

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	54020 Середня освіта: математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6540
Повна назва ЗВО	Державний податковий університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44550814
ПІБ керівника ЗВО	Серебрянський Дмитро Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6540>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54020
Назва ОП	Середня освіта: математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра кібернетики та прикладної математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології, педагогіки та соціології, кафедра соціальної філософії та управління
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська обл., 08205
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	413627
ПІБ гаранта ОП	Семко Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dr.mykola.semko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-210-47-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-565-39-03

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність в ОП «Середня освіта: математика» виникла у зв'язку з потребою Ірпінського регіону у викладачах з математичною освітою. Фахівці в галузі середньої освіти повинні володіти сучасними фаховими теоретичними знаннями та мати навички практичної підготовки в галузі математики та сучасних методів її викладання, оволодіти методологією наукових досліджень в процесі навчання математиці.

Вагомими перевагами випускників за ОП є поглиблені знання сучасної алгебри та алгебраїчних структур, елементарної математики та методики викладання математики у загально освітніх навчальних закладах.

Обговорення запровадження ОП «Середня освіта: математика», на запит управління освіти і науки Ірпінської міської ради <http://surl.li/koavo> на базі кафедри вищої математики почалося у 2018 році для підготовки вчителів з математики. До складу робочої групи ОП увійшли доктор фізико-математичних наук Семко Микола Миколайович (базова освіта – вчитель математики середньої школи), кандидат фізико-математичних наук Ярова Оксана Анатоліївна (базова освіта – вчитель математики середньої школи), кандидат фізико-математичних наук Чернобай Ольга Борисівна (базова освіта – вчитель математики середньої школи).

Перша редакція ОП «Середня освіта: математика» була затверджена Вченою радою Університету 24 січня 2019 року, протокол №1, та введена в дію наказом №213 від 25.01.2019 р. <http://surl.li/mtyhnm>

Оскільки у 2019 році ОП не була включена до правил прийому, (за освітньо-професійною програмою отримано ліцензію на здійснення освітньої діяльності (Наказ МОН України від 19.06.2019 №910-л «Про ліцензування освітньої діяльності та реоформлення ліцензії»), то перший набір на ОП був у 2020 році. Гарантом ОП був призначений Семко М.М. (Наказ УДФСУ від 24.12.2020 №1746) <http://surl.li/mtvid> У квітні 2020 року до ОП було внесено зміни і затверджено чергову редакцію освітньо-професійної програми <http://surl.li/mtviy> та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за даною освітньо-професійною програмою (6 здобувачів за денною формою навчання і 12 здобувачів за заочною формою навчання).

У 2021 році освітньо-професійну програму оновлено (виключено перелік вибіркового НД, у зв'язку з запровадженням в університеті Каталогу вибіркового дисциплін <http://surl.li/bisov>

При перегляді ОП були враховані зауваження експертів попередньої акредитації: 1) введено обов'язкові навчальні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», зроблено корегування педагогічної практики, змінено тематику кваліфікаційних робіт, оновлено групу забезпечення.

У 2022 році прийнято нову редакцію ОП <http://surl.li/kobch> з урахуванням наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»» від 23.12.2021р. №2736 та зауважень експертів. ОП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	10	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	16	11	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	54019 Середня освіта (Історія. Правознавство) 54020 Середня освіта: математика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП СОМ 2022.pdf</i>	FlAGx+56N2FBHmEHQmnawhB1nG8vYqDMRpp1XLtOKMA=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_СОМ-2022 заочна.pdf</i>	QVYgWG5Vl5NzWur+8XedsiOr8ihJuKa8CdMqEflNbV4=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_СОМ-2022 денна.pdf</i>	ug7gwwakWMS2ngNSHoWA4cT8OoBBn6EpNnoJ+B2YrII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_відділ_освіти.pdf</i>	hQUDeCmSK3iB4JwHTHW+2sLhz79GIhfxQYh+7klLg88=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ІДКЕП_2.pdf</i>	xOHNq3mhgqtQlPFXY1nCG/lhUOA6oZo77tIaWfYUkGo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ІДКЕП.pdf</i>	xOHNq3mhgqtQlPFXY1nCG/lhUOA6oZo77tIaWfYUkGo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Середня освіта: математика» підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта, є:

- поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фундаментальних дисциплін за ОП
- опанування загальних засад методик викладання математики та професійної педагогічної діяльності,
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах,
- виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методикою викладання математики.

Особливостями ОП, що забезпечують її унікальність є: орієнтація програми на набуття фахових компетенцій та ПРН спрямованих на удосконалення методів навчання математики в закладах середньої освіти.

Акцент здійснюється на способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями математичної науки та процесу навчання математики.

Унікальністю програми є також поєднання системи традиційних та інноваційних методів та засобів навчання; можливість практичної підготовки до професійної діяльності; система дистанційного навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО
Основні цілі ОП повністю відповідають місії та завданням Університету, стратегічній політиці, визначеній у Статуті ДПУ <https://dpu.edu.ua/statut-zakladu>,

Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. <http://surl.li/ltkqw>

Пріоритетними завданнями Університету, які конкретизовані в ОП, є формування у здобувачів компетентностей, необхідних для самореалізації. В основу формування ОП покладено основні засади Стратегії Університету <http://surl.li/ltkqw>, а саме сприяє безперервному та всебічному інтелектуальному, культурному й професійному розвитку особистості, розбудові ефективної інноваційної

конкурентоспроможної економіки та забезпеченню високих стандартів якості життя;

демонструє динамічний розвиток інституцій і академічних спільнот на принципах

академічної свободи, університетської автономії, доброчесності та інклюзивності.

Сприяє всебічному розвитку цілеспрямованої, вільної, креативної, професійної особистості з високим рівнем моралі та культури, з почуттями власної гідності та поваги до гідності інших і відповідальності за захист національних інтересів України.

Експериментальний характер ОП підготовки магістрів, що базується на фундаментальному підході у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, а також супроводжується постійним тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються як під час формування, так і в процесі подальшого удосконалення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Так по закінченню першого року навчання, було проведено анкетування здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання <http://surl.li/msbhl>

Групою забезпечення освітньо-професійної програми організовано вебінар всіх учасників освітнього процесу, на якому здобувачі освіти висловили задоволеність навчання за ОП та розглянули проходження практики. У роботі вебінару взяли участь викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти другого магістерського рівня денної та заочної форми навчання <http://surl.li/mtywt> Окрім того, здобувачі вищої освіти за ОП взяли участь у опитуваннях на рівні Університету, спрямованих на покращення якості освітнього процесу в ЗВО <https://dpu.edu.ua/opytuvannia>

По завершенню навчальної діяльності за освітньою програмою здобувачі мали можливість взяти участь в анкетуванні у системі Moodle <http://surl.li/mtozd>, яка була аналізована на засіданні кафедри та врахована при оновленні ОП (введено нові ОК: «Методологія та організація наукових досліджень» та «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності» та оновлено методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи та програма педагогічної практики.

- роботодавці

Ідентифікація потреб роботодавців відбувалася у процесі численних обговорень під час регулярних багатосторонніх заходів Університету та в результаті взаємодії членів групи забезпечення з роботодавцями, результати якої задокументовано у вигляді протоколу спільного засідання кафедри кібернетики та прикладної математики та циклової комісії природничих дисциплін та інформаційних технологій Ірпінського фахового коледжу економіки та права, рецензії директора Ірпінського фахового коледжу економіки та права <http://surl.li/msllx>, Рецензія начальника управління освіти і науки Ірпінської міської ради Білоруса О.А., де вказано на постійні потреби вчителів математики у державних та приватних закладах середньої освіти, <http://surl.li/ncoua>

Пропозиції роботодавців відображені при оновленні освітньої програми в обов'язкових компонентах ОП та відповідних програмних результатах навчання, зокрема у контексті поглибленого вивчення таких навчальних дисциплін, як «Елементарна математика», «Методика навчання математики у загальноосвітніх навчальних закладах», програма педагогічної практики та ін., які спрямовані на осмислення здобувачами особливостей середньої освіти в умовах завдання підвищення математичної освіти.

