема Наталія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: англійська мова	20	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Івано-Франківський державний педагогічний університет, 24.06.1975р.</p> <p>Спеціальність: «Англійська мова»</p> <p>Кваліфікація: «вчитель англійської мови»</p> <p>1. Дистанційний курсу навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним</p>

						спрямуванням» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 12 «Інформаційні технології» (Підтверджено сертифікатом ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання) 2. Grammar for Students of Economics: навчальний посібник / Л.В. Онучак, Т.В. Гарбуза, Т.В. Пілюгіна, Н.С. Дьома та ін.; за заг. ред.Л.В. Онучак; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України. – Ірпінь, 2016. – 178 с. 3. English Grammar for Law Students: навчальний посібник / Л.В. Онучак, Н.И. Гомон, Т. П. Дружченко, Н.С. Дьома та ін.; за заг. ред. Л.В. Онучак; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України. – Ірпінь, 2016. – 188 с	
130623	Постіл Степан Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1965, спеціальність: фізика та загально-технічні дисципліни, Диплом кандидата наук КД 009346, виданий 13.06.1989, Аттестат доцента 02ДЦ 001230, виданий 28.04.2004, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001166, виданий 15.03.2000	20	Технологія створення програмних продуктів	1. Постіл С. Д. Теоретико-методологічні основи комп'ютерних баз знань в економіці: монографія / за ред. С. П. Ріппи. – Ірпінь, - УДФСУ. - 2020. - 174 с. авт.вклад 46 с. ISBN 966-574-133-0 2. Postil S. Current trends in mechanical engineering. Quality and Reliability of Technical Systems: Theory and Practice. Collective monograph [Electronic resource] [for science ed. A. Goroshko, authors: V. Rozman, M. Zembytskaother, W. Zaloga, etc.] - August 2018. – Vol. 2. 310 p., autor. 1.4 d.a. - ISBN 978-609-96036-0-5. Access mode: <a href="https://1drv.ms/b/s!Am41DJRc50G-maESLLEMqUA6ZI2mQ">https://1drv.ms/b/s!Am41DJRc50G-maESLLEMqUA6ZI2mQ</a> 3. Постіл С. Д. UML. Уніфікована мова моделювання інформаційних систем. Навчальний посібник. Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. – 321 с. 18.6.д.а.. 4. Постіл С.Д. CASE-технології. Міждисциплінарне

інформаційне моделювання : навчальний посібник / С. Д. Постіл. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. – 304с.

5. Постіл С.Д. Інформаційні системи і технології обліку. Навчальний посібник. /Іванова Т.С., Постіл С.Д., Сафронова І.О., за заг. ред. Ріппа С.П. // НУДПС України, Ірпінь, 2009. - 264 с. (особистий внесок: 0.32).

6. Постіл С.Д., Козак Н.С. Інтегративність системного підходу в освітньому процесі // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 1(11). – С. 84-88. (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та інших).

7. Постіл С.Д. Проектна педагогічна технологія на основі міждисциплінарного інформаційного моделювання, // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14). – С. 261-266. (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та інших).

8. Постіл С.Д., Шостак Ю .В., Марченко А.О. Технології інтеграції інформаційних ресурсів кафедри // Фізико-математична освіта : науковий журнал. –2017. – Випуск 4(14). – С. 267-270. (особистий внесок: 0.4), (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та інших).

94. Постіл С.Д., Шліхта А.М. Моделювання освітніх бізнес-процесів ВИШУ. Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Випуск 3 (9). – Суми, 2016: СумиДПУ. // Фізико-математична освіта: науковий журнал. 0.5 друк арк. (особистий внесок:

0.5). (Журнал  
категорії Б).

Свідоцтва.

1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір, № 79783 від  
13.06.2018,  
Навчальний посібник  
"Case-технології.  
Міждисциплінарне  
інформаційне  
моделювання", автор  
Постіл С.Д..

2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір, № 88479 від  
10.05. 2019 ,  
Науковий твір  
"Розвиток  
інформаційної та  
математичної  
компетентностей у  
процесі  
міждисциплінарного  
інформаційного  
моделювання",  
автори: Постіл С.Д.,  
Ярова О.А.

3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір, № 95544 від  
22.01.2020,  
Навчальний твір  
"Проектна  
педагогічна  
технологія на основі  
міждисциплінарного  
інформаційного  
моделювання" автор  
Постіл С.Д.

4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір, № 95542 від  
22.01.2021,  
Навчальний посібник  
. "UML. Уніфікована  
мова моделювання  
інформаційних  
систем". автор Постіл  
С. Д.

5. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір, № 96984 від  
31.03.2020, Науковий  
твір "Інтегративність  
системного підходу в  
освітньому процесі".  
автори Постіл С. Д.,  
Козак Н.С.

Навчально-методичні  
посібники

1. Постіл С. Д.  
Методична розробка  
для виконання  
комплексу  
лабораторних робіт  
«Моделювання  
аналітичних запитів  
та проектування  
сховищ даних у  
середовищі CASE-  
засобу Erwin Data  
Modeller» з  
навчальної

						<p>дисципліни «Технології сховищ даних та знань» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Університет ДФС України, 2018, 76 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до виконання комплексу лабораторних робіт «Методологія структурного аналізу і проектування. Моделювання за допомогою CASE-засобу Allfusion Erwin Data Modeler пакету Allfusion Modeling Suite Computer Associates» з навчальної дисципліни «Технологія створення програмних продуктів» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. ННІ ІТ. Університет ДФС України, 2020, 52 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технологія створення програмних продуктів» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. ННІ ІТ. Університет ДФС України, 2020, 59 с.</p> <p>4. Постіл С.Д., Одинець В.А. Методичні вказівки для практичних робіт з курсу "Інформаційні системи і технології" для підготовки бакалаврів та спеціалістів. Методичні вказівки, Академія ДПС України, Ірпінь, - 2003, - 51с. (особистий внесок: 0.5).</p>	
342232	Погорєловська Ірина Дем'янівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна Політехнічного інституту, рік закінчення: 1989, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом	0	Управління ІТ-проектами	Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.03.02 економіко-математичне моделювання; КПІ, 1989 р., електронно-обчислювальні машини; 2001р. Академія ДПС України; фінанси  к.е.н., 08.03.02

кандидата наук  
ДК 014733,  
виданий  
12.06.2002,  
Атестат  
доцента ДЦ  
007165,  
виданий  
17.04.2003

Еко-ном.-матем.  
моделювання,  
доцент кафедри  
інформаційних систем  
і технологій, Тема:  
«Засоби моделювання  
та підтримки  
прийняття  
інноваційних рішень  
щодо нематер.  
активів», 2002 р.

к. е. н., 08.00.11  
«Математичні ме-  
тоди, моделі та ін-  
формаційні техно-  
логії в економіці»

1.  
Погореловська І.Д.,  
Ситник М.Ф. Напрями  
розвитку  
функціональних  
можливостей  
автоматизованої  
системи управління  
фінансами ДПС  
//Проблеми  
впровадження  
інформаційних  
технологій в економіці  
країн V-4  
[Електронний ресурс]:  
матеріали X  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
(Ірпінь,16-17 травня  
2019р.). – Ірпінь:  
Університет ДФС  
України, 2019. – с.  
168-174 с.

Погореловська І.Д.  
Модернізація  
державної податкової  
служби України з  
позицій синергетики  
/І.Д.Погореловська  
//Науковий вісник  
Національного  
університету ДПС  
України (економіка,  
право).- 2012. - № 4  
(55). – С. 4-10.

2. Погореловська І.Д.  
Підходи до оцінки  
ризиків модернізації  
інформаційної  
системи  
/І.Д.Погореловська,  
С.С.Погореловський  
// Збірник наукових  
праць Національного  
університету ДПС  
України: електронне  
наукове фахове  
видання /  
Національний  
університет ДПС  
України; гол. ред.:  
П.В. Мельник. – 2011.  
– № 2. – с.229-235  
[Електронний ресурс].  
- Режим доступу:  
[http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/Znprnudps/2011\\_2/pdf/11pidism.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/Znprnudps/2011_2/pdf/11pidism.pdf)  
3. Погореловська І.Д.  
Критерії

						<p>оптимальності в оцінюванні ефективності електронного документообігу /І.Д.Погореловська //Реформування податкової системи України відповідно до європейських стандартів: зб.матер.наук.-практ.конференції, 31 жовтня 2013 р./Мін.дох. і зб.України, Нац.унів.ДПС України, Наук.досл.центр з проблем оподат. - Ірпінь: Видавництво Національного університету ДПС України, 2013. - С. 399 – 405.</p>	
134508	Кузнєцов Микола Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київське вище танкове інженерне Орден червоної зірки училище, рік закінчення: 1981, спеціальність: гусеночные и колесные машины, Диплом кандидата наук КН 000456, виданий 23.10.1992, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002028, виданий 28.11.1995</p>	20	<p>Методи та системи штучного інтелекту</p>	<p>Київський інститут Сухопутних військ: диплом дослідника АС №100205 від 25.11.1992 р., рішення вченої ради Київського інституту Сухопутних військ, протокол №4, кваліфікація- воєнний інженер-дослідник. 3. Диплом кандидата наук: КН №00456 від 23.10.1992 р., рішення спеціалізованої вченої ради Українського державного аграрного університету, протокол №2. 4. Аттестат старшого наукового співробітника: СН №002028 від 28.11.1995 р., рішення вченої ради Київського інституту Сухопутних військ від 28.11.1995 р., протокол №12, спеціальність - експлуатація, відновлення озброєння та військової техніки.</p> <p>1. Козлов В. В., Томашевська Т. В, Кузнєцов М. І. Використання міждисциплінарних зв'язків при підготовці майбутніх фахівців зі статистик//Щоквартальний науково-інформаційний журнал «Статистика України».-К.-2018.-№1.-С.52-61. 2. Кузнєцов М.І., Козлов В.В., Томашевська Т.В. Поєднання експертних систем із інформаційними технологіями та</p>

						<p>штучним інтелектом. Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти: Матеріали 5 міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 жовтня 2018). Київ, 2018. С.400-404.</p> <p>3. Кузнецов М.І., Козлов В.В., Томашевська Т.В. Використання систем підтримки прийняття рішень у фінансовому управлінні. Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти: Матеріали 6 міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16 жовтня 2019). Київ, 2019. С.404-409.</p> <p>4. Кузнецов М.І., Козлов В.В., Томашевська Т.В. Використання оптимізаційних моделей у фінансових системах підтримки прийняття рішень//Щоквартальний науково-інформаційний журнал «Статистика України».-К.-2020.-№1(88).-С75-84.</p> <p>5. Кузнецов М.І. Дослідження проблем швидкодії тестування програмних продуктів і шляхи їх вирішення</p>
130623	Постіл Степан Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1965, спеціальність: фізика та загально-технічні дисципліни, Диплом кандидата наук КД 009346, виданий 13.06.1989, Атестат доцента 02ДЦ 001230, виданий 28.04.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001166, виданий 15.03.2000</p>	20	<p>Проектування інформаційних систем</p> <p>1. Постіл С.Д. Проектна педагогічна технологія на основі міждисциплінарного інформаційного моделювання, // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14). – С. 261-266. (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та інших).</p> <p>2. Постіл С.Д., Шостак Ю .В., Марченко А.О. Технології інтеграції інформаційних ресурсів кафедри // Фізико-математична освіта : науковий журнал. –2017. – Випуск 4(14). – С. 267-270. (особистий внесок: 0.4), (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та</p>



інших).94. Постіл С.Д., Шліхта А.М. Моделювання освітніх бізнес-процесів ВИШУ. Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Випуск 3 (9). – Суми, 2016: СумиДПУ. // Фізико-математична освіта: науковий журнал. 0.5 друк арк. (особистий внесок: 0.5). (Журнал категорії Б).

3. Синергетичні тенденції міждисциплінарного інформаційного моделювання. Вища освіта України: теорет. та наук.-метод. часопис: зб. наук. пр.: в 2 ч. / Тематичний випуск. «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» - Київ, 2014. Вип. № 3 (54). - Ч. 2, 0.5 друк арк

Свідоцтва:  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір, № 79783 від 13.06.2018, Навчальний посібник "Case-технології. Міждисциплінарне інформаційне моделювання", автор Постіл С.Д..

