

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Університет державної фіскальної служби України
Освітня програма	48607 Середня освіта: математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Університет державної фіскальної служби України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48607
Назва ОП	Середня освіта: математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сердюк Зоя Олексіївна, Іванова Галина Ігорівна, Тарасенко Оксана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2021 р. – 07.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/ZE3boPK>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/tE3bxGd>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Середня освіта: математика» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів, в цілому відповідає критеріям акредитації. Процедури доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання є прозорими й регулюються документами, що відповідають чинному законодавству, внутрішнім нормативно-правовим актам та є доступними для всіх зацікавлених сторін. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно законодавства щодо вищої освіти з належним матеріально-технічним забезпеченням, що відповідає сучасним вимогам та враховує потреби різних груп здобувачів вищої освіти. Контрольні заходи й оцінювання здобувачів вищої освіти є прозорими та зрозумілими, університет дбає про розвиток академічної доброчесності. Сама ОП має значну суспільну значимість і цінність в умовах дефіциту вчителів математики.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи експертна група зазначає такі сильні сторони ОП «Середня освіта: математика»: відповідність цілей ОП Стратегії розвитку УДФСУ на 2018-2025 рр. та Концепції освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр.; наявність мотивованої висококваліфікованої робочої групи на стадії проектування та подальшого оновлення ОП; наявна співпраця із роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної освітньої програми, що дозволяє враховувати як тенденції ринку праці, так і регіональний контекст; забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП; процедури конкурсного добору викладачів у цілому є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів і передбачають вивчення та врахування точки зору студентів; наявність та дієвість системи морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності; наявність у НПП публікацій у виданнях, які включені до баз Scopus та Web of Science. Процедура прийому на навчання за даною ОП є чіткою, зрозумілою, доступною та не містить будь-яких дискримінаційних елементів. Позитивним є те, що дана ОП функціонує в університеті непедагогічного профілю та спрямована на залучення до навчання випускників з перехресних спеціальностей, що дає їм можливість отримати ще одну додаткову досить затребувану, за словами роботодавців, в місті професію. Університет створює комфортні умови для здобувачів ВО, що навчаються за кошти фізичних осіб, дозволяючи вносити оплату за навчання щомісяця, щосеместру, за рік чи за весь термін навчання. В університеті на високому рівні проводиться робота з популяризації академічної доброчесності як серед НПП, так і серед здобувачів ВО. Здобувачі мають достатні можливості для вибору напрямку наукової роботи, про що свідчать наукові інтереси та здобутки гаранта та НПП. Організація навчання в дистанційному форматі має багато сильних сторін: створені НПП та сертифіковані дистанційні курси з навчальних дисциплін; добре налагоджена робота в системі АСУ; широкі можливості надає бібліотека для роботи з літературою як в електронному вигляді, так і з паперовими носіями (можна навіть замовити онлайн доставку літератури Новою поштою).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

За результатами опрацювання звіту самооцінювання, інтерв'ювання стейкхолдерів та вивчення додатково наданих матеріалів під час акредитаційної експертизи, експертна група встановила наступні слабкі сторони ОП: відсутність задокументованого аналізу аналогічних іноземних ОП; підтвердженень, що УДФСУ вживає заходів для того, щоб реалістично оцінити фактичний обсяг самостійної роботи здобувачів, тому рекомендуємо проводити відповідне опитування; забезпечити формування дослідницьких навичок та навичок академічного письма шляхом включення цих питань до змісту освітніх компонентів; передбачити чіткість у нормативних документах щодо завдань переддипломної практики здобувачів, визначення відповідного освітнього рівня баз практик; унормувати програму практики та чітко визначити назву відповідно до мети та місця проведення практики; відсутність прикладів участі в аудиторних заняттях «зовнішніх» професіоналів. Для поліпшення якості ОП ЕГ рекомендує: зазначити академічну кваліфікацію у відповідності до назви спеціальності; залучати до проведення аудиторних занять «зовнішніх» професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців, вітчизняних чи то зарубіжних фахівців до читання пар іноземною мовою; за можливості в правилах прийому врахувати наукову активність вступників на дану ОП у конкурсному балі вступника; зменшити кількість завдань у вступному фаховому іспиті з математики та методики навчання математики (наразі їх 50 на 2 год.) та розробити більш чітку шкалу переведення результатів екзамену у 200-бальну шкалу; визначити чіткі терміни (графік) підписання декларації про дотримання принципів академічної доброчесності для НПП та здобувачів ВО; відмовитися від практики проведення письмових робіт з дисциплін циклу професійного спрямування на кожному практичному занятті, що зазначено у робочих програмах навчальних дисциплін, а спланувати написання таких робіт за змістовими модулями; популяризувати академічну мобільність серед здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз ОП «Середня освіта: математика» показав наявність чітко сформульованих цілей, які відповідають місії УДФСУ. Відповідно до Стратегії розвитку УДФСУ на 2018-2025 рр. (<https://cutt.ly/Vyz9ZbH>) та Концепції освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр. (<https://cutt.ly/KlzcNvz>) місією є формування успішної гармонійної особистості, конкурентоздатного на зовнішньому і внутрішньому ринках праці фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності. Дана ОП сприяє підготовці кваліфікованих спеціалістів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах середньої, профільної та вищої освіти; висококваліфікованого виконання завдань цієї галузі, дослідницької та інноваційної діяльності. Особливістю програми є також поєднання системи традиційних й інноваційних методів та засобів навчання; можливість практичної підготовки до професійної діяльності; використання системи дистанційного навчання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формування цілей ОП та ПРН були враховані позиції та потреби стейкхолдерів, що підтверджено під час вивчення документів та проведених онлайн зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, НПП та роботодавцями. Зазначалося, що стейкхолдери беруть участь в обговоренні напрямів створення оптимальних умов навчання та розвитку здобувачів освіти, що висвітлено у рецензіях на ОП (<https://cutt.ly/WE3T4al>). ОП розроблена у 2019 році та реалізована у 2020 році. Востаннє ОП та її компоненти було оновлено у 2021 році. Встановлено, що з метою формування та внесення змін в ОП відбувається її обговорення як з НПП, так і з роботодавцями, що відображено у витязі протоколу кафедри вищої математики від 18.02.2021 р., наданого ЕГ під час онлайн експертизи (<https://cutt.ly/zE3ROpY>). Зокрема, зазначалося про можливість проходження та орієнтовний тематичний план переддипломної практики на базі Ірпінського державного коледжу економіки та права. 16 квітня 2021 року групою забезпечення ОП організовано вебінар всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/TE3Rglh>), на якому здобувачі освіти висловили задоволеність навчання за ОП та розглянули вимоги до практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Згідно витягу з протоколу кафедри вищої математики №11 від 10.03.2021 р. (<https://cutt.ly/xE3Rl1j>) здобувачі проходили опитування щодо задоволеності навчання за ОП. ЕГ встановила, що була надана, рецензія на ОП навіть здобувачем вищої освіти (<https://cutt.ly/3E3RV2L>). Результатів проведення опитувань щодо цілей ОП, ПРН та компетентностей серед НПП та роботодавців не виявлено, хоча про проведення таких опитувань зазначалося на фокус групах.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН передбачають поглиблене вивчення предметної області спеціальності з подальшою деталізацією галузевих та регіональних пріоритетів професійного розвитку здобувачів у сфері математичної освіти. При формуванні цілей освітньої програми, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, формуванні освітніх компонент, програми переддипломної практики було враховано досвід провідних педагогічних вітчизняних закладів вищої освіти, а саме: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (включення до ОП навчальних дисциплін «Філософія освіти», «Елементарна математика» та «Практикум розв'язання нестандартних задач»); Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (структура та зміст ОП були сформовані аналогічно програмі: «Середня освіта (Математика)»); Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (досвід враховано при формуванні переліку обов'язкових освітніх компонент, каталогу вибіркового навчальних дисциплін); Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (створена програма переддипломної практики). Досвід ознайомлення з іноземними ОП відсутній.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій, у відповідності з яким здобувач вищої освіти набуває концептуальних знань у процесі навчання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей; навички розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; вміння зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. ЕГ також вважає, що доцільним є зазначення у ОП професійних та загальних компетентностей відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р., що наразі передбачається у проекті ОП (<https://cutt.ly/uE6GcuV>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП Середня освіта: математика другого (магістерського) рівня передбачає фундаментальну підготовку в галузі шкільної математики. Зазначена відповідність цілей ОП Стратегії розвитку УДФСУ на 2018-2025 рр. та Концепції освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр. Наявність вмотивованої висококваліфікованої робочої групи на стадії проектування та подальшого оновлення ОП. Наявна співпраця із роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної освітньої програми, що дозволяє враховувати як тенденції ринку праці так і регіональний контекст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При формуванні освітніх компонент ОП не враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. Не зазначено у ОП сучасний перелік та опис загальних і професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО. Результати проведення опитувань щодо цілей ОП, ПРН та компетентностей серед НПП та роботодавців не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ було встановлено, що цілі ОП «Середня освіта: математика» в УДФСУ є чіткими і пов'язаними з місією університету. У процесі проектування ОП враховувався досвід вітчизняних (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди) освітніх програм. На зустрічах зі стейкхолдерами зазначалося про періодичне проведення опитувань серед студентів, викладачів, представників адміністрації та роботодавців щодо компонентів, цілей, ПРН ОП. ОП «Середня освіта: математика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію на належному рівні. Недолік, що у ОП не враховано досвід іноземних ОП та відсутність компетентностей, зазначених у Професійному стандарті вчителя ЗЗСО, не є суттєвим та й наразі у ОП відсутньою є професійна кваліфікація.