

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Університет державної фіскальної служби України
Освітня програма	48607 Середня освіта: математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3457
Повна назва ЗВО	Університет державної фіскальної служби України
Ідентифікаційний код ЗВО	40233365
ПІБ керівника ЗВО	Якубівський Володимир Леонідович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nusta.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3457>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48607
Назва ОП	Середня освіта: математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра вищої математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра сучасних європейських мов; кафедра філософії та політології; кафедра психології та соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська обл., 08205
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	82191
ПІБ гаранта ОП	Семко Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dr.mykola.semko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-210-47-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-809-12-03

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність в ОП «Середня освіта: математика» виникла у зв'язку з потребою Ірпінського регіону у викладачах з математичною освітою. Фахівці в галузі середньої освіти повинні володіти сучасними фаховими теоретичними знаннями та мати навички практичної підготовки в галузі математики та сучасних методів її викладання, оволодіти методологією наукових досліджень в процесі навчання математиці.

Вагомими перевагами випускників за ОП є поглиблені знання сучасної алгебри та алгебраїчних структур, елементів теорії функцій, функціонального аналізу, елементарної математики та методики викладання математики у загальноосвітніх та вищих закладах освіти.

Обговорення запровадження ОП «Середня освіта: математика», на запит Управління освіти і науки Ірпінської міської ради <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#!>, на базі кафедри вищої математики почалося у 2018 році для підготовки вчителів з математики. До складу робочої групи ОП увійшли доктор фізико-математичних наук Семко Микола Миколайович (базова освіта – вчитель математики середньої школи), кандидат фізико-математичних наук Ярова Оксана Анатоліївна (базова освіта – вчитель математики середньої школи), кандидат фізико-математичних наук Чернобай Ольга Борисівна (базова освіта – вчитель математики середньої школи). Перша редакція ОП «Середня освіта: математика» була затверджена Вченою радою Університету 24 січня 2019 року, протокол №1, та введена в дію наказом №213 від 25.01.2019 р. https://drive.google.com/file/d/1BSzCCGo_CE4zYAS-JVVsqr4Y1ZRhcV6q/view

Оскільки у 2019 році ОП не була включена до правил прийому, (за освітньо-професійною програмою отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності (Наказ МОН України від 19.06.2019 №910-л «Про ліцензування освітньої діяльності та переоформлення ліцензії»), то перший набір на ОП був у 2020 році. Гарантом ОП був призначений Семко М.М. (Наказ УДФСУ від 24.12.2020 №1746)

<https://drive.google.com/file/d/1YeNsRGmxVqG9xDO-fxFO-w7kbP6v2IVI/view>

У квітні 2020 року до ОП було внесено зміни і затверджено чергову редакцію освітньо-професійної програми <https://drive.google.com/file/d/1QEwzgi6zL6GSLElsho17do-WbMnYE7op/view> та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за даною освітньо-професійною програмою (6 здобувачів за денною формою навчання і 18 здобувачів за заочною формою навчання).

У 2021 році освітньо-професійну програму оновлено: виключено перелік вибіркових НД, у зв'язку з запровадженням в університеті Каталогу вибіркових дисциплін

<https://www.nusta.edu.ua/katalog-vybirkovyh-dyscopylin/>

ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	24	6	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	45480 Середня освіта (Історія. Правознавство)

	45490 Середня освіта: математика 48607 Середня освіта: математика 48606 Середня освіта (Історія. Правознавство)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП середня освіта математика 2021.pdf</i>	00gSpN4KmyroiRj2u+R1I5Gyt7o8aGRPRIty2Af8eA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна.pdf</i>	sV3gvVzbq/wmz5YDssCAozhQJvjsJ4NyLRF+xQRGm6A=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна.pdf</i>	YAQodTTZD/al4BKcsP7JDH0oN1PBx4J2dEaJNT14cZk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відділ_освіти.pdf</i>	D6mdUeniM3GEBIvq4ybWErOTwUOhAX6suEoAV6Gwnlk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ІДКЕП_.pdf</i>	Mh4JKdn1d7KT7npsB3AHQQq3NbWwcpzNFMpfvWddaA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Середня освіта (математика)» підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта, є:

- поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фундаментальних дисциплін за ОП
- опанування загальних засад методик викладання математики та професійної педагогічної діяльності,
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах,
- виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методикою викладання математики.

Особливостями ОП, що забезпечують її унікальність є: орієнтація програми на набуття фахових компетенцій та ПРН спрямованих на удосконалення методів навчання математики в закладах середньої та фахової освіти.

Акцент здійснюється на способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями математичної науки та процесу навчання математики.

Унікальністю програми є також поєднання системи традиційних та інноваційних методів та засобів навчання; можливість практичної підготовки до професійної діяльності; система дистанційного навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають місії та завданням Університету, стратегічній політиці, визначеній у Статуті УДФСУ, Стратегії розвитку УДФСУ на 2018-2025 рр. <https://cutt.ly/Vyz9ZbH>, Концепції освітньої діяльності УДФСУ

на період 2020-2030 рр. <https://cutt.ly/KlzcNvz>, згідно з якими місією є формування успішної гармонійної особистості, конкурентоздатного на зовнішньому і внутрішньому ринках праці фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності та національної свідомості. Пріоритетними завданнями Університету, які конкретизовані в ОП, є формування у здобувачів компетентностей, необхідних для самореалізації. В основу формування ОП покладено основні засади Стратегії Університету, а саме підготовка висококваліфікованого та затребуваного фахівця у сфері податкової та митної справи, правоохоронної діяльності для органів Державної фіскальної служби України й інших органів державної влади, підприємств, установ і організацій, наукових і науковоосвітніх закладів, за всіма освітніми рівнями; забезпечення особистісного розвитку педагогічного, наукового і науково-педагогічного працівника і здобувача освіти згідно індивідуальних здібностей й потреб; Експериментальний характер ОП підготовки магістрів, що базується на фундаментальному підході у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, а також супроводжується постійним тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються як під час формування, так і в процесі подальшого удосконалення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Так, по закінченню першого семестру навчання, було проведено анкетування здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання <https://drive.google.com/file/d/1YvE13AVMDiCfY4NAJtq69kTyiXghSO39/view>

16 квітня 2021 року групою забезпечення освітньо-професійної програми організовано вебінар всіх учасників освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/10HOItPCZqszb7Jb2F-QxI2tUvBXuYQ/view>, на якому здобувачі освіти висловили задоволеність навчання за ОП та розглянули проходження практики. У роботі вебінару взяли участь директор ННІ ОАА, представник відділу забезпечення функціонування системи управління якістю освіти, викладачі кафедри вищої математики та здобувачі вищої освіти другого магістерського рівня денної та заочної форми навчання

<https://drive.google.com/file/d/1O8RpAeFNfMYNdgA4kTvHatEej-rEhX8D/view>

Окрім того, здобувачі вищої освіти за ОП взяли участь у опитуваннях на рівні Університету, спрямованих на покращення якості освітнього процесу в ЗВО

https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyIP5OhlFRoCx_EgZHPn/view

- роботодавці

Ідентифікація потреб роботодавців відбувалася у процесі численних обговорень під час регулярних багатосторонніх заходів Університету та в результаті взаємодії членів проєктної групи з роботодавцями, результати якої задокументовано у вигляді протоколу спільного засідання кафедри вищої математики навчально-наукового інституту обліку, аналізу та аудиту Університету державної фіскальної служби України та циклової комісії математичних дисциплін та інформаційних технологій Ірпінського державного коледжу економіки та права <https://drive.google.com/file/d/1lyi7vqHnuYT1ZrzXuF-zIepfO4iqStuo/view>; рецензії директора Ірпінського державного коледжу економіки та права <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1581514807082-3cf523c4-2fb3>, Рецензія начальника управління освіти і науки Ірпінської міської ради, де вказано на постійні потреби вчителів математики у державних та приватних закладах середньої освіти, <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1581514807082-3cf523c4-2fb3>

Пропозиції роботодавців відображені при оновленні освітньої програми в обов'язкових компонентах ОП та відповідних програмних результатах навчання, зокрема у контексті поглибленого вивчення таких дисциплін, як «Елементарна математика», «Методика навчання математики у загальноосвітніх навчальних закладах та закладах вищої освіти», програма переддипломної практики та ін., які спрямовані на осмислення здобувачами особливостей середньої освіти в умовах завдання підвищення математичної освіти.

- академічна спільнота

У процесі обговорення перспективних напрямків впровадження освітньої діяльності Навчально-наукового інституту обліку, аналізу та аудиту за участі науково-педагогічних працівників, адміністрації ННІ та його підрозділів було сформовано робочу групу для узгодження структури ОП та навчальних планів.

У процесі роботи над ОП, її реалізації й удосконалення розробники – НПП кафедри вищої математики постійно обмінюються досвідом з колегами із споріднених ЗВО – під час конференцій, круглих столів, тренінгів, засідань спеціалізованих вчених рад тощо. Під час перегляду ОП враховані рекомендації керівників і фахівців навчально-наукових підрозділів УДФСУ в контексті уніфікації освітнього процесу згідно із Стратегією розвитку ЗВО.

Міждисциплінарна й між кафедральна співпраця (кафедра сучасних європейських мов; кафедра філософії та політології; кафедра психології та соціології.) забезпечила поглиблення розуміння змісту ОП, орієнтацію на стандарти якості освіти. Інтереси академічної спільноти відображені й у формулюванні цілей та ПР через максимальну відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання результатів та інших складових ОК; створення умов для співпраці з іншими ЗВО та науковими установами. Провідну роль у створенні ОП відіграла розвинена система зв'язків кафедри вищої математики, та академічної мобільності викладачів. Інтенсивна співпраця гаранта з представниками іноземних закладів вищої освіти та наукових установ.

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП розробники орієнтувалися на запити, очікування й вимоги Міністерства освіти та науки України, а також проектна група враховувала пропозиції викладачів математики Ірпінського державного коледжу економіки та права <https://drive.google.com/file/d/1lyi7vqHnuYT1ZrzXuf-zIepfO4iqStuo/view> відгуки здобувачів освіти за ОП https://drive.google.com/file/d/1GzeRqlpDT_32w34TyuBZE5l7r-X5qS9H/view

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При роботі над ОП робоча група у співпраці з Навчально-методичним центром забезпечення якості вищої освіти Університету ДФС України проаналізували тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, які вимагають від здобувачів вищої освіти володіти фундаментальними фаховими знаннями, здатність до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах середньої, фахової та профільної освіти; висококваліфікованого виконання завдань галузі середньої освіти. При проектуванні програми враховані тенденції розвитку ВО, вимоги до НПП, що висуваються МОН України. У результаті проведеного аналізу робоча група згідно з тенденціями розвитку спеціальності та вимогами роботодавців сформувала цілі ОП та ПРН, що передбачають поглиблене вивчення предметної області спеціальності з подальшою деталізацією галузевих та регіональних пріоритетів професійного розвитку здобувача в сфері математичної освіти.

Зокрема, вибору ним теми, об'єкта дослідження кваліфікаційної роботи; розвиток комунікаційних компетенцій та інших навичок, необхідних для вирішення складних завдань і комплексних проблем в процесі професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі навчання за ОП є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання математики у закладах середньої та фахової освіти.

До програмних результатів навчання включено комплекси: знання і розуміння, застосування знань і розуміння; формування суджень, які здобувач вищої освіти має опанувати у процесі навчання на ОП «Середня освіта: математика».

Галузевий та регіональний контексти були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання наступним чином:

застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи; аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати отримані результати у різних видах професійної діяльності;

володіти навичками проведення педагогічного дослідження, творчого використання передового педагогічного досвіду та підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів;

володіти прийомми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, методами аналізу та обробки інформації та використовувати ці результати у професійній діяльності.

Галузева специфіка та регіональний контекст розвитку математичної освіти та методики її викладання особливо акцентовані у таких обов'язкових освітніх компонентах ОПП, як «Педагогіка освітнього процесу», «Психологія освітнього процесу», «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти», та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проектна група ознайомила з великою кількістю ОПП для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціалізацією 014.04 «Середня освіта (математика)» та споріднених спеціальностей «Середня освіта (математика та інформатика)», «Середня освіта (математика та фізика). При формулюванні цілей освітньої програми, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, формуванні освітніх компонент, програми переддипломної практики було враховано досвід провідних педагогічних вітчизняних закладів вищої освіти, проаналізовано навчальні плани з підготовки здобувачів вищої освіти:

1) Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, результатом стало включено до освітньої програми навчальної дисципліни «Філософія освіти», «Елементарна математика» та «Практикум розв'язання нестандартних задач».

2) Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, структура та зміст ОПП були сформовані аналогічно програмі: «Середня освіта (Математика)»

3) Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, досвід якого враховано при формуванні переліку обов'язкових освітніх компонент, каталогу вибіркового навчальних дисциплін.

4) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, в результаті ознайомлення з подібною ОП створена програма переддипломної практики.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт зі спеціальності відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта: математика» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій сьомого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

– знання (концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей) – ПРН 4, ПРН7, ПРН10;

– уміння/навички (розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності) – ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН 8, ПРН 9;

– комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН11;

- відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії)- ПРН 2, ПРН12;

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації відповідно додатку до постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами внесеними постановою КМУ №509 від 12.06.2019)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП належить до галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Теоретичний зміст предметної області: середня освіта, педагогіка, психологія та методика організації сучасного освітнього процесу у закладах середньої та профільної освіти, основні та вибіркові розділи фундаментальної математики. Теоретичному змісту предметної області відповідають такі освітні компоненти: «Елементарна математика», «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти», «Теорія чисел та основні структури сучасної математики», «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу».

Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі освітні компоненти: «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти», «Педагогіка освітнього процесу», «Психологія освітнього процесу», «Філософія освіти».

Таким чином, зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області і цілям навчання, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері освіти, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог; а також об'єкту вивчення ОП, яким є освітній процес у закладах середньої, профільної та вищої освіти, методології та методи їх досліджень, взаємодія суб'єктів освітнього середовища.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через вибір НД в обсязі 25 кр. (28%) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg>, Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/alzoAa1>. Для забезпечення формування ІОТ навчання використовується каталог вибірових дисциплін <https://drive.google.com/file/d/1W8E-GBDerJpsDQd2AfwHUU8R1UtstqNp/view>, який щорічно оновлюється. Інформацію довідкового характеру здобувач освіти може отримати від співробітників ННІ ОАА та кафедри вищої математики. Гарант ОП, завідувачі відповідних кафедр забезпечують підготовку РП, навч.-метод. док. відповідно до Порядку оформлення та видання навч.-метод. док., що регламентує освітній процес <https://cutt.ly/JvOHlJx>. Здобувачі мають можливість обирати теми випускних кваліфікаційних робіт, обирати базу практики. ОП забезпечує формування ІОТ і через: створення інд. плану здобувача; форми навчання: денну, заочну; індивід. графіки навчання та сесії; дист. курси через ННЦ

інформаційних технологій та регіонального навчання; права на академ. відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, і неформальної освіти на основі Положення від 24.12.2020 <https://cutt.ly/1vPuBio> ; академ. мобільність. Формуванню ІОТ сприяє консультування НПП, вивчення НД як в УДФСУ (і за іншими ОП), так і в межах академічної мобільності – в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують вибір відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg> , Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/alzoAa1> . Вільний вибір НД є зручним та зрозумілим і здійснюється здобувачем самостійно через особистий кабінет у системі АСУ. Перелік дисциплін вільного вибору анонсується із зазначенням кінцевого терміну вибору. Здобувачі мають можливість вибирати дисципліни, запропоновані різними кафедрами Університету.

Каталоги вибіркових дисциплін щорічно оновлюються. Зі змістом вибіркових дисциплін можна попередньо ознайомитися за допомогою силабусів, розміщених на сайті кафедри. <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1519920013668-cce6893b-459d>

Формування набору вибіркових НД здобувачем ОП здійснюється за такими принципами:

- альтернативності (не менше двох рівноцінних альтернатив на кожен вибір);
- поінформованості та відкритості, (здобувач здійснює вибір після ознайомлення з силабусами або РП навчальних дисциплін);
- свободи вибору (не допускається нав'язування здобувачам певних ВНД в інтересах кафедр та окремих науково-педагогічних працівників);
- економічної доцільності (академічна група для вивчення ВНД формується у разі відповідності встановленим вимогам до чисельності здобувачів у академічній групі);
- актуальності (ВНД, які протягом 2 років не обирають здобувачі вищої освіти, виключаються з каталогу вибіркових навчальних дисциплін)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачена переддипломна практика на другому курсі обсягом 15 кредитів.

Організація та методичне забезпечення регламентується програмою переддипломної практики <https://drive.google.com/file/d/1LognJXuues6gdVDqHzbnt6cAcuNbU8Ju/view>. При формулюванні цілей і завдань враховуються рекомендації керівників баз практик. Проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів, ПРН, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/2vODucg>, Положенням про організацію практики здобувачів ВО <https://cutt.ly/4lzBC3B>, Порядком проходження практики здобувачами вищої освіти УДФСУ в дистанційному режимі <https://cutt.ly/1vDOuFG>. Базою переддипломної практики можуть бути заклади загальної середньої освіти (школи, гімназії, ліцеї) та заклади вищої освіти, в тому числі

Ірпінські загальноосвітні школи 1-3 ступенів; Ірпінський фаховий коледж економіки та права, Університет державної фіскальної служби України. Гарант освітньої програми: погоджує обрані здобувачами вищої освіти бази практики у випадках, коли здобувач, як виключення, самостійно обрав базу практики. Керівники переддипломною практикою здобувачів вищої освіти від Університету призначаються завідувачем кафедрою та затверджуються ректором.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дає можливість сформувати у здобувача освіти соціальні навички: ПРН 1. (застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі). ПРН 6. (аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати отримані результати у різних видах професійної діяльності); ПРН 9. (володіти навичками проведення педагогічного дослідження, творчого використання передового пед. досвіду та підготовки інформаційних і наук.-метод. матеріалів). Такі навички формуються під час вивчення ОК: «Педагогіка освітнього процесу», «Психологія освітнього процесу», «Філософія освіти», «Метод. навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти», «Комунікативні процеси в навчанні», «Вікова та педагогічна психологія у закладах освіти», випускна кваліфікаційна робота .

Вивчення усіх НД за ОП відбувається за допомогою інтерактивних форм та методів, які сприяють розвитку потенціалу здобувачів і формуванню важливих соц. навичок: критичне мислення: дискусії, виступи на семінарах і конференціях; здатність навчатися протягом усього життя: пошук інформації з різних джерел; креативне мислення: моделювання; адаптивність: конференції, тренінги, семінари; соціальний інтелект: командні методи навчання,. Акцент на цих навичках зумовлений світовими тенденціями і специфікою предметної сфери. Розвитку soft skills сприяє й участь здобувачів і НПП у заходах неформальної освіти: тренінгах, школах, вебінарах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту за цієї спеціальністю немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП сформовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/2vODucg>. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи залежить від форми навчання. Відповідно до листа МОН України №1/9-119 від 26.02.2010, максимальний тижневий бюджет часу здобувача денної форми становить 36 академічних годин. Серед ауд. занять переважають практичні або семінарські, що визначається практичною спрямованістю ОП. Зміст СР з НД визначається РП і забезпечується навч.-метод. матер. та вказівками НПП. Максимальна кількість аудиторного часу на 1 кредит (30 год.) для магістрів становить 10 год., решта відводиться на самостійну роботу, що забезпечує виконання навчального плану. Для оптимізації оцінювання засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, в УДФСУ запроваджено комп'ютерне тестування здобувачів після вивчення кожного курсу, де обов'язково представлені питання, відведені на самостійну роботу. У середньому кожна НД має 3-6 кр. ЄКТС у семестрі, з яких не більше ніж 25% – контактний час. Основні проблеми-- використання не повною мірою ресурсів ЗВО для самонавчання. Для усунення цього удосконалюється розклад занять і використання корпоративних ІТ-ресурсів (Moodle).

Загальний обсяг освітньої складової становить 2700 годин (90 кредитів), з яких 600 – аудиторний обсяг (22,2%) і 2066 год. – інд. та самост. робота (77,8%) на денній формі навчання; та 120 год. – аудиторний обсяг (4,4%) і 2548 год. – інд. та сам. робота (95,6%) на заочній формі навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою не передбачена дуальна форма здобуття вищої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.nusta.edu.ua/vstupna-kampaniya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ВПравилами прийому для здобуття вищої освіти до Університету ДФС України у 2021 році, що затверджені Вченою радою Університету 24 грудня 2020 року, протокол №15 та введені в дію наказом Університету від 24.12.2020 № 1745 (<http://www.nusta.edu.ua/vstupna-kampaniya/>) встановлені вимоги щодо освітнього ступеня вступників, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання.

Конкурсний відбір для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань – у формі ЄВІ з іноземної мови, складеного у рік вступу або в 2020 році та фахового вступного випробування зі спеціальності. Відповідно до Положення про приймальну комісію УДФСУ, програма фахового вступного випробування була розроблена з урахуванням особливостей ОП «Середня освіта: математика», погоджена на засіданні кафедри та затверджена Головою приймальної комісії УДФСУ за три місяці до початку прийому заяв та документів та розміщена на офіційному сайті Університету (<https://www.nusta.edu.ua/vstupna-kampaniya/#1498452654988-36db478f-5280>).

Правила прийому, які стосуються ОП зі спеціальності 014 Середня освіта чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті Університету. Зміст вступних випробувань відповідає рівню початкових базових компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання за ОП «Середня освіта: математика» на другому рівні вищої освіти

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання та врахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДФСУ <https://cutt.ly/klz2jV6>. Положення цього документа відповідають вимогам загальнонаціональних нормативно-правових актів. Базовим документом, на основі якого здійснюється визнання результатів навчання у інших ЗВО, є академічна довідка встановленого зразка. На основі аналізу академічної довідки та інформаційних матеріалів, що доступні на сайтах інших ЗВО щодо складових ОП, на яких навчалися здобувачі, у директораті ННІ приймається рішення щодо наявності та складу академічної різниці здобувача, що гарантує надійність визнання результатів навчання. Порядок ліквідації академічної різниці визначений у Положенні про порядок визначення та ліквідації академічної різниці в УДФСУ <https://cutt.ly/IvJTSSK>. Вказані документи, як і інші офіційні документи Університету, доступні на офіційному сайті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Середня освіта: математика» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті в УДФСУ <https://cutt.ly/1vPu6io> . Така процедура діє для дисциплін, які починають викладатись з другого семестру. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в УДФСУ передбачає певні етапи, що визначені Розділом 2 вказаного положення. Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, може відбуватися як у межах вивчення окремих навчальних дисциплін, так і на рівні окремих тем, самостійної роботи, проходження практики тощо, що передбачено у робочих програмах. Документ знаходиться у вільному доступі на сайті Університету. Долучаються до популяризування й органи студентського самоврядування <https://cutt.ly/UIDv8Rg>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта: математика» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/2vODucg> , використовуються такі форми, як навчальні заняття; самостійна роб.; практична підготовка; контрольні заходи. Визначені ПР навчання за ОП, обрані методи навчання та засоби діагностики рівня засвоєних знань знаходять відображення у РП навчальних дисциплін (РПНД), які розробляються відповідно до Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації що регламентує освітній процес <https://cutt.ly/JvOHlJx> НПП, які викладають дисципліни за ОП обирають такі методи і засоби навчання, що забезпечують якість навчання студентів та сприяють досягненню ПР навчання. Значна увага приділяється використанню методів активного навчання: проблемна лекція, аналіз конкретних ситуацій, ділова гра. До технологій навчання, які відображені в ОП, РПНД відносять методики оцінювання, моделювання та імітація освітнього середовища при навчанні математиці на різних рівнях їх реалізації у поєднанні із сучасними прийомами критичного мислення, а також сучасні засоби ІКТ: GoogleMeet, Zoom та ін.

В освітньому процесі за ОПП використовуються елементи дистанційного навчання – НПП сертифіковано 5 дист. курсів на платформі Moodle <https://moodle.nusta.edu.ua/> . Можливості Moodle з використанням одночасно різних інформаційно-комунікаційних технологій (демонстрація відео з YouTube, перевірка викладених здобувачем виконаних практичних завдань, відеофрагментів та статичних візуальних елементів) допомагають розкрити теми ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Концепції освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр. <https://cutt.ly/KlzcNvz> студентоцентрованість визначено як один із принципів здійснення освітнього процесу. ОП, що акредитується, базується на загальних принципах його організації в УДФСУ. Відповідно до Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців щодо забезпечення якості вищої освіти в УДФС <https://cutt.ly/zvDLZlV> , проводяться опитування здобувачів для удосконалення її якості. Вони засвідчують, що більшість магістрів задоволена якістю та умовами навчання й викладання https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOBjAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view Що семестру проводиться анкетування на основі Положення про анкетування «Викладач очима здобувача» <https://cutt.ly/gvDCclv>. Високий рівень схвалення й можливостей до самореалізації здобувачів під час навчання за ОП. Студентоцентрованість забезпечується і впливом здобувачів на освітній процес через ОСС, реалізацією права на освіту без дискримінації за будь-якими ознаками. Здобувачі за ОП вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу (запровадження дистанційних технологій, зміни розкладу занять). Створено умови для урахування індивід. особливостей і потенціалу в процесі навчання й вибудовування ІОТ(вибір ОК, тем випускної кваліфікаційної роботи, пропонування власних тем);участь у наукових конференціях, майстер-класах) <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На засадах академ. свободи будується діяльність НПП і ЗВО за даною ОП. Керуючись Полож. про орг. осв. прооц <https://cutt.ly/2vODucg>, НПП обирають методи та засоби навчання, здійснюють апробацію результатів наукових напрацювань, захистів дисертацій, міжнародних стажувань, участі в тренінгах, вебінарах <http://surl.li/agwuy> При здійсненні викладацької діяльності поєднуються принц. академ. св. та набуття очікуваних ПРН. Магістри

самостійно обирають тем. квал. магістр. дослідження, що розміщені на стор. каф. <http://surl.li/agwvd> а також можуть скористатися академ. відп. у вст. випад., що регламентовано Полож. про орг. осв. процесу <https://cutt.ly/2vODucg..> Відповідність методів навчання і викладання для ЗВО за ОП принц. академ. свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за власним вибором, який здійснюється в режимі он-лайн через каталоги виб. дисц. 2020- 2021 н.р. у вільному доступі на сайті, враховуючи інтереси ЗВО, а раніше за допомогою особистої заяви ЗВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удоск. осв. процесу, вільного вибору тем випускних кваліфікаційних робіт, баз практики тощо – не менше 25% загальної кількості кредитів дисциплін вільного вибору, у тому числі НД, що пропонуються для інших ОП. Здобувачі можуть навчатися одночасно за кількома ОП, брати участь у формуванні НПП; їм зараховуються результати неформальної освіти <https://cutt.ly/1vPu6io>. ОСС залучаються до контролю та забезп. якості освітньої діяльності шляхом включення до складу групи з оновлення ОП

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам постійно надається інформація про цілі, зміст та ПР, порядок, критерії оцінювання в межах окремих ОК (НПП на першому занятті, у РП, силабусах, інших методичних матеріалах). Для інформування використовуються й: офіційний сайт інституту <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl/> , платформа Moodle <https://moodle.nusta.edu.ua/> ; система «Бібліотека» <http://library.nusta.edu.ua/> . Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/2vODucg> . Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності вільний та зручний. Здобувачам вчасно доводяться терміни освітнього процесу (графік організації освітнього процесу, розклад). Цілі, зміст, очікувані результати навчання визначено в ОП, РП, оприлюднених в інституційному репозитарії Наукової бібліотеки ЗВО <http://library.nusta.edu.ua/> та силабусах НД на сторінці кафедри <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/>

Основою віртуального освітнього середовища УДФСУ є платформа Moodle, доступ кожного здобувача здійснюється через індивідуальний логін та пароль, додаток має й мобільну версію. Навчальний курс містить графік навчання (перелік робіт дисципліни). Для кожного виду навчальних робіт визначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання тощо. Навчальні матеріали розподілені за темами, видами занять та формами контролю. Оцінювання й оновлення змісту ОК проводиться НПП щорічно та відображається у РП НД, затверджених відповідно до визначеної процедури.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На системному рівні магістрам забезпечуються сприятливі умови для ефективного поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Наукова робота магістрантів є різноманітною за змістом, напрямками, формами і методами, та включає навчально-дослідницьку роботу у рамках навчального і позанавчального часу. Основними формами прояву таких умов є можливості врахування науково-дослідних досягнень при виконанні навч. завдань; публікація магістрами результатів наукових досліджень у збірниках студентських конференцій, <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/> .

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП належить до компетенцій самих магістрів (є обов'язковою умовою для отримання ступеня магістра), їх наук. керівників та НПП, що забезпечують досягнення очікуваних ПР навчання.

Наукові дослідження магістрів здійснюються за активної консультативної, методологічної підтримки наук. керівників та інших викладачів Університету. Зміст і структура наук.-дослід. діяльності магістрів забезпечується педагогічно обумовленою послідовністю використання способів і форм її проведення. Результати наукових досліджень магістрів оприлюднюються у формі статей, доповідей на науково-практичних конференціях, круглих столах та ін <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1482332320771-17e80216-odfb>; <https://drive.google.com/file/d/1QhAZL7UpEySDF66MoYl-U4N6-FNL5GYx/view>

Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до наукових видань, міжнародних наукометричних баз даних SCOPUS та WoS.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В УДФСУ діє Порядок оформлення та видання навч.-метод. документації, що регламентує освітній процес <https://cutt.ly/JvOHJx>, встановлює вимоги до змісту й оформлення метод. забезпечення ОК. Перегляд змісту РП ОК зумовлюється необхідністю врахування тенденцій розвитку середньої освіти, використовуючи наукові досягнення і сучасні практики у галузі освіти. ОК ОП оновлюються за параметрами: зміст – для забезпечення актуальності ОП; робоче навантаження, навчальні досягнення здобувачів; ефективність оцінювання здобувачів; очікування здобувачів від ОП та задоволеність нею; освітнє середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП. Зміст дисциплін та ОК ОП оновлюють НПП на основі наукових досліджень. НПП використовують результати своїх публікацій у виданнях з переліку МОН України та наукометричних баз даних (зокрема, Scopus). Робоча група за участі НПП здійснює аналіз галузевих науково-практичних публікацій, готує пропозиції щодо оновлення змісту ОК. Коригування змісту ОК ОП відбувається й за результатами участі НПП у тренінгах, міжнародних науково-освітніх проектах, стажуваннях <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1482332320771-17e80216-odfb>. Для удосконалення ОП, відповідно до Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм <https://cutt.ly/RlvEJd>, проводиться внутрішній аудит ОП та вносяться зміни, які втілюються у редакціях ОП 2019р., 2020р. та 2021р. <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1581514714173-4fa54001-f204>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, виклад. і наукові дослідження за ОП базуються на Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/klz2jV6> , Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном <https://cutt.ly/TlzbNcB> . Інтернаціоналізація освітньої діяльності за ОП реалізується у формах: участі в міжнародних конференціях за участі іноземних вчених; закордонних стажуваннях НПП; використання в освітній діяльності публікацій із видань, включених до міжнародних наукометричних баз; створення профілів НПП в базах , Scopus; участі НПП у міжних проектах. Здобувачі є учасниками міжнародних наукових заходів <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1482332320771-17e80216-odfb> . НПП доступні наукові публікації з міжнародних баз: Scopus <https://www.nusta.edu.ua/> , НПП кафедри мають зарубіжні публікації в т.ч. у Scopus <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1482332320771-17e80216-odfb> , брали участь у міжнародних конференціях (<http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1482332320771-17e80216-odfb>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Одним із елементів навчального процесу при вивченні навчальних дисциплін у форматі ОП є поточний, підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти, а також критерії оцінювання знань здобувачів. Форми контрольних заходів у ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/2vODucg> . Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП у межах навчальних дисциплін застосовуються такі форми контролю досягнення ПРН: поточний та підсумковий. Контрольні заходи, їх зміст та критерії оцінювання здійснюються у межах кожного ОК і передбачають чіткий розподіл балів, що визначається РП навчальної дисципліни. У РП кожної навчальної дисципліни викладені зміст дисципліни з розподілом на окремі навчальні заняття, організаційні форми і методи вивчення, розподіл навчальних годин за видами занять, форми і засоби поточного й підсумкового контролю, інформаційно-методичне забезпечення, розподіл балів між модулями, самостійною та індивідуальною роботою, а також підсумковим контролем знань.

Форми контрольних заходів дозволяють перевірити рівень здобутих результатів навчання завдяки чіткій кореляції змісту навчальних модулів із ПРН. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки ОП та навчального плану. Для оцінювання компетентностей і результатів навчання діє 100-бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС. НПП на першому занятті ознайомлює здобувачів з формами контролю з дисципліни та критеріями оцінювання. Уся інформація щодо навчальної дисципліни, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю або комп'ютерного тестування на практичних, семінар. заняттях, оцінювання індивід. завдань, презентацій, проектів. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного її РП. Результати екзаменів і заліків оцінюються відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/VlzvLs6> . Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в електронному журналі у системі АСУ. Результати виконання навчального плану вносяться у відомість обліку успішності здобувача та його індивідуальний навчальний план. Застосування чітких, зрозумілих методів контролю з кожного ОК у межах ОП дозволяють об'єктивно перевірити досягнення ПРН. Після повного виконання навчального плану передбачається підсумкова атестація у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, який відбувається на основі Положення про порядок виконання, оформлення та захисту випускних кваліфікаційних (дипломних) робіт <https://cutt.ly/glxwyhK> . Результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІ та Вченої ради Університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються РП дисципліни і включають виконання контрольних робіт, передбачених навчальним планом; індивідуальних завдань; тестів; винесення самостійно засвоєного матеріалу на підсумковий семестровий контроль тощо. Кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до схеми нарахування балів, що міститься в РП навчальної дисципліни. Здобувачі освіти ознайомлюються з набраними балами до початку екзаменаційної сесії, а також з поточними балами – постійно протягом семестру в особистих електронних кабінетах у системі АСУ. На початку семестру НПП, який викладає дисципліну, ознайомлює їх зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Про задоволеність організацією такої діяльності свідчать опитування здобувачів: https://drive.google.com/file/d/1uOwFwDvV_nCmCUNyP5Cd2W-F8761e0lb/view. Для мінімізації суб'єктивності оцінювання під час дистанційного навчання передбачено комп'ютерне тестування з кожної теми й підсумкове з курсу на платформі Moodle <http://moodle.nusta.edu.ua> . Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік розміщується на інформаційних стендах кафедри, ННІОАА, офіційному веб-сайті університету. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті університету: <http://asu.nusta.edu.ua/> , додаток має й мобільну версію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінюв. навч. досягнень здобувачів забезпечується використанням кількісно-якісних критеріїв відповідно до Положення про організацію осв. процесу <https://cutt.ly/2vODucg> . Форми контр. заходів визначені у РП НД. Види роботи, виконаних здобувачем, оцінюються визначеною кількістю балів відповідно до схеми їх нарахування, наведеної в РП НД, що забезпечує прозорість і зрозумілість контр. заходів. Викладач ознайомлює здобув. з розподілом балів на першому занятті; у кінці кожного заняття – з кількістю набраних на занятті балів за кожен вид роботи. В особистому ел. каб. здобувача у АСУ висвітлюється інформація про оцінюв. кожного заняття, форми та результати підсум. контролю. Інформація щодо форм контр. заходів міститься у РП НД, які розміщуються в інституційному репозитарії <http://library.nusta.edu.ua/repository> та на сторінці кафедри на сайті Університету ; силабусах, які знаходяться у вільному доступі <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1482332317409-c6decbe1-7ces>. Для регламентування дист. навч. введено в дію Положення про дист. Навч. <https://cutt.ly/MvOGOIB>, відповідно до якого забезпечується доступ здобувачів та НПП до матеріалів дистанційних курсів та інформації про організацію дист. навчання <http://moodle.nusta.edu.ua> . Сформовано в системі Moodle 12 дист. курсів за даною ОП. Графіки виконання магістерських робіт, проведення заліків чи екзаменів розміщуються і на стендах кафедри та в системі Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт за спеціальністю не затверджений. Атестація здобувачів ОП проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах загальної процедури забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти УДФСУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg> ; Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Університеті державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/VlzvLs6>. Відповідно до них проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; обов'язкові умови допуску до іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін, а також силабуси розміщені у відкритому доступі в інституційному репозитарії ЗВО та на сторінці кафедри <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1482332317409-c6decbe1-7ces> на сайті Університету Завдання до поточного і підсумкового контролю укладаються викладачем, обговорюються і затверджуються відповідним протоколом засідання кафедри. Процедура проведення екзамену передбачає отримання відповідних бланків, шифрування робіт, екзамен, перевірку, дешифрування і подальше зберігання у дирекції ННІ на визначений термін. Інформація щодо графіка освітнього процесу, розкладу занять, форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюється на стендах кафедри та ННІ ОАА

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила поведінки екзаменаторів покликані забезпечувати об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час контрольних заходів, регламентується Положенням про організацію осв. процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg>; Положення про порядок оцінюв. знань здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/VlzvLs6>. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються здобувачі на початку вивчення ОК, уникненням неточних, некоректних завдань контр. заходів, їх валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю. Одним з інструментів забезпеч. цього є залучення до складу ЕК для державної атестації роботодавців. Виключається можливість маніпулювання в оцінюванні і проведення контрольних заходів через Moodle. Об'єктивності оцінки знань сприяють і письмові екзамени. Письмові екзамен. роботи зберігаються у навчальному відділі протягом 2 тижнів після складання екзамену, а залікові роботи здобувачів заочної форми – на кафедрі упродовж 2 тижнів після заліку, тому за незгоди з оцінкою вони мають право протягом доби після її оголошення оскаржувати її, подавши апеляцію відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів. Опитування здобувачів засвідчує задоволеність системою оцінювання, об'єктивність НПП і відсутність конфлікту інтересів https://drive.google.com/file/d/1uowFwDvV_nCmCUNyP5Cd2W-F8761e0lb/view. Під час реалізації ОП щодо проведення контрольних заходів конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg> та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти Університету ДФС України <https://cutt.ly/LvJP3hN> . Відповідно до другого, здобувач може ліквідувати академічну заборгованість: за умови одержання незадовільної оцінки – FX (за результатами поточного або семестрового контролю набрав 25-49 балів), пересклавши семестровий залік, екзамен у встановленому порядку згідно з Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Університеті <https://cutt.ly/VlzvLs6> . Якщо здобувач за результатами поточного або семестрового контролю набрав від 0 до 24 балів, отримав незадовільну оцінку F, він має пройти повторне вивчення навчальної дисципліни, яке в УДФСУ здійснюється у

формі навчальних занять або дистанційного навчання на платформі Moodle та контр. заходів у канікулярний період або протягом першого місяця наступного навчального семестру за заявою встановленого зразка здобувача до ННІ. Здобувач має право на повторне вивчення, як правило, двох навчальних дисциплін. Організація в УДФСУ повторного вивчення дисципліни через систему Moodle робить процедуру об'єктивною та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Про допущення здобувачів до повторного проходження контрольних заходів видається наказ ННІ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті врегульований порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg>, що передбачає право подати апеляцію у разі незгоди здобувача вищої освіти з виставленою оцінкою. Апеляція оформляється у вигляді письмової заяви на ім'я проректора, який відає питаннями організації освітнього процесу, яка подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки за екзамен і розкладається в триденний термін. Заява повинна містити чітке описання предмета апеляції (конкретне питання, завдання, розділ роботи) й аргументоване обґрунтування незгоди з виставленою оцінкою. Для розгляду апеляції розпорядженням проректора призначається апеляційна комісія у складі директора Навчально-наукового інституту, завідувача кафедри, фахівця з відповідної спеціальності, який не був екзаменатором. У результаті обговорення предмета апеляції оцінка може бути змінена. Рішення апеляційної комісії має бути зафіксоване в апеляційній відомості обліку успішності п.5 Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg>. Крім того Центром забезпечення якості ВО для здобувачів було розміщено на сайті презентацію, куди конкретно необхідно звертатися з приводу різних конфліктних питань, у тому числі й незгодою з виставленою оцінкою https://drive.google.com/file/d/1SzR1_gQsn6Hv4Y6pKT4wlwEie9Ll_2Yu/view За час навчання за ОПП «Середня освіта: математика» процедур оскарження не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На виконання Закону України «Про освіту», з метою дотримання академічної доброчесності, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах НПП, здобувачів, інших працівників, в УДФСУ наявна низка документів, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/bvPhJ2P>

Статут Університету <https://cutt.ly/xyQBIj8>

Кодекс академічної доброчесності Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/CvOjrUc>

Положення про академічну доброчесність Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/VvOjcV7>

Кодекс честі та корпоративної етики Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/QvPhIJs>

Науково-педагогічні працівники <http://surl.li/jbuh> та здобувачі вищої освіти <http://surl.li/jbue> за ОП на добровільних засадах укладають Декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. Крім того, діє Навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/aczfl>, який виконує сервісні функції та надає рекомендації щодо процедур і методів забезпечення якості вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності.. Для здобувачів за ОП проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи, тренінги https://drive.google.com/file/d/16Z_UmpLPGTbW5dEIXTpegl753ns2DF-/view

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенню академічної доброчесності на ОП практикується: чітке інформування здобувачів ВО щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення шляхом ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність <https://cutt.ly/VvOjcV7> та укладанням на добровільних засадах декларації про дотримання академічної доброчесності. Декларації укладають як НПП <http://surl.li/jbuh>, так і здобувачі <http://surl.li/jbue>. Підписується два примірники декларації, один з яких зберігається на кафедрі. Крім того, в Університеті здійснюється контроль за дотриманням академічної доброчесності, що включає об'єктивне оцінювання, уникнення списування, перевірку текстових робіт (курсівих, дипломних) на плагіат на програмному забезпеченні Unichек, що визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://cutt.ly/AvOjUKi> тощо. Кожен НПП також самостійно аналізує роботи здобувачів на запозичення на будь-якому етапі підготовки таких робіт. Центром забезпечення ЯВО надаються рекомендації щодо уникнення можливих проявів академічної недоброчесності, їх виявлення та недопущення у подальшій практиці <http://surl.li/aczfl>, на допомогу учасникам освітнього процесу розробляються інформаційні бюлетені https://drive.google.com/file/d/1DoUU5OwaIRZZ34dV_6VGXa6TScLSqGCZ/view. По завершенні навчального року здійснюється аналітика перевірки робіт у системі Unichек https://drive.google.com/file/d/1KmDY_IDd2kPUyBuvE-FJXjM9toKX_Iga/view

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності проводяться семінари для здобувачів та НПП, де обговорюється її дотримання та відповідальність за порушення шляхом ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/CvOjrUc>, Положенням про академічну доброчесність <https://cutt.ly/VvOjcV7>; використовується відкритий доступ до інформації, всі наукові видання УДФСУ сповідують політику вільного і безоплатного доступу до них <http://ir.nusta.edu.ua/jsrui/>. НПП на заняттях, консультаціях щодо написання курс., магістерських, наукових

робіт наголошують на дотриманні академічної доброчесності. Приклад НПП, які користуються Unichack для перевірки своїх наук. та метод. праць, спонукає здобувачів до академічної доброчесності. Центр забезпечення ЯВО надає рекомендації щодо уникнення академічної недоброчесності, її виявлення та недопущення <https://www.nusta.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osv/#1583427394046-45c667f4-e44d>, написання текстових робіт https://drive.google.com/file/d/1DoUU5OwaIRZZ34dV_6VGXa6TScLSqGCZ/view, розробив інформаційні бюлетені (1-3) https://drive.google.com/file/d/19b4JsY97ab2tGjYjV8q_CjomUtUt1onl/view <https://drive.google.com/file/d/17HtbEBwZh3UbNF5vTTrbQs-qNah9p2rE/view> <https://drive.google.com/file/d/1jElx4nj2kd-3zCQRbCFMeQe8tSWYGc-8/view>, проводить заходи зі здобувачами https://drive.google.com/file/d/16Z_UmpLPGTbBw5dEIXTpegl753ns2DF-/view та опитування https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOBjAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності під час перевірки текстових робіт на наявність плагіату визначена у Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/AvOjUK>. Зокрема, у випадку виявлення при перевірці текстових робіт на плагіат неправомірно використаних джерел схожості, шахраювання тощо працівники Центру забезпечення якості вищої освіти проводять консультаційну роботу, пояснюють помилки, яких припустився здобувач при підготовці роботи. Після усунення недоліків, здобувач направляє виправлену роботу на повторну перевірку. У випадку виявлення порушень після доопрацювання роботи здобувач може бути не допущений до захисту та як результат – відрахований. Такі випадки в Університеті були виявлені, проте за цією ОП таких випадків не зафіксовано. З метою дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, склад якої затверджений наказом від 07.12.2017 №1715 і, яка діє відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/bvPhJ2P>. Засідання Комісії з розгляду неправомірних запозичень у курсових роботах здобувачів відбулося 17.12.2020 р. Рекомендації Комісії було розглянуто на засіданні Науково-методичної ради та прийняте відповідне рішення <https://drive.google.com/file/d/17vAx-OhaO3GE4SXPQKGLyXuQgNDMYaiZ/view>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на вакантні посади НПП в УДФСУ ґрунтується на Статуті УДФСУ та регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету державної фіскальної служби України та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/nvFA7kh>. Контроль за дотриманням вимог цього положення забезпечується процедурою погоджень претендентів. Центр забезпечення якості вищої освіти попередньо вивчає відповідність претендента Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їхніми публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, фахових журналах, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном тощо. При первинному проходженні конкурсу НПП проводить відкриту лекцію, про яку робиться попереднє оголошення, з метою визначення його професіоналізму та спроможності забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП. На лекції завжди присутні методисти навчально-методичного відділу, НПП кафедри, інші зацікавлені особи. По закінченні проводиться обговорення сильних і слабких сторін лекції, надаються рекомендації. При продовженні контракту враховуються такі критерії: рівень наукової активності НПП; рейтинг, який передбачає всі види робіт науково-педагогічного працівника; щорічний рейтинг викладача, результати оцінювання НПП здобувачами вищої освіти («Викладач очима здобувача»); персональний внесок НПП у діяльність кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є визначальною особливістю освітнього процесу за цією ОП. Стейкхолдери залучалися до обговорення й аналізу ОП <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1581514807082-3cf523c4-2fb3>. Роботодавці сприяють проведенню практики відповідно до Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/4lzBC3V>, Порядок проходження практики здобувачами вищої освіти Університету державної фіскальної служби України в дистанційному режимі <https://cutt.ly/IvDOuFG> на основі договорів про співпрацю <https://drive.google.com/file/d/1-jJA6bXcUI5YG9YSNblE7HXZ9ynaLfs/view>. Роботодавці беруть участь в навчально-методичних та наукових заходах; проводять для здобувачів за ОП майстер-класи. Роботодавці відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій Університету державної фіскальної служби України <http://surl.li/agaoh> беруть участь в атестації здобувачів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі кафедри співпрацюють з різними закладами загальної та вищої освіти. До участі у I та II Податковому конгресі були запрошені Требенко Дмитро Якович, к.ф.-м.н., доцент, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Караваєв Олександр Сергійович, директор загальноосвітньої школи №69, м.Київ, Працьовитий Микола Вікторович, д.ф.-м.н., професор, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, якого також запрошено головою ДЕК

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років, відповідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників забезпечується шляхами, визначеними в Стратегії розвитку Університету державної фіскальної служби України на 2018-2025 рр. <https://cutt.ly/8vPhjdH> та Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/8lzb53w>. Викладачі Університету проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових установах, на підприємствах та оргструктурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами.

Університетом укладено численні угоди та домовленості з іноземними академічними установами, щодо розширення можливостей стажування викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, сприяючи професійному самовдосконаленню, регулює професійне заохочення положенням Про заохочувальні відзнаки Університету <http://surl.li/hckq>; матеріальне – Положенням про преміювання працівників УДФСУ <http://surl.li/hckp> (визначаються умови отримання відомчих або академічних премій). Університет сприяє отриманню як нагород регіонального та національного рівня, так і вчених звань та наукових ступенів НПП. В Університеті щорічно проводиться рейтинг НПП, за результатами якого відбувається матеріальне та моральне заохочення за кращі показники на всіх рівнях: викладач – кафедра – ННІ: Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/RlzbFib>. Інструментами й засобами стимулювання розвитку викладацької майстерності є й анкетування «Викладач очима здобувача» <https://cutt.ly/gvDCclv>; можливість внесення НПП до Золотої книги пошани – на основі Положення про Золоту книгу пошани УДФС <http://surl.li/gizs>. НПП нагороджуються грамотами й подяками УДФСУ, Почесними грамотами Ірпінської міської ради, Київської обласної державної адміністрації тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітню діяльність Університет здійснює на власних площах, що відповідають ліцензійним вимогам, достатні для здійснення освітнього процесу за всіма ОП. Навчальні аудиторії, побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотеки (спец. наук., електронна, чит. зал)), центри дозвілля, ідальні, стадіон, медцентр – у вільному доступі, сучасні й добре оснащені. Матеріально-технічні ресурси підтримуються на належному рівні, що забезпечує досягнення ПРН <https://cutt.ly/ХуQXWO2>. Для якості освітнього процесу за ОП використовуються сучасні комп'ютерні лабораторії для застосування інноваційних методів і технологій, потужності відділу інформації і зв'язків з громадськістю; Видавничо-поліграфічного Центру Університету. Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей ОП і ПРН завдяки наповнюваності бібліотечного фонду сучасною літературою зі спеціальності, устаткування обладнане програм. продуктами: Microsoft Excel, SPSS statistics (demonstration version), Etxt Antiplagiat, Open office Org; Open office Calc; Open office Impress, Statistica; корист. мобільне прогр. забезпеч. За 2019-2021 рр. НПП підготовлено 88 консп. лекцій, видано 1 навч. посібн. та 8 метод. рекомед.; наповнено в Moodle 8 дистанц. курсів <https://moodle.nusta.edu.ua/course/index.php?categoryid=64><https://moodle.nusta.edu.ua/course/index.php?categoryid=64>, з них 5– сертифіковано, ведеться постійна робота щодо вдосконал. метод. забезпеч.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, задовольняє потреби й інтереси здобувачів, забезпечує їх самовдосконалення, саморозвиток. Для цього проводяться міжнар., наук., соціальн., культурно-мистецьк., організац. заходи <http://surl.li/nffu>, <http://surl.li/neps>; залуч. Центр студент. спорту <https://cutt.ly/GyQX1cy>; Культурно-мист. центр «Сузір'я» <http://surl.li/nffv>. Здобувачі мають доступ до фондів Наукової б-ки УДФСУ через абонемент і в ел. форматі. Освітнє середовище Університету задовольняє інтереси здобувачів за цією ОП завдяки врахуванню потреб, що висловлюються ними і доводяться до колегіальних органів УДФСУ через ОСС. Регулярно проводяться опитування для вивчення думки здобувачів щодо покращення організації освіт. діяльності відповідно до Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу на рівні ОП й Університету: https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOJBAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view, <https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyigIP5OhlFRoCxEgZHPTn/view>

Практикуються інші форми діалогу адміністрації зі здобувачами <https://www.facebook.com/profile.php?id=100067253730365>. Для позаосвітньої діяльності використовуються актові зали, атриум, конференц-комплекс, зони відпочинку в корпусах, у холах встановлені піаніно, шахова дошка тощо. Усім бажаним надається гуртожиток. За результатами анкетування здобувачів їх інтереси та потреби задовольняються в значній мірі <https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyigIP5OhlFRoCxEgZHPn/view>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УДФСУ створює безпечне освітнє середовище для життя й здоров'я здобувачів, керуючись Положенням про організації роботи із пожежної безпеки <https://cutt.ly/ygarvAZ>; Положенням про організацію роботи з охорони праці <https://cutt.ly/8garbMD>; інструкціями з охорони праці. Проводиться інструктаж НПП та здобувачів. Їх к-ть зросла у зв'язку із карантин. обмеженнями через COVID-19; профілактичне інформув. про правила здорового життя, поведінку в соціумі, надання першої домед. допомоги тощо: <http://surl.li/mieg>. ННІ забезпечив дотримання соц. дистанції в аудиторіях, коли освітній процес здійснювався офлайн. Під час карантинних обмежень навчання відбувалося через Moodle. Мед. обслуговування здобувачів проводиться медсанчастиною. Контролюється санстан гуртожитків, кафе та ін. Функціон. спорт. секції та команди. Психологами відділу організації виховн. процесу та соц. пит. здійснюється психолог. супровід освітн. процесу. Проводяться дослідж. адаптації першокурсників до навчання у ЗВО. Психологи надають допомогу тим, хто її потребує, організуються тренінги для НПП. Проводяться опитування здобувачів за ОП щодо оцінки атмосфери освітнього середовища: <https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyigIP5OhlFRoCxEgZHPn/view>; переважна більшість з них вважає його безпечним і комфортним. Результати опитувань обговорюються на Науково-методичних радах для врахування недоліків і покращення атмосфери в Університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється гарантом ОП, зав. кафедри, НПП. Усі питання щодо освіт. процесу: від розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати через особистий кабінет у системі АСУ, роботу якої підтримує навчальний відділ ННЦООП. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами груп, адміністрацією ННІ, УДФСУ з метою включення студентів до життя з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного й для відчуття єдності зі студентською спільнотою (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067253730365>). Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного й оперативного інформування здобувачів технічними засобами, через сайт, портал Університету, АСУ (н-д, про терміни вільного вибору НД), сторінки у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067253730365>); «рухомі» рядки на входах у корпуси, плазмові монітори в навчальних корпусах, дошки оголошень біля кафедр з метою поширення актуальної для здобувачів інформації (неформальна освіта, конкурси, проф. аналітика тощо) Консультативна підтримка здійснюється директором ННІ, відділами УДФСУ, основна функція яких полягає у якісному консультуванні здобувачів із актуальних питань. Усю інформацію щодо практики та працевлаштування вони можуть отримати у відділі профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню <http://surl.li/gldb>. Соціальні питання здобувачів оперативно вирішує відділ організації виховного процесу та соціальних питань <http://surl.li/mien>. Опитування здобувачів показали, що загалом вони задоволені рівнем цієї підтримки: https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOBJAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view <https://drive.google.com/file/d/1KpgcEc9PmjyigIP5OhlFRoCxEgZHPn/view>.. Важливу правову інформацію здобувачі можуть отримати на сайті УДФСУ у вкладці «Проект «Я маю право!» Міністерства юстиції України <http://surl.li/mief> із різних сфер життя і діяльності, що сприяє їх соціалізації, реалізації й відстоюванню власних прав: протидія булінгу; мобінгу, щодо окремих питань спадкування; що варто знати про систему BankID НБУ тощо; звернувшись до навч.-практ. лаборат. «Юридична клініка» <http://surl.li/miee>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітн. потребами для їх повноцінної соціалізації і включення в освітн. процес, починаючи зі вступної кампанії. <http://surl.li/mhsf>. Для цього запроваджена система конструкцій (входи до корпусів Ун-ту, гуртожитків облаштовані пандусами, де є у цьому потреба, пристосовані ліфти, ідальня, вбиральні (є спец. обладнана), бібліотека, широкі проходи, безпорогові дверні блоки; обладнано аудиторії – як лекційна, так і для практич. занять, де встановлено спеціальні парти для здобувачів з особл. потребами) та організаційних (супровід і допомога) рішень. При формуванні розкладу враховується доступність аудиторій для здобувачів з обмеженою мобільністю; достатня тривалість перерв для переміщення між аудит. Передбачено проведення занять з лікувальної фізкультури; надається психолог. допомога; діє система використання дистанц. технологій, де з усіх предметів створені дистанц. курси, з яких здобувачі отримують інформ. матеріали, методичні вказівки, завдання на самост. роботу, проходять тестування. На ОП такі здобувачі відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику взаємин у колективі, культуру відносин та реакцію на прояви будь-яких конфліктних ситуацій визначено у Кодексі честі та корпоративної етики <https://cutt.ly/QvPhlJs>. Ефективні заходи з попередження конфліктних ситуацій у студентських колективах здійснюють куратори академічних груп (зустрічі, виховні години), ОСС, директорат ННІ. Також в Університеті діють чіткі та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які містяться у різних нормативних документах. Для усіх учасників освітнього процесу Навчально-методичним центром ЗЯВО підготовлено інформаційну презентацію щодо дій під час виникнення конфліктних ситуацій «Скажемо НІ! конфліктам в Університеті»

https://drive.google.com/file/d/1SzR1_gQsn6Hv4Y6pKT4wIwE1e9Ll_2Yu/view, де зазначено куди звертатися у випадку виникнення будь-якого конфлікту та посилання на нормативні документи Університету, у яких це зазначено. Центром було проведено Круглий стіл з ОСС та здобувачами з цієї тематики

https://drive.google.com/file/d/1_VzRtswO6rgKnIrC_9oTzvF3zss4bYY/view Центром проводяться опитування щодо атмосфери в освітньому середовищі <http://surl.li/jugb>, де містяться питання стосовно конфліктних ситуацій. Скарг здобувачів цієї ОП, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В УДФСУ процедура розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм регламентується Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Університеті державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/zyQCPMw>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В основі перегляду освітньої програми є постійний моніторинг її якості на базі критеріїв, сформованих в процесі опитувань роботодавців, викладачів, здобувачів та інших стейкхолдерів, а також внаслідок прогнозування розвитку спеціальності. Робоча група ОП проводить регулярні робочі наради з роботодавцями щодо аналізу потреб ринку праці. Запити роботодавців вивчаються під час проведення ярмарків вакансій та інших профорієнтаційних заходів. Розробка нової редакції ОП була обґрунтована необхідністю збільшення частки аналітичних компетенцій студентів, розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також підвищення рівня залучення роботодавців до удосконалення ОП в частині формування практичних професійних компетенцій студентів. Результатом стало внесення робочою групою змін до навчальних планів 2020 року, які стосувалися перегляду структури навчального навантаження освітніх компонентів ОП з метою приведення їх у відповідність до внутрішніх змін норм навчального навантаження, модернізації існуючих освітніх компонентів з аналітичними компетенціями. Останній перегляд та затвердження нової редакції ОП був обумовлений виключенням з ОП вибіркової дисципліни у зв'язку із запровадженням загальноуніверситетського Каталогу вибіркової навчальних дисциплін <https://www.nusta.edu.ua/katalog-vybirkovykh-dysczyplin/> Нова редакція ОП затверджена Вченою Радою ЗВО (протокол № 5 від 26.04.2021) та введена в дію наказом ректора від № 544 від 26.04.2021 р. Розширено перелік вибіркової компонент. які спрямовані на підкреслення унікальності освітньої програми. Внесення змін, на підставі отриманих від здобувачів пропозицій, до ОП здійснюється гарантом за участі членів робочої групи та погоджується з завідувачами всіх кафедр, що є учасниками освітнього процесу за ОП. Порядок розгляду пропозицій про внесення змін до ОП включає кілька етапів: обговорення пропозицій на засіданнях робочої групи або на круглих столах; представлення ОП із запропонованими змінами на вченій раді ННІ; попередня експертиза в навчально-методичному відділі; ухвалення Вченою Радою Університету та введення змін наказом ректора Університету. При цьому регулярно проводиться громадське обговорення проектів ОП через оприлюднення їх на сайті Університету у відкритому доступі <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1581514714173-4fa54001-f204>). Відповідальними за постійний моніторинг ОП у подальшому є: гарант, робоча група, Вчена рада ННІ обліку, аналізу та аудиту, Навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти та Вчена рада Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для збору пропозицій здобувачів проводиться щорічне анкетування щодо умов організації освітн. процесу за цією ОП <https://drive.google.com/file/d/1YvE13AVMDiCfY4NAJtq69kTyiXghSO39/view> рівномірності навантаження та самої роботи, викладання та відповідності ПРН і компетентностей, забезпечення індивід. траєкторії навчання, урахування тенденцій ринку праці та наукових досягнень у сфері освіти <https://drive.google.com/file/d/1O8RpAeFNfMYNdgA4kTvHatEej-rEhX8D/view>, результати яких обговорюються на кафедрі. Результати опитування здобувачів показали, що загалом вони задоволені навчанням на ОП та рівнем викладання. Дають інформацію про очікування й оцінки здобувачами ОП анкетування за результатами практики, які також беруться до уваги. При перегляді ОП враховувалася думка здобувачів, включених до робочої групи з розробки ОП 2021 р. (Скорик М., магістрантка групи СОМЗ-20-3). Процедура залучення здобувачів до перегляду освітніх програм передбачена Положенням Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення ОП в УДФСУ <http://surl.li/mimi>. Здобувачі вищої освіти є членами Вченої ради ННІ обліку, аналізу та аудиту де розглядаються й обговорюються ОП, інші документи для організації й забезпечення освітн. процесу. Усі пропозиції здобувачів щодо

оновлення змісту ОП зафіксовані в документації кафедри
(<https://drive.google.com/file/d/1O8RpAeFNfMYNdG4kTvHatEej-rEhX8D/view>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В УДФСУ на рівні ОСС усіх рівнів форм. Студентський комітет із ЗЯВО, до функцій якого входитиме незалежне вивчення думки здобув. щодо задоволеності наданням осв. послуг за кожною ОП. Він співпрацюватиме із Навч.-метод. центром ЗЯВО. ОСС організ. круглі столи з актуальних для здобувачів тем: академічна доброчесність; неформ. освіта, інформація про що оприлюднюється на сайті Університету. Відпов. до Порядку провед. опитув. учасн. осв. проц. випускників, роботодавців щодо забезп. якості вищ. осв. в УДФСУ <https://cutt.ly/zvDLZIV>, за участі ОСС пройшло опитування здобувачів щодо рівня задоволеності організацією навчання нарівні УДФСУ: https://drive.google.com/file/d/17rp2A2E_tOvJAlI2Ztkb_JS4Mcm5Leu_/view. За сприяння ОСС проводиться по семестрове анкетув. «Викладач очима здобувача» щодо задоволеності рівнем викладання НПП <https://cutt.ly/gvDCcclv>; <http://surl.li/agwxt> Його результати враховуються при рейтингуванні НПП. Пропозиції ОСС про створення зон відпочинку здобувачів в УДФСУ, проведення секційних занять з фізкультури та збільшення тривалості перерв вже враховано адміністрацією. Представники ОСС запрошуються на засідання ВР ННІОАА, де, зокрема, обговорюють забезпечення якості ОП. ОСС залучаються до розробки й обговорення ОП <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/>, на зустрічах з робочою групою з розробки ОП, гарантом ОП. Якість освітн. проц. щорічно обгов. й на заходах кафедри за участі здоб. <https://drive.google.com/file/d/1O8RpAeFNfMYNdG4kTvHatEej-rEhX8D/view>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу та перегляду ОП ЗВО укладено низку угод про співпрацю. Провідною формою залучення роботодавців до удосконалення ОП є регулярне проведення на базі Університету семінарів, круглих столів, ярмарки кар'єр та форумів тощо. Роботодавці залучаються до обговорення й аналізу ОП <https://drive.google.com/file/d/1lyi7vqHnuYT1ZrzXuf-zIepfO4iqStuo/view>; сприяють організації і проведенню практики відповідно до договорів про співпрацю <https://drive.google.com/file/d/1-jJA6bXcUI5YG9YSNblE7HXZ9ynaLfs/view>. Керівники баз практики повинні оцінити компетентності здобувача в анкеті, яка є обов'язковим елементом звіту про практику, а розробники ОП узагальнюють анкети, роблять висновки про вдосконалення її окремих елементів: <https://drive.google.com/file/d/1LognJXuues6gdVDqHzbnt6cAcuNbU8Ju/view>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В УДФСУ збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях та працевлаштування випускників здійснюється відділом профорієнтаційної роботи, практики та сприяння працевлаштуванню <http://surl.li/gldb>. Інформація про видатних випускників – міністра фінансів Марченка С., Голову ВРУ Разумкова Д. – розміщується на офіційному сайті та стендах Університету, що також показує здобувачам кар'єрні горизонти. Усі охочі мають можливість заповнити «Анкету випускника» <http://surl.li/nklq>, долучившись до комюніті Університету. Випусковою кафедрою накопичується й поширюється інформація про здобувачів ВО за ОП. Ефективним щорічним інструментом комунікації з випускниками ОП є організація зустрічей їх між собою, їх зустрічей з адміністрацією Університету. Можливими місцями працевлаштування випускників ОП є вітчизняні заклади середньої, вищої освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти УДФСУ дає можливість вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП або в освітній діяльності з реалізації ОП. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ <https://cutt.ly/UgzpQun> в освітній діяльності з реалізації ОП відзначено такі недоліки: несвоєчасне оприлюднення на сторінці кафедри інформації про взаємодію зі стейкхолдерами, необхідність розширення дисциплін вільного вибору та пропозиції до каталогу вибіркових дисциплін, розміщення силабусів НД на сторінці кафедри проводиться контроль щодо вчасного розміщення проекту ОП на офіційній сторінці кафедри для ознайомлення з метою отримання пропозицій щодо покращення ОП; усунення повторів матеріалу в різних дисциплінах, що були усунені шляхом модернізації змісту ОП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін відповідно; забезпечено розміщення усіх навчальних дисциплін, які викладаються на ОП на платформі Moodle, що забезпечує безперервність начального процесу, підвищення його гнучкості в умовах змішаної форми навчання, запровадженої в Університеті в умовах карантинних обмежень, яка передбачає часткове перенесення аудиторних занять у режим он-лайн. Загалом, усі зазначені заходи дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта: математика».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація за цією ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти саме за нею, які можуть братися до уваги під час удосконалення, ще немає. Однак в УДФСУ практикується аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків. Так, Навчально-методичним центром ЗЯВО було узагальнено результати попередніх акредитацій <https://drive.google.com/file/d/1GpIzZj8cHTtWVtDXo936RAI3zkC-n47j/view> що дало змогу гарантам оцінити якість ОП та вжити заходів щодо її покращення. Зокрема, висловлені експертами зауваження в інших ОП враховані під час реалізації цієї ОП: 1. Продовжити роботу щодо поліпшення якісного складу кафедр, забезпечити подальшу підготовку кадрів через докторантуру та аспірантуру за відповідною науковою спеціальністю. 2. Забезпечити підготовку курсів дисциплін для дистанційної освіти (особливо у середовищі Moodle) (нині НПП кафебри створено 8 дист. курсів, робота над іншими активно продовжується). 3. Активізувати участь студ. у міжнар. студ. конф. та молодіжних наукових форумах тощо (лише протягом 2020 р. здобувачі ВО за цією ОП взяли участь у понад 10 міжн. наукових заходах, про що йшлося в попередніх пунктах). Університет активно вживає заходи з реалізації рекомендацій експертів, ГЕР щодо вдосконалення забезпечення реалізації ОП в УДФСУ, що знайшло відображення і щодо цієї ОП, зокрема розширено кількість та обсяг дисциплін вільного вибору. Членами ГЕР вказано на необхідність запровадження внутрішніх документів щодо академічної мобільності – було запроваджене Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу УДФСУ <https://cutt.ly/4thU7MP>. Членами ГЕР було вказано на недостатню популяризацію академічної доброчесності в Університеті – наразі політика щодо академічної доброчесності визначається Кодексом академічної доброчесності УДФСУ <https://cutt.ly/6glAVPF>, порядок та процедури дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення регулюються Положенням про академічну доброчесність УДФСУ <https://cutt.ly/rgIA4aL> та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності УДФСУ <https://cutt.ly/YglSY9e>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В УДФСУ сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням учасників академічної спільноти на всіх рівнях: 1) на рівні здобувачів – моніторинг якості проведення навч. занять, включення до робочої групи зі створення й перегляду ОП, участь у різних опитуваннях; 2) на рівні кафебри (гарант ОП, НПП, куратори акад. груп) – включення до робочої групи з перегляду ОП; вдосконалення структури та змісту НД; раціоналізація аудит. навантаження здобувачів; РП НД; розробка наукової, навчальної і навчально-метод. літератури та ін.; через опитування, що стосуються актуальних проблем; засідання кафебри, Науково-метод. ради, Вченої ради ННІ, Вченої ради УДФСУ, розширені засідання ректорату, наради з гарантами ОП, що регулярно проводяться ННЦ організації освітн. процесу, де розглядаються питання якості ОП на засіданнях Вченої ради ННІ; 3) на рівні ННІ – розгляд питань щодо забезпечення якості ОП на засіданнях Вченої ради ННІ; 4) на рівні Університету (Науково-метод. рада УДФСУ <http://surl.li/gleq>; Вчена рада УДФСУ <https://cutt.ly/DgzpIFE>). Представники акад. спільноти залучаються до обговорення ОП, питань забезпечення якості освіти через рецензії на ОП, підручники, монографії, РП, методичні розробки, курси лекцій, проведення відкритих лекцій тощо. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення з тенденціями у цьому напрямі через розміщення необхідної інформації на сайті ЗВО, на сторінках кафебри у соц. мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067253730365>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОП здійснюється завдяки взаємодії підрозділів ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпеч. якості освіти, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ, де чітко розмежовано права й обов'язки усіх учасників освітн. процесу <https://cutt.ly/athNxPf>. Сервісні функції, рекомендації щодо запровадження процедур із забезпечення якості вищої освіти здійснює Центр забезпечення якості вищої освіти через взаємодію з усіма підрозділами. ННЦ організації освітнього процесу <https://cutt.ly/gthOSS5> співпрацює з усіма навчальними підрозділами щодо запровадження та реалізації ОП, оформлення навчально-метод. документації, формування розкладу навч. занять, забезпечення адміністрування АСУ «Управління університетом», постійного аналізу попиту на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює ЗВО, налагоджує співпрацю з потенційними роботодавцями, сприяє працевлаштуванню випускників. Крім того, питання дистанційного навчання, підвищення кваліфікації НПП є основною діяльністю ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання <https://cutt.ly/RthOobE>. Здобувачі беруть участь у моніторингу ОП, виступають з пропозиціями та рекомендаціями, обговорюють проблемні аспекти, надають свої відгуки щодо навчання за цією ОП <https://drive.google.com/file/d/1oOH0lItPCZqszb7Jb2F-QxI2tUvBXuYQ/view>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників осв. процесу передбачені: Статутом Університету <https://cutt.ly/хуQVlJ8>; Положенням про організацію освітнього процесу в УДФСУ <https://cutt.ly/2vODucg>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДФСУ <https://cutt.ly/NgzfbrK>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету державної фіскальної служби України <https://cutt.ly/WyQVArZ>; Кодексом академічної доброчесності в УДФСУ <https://cutt.ly/Ugzfn7A> і які розміщені на офіційному сайті Університету у розділі Освітній процес – Нормативне забезпечення освітнього процесу

<https://www.nusta.edu.ua/polozhennya-yaki-reglamentuyut-organiz/> . Контракт здобувачів вищої освіти, контракт НПП, посадові інструкції підписуються у двох примірниках і знаходяться у кожній зі сторінок-підписантів. Усі учасники осв. процесу мають вільний доступ до ознайомлення з будь-якою необхідною інформацією на офіційному сайті УДФСУ <https://www.nusta.edu.ua/> . НПП та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав. Кафедра вищої математики має сторінку на офіційному сайті <http://www.nusta.edu.ua/inst-obl-vishmat/#1581514714173-4fa54001-f204> , а також сторінку у соціальних мережах, зокрема Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067253730365>) де висвітлюється додаткова інформація для здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.nusta.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osv/#1583427409747-46f314c5-6bb6>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта: математика» розміщена на офіційному сайті УДФСУ, на сторінці кафедри вищої математики, розділ «Освітні програми»:
https://drive.google.com/file/d/1U4-GV_7tvmtYLrvJSNdtXIoVKqp6jh20/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До переваг ОПП варто віднести такі:

-орієнтація програми на підготовку кваліфікованих спеціалістів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах середньої, профільної та вищої освіти; висококваліфікованого виконання завдань цієї галузі , -дослідницька та інноваційна діяльність. дозволяє набути реальний практичний досвід вирішення проблем у сфері середньої та вищої освіти;

До слабких сторін реалізації ОПП можна віднести такі:

- відсутність академічної мобільності за ОП,
- недостатньо вивчено досвід аналогічних ОП у закордонних закладах освіти;
-відсутність досвіду викладання навчальних дисциплін іноземною мовою

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж наступних 3-х років ЗВО планує реалізувати ряд заходів:

– продовжити процес структурної оптимізації та удосконалення окремих дисциплін, що викладаються на ОП;
– з огляду на зростаючу освітню і наукову конвергенцію з аналогічними ОП університетів європейських країн-лідерів розширити і диверсифікувати форми академічної мобільності студентів та викладачів;
– активізувати використання можливостей неформальної/інформальної освіти, міжнародного освітнього середовища, активних форм та методів навчання;
– розширення мережі українських та іноземних ЗВО, науково-освітніх установ, ЗМІ, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю;
– постійне оновлення та розвиток матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фурманюк Валентина Федорівна

Дата: 22.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Педагогіка_освітнього_процесу.pdf</i>	Q35pPUB3+qFIs9bHCe633j6ubYc+PY1voFsx3leKK5k=	Он-лайн курс на платформі Moodle «Педагогіка освітнього процесу» - Овдієнко І.М. https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2813
Психологія освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Психологія_освітнього_процесу.pdf</i>	ndWhBDDiGaHoj3F57g6MpSiPzGi/cgT4IV3gLQq144U=	Он-лайн курс на платформі Moodle «Психологія освітнього процесу» - Овдієнко І.М. https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2485
Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Метод_навч_матем_в_33_та_ЗВО.pdf</i>	uOJrelwioO7F8CQW4bT3uXBAljCnRmRI+J8UOx3l3Wk=	Он-лайн курс на платформі Moodle «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти» – Чернобай О.Б. - https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2465
Елементарна математика	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Елемент_матем.pdf</i>	whg9DWG5q4uRjlf8AsMOS/YAEn6+YgRppp7yNTAA=	Он-лайн курс на платформі Moodle «Елементарна математика» – Бащук О.Ю. - https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2478
Теорія чисел та основні структури сучасної математики	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Теорія_чисел_та_осн_струк_суч_матем.pdf</i>	KeY9CfVlNcfHeegX4OC9v3iYson+onKCPRhusmqR3A=	Он-лайн курс на платформі Moodle «Теорія чисел та основні структури сучасної математики» - Скасків Л.В. - https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2466
Елементи теорії функцій та функціонального аналізу	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Елем_теорії_функцій_та_ф_а.pdf</i>	VH1SRcm988ozOJzvov886dAiNTVK/9rCskE8wmmhfyfc=	Он-лайн курс на платформі Moodle «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» – Чернобай О.Б. - https://moodle.nusta.edu.ua/course/view.php?id=2698
Переддипломна практика	практика	<i>Прогр_преддиплом_практ.pdf</i>	sPc5wdeMEZrGdpeg18kuilQAJloapQLA6amEKehK3hQ=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Метод_вказ_до_викон_випуск_кваліфік_(дип)_роботи.pdf</i>	wRlvVSeAEB5AyI/1a15oVA5k+7+mEhv8RrLNFyGF1M4=	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Роб_прогр_Філоос_освіту.pdf</i>	Bd2Rd+CuR73o8Zwj4Rc/RIoPHutp+DFm8/FnvVA2B+M=	Он-лайн курс на платформі Moodle «Філософія освіти» - Воробйова Л.С. https://moodle.nusta.edu.ua/enrol/index.php?id=1265

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
82191	Семко Микола Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут обліку, аналізу та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 001979, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук ФМ 018078, виданий 02.11.1983, Атестат доцента ДЦ 003087, виданий 21.12.2001, Атестат професора ПР 001880, виданий 23.12.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000538, виданий 25.03.1993	20	Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Публікації у фахових виданнях та Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension /N. N. Semko, L.V. Skaskiv, O.A. Yarovaya - Algebra and Discrete Mathematics, 2020, №1, 117-128. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16431356700 2) Leibniz algebras, having a dense family of ideals. /N. N. Semko, L.V. Skaskiv, O.A. Yarovaya - Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2), 451-460. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16431356700 3) On the structure of some groups having finite contranormal subgroups /Kurdachenko, L.A., Semko, N.N. - Algebra and Discrete Mathematics, 2021, 31(1), pp. 109-119. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16431356700 4) On some generalization of the malnormal subgroups /Kurdachenko, L.A., Semko, N.N., Subbotin, I.Y. - International Journal of Group Theory, 2020, 9(1), pp. 7-24. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16431356700 5) Applying group theory philosophy to leibniz algebras: Some new developments /Kurdachenko, L.A., Semko, N.N., Subbotin, I.Y. - Advances in Group Theory and Applications, 2020, 9, pp. 71-121. Режим доступу:

						https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16431356700 Навчальний посібник: Основні поняття сучасної алгебри / М.М.Семко, О.А.Ярова, Л.В.Скасків. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – 128 с. Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6378/1/6550_IR.pdf Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1; П.2; П.3; П.4; П.7; П.8	
29361	Чернобай Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут обліку, аналізу та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019239, виданий 18.04.2008	20	Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Монографія: 1) О. Chernobai (2019). On the use of Algorithms in Teaching Probability Theory Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: monograph Budapest: SCASPEE, P.138-154. Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4246/1/4083_IR.pdf 2) Чернобай, О. (2020). Про деякі типи пошукових задач. М. Бурда. ін., Математична освіта: минуле, сьогодення майбутнє до 100-річчя від дня народження О.Ф. Семеновича: монографія (pp. 102-107), Харків: СГНТМ "Новий курс", 2020. - 203с. Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6187/1/6360_IR.pdf Навчальні посібники: Аудиторні та індивідуальні завдання з математики / За ред. В.Д.Салієнко, О.Г.Семеняк, О.Б.Чернобай. Київ, 2020. – 180с.
29361	Чернобай Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут обліку, аналізу та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019239, виданий 18.04.2008	20	Елементи теорії функцій та функціонального аналізу	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.2, П.3, П.4, П.8, П.14 Публікації у фахових виданнях та Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Generalized kernels of the toepplitz type for exponentially convex functions. Chernobai, O.B. Ukrainian Mathematical Journal, 2016, 68(2), pp. 312–323. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=14420737900
45519	Бацук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут обліку, аналізу та аудиту	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 1997, спеціальність: комп'ютеризовані системи експериментальних досліджень, Диплом кандидата наук ДК 021942, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 036695, виданий 21.11.2013	16	Елементарна математика	Навчальний посібник: О.Ю.Бацук, Л.В.Скасків, С.М. Кучменко. Вища та прикладна математика: збірник вправ та задач: за заг. ред.О.Б.Чернобай. – Ірпінь,УДФСУ. - 2019. – 76с. Режим доступу: http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/3467/1/3684_IR.pdf Наукова стаття: Shapovalova N., Panchenko L., Bashchuk O. The Role of Studying the Group-Theoretical Approach to Geometry in the Learning Process of Students of Physics and Mathematical Specialties in High School // Modern Science – Modern věda. – Praha. – Česká republika, Nemoros. – 2020. – № 5. – P.121-126.
377430	Овдієнко Ірина Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 003037, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040707, виданий 22.12.2014	16	Педагогіка освітнього процесу	1. Овдієнко І. М. Аналіз теоретичних підходів до розуміння благополуччя особистості / І. М. Овдієнко. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Вип. 37(4), Том І(23): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2018. – С. 93-101. 2. Овдієнко І. М. Проблема взаємозв'язку благополуччя, суб'єктивного благополуччя та задоволеність життям / І. М. Овдієнко. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2017. – Вип 1 (48). – С. 151-156 3. Овдієнко І. М. Толерантна взаємодія у відносинах «викладач-студент» / І. М. Овдієнко. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 3 до Вип. 36, Том ІІІ (19):

						<p>Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – к.: Гнозис, 2016. - С. 279-286</p> <p>4. Овдієнко І. М. . Особливості організації інклюзивної освіти в закладі середньої освіти. Діти з особливими потребами в освітньому просторі : Збірник матеріалів V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», 10-11 жовтня 2019 р., Чернігів (Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка). – Київ : Симоненко О. І., 2019. С. 159-161.</p> <p>5. Овдієнко І. М. Формування екологічної свідомості в дітей дошкільного віку засобами фенологічних спостережень. Вісник Львівського університету. – Серія психологічні науки. Вип. 3., 2018. – С. 142-151</p> <p>6. Овдієнко І. М. Проблема суб'єктивного благополуччя у міждисциплінарному вимірі. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження у психології і педагогіці – прогрес майбутнього». м. Одеса, 17-18 травня 2019 р. С. 128-131.</p>
377430	Овдієнко Ірина Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 003037, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/Ц 040707, виданий 22.12.2014	16	<p>Психологія освітнього процесу</p> <p>1. Olena D. Glavinska, Irina M. Ovdiyenko, Oleksandra V. Brukhovetska , Tetiana V. Chausova and Maryna S. Didenko. Professional Self-Realization as a Factor in the Psychological WellBeing of Specialists of Caring Professions. Pages 548-559. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.322</p> <p>2. OVDIENKO, I., & CHAUSOVA, T. (2020). The content and structure of social and psychological training "Formation of secondary school principals' psychological readiness to interact with school psychological service". EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society, 22(2), 163-173. https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.2.12 (Copernicus)</p> <p>3. Овдієнко І. М. Соціально-психологічні чинники суб'єктивного благополуччя особистості / І. М. Овдієнко. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – №2. – Кн. 2. – Том I (24). – К.: Гнозис, 2019. – С. 73-80.</p> <p>4. Психологія особистості навчальний посібник / укладачі Петухова І. О., Калениченко Р. А., Льовкіна О. Г. та ін. ; за заг. ред. Є. М. Суліми. - Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. – 338 с. - (Серія "На допомогу студенту УДФСУ"; т. 80). С. 176-205 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=tKJcHPYAAAAJ#d=g_s_md_cita-d&u</p> <p>5. Овдієнко І. М. Психологія сім'ї: робоча програма для студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності "Психологія", спеціалізації "Практична психологія". К. : Київ. нац.-тог. екон. ун-т, 2021. 19 с.</p> <p>6. Овдієнко І. М. Психофізіологія: робочий зошит для самостійної роботи студентів за галуззю знань 053 Психологія (практична психологія). - Івано-Франківськ: "НАІР", 2019. - 44с.</p> <p>7. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. – 320 с.</p> <p>8. Овдієнко І. М. Адаптація та підтримка психічного здоров'я під час карантину. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління», онлайн, м. Київ, 11-14.2021р. С. 154-156</p> <p>9. Овдієнко І. М. Психологічні особливості успішної бізнес-діяльності. IX міжнародна науково-практична конференція</p>

						«Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». – м. Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 18.12.2020. С. 149-153 10. Овієнко І. М. Проблема суб'єктивного благополуччя у міждисциплінарному вимірі. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження у психології і педагогії – прогрес майбутнього». м. Одеса, 17-18 травня 2019 р. С. 128-131.	
170788	Воробйова Любов Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002117, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук КН 002601, виданий 23.06.1993, Аттестат професора 12ПР 009700, виданий 26.06.2014	35	Філософія освіти	1. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 2018 (травень) – участь у проєкті по вивченню права ЄС та європейських інституцій: Європарламент в Брюсселі, Міжнародний суд в Гаазі, Парламент Нідерландів, самоврядування в Німеччині. 2018 рік (липень) - участь в проєкті по вивченню досвіду провідних європейських вищих навчальних закладів Польщі, Чехії, Германії, Італії, Іспанії, Швейцарії. 2. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Воробйова Л.С. Людський вимір глобалізації освіти: монографія / Л.С. Воробйова. – Ірпінь: УДФСУ, 2016. – 282 с. 2) Воробьева Л.С. Европейские ценности как одна из целей украинского Майдана / О інтеграції без retuszu: dyskusje wschodnioeuropejskie [кол. монографія] / red. Naukowa:Jurij Osipow,Alojzy Z.Nowak.- Warszawa:Wydawnictwo Naukowe Wydziału Zarządzania Uniwersytetu Warszawskiego,2016. – 143 s. 3) Воробйова Л.С., Богдановський І.В. Соціогуманітрне знання як основа формування нової освітньої парадигми для глобального «суспільства знань» [монографія] / Л.С. Воробйова, І.В. Богдановський; Державна фіскальна служба Укоаіни, Університет ДФС України. – Ірпінь, 2017. – 200 с. 4) Красвський В.М., Костенко О.М., Воробйова Л.С., Скрипник М.С. Теорія, методологія, організація аналізу і синтезу в науці та практиці господарської діяльності: монографія / Красвський В.М., Костенко О.М., Воробйова Л.С., Скрипник М.С. – К.: Компринт, 2020. 172 с. 3. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Українського філософсько-економічного наукового товариства

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Виявляти готовність до оцінювання результатів діяльності команд та колективів.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Елементарна математика	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.

ПРН 11. Володіти прийомами збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, методами аналізу та обробки інформації та використовувати ці результати у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Філософія освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
ПРН 10. Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу математики, та володіння методикою їх навчання.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Елементарна математика	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
ПРН 9. Володіти навичками проведення педагогічного дослідження, творчого використання передового педагогічного досвіду та підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
ПРН 8. Володіти методами і прийомами навчання математики, загальними методичними схемами формування правил орієнтирів.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Елементарна математика	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних

			робота студентів.	робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Елементи теорії функцій та функціонального аналізу	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
<i>ПРН 7. Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, знаходити та аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями.</i>	<input type="checkbox"/>	Елементарна математика	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Елементи теорії функцій та функціонального аналізу	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН 3. Встановити та передбачити зв'язки між суміжними дисциплінами фізико-математичного циклу в контексті математичної моделі певної задачі.</i>	<input type="checkbox"/>	Елементарна математика	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Елементи теорії функцій та функціонального аналізу	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
<i>ПРН 5. Планувати педагогічну діяльність, визначати і обгрунтовувати педагогічні задачі, вибрати комплекс ефективних систем та педагогічних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Елементарна математика	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.

<p><i>ПРН 4. Використовувати досягнення сучасної науки для здійснення аналізу стану наукової літератури з фаху; використовувати новітні досягнення науки у власних наукових дослідженнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія освітнього процесу</p>	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік</p>
		<p>Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти</p>	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Елементи теорії функцій та функціонального аналізу</p>	<p>Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>	<p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.</p>
<p><i>ПРН 2. Застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія освітнього процесу</p>	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік</p>
		<p>Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти</p>	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>	<p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 1. Застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка освітнього процесу</p>	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік</p>
		<p>Психологія освітнього процесу</p>	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік</p>

		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
<p><i>ПРН 6. Аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати отримані результати у різних видах професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Філософія освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.