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір, № 88479 від 10.05. 2019 , Науковий твір "Розвиток інформаційної та математичної компетентностей у процесі міждисциплінарного інформаційного моделювання", автори: Постіл С.Д., Ярова О.А.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір, № 95544 від 22.01.2020, Навчальний твір "Проектна педагогічна технологія на основі міждисциплінарного інформаційного моделювання" автор Постіл С.Д.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір, № 95542 від 22.01.2021, Навчальний посібник . "UML. Уніфікована мова моделювання інформаційних

							систем". автор Постіл С. Д. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір, № 96984 від 31.03.2020, Науковий твір "Інтегративність системного підходу в освітньому процесі". автори Постіл С. Д., Козак Н.С.
135426	Редич Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050104 Фінанси та кредит, Диплом кандидата наук ДК 019596, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010123, виданий 17.02.2005	20	Комп'ютерні мережі	.Смірнов І.В., Редич О.В. Проблеми та перспективи модернізації телекомунікаційної і локальної мереж ДФС України. Інтелектуальні технології в управлінні та прийнятті рішень. Матеріали науково-практичного семінару. – Ірпінь: Університет ДФС України, 1 грудня 2016 р. – 75 с., - С17-20  2.Проектування мереж та адміністрування активного обладнання CISCO: Методичні рекомендації для слухачів дистанційного курсу. Видання друге, виправлене і доповнене / За аг. Ред. О.В. Редича – Ірпінь, Вид-во НУДПСУ , 2012 .-15с.
134508	Кузнєцов Микола Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київське вище танкове інженерне Ордена червоної зірки училище, рік закінчення: 1981, спеціальність: гусеночные и колесные машины, Диплом кандидата наук КН 000456, виданий 23.10.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002028, виданий 28.11.1995	20	Електроніка та електротехніка	Київський інститут Сухопутних військ: диплом дослідника АС №100205 від 25.11.1992 р., рішення вченої ради Київського інституту Сухопутних військ, протокол №4, кваліфікація- воєнний інженер-дослідник. 3. Диплом кандидата наук: КН №00456 від 23.10.1992 р., рішення спеціалізованої вченої ради Українського державного аграрного університету, протокол №2. 4. Атестат старшого наукового співробітника: СН №002028 від 28.11.1995 р., рішення вченої ради Київського інституту Сухопутних військ від 28.11.1995 р., протокол №12, спеціальність - експлуатація, відновлення озброєння та військової техніки.
135426	Редич Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Київський	20	Теорія прийняття рішень	1.Oleksandr Redych. (2019) Decision-Making in the

	вич	роботи	інформаційних технологій	<p>національний економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050104 Фінанси та кредит, Диплом кандидата наук ДК 019596, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010123, виданий 17.02.2005</p>		<p>Management of the Tax Authorities on the Basis of Integrated Performance Indicators. International Journal of Innovative Technologies in Economy. 3(23). doi: 10.31435/rsglobal_ijite/30.04.2019/6454. С.32-40. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/decision-making-in-the-management-of-the-tax-authorities-on-the-basis-of-integrated-performance-indicators">https://cyberleninka.ru/article/n/decision-making-in-the-management-of-the-tax-authorities-on-the-basis-of-integrated-performance-indicators</a></p> <p>2. Редич О.В. Мінімізація ризику при прийнятті рішень у адмініструванні податків // Науковий вісник. Збірник наукових праць Академії державної податкової служби України, 2002. - № 4 (18). - С. 390 - 393. □ 0,25 друк. Арк. <a href="http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/382/1/339_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/382/1/339_IR.pdf</a></p> <p>3. Редич О.В. Імітаційне моделювання впливу податкового тиску на діяльність новостворених малих підприємств. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» // № 8 (88), 2 т., 2020. - С.48-50 . <a href="https://doi.org/10.25313/2520-2057-2020-8-6057">https://doi.org/10.25313/2520-2057-2020-8-6057</a> <a href="https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15917844119235.pdf">https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15917844119235.pdf</a></p> <p>4. Редич О.В. Технології інтелектуального аналізу у дослідженні процесів оподаткування // Проблеми впровадження інформаційних технологій в економіці. Тези доповідей V-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Ірпінь, травень 2004 р.). – Національна академія ДПС України. – С.121-126. <a href="http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/390/1/348_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/390/1/348_IR.pdf</a></p> <p>5. Редич О.В. Оцінювання точок Лаффера на основі</p>
--	-----	--------	--------------------------	--	--	---

							двопараметричного методу // Моделювання та інформаційні системи в економіці: Міжвід. наук. зб. Вип.69. □К.:КНЕУ, 2003.□ С.71-78. □0,4 друк. арк. <a href="http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/380/1/338_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/380/1/338_IR.pdf</a>
364655	Федотова-Півень Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та обслуговуюча праця, Диплом кандидата наук ДК 009063, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043561, виданий 30.06.2015	14	Технології захисту інформації	<p>Вчене звання Доцент кафедри інформаційної безпеки та комп'ютерної інженерії. Атестат доцента 12 ДЦ № 043561</p> <p>1. Криптографічне кодування: Обробка та захист інформації: колективна монографія / під. ред. В. М. Рудницького. 2018. – 138 с. (рек. Науково-технічною радою ЧДТУ протокол № 2 від 26 лютого 2018 року.). 2. Fedotova-Piven I.M., Rudnytskyi V.M., Myroniuk T.V The inversion method of four-bit boolean SAC cryptotransforms // Radio Electronics, Computer Science, Control.- NU «Zaporizhzhia Polytechnic». - 2019. - № 4(51). – P. 199-210. DOI:10.15588/1607-3274-2019-4-19. p-ISSN 2313-688X – Web of Science. 3. Федотова-Півень І.М. та Тарасенко Я.В. (2018), “Особливості використання математичних методів в лінгвістичній стеганографії та стегоаналізі”, Інформаційна безпека та комп'ютерні технології. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 19-20 квітня 2018 р., Кропивницький, сс. 140-141. 4. Тарасенко Я.В., Півень О.Б. та Федотова-Півень І.М. (2018), “Особливості проектування комп'ютерних систем автоматизованого лінгвістичного стегоаналізу”, Інформаційне суспільство: технологічні,</p>

						економічні та технічні аспекти становлення. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, м. Тернопіль, 15 травня 2018 р., Тернопіль, Випуск 28, сс. 57-59.	
134508	Кузнєцов Микола Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київське вище танкове інженерне Ордена червоної зірки училище, рік закінчення: 1981, спеціальність: гусеночные и колесные машины, Диплом кандидата наук КН 000456, виданий 23.10.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002028, виданий 28.11.1995	20	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	Київський інститут Сухопутних військ: диплом дослідника АС №100205 від 25.11.1992 р., рішення вченої ради Київського інституту Сухопутних військ, протокол №4, кваліфікація- воєнний інженер-дослідник. 3. Диплом кандидата наук: КН №00456 від 23.10.1992 р., рішення спеціалізованої вченої ради Українського державного аграрного університету, протокол №2. 4. Атестат старшого наукового співробітника: СН №002028 від 28.11.1995 р., рішення вченої ради Київського інституту Сухопутних військ від 28.11.1995 р., протокол №12, спеціальність - експлуатація, відновлення озброєння та військової техніки.
111819	Ріппа Марія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, банківської справи	Диплом спеціаліста, Тернопільський фінансово-економічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Фінанси та кредит, Диплом кандидата наук ДК 045563, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 027148, виданий 20.01.2011	20	Державні фінанси	Тернопільський фінансово-економічний інститут 1978р, спеціальність «фінанси і та кредит» , кваліфікація-економіст, Г – II №062989 від 30.06.1978р., №124. Диплом кандидата наук ДК №045563 (Рішення президії ВАК України від 12 березня 2008, прот. №19-06/3)  Атестат доцента 12/ДЦ №027148 (Рішення Атестаційної колегії від 20.01.2011, прот. №2/42-Д)  1. Модернізація державних фінансів України у контексті європейського вибору: монографія / за наук. ред. І.О. Лютого, В.Б. Тропіної.- Чернігів: ЧНТУ, 2019, - 312с. 2. Економічна природа недержавних пенсійних фондів. Економічний вісник університету. ДВНЗ

«Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», 2019. Вип. 41. С. 162–171. Copernicus International (ICI)

3. Ріппа М.Б. Імперативи бюджетного фінансування соціального захисту в Україні. Світ фінансів №3, ТНЕУ: Тернопіль, 2018 р., С.28-40

4. Ріппа М.Б., Першко Л.О. Фінанси (курс лекцій): навч. посібник. – Ірпінь.: УДФСУ, 2017. – 318 с.

5. Ripra M., Shumko Y. The features of the system of non-state pension provision in Ukraine. Global problems of national economics development : collective monograph. Krakow : Drukarnia Unidruk, 2018. P. 152–167. (0,9 д. а.).

6. Ріппа М.Б. Середньострокове бюджетне планування як складова управління державними фінансами. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України», 20-22 березня 2019 р., УДФСУ: м. Ірпінь, С.11-12.

7. Ріппа М.Б. Концептуальні засади соціального захисту в контексті теорії загального добробуту. Економічний вісник університету Збірник наукових праць учених та аспірантів, №38, УДФСУ: Ірпінь, 2018, С.139-145,

8. Ріппа М.Б. Державні фінанси в умовах демократії. Конспект лекцій. Затверджено. протокол №1 від 30.08.2013 р.

9. Ріппа М.Б. Управління державними фінансами. Конспект лекцій з навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 072 «Фінанси, банківська

						справа та страхування» спеціалізація «Управління державними фінансами». Затверджено НМРУ протокол №22 від 05.07.2018.	
330344	Ізмайлов Ярослав Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, оподаткування та митної справи	<p>Диплом бакалавра, Криворізький економічний інститут Київського національного економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2019, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2020,</p>	15	Податкова система	<p>Криворізький економічний інститут ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (НР 30496016. Від 30.06.2006, Облік і аудит, магістр з обліку і аудиту) (2019, 292 „Міжнародні економічні відносини”, магістр з міжнародних економічних відносин)</p> <p>д.е.н. за спеціальністю 08.00.09 «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності)», диплом доктора наук ДД №007943 від 18.12.2018 р.</p> <p>Професор кафедри податкової політики, Атестація АП № 002184 від 26.11.20р.</p> <p>Посібники та монографії: 1. Izmaylov Y.O. Financial and integrated reporting as a tool for displaying information about the results of investment and innovation development of enterprises in the national and global business environment / I. P. Vasylychuk, K. V. Slusarenko, Ya. O. Izmaylov, Jowita Ziolk-Barczak // Global Partnership for Local Sustainable Development: Modern Trends and Best Practices: monograph / [ed. by L. O Petkova, O. Yu. Berezina, A. Kryński] – Czestochowa, 2018. – p. 190-203. 2. Ізмайлов Я.О. Бухгалтерський облік та аналіз інвестиційно-інноваційного розвитку підприємств в національній економіці: Монографія / Я.О.</p>

спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007943,  
виданий  
18.12.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 058885,  
виданий  
14.04.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041203,  
виданий  
26.02.2015,  
Атестат  
професора АП  
002184,  
виданий  
26.11.2020

Ізмайлов. – К.:  
ВАДЕКС, 2017.– 502 с.  
3. Izmaylov Y.O.  
Investments and  
innovations as objects  
of accounting and  
business analysis of  
subjects of  
international business /  
Y.O.Izmaylov //  
Globalne aspekty  
Ekonomii Światowej i  
Stosunków  
Międzynarodowych w  
warunkach  
niestabilności  
gospodarczej:  
monografia  
Międzynarodowej  
Konferencji Naukowo-  
Praktycznej,  
Częstochowa,  
Akademia Polonijna,  
2016. – S. 669-679.  
4. Ізмайлов Я.О. Облік  
міжнародних  
операцій: Навчальний  
посібник / І.А.  
Карабаза, Т.В.  
Кожухова, Л.І.  
Лежненко. Кривий  
Ріг: 2014. – 236 с. (з  
грифом МОН України,  
лист №1/11-6134 від  
25.04.2014 р.)  
(розділи: 1, 2)

Статті в SCOPUS та  
Web of Science :  
1. Izmaylov Y.O.  
Development of the  
stereometric method to  
the analysis of  
economic categories  
and processes and its  
application in security  
and taxation. Baltic  
Journal of Economic  
Studies Vol. 5 (2019)  
No. 4. P. 160-170.  
(Index Copernicus,  
Directory of Open Acces  
Journal, ESCI by Web  
of Science)  
<http://dx.doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-4-160-170>  
2. Izmaylov Y.O.  
Information Systems  
and Technologies in  
Accounting and  
Taxation as a Means of  
Integration into the  
Digital Economy.  
International Journal of  
Management (IJM), 11  
(2), 2020, pp. 123–132.  
(SCOPUS)  
<http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=2>  
3. Izmaylov Y.O.  
Formation of  
methodical foundations  
for assessing the  
innovative development  
potential of an  
industrial enterprise.  
Naukovyi Visnyk  
Natsionalnoho