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Середня освіта: математика» показав, що обсяг загалом та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи відповідає вимогам ст. 5 (пункт 5) Закону України «Про вищу освіту» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти і становить 90 кредитів (у тому числі обов'язкові компоненти ОП – 65 кр. (72%); вибіркові компоненти ОП – 25 кр. (28%)). Це наочно відображено в ОП. ОП та навчальний план розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДФСУ (<https://cutt.ly/2vODucg>), Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/alz0Aa1>). Зазначимо, що у НП блоки нормативних навчальних дисциплін поділяються на цикли загальної, професійної та практичної підготовки, а блок вибіркових навчальних дисциплін містить низку вибіркових дисциплін з шифрами.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, що дозволяє здобувачам поетапно розвивати свої компетентності від найбільш базових загальних до спеціальних фахових та передбачає поєднання теоретичної та практико-орієнтованої підготовки, що відображено в особливостях програми: «Підготовка магістрів базується на фундаментальному підході у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, а також супроводжується постійним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою» й було зазначено на фокус-зустрічі з гарантом програми. Так, наприклад, в першому навчальному семестрі формування загальних та фахових компетентностей забезпечується ОК: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, а в другому семестрі - ОК3, ОК4, ОК7. Загальні компетентності, зокрема, такі як: здатність спілкуватися державною мовою (наявна у ОП 2019 р.) та здатність спілкуватися іноземною мовою відсутні у ОП 2020 р. і 2021 р., але на фокус-групах зазначалося про те, що здатність спілкуватися державною мовою формується у процесі вивчення усіх обов'язкових компонент, а знання іноземної мови формуються під час опрацювання фахових джерел, що знайшло своє відображення у силабусах навчальних дисциплін, наприклад, ОК4, ОК5. Зазначені у ОП ПРН забезпечуються обов'язковими ОК, що знайшло своє відображення у Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. ОП 2019 р. та 2020 р. (<https://cutt.ly/sE3HTgp>) містять чіткий перелік вибіркових дисциплін та їх взаємозв'язок у структурно-логічній схемі й матриці відповідностей ОК та ПРН, а в ОП 2021 р. вибіркові компоненти з шифрами знайшли своє відображення у структурно-логічній схемі. У ОП 2021 р. відсутня конкретизація вибіркових компонент (зазначено лише кількість кредитів, які відводяться на їх вивчення). Так, ЕГ вважає недоречним включення до структурно-логічної схеми вибіркових освітніх компонентів, а наявність їх шифрування взагалі не містить інформативності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП повністю відповідає предметній області галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» і цілям навчання, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері освіти, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог; а також об'єкту вивчення ОП, яким є освітній процес у закладах профільної середньої освіти, методології та методи їх досліджень, взаємодія суб'єктів освітнього середовища. Теоретичному змісту предметної області відповідають такі освітні компоненти ОП, як «Елементарна математика», «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти», «Теорія чисел та основні структури сучасної математики», «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу». ЕГ, провівши детальний аналіз ОП, НП та силабусів ОК не встановила наявності ОК, який би дозволяв здобути необхідні знання та навички перед виконанням кваліфікаційної роботи. ЕГ рекомендує забезпечити формування дослідницьких навичок та навичок академічного письма шляхом включення цих питань до змісту освітніх компонентів. Також ЕГ вважає за доцільне унормувати назву ОК «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти» відповідно до Закону України «Про освіту» та чітко визначитися з доцільністю вивчення «Методики навчання математики в закладах вищої освіти».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що індивідуальна освітня траєкторія на ОП реалізована переважно через вибір дисциплін вибіркової частини освітньої програми згідно Положення про організацію освітнього процесу в УДФСУ (<https://cutt.ly/2vODucg>), Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/alz0Aa1>). Для забезпечення формування ІОТ навчання використовується каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/LE3KnUu>). З метою обрання навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти формують електронну заяву на вивчення вибіркових навчальних дисциплін у середовищі АСУ «Управління Університетом», як правило, до 10 вересня, а для здобувачів вищої освіти другої та третьої хвилі набору (якщо такі передбачені правилами прийому), термін подання заяв на вивчення вибіркових дисциплін становить 5 робочих днів з дня зарахування. ЕГ також ознайомила із Індивідуальними навчальними планами студентів, в яких відображено

послідовність вивчення ОК обов'язкових та вибраних здобувачами, їх обсяг та форму звітності. ОП передбачає 28% від загальної кількості кредитів для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що становить 25 кредитів ЄКТС. Інформація щодо здійснення вільного вибору дисциплін підтверджена інтерв'юванням студентів. Здобувачі вищої освіти також мають можливість обирати теми випускних кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/yEzLKrK>), базу практики, що було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Середня освіта: математика» та НП передбачають проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти необхідні для подальшої професійної діяльності у розрізі переддипломної практики у третьому семестрі (15 кредитів). Практична підготовка регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2vODucg>), Положенням про організацію практики здобувачів ВО (<https://cutt.ly/4lzBC3B>), Порядком проходження практики здобувачами вищої освіти УДФСУ в дистанційному режимі (<https://cutt.ly/IvDOuFG>). Організація та методичне забезпечення регламентується програмою переддипломної практики (<https://cutt.ly/tEzCu8R>), згідно з якою та наказом (<https://cutt.ly/7EzCBoM>) базами практики є заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та заклади вищої освіти, в тому числі Ірпінські загальноосвітні школи 1-3 ступенів; Ірпінський фаховий коледж економіки та права, Університет державної фіскальної служби України. Програма переддипломної практики також містить компоненти практики із зазначенням кредитів, а не кількісних характеристик; компетентності, які мають здобути студенти після проходження практичної підготовки. У ході спілкування зі здобувачами ЕГ дійшла висновку, що студенти наразі перебуваючи на практиці не можуть дати чіткої відповіді щодо кількості проведених занять та видів робіт. Базу практики здобувачі вищої освіти мають можливість обирати самостійно. Інтерв'ювання роботодавців засвідчило їх готовність створювати належні умови для проходження практики студентами на підставі договірних відносин (<https://cutt.ly/OE341wy>). Програмою практики також передбачено анкетування студента-практиканта керівником практики від бази проходження. Наразі здобувачі вищої освіти за даною ОП проходять переддипломну практику вперше. Крім того, ЕГ має значні сумніви щодо формування єдиних компетентностей під час проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти у закладах різного рівня і вважає за доцільне проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у закладах ЗЗСО та заміни назви практики, зокрема, на стажувальну, педагогічну тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ на підставі збору інформації під час спілкування зі студентами та НПП встановила, що набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через: отримання загальних компетентностей в рамках вивчення відповідних навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки («Педагогіка освітнього процесу», «Психологія освітнього процесу», «Філософія освіти», «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти», підготовки і захисту випускної кваліфікаційної роботи); участь у заходах, які організуються студентським самоврядуванням, та в наукових заходах різного рівня.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти другого (магістерського рівня) за даною ОП відсутній, а професійний стандарт вчителя ЗЗСО було затверджено у грудні 2020 року. ОП 2019-2021 рр. не передбачають присвоєння професійної кваліфікації, хоча у них, зокрема й у ОП 2021 року, зазначено професійні права згідно Класифікатора професій ДК 003:2010: «2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2320 Викладачі середніх навчальних закладів; 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2351 Професіонали в галузі методів навчання». ЕГ вважає за доцільне у ОП зазначити компетентності відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО, а також професійну кваліфікацію.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Структуру ОП сформовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2vODucg>). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи залежить від форми навчання. За результатами аналізу навчального плану з'ясовано, що обсяг за окремими освітніми компонентами у кредитах є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Так, загальний обсяг освітньої складової становить 2700 годин (90 кредитів), з яких 600 – аудиторний обсяг (22,2%) і 2100 год. – інд. та самост. робота (77,8%) на денній формі навчання; та 120 год. – аудиторний обсяг (4,4%) і 2580 год. – інд. та сам. робота (95,6%) на заочній формі навчання. Кількість контрольних заходів у семестрі знаходиться в межах допустимих норм. Разом з тим ЕГ зазначає, що