- академічна спільнота

У процесі обговорення перспективних напрямків впровадження освітньої діяльності факультету фінансів та цифрових технологій за участі науково-педагогічних працівників, адміністрації університету та його підрозділів було сформовано робочу групу для узгодження структури ОП та навчальних планів.

У процесі роботи над ОП, її реалізації й удосконалення розробники – НПП кафедри постійно обмінюються досвідом з колегами із споріднених ЗВО – під час конференцій, круглих столів, тренінгів, засідань спеціалізованих вчених рад тощо. Під час перегляду ОП враховані рекомендації керівників і фахівців навчально-наукових підрозділів ДПУ в контексті уніфікації освітнього процесу згідно із Стратегією розвитку ЗВО. Міждисциплінарна й між кафедральна співпраця (кафедра педагогіки, психології та соціології. Кафедра філософії) забезпечила поглиблення розуміння змісту ОП, орієнтацію на стандарти якості освіти. Інтереси академічної спільноти відображені й у формулюванні цілей та ПР через максимальну відповідність активізації викладацької діяльності для їх досягнення, точність формулювання результатів та інших складових ОК; створення умов для співпраці з іншими ЗВО та науковими установами.

Провідну роль у реалізації ОП відіграла розвинена система зв'язків кафедри кібернетики та прикладної математики, та академічної мобільності викладачів. Інтенсивна співпраця гаранта з представниками іноземних закладів вищої освіти та наукових установ.

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП розробники орієнтувалися на запити, очікування й вимоги Міністерства освіти та науки України, а також робоча група враховувала пропозиції викладачів математики Ірпінського фахового коледжу економіки та права та відгуки здобувачів освіти за ОП <http://surl.li/nctav>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) <http://surl.li/uxcv> Метою розвитку природничо-математичної освіти є комплексне поширення інноваційних методик викладання та об'єднання зусиль учасників освітнього процесу і соціальних партнерів у формуванні необхідних компетентностей здобувачів освіти, які дадуть можливість запропонувати розв'язання проблем суспільства, поєднавши природничі науки, технології, інженерію та математику.

При роботі над ОП робоча група проаналізувала тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, які вимагають від здобувачів вищої освіти володіти фундаментальними фаховими знаннями, вивчення інноваційних методик викладання, здатність до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах середньої; висококваліфікованого виконання завдань галузі середньої освіти. При моніторингу програми враховані тенденції розвитку природничо-математичної освіти, ВО, вимоги до НПП, що висуваються МОН України. У результаті проведеного аналізу робоча група згідно з тенденціями розвитку спеціальності та вимогами роботодавців сформулила цілі ОП та ПРН, що передбачають поглиблене вивчення предметної області спеціальності з подальшою деталізацією галузевих та регіональних пріоритетів професійного розвитку здобувача в сфері математичної освіти.

Зокрема, вибору ним теми, об'єкта дослідження кваліфікаційної роботи; розвиток комунікаційних компетенцій та інших навичок, необхідних для вирішення складних завдань і комплексних проблем в процесі професійної діяльності

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі навчання за ОП є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання математики у закладах середньої освіти.

Галузевий та регіональний контексти були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання наступним чином:

добирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами математики,

відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку;

застосовує механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому середовищі,

володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів.

Галузева специфіка та регіональний контекст розвитку математичної освіти та методики її викладання особливо акцентовані у таких обов'язкових освітніх компонентах ОП, як «Педагогіка освітнього процесу», «Психологія освітнього процесу», «Методика навчання математики в загальноосвітніх навчальних закладах», «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності» та ін.

Також регіональні та галузеві особливості відображаються під час формулювання тематики кваліфікаційних робіт <http://surl.li/mqovz>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Робоча група ознайомилась з великою кількістю ОПП для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціалізацією 014.04 «Середня освіта (математика)» та споріднених спеціальностей «Середня освіта (математика та інформатика)», «Середня освіта (математика та фізика)». При формулюванні цілей освітньої програми, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, формуванні освітніх компонент, програми педагогічної практики було враховано досвід провідних педагогічних вітчизняних закладів вищої освіти, проаналізовано навчальні плани з підготовки здобувачів вищої освіти:

1) Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, результатом стало включено до освітньої програми навчальної дисципліни «Філософія освіти», «Елементарна математика» та «Практикум розв'язання нестандартних задач».

2) Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, структура та зміст ОПП були сформовані з використанням досвіду програми «Середня освіта (Математика)»

3) Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, досвід якого враховано при формуванні переліку обов'язкових освітніх компонент, каталогу вибіркового навчальних дисциплін.

4) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, в результаті ознайомлення з подібною ОП створена програма переддипломної практики.

5) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, розробка навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

-

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення ПР навчання ОП «Середня освіта: математика» відповідає вимогам НРК 7 кваліфікаційного рівня за дескрипторами: – знання (концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності і на межі предметних галузей) ПРН1, ПРН2, ПРН3; – уміння/навички (розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності) ПРН4, ПРН5, ПРН6, – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) ПРН7, ПРН8, ПРН 9, ПРН10; ПРН11- відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії)- ПРН12, ПРН13; ПРН 14, ПРН-15 Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в НРК відповідно додатку до постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами внесеними постановою КМУ №509 від 12.06.2019)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП належить до галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціалізація: 014.04 «Середня освіта (Математика)». Теоретичний зміст предметної області: середня освіта, педагогіка, психологія та методика організації сучасного освітнього процесу у закладах середньої освіти, основні та вибіркові розділи фундаментальної математики. Теоретичному змісту предметної області відповідають такі ОК «Елементарна математика», «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах освіти», «Теорія чисел та основні структури сучасної математики», Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі ОК «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах освіти» «Педагогіка освітнього процесу» «Психологія освітнього процесу» «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності» Таким чином, зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області і цілям навчання, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності у сфері освіти, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог; а також об'єкту вивчення ОП, яким є освітній процес у закладах середньої, профільної та вищої освіти, методології та методи їх досліджень, взаємодія суб'єктів освітнього середовища.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через вибір НД в обсязі 25 кр. (28%) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtvn> Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/drtny> Для забезпечення формування ІОТ навчання використовується каталог вибіркових дисциплін <http://surl.li/morhc> який щорічно оновлюється. Інформацію довідкового характеру здобувач освіти може отримати від співробітників факультету фінансів та кафедри кібернетики та прикладної математики. Гарант ОП, завідувачі відповідних кафедр забезпечують підготовку РП, навч.-метод. док. відповідно до Порядку оформлення та видання навч.-метод. док., що регламентує освітній процес <http://surl.li/gmwtk>. Здобувачі мають можливість обирати теми випускних кваліфікаційних робіт, обирати базу практики. ОП забезпечує формування ІОТ і через: створення інд навч. плану здобувача; форми навчання: денну, заочну; індивід. графіки навчання та сесії; дист. курси у Moodle; права на академ. відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, і неформальної освіти на основі Положення про академ. мобільність

<http://surl.li/drtox> Формуванню ІОТ сприяє консультування НПП, вивчення НД як в ДПУ (і за іншими ОП), так і в межах академічної мобільності – в інших ЗВО