						<p>Hirnychoho Universytetu, № 4, 2020, pp. 146–151. (SCOPUS)  <a href="https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/146">https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-4/146</a>  Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ізмайлов Я.О., Єгорова І.Г. Аналіз державно-приватного партнерства в Україні та світі. Бізнес-Інформ. 2019. №1. С. 60–67.</li> <li>2. Ізмайлов Я.О. Розвиток системи обліку та оподаткування операцій з цінними паперами. Бізнес-Інформ. 2019. №7. С.231–239.  <a href="https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-7-231-239">https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-7-231-239</a></li> <li>3. Izmaylov Y.O. Feasibility of reflecting internal goodwill in the accounting and reporting system. Actual problems of economics. 2017. №12 (198). P. 43-53.</li> </ol>	
152533	Павлова Алла Казимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 049416, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035737, виданий 04.07.2013</p>	20	Ділова українська мова	<p>Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1989  Філолог. Викладач української мови і літератури  ТВ-І №160598  від 26.06.1989 №223</p> <p>Диплом кандидата наук  ДК №049416  (Рішення президії ВАК України від 12.11.2008, прот. №20-06/8)</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ №035737  (Рішення Атестаційної колегії від 4.07.2013, прот. №6/02-Д)  1. Українська мова у професійному спілкуванні:  навчальний посібник / Н.І. Зикун, І.В. Зайцева, О.П. Калита, А.К. Павлова. Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України, 2018. 349 с.  2. Практикум з української мови за професійним спрямуванням:  навчальний посібник / І.В. Зайцева, О.П. Калита, А.К. Павлова, Г.В. Скуратівська. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 396 с.  3. Українська мова:  навчальний посібник</p>

						<p>/ І.В. Зайцева, О.П. Калита, А.К. Павлова. Г.В. Скуратівська. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 430 с.</p> <p>4. Павлова А.К. Інтеграція засобів мовленнєвого висловлювання в комунікативній ситуації «платник податків – податковий інспектор». Тенденції та перспективи формування професійної лексики: доповіді II Міжвузівського науково практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічн ому та соціокультурному аспектам філології. Ірпінь, 2013. С. 169 – 179.</p> <p>5. Павлова А.К. Специфіка усного мовлення як різновиду прямої комунікації в аспекті ділового дискурсу. Світ українського слова: матеріали засідання за круглим столом. Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2014. С. 45 – 47.</p> <p>6. Павлова А.К. Калита О.П. Парадигма діалогічності і сучасний комунікативний часопростір: прикладний аспект. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. (Vol.6, November, 2020, Warsaw, Poland). S. 32 – 41.</p>	
342232	Погорєловська Ірина Дем`янівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна Політехнічного інституту, рік закінчення: 1989, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом кандидата наук ДК 014733, виданий	0	Інтелектуальний аналіз даних	<p>Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.03.02 економіко-математичне моделювання; КПІ, 1989 р., електронно-обчислювальні машини; 2001р. Академія ДПС України; фінанси</p> <p>к.е.н., 08.03.02 Еко-ном.-матем. моде-лювання, доцент кафедри</p>

12.06.2002,  
Атестат  
доцента ДЦ  
007165,  
виданий  
17.04.2003

інформаційних систем  
і технологій, Тема:  
«Засоби моделювання  
та підтримки  
прийняття  
інноваційних рішень  
щодо нематер.  
активів», 2002 р.

к. е. н., 08.00.11  
«Математичні ме-  
тоди, моделі та ін-  
формаційні техно-  
логії в економіці»

1.  
Погореловська І.Д.,  
Ситник М.Ф. Напрями  
розвитку  
функціональних  
можливостей  
автоматизованої  
системи управління  
фінансами ДПС  
//Проблеми  
впровадження  
інформаційних  
технологій в економіці  
країн V-4  
[Електронний ресурс]:  
матеріали X  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
(Ірпінь, 16-17 травня  
2019р.). – Ірпінь:  
Університет ДФС  
України, 2019. – с.  
168-174 с.

Погореловська І.Д.  
Модернізація  
державної податкової  
служби України з  
позицій синергетики  
/І.Д.Погореловська  
//Науковий вісник  
Національного  
університету ДПС  
України (економіка,  
право).- 2012. - № 4  
(55). – С. 4-10.

2. Погореловська І.Д.  
Підходи до оцінки  
ризиків модернізації  
інформаційної  
системи  
/І.Д.Погореловська,  
С.С.Погореловський  
// Збірник наукових  
праць Національного  
університету ДПС  
України: електронне  
наукове фахове  
видання /  
Національний  
університет ДПС  
України; гол. ред.:  
П.В. Мельник. – 2011.  
– № 2. – с.229-235  
[Електронний ресурс].  
- Режим доступу:  
[http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/Znpnudps/2011\\_2/pdf/11pidism.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/Znpnudps/2011_2/pdf/11pidism.pdf)

3. Погореловська І.Д.  
Критерії  
оптимальності в  
оцінюванні  
ефективності

						електронного документообігу /І.Д.Погореловська //Реформування податкової системи України відповідно до європейських стандартів: зб.матер.наук.-практ.конференції, 31 жовтня 2013 р./Мін.дох. і зб.України, Нац.унів.ДПС України, Наук.досл.центр з проблем оподат. - Ірпінь: Видавництво Національного університету ДПС України, 2013. - С. 399 – 405.	
196482	Вітюк Дарія Любомирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 039423, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 004650, виданий 14.05.2020	12	Правознавство	<p>1. D. Vitiuk. Ensuring the Rights of the Person When Notifying of Suspicion or Detention on Suspicion of Committing a Criminal Offense [D. Vitiuk, V. Yednak, K. Krut, V. Grokholskyj]. Revista Amazonia Investiga. 2020. Vol 9 No 25 (2020). URL: <a href="https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1089">https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1089</a></p> <p>2. Вітюк Д. Л. Виборність та призначення суддів: перспективи для України. Innovations in science and education: challenges of our time. London : IASHE, 2017. С. 88 – 91.</p> <p>3. Вітюк Д. Л. Єдина державна (національна) ідея як основа єдності України. Міжнародний юридичний вісник: актуальні проблеми сучасності (теорія та практика). 2018. Вип. 1-2 (10-11). С. 9 –15.</p> <p>4. Вітюк Д. Л., Маховка М. О. До питання юридичної природи виборчого права та традиції виборності влади в Україні. Міжнародний юридичний вісник: збірник наукових праць Національного університету державної фіскальної служби України. Вип. 4–5 (8–9). 2017. С. 24 – 5. Вітюк Д. Л. Конституційний принцип фінансування судової системи в Україні та його практична реалізація.</p>

							<p>Міжнародний юридичний вісник: збірник наукових праць Національного університету державної фіскальної служби України. 2017. Вип.2-3 (6-7) С. 69-71.</p> <p>5.Вітюк Д. Л. Українська мова як гарантія єдності України. Альманах права. Правова аналітика: доктринальні підходи та галузеві виміри. 2018. Випуск 9. С.135-139.</p> <p>6.Вітюк Д. Л., Павлюх О.А. Вибори як інститут безпосередньої демократії: теоретико-правовий аспект. Альманах права. Правова аналітика: доктринальні підходи та галузеві виміри. 2018. Випуск 10. С.115-120.</p>
130623	Постіл Степан Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1965, спеціальність: фізика та загально-технічні дисципліни, Диплом кандидата наук КД 009346, виданий 13.06.1989, Аттестат доцента 02ДЦ 001230, виданий 28.04.2004, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001166, виданий 15.03.2000</p>	20	Технології комп'ютерного проектування	<p>1. Постіл С. Д. Теоретико-методологічні основи комп'ютерних баз знань в економіці: монографія / за ред. С. П. Ріппи. – Ірпінь, - УДФСУ. - 2020. - 174 с. авт.вклад 46 с. ISBN 966-574-133-0</p> <p>2. Postil S. Current trends in mechanical engineering. Quality and Reliability of Technical Systems: Theory and Practice. Collective monograph [Electronic resource] [for science ed. A. Goroshko, authors: V. Royzman, M. Zembytskaother, W. Zaloga, etc.] - August 2018. – Vol. 2. 310 p., autor. 1.4 d.a. - ISBN 978-609-96036-0-5. Access mode: <a href="https://1drv.ms/b/s!Am41DJRc50G-maESLLEMqUA6ZI2mQ">https://1drv.ms/b/s!Am41DJRc50G-maESLLEMqUA6ZI2mQ</a></p> <p>3. Постіл С. Д. UML. Уніфікована мова моделювання інформаційних систем. Навчальний посібник. Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. – 321 с. 18.6.д.а..</p> <p>4. Постіл С.Д. CASE-технології. Міждисциплінарне інформаційне моделювання : навчальний посібник / С. Д. Постіл. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. – 304с.</p>

5. Постіл С.Д. Інформаційні системи і технології обліку. Навчальний посібник. /Іванова Т.С., Постіл С.Д., Сафронова І.О., за заг. ред. Ріппа С.П. // НУДПС України, Ірпінь, 2009. - 264 с. (особистий внесок: 0.32).

6. Постіл С.Д., Козак Н.С. Інтегративність системного підходу в освітньому процесі // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 1(11). – С. 84-88. (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та інших).

7. Постіл С.Д. Проектна педагогічна технологія на основі міждисциплінарного інформаційного моделювання, // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14). – С. 261-266. (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та інших).

8. Постіл С.Д., Шостак Ю .В., Марченко А.О. Технології інтеграції інформаційних ресурсів кафедри // Фізико-математична освіта : науковий журнал. –2017. – Випуск 4(14). – С. 267-270. (особистий внесок: 0.4), (Журнал категорії Б, індексується в наукометричних і реферативних базах: Google Академія (USA), Index Copernicus та інших).

94. Постіл С.Д., Шліхта А.М. Моделювання освітніх бізнес-процесів ВИШУ. Фізико-математична освіта. Науковий журнал. – Випуск 3 (9). – Суми, 2016: СумДПУ. // Фізико-математична освіта: науковий журнал. 0.5 друк арк. (особистий внесок: 0.5). (Журнал категорії Б).

5. Синергетичні тенденції міждисциплінарного інформаційного моделювання. Вища

освіта України: теорет.  
та наук.-метод.  
часопис: зб. наук. пр.:  
в 2 ч. / Тематичний  
выпуск. «Педагогіка  
вищої школи:  
методологія, теорія,  
технології» - Київ,  
2014. Вип. № 3 (54). -  
Ч. 2, 0.5 друк арк  
6. Інтеграція  
дисциплін у процесі  
міждисциплінарного  
інформаційного  
моделювання.  
Науковий вісник  
Національного  
університету  
державної податкової  
служби України. -  
2013. Ірпінь, - №3(61),  
68-76.

Постіл С. Д.  
Методична розробка  
для виконання  
комплексу  
лабораторних робіт  
«Моделювання  
аналітичних запитів  
та проектування  
сховищ даних у  
середовищі CASE-  
засобу Erwin Data  
Modeller» з  
навчальної  
дисципліни  
«Технології сховищ  
даних та знань»  
підготовки здобувачів  
вищої освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня. Університет  
ДФС України, 2018, 76  
с.

7. Методичні  
рекомендації до  
виконання комплексу  
лабораторних робіт  
«Методологія  
структурного аналізу і  
проектування.  
Моделювання за  
допомогою CASE-  
засобу Allfusion Erwin  
Data Modeler пакету  
Allfusion Modeling  
Suite Computer  
Associates» з  
навчальної  
дисципліни  
«Технологія  
створення  
програмних  
продуктів» підготовки  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня. ННІ ІТ.  
Університет ДФС  
України, 2020, 52 с.