опитування здобувачів щодо фактичного навантаження відсутнє. Крім того, ЕГ з метою покращення освітнього процесу вважає за доцільне зменшення кількості кредитів, виділених на атестацію здобувачів вищої освіти (що наразі це становить 15 кредитів).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальної форми навчання не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОП у контексті критерію 2 є: співпраця університету з управлінням освіти і науки Ірпінської міської ради та закладами загальної середньої освіти; наявність психолого-педагогічного та методичного компоненту в ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структура ОП та НП 2021 р. включає перелік дисциплін вільного вибору за шифрами та планування вибіркового переліку дисциплін з різною кількістю кредитів, що унеможлиблює обрання дисциплін з інших ОП. Вважаємо за доцільне розширити каталог вибіркового переліку дисциплін університету та унормувати вибіркові компоненти у кредитах ЄКТС; зняти вибіркові компоненти зі структурно-логічної схеми підготовки здобувачів вищої освіти. ЕГ рекомендує розширити перелік ЗК, що було зазначено в ОП 2019 р., та привести у відповідність до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО. ЕГ не знайшла підтвердження, що університет вживає заходи для того, щоб реалістично оцінити фактичний обсяг самостійної роботи здобувачів, тому рекомендуємо проводити відповідне опитування. Написання кваліфікаційної роботи передбачає розв'язання практичної проблеми, яка пов'язана з наявністю навичок академічного письма та компетентностей самостійного дослідження. ЕГ, провівши детальний аналіз ОП, НП та силабусів ОК не встановила наявності ОК, який би дозволяв здобути необхідні знання та навички перед виконанням кваліфікаційної роботи. ЕГ рекомендує забезпечити формування дослідницьких навичок та навичок академічного письма шляхом включення цих питань до змісту освітніх компонентів. ЕГ пропонує передбачити чіткість у нормативних документах щодо проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти, фіксації завдань під час проходження практики та визначенні чіткого переліку баз практики з метою уможливлення формування єдиних компетентностей під час реалізації відповідного ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП «Середня освіта: математика» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В цілому зміст ОП має чітку структуру та освітні компоненти дозволяють досягти мети ОП. Зміст ОП в цілому відповідає предметній області спеціальності. Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання дисциплін вільного вибору (з дещо обмеженого переліку), теми кваліфікаційної роботи, бази практики. ОП та НП передбачають проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики. Та оскільки бази практик є освітніми закладами різного рівня, то ЕГ пропонує уніфікувати це питання. ОК забезпечують формування необхідних загальних, професійних компетентностей та «м'яких» навичок. Зазначені недоліки не впливають в цілому на досягнення програмних результатів за ОП. В цілому структура та зміст ОП «Середня освіта: математика» відповідає вимогам критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Університету державної фіскальної служби України в 2021 році розміщено на сайті закладу у розділі «Вступнику» за вкладкою «Вступна кампанія 2021» (<https://cutt.ly/oE6666z>). Інтерв'ювання здобувачів ВО та відповідального секретаря приймальної комісії УДФСУ підтвердило, що з правилами вступу на ОП за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) можна постійно знайомитися на сайті університету, де вони є у вільному доступі. Правила є чіткими, зрозумілими, доступними та не містять будь-яких дискримінаційних елементів. На сайті також є перелік акредитованих та неакредитованих спеціальностей, тобто вступники заздалегідь були попереджені про те, що дана ОП не є акредитованою. З он-лайн зустрічі з академічним персоналом та представником приймальної комісії з'ясовано, що приймальна комісія УДФСУ працює протягом всього календарного року, а під час вступної кампанії – повний тиждень, включаючи й вихідні дні – і надає абітурієнтам повну інформацію щодо умов вступу, а викладачі кафедри вищої математики долучаються до вступних випробувань та постійно надають інформацію вступникам щодо підготовки до фахового випробування з математики та методики навчання математики.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОП «Середня освіта: математика» для здобуття ступеня магістра в УДФСУ передбачений за результатами двох вступних випробувань: у формі ЄВІ з іноземної мови (складеного у 2020 або в 2021 роках), та вступного фахового випробування зі спеціальності (а саме: з математики та методики навчання математики за даною ОП), складеного лише в рік вступу. Програма вступного фахового іспиту з математики та методики навчання математики для здобувачів ОП «Середня освіта: математика» розміщується на сайті університету і оновлюється за три місяці до початку наступної вступної кампанії, як було зазначено під час он-лайн зустрічі. Наразі на сайті УДФСУ наявна програма, затверджена і підписана Головою приймальної комісії, від 10 березня 2021 року (<https://cutt.ly/pRqetnU>). Програма враховує усі основні розділи математичних дисциплін (лінійна алгебра, аналітична геометрія, математичний аналіз, теорія ймовірностей та математична статистика) та питання з методики навчання математики, містить зразок тесту та список рекомендованих джерел. Вступний іспит проводиться у формі тестування. Тест складається з 50 відкритих запитань з однією правильною відповіддю і розрахований на 2 год. Складеним вважається фахове вступне випробування, за результатами якого вступник набрав не менше 50% від загальної кількості балів. Проте, як показало спілкування зі здобувачами ВО, завдань занадто багато та один зі здобувачів навіть пропонував зменшити їх кількість. Хоча всі вступники – здобувачі ВО за даною ОП – з завданнями тесту справилися в межах від 50 % до 100%. Також не зовсім чіткою і зрозумілою є інтервальна шкала переведення з 50 балів у 200 балів. Як зазначено у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти до УДФСУ в 2021 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра конкурсний бал розраховується наступним чином: $KB = K1 \times P1 + K2 \times P2 + P3$, де $P1$ – результат ЄВІ з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або ж вступного випробування з іноземної мови у випадках, передбачених цими Правилами, тобто при вступі після ОС магістр (за шкалою від 100 до 200 балів), $P2$ – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), $P3$ – оцінка за інші показники конкурсного відбору, а саме середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ (за шкалою від 0 до 20 балів), $K1$, $K2$ – це невід'ємні вагові коефіцієнти, що встановлюються Університетом на рівні не менше ніж 0,25 кожний (сума коефіцієнтів $K1$ та $K2$ для кожної конкурсної пропозиції має дорівнювати 1). У 2021 році значення яких коефіцієнтів були наступними: $K1 = 0,25$; $K2 = 0,75$. Проте у KB не враховано наукову активність вступника, з чим погодилася під час спілкування відповідальний секретар приймальної комісії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Право на визнання результатів навчання під час академічної мобільності здобувачів ВО, зокрема й ОП «Середня освіта: математика», в університеті реалізується через «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету державної фіскальної служби України», що затверджено Вченою радою університету від 27.02.2020 року, протокол № 3, та введено в дію згідно наказу № 347 від 28.02.2020 року. Положення є у вільному доступі на офіційному сайті УДФСУ: рубрика «Освітній процес», вкладка «Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://cutt.ly/klz2jV6>). Вивчені здобувачем ВО навчальні дисципліни можуть бути перезараховані на підставі відповідної академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача ВО, завіреного в установленому порядку в тому ЗВО, де проходить стажування. Також у положенні розміщено приклади заяв здобувача ВО щодо стажування та наказу відповідного ННІ про направлення студента на навчання за вказаною програмою академічної мобільності. Хоча випадків академічної мобільності здобувачів ВО за даною ОП «Середня освіта: математика» не було, під час інтерв'ювання керівництва УДФСУ та ННІ обліку, аналізу та аудиту запевнило про те, що у цьому напрямку буде проведена відповідна робота, оскільки університет має 41 договір з іноземними ЗВО про співпрацю (<https://cutt.ly/ZRqetiA>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи то інформальній освіті в університеті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, в Університеті державної фіскальної служби України», що затверджено Вченою радою № 15 від 24.12.2020 року, та введено в дію згідно наказу УДФСУ № 1745 від 24.12.2020 року (зі змінами і доповненнями, внесеними Вченою радою УДФСУ № 4 від 25.03.2021 року, наказ № 415 від 25.03.2021 року). Положення є у вільному доступі на офіційному сайті УДФСУ: рубрика «Освітній процес», вкладка «Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://cutt.ly/1vPu6io>). Згідно з Положенням, визнання результатів навчання, набутих у неформальній чи то інформальній освіті, поширюється на усі дисципліни ОП, але, які починають викладатися не раніше другого семестру навчання і можуть бути зараховані у попередньому семестрі відповідною комісією. Університет може визнати результати навчання в обсязі не більше 10% кредитів від загального обсягу кредитів по конкретній ОП. Конкретних прикладів зарахування таких результатів за даною ОП не було зазначено. Проте, під час інтерв'ювання, здобувачі ВО вказали, що знають про таку можливість та знайомі з процедурою перезарахування дисциплін чи їх окремих блоків. З метою популяризації даного питання у лютому 2021 року в УДФСУ відбувся он-лайн круглий стіл «Вплив студентського самоврядування на якість освіти». Під час його проведення було обговорено питання неформальної та інформальної освіти. Захід організували органи Студентського самоврядування УДФСУ за сприяння Навчально-методичного Центру забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/UIDv8Rg>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Університету державної фіскальної служби України є чіткими, зрозумілими й доступними та не містять будь-яких дискримінаційних елементів. Вони розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Позитивним є долучення до навчання за ОП «Середня освіта: математика» випускників економічних спеціальностей УДФСУ, що дає їм можливість отримати ще одну додаткову професію. Чітко регламентовані в УДФСУ основні моменти визнання результатів академічної мобільності, а також неформальної та інформальної освіти, про що обізнані здобувачі ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Серед слабких сторін варто зазначити те, що на момент акредитації відсутні випадки академічної мобільності здобувачів ОП, хоча університет співпрацює з багатьма іноземними ЗВО, про що підтверджує наявність відповідних договорів. ЕГ рекомендує врахувати наукову активність вступників на дану ОП у конкурсному балі вступника, а також зменшити кількість завдань у вступному фаховому іспиті з математики та методики навчання математики та розробити більш чітку шкалу переведення результатів екзамену з 50 балів у 200-бальну шкалу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Середня освіта: математика» є чіткими та зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних елементів та оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти. В університеті розроблені та введені в дію положення, які регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній чи то інформальній освіті (хоча такі випадки за даною ОП відсутні). Університет має співпрацю з різними іноземними ЗВО, хоча за даною ОП випадків академічної мобільності не було. ЕГ дійшла згоди, що загальна оцінка Критерію 3 відповідає рівню «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання та викладання в УДФСУ має студентоцентризований підхід, про що свідчить спілкування зі здобувачами ВО та академічним персоналом. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ» (<https://cutt.ly/2vODucg>), в університеті запроваджені такі форми організації освітнього процесу, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. В умовах дистанційного навчання в університеті запроваджена практика навчання та викладання на платформі Moodle, проте за необхідності викладачі можуть використовувати Zoom, GoogleMeet, Viber, Telegram тощо. Принцип академічної свободи реалізується через вільний вибір здобувачами ВО даної ОП тем випускних кваліфікаційних робіт, перелік яких розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/xE4n1hj>), участю в наукових конференціях, вибору баз практики. Відповідно до «Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації що регламентує освітній процес» (<https://cutt.ly/JvOH1Jx>) за даною ОП викладачі самостійно обирають такі методи і засоби навчання, що найкраще б забезпечували якість навчання здобувачів ВО та сприяли б досягненню програмних результатів навчання (наприклад, методи активного навчання: проблемна лекція, ділова гра, аналіз та розбір конкретних життєвих ситуацій тощо). Оскільки матеріально-технічна база університету досить хороша, викладачі використовують різні сучасні засоби ІКТ (зокрема, демонстрація відео з YouTube, перевірка викладених здобувачем виконаних практичних завдань, відеофрагментів та статичних візуальних елементів). Стейкхолдери зазначали про проведення опитування «Оцінка освітнього процесу» (<https://cutt.ly/dRqyPeq>) в межах університету (результатів таких опитувань безпосередньо за ОП не виявлено). Здобувачі ВО зазначили, що задоволені якістю та умовами навчання й викладання за даною ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедри вищої математики наявні всі редакції ОП «Середня освіта: математика» (за 2019 р, 2020 р та 2021 р.); робочі програми та силабуси дисциплін з циклу професійної підготовки («Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти», «Теорія чисел та основні структури сучасної математики», «Елементи теорії функції та функціонального аналізу») та дисциплін циклу загальної підготовки («Педагогіка освітнього процесу», «Психологія освітнього процесу»), а також робоча програма дисципліни «Елементарна математика» та силабус предмету «Філософія освіти» і силабуси всіх вибірковок дисциплін. За даною ОП НПП сертифіковано 5 дистанційних курсів, що розміщені на платформі Moodle (<https://moodle.nusta.edu.ua/>). При інтерв'юванні НПП було показано приклади таких курсів з дисциплін «Теорія чисел та основні структури сучасної математики» (розробник: М. М. Семко) та «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти» (розробник: О. Б. Чернобай). Сертифікація дистанційних курсів проходить за участю навчально-наукового центру інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання. Інтерв'ювання здобувачів ВО та НПП показало, що студентів своєчасно інформують щодо цілей, змісту, ПРН, зазначених в ОП як в усній формі на початку вивчення кожної дисципліни, а також все це зазначено у відповідних документах, розміщених на сайті (ОП, робочі програми, силабуси). Порядок та критерії оцінювання чіткі, зрозумілі та логічні, представлені у робочих програмах та в дистанційних курсах, розміщених на платформі Moodle. Он-лайн спілкування зі студентами показало, що вони задоволені процедурою оцінювання, вона прозора, всі проміжні результати студенти можуть подивитися в особистому кабінеті системи АСУ. Студенти можуть звертатися за консультаціями до викладачів кафедри. Вони знають про процедуру оскарження результатів оцінювання, яка врегульована відповідними положеннями, проте такого досвіду не було виявлено; випадків упередженого ставлення чи необ'єктивного оцінювання до здобувачів ВО з боку викладачів не було. Здобувачі ОП можуть вільно обирати ОК із вибіркової частини. Інформація про каталог вибірковок дисциплін наявна на сайті УДФСУ у рубриці «Освітній процес», рубрика «Каталог вибірковок дисциплін» за 2021 рік (<https://cutt.ly/mE7zlwG>), за 2020 рік у каталозі інформації за даною ОП відсутня. Вибір студенти, як правило, здійснюють до 10 вересня.. Викладачам надається можливість відкрито інформувати здобувачів за свої вибіркокі дисципліни. Як правило, комплектують групи від 5 осіб, малокомплектні групи (менше 5 осіб) об'єднують.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Науково-дослідна робота здобувачів на ОП головним чином зорієнтована довкола написання магістерської роботи. Тематика випускних кваліфікаційних робіт свідчить про дослідження актуальних проблем математики та методики навчання математики (інформація про тематику випускних робіт є на сайті кафедри), що є дотичною до наукової теми кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних ВУЗах» (2018-2023 рр виконання, державний реєстраційний номер – 0118U004755). Однією з умов захисту магістерської роботи та отримання диплома з відзнакою (згідно «Положення про відзнаку в документах про вищу освіту в УДФСУ» (<https://cutt.ly/BE4U1ux>)) є виконання двох умов з п'яти пунктів, один з яких передбачає: наявність не менше двох наукових робіт, що відповідають ОП зі спеціальності та опублікованих здобувачем протягом періоду навчання за певним рівнем освіти. Здобувачі ОП долучаються до участі у наукових конференціях (перелік публікацій здобувачів ВО є на сайті кафедри (<https://cutt.ly/PE4YTXD>)). Також вони можуть надрукувати свої наукові здобутки в «Збірнику наукових праць Університету державної фіскальної служби України», що зазначалося при інтерв'юванні. З метою підготовки наукових досліджень здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися до бібліотеки, що забезпечує безкоштовний доступ до наукових видань, міжнародних наукометричних баз даних SCOPUS та WoS. Під час вивчення відомостей самооцінювання, робочих програм навчальних дисциплін і зі спілкування з НПП та

здобувачами ЕГ переконалася, що навчальний процес поєднується з дослідженнями, зокрема, під час опанування здобувачами ОК4, ОК7, де пропонується виконання індивідуальних завдань, використовується проблемний метод навчання; ОК8, де передбачається презентація виконання індивідуальних завдань.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оскільки здобувачі за даною ОП навчаються всього з 2020 року, то в її змісті НПП намагалися врахувати основні тенденції розвитку середньої освіти, досвід інших вітчизняних ЗВО, а також власні наукові дослідження. Під час спілкування з НПП встановлено, що вони використовують результати своїх публікацій під час викладання ОК, що й зазначено, зокрема, у робочій програмі ОК7. Але особливих змін у змісті ОК ОП виявлено не було, оскільки навчання здійснювалося лише одним набором у 2020-2021 рр.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ з'ясувала, що прикладів академічної мобільності чи то участі здобувачів ВО в міжнародних програмах за даною ОП не було. Проте на основі наданої на запит ЕГ та отриманої під час он-лайн зустрічей інформації підтверджено, що гарант ОП Семко М.М. та інші НПП мають ряд статей англійською мовою у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях, зокрема й тих, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection. Наприклад, це такі публікації: 1) M. Dixon, L. Kurdachenko, N. Semko, I. Subbotin, On some topics in the theory of infinite dimensional linear groups. - Algebra and Discrete Mathematics, 2020, № 1; 2) N. Semko, L. Skaskiv, O. Yarovaya, Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension. - Algebra and Discrete Mathematics, 2020, №1; 3) V. Chupordia, A. Pypka, N. Semko, V. Yashchuk, Leibniz algebras: a brief review of current results. - Carpathian Mathematical Publications, 2019, № 2; 4) O. Chernobai (2019)., On the use of Algorithms in Teaching Probability Theory Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: monograph Budapest: SCASPEE, P.138-154, а також спільну монографію з іспанським науковцем: Javier Otal, Nikolaj Semko «Grupos lineales con restricciones sobre sus subgrupos de dimension central infinita», Zaragoza, 2007. Повний перелік публікацій НПП розміщено на сайті кафедри вищої математики (<https://cutt.ly/QE8kVKB>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання і викладання в УДФСУ відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивними сторонами програми є наступні: 1) в університеті діє система АСУ, в якій всі стейкхолдери можуть дізнаватися необхідну інформацію про необхідні елементи освітнього процесу; 2) здобувачі апробують результати своїх здобутків через участь у наукових конференціях, про що наявні документи; 3) НПП розроблені та сертифіковані 5 дистанційних курсів на платформі Moodle.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Хоча НПП мають наукові праці іноземною мовою, в рамках інтернаціоналізації освіти варто було б або самим викладачам, або ж долучати іноземних та вітчизняних фахівців до читання окремих пар чи цілих курсів іноземною мовою. ЕГ рекомендує посилити поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, систематично оновлювати зміст ОК відповідно до наукових досягнень НПП та сучасних практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання в УДФСУ відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачам своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі ВО долучаються до апробації

результатів своїх наукових розвідок через участь у наукових конференціях, семінарах тощо. Проте варто було б долучити зарубіжних чи вітчизняних викладачів до читання лекцій іноземною мовою; надалі оновлювати зміст навчальних дисциплін викладачами; більш широко використовувати дослідницький апарат під час реалізації ОП. ЕГ дійшла висновку, що дана ОП відповідає критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів для здобувачів ВО в УДФСУ унормовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті державної фіскальної служби України», що затверджено Вченою радою № 11 від 24.09.2020 року та введено в дію наказом №1285 від 25.09.2020 року. Положення є у вільному доступі на офіційному сайті УДФСУ: рубрика «Освітній процес», вкладка «Нормативне забезпечення освітнього процесу» (<https://cutt.ly/2vODucg>). Для здобувачів ВО ОП «Середня освіта: математика» під час вивчення навчальних дисциплін застосовують такі види контролю: поточний та підсумковий. У робочій програмі кожної дисципліни описано зміст, розподіл балів до кожного виду контролю та критерії його оцінювання. В умовах дистанційного навчання контроль здійснюється з кожної теми й підсумкове оцінювання здійснюється у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle (<http://moodle.nusta.edu.ua>). Під час інтерв'ювання НПП було продемонстровано приклади поточного та підсумкового контролю з дисциплін «Теорія чисел та основні структури сучасної математики» (викладач Семко М.М.) та «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти» (викладач Чернобай О.