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують вибір відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/drtmv>, Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/drtmv>. Вільний вибір НД є зручним та зрозумілим і здійснюється здобувачем самостійно через особистий кабінет у системі АСУ. В особистому кабінеті здобувача в системі АСУ є вкладка «Особисте», у ній – розділ «Запис на вибіркові дисципліни», у якому він здійснює вибір – у період з 1 - 10 вересня, заочна ф. навч. – під час установчої сесії. Перелік дисциплін вільного вибору анонсується із зазначенням кінцевого терміну вибору. Каталоги вибіркових дисциплін щорічно оновлюються. Зі змістом вибіркових дисциплін можна попередньо ознайомитися за допомогою силабусів, розміщених на сайті кафедри. <http://surl.li/eaijg> Формування набору вибіркових НД здобувачем ОП здійснюється за такими принципами:- альтернативності (не менше двох рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору);-поінформованості та відкритості, (здобувач здійснює вибір після ознайомлення з силабусами або РП навчальних дисциплін);-свободи вибору (не допускається нав'язування здобувачам певних ВНД в інтересах кафедр та окремих науково-педагогічних працівників);-економічної доцільності (академічна група для вивчення ВНД формується у разі відповідності встановленим вимогам до чисельності здобувачів у академічній групі);-актуальності (ВНД, які протягом 2 років не обирають здобувачі вищої освіти, виключаються з каталогу)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За даною ОП навчальних дисциплін математичної підготовки розроблено систему практичних занять, які відображено у РП, розроблено методичні вказівки до практичних занять, які розміщені у вільному доступі для здобувачів у Moodle. ОП та навчальний план передбачають також проходження практичної підготовки, яка формує компетентності здобувачів вищої освіти необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачена педагогічна практика на другому курсі обсягом 15 кредитів.

Організація та методичне забезпечення регламентується програмою педагогічної практики <http://surl.li/mncdq> При формулюванні цілей і завдань враховуються рекомендації керівників баз практик. Проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів, ПРН, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/drtmv>, Положенням про організацію практики здобувачів ВО ДПУ <http://surl.li/dmyuj>, Базою практики можуть бути заклади загальної середньої освіти (школи, гімназії, ліцеї). Гарант освітньої програми: погоджує обрані здобувачами вищої освіти бази практики у випадках, коли здобувач, як виключення, самостійно обрав базу практики. Керівники практикою здобувачів вищої освіти від Університету призначаються завідувачем кафедрою та затверджуються наказом ректора

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дає можливість сформуванню у здоб. соціальні навички: ПРН1.Вільно спілкується державною мовою на про тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять. ПРН7.Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні проц та використовує відпов форми і методи роботи з учнями, розпізнає індивід. особ учнів та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.ПРН8.Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримання уваги, самосвід, саморегуляції, слухання ПРН9.Застосовує механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в осв середов. Такі навички форм. під час вивчення ОК:Педагогіка осв процесу,Психологія осв процесу,Філософія освіти,Метод. нав матем в загальноосв закладах освіти,Інформ. технології у проф діяльності, пед. практика, випускна кваліф. робота. Вивчення НД за ОП відбув. за допом. інтерактивних форм та методів, які сприяють розв. потенціалу здобувачів і формув. важливих соц. навичок: критичн мислення: дискусії, виступи на семінарах і конференціях; здатність навчатися протягом усього життя: пошук інформації з різних джерел; креативне мислення: моделюв; адаптивність: конф., тренінги, семінари; соціальний інтелект: командні методи навчання. Акцент на цих навичках зумовлений світовими тенденціями і специфікою пред. сфери. Розвитку soft skills сприяє й участь у заходах неформ освіти: тренінгах, школах, вебінарах <http://surl.li/eaijg>

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт затверджено <http://surl.li/lycdf> МІНІСТЕРСТВО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ТОРГІВЛІ ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ НАКАЗ від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

Вимоги професійного стандарту вчителя враховано у компетентностях та ПРН ОП. А саме: загальні компетентності: ЗК01. відповідає ЗК1, ЗК2.відповідає ЗК02,ЗК3. відповідає ЗК3, ЗК4. реалізовано в ЗК4, ЗК5 реалізовано в ЗК5. Професійні компетентності: ПК:А1.1.реалізовано в ПК1ОП, ПК.А2.1.реалізовано в ПК2 ОП, ПК А2.2. відображено в ПК3 ОП, ПК.А2.4. відображено вПК4ОП, А2.6.враховано в ПК5 ОП, А3.1. визначено в ПК6; Б1.1.відображено в ПК7.ОП, Б1.3.. визначено вПК8.ОП,Б2.1.реалізовано вПК9. ОП Б3.1.визначено. ПК10.ОП; В1.3.вказано в. ПК11.ОП, В2.1.визначено ПК12ОП; В3.1.відповідає ПК13 ОП,Г1.2.відповідно. ПК14, Г3.1. реалізовано ПК.16, Д1.1.враховано в ПК17

Відповідність ПРН професійного стандарту та ОП : А1.1.У1- ПРН 1; А.2.1. У3- ПРН 2; А2.2. У1 -ПР3; А2.4.У1. -ПР4;

A2.6.U1- ПРН 5; A3.1.U1, A3.2. У.3.-П РН6; Б1.1.U1. -ПРН7; 2.1.U1. -ПРН8; Б3.1.U1.- ПРН9; В2.1.U1. --ПРН10; В2.2.U2 - ПРН11; Г1.1.U1--ПРН12; ПРН.13; Г2.2.U2-ПРН14; Д 1.2.U2- ПРН15.

Загалом, професійний стандарт повною мірою враховано в чинній редакції освітньої програми шляхом формування компетентностей та результатів навчання за освітньою програмою.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП сформовано відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/drtnv>. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи залежить від форми навчання. Відповідно до листа МОН України №1/9-119 від 26.02.2010, максимальний тижневий бюджет часу здобувача денної форми становить 30 академічних годин. Серед ауд. занять переважають практичні або семінарські, що визначається практичною спрямованістю ОП. Зміст СР з НД визначається РП і забезпечується навч.-метод. матер. та вказівками НПП. Максимальна кількість аудиторного часу на 1 кредит (30 год.) для магістрів становить 16 год., решта відводиться на самостійну роботу, що забезпечує виконання навчального плану. Для оптимізації оцінювання засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, в ДПУ запроваджено комп'ютерне тестування здобувачів після вивчення кожного курсу, де обов'язково представлені питання, відведені на самостійну роботу. У середньому кожна НД має 3-6 кр. ЄКТС у семестрі, з яких не більше ніж 30% – контактний час. Основні проблеми-- використання не повною мірою ресурсів ЗВО для самонавчання. Для усунення цього удосконалюється розклад занять і використання корпоративних ІТ-ресурсів (Moodle).