8. Методичні  
рекомендації до  
виконання  
самостійної роботи з  
навчальної  
дисципліни  
«Технологія  
створення  
програмних  
продуктів» підготовки  
здобувачів вищої

						освіти першого (бакалаврського) рівня. ННІ ІТ. Університет ДФС України, 2020, 59 с. 9. Постіл С.Д., Одинець В.А. Методичні вказівки для практичних робіт з курсу "Інформаційні системи і технології" для підготовки бакалаврів та спеціалістів. Методичні вказівки, Академія ДПС України, Ірпінь, - 2003, - 51с. (особистий внесок: 0.5).	
40290	Калита Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Товарознавство і організація торгівлі промисловими товарами,</p> <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1992, спеціальність: Російська мова і література,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 003266, виданий 29.03.2012, Атестація доцента 12ДЦ 033741, виданий 25.01.2013</p>	27	Культура українського народу	<p>Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького,1992: Учитель російської та української мови і літератури.</p> <p>Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів НАПН України, 2007 рік, №1946 від 13.04.2007р. спеціальність «Українська мова і література», тема «Розвиток культури мовлення студентів» .</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, ДК №003266 від 29.03.2012. Тема «Формування комунікативної компетентності майбутніх юристів засобами проектних технологій».</p> <p>Атестація доцента 12ДЦ №033741 (Рішення Атестаційної колегії від 25.01.2013, прот. №1/02-Д)</p> <p>1. Компетентнісний підхід в системі мовної підготовки майбутніх фахівців фіскальної сфери // Українське мовознавство: міжвідомчий науковий збірник. – Київ, 2016. – С.63-68.</p> <p>2. Формування правової держави в умовах трансформаційних процесів // Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти формування комунікативної</p>



компетентності фахівця: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2017. – С. 65-68.

3. Ціннісний аспект формування народно-традиційної культури в період розбудови сучасного українського суспільства // Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти формування комунікативної компетентності фахівця: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2018. С. 60-64.

4. Комунікативна компетентність майбутнього фахівця як інтегральне особистісне утворення. // Збірник наукових праць Кам'янець - Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець – Подільський. 2019. Вип.48. С. 54 – 57.

5. The narrative intention of mediatext: explication of senses (on the example of the day newspaper). Trypillian Civilization Journal. Colfax Ave. Alexandria, VA 22311 USA. 2019. Linguistics.

6. Парадигма діалогічності і сучасний комунікативний часопростір: прикладний аспект. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. (Vol.3, February 25, 2020, Warsaw, Poland). S. 32 – 41.

7. Вплив засобів масової інформації на формування морально-духовних цінностей суспільства. / О.П. Калита // Міжнародний науково-практичний

						семінар «Тенденції та перспективи формування професійної лексики», 2019
161341	Сагайдак Ірина Степанівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: хімічна технологія неорганічних речовин, Диплом кандидата наук ДК 010609, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 12ДЦ 019170, виданий 18.04.2008	17	<p>Безпека життєдіяльності (модуль 1 "Безпека життєдіяльності", модуль 2 "Цивільний захист", модуль 3 "Охорона праці", модуль 4 "Екологія")</p> <p>Кандидат технічних наук зі спеціальності 21.06.01-Техногенна безпека держави. ДК №010609, виданий 16.05.2001 р.</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ №019170, виданий 18.04.2008 р.</p> <p>1. Сагайдак І.С. Формування екологічного світогляду та культури безпеки студентів ВНЗ : монографія / І.С. Сагайдак, Н.Л. Авраменко, Т.М. Чорна. – К. : ТОВ «7БЦ», 2018. – 171 с.</p> <p>2. Авраменко Н.Л. Економіка водокористування: стан, проблеми, перспективи : монографія / Н.Л. Авраменко, І. С. Сагайдак, Т.М. Чорна. – К. : ТОВ «7БЦ», 2018. – 138 с.</p> <p>3. Сагайдак І.С., Чорна Т.М., Казимир М.М. Сучасні аспекти екологічної паспортизації в контексті управління екологічною безпекою об'єктів економіки // Цивільна безпека як чинник розвитку виробничої та невиробничої сфер суспільства: [монографія] / колектив авторів за наук. ред. доц. В.І. Федорчук-Мороз. – Луцьк : РВВ Луцького НТУ, 2018. – С. 93 – 104.</p> <p>4. Чорна Т.М., Сагайдак І.С., Авраменко Н.Л. Корпоративна соціальна відповідальність: сутність, сучасний стан та проблеми становлення в Україні // Безпека трудових відносин в умовах реформування економіки України: [монографія] / колектив авторів за наук. ред. доц. В.І. Федорчук-Мороз. – Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2019. – С. 127 – 137.</p> <p>5. Чорна Т.М., Сагайдак І.С., Вербовий А.О. Роль людського фактора у формуванні цивільної</p>

						безпеки в Україні // Теорія та практика формування цивільної безпеки в Україні: [монографія] / колектив авторів за наук. ред. доц. В.І. Федорчук-Мороз. – Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2020. – С. 82 – 99. пп 8
132334	Колос Микола Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут спеціальної фізичної і бойової підготовки та реабілітації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 0595507, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028621, виданий 10.11.2011	18	Фізичне виховання  Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, доцент. Доцент кафедри фізичного виховання і спорту.  Підвищення кваліфікації: ВНЗ Полтавський університет економіки і торгівлі, Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів «Новітні інноваційні технології у вищій школі спорту», термін проходження 05.10 – 16.10.2015р., Свідоцтво 12СПВ 134462, 108 годин  Типологічні особливості постави студентів молодших та старших курсів Національного університету державної податкової служби України// Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова /Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт// – збірник наукових праць/ За ред. Г. М. Арзютова. – К. Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. Том 1 – Випуск7(33). - С. 363 - 368. 2. К вопросу использования мультимедийных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи// Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського Національного університету ім. Лесі Українки / Фізичне

виховання і спорт//журнал.- Луцьк: Східноєвроп. Нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013.- Вип.10.- С. 39 – 45.

3. Аналіз чинників, що сприяють залученню студентів до позанавчальних занять з фізичного виховання// Теорія і методика фізичного виховання і спорту. - Київ, 2014. - №2. С. 62- 69.

4. Корекція функціональних порушень опорно-рухового апарату студентів у процесі фізичного виховання// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві// зб. наук. праць Волин. Нац. ун-ту ім. Лесі Українки - Луцьк: Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2015. - №4(32). - С. 52 - 56.

5. Роль оздоровчо-рекреаційної діяльності в житті студентів// Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.-2016.-Вип. 136.- С. 112-114.

6. «Моделювання й прогнозування в спорті» як нормативна дисципліна підготовки магістрів зі спорту// Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського Національного університету ім. Лесі Українки / Фізичне виховання і спорт//журнал.- Луцьк: Східноєвроп. Нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016.- Вип.24. - С. 25 –30.

Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Modern approaches to improving body constitution of female students within physical education classes // Journal of Physical Education and Sport (p-ISSN: 1582-8131, e-ISSN: 2066-

						2483).– UNIVERSITY OF PITESTI, ROMANIA, 2017/12/30. – №17(4). – С. 2472-2476. 2. Physical activity for prevention and correction of postural abnormalities in young women// Journal of Physical Education and Sport (p-ISSN: 1582-8131, e-ISSN: 2066-2483).– UNIVERSITY OF PITESTI, ROMANIA, 2019/1/28. – Vol 19 (Supplement issue 2). pp 500 - 506.	
59986	Ратушняк Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 039234, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042266, виданий 28.04.2015	16	Інформаційні системи і технології	<p>Доцент кафедри інформаційних систем і технологій, 12 ДЦ № 042266 від 28.04.2015</p> <p>1. Ратушняк Т.В. Програмування мовою Java: практикум: навчальний посібник / Т.В. Ратушняк– Ірпінь : Університет ДФС України, 2016. 214 с.</p> <p>2. Інформатика та обчислювальна техніка: практикум / [В. А. Одинець, О. В. Гладченко, Т. В. Ратушняк та ін.]. – Ірпінь: Видавництво Національного університету ДПС України, 2015. 394 с.</p> <p>3. Ратушняк Т.В., Вишемірська Я.С. Використання 3d-туру як маркетингового елементу вступної компанії та іміджу ВНЗ // Проблеми впровадження інформаційних технологій в економіці: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17-18 травня 2018 року): Ірпінь: УДФСУ. – 2018. – С. 193 - 195.</p> <p>4. Інформатика та обчислювальна техніка: практикум / [В. А. Одинець, О. В. Гладченко, Т. В. Ратушняк та ін.]. – Ірпінь: Видавництво Національного університету ДПС України, 2015. – 394 с.</p> <p>5. Практикум з інформатики з використанням MS Office 2010: навч. посіб. / [В. А.</p>

						Одинець, О. І. Мостіпан, О. В. Гладченко та ін.]. – Ірпінь: Видавництво Національного університету державної податкової служби України, 2014. – 538 с.	
29361	Чернобай Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут обліку, аналізу та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019239, виданий 18.04.2008	20	Вища та прикладна математика	<p>Диплом Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики середньої школи. Диплом кандидата наук, ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12 ДЦ 019239, від 18.04.2008.</p> <p>1. Чернобай О.Б. Узагальнені ядра типу Тепліца для експоненціально опуклих функцій. – Укр. мат. журн., 2016, Т.68, №2</p> <p>2. О. Chernobai (2019). On the use of Algorithms in Teaching Probability Theory Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: monograph Budapest: SCASPEE, P.138-154.</p> <p>3. Вища та прикладна математика: збірник вправ та задач: навч. посібник/ О.Ю.Бащук, Л.В.Скасків, С.М. Кучменко,,: за заг. ред.О.Б.Чернобай. – Ірпінь,УДФСУ,, 2019. – 76с.</p> <p>4. «Вища та прикладна математика: навч. Посіб../І.Б. Руденко,О.Б. Чернобай; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України, --Ірпінь, 2017.- 374с.</p> <p>5. Руденко І.Б., Харенко С.Б., Чернобай О.Б. Курс лекцій з вищої математики / за заг. ред. О.Б. Чернобай. – Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2007. – 266 с.</p> <p>6.Залізко В.Д., Мамонова Г.В., Чернобай О.Б.Диференціальні рівняння. Практикум: навчальний посібник / за заг. ред. Г.В. Мамонової. – Ірпінь:</p>

						Національний університет ДПС України, 2009. – 158 с. 7. Розрахункові роботи з вищої та прикладної математики За заг.ред. Чернобай О. Б. / М.М.Семко, О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, О.Б.Чернобай. Київ, 2019.-94с.
29361	Чернобай Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут обліку, аналізу та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019239, виданий 18.04.2008	20	Вища та прикладна математика II  Диплом Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики середньої школи. Диплом кандидата наук, ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12 ДЦ 019239, від 18.04.2008.  1. Чернобай О.Б. Узагальнені ядра типу Тепліца для експоненціально опуклих функцій. – Укр. мат. журн., 2016, Т.68, №2 2. О. Chernobai (2019). On the use of Algorithms in Teaching Probability Theory Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: monograph Budapest: SCASPEE, P.138-154. 3. Вища та прикладна математика: збірник вправ та задач: навч. посібник/ О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, С.М. Кучменко,,: за заг. ред.О.Б.Чернобай. – Ірпінь,УДФСУ,, 2019. – 76с. 4. «Вища та прикладна математика: навч. Посіб../І.Б. Руденко,О.Б. Чернобай; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України, --Ірпінь, 2017.- 374с. 5. Руденко І.Б., Харенко С.Б., Чернобай О.Б. Курс лекцій з вищої математики / за заг. ред. О.Б. Чернобай. – Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2007. – 266 с. 6.Залізко В.Д., Мамонова Г.В.,

						Чернобай О.Б.Диференціальні рівняння. Практикум: *навчальний посібник / за заг. ред. Г.В. Мамонової. – Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2009. – 158 с. 7. Розрахункові роботи з вищої та прикладної математики За заг.ред. Чернобай О. Б. / М.М.Семко, О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, О.Б.Чернобай. Київ, 2019.-94с.	
130623	Постіл Степан Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1965, спеціальність: фізика та загально- технічні дисципліни, Диплом кандидата наук КД 009346, виданий 13.06.1989, Атестат доцента 02ДЦ 001230, виданий 28.04.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001166, виданий 15.03.2000	20	Організація баз даних і знань	Кандидат технічних наук, КД №009346 (від 20.12.1989р.), 05.14.04 - Промислова теплоенергетика, «Теплообмін при твердненні зливків і біметалевих відливок (методами чисельного моделювання)». ВДП, 1965 р., Фізика і загально-технічні дисципліни  1. Постіл С. Д. Теоретико- методологічні основи комп'ютерних баз знань в економіці: монографія / за ред. С. П. Ріппи. – Ірпінь, - УДФСУ. - 2020. - 174 с. авт.вклад 46 с. ISBN 966-574-133-0 2. Postil S. Current trends in mechanical engineering. Quality and Reliability of Technical Systems: Theory and Practice. Collective monograph [Electronic resource] [for science ed. A. Goroshko, authors: V. Rozyman, M. Zembytskaother, W. Zaloga, etc.] - August 2018. – Vol. 2. 310 p., autor. 1.4 d.a. - ISBN 978-609-96036-0-5. Access mode: <a href="https://idrv.ms/b/s!Am41DJRc5oG-maESLLEMqUA6ZI2mQ">https://idrv.ms/b/s!Am41DJRc5oG-maESLLEMqUA6ZI2mQ</a> 3. Постіл С. Д. UML. Уніфікована мова моделювання інформаційних систем. Навчальний посібник. Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. – 321 с. 18.6.д.а.. 4. Постіл С.Д. CASE- технології. Міждисциплінарне інформаційне моделювання : навчальний посібник