Б.). В силабусах дисциплін з циклу професійної підготовки передбачено написання письмової практичної роботи на кожному практичному занятті, зазначено максимальний бал, але відсутні критерії оцінювання. Крім того, наприкінці вивчення курсів проводиться підсумковий контрольний тест на 5 балів, як підсумок вивченого та підготовка до екзамену. Під час спілкування з академічним персоналом з'ясовано, що навчально-методичним центром забезпечення якості вищої освіти проводяться ще й контрольні зрізи знань по завершенню вивчення тих чи тих курсів (приблизно через три місяці) з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів. Розклад занять та атестації розміщені на сайті університету за посиланням (<http://asu.nusta.edu.ua/>), або ж у мобільному додатку, практика паперового носія розкладу на стендах ННІ відмінена. Повна інформація про оцінювання здобувачів, відвідування занять, та й загалом виконання ними індивідуального навчального плану відображається в електронному журналі в системі АСУ, яку можуть постійно перевіряти дирекція та працівники Навчально-наукового центру організації освітнього процесу або ж навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти. Оцінювання екзаменів та заліків регламентується «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в УДФСУ» (<https://cutt.ly/VlzvLs6>). Результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІ та Вченої ради Університету. Як показало спілкування зі здобувачами ВО даної ОП, інформація про структуру навчальних курсів, нарахування балів, критерії оцінювання повідомляється викладачами на початку семестру та є чіткою і зрозумілою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Оскільки стандарт за спеціальністю наразі відсутній, то атестація здобувачів ОП «Середня освіта: математика» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, на підготовку якої, згідно з навчальними планами для денної (<https://cutt.ly/ARqaIxJ>) та заочної (<https://cutt.ly/jRqaHeZ>) форм навчання відповідно відводиться 15 кредитів. Тематику випускних робіт оприлюднено на офіційному сайті кафедри вищої математики (<https://cutt.ly/RRqaWON>), а також методичні рекомендації до їх написання (<https://cutt.ly/LRqaPut>). Процедура вибору тем випускних робіт є прозорою, як зазначили здобувачі ВО під час он-лайн спілкування, надається перевага вибору студентом теми, а не її призначення.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів для здобувачів ВО УДФСУ чітко зафіксовані в «Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті державної фіскальної служби України», (<https://cutt.ly/2vODucg>) та «Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Університеті державної фіскальної служби України» (<https://cutt.ly/VlzvLs6>). Інформація щодо методів та форм оцінювання, а також правил проведення контрольних заходів розміщуються в силабусах та робочих програмах дисциплін і повідомляються здобувачам на початку вивчення кожної дисципліни, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів освіти. Система балів на ОП «Середня освіта: математика» є накопичувальною і представлена наступним чином: 50 % балів студент

набирає протягом семестру і 50 % балів може набрати під час екзамену. Іспити проводяться в письмовій формі. Чітка процедура проведення та оцінювання екзаменів сприяє об'єктивності та неупередженості екзаменаторів. Під час стаціонарного навчання екзаменаційні роботи здобувачів шифруються дирекцією для запобігання будь-яких корупційних чи конфліктних ситуацій, про що підтвердило спілкування з НПП. У режимі дистанційного навчання іспити проводяться за допомогою платформи Moodle, а їх результати відображаються в системі АСУ, доступ до якої мають всі здобувачі через особистий кабінет. Випадків перездачі іспитів за даною ОП не було. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та представників студентського самоврядування було з'ясовано, що студенти ОП знають про процедуру оскарження результатів оцінювання у випадку конфліктної ситуації чи то непорозуміння між викладачем та студентом, проте такої практики за даною ОП не було. Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ» (<https://cutt.ly/2vODucg>) та «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти Університету ДФС України» (<https://cutt.ly/LvJP3hN>). У випадку отримання оцінки F, здобувач має право на повторне вивчення (двох) навчальних дисциплін, допуск студент отримує відповідно до наказу ННІ. Повторне вивчення дисциплін в УДФСУ організоване через систему Moodle. Випадків повторного вивчення курсів виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З метою дотримання академічної доброчесності в УДФСУ розроблено ряд нормативних документів, які оприлюднені на офіційному сайті: рубрика «Освітній процес», вкладка «Нормативне забезпечення освітнього процесу», за наступними посиланнями: 1) «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Університету державної фіскальної служби України» (<https://cutt.ly/PE9FQmf>); 2) «Кодекс академічної доброчесності Університету державної фіскальної служби України» (<https://cutt.ly/CvOjrUc>); 3) «Положення про академічну доброчесність Університету державної фіскальної служби України» (<https://cutt.ly/VvOjeV7>); 4) «Кодекс честі та корпоративної етики в Університету державної фіскальної служби України» (<https://cutt.ly/KE9FxCs>); 5) «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті державної фіскальної служби України» (<https://cutt.ly/AvOjUKi>), а також «Статут Університету» (<https://cutt.ly/YRqa4y7>), який розміщено у рубриці «Нормативно-правова база». Згідно даних документів НПП та здобувачі ВО укладають Декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. Проте он-лайн спілкування зі здобувачами не підтвердило факт підписання ними декларації на даний час. В університеті функціонує Навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти, який надає послуги з перевірки наукових праць НПП та здобувачів ВО, а також курсових та кваліфікаційних випускних робіт здобувачів ВО, зокрема й ОП «Середня освіта: математика». Перевірка здійснюється у системі Unichек. Кожен НПП та здобувач ВО може безкоштовно перевірити свої наукові доробки перед поданням їх до опублікування в різних наукових виданнях. Інтерв'ювання начальника навчально-методичного центру ЗЯВО показало, що перевірка випускних кваліфікаційних робіт здійснюється повністю (без додатків) в три етапи: на першому етапі робота перевіряється представниками кафедри вищої математики. Якщо оригінальний текст роботи складає 75-80 % (відсоток цитувань не перевищує 35-40%), робота допускається до захисту, в іншому ж випадку робота відправляється на доопрацювання, причому працівники Навчально-методичного центру ЗЯВО надають консультації щодо покращення її якості. Другу перевірку вже здійснює сам центр. Якщо після другої перевірки показники знову перебільшують необхідні, то третя перевірка здійснюється здобувачем платно. Здобувачі на он-лайн зустрічі підтвердили свою обізнаність щодо основних положень про академічну доброчесність в університеті та про процедуру перевірки робіт на рівень запозичень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Здобувачі ВО за ОП «Середня освіта: математика» поінформовані про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного навчального предмета. Ці відомості є у відкритому доступі на сайті кафедри вищої математики у силабусах / робочих програмах кожної дисципліни. Крім того, в розроблених викладачами дистанційних курсах також є детальна інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. На офіційному сайті УДФСУ наявні документи, що регламентують порядок здійснення контрольних заходів і оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Порядок здійснення контрольних заходів є чітким, зрозумілим й забезпечує об'єктивність результатів оцінювання. Студенти обізнані з порядком оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень. В університеті чітко регламентовано дотримання правил академічної доброчесності рядом нормативних документів, що наявні на офіційному сайті УДФСУ. Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно перевіряти свої наукові доробки через систему Unichек. Фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП виявлено не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Хоча здобувачі ВО та НПП обізнані з процедурою укладання декларації про дотримання принципів академічної доброчесності в університеті, проте терміни щодо її підписання незрозумілі. Рекомендуємо визначити чіткі терміни (графік) підписання декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. З метою уникнення перевантаження здобувачів вищої освіти ЕГ рекомендує відмовитися від практики проведення письмових робіт з дисциплін циклу професійного спрямування на кожному практичному занятті, що зазначено у робочих програмах навчальних дисциплін, а спланувати написання таких робіт за змістовими модулями.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Система контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти за даною ОП в університеті загалом є чіткою, зрозумілою, ефективною. ЕГ пропонує унормувати процедуру підписання декларацій про академічну доброчесність, які затверджені нормативними документами УДФСУ, а також спланувати написання письмових робіт з навчальних дисциплін циклу професійного спрямування за змістовими модулями. Враховуючи вищесказане, ЕГ вважає, що критерій 5 відповідає зазначеному рівню.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації ОП залучено потужний кадровий склад, з яких усі 100% мають науковий ступінь та/або вчене звання (з 5 викладачів, залучених до реалізації ОП, 2 доктори наук, професори, а решта - кандидати наук, доценти). НПП мають опубліковані статті у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection (Семко М.М., Чернобай О.Б.). Проте у Башук О.Ю. немає достатньої кількості публікацій, дотичних до дисципліни "Елементарна математика"; у Овдієнко І.М. - до дисциплін "Педагогіка освітнього процесу" та "Психологія освітнього процесу". Аналіз відповідності академічної/професійної кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони викладають, здійснено ЕГ на підставі перевірки інформації, поданої у Відомостях про самооцінювання ОП таблиці 2, наукометричних профілів (GoogleScholar, SCOPUS) викладачів кафедри вищої математики (<https://cutt.ly/qE32C8e>), а також на підставі інформації, отриманої в результаті зустрічей із НПП. НПП, які залучаються до наукового керівництва магістерських кваліфікаційних робіт, мають науковий ступінь.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентована Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету державної фіскальної служби України та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/nvFA7kh>). Оголошення про Конкурс та переліки конкурсних та контрактних документів публікуються на вебсайті університету, зокрема (<https://cutt.ly/fE34YQJ>). Під час спілкування з НПП підтверджено, що в університеті дотримуються визначених процедур. При конкурсному доборі враховуються такі критерії: рівень наукової активності НПП; рейтинг, який передбачає всі види робіт науково-педагогічного працівника; щорічний рейтинг викладача, результати оцінювання НПП здобувачами вищої освіти («Викладач очима здобувача»); персональний внесок НПП у діяльність кафедри. Таким чином, аналіз нормативних документів Університету, інформації на сайті університету та із спілкування з НПП дає змогу стверджувати, що процедури конкурсного добору викладачів в університеті є прозорими, зрозумілими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці сприяють проведенню практики відповідно до Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти Університету державної фіскальної служби України (<https://cutt.ly/4lzBC3B>), на основі договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/OE341wy>). Під час зустрічі роботодавці беруть участь в навчально-методичних та наукових заходах; проводять для здобувачів за ОП майстер-класи. Планується, що роботодавці відповідно до Положення про

порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій Університету державної фіскальної служби України (<https://cutt.ly/RE37Qze>) візьмуть участь в атестації здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічей було зазначено, що до участі у I та II Податковому конгресі були запрошені Требенко Дмитро Якович, к.ф.-м.н., доцент (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова); Караваєв Олександр Сергійович, директор загальноосвітньої школи №69, м. Київ; Працьовитий Микола Вікторович, д.ф.-м.н., професор (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова), якого також запрошено головою екзаменаційної комісії. Під час зустрічей ЕГ не було констатовано те, що до аудиторних занять залучаються «зовнішні» професіонали-практики, представники роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З'ясовано, що науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації та стажування у провідних та іноземних закладах вищої освіти кожних п'ять років. На офіційному сайті розміщено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/8lzb53w>). УДФСУ сприяє зростанню професійної майстерності НПП шляхом проходження сертифікатних курсів, розроблених в університеті (зокрема, програми «Технологія розробки дистанційних курсів», Семко М.М., Чернобай О.Б.). НПП, які залучені до реалізації ОП, мають підтвердження про підвищення кваліфікації, які були надані ЕГ. Зокрема, базами такого підвищення стали: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (Овдієнко І.М.); інститут механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України (Бащук О.Ю.); Esei international business school Barcelona (Воробйова Л.); University of Economics (Prague) (Воробйова Л.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертною групою під час аналізу звіту самооцінювання та інтерв'ювання керівництва УДФСУ, адміністративного персоналу, НПП було встановлено, що оцінка викладацької майстерності НПП здійснюється на рівні кафедр шляхом проведення відкритих занять, взаємного відвідування занять викладачами, а також частково через анкетування студентів «Викладач очима здобувача» (<https://cutt.ly/gvDCclv>). Університет сприяє отриманню як нагород регіонального та національного рівня, так і вчених звань та наукових ступенів НПП. В Університеті щорічно проводиться рейтинг НПП, за результатами якого відбувається матеріальне та моральне заохочення за кращі показники на різних рівнях: Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників Університету державної фіскальної служби України (<https://cutt.ly/RlzbFib>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності зазначено в Положенні про заохочувальні відзнаки Університету (<https://cutt.ly/sE8grPf>); в Положенні про преміювання працівників УДФСУ (<https://cutt.ly/BE8roh4> (визначено умови отримання відомчих або академічних премій); занесення НПП до Золотої книги пошани – на основі Положення про Золоту книгу пошани УДФСУ (<https://cutt.ly/bE8e7Yp>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. НПП, які забезпечують підготовку на ОП, постійно залишаються активними у науковій діяльності: публікують праці, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, наукових фахових видань. Університет сприяє професійному розвитку викладацької майстерності через організацію та проведення власних тренінгів, сертифікаційних програм, має налагоджену систему заохочень як матеріального, так і морального характеру.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує залучати до проведення аудиторних занять «зовнішніх» професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців, а не лише до проведення підсумкової атестації здобувачів та проходження ними переддипломної практики, круглих столів, вебінарів. Науково-педагогічним працівникам, активізувати науково-дослідну діяльність та публікаційну активність, а викладачці, яка забезпечує викладання психолого-педагогічних компонентів, активізувати науково-дослідну діяльність відповідно до психолого-педагогічних особливостей вікових груп, для яких буде реалізовуватися процес навчання математики випускниками даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують дисципліни циклу професійної підготовки за даною ОП, загалом відповідає цілям та програмним результатам навчання. Під час конкурсного добору викладачів саме їхній професіоналізм є вирішальним для результатів конкурсного добору. Університет долучає роботодавців до керівництва переддипломною практикою, до наукових зібрань (зокрема, до участі у Податковому конгресі), але не до безпосереднього проведення занять. Університет має власні програми підвищення кваліфікації та угоди із іншими ЗВО України, відповідно до яких викладачі мають можливість проходити стажування. Крім того, НПП за ОП мають досвід закордонних стажувань. Університет зацікавлений у розвитку викладацької та професійної майстерності НПП та має систему матеріального й морального заохочення. Так, ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта: математика» загалом відповідає критерію 6 з недовідками, які не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

З матеріально-технічним забезпеченням ОПІ експертну групу ознайомили гарант разом з Яровою Оксаною Анатоліївною під час окремої зустрічі із застосуванням технологій відеозв'язку. Протягом онлайн-екскурсії центральним корпусом було продемонстровано приміщення кафедри; аудиторії для проведення лекційних, семінарських та практичних занять; спортивну залу; їдальню; вбиральні; місце для проведення студентами вечорів відпочинку; читальну залу періодичних видань Наукової бібліотеки УДФСУ. Значна увага приділена технічному оснащенню аудиторій Університету: всі приміщення для проведення лекційних, семінарських та практичних занять оснащені мультимедійними проекторами та екранами. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група мала змогу побачити конференц-залу УДФСУ, що забезпечує можливість проведення семінарів, тематичних зібрань, конференцій та інших наукових заходів Університету державної фіскальної служби України. Навчальні корпуси забезпечені безкоштовним WI-FI доступом до мережі Інтернет. Для зручності орієнтування здобувачів вищої освіти розміщено маршрутизатори в коридорах навчальних корпусів. Інформаційне обслуговування студентів та професорсько-викладацького складу Університету згідно з їх інформаційними запитами здійснює Наукова бібліотека УДФСУ. Доступ до розкладу занять здійснюється за допомогою автоматизованої системи (<https://cutt.ly/8E7en3J>). Інституційний репозитарій забезпечує відкритий доступ світової спільноти до результатів наукових досліджень, які проводяться в Університеті (<https://cutt.ly/JE7r12D>). Для проживання на період навчання іногородніх студентів, а також дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування призначені гуртожитки Університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до розділу 7, пункту 9 Статуту УДФСУ (<https://cutt.ly/8E7TZm5>), особи, які навчаються в Університеті мають право на користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами Університету у порядку, передбаченому цим Статутом та у визначеному законодавством порядку; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами). Працівники університету, відповідно до Колективного договору Університету державної фіскальної служби України (2016-2021 рр.), мають право безкоштовно користуватися навчальними, науковими та іншими приміщеннями та обладнаннями Університету для забезпечення освітнього процесу та науково-дослідної роботи (<https://cutt.ly/jE7YTA3>). Під час зустрічі в рамках онлайн акредитації здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування засвідчили, що мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до Колективного договору Університету державної фіскальної служби України (2016-2021 рр.) (<https://cutt.ly/eE7AW7a>) ректор зобов'язаний своєчасно та якісно створювати безпечні умови для здійснення освітнього процесу. У Положенні про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/iE7ORgZ>) зазначено обов'язки та відповідальність посадових осіб щодо організації роботи з охорони праці в Університеті (ректора, проректора з навчально-виховної роботи, директора навчально-наукового інституту, завідувача кафедри, завідувача навчальної лабораторії, куратора, викладача, керівника клубу, гуртка, секції, тренера). На офіційному веб-сайті Університету у розділі "Пожежна безпека" містяться "Інструкція вступного інструктажу з питань охорони праці та пожежної безпеки №31" (<https://cutt.ly/rE7PcQF>), "Інструкція з охорони праці №24 для операторів (користувачів) ПЕОМ" (<https://cutt.ly/RE7PIPb>), "Інструкція проведення первинного (повторного) інструктажу з охорони праці та пожежної безпеки №36" (<https://cutt.ly/QE7PFJT>), "Інструкція про порядок дій персоналу на випадок виникнення пожежі" (<https://cutt.ly/TE7PLlr>), "Інструкція № 28 з техніки безпеки для студентів (курсантів) на літніх канікулах" (<https://cutt.ly/IE7P85z>), "Інструкція для студентів під час екскурсій" (<https://cutt.ly/jE7AuMs>), "Загальнооб'єктова інструкція про заходи пожежної безпеки на території Університету" (<https://cutt.ly/HE7AfMi>) тощо. В університеті функціонує сучасна система пожежної безпеки та сповіщення. Присутні на фокус-зустрічі здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування вказували на те, що освітнє середовище є безпечним для їх життя та здоров'я, задовольняє їх потреби та інтереси; гуртожитки знаходяться у належному для проживання стані.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується гарантом ОП, завідувачем кафедри вищої математики, науково-педагогічними працівниками та особистим кабінетом у системі АСУ. За створення організаційних умов для саморозвитку особистості із урахуванням їхніх індивідуальних схильностей відповідають куратори груп (<https://cutt.ly/2E5f9pX>) та адміністрація ННІ. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт УДФСУ, особистий кабінет АСУ, сторінки у соціальних мережах (<https://cutt.ly/sE5hjeT>; <https://cutt.ly/6E5hxuv>; <https://cutt.ly/6E5gS5o>; <https://cutt.ly/LE5gmvb>), дошки оголошень біля кафедр, плазмові монітори в навчальних корпусах з метою поширення актуальної для здобувачів інформації. Консультативну підтримку здобувачів вищої освіти з актуальних питань здійснює директорат ННІ та відділи УДФСУ. Відділ організації виховного процесу та соціальних питань вирішує соціальні питання, а психолог, який працює в межах відділу, надає безкоштовну психологічну підтримку як здобувачам ВО, так і НПП. З 28 вересня по 19 жовтня 2020 р. в університеті було проведено опитування «Якість освітнього процесу в УДФСУ очима здобувачів», яке показало, що переважна більшість студентів оцінює у 4-5 балів за п'яти бальною шкалою оцінювання "оперативність реакції на звернення та запити до дирекції навчально-наукового інституту/факультету", "інформативність, доступність навчальної інформації", "взаємодію зі здобувачами в освітньому процесі", "об'єктивність, повагу і тактовність у ставленні до здобувачів" (<https://cutt.ly/FE5zoKO>). Безкоштовну правову допомогу здобувачі вищої освіти мають можливість отримати у навчально-практичній лабораторії "Юридична клініка" (<https://cutt.ly/oE5zRBZ>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні, але в Університеті державної фіскальної служби України створено для них належні умови. З метою забезпечення доступності навчальних корпусів університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення вони обладнані пандусами, де є у цьому потреба; пристосовані ліфти, ідальня та бібліотека мають широкі проходи, безпорогові дверні блоки. В університеті для здобувачів з особливими освітніми потребами є спеціально обладнані вбиральні; більшість аудиторій (як для лекційних, так і для практичних занять) обладнані спеціальними партами, у чому експертна група пересвідчилась під час онлайн перегляду матеріально-технічної бази університету. На онлайн зустрічах представники студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти зазначили, що при формуванні розкладу для здобувачів з обмеженою мобільністю враховується доступність аудиторій. У відомостях про самооцінювання вказано, що для осіб з особливими освітніми потребами передбачено проведення занять з лікувальної фізкультури та надання психологічної допомоги. Відповідно до розділу 7, пункту 9 Статуту УДФСУ (<https://cutt.ly/8E7TZm5>), особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в університеті мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до "Порядку про вирішення конфліктних ситуацій в УДФСУ" (<https://cutt.ly/qE5ouvQ>) функціонує постійно діючий орган університету - Комісія з вирішення конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із

сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в університеті. Якщо працівник або здобувач вищої освіти вважають, що в університеті було порушено їхні права, він або вона можуть надіслати повідомлення до електронної служби довіри або подати скаргу до Комісії з вирішення конфліктних ситуацій. Скарга повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли особі стало відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією та проведеної консультації з представником Комісії, скаржник/скаржниця може обрати один з шляхів врегулювання конфліктної ситуації: формальний або неформальний. У разі можливості, сторони, залучені до даного випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування експертами було з'ясовано, що фактів щодо виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією тощо на даній ОП не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною ОП “Середня освіта: математика” є наявна потужна матеріально-технічна база Університету державної фіскальної служби України, зокрема в університеті функціонує сучасна система пожежної безпеки та сповіщення. В університеті створено належні умови для реалізації права на освіту людей з особливими освітніми потребами: навчальні корпуси обладнані пандусами, є спеціально обладнані вбиральні, більшість аудиторій забезпечені стійкими партами для візків. На високому рівні організована робота Наукової бібліотеки УДФСУ (наявність Інституційного репозитарію, Електронного каталогу, можливість здійснення дистанційного замовлення літератури та отримання електронної копії на свій email, безкоштовний доступ до наукометричних баз даних для здобувачів та НПП університету). Позитивною практикою вважаємо добре налагоджену систему дистанційного навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Частина нормативних положень розміщена на Google-диску, а не на сайті університету, тому ЕГ рекомендує всі нормативні документи розміщувати на офіційному сайті УДФСУ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ було встановлено, що в УДФСУ спостерігається повна всебічна підтримка здобувачам вищої освіти з боку адміністрації, гаранта ОП, завідувача кафедри вищої математики, науково-педагогічних працівників ННІ обліку, аналізу та аудиту, що сприяє відсутності конфліктних ситуацій на ОП “Середня освіта: математика”. В університеті створено належні умови для реалізації права на освіту людей з особливими освітніми потребами. На високому рівні організована робота Наукової бібліотеки УДФСУ (наявність Електронного каталогу, Інституційного репозитарію, можливість дистанційного замовлення літератури, безкоштовний доступ до наукометричних баз даних для здобувачів та НПП університету). Університет державної фіскальної служби України забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. В університеті функціонує Комісія з вирішення конфліктних ситуацій, яка отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в університеті (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Розміщення частини нормативних документів на Google-диску, а не на сайті університету є несуттєвим недоліком, оскільки це не позначилося на набутті компетентностей здобувачами вищої освіти. З огляду на наявність несуттєвих недоліків та відсутністю взірцевих практик, ЕГ зробила висновок про те, що ОП “Середня освіта: математика” та освітня діяльність за нею відповідають рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у УДФСУ регулюється “Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм” (<https://cutt.ly/ERwCxZP>). Освітні програми підлягають систематичному моніторингу, метою якого є покращення змісту навчання. Терміни проведення моніторингу освітніх програм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти - не менше як один раз на два роки. Моніторинг ОП “Середня освіта: математика” передбачав оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у відповідній галузі знань; ринку праці; навчального навантаження здобувачів вищої освіти; ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів вищої освіти, їх відповідність меті програми. Відповідальність за організацію і проведення моніторингу ОП покладалася на її гаранта. До здійснення моніторингу залучалися члени групи забезпечення та роботодавці. Під час моніторингу ОП “Середня освіта: математика” враховувалися результати зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та роботодавців у формі результатів опитування, відгуків, рецензій, рекомендації круглих столів тощо. Крім того, аналізувалася відповідність інформаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення ОП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та акредитаційним вимогам. Востаннє ОП та її компоненти було оновлено у 2021 році. Встановлено, що з метою формування та внесення змін в ОП відбувається її обговорення як з НПП, так і з роботодавцями, що відображено у витязі протоколу кафедри вищої математики від 18.02.2021 р., наданого ЕГ під час онлайн експертизи (<https://cutt.ly/zEzROpY>). Зокрема, зазначалося про можливість проходження та орієнтовний тематичний план переддипломної практики на базі Ірпінського державного коледжу економіки та права.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У відомостях самооцінювання зазначено, що для збору пропозицій здобувачів ОП “Середня освіта: математика” проводилося анкетування щодо умов організації освітнього процесу, рівномірності навантаження та самостійної роботи, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання, урахування тенденцій ринку праці та наукових досягнень у сфері освіти, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/NRel8xG>) та вебінарі, що відбувся 16 квітня 2021 року (<https://cutt.ly/vRelBOS>). Результати опитування здобувачів ОП “Середня освіта: математика” показали, що загалом вони задоволені навчанням на ОП та рівнем викладання. Результати анкетування є підтвердженням слів здобувачів вищої освіти під час зустрічі в рамках онлайн акредитації про те, що якість ОП “Середня освіта: математика” їх задовольняє, тому ніяких пропозицій при анкетуванні студенти не вносили. Але зауважили, що якщо б вони мали таку пропозицію, то змогли б запропонувати її на засіданні кафедри або вебінарі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У Положенні про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм (<https://cutt.ly/ERwCxZP>) вказано, що відповідальність за залучення роботодавців покладається на гаранта ОП. Присутні на зустрічі представники роботодавців, що залучені до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, Білорус Олег Анатолійович та Пілевич Оксана Анатоліївна, вказували на те, що вони ознайомлені з ОП “Середня освіта: математика”, навчальними планами та задоволені усіма нормативними документами, які лежать в основі підготовки фахівців даної галузі. Білорус Олег Анатолійович, начальник Управління освіти і науки Ірпінської міської ради, під час спілкування в рамках онлайн акредитації акцентував увагу на тому, що ОП “Середня освіта: математика” має значну суспільну значимість і цінність в умовах дефіциту вчителів математики у місті Ірпінь. Під час інтерв'ювання роботодавці засвідчили, що залучаються до обговорення й аналізу ОП “Середня освіта: математика”, сприяють організації і проведенню практики відповідно до договорів про співпрацю, а також готові сприяти працевлаштуванню випускників ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускників на ОП “Середня освіта: математика” не було. Варто зазначити, що на загальноуніверситетському рівні функціонує Відділ профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню Навчально-наукового центру організації освітнього процесу Університету державної фіскальної служби України (<https://cutt.ly/6RwkRnk>). Відповідно до “Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців щодо забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ” (<https://cutt.ly/2RwzZXj>) моніторинг думки випускників здійснюється шляхом проведення опитування “Університет очима випускника” відповідно до розпорядження першого проректора з навчально-методичної та виховної роботи, у якому визначаються порядок організації та процедура його проведення. Аналогічну практику планується поширити на випускників ОП “Середня освіта: математика”.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час експертизи було виявлено, що в Університеті державної фіскальної служби України діють “Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ” (<https://cutt.ly/TReCL8d>) та “Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців щодо забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ” (<https://cutt.ly/2RwzZXj>), які регулюють здійснення моніторингу якості освітнього процесу, забезпечують вчасне реагування на необхідність змін в ОП “Середня освіта: математика” на рівні університету. Відповідно до нормативних документів в освітній діяльності з реалізації ОП відзначено такі недоліки (зазначено у відомостях самооцінювання): несвоєчасне оприлюднення на сторінці кафедри інформації про взаємодію зі стейкхолдерами; розміщення силабусів на сторінці кафедри; розміщення проекту ОП на офіційній сторінці кафедри для ознайомлення з метою отримання пропозицій щодо покращення ОП; відсутність навчальних дисциплін, які викладаються на ОП на платформі Moodle. Усі перераховані недоліки були усунуті, у чому власне пересвідчилась експертна група під час аналізу офіційного сайту університету в рамках акредитаційного процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Середня освіта: математика” є первинною. З метою удосконалення ОП, експертна група рекомендує після першого випуску магістрів у 2022 році обговорити зміст ОП, навчальний план, зміст освітніх компонентів серед усіх категорій стейкхолдерів, а також врахувати зроблені під час акредитаційної експертизи зауваження. Варто зазначити, що в УДФСУ практикується аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків. Зокрема, під час акредитації ОНП «Право», ОНП «Облік і оподаткування», ОНП «Економіка» серед переліку недоліків була відсутність процедури щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання, та дискримінацію як студентів, так і викладачів. Під час здійснення акредитаційної експертизи експертною групою був зафіксований “Порядок про вирішення конфліктних ситуацій в УДФСУ” (<https://cutt.ly/qE5ouVQ>), відповідно до якого функціонує постійно діючий орган університету - Комісія з вирішення конфліктних ситуацій. Під час акредитації ОП “Регіональне управління та самоврядування” членами ГЕР було запропоновано надати у відкритому доступі інформацію про групу забезпечення освітньої програми, що враховано у ОП “Середня освіта: математика”. Було вказано і на недостатню популяризацію академічної доброчесності в Університеті державної фіскальної служби України під час акредитації ОП “Регіональне управління та самоврядування”. Наразі зауваження враховано: політика університету щодо академічної доброчесності визначається Кодексом академічної доброчесності УДФСУ (<https://cutt.ly/iRwOETn>), порядок та процедури дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення регулюються Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/TRwOK4o>) та Положенням про академічну доброчесність УДФСУ (<https://cutt.ly/jRwOBMy>). Під час здійснення акредитаційних експертиз інших ОП членами ГЕР була зазначена відсутність процедури проходження здобувачем повторної перевірки на антиплагіат після доопрацювання атестаційної роботи з дозволу апеляційної комісії. Наразі, якщо робота відправляється на доопрацювання, то другу перевірку на антиплагіат здійснює Навчально-методичний центр. Якщо після другої перевірки показники знову перебільшують необхідні, то третя перевірка здійснюється здобувачем за власні кошти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Методичну, консультативну, сервісну та моніторингові функції для забезпечення якості організації освітнього процесу, відповідність освітньої діяльності стандартам якості вищої освіти та принципам і вимогам академічної доброчесності виконує Навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти Університету державної фіскальної служби України (<https://cutt.ly/uRwa2eh>). Для забезпечення якісного виконання функцій і завдань у Центрі передбачено таку структуру: начальник Центру; методист Центру; відділ забезпечення функціонування системи управління якістю освіти; відділ моніторингу знань та проведення опитувань. До складу кожного відділу, згідно зі штатним розписом Університету, входять завідувач відділу та фахівці. Керівництво Центром здійснюється його начальником. Начальник Центру: готує узагальнені дані за результатами комплексного аудиту структурних підрозділів; вивчає відповідність кваліфікаційних характеристик груп забезпечення спеціальностей та освітніх програм і надає рекомендації щодо їх покращення; аналізує відомості про самооцінювання освітніх програм, допомагає в їх підготовці та надає рекомендації. Методист Центру: здійснює моніторинг та аналіз стану забезпечення якості вищої освіти структурних підрозділів Університету; готує, організовує та проводить заходи з реалізації політики академічної доброчесності в Університеті, популяризації її основних цінностей. Завідувач відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти: організовує перевірку текстових документів на наявність академічного плагіату, надає рекомендації щодо вдосконалення шляхів покращення якості текстових робіт здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; контролює дотримання учасниками освітнього процесу «Кодексу академічної доброчесності», «Кодексу честі та корпоративної етики» та дієвість процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Завідувач відділу моніторингу знань та проведення опитувань: розробляє форми анкет (опитувань тощо), інших матеріалів для проведення моніторингових досліджень та погоджує їх з кафедрою психології та соціології; організовує проведення опитувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників з питань якості організації освітнього процесу та атмосфери в освітньому середовищі; організовує проведення опитувань випускників Університету та представників ринку праці з питань якості освітніх

програм та підготовленості випускників до професійної діяльності; опрацьовує усі види опитувань, що проводяться Центром, аналізує та оприлюднює результати.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед позитивних практик ЕГ виділяє процедуру моніторингу ОП, яким передбачено зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та роботодавців у формі результатів опитування, відгуків, рецензій, рекомендацій, круглих столів тощо. Навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти Університету державної фіскальної служби України виконує методичну, консультативну, сервісну та моніторингову функції для забезпечення якості організації освітнього процесу, відповідності освітньої діяльності стандартам якості вищої освіти та принципам і вимогам академічної доброчесності. Роботодавці долучаються до проведення практики, круглих столів, вебінарів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ встановила загальну низьку активність здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо внесення пропозицій у процесі перегляду ОП "Середня освіта: математика" та інших процедур забезпечення її якості. Тому рекомендуємо активізувати залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до процедури внесення пропозицій до змісту освітньо-наукової програми та її перегляду.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В Університеті державної фіскальної служби України процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідним нормативним документом. Здійснення моніторингу гарантом ОП суто через усне опитування, низька активність здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо внесення пропозицій у процесі перегляду ОП є несуттєвими недоліками, оскільки не позначилися на набутті компетентностей здобувачами вищої освіти та не ускладнили отримання освітніх послуг. З огляду на наявність несуттєвих недоліків, ЕГ зробила висновок про те, що ОП та освітня діяльність за нею відповідають рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в Університеті державної фіскальної служби України визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вище зазначені правила і процедури забезпечені низкою положень, які оприлюднені на сайті УДФСУ. Зокрема, права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті визначаються розділом 7 Статуту УДФСУ (<https://cutt.ly/8E7TZm5>) та Колективним договором Університету державної фіскальної служби України (2016-2021 рр.). Також вони зафіксовані у: Порядку про вирішення конфліктних ситуацій в Університеті ДФС України (<https://cutt.ly/fE6qxnM>), Положенні про організацію роботи з пожежної безпеки (<https://cutt.ly/GE6wSB1>), Положенні про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/WE6w2bn>), Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті в Університеті державної фіскальної служби України (<https://cutt.ly/XE6unJB>), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті державної фіскальної служби України (<https://cutt.ly/LE6bBVd>) тощо. Розклад занять студентів знаходиться на головній сторінці офіційного сайту університету у вкладці "Розклад" (<https://cutt.ly/TE6tlqK>). У цілому визначені правила і процедури послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці кафедри вищої математики у розділі “Проекти освітніх програм” передбачено можливість ознайомлення з проектом ОП “Середня освіта: математика” (<https://cutt.ly/yE6mkMJ>). На сайті університету не передбачено форму для зауважень та пропозицій від роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених сторін. Експертною групою також не зафіксовано оприлюднення на офіційному веб-сайті університету пропозицій зацікавлених сторін після громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті Університету державної фіскальної служби України оприлюднено ОП “Середня освіта: математика” за редакцією 2019 року (<https://cutt.ly/JE6YINj>), 2020 року (<https://cutt.ly/oE6YM2H>) та 2021 року (<https://cutt.ly/EE6Uutn>). У документі міститься загальна інформація, мета освітньої програми, характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, інформація про викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, структурно-логічна схема освітньо-професійної програми, форма атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. На сторінці кафедри вищої математики містяться навчальні плани (<https://cutt.ly/4E6PvtJ>) як денної, так і заочної форми навчання; силабуси обов'язкових (<https://cutt.ly/7E6P83L>) і вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/cE6Ayho>). Оприлюднений на сайті Університету державної фіскальної служби України обсяг інформації є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В Університеті державної фіскальної служби України визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними під час реалізації ОП “Середня освіта: математика”. Вся інформація про ОП “Середня освіта: математика”, що реалізується в УДФСУ, оприлюднена на офіційному веб-сайті університету, є достовірною і точною, достатньою для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному веб-сайті Університету державної фіскальної служби України не зафіксовано обговорення здобувачів вищої освіти та роботодавців із удосконалення освітньої програми. Після громадського обговорення проекту ОП “Середня освіта: математика” рекомендовано на сайті університету оприлюднювати таблицю із пропозиціями відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Основні нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та відкритими на офіційному веб-сайті УДФСУ. ОП “Середня освіта: математика” та освітня діяльність за цією ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками Критерію 9. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП “Середня освіта: математика” та освітня діяльність за нею загалом відповідають цьому критерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Програма візиту до УДФСУ (оновл).pdf	lMd7UoofZTscF28RgAP89Fye8GK1zO5eTXSK+dysb pQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Тарасенко Оксана Володимирівна

Члени експертної групи

Сердюк Зоя Олексіївна

Іванова Галина Ігорівна