Загальний обсяг освітньої складової становить 2700 годин (90 кредитів), з яких 610 – аудиторний обсяг (22,5%) і 2080 год. – інд. та самост. робота (77,5%) на денній формі навчання; та 120 год. – аудиторний обсяг (4,4%) і 2548 год. – інд. та сам. робота (95,6%) на заочній формі навчання

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньо-професійною програмою не передбачена дуальна форма здобуття вищої освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/mnfqa>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому для здобуття в. о до ДПУ у 2023 р. (Правила прийому) зі зм.від 21 чер 2023 , No 13 введено в дію наказом Університету від 21 червня 2023 No 737), зі змінами від 13 липня 2023, протокол No 15 (введено в дію наказом Університету від 13 лип 2023 No 830) <http://surl.li/nmadq> встановлені вимоги щодо вступників, порядок конк відбору та зараху на навч. Перелік вступ випробув. для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОПП «Середня освіта: математика» передбачено Правилами прийому <http://surl.li/nreth> Правила пр, які стос ОПП зі спеціальності 014 «Середня освіта», чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіц сайті ДПУ. Зміст вступ вип. відпов. рівню початк. базових компетент, потрібних для того, аби розпочати навчання за даною ОПП на другому рівні в. о. Відповдо Правил прийому на навч здобув, який має відповідний док за першим (бакал) рівнем в осв. повинен пройти конкурсний відбір, який здійсн. за результат з іноземної мови та вступ екз з фах випроб. Конкурсний відбір проводиться на основі рейтингування претендентів за сумою балів отр під час складання іспиту з іноз мови та фах вступ випроб <http://surl.li/mnqey> , <http://surl.li/mnqch> . Прогр. ф в в з матем та метод. Навч. математики при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра / ос-к рівня спеціаліста, галузі знань 01Освіта/Педагогіка, за спец. 014Середня освіта (математика) ОПСередня освіта: матем на другий (маг.) рівень в осв зі спец склад. з завдань спец підг для ОПП <http://surl.li/mnqch>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання та врахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/drtot> . Положення цього документа відповідають вимогам загальнонаціональних нормативно-правових актів. Базовим документом, на основі якого здійснюється визнання результатів навчання у інших ЗВО, є академічна довідка встановленого зразка. На основі аналізу академічної довідки та інформаційних матеріалів, що доступні на сайтах інших ЗВО щодо складових ОП, на яких навчалися здобувачі, у деканаті ФФЦТ приймається рішення щодо наявності та складу академічної різниці здобувача, що гарантує надійність визнання результатів навчання. Порядок ліквідації академічної різниці визначений у Положенні про порядок визначення та ліквідації академічної різниці в ДПУ <http://surl.li/drtot> . Вказані документи, як і інші офіційні документи Університету, доступні на офіційному сайті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Середня освіта: математика» не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті <http://surl.li/gpjig> . Така процедура діє для дисциплін, які починають викладатись з другого семестру. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ДПУ передбачає певні етапи, що визначені Розділом 2 вказаного положення. Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, може відбуватися як у межах вивчення окремих навчальних дисциплін, так і на рівні окремих тем, самостійної роботи, проходження практики тощо, що передбачено у робочих програмах. Документ знаходиться у вільному доступі на сайті Університету. Долучаються до популяризування й органи студентського самоврядування <http://surl.li/mnqpf> .

Нормативний документ та короткий алгоритм, форми необхідних документів розміщено у вільному доступі на сайті ДПУ (<https://www.dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта: математика» не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/drtvn> використовуються такі форми, як навчальні заняття; самостійна роб.; практична підготовка; контрольні заходи. Визначені ПР навчання за ОП, обрані методи навчання та засоби діагностики рівня засвоєних знань знаходять відображення у РП навчальних дисциплін (РПНД), які розробляються відповідно до Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації що регламентує освітній процес <http://surl.li/gmwrk>. НПП, які викладають дисципліни за ОП обирають методи і засоби навчання, що забезпечують якість навчання студентів та сприяють досягненню ПР навчання. Значна увага приділяється використанню методів активного навчання: проблемна лекція, аналіз конкретних ситуацій, ділова гра. До технологій навчання, які відображені в ОП, РПНД відносять методики оцінювання, моделювання та імітація освітнього середовища при навчанні математиці на різних рівнях їх реалізації у поєднанні із сучасними прийомами критичного мислення, а також сучасні засоби ІКТ: GoogleMeet, Zoom та ін. В освітньому процесі за ОПП використовуються елементи дистанційного навчання НПП сертифіковано 5 дист. курсів на платформі Moodle <https://moodle.nusta.edu.ua/>. Можливості Moodle з використанням одночасно різних інформаційно-комунікаційних технологій (демонстрація відео з YouTube, перевірка викладених здобувачем виконаних практичних та методичних завдань, відеофрагментів та статичних візуальних елементів) допомагають розкрити теми ОК

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Концепції освітньої діяльності університету на період 2020-2030 рр <http://surl.li/dstql> студентоцентрованість визначено як один із принципів здійснення освітнього процесу. ОП, що акредитується, базується на загальних принципах його організації. Відповідно до Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу (здобувачів, науково-педагогічних працівників), випускників, роботодавців щодо забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/zvDLZIV> , проводяться опитування здобувачів для удосконалення її якості. Вони засвідчують, що більшість магістрів задоволена якістю та умовами навчання й викладання <http://surl.li/msbhl> Що семестру проводиться анкетування на основі Положення про анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима здобувача» <http://surl.li/drhxu> Високий рівень схвалення й можливостей до самореалізації здобувачів під час навчання за ОП. Студентоцентрованість забезпечується і впливом здобувачів на освітній процес через ОСС, реалізацією права на освіту без дискримінації за будь-якими ознаками. Здобувачі за ОП вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу (запровадження дистанційних технологій, зміни розкладу занять). Створено умови для урахування індивід. особливостей і потенціалу в процесі навчання й вибудовування ІОТ(вибір ОК, тем кваліфікаційної роботи <http://surl.li/mqovz> , пропонування власних тем); участь у наукових конференціях, <http://surl.li/msbzz> майстер-класах)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На засадах ак св буду діяльн НПП і здобув за даною ОПП. Керуючись Полож про орг осв процесу

<http://surl.li/drtvn>. НПП обирають методи та засоби навч, здійсн апроб результат наук напрацюв, захист дис, міжнар стажувань, участі в тренінгах, вебінарах <http://surl.li/agwuy> При здійсненні виклад діяльн поєднуються принц академ свободи та набуття очікуваних ПРН. Маг самост обирає тему кваліфікаційної роботи за тематикою роботи, що розміщена на сторінці кафедр кібернети та математики <http://surl.li/eaijg> а також можуть скористатися академією відповідей у всіх випадках, що регламентує Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/drtvn>. При виборі індивідуальних завдань надається можливість прив'язати їх до сфери науки інтердисциплінарно. Університет підтримує вільний вибір НПП форм та методів викладу, що забезпечує набуття очікуваного результату навчання. Відповідно до методів навчання і викладу для здобувачів оцінювання за ОПН принц академічності полягає у можливості вивчати дисципліну за власним вибором, який здійснюється в режимі онлайн через каталог вибраних дисциплін, у вільному доступі на сайті, враховуючи інтереси здобувачів, а раніше за допомогою особистої заяви. Здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільного вибору тем випускних кваліфікаційних робіт, баз практики тощо – не менше 25% загальної кількості кредитів дисциплін вільного вибору, у тому числі НД, що пропонуються для інших ОП. Здобувачі можуть навчатися одночасно за кількома ОП, брати участь у формуванні індивідуального плану; їм зараховуються результати неформальної освіти <http://surl.li/gpjig> ОСС залучаються до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності шляхом включення до складу групи з оновлення ОП <http://surl.li/mqrwy>, робота над навчальними планами, організація та прозорість поточного підсумкового контролю, атестації

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам постійно надається інформація про цілі, зміст та порядок, критерії оцінювання в межах окремих ОК (НПП на першому занятті, у РП, силабусах, інших методичних матеріалах). Для інформування використовуються й: офіційний сайт факультету <https://dpu.edu.ua/index.php/facultet-fin-tsuf> платформа Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/>. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/drtvn>. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності вільний та зручний. Здобувачам вчасно доводяться терміни освітнього процесу (графік організації освітнього процесу, розклад). Цілі, зміст, очікувані результати навчання визначено в ОП, РП, оприлюднених в силабусах НД на сторінці кафедри <http://surl.li/mnscm> Основою віртуального освітнього середовища ДПУ є платформа Moodle, доступ кожного здобувача здійснюється через індивідуальний логін та пароль, додаток має й мобільну версію. Навчальний курс містить графік навчання (перелік робіт дисципліни). Для кожного виду навчальних робіт визначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання тощо. Навчальні матеріали розподілені за темами, видами занять та формами контролю. Оцінювання й оновлення змісту ОК проводиться НПП щорічно та відображається у РП НД <http://surl.li/eaijg>, затверджених відповідно до визначеної процедури

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На системному рівні магістрам забезпечуються сприятливі умови для ефективного поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Наукова робота магістрантів є різноманітною за змістом, напрямками, формами і методами, та включає навчально-дослідницьку роботу у рамках навчального і поза навчального часу. Основними формами прояву таких умов є можливість врахування науково-дослідницьких досягнень при виконанні навчальних завдань; публікація магістрами результатів наукових досліджень <http://surl.li/msbzz> у збірниках студентських конференцій. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП належить до компетенцій самих магістрів (є обов'язковою умовою для отримання ступеня магістра), їх наукових керівників та НПП, що забезпечують досягнення очікуваних ПРН навчання.