						<p>/ С. Д. Постіл. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. – 304с.</p> <p>5. Постіл С.Д. Інформаційні системи і технології обліку. Навчальний посібник. /Іванова Т.С., Постіл С.Д., Сафронова І.О., за заг. ред. Ріппа С.П. // НУДПС України, Ірпінь, 2009. - 264 с. (особистий внесок: 0.32).</p> <p>Постіл С. Д. Теоретико-методологічні основи комп'ютерних баз знань в економіці: монографія / за ред. С. П. Ріппи. – Ірпінь, - УДФСУ. - 2020. - 174 с. авт.вклад 46 с. ISBN 966–574–133–0</p> <p>2. Postil S. Current trends in mechanical engineering. Quality and Reliability of Technical Systems: Theory and Practice. Collective monograph [Electronic resource] [for science ed. A. Goroshko, authors: V. Royzman, M. Zembytskaother, W. Zaloga, etc.] - August 2018. – Vol. 2. 310 p., autor. 1.4 d.a. - ISBN 978-609-96036-0-5. Access mode: <a href="https://1drv.ms/b/s!Am41DJRc5oG-maESLLEMCqUA6ZI2mQ">https://1drv.ms/b/s!Am41DJRc5oG-maESLLEMCqUA6ZI2mQ</a></p> <p>3. Постіл С. Д. UML. Уніфікована мова моделювання інформаційних систем. Навчальний посібник. Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. – 321 с. 18.6.д.а..</p> <p>4. Постіл С.Д. CASE-технології. Міждисциплінарне інформаційне моделювання : навчальний посібник / С. Д. Постіл. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. – 304с.</p> <p>5. Постіл С.Д. Інформаційні системи і технології обліку. Навчальний посібник. /Іванова Т.С., Постіл С.Д., Сафронова І.О., за заг. ред. Ріппа С.П. // НУДПС України, Ірпінь, 2009. - 264 с. (особистий внесок: 0.32).</p>	
330553	Галатенко Григорій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних	Диплом кандидата наук ФМ 022007, виданий	20	Дискретна математика	Диплом кандидата наук ФМ 022007, виданий 09.10.1984, Атестат старшого

			технологій	09.10.1984, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002834, виданий 09.04.2003			наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002834, виданий 09.04.2003  1. Лекції та практичні заняття з вищої математики (модульна технологія навчання, другий семест) / Семко М.М., Галатенко Г.В. та ін. – Київ: 2007.-141 с.; 2. Теорія ймовірностей та математична статистика (практикум) / Семко М.М., Галатенко Г.В., Кучменко С.М., Ярова О.А. – Київ, 2010. – 75 с.; 3. Вісник Донецького університету. Серія А: приро.науки - №2, 2002-С.46-49; 4. Прикл. механіка- 2004.-Т.40, №2. – С.120-127; 5. Прикл. механіка- 2005.-Т.41, №6. – С.44-55; 6. Заводская лаборатория. Диагностика материалов. – 2007, - Т.73, №6. – С.60-62; 7. Прикл. механіка- 2007.-Т.43, №11. – С.24-30
364655	Федотова- Півень Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та обслуговуюча праця, Диплом кандидата наук ДК 009063, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043561, виданий 30.06.2015	14	Теорія алгоритмів	Черкаський державний технологічний університет (2004 рік), спеціальність – "Програмне забезпечення автоматизованих систем", здобула кваліфікацію інженер- програміст (диплом ДСК № 056076). Кандидат технічних наук (2012 р). за спеціальністю 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти (диплом ДК № 009063). Тема дисертації: «Метод підвищення швидкодії арифметичних пристроїв на основі суміщеного виконання операцій».  Вчене звання Доцент кафедри інформаційної безпеки та комп'ютерної інженерії. Атестат доцента 12 ДЦ № 043561  1. Fedotova-Piven I. The usage of limited propagation of the

						<p>transfer units in multi-operand addition / I. Fedotova-Piven, Piven O./ - Тези доповідей IV міжнародної науково-технічної конференції „Проблеми інформатизації”, 3-4 листопада 2016р. – Черкаси: ЧДТУ; Баку: ВАЗСАр; Бельсько-Бяла: УТГН; Полтава: ПНТУ, 2016. – С. 70.</p> <p>2. Федотова-Півень І. М. Совмещенное во времени суммирование 50-ти целых положительных чисел в рекуррентной системе счисления / І.М. Федотова-Півень / Системи обробки інформації: збірник наукових праць. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 1(126). – 212 с. – С.122-126.</p> <p>3. Федотова-Півень І. М. О многооперандном сложении с ограниченным распространением переносов / І. М. Федотова-Півень/ - Системи обробки інформації: збірник наукових праць. – Х.: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 3(128). – 170 с. – С. 65-70.</p> <p>4. Федотова-Півень І. М. Анализ рекуррентных систем счисления с помощью производящих функций / І. М. Федотова-Півень / - Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України, 2015.- №1 (18)-206 с. - С.162-165.</p>	
29361	Чернобай Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут обліку, аналізу та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019239, виданий	20	Теорія ймовірностей, імовірнісні процеси та математична статистика	<p>Диплом Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики середньої школи. Диплом кандидата наук, ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12 ДЦ 019239, від 18.04.2008.</p> <p>1. Чернобай О.Б. Узагальнені ядра типу</p>

				18.04.2008			<p>Тепліца для експоненціально опуклих функцій. – Укр. мат. журн., 2016, Т.68, №2</p> <p>2. О. Chernobai (2019). On the use of Algorithms in Teaching Probability Theory Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: monograph Budapest: SCASPEE, P.138-154.</p> <p>3. Вища та прикладна математика: збірник вправ та задач: навч. посібник/ О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, С.М. Кучменко,,: за заг. ред.О.Б.Чернобай. – Ірпінь,УДФСУ,, 2019. – 76с.</p> <p>4. «Вища та прикладна математика: навч. Посіб../І.Б. Руденко,О.Б. Чернобай; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України, –Ірпінь, 2017.- 374с.</p> <p>5. Теорія ймовірностей та математична статистика: розрахункові роботи/ За заг.ред. кандидата фізико-атематичних наук, доцента Чернобай О. Б. / М.М.Семко, О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, О.Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с.</p> <p>6. Теорія ймовірностей та математична статистика: Збірник задач. За заг.ред. Чернобай О. Б. / М.М.Семко, .Ю.Башук, Л.В.Скасків, О.Б.Чернобай</p>
135418	Антонюк Анатолій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом кандидата наук ФМ 040871, виданий 28.12.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015838, виданий</p>	18	Фізика	<p>Кандидат фізико-математичних наук ФМ№040271 (від 27.05.1990р.) 01.05.02 Математичне моделювання та обчислювальні методи</p> <p>1. Антонюк А.О., Кравець А.В. Фізика. Навчальний посібник. Ірпінь: УДФСУ, 2018</p>

135418	Антонюк Анатолій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут інформаційних технологій	15.12.2005  Диплом спеціаліста, Московський фізико- технічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом кандидата наук ФМ 040871, виданий 28.12.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015838, виданий 15.12.2005	18	Чисельні методи	Кандидат фізико- математичних наук ФМ№040271 (від 27.05.1990р.) 01.05.02 Математичне моделювання та обчислювальні методи  Чисельні методи: навчальний посібник / А. О. Антонюк ; Державна фіскальна служба України, Університет ДФС України – Ірпінь, 2017. – 144 с.
364655	Федотова- Півень Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та обслуговуюча праця, Диплом кандидата наук ДК 009063, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043561, виданий 30.06.2015	14	Алгоритмізація та програмування	Черкаський державний технологічний університет (2004 рік), спеціальність – "Програмне забезпечення автоматизованих систем", здобула кваліфікацію інженер- програміст (диплом ДСК № 056076). Кандидат технічних наук (2012 р). за спеціальністю 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти (диплом ДК № 009063). Тема дисертації: «Метод підвищення швидкодії арифметичних пристроїв на основі суміщеного виконання операцій».  1. Програмування: навчальний посібник / І.В. Миронець, В.М. Рудницький, Т.В. Миронюк, І.М. Федотова-Півень. - Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – 317 с. ISBN 978-617-7306-06- 0. (рек. Вченою радою ЧДТУ протокол № 8 від 23.03.2015 р. 2. Програмування мікропроцесорних систем: навчальний посібник. Для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 123 -«Комп'ютерна інженерія» [Електронний ресурс] / І. М. Федотова- Півень, О. Б. Півень. - Черкаси: ЧДТУ, 2018. – 125 с.
364655	Федотова- Півень Ірина	Завідувач кафедри,	Навчально- науковий	Диплом спеціаліста,	14	Об'єктно- орієнтоване	Черкаський державний

	Миколаївна	Основне місце роботи	інститут інформаційних технологій	Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та обслуговуюча праця, Диплом кандидата наук ДК 009063, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043561, виданий 30.06.2015		програмування	технологічний університет (2004 рік), спеціальність – "Програмне забезпечення автоматизованих систем", здобула кваліфікацію інженер-програміст (диплом ДСК № 056076). Кандидат технічних наук (2012 р). за спеціальністю 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти (диплом ДК № 009063). Тема дисертації: «Метод підвищення швидкодії арифметичних пристроїв на основі суміщеного виконання операцій».  1. Програмування: навчальний посібник / І.В. Миронець, В.М. Рудницький, Т.В. Миронюк, І.М. Федотова-Півень. - Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – 317 с. ISBN 978-617-7306-06-0. (рек. Вченою радою ЧДТУ протокол № 8 від 23.03.2015 р. 2. Програмування мікропроцесорних систем: навчальний посібник. Для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 123 -«Комп'ютерна інженерія» [Електронний ресурс] / І. М. Федотова-Півень, О. Б. Півень. - Черкаси: ЧДТУ, 2018. – 125 с.
135418	Антонюк Анатолій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом кандидата наук ФМ 040871, виданий 28.12.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015838, виданий 15.12.2005	18	Дослідження операцій	Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом кандидата наук ФМ 040871, виданий 28.12.1990, Атестат доцента 02ДЦ 015838, виданий 15.12.2005
364655	Федотова-Півень Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана	14	Операційні системи	Черкаський державний технологічний університет (2004 рік), спеціальність – "Програмне

				<p>Хмельницького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та обслуговуюча праця, Диплом кандидата наук ДК 009063, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 043561, виданий 30.06.2015</p>		<p>забезпечення автоматизованих систем", здобула кваліфікацію інженер-програміст (диплом ДСК № 056076). Кандидат технічних наук (2012 р). за спеціальністю 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти (диплом ДК № 009063). Тема дисертації: «Метод підвищення швидкодії арифметичних пристроїв на основі суміщеного виконання операцій».</p> <p>Операційні системи: навчальний посібник / Федотова-Півень І. М., Миронець І.В., Півень О.Б., Сисоєнко С.В., Миронюк Т.В.; Черкаський державний технологічний університет; за ред. проф. В.М. Рудницького. – Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2019.– 216 с. ISBN 978-617-7645-93-0</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20</i> Реалізувати проекти управління виробничим та економічним середовищем на основі використання технології інтернету речей (Internet Of Things, IoT), здійснювати розрахунки економічності реалізації проектів розумного середовища.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методи та системи штучного інтелекту</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен</p>
		<p>Управління IT-проектами</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична</p>

		<p>- словесні, наочні, практичні методи;</p> <p>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</p> <p>- творчі, проблемно-пошукові методи;</p> <p>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</p> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	контрольна перевірка; залік
	Теорія прийняття рішень	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод.</p> <p>Форми навчання. Лекційні і практичні заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних практичних завдань із вирішення задач економічної ефективності, оптимізації управління прийняття рішень щодо діджиталізації міст, регіонів, на основі даних, що збираються і інтернет-речей, (Matlab, Sttistica, Excel), робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен.</p> <p>На лекціях та практичних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, дебати, (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	<p>Засобами та методами оцінювання результатів навчання є:</p> <p>- тести на СДН Moodle;</p> <p>- захист звітів з розрахункових завдань та проектів;</p> <p>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>- захист практичних робіт;</p> <p>- захист самостійно виконаних завдань;</p> <p>- презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>- інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	Комп'ютерна схематехніка та архітектура комп'ютерів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- словесні, наочні, практичні методи;</p> <p>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</p> <p>- творчі, проблемно-пошукові методи;</p> <p>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</p> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік



<p><i>ПРН 19</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення у задачах машинного навчання (<i>Machine Learning</i>), інтегрувати в інформаційних системах засоби інтелектуального аналізу, нейромереж, нечіткої логіки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методи та системи штучного інтелекту</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен</p>
<p><i>ПРН 18</i> Застосовувати спеціалізоване ПО для розробки систем накопичення, збереження та оброблення великих даних (<i>Big Data</i>), застосовувати інтерфейси програмування застосунків, інтерфейси прикладного програмування для доступу до відкритих даних, хмарних ресурсів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методи та системи штучного інтелекту</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен</p>
		<p>Організація баз даних і знань</p>	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання: - лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації; - навчальні конференції, круглі столи. Використовуються: лекції проблемного характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція. робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи. Впроваджені: - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів; - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження; - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; - наскрізний індивідуальний проект; - теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД); - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД; - реферат, рецензія за текстом ІТД; - доповідь на тренінговому круглому столі; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

			дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.	
<p><i>ПРН 11 Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень замовника, вміти розробляти проектну документацію (техніко-економічне обґрунтування, технічне завдання, бізнес-план, угоду, договір, контракт)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура українського народу</p>	<p>Програмою курсу передбачено лекційні, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота здобувача вищої освіти..          Методика проведення лекційних, семінарських занять базується на проблемних, евристичних, ігрових та інших продуктивних формах навчання, які розвивають індивідуальність здобувачів вищої освіти, їхню емоційну, творчу активність, самостійність мислення, здатність сприймати, інтерпретувати й аналізувати навчальні, наукові тексти.          Самостійна робота спрямована на виконання додаткових завдань зі складних тем, роботу з навчальними посібниками та іншою додатковою літературою, написання наукових робіт, розробку й презентацію навчальних проектів.          Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти (під керівництвом викладача) передбачає написання доповідей, есе.          Під час лекційних, семінарських занять застосовуються такі методи навчання: тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, проектний метод, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, операційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології.</p>	<p>Об'єктом контролю є діяльність здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях, а також результати виконання ними самостійної, індивідуальної роботи.          До контрольних заходів входять поточний та підсумковий контроль.          Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (бліц-контроль (тести), проведення презентації-захисту творчих завдань, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з предмета.          Проміжний контроль здійснюється у формі модульного контрольного заходу (тест, термінологічний мінімум, інтерпретація теоретичного питання, захист навчального проекту).          Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Навчання здійснюється на основі комунікативного системно-діяльнісного підходу, відповідно до принципів єдності цілей, процесу й методики навчання; поєднання практичної спрямованості та систематизації мовного і мовленнєвого матеріалу; системності в організації взаємопов'язаного навчання всім видам мовленнєвої діяльності; ефективного управління самостійними формами роботи; інтенсифікації навчального процесу на основі активізації мовленнєвої діяльності студентів; в автентичності у відборі та організації навчальних матеріалів; поєднання навчання мови зі знанням</p>	<p>Для оцінки знань здобувачів вищої освіти з дисципліни використовуються такі методи оцінювання: індивідуальне опитування здобувачів вищої освіти (усне та письмове); тестування; комп'ютерне тестування на платформі Moodle; індивідуальна робота; контрольна робота; модульний контроль; залік.</p>

	культури; індивідуалізації навчання; використання комп'ютерних та інтерактивних технологій.	
Операційні системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.
Організація баз даних і знань	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій.</p> <p>Форми навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;</li> <li>- навчальні конференції, круглі столи.</li> </ul> <p>Використовуються: лекції пробле-много характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція, робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p> <p>Впроваджені:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;</li> <li>- комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;</li> <li>- синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</li> </ul>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізний індивідуальний проект;</li> <li>- теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД);</li> <li>- розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;</li> <li>- реферат, рецензія за текстом ІТД;</li> <li>- доповідь на тренінговому круглому столі;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
Технології комп'ютерного проектування	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій.</p> <p>Форми навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції, лабораторні, індивідуальні заняття,</li> </ul>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізний індивідуальний проект;</li> <li>- теоретичний звіт за індивідуальною темою</li> </ul>

	<p>самостійна робота студента, консультації;  - навчальні конференції, круглі столи.  Використовуються: лекції пробле-многo характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.  робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.  Впроваджені:  - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;  - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;  - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>дослідження (ІТД);  - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;  - реферат, рецензія за текстом ІТД;  - доповідь на тренінговому круглому столі;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>Технологія створення програмних продуктів</p>	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій.  Форми навчання:  - лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;  - навчальні конференції, круглі столи.  Використовуються: лекції пробле-многo характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.  робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.  Впроваджені:  - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;  - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;  - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  - екзамен;  - стандартизовані тести;  - наскрізний індивідуальний проект;  - теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД);  - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;  - реферат, рецензія за текстом ІТД;  - доповідь на тренінговому круглому столі;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

Навчальна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
Методи та системи штучного інтелекту	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Проектування інформаційних систем	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій.</p> <p>Форми навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;</li> <li>- навчальні конференції, круглі столи.</li> </ul> <p>Використовуються: лекції пробле-многo характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.</p> <p>робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p> <p>Впроваджені:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;</li> <li>- комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;</li> <li>- синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі</li> </ul>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізний індивідуальний проект;</li> <li>- теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД);</li> <li>- розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;</li> <li>- реферат, рецензія за текстом ІТД;</li> <li>- доповідь на тренінговому круглому столі;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>

	змішаної форми навчання.	
Комп'ютерна схематехніка та архітектура комп'ютерів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.
Правознавство	<p>Лекційні і семінарські заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (написання рефератів та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою (словниками, енциклопедіями, каталогами, періодичною літературою) написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, письмові контрольні роботи і письмовий екзамен.</p> <p>На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залік;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- командні проекти;</li> <li>- аналітичні звіти, реферати, есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
Переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
Управління IT-проектами	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік

			- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
		Ділова українська мова	Програмою курсу передбачено лекційні, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота здобувача вищої освіти.. Методика проведення лекційних, семінарських занять базується на проблемних, евристичних, ігрових та інших продуктивних формах навчання, які розвивають індивідуальність здобувачів вищої освіти, їхню емоційну, творчу активність, самостійність мислення, здатність сприймати, інтерпретувати й аналізувати навчальні, наукові тексти. Самостійна робота спрямована на виконання додаткових завдань зі складних тем, роботу з навчальними посібниками та іншою додатковою літературою, написання наукових робіт, розробку й презентацію навчальних проєктів. Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти (під керівництвом викладача) передбачає написання доповідей, есе. Під час лекційних, семінарських занять застосовуються такі методи навчання: тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, проєктний метод, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, операційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології.	Об'єктом контролю є діяльність здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях, а також результати виконання ними самостійної, індивідуальної роботи. До контрольних заходів входять поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (бліц-контроль (тести), проведення презентації-захисту творчих завдань, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з предмета. Проміжний контроль здійснюється у формі модульного контрольного заходу (тест, термінологічний мінімум, інтерпретація теоретичного питання, захист навчального проєкту). Підсумковий контроль – залік.
ПРН 17 Виконувати паралельні та розподілені обчислення, застосовувати чисельні методи та алгоритми для паралельних структур, мови паралельного програмування при розробці та експлуатації паралельного та розподіленого програмного забезпечення.	☒	Переддипломна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Захист звітів з практики
		Чисельні методи	Методи організації та	Метод усного опитування;

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, <b>тестові завдання.</b>	письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; <b>екзамен</b>
<i>ПРН 16 Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних.</i>	☒	Технології захисту інформації	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, <b>тестові завдання.</b>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; <b>екзамен</b>
		Комп'ютерні мережі	Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод. Лекційні і практичні заняття, самостійна. Виконання індивідуальних практичних завдань, з вивчення операційної системи Cisco IOSy симуляторі Packet Tracer та на активному обладнанні, аналіз й конспектування інформації з мультимедійного посібника Cisco Academy CCNA1 v7, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен. На лекціях та лабораторних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)	Засобами та методами оцінювання результатів навчання є: - тести у середовищі мультимедійного курсу; - тести на СДН Moodle; - захист проектів з розробки мереж; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - захист лабораторних робіт; - захист самостійно виконаних завдань; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
		Інформаційні системи	Форми проведення	Презентації результатів



		і технології	навчання: лекції інформаційні (тематичні); практичні роботи; індивідуальна робота студента; підсумкова контрольна робота студентів, тестування на комп'ютері.	виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах, тестові опитування, підсумковий контроль - диференційований залік.
		Правознавство	Лекційні і семінарські заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (написання рефератів та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою (словниками, енциклопедіями, каталогами, періодичною літературою) написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, письмові контрольні роботи і письмовий екзамен. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквиуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - залік; - стандартизовані тести; - командні проекти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
<i>ПРН 15 Застосовувати знання методології та CASE-засобів проектування складних систем, методів структурного аналізу систем, об'єктно-орієнтованої методології проектування при розробці і дослідженні функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем.</i>	☒	Переддипломна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Захист звітів з практики
		Навчальна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Захист звітів з практики.
		Податкова система	Під час викладання дисципліни «Податкова система» використовуються наступні методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Контрольні заходи з даної дисципліни включають в себе: - поточний контроль знань, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, семінарських,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивний та дедуктивний методи;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота;</li> </ul> <p>2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>- методи стимулювання обов'язку та відповідальності.</li> </ul> <p>3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю;</li> <li>- письмовий контроль;</li> <li>- тестові методи;</li> <li>- контрольна перевірка;</li> <li>- диференційований залік.</li> </ul>	індивідуальних занять, а також самостійної роботи студента та є засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) студентами навчального матеріалу. Проводить у формі усного опитування, письмових тестів, вирішення практичних завдань, захисту індивідуальної роботи, експрес-опитування; <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульний контроль знань, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Проводиться у формі колоквиуму – це форма перевірки й оцінювання знань студентів у системі освіти у вищих навчальних закладах;</li> <li>- підсумковий контроль знань: По закінченню вивчення даної дисципліни студенти складають диференційований залік</li> </ul>
Державні фінанси	<p>Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, її професійної підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме: словесний, наочний, практичний методи; методи організації пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).</p> <p>Застосування інформаційних технологій та елементів дистанційного навчання у системі Моосіе. передбачає застосування пояснювально-ілюстративного, пошукового, проблемного, дослідницького методів.</p> <p>Форми організації занять: лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів.</p>	Інструментами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів відкритої та закритої форми), розв'язок практичних задач, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться залік в письмовій формі.
Системний аналіз	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен

	<p>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.  Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	
Технологія створення програмних продуктів	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій.  Форми навчання:  - лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;  - навчальні конференції, круглі столи.  Використовуються: лекції пробле-мною характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.  робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.  Впроваджені:  - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;  - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;  - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  - екзамен;  - стандартизовані тести;  - наскрізний індивідуальний проект;  - теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД);  - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;  - реферат, рецензія за текстом ІТД;  - доповідь на тренінговому круглому столі;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
Комп'ютерні мережі	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод.  Форми навчання. Лекційні і практичні заняття, самостійна. Виконання індивідуальних практичних завдань із структурного моделювання, дослідження функціональних моделей та проектування інфраструктури мережі в симуляторі Packet Tracer, аналіз й конспектування інформації з</p>	<p>Засобами та методами оцінювання результатів навчання є:  - тести у середовищі мультимедійного курсу;  - тести на СДН Moodle;  - захист проектів з розробки мереж;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - захист лабораторних робіт;  - захист самостійно виконаних завдань;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

	<p>мультимедійного посібника Cisco Academy CCNA1 v7, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), , автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен. На лекціях та лабораторних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, дебати, колоквиуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	
Технології комп'ютерного проектування	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;</li> <li>- навчальні конференції, круглі столи.</li> </ul> <p>Використовуються: лекції проблемного характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція. робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p> <p>Впроваджені:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;</li> <li>- комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;</li> <li>- синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</li> </ul>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізний індивідуальний проект;</li> <li>- теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД);</li> <li>- розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;</li> <li>- реферат, рецензія за текстом ІТД;</li> <li>- доповідь на тренінговому круглому столі;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
Організація баз даних і знань	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;</li> <li>- навчальні конференції, круглі столи.</li> </ul> <p>Використовуються: лекції проблемного характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізний індивідуальний проект;</li> <li>- теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД);</li> <li>- розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;</li> <li>- реферат, рецензія за текстом ІТД;</li> <li>- доповідь на тренінговому круглому столі;</li> </ul>

			<p>конференція. робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи. Впроваджені: - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів; - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження; - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		Проектування інформаційних систем	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання: - лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації; - навчальні конференції, круглі столи. Використовуються: лекції пробле-многo характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція. робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи. Впроваджені: - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів; - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження; - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; - наскрізний індивідуальний проект; - теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД); - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД; - реферат, рецензія за текстом ІТД; - доповідь на тренінговому круглому столі; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
ПРН 14 Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних	<input checked="" type="checkbox"/>	Проектування інформаційних систем	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання: - лекції, лабораторні,</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; - наскрізний індивідуальний проект; - теоретичний звіт за</p>

<p>систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, мати практичні навички технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення</p>		<p>індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації; - навчальні конференції, круглі столи. Використовуються: лекції пробле-много характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція. робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи. Впроваджені: - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів; - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження; - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>індивідуальною темою дослідження (ІТД); - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД; - реферат, рецензія за текстом ІТД; - доповідь на тренінговому круглому столі; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	Комп'ютерні мережі	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод.</p> <p>Лекційні і практичні заняття, самостійна. Виконання індивідуальних практичних завдань, з адміністрування, налагодження та виявлення вразливостей мережі у симуляторі Packet Tracer та на активному обладнанні, аналіз й конспектування інформації з мультимедійного посібника Cisco Academy CCNA1 v7, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен. На лекціях та лабораторних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	<p>Засобами та методами оцінювання результатів навчання є: - тести у середовищі мультимедійного курсу; - тести на СДН Moodle; - захист проектів з розробки мереж; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - захист лабораторних робіт; - захист самостійно виконаних завдань; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	Алгоритмізація та програмування	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка;</p>

			<p>методи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	екзамен.
		Теорія алгоритмів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
		Інформаційні системи і технології	<p>Форми проведення навчання: лекції інформаційні (тематичні); практичні роботи; індивідуальна робота студента; підсумкова контрольна робота студентів, тестування на комп'ютері.</p>	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах, тестові опитування, підсумковий контроль - диференційований залік.
<p><i>ПРН 13 Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, мати практичні навички технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення</i></p>	☒	Алгоритмізація та програмування	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
		Інформаційні системи і технології	<p>Форми проведення навчання: лекції інформаційні (тематичні); практичні роботи; індивідуальна робота студента; підсумкова контрольна робота студентів, тестування на комп'ютері.</p>	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах, тестові опитування, підсумковий контроль - диференційований залік.

<p>Проектування інформаційних систем</p>	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій.  Форми навчання:  - лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;  - навчальні конференції, круглі столи.  Використовуються: лекції пробле-многo характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.  робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.  Впроваджені:  - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;  - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;  - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  - екзамен;  - стандартизовані тести;  - наскрізний індивідуальний проект;  - теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД);  - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;  - реферат, рецензія за текстом ІТД;  - доповідь на тренінговому круглому столі;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>Комп'ютерні мережі</p>	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод. Лекційні і практичні заняття, самостійна.  Виконання індивідуальних практичних завдань, з вивчення операційної системи Cisco IOSy симуляторі Packet Tracer та на активному обладнанні, аналіз й конспектування інформації з мультимедійного посібника Cisco Academy CCNA1 v7, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен.  На лекціях та лабораторних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх</p>	<p>Засобами та методами оцінювання результатів навчання є:  - тести у середовищі мультимедійного курсу;  - тести на СДН Moodle;  - захист проектів з розробки мереж;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - захист лабораторних робіт;  - захист самостійно виконаних завдань;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>



			обговорення і рецензування)	
		Теорія алгоритмів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
<p><i>ПРН 12</i>  <i>Застосовувати методи та алгоритми обчислювального інтелекту та інтелектуального аналізу даних в задачах класифікації, прогнозування, кластерного аналізу, пошуку асоціативних правил з використанням програмних інструментів підтримки багатовимірного аналізу даних на основі технологій DataMining, TextMining, WebMining.</i></p>	☒	Теорія ймовірностей, імовірнісні процеси та математична статистика	Лекція- демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод	Письмові завдання, усне опитування, тестування, індивідуальні роботи, контрольні роботи, екзамен
		Системний аналіз	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
		Інтелектуальний аналіз даних	<p>Для досягнення визначеної навчальної мети передбачається застосування пояснювально-ілюстративного, проблемного, дослідницького методів навчання.</p> <p>Формами організації навчання є лекція, лабораторне заняття, самостійна робота та індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача.</p>	Метод усного опитування; виконання завдань на лабораторних заняттях та захист звітів, комп'ютерне тестування, екзамен
		Комп'ютерні мережі	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод. Лекційні і практичні заняття, самостійна. Виконання індивідуальних</p>	<p>Засобами та методами оцінювання результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тести у середовищі мультимедійного курсу;</li> <li>- тести на СДН Moodle;</li> <li>- захист проектів з розробки мереж;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- захист лабораторних робіт;</li> </ul>

			<p>практичних завдань, з вивчення операційної системи Cisco IOSy симуляторі Packet Tracer та на активному обладнанні, аналіз й конспектування інформації з мультимедійного посібника Cisco Academy CCNA1 v7, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен.</p> <p>На лекціях та лабораторних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	<p>- захист самостійно виконаних завдань; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН 10</i> Використовувати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, сховища та вітрини даних, бази знань, у тому числі на хмарних сервісах, із застосуванням мов веб-програмування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Проектування інформаційних систем</p>	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;</li> <li>- навчальні конференції, круглі столи.</li> </ul> <p>Використовуються: лекції проблемного характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.</p> <p>робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.</p> <p>Впроваджені:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;</li> <li>- комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;</li> <li>- синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle ( BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</li> </ul>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізний індивідуальний проект;</li> <li>- теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ГД);</li> <li>- розроблення нестандартизованих тестів за текстом ГД;</li> <li>- реферат, рецензія за текстом ГД;</li> <li>- доповідь на тренінговому круглому столі;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна</li> </ul>	<p>Захист звітів з практики.</p>

	робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік
Технологія створення програмних продуктів	Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання: - лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації; - навчальні конференції, круглі столи. Використовуються: лекції пробле-мно-го характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція. робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи. Впроваджені: - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів; - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження; - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle (BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; - наскрізний індивідуальний проект; - теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД); - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД; - реферат, рецензія за текстом ІТД; - доповідь на тренінговому круглому столі; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Технології комп'ютерного проектування	Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій. Форми навчання: - лекції, лабораторні,	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; - наскрізний індивідуальний проект; - теоретичний звіт за

		<p>індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;  - навчальні конференції, круглі столи.  Використовуються: лекції пробле-многo характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.  робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.  Впроваджені:  - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;  - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;  - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle (BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі змішаної форми навчання.</p>	<p>індивідуальною темою дослідження (ІТД),  - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД  - реферат, рецензія за текстом ІТД;  - доповідь на тренінговому круглому столі;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
	<p>Організація баз даних і знань</p>	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як акти-вних, так і інтерактивних навчальних технологій.  Форми навчання:  - лекції, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, консультації;  - навчальні конференції, круглі столи.  Використовуються: лекції пробле-многo характеру, міні-лекції, навчально-практичні лекції, лекція-конференція.  робота в малих групах, бесіди-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи.  Впроваджені:  - створення наскрізного проекту на основі індивідуального об'єкта дослідження в процесі інформаційного моделювання за допомогою CASE-засобів;  - комплексна аналітико-синтетична робота з текстом за індивідуальною темою дослідження;  - синхронні і асинхронні види діяльності з використанням дистанційного курсу в середовищі Moodle (BigBlueButton, Viber, E-mail) з фондом візуального супроводу в процесі</p>	<p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  - екзамен;  - стандартизовані тести;  - наскрізний індивідуальний проект;  - теоретичний звіт за індивідуальною темою дослідження (ІТД),  - розроблення нестандартизованих тестів за текстом ІТД;  - реферат, рецензія за текстом ІТД;  - доповідь на тренінговому круглому столі;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - презентації та виступи на наукових заходах;  - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>

Операційні системи	<p>змішаної форми навчання.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік
Ділова українська мова	<p>Програмою курсу передбачено лекційні, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота здобувача вищої освіти..</p> <p>Методика проведення лекційних, семінарських занять базується на проблемних, евристичних, ігрових та інших продуктивних формах навчання, які розвивають індивідуальність здобувачів вищої освіти, їхню емоційну, творчу активність, самостійність мислення, здатність сприймати, інтерпретувати й аналізувати навчальні, наукові тексти.</p> <p>Самостійна робота спрямована на виконання додаткових завдань зі складних тем, роботу з навчальними посібниками та іншою додатковою літературою, написання наукових робіт, розробку й презентацію навчальних проєктів.</p> <p>Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти (під керівництвом викладача) передбачає написання доповідей, есе.</p> <p>Під час лекційних, семінарських занять застосовуються такі методи навчання: тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, проєктний метод, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, операційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології.</p>	<p>Об'єктом контролю є діяльність здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях, а також результати виконання ними самостійної, індивідуальної роботи.</p> <p>До контрольних заходів входять поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (бліц-контроль (тести), проведення презентації-захисту творчих завдань, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з предмета.</p> <p>Проміжний контроль здійснюється у формі модульного контрольного заходу (тест, термінологічний мінімум, інтерпретація теоретичного питання, захист навчального проєкту).</p> <p>Підсумковий контроль</p>
Переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul>	Захист звітів з практики.

			- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
<p><i>ПРН 7 Розуміти принципи моделювання організаційно-технічних систем і операцій; використовувати методи дослідження операцій, розв'язання одното багатокритеріальних оптимізаційних задач лінійного, цілочисельного, нелінійного, стохастичного програмування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Моделювання систем</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.</p>
		<p>Системний аналіз</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.</p>
		<p>Інформаційні системи і технології</p>	<p>Форми проведення навчання: лекції інформаційні (тематичні); практичні роботи; індивідуальна робота студента; підсумкова контрольна робота студентів, тестування на комп'ютері.</p>	<p>Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах, тестові опитування, підсумковий контроль - диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 8 Використовувати методологію системного аналізу об'єктів, процесів і систем для задач аналізу, прогнозування, управління та проектування динамічних процесів в макроекономічних, технічних, технологічних і фінансових об'єктах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Податкова система</p>	<p>Під час викладання дисципліни «Податкова система» використовуються наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивний та дедуктивний методи;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота;</li> </ul>	<p>Контрольні заходи з даної дисципліни включають в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль знань, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, семінарських, індивідуальних занять, а також самостійної роботи студента та є засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) студентами навчального матеріалу. Проводить у формі усного опитування, письмових тестів, вирішення практичних</li> </ul>

	<p>2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи стимулювання інтересу до навчання;</li> <li>- методи стимулювання обов'язку та відповідальності.</li> </ul> <p>3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю;</li> <li>- письмовий контроль;</li> <li>- тестові методи;</li> <li>- контрольна перевірка;</li> <li>- диференційований залік.</li> </ul>	<p>завдань, захисту індивідуальної роботи, експрес-опитування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульний контроль знань, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Проводиться у формі колоквиуму – це форма перевірки й оцінювання знань студентів у системі освіти у вищих навчальних закладах;</li> <li>- підсумковий контроль знань: По закінченню вивчення даної дисципліни студенти складають диференційований залік.</li> </ul>
Переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики
Навчальна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
Державні фінанси	<p>Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, її професійної підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме: словесний, наочний, практичний методи; методи організації пізнавальної діяльності (частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо). Застосування інформаційних технологій</p>	Інструментами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів відкритої та закритої форми), розв'язок практичних задач, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться залік в письмовій формі.

	та елементів дистанційного навчання у системі Moodle . передбачає застосування пояснювально-ілюстративного, пошукового, проблемного, дослідницького методів. Форми організації занять: лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота студентів.	
Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.
Теорія прийняття рішень	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод.</p> <p>Лекційні і практичні заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних практичних завдань, із вирішення задач прийняття рішень за допомогою класичних методів прийняття рішень в умовах ризику, невизначеності із застосуванням Matlab, Stastistica, Excel, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен.</p> <p>На лекціях та практичних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, дебати, (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	Засобами та методами оцінювання результатів навчання є: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тести на СДН Moodle;</li> <li>- захист звітів з розрахункових завдань та проектів;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- захист практичних робіт;</li> <li>- захист самостійно виконаних завдань;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
Електроніка та електротехніка	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і</li> </ul>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.



	<p>дедуктивний метод;  - творчі, проблемно-пошукові методи;  - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.  Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	
Системний аналіз	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - словесні, наочні, практичні методи;  - індуктивні методи і дедуктивний метод;  - творчі, проблемно-пошукові методи;  - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.  Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен</p>
Методи та системи штучного інтелекту	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - словесні, наочні, практичні методи;  - індуктивні методи і дедуктивний метод;  - творчі, проблемно-пошукові методи;  - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.  Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.</p>
Операційні системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - словесні, наочні, практичні методи;  - індуктивні методи і дедуктивний метод;  - творчі, проблемно-пошукові методи;  - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.  Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік</p>

		<p>Безпека життєдіяльності (модуль 1 "Безпека життєдіяльності", модуль 2 "Цивільний захист", модуль 3 "Охорона праці", модуль 4 "Екологія")</p>	<p>При вивченні курсу використовуються наступні методи навчання вищої школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за джерелом знань (словесні, наочні й практичні методи);</li> <li>– за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання (методи вивчення нового матеріалу; методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; методи контролю й оцінки результатів навчання);</li> <li>– за способом керівництва навчальною діяльністю безпосередні або опосередковані (виокремлюють методи пояснення викладача й різноманітні методи організації самостійної роботи студентів);</li> <li>– за логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи);</li> <li>– за дидактичними цілями (методи стимулювання діяльності – конкурси, кейс-стаді, заохочення; методи перевірки й оцінки).</li> </ul> <p>В процесі викладення курсу використовуються такі форми навчання: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійні роботи, індивідуальні заняття, навчальні конференції, консультації, зріз знань.</p>	<p>Для оцінки знань здобувачів вищої освіти з дисципліни використовуються такі методи контролю: індивідуальне опитування здобувачів вищої освіти (усне та письмове); тестування; рішення ситуаційних завдань; обговорення творчих робіт; модульний контроль; залік.</p>
		Фізичне виховання	<p>Серед форм та методів викладання навчальної дисципліни переважають лекційні, практичні заняття, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача та самостійна робота здобувачів, при виконанні якої здобувач має звертатись до роботи в мережі Internet, працювати з першоджерелами, розв'язувати навчальні задачі, виконувати різні види завдань, а також неодноразово звертатись до самоспостереження та самоаналізу.</p>	<p>Усно (усна презентація), контрольні нормативи. Підсумковий контроль здійснюється на підставі виконання контрольних нормативів, індивідуальної й самостійної роботи студентів.</p>
<p>ПРН 9 Розробляти програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять:</p>	<p>Захист звітів з практики.</p>

та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук.

	самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
Навчальна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Захист звітів з практики
Методи та системи штучного інтелекту	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Операційні системи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік
Об'єктно-орієнтоване програмування	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття,	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен

	практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
Алгоритмізація та програмування	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
Теорія алгоритмів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
Інформаційні системи і технології	Форми проведення навчання: лекції інформаційні (тематичні); практичні роботи; індивідуальна робота студента; підсумкова контрольна робота студентів, тестування на комп'ютері.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах, тестові опитування, підсумковий контроль - диференційований залік.
Філософія	Методи навчання: лекційні і семінарські заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (написання рефератів та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою (словниками, енциклопедіями, каталогами, періодичною літературою) написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, письмові контрольні роботи і	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен (письмовий); стандартизовані тести; командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться

			письмовий екзамен. На семінарських заняттях використовується усне опитування (проведення диспутів, brainstorming, ділових ігор); проведення колоквиумів (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування); захист презентаційних проєктів; написання рецензій на наукові публікації; робота з історичними джерелами.	на самостійну роботу. Загальний розподіл балів включає обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE. Навчальним планом передбачено проведення 2 модульних контрольних робіт. Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі. Курс завершується складанням екзамену, який проводиться в письмовій формі.
<p><i>ПРН 6</i> Використовувати методи чисельного диференціювання та інтегрування функцій, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь, особливостей чисельних методів та можливостей їх адаптації до інженерних задач, мати навички реалізації чисельних методів.</p>	☒	Чисельні методи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
		Вища та прикладна математика	Лекція- демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Письмові завдання, усне опитування, тестування, індивідуальні роботи, контрольні роботи, екзамен
		Вища та прикладна математика II	Лекція- демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Письмові завдання, усне опитування, тестування, індивідуальні роботи, контрольні роботи, екзамен
<p><i>ПРН 5</i> Проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми розв'язання обчислювальних та логічних задач, оцінювати ефективність та складність алгоритмів на основі застосування формальних моделей алгоритмів та обчислюваних функцій.</p>	☒	Переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
		Навчальна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-</p>	Захист звітів з практики.

	консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік
Електроніка та електротехніка	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.
Методи та системи штучного інтелекту	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
Операційні системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття,</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.

	лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, <b>тестові завдання.</b>	
Об'єктно-орієнтоване програмування	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Алгоритмізація та програмування	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
Теорія алгоритмів	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
Інформаційні системи і технології	Форми проведення навчання: лекції інформаційні (тематичні); практичні роботи; індивідуальна робота студента; підсумкова контрольна робота	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах, тестові опитування, підсумковий контроль -

			студентів, тестування на комп'ютері.	диференційований залік.
<p><i>ПРН 4</i>  <i>Використовувати методи обчислювального інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних, генетичного та еволюційного програмування для розв'язання задач розпізнавання, прогнозування, класифікації, ідентифікації об'єктів керування тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Чисельні методи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.</p>
		Теорія прийняття рішень	<p>Методи навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, спостереження й аналізу, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод. Лекційні і практичні заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних практичних завдань, із вирішення задач прийняття рішень за допомогою засобів та методів обчислювального інтелекту, машинного навчання, нейромережевої та нечіткої обробки даних (Matlab, Ststistica, Excel), робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен.</p> <p>На лекціях та практичних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, дебати, (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	<p>Засобами та методами оцінювання результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тести на СДН Moodle;</li> <li>- захист звітів з розрахункових завдань та проектів;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- захист практичних робіт;</li> <li>- захист самостійно виконаних завдань;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul>
		Інтелектуальний аналіз даних	<p>Для досягнення визначеної навчальної мети передбачається застосування пояснювально-ілюстративного, проблемного, дослідницького методів навчання.</p> <p>Формами організації навчання є лекція, лабораторне заняття, самостійна робота та індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача.</p>	<p>Метод усного опитування; виконання завдань на лабораторних заняттях та захист звітів, комп'ютерне тестування, екзамен.</p>



		Методи та системи штучного інтелекту	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
<i>ПРН 3</i> Використовувати знання закономірностей випадкових явищ, їх властивостей та операцій над ними, моделей випадкових процесів та сучасних програмних середовищ для розв'язування задач статистичної обробки даних і побудови прогнозних моделей.	☒	Теорія ймовірностей, імовірнісні процеси та математична статистика	Лекція- демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Письмові завдання, усне опитування, тестування, індивідуальні роботи, контрольні роботи, екзамен
		Об'єктно-орієнтоване програмування	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
		Системний аналіз	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
		Моделювання систем	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи;	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.

			- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
<p><i>ПРН 2 - Використовувати сучасний математичний апарат неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії, в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проектування та реалізації об'єктів інформатизації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul> <p>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
		Навчальна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul> <p>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
		Технології захисту інформації	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul> <p>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
		Моделювання систем	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul> <p>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять:</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.

	лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
Об'єктно-орієнтоване програмування	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Чисельні методи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Фізика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Дослідження операцій	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> </ul>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	
		Дискретна математика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
<p><i>ПРН 1 - Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
		Навчальна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Захист звітів з практики.
		Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> </ul>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.

	- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	
Технології захисту інформації	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Теорія прийняття рішень	Лекційні і практичні заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних практичних завдань, з вирішення задач прийняття рішень у різних ситуаціях та за допомогою різних методів та засобів, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен.  На лекціях та практичних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)	Засобами та методами оцінювання результатів навчання є: - тести на СДН Moodle; - захист звітів з розрахункових завдань та проектів; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - захист практичних робіт; - захист самостійно виконаних завдань; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.
Моделювання систем	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивні методи і дедуктивний метод; - творчі, проблемно-пошукові методи; - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота. Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.

	керівництвом викладача, тестові завдання.	
Методи та системи штучного інтелекту	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Комп'ютерні мережі	<p>Лекційні і лабораторні заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних практичних завдань, з налагодження мережі, проектування мережі в симуляторі Packet Tracer, аналіз й конспектування інформації з мультимедійного посібника Cisco Academy CCNA1 v7, робота з додатковою літературою (словниками, періодичною літературою), автоматизоване тестування, модульні контрольні роботи і письмовий екзамен.</p> <p>На лекціях та лабораторних заняттях, окрім усного опитування застосовуються такі інтерактивні форми навчання як ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування)</p>	<p>Засобами та методами оцінювання результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тести у середовищі мультимедійного курсу;</li> <li>- тести на СДН Moodle;</li> <li>- захист проектів з розробки мереж;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- захист лабораторних робіт;</li> <li>- захист самостійно виконаних завдань;</li> <li>- презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань;</li> <li>- екзамен.</li> </ul>
Операційні системи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
Об'єктно-орієнтоване програмування	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> </ul>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	
Алгоритмізація та програмування	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен
Чисельні методи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Фізика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача,</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.

	тестові завдання.	
Теорія алгоритмів	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Дослідження операцій	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Дискретна математика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні, наочні, практичні методи;</li> <li>- індуктивні методи і дедуктивний метод;</li> <li>- творчі, проблемно-пошукові методи;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.</li> </ul> <p>Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, практичні роботи, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; екзамен.
Вища та прикладна математика	Лекція- демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Письмові завдання, усне опитування, тестування, індивідуальні роботи, контрольні роботи, екзамен
Філософія	Методи навчання: лекційні і семінарські заняття, самостійна, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти (написання рефератів та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, робота в	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен (письмовий); стандартизовані тести; командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів



	<p>мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою (словниками, енциклопедіями, каталогами, періодичною літературою) написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, письмові контрольні роботи і письмовий екзамен. На семінарських заняттях використовується усне опитування (проведення диспутів, brainstorming, ділових ігор); проведення колоквиумів (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування); захист презентаційних проєктів; написання рецензій на наукові публікації; робота з історичними джерелами</p>	<p>виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань. Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу. Загальний розподіл балів включає обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання УДФСУ MOODLE. Навчальним планом передбачено проведення 2 модульних контрольних робіт. Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі. Курс завершується складанням екзамену, який проводиться в письмовій формі.</p>
<p>Культура українського народу</p>	<p>Програмою курсу передбачено лекційні, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота здобувача вищої освіти..  Методика проведення лекційних, семінарських занять базується на проблемних, евристичних, ігрових та інших продуктивних формах навчання, які розвивають індивідуальність здобувачів вищої освіти, їхню емоційну, творчу активність, самостійність мислення, здатність сприймати, інтерпретувати й аналізувати навчальні, наукові тексти.  Самостійна робота спрямована на виконання додаткових завдань зі складних тем, роботу з навчальними посібниками та іншою додатковою літературою, написання наукових робіт, розробку й презентацію навчальних проєктів.  Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти (під керівництвом викладача) передбачає написання доповідей, есе.  Під час лекційних, семінарських занять застосовуються такі методи навчання: тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, проєктний метод, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, операційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології.</p>	<p>Об'єктом контролю є діяльність здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях, а також результати виконання ними самостійної, індивідуальної роботи.  До контрольних заходів входять поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (бліц-контроль (тести), проведення презентації-захисту творчих завдань, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з предмета. Проміжний контроль здійснюється у формі модульного контрольного заходу (тест, термінологічний мінімум, інтерпретація теоретичного питання, захист навчального проєкту). Підсумковий контроль – залік</p>

		<p>Електроніка та електротехніка</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - словесні, наочні, практичні методи;  - індуктивні методи і дедуктивний метод;  - творчі, проблемно-пошукові методи;  - навчальна робота під керівництвом, самостійна робота.  Форми організації занять: лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота здобувача вищої освіти, індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, тестові завдання.</p>	<p>Метод усного опитування; письмовий контроль; тестові методи; практична контрольна перевірка; залік.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--