Наукові дослідження магістрів здійснюються за активної консультативної, методологічної підтримки наукових керівників та інших викладачів Університету. Зміст і структура науково-дослідницької діяльності магістрів забезпечується педагогічно обумовленою послідовністю використання способів і форм її проведення. Результати наукових досліджень магістрів оприлюднюються у формі статей, доповідей на науково-практичних конференціях, круглих столах та ін <http://surl.li/msbzz>

Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до наукових видань, міжнародних наукометричних баз даних SCOPUS та WoS.

В роботі над НДР роботою на тему «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних ВУЗах» <http://surl.li/eaijg>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДПУ діє Порядок оформлення та видання навчально-методичної документації, що регламентує освітній процес <http://surl.li/gmwrk>, встановлює вимоги до змісту й оформлення методичних матеріалів, забезпечення ОК. Перегляд змісту РП ОК зумовлюється необхідністю врахування тенденцій розвитку середньої освіти, використовуючи наукові досягнення і сучасні практики у галузі освіти. ОК ОП оновлюються за параметрами: зміст – для забезпечення актуальності ОП; робоче навантаження, навчальні досягнення здобувачів; ефективність оцінювання здобувачів; очікування здобувачів від ОП та задоволеність нею; освітнє середовище й служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП. Зміст дисциплін та ОК ОП оновлюють НПП на основі наукових досліджень. НПП використовують результати своїх публікацій у виданнях з переліку МОН України та наукометричних баз даних (зокрема, Scopus <http://surl.li/eaijg>). Робоча група за участі НПП здійснює аналіз галузевих науково-практичних публікацій, готує пропозиції щодо оновлення змісту ОК. Коригування змісту ОК ОП відбувається й за результатами участі НПП у тренінгах, міжнародних науково-освітніх проектах, стажуваннях <http://surl.li/mcsyu> Для удосконалення ОП, відповідно до Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм <http://surl.li/dqfqi> проводиться внутрішній аудит ОП та вносяться зміни, які втілюються у редакціях ОП 2019р., 2020р. 2021р. та 2022р. <http://surl.li/eaijg>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, виклад. і наукові дослідження за ОП базуються на Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету <http://surl.li/drtox>, Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном <http://surl.li/dmxzr> Інтернаціоналізація освітньої діяльності за ОП реалізується у формах: участі в міжнародних конференціях за участі іноземних вчених; закордонних стажуваннях НПП <http://surl.li/mscyu> ; використання в освітній діяльності публікацій із видань, включених до міжнародних наукометричних баз; створення профілів НПП в базах , Scopus <http://surl.li/eaijg>; участі НПП у міжних проектах. Здобувачі є учасниками міжнародних наукових заходів <http://surl.li/msbzz> . НПП доступні наукові публікації з міжнародних баз: Scopus <https://dpu.edu.ua/kaf-bank-spravy-monitor>, НПП кафедри мають зарубіжні публікації в т.ч. у Scopus <http://surl.li/eaijg> брали участь у міжнародних конференціях <http://surl.li/mtzmm> та гостьових лекціях план-графік, яких розміщений на сайті університету у вільному доступі <http://surl.li/movqv>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Одним із елементів навчального процесу при вивченні навчальних дисциплін у форматі ОП є поточний, підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти, а також критерії оцінювання знань здобувачів. Форми контрольних заходів у ЗВО регулюються Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtnv> . Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОП в межах навчальних дисциплін застосовуються такі форми контролю досягнення ПРН: поточний та підсумковий. Контрольні заходи, їх зміст та критерії оцінювання здійснюються у межах кожного ОК і передбачають чіткий розподіл балів, що визначається РП навчальної дисципліни. У РП кожної навчальної дисципліни викладені зміст дисципліни з розподілом на окремі навчальні заняття, організаційні форми і методи вивчення, розподіл навчальних годин за видами занять, форми і засоби поточного й підсумкового контролю, інформаційно-методичне забезпечення, розподіл балів між модулями, самостійною та індивідуальною роботою, а також підсумковим контролем знань. Форми контрольних заходів дозволяють перевірити рівень здобутих результатів навчання завдяки чіткій кореляції змісту навчальних модулів із ПРН. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки ОП та навчального плану. Для оцінювання компетентностей і результатів навчання діє 100-бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС. НПП на першому занятті ознайомлює здобувачів з формами контролю з дисципліни та критеріями оцінювання Уся інформація щодо навчальної дисципліни, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю або комп'ютерного тестування на практичних, семінар. заняттях, оцінювання індивід. завдань, презентацій, проектів. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного її РП. Результати екзаменів і заліків оцінюються відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/dstrp>. Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в електронному журналі у системі АСУ. Результати виконання навчального плану вносяться у відомість обліку успішності здобувача та його індивідуальний навчальний план. Застосування чітких, зрозумілих методів контролю з кожного ОК у межах ОП дозволяють об'єктивно перевірити досягнення ПРН. Після повного виконання навчального плану передбачається підсумкова атестація у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, який відбувається на основі Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт <http://surl.li/dstrj>. Результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та Вченої ради Університету

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються РП дисципліни і включають виконання контрольних робіт, передбачених навчальним планом; індивідуальних завдань; тестів; винесення самостійно засвоєного матеріалу на підсумковий семестровий контроль тощо. Кожен з видів роботи, виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до схеми нарахування балів, що міститься в РП НД. Здобувачі освіти ознайомлюються з набраними балами до початку екзаменаційної сесії, а також з поточними балами – постійно протягом семестру в особистих електронних кабінетах у АСУ. На початку семестру НПП, який викладає дисципліну, ознайомлює їх зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання. Про задоволеність організацією такої діяльності свідчать опитування здобувачів: <https://dpu.edu.ua/monitoring-iaakosti> Для мінімізації суб'єктивності оцінювання під час дистанційного навчання передбачено комп'ютерне тестування з кожної теми й підсумкове з курсу на платформі Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/> Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік розміщується на офіційному веб-сайті університету <https://dpu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu> . Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру. Розклад занять розміщений на сайті університету: <https://dpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu> , додаток <https://asu.dpu.edu.ua/> має й мобільну версію

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозум форм контр. заходів та критеріїв оцінюв. навч. досягнень здоб забезп використ кільк-якіс критеріїв відпов до Полож про орг осв. процесу <http://surl.li/drtn> . Форми контр. зах визначені у РП НД. Види роботи, виконаних здобув, оц визначеною кільк балів відпов до схеми їх нарахув, наведеної в РП НД, що забезп прозор і зрозум контр. заходів. Викладач озна здобув. з розп балів на 1 занятті; у кінці кожного заняття – з кількістю набраних на занятті балів за кожен вид роботи. В особистому ел. каб. Здобув у АСУ висв інформ про оцінюв. кожного заняття, форми та результат підсум. контролю. Інформ щодо форм контр. заходів міститься у РП НД, які розм на сторінці каф на сайті Універ; силабусах, які знаходяться у вільн доступі <http://surl.li/eaijg> Для регламентув дист. навч. введено в дію Полож про дист. навч. <http://surl.li/dstqx> відпов\ до якого забезпе доступ здобув та НПП до матеріалів дист курсів та інф про орг дист. навч <https://moodle.dpu.edu.ua/> . Сформовано в Moodle 12 дист. курсів за даною ОП. Графіки вик маг робіт, проведення заліків чи екзаменів розм і в системі Moodle та на стенді факультету. ЗВО самост може ознайом з інформ про форми контр заходів до початку вивч дисц, яка міститься на сайті випусков кафедри (ОП, графік навчального процесу, розк занять, роб прог навч дисц, силабуси). Викладачі на 1 занятті з н д надають здоб в/о за ОП інформацію про форми контр заходів (форми підсумк контролю, форми поточн контр) та критерії оціню результат навчання, ознайомлюють із роб прогр дисц, силабусом

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт за спеціальністю відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах загальної процедури забезпечення звітності, контролю та моніторингу показників діяльності із забезпечення якості освіти ДПУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtn> ; Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/dstrp> . Відповідно до них проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; обов'язкові умови допуску до іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі програми навчальних дисциплін, а також силабуси розміщені у відкритому доступі в на сторінці кафедри <http://surl.li/eaijg> на сайті Університету Завдання до поточного і підсумкового контролю укладаються викладачем, обговорюються і затверджуються відповідним протоколом засідання кафедри. Процедура проведення екзамену передбачає виконання завдання та завантаження у систему за розкладом екзаменів. Інформація щодо графіка освітнього процесу <https://dpu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu> або <http://surl.li/mmiwk>, розкладу занять, <https://asu.dpu.edu.ua/> форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюється на сторінках навчальних дисциплін у системі Moodle

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила поведінки екзаменаторів, покликані забезпечувати об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час контрольних заходів, регламентується Положенням про організацію осв. процесу в ДПУ <http://surl.li/drtn> ; Положення про порядок оцінюв. знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/dstrp> . Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються здобувачі на початку вивчення ОК, уникненням неточних, некоректних завдань контр. заходів, їх валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю. Одним з інструментів забезпеч. цього є залучення до складу ЕК для державної атестації роботодавців. Виключається можливість маніпулювання в оцінюванні і проведення контрольних заходів через Moodle. Об'єктивності оцінки знань сприяють і письмові екзамени. Письмові екзамен. роботи зберігаються у навчальному відділі протягом 2 тижнів після складання екзамену, а залікові роботи здобувачів заочної форми – на кафедрі упродовж 2 тижнів після заліку, тому за незгоди з оцінкою вони мають право протягом доби після її оголошення оскаржувати її, подавши апеляцію відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів <http://surl.li/dstrp> . Опитування здобувачів засвідчує задоволеність системою оцінювання, об'єктивність НПП і відсутність конфлікту інтересів <http://surl.li/msbhl> Під час реалізації ОП щодо проведення контрольних заходів конфліктних ситуацій не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtn> та Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/dstrn> . Відповідно до другого, здобувач може ліквідувати академічну заборгованість: за умови одержання незадовільної оцінки – FX (за результатами поточного або семестрового контролю набрав 25-49 балів), перекласти семестровий залік, екзамен в установленому порядку згідно з Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/dstrp> . Якщо здобувач за результатами поточного або семестрового контролю набрав від 0 до 24 балів, отримав незадовільну оцінку F, він має пройти повторне вивчення навчальної дисципліни, яке в ДПУ здійснюється у формі навчальних занять або дистанційного навчання на платформі Moodle та контр. заходів у канікулярний період або протягом першого місяця наступного навчального семестру за заявою встановленого зразка здобувача до деканату. Здобувач має право на повторне вивчення, як правило, двох навчальних дисциплін. Організація в ДПУ повторного вивчення дисципліни через систему Moodle робить процедуру об'єктивною та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Про допущення здобувачів до

повторного проходження контрольних заходів видається нормативний документ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті врегульований порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtn>, що передбачає право подати апеляцію у разі незгоди здобувача вищої освіти з виставленою оцінкою. Апеляція оформляється у вигляді письмової заяви на ім'я проректора, який відає питаннями організації освітнього процесу, яка подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки за екзамен і розглядається в триденний термін. Заява повинна містити чітке описання предмета апеляції (конкретне питання, завдання, розділ роботи) й аргументоване обґрунтування незгоди з виставленою оцінкою. Для розгляду апеляції розпорядженням проректора призначається апеляційна комісія у складі директора Навчально-наукового інституту, завідувача кафедри, фахівця з відповідної спеціальності, який не був екзаменатором. У результаті обговорення предмета апеляції оцінка може бути змінена. Рішення апеляційної комісії має бути зафіксоване в апеляційній відомості обліку успішності п.5 Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtn>. Крім того в університеті введено в дію Положення про вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/dstqu> також працює скринька довіри. <https://dpu.edu.ua/skrynka-doviryee>

За час навчання за ОПП «Середня освіта: математика» процедур оскарження не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На виконання Закону України «Про освіту», з метою дотримання академічної доброчесності, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах НПП, здобувачів, інших працівників, в ДПУ наявна низка документів, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ДПУ <http://surl.li/dstqz> Статут Університету <https://dpu.edu.ua/statut-zakladu>

Кодекс академічної доброчесності Державного податкового університету <http://surl.li/mmyik> Положення про академічну доброчесність ДПУ <http://surl.li/dnbnf>

Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ <http://surl.li/dnbnfk>

Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ на 2023-2024 н.р. <https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>

Крім того, діє навчально-методичний, навчальний відділи, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://www.dpu.edu.ua/struktura-universytetu>, який виконує сервісні функції та надає рекомендації щодо процедур і методів забезпечення якості вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності.. Для здобувачів за ОП проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи, тренінги <http://surl.li/mmyhy>, для здобувачів ОП <http://surl.li/mrnsk>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенню академічної доброчесності на ОП практикується: чітке інформування здобувачів ВО щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення шляхом ознайомлення з Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/dnbnfn>.

Крім того, в Університеті здійснюється контроль за дотриманням академічної доброчесності, що включає об'єктивне оцінювання, уникнення списування, перевірку текстових робіт (курскових, дипломних) на плагіат на програмному забезпеченні Unichек, що визначається Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/dnbc> тощо. Кожен НПП також самостійно аналізує роботи здобувачів на запозичення на будь-якому етапі підготовки таких робіт. Навчально-науковий центр менеджменту та якості освітнього процесу надає рекомендації щодо уникнення можливих проявів академічної не доброчесності, їх виявлення та недопущення у подальшій практиці, на допомогу учасникам освітнього процесу розроблено Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ

на 2023-2024 н.р. <https://dpu.edu.ua/yakist-osvity> та <http://surl.li/mmyhy> для ОП <http://surl.li/mrnrx>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності проводяться семінари для здобувачів та НПП <http://surl.li/mmyhy>, де обговорюється її дотримання та відповідальність за порушення шляхом ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/mmyik>, Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/dnbnfn> використовується відкритий доступ до інформації, всі наукові видання ДПУ сповідують політику вільного і безоплатного доступу до них <http://ir.nusta.edu.ua/jsru/>. НПП на заняттях, консультаціях щодо написання курсових, магістер, наук робіт наголошують на дотриманні академічної доброчесності. Приклад НПП, які користуються Unichек для перевірки своїх наук. та метод. праць, спонукає здобувачів до академічної доброчесності. Навчально-науковий центр менеджменту та якості освітнього процесу надає рекомендації щодо уникнення можливих проявів академічної недоброчесності, їх виявлення та недопущення у подальшій практиці, на допомогу учасникам освітнього процесу розроблено Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ на 2023-2024 н.р. <https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>

Політика і стандарти академічної доброчесності регламентовані Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/mmyik>, а засади її забезпечення в освітній діяльності, підстави та порядок притягнення здобувачів до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності – Положення про академічну доброчесність в ДПУ <http://surl.li/dnbnfn>. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти укладають декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. На початку кожного навчального року традиційно в ДПУ проводиться тиждень академічної доброчесності <http://surl.li/mnczo>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності під час перевірки текстових робіт на наявність плагіату визначена у Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ <http://surl.li/dnbcs>. Зокрема, у випадку виявлення при перевірці текстових робіт на плагіат неправомірно використаних джерел схожості, шахраювання тощо працівники кафедри та деканату пояснюють помилки, яких припустився здобувач при підготовці роботи. Після усунення недоліків, здобувач направляє виправлену роботу на повторну перевірку. У випадку виявлення порушень після доопрацювання роботи здобувач може бути не допущений до захисту та як результат – відрахований. Такі випадки в Університеті були виявлені, проте за цією ОП таких випадків не зафіксовано. З метою дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, <https://dpu.edu.ua/universytet/inshi-doradchi-orhany> відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/dstqz>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на вакантні посади НПП в ДПУ ґрунтується на Статуті ДПУ <https://dpu.edu.ua/statut-zakladu> та регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dmybs>. Контроль за дотриманням вимог цього положення забезпечується процедурою погоджень претендентів. Центр забезпечення якості вищої освіти попередньо вивчає відповідність претендента Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їхніми публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, фахових журналах, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном тощо. При первинному проходженні конкурсу НПП проводить відкриту лекцію, про яку робиться попереднє оголошення, з метою визначення його професіоналізму та спроможності забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП. На лекції завжди присутні методисти навчально-методичного відділу, адміністрація факультету, НПП кафедри, інші зацікавлені особи. По закінченні проводиться обговорення сильних і слабких сторін лекції, надаються рекомендації. При продовженні контракту враховуються такі критерії: рівень наукової активності НПП; рейтинг, який передбачає всі види робіт науково-педагогічного працівника; щорічний рейтинг викладача, результати оцінювання НПП здобувачами вищої освіти («Викладач очима здобувача»); персональний внесок НПП у діяльність кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є визначальною особливістю освітнього процесу за цією ОП. Стейкхолдери залучалися до обговорення й аналізу ОП <http://surl.li/msllx>. Роботодавці сприяють проведенню практики відповідно до Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ <http://surl.li/dmyij>, <https://dpu.edu.ua/osvita/praktychna-pidhotovka> на основі договорів про співпрацю <https://dpu.edu.ua/spivpratsia-iz-robotodavtsiamy-v-ukraini> із закладами середньої освіти <https://dpu.edu.ua/spivpratsia-iz-zakladamy-serednoi-osvity-ukrainy>. Роботодавці беруть участь в навчально-методичних та наукових заходах; проводять для здобувачів за ОП майстер-класи

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У університеті впроваджено практику гостьових лекцій, введено в дію План-графік залучення стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців до читання гостьових лекцій на 2023-2024 навчальний рік лекцій, <https://dpu.edu.ua/hostovi-lektsii-ta-vidkryti-zaniattia>. Кафедрою кібернетики та прикладної математики також проводяться гостьові лекції <http://surl.li/msrca>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років, відповідно з планом підвищення кваліфікації на певний рік. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників забезпечується шляхами, визначеними в Стратегія розвитку Державного податкового університету на 2022-2030 рр. <https://dpu.edu.ua/universytet/strategia-rozvytku> та Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ <http://surl.li/gmzpq>. Викладачі Університету проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових установах, на підприємствах та оргструктурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами. Університетом укладено численні угоди та домовленості з іноземними академічними установами, щодо розширення можливостей стажування викладачів <http://surl.li/msrna>. Стимулюють використання інноваційних практик відкриті заняття (<http://surl.li/nqpwz>). Відкриті заняття проводяться відповідно до плану <http://surl.li/nqpsz>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, сприяючи професійному самовдосконаленню, регулює професійне заохочення положенням Про заохочувальні відзнаки Університету <http://surl.li/mmwtg> Університет сприяє отриманню як нагород регіонального та національного рівня, так і вчених звань та наукових ступенів НПП. В Університеті щорічно проводиться рейтинг НПП, за результатами якого відбувається матеріальне та моральне заохочення за кращі показники на всіх рівнях: викладач – кафедра – факультет: Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників ДПУ <http://surl.li/dmxxi> Інструментами й засобами стимулювання розвитку викладацької майстерності є й анкетування «Викладач очима здобувача»; можливість внесення НПП до Золотої книги пошани – на основі Положення про Золоту книгу пошани УДФС <http://surl.li/mmwho> . НПП нагороджуються грамотами й подяками ДПУ <http://surl.li/mssgo>, Почесними грамотами Ірпінської міської ради, Київської обласної державної адміністрації тощо. <http://surl.li/nqrbq>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітню діяльність Університет здійснює на власних площах, що відповідають ліцензійним вимогам, достатні для здійснення освітнього процесу за всіма ОП. Навчальні аудиторії, побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотеки (спец. наук., електронна, чит. зал)), центри дозвілля, ідальні, стадіон – у вільному доступі, сучасні й добре оснащені. Матер-тех ресурси підтримуються на належному рівні, що забезпечує досягнення ПРН <https://cutt.ly/ХуQXWO2> . Незважаючи на нанесені обстрілами пошкодження, ДПУ залишається одним із найбільших закладів в о за територією та розвиненою інфраструктурою. Сучасні навч корпуси, гуртожитки, спорт комплекс з тренажерн залами, майданчики для занять спортом на відкритому повітрі, ідальні, молодіжні кафе, медичний центр, а також сучасні навчальні аудиторії .Для якості осв процесу за ОП використовуються сучасні комп'ютерні лабораторії для застосовування інноваційних методів і технологій, потужності відділу інформаці і зв'язкфв з громадськістю; Видавн-поліграф Центру Університету. Матер-техн ресурси сприяють досягненню цілей ОП і ПРН завдяки наповнюваності бібліотечного фонду сучасною літературою зі спец.іальності. устаткування обладнане програмн. продуктами: Microsoft Excel, Open office Org; Open office Calc; Open office Impress, використ. мобільне прогр. забезпеч. За 2020-2023 рр. НПП підготовлено 10 консп. лекцій, видано 4 навч. посібн. та 10 метод. рекомендац.; наповнено в Moodle 14 дистанц. курсів <http://surl.li/nrguv> , з них 5– сертифіковано, ведеться постійна робота щодо вдосконал. метод. забезпеч

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, задовольняє потреби й інтереси здобувачів, забезпечує їх самовдосконалення, саморозвиток. Для цього проводяться міжнар., наук., соціальн., культурно-мистецьк., організац. заходи <https://dpu.edu.ua/struktura-universytetu> , залуч. Навчально-спортивний комплекс <https://dpu.edu.ua/navchalno-sportyvnyi-kompleks> ; кафедра військової підготовки <https://dpu.edu.ua/kafedra-viiskovoi-pidhotovky> . культурно-мистецький центр «Сузір'я» <https://dpu.edu.ua/suzirya/intoduction> Здобувачі мають доступ до фондів Наукової бібліотеки через абонемент і в ел. форматі <https://dpu.edu.ua/naukova-biblioteka1> . Освітнє середовище Університету задовольняє інтереси здобувачів за цією ОП завдяки врахуванню потреб, що висловлюються ними і доводяться до колегіальних органів ДПУ через ОСС. Регулярно проводяться опитування для вивчення думки здобувачів щодо покращення організації освіт. діяльності відповідно до Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу на рівні ОП й Університету: Функціонує скринька довіри <https://dpu.edu.ua/skrynka-doviryee> Практикуються інші форми діалогу адміністрації зі здобувачами <https://dpu.edu.ua/opytuvannia> . Для позаосвітньої діяльності використовуються актові зали, атриум, конференц-комплекс, зони відпочинку в корпусах, у холах встановлені піаніно, шахова дошка тощо. Усім бажаючим надається гуртожиток. За результатами анкетування здобувачів їх інтереси та потреби задовольняються в значній мірі <https://dpu.edu.ua/opytuvannia>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ДПУ ств безпечне осв середов для життя й здоров'я здобув, керуючись Полож про порядок провед навч та перевірки знань з питань охорони праці та пожеж безп в ДПУ <http://surl.li/mstwx>; інструк з охорони праці. <http://surl.li/mstzm> На території універ функц укриття .Провод інстр НПП та здобув. Їх к-ть зросла у зв'язку із воєнним станом; профілакт інформув. про правила здорового життя, поведінку в соціумі, надання першої домед. допомоги тощо: <http://surl.li/mieg> . Факульт забезп дотримання соц. дистанції в ауд, коли осв процес здійснювався офлайн. Навч за ОП відбув через Moodle. Контр санстан гуртожитків, ідальні та ін. Функціон. спорт. секції та команди; переважна більшість з них вважає його безпечним і комфортним. Результ опитув обговор на ВР факультету, Наук-метод радах для враху недоліків і покращ атмосфери в Університеті. ДПУ першочерг й найгол увагу приділяє питанням захисту студентів під час навч процесу. До початку очного формату навч на території універ було розміщено 5 сертиф укриттів, з них три розташовані у гуртожитках <http://surl.li/nljzx> Укриття має надійну конструкцію із

залізобетонних блоків цокольного поверху, обладнане партами й лавами, тут є вода, резервні виходи, встановлено передавач Wi-Fi сигналу. Приміщення отримало всі держав дозвольні документи <http://surl.li/nqqit> На випадок тривалих відкл електропост в університеті є потужний генератор. ДПУ створює безпечне осв середов для життя та здоров'я зд в о, що регламентується різними полож з ох праці та пожежної безпеки <http://surl.li/dmyfx> тощо

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється гарантом ОП, зав. кафедри, НПП. Усі питання щодо освіт. процесу: від розкладу до підсумкового контролю здобувачі можуть відслідкувати через особистий кабінет у системі АСУ, роботу якої підтримує Навчально-науковий центр менеджменту та якості освітнього процесу <http://surl.li/djins> Організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами груп, адміністрацією факультетів та інститутів з метою включення студентів до життя з урахуванням особистісно-орієнтованої позиції кожного й для відчуття єдності зі студентською спільнотою (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067253730365> <http://surl.li/msuxb>). Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного й оперативного інформування здобувачів технічними засобами, через сайт <https://dpu.edu.ua/>, портал Університету, АСУ (н-д, про терміни вільного вибору НД), сторінки у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067253730365> <http://surl.li/msuxb>). З метою поширення актуальної для здобувачів інформації (неформальна освіти, конкурси, проф. аналітика тощо) Консультативна підтримка здійснюється деканатом, відділами ДПУ, основна функція яких полягає у якісному консультування здобувачів із актуальних питань. Усю інформацію щодо практики та працевлаштування вони можуть отримати у відділ профорієнтації, кар'єрного розвитку та доуніверситетської підготовки <http://surl.li/mmhtm> Соціальні питання здобувачів оперативно вирішує відділ студентського саморядування <https://dpu.edu.ua/studentske-samovriaduvannia> та студмістечко <https://dpu.edu.ua/hurtozhytky> З метою поширення серед здобувачів вищої освіти Державного податкового університету інформації щодо власних прав та способів їх ефективного захисту розміщуємо на веб-сайті університету посилення на освітній онлайн-курс, розроблений офісом доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції спільно з Українською асоціацією студентів. Курс можна переглянути, перейшовши за посиланням: <https://bit.ly/3duA9QE>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітн. потребами для їх повноцінної соціалізації і включення в освітн. процес, починаючи зі вступної кампанії. <https://dpu.edu.ua/pryumalna-komisiiyaa> . Для цього запроваджена система конструктивних (входи до корпусів Ун-ту, гуртожитків облаштовані пандусами, де є у цьому потреба, пристосовані ліфти, їдальня, вбиральні (є спец. обладнана), бібліотека, широкі проходи, безпорогові дверні блоки; обладнано аудиторії – як лекційна, так і для практик. занятя, де встановлено спеціальні парти для здобувачів з особл. потребами) та організаційних (супровід і допомога) рішень. При формуванні розкладу враховується доступність аудиторій для здобувачів з обмеженою мобільністю; достатня тривалість перерв для переміщення між аудит. Передбачено проведення занять з лікувальної фізкультури; надання психолог. допомога; діє система використання дистанц. технологій, де з усіх предметів створені дистанц. курси, з яких здобувачі отримують інформ. матеріали, методичні вказівки, завдання на самот. роботу, проходять тестування.

Університет системно працює над створенням комфортного освітнього середовища, у тому числі для осіб з особливими потребами (<https://dpu.edu.ua/inkliuziia>).

На ОПП такі здобувачі відсутні

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Скарг здобувачів цієї ОП, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції не було.

В ДПУ розроблено правила поведінки здобувачів і реалізовано політику взаємин у колективі, що визначені у Кодексі честі та корпоративної етики ДПУ <http://surl.li/dnbfk> також діють чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У посадових інструкціях передбачено додаткові обов'язки щодо реалізації політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. При виявленні конфліктних ситуацій, які потребують стороннього втручання, для забезпечення неупередженості Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ДПУ <http://surl.li/dstqz> передбачається передача справи до Комісії з вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/nrhzb> ДПУ забезпечує прийом та розгляд повідомлень про можливі факти корупційних правопорушень завдяки скринці довіри «Повідом про корупцію» <https://dpu.edu.ua/skrynka-doviryee>. Розроблена антикорупційна програма ДПУ на 2022-2024 роки <http://surl.li/nrhyt> Визначені повноваження, обов'язки і план роботи відділу з питань запобігання та виявлення корупції та його керівника (уповноваженого) <http://surl.li/nrhym> В ДПУ створено Комісію з оцінки корупційних ризиків: <http://surl.li/nrhxz>, <http://surl.li/nrhxv> ДПУ розроблено Положення про проведення внутрішнього службового розслідування <http://surl.li/nrhxp> постійно проводяться планові роз'яснювальні заходи щодо питань протидії різним формам корупції, харасменту, булінгу. Виконується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДПУ врегульовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, відбувається згідно із визначеною Стратегією розвитку ДПУ на 2022-2027 рр <http://surl.li/djiyn> та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та керується положеннями «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» <http://surl.li/dicvz> Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» <http://surl.li/dicwl>
Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/dtrtn>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В основі перегляду освітньої програми є постійний моніторинг її якості на базі критеріїв, сформованих в процесі опитувань роботодавців, викладачів, здобувачів та інших стейкхолдерів, а також внаслідок прогнозування розвитку спеціальності. Робоча група ОП проводить регулярні робочі наради з роботодавцями щодо аналізу потреб ринку праці. Запити роботодавців вивчаються під час проведення ярмарків вакансій та інших профорієнтаційних заходів. Розробка нової редакції ОП була пов'язана з Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020р. №2736. Також при можливості враховані зауваження експертів при проведенні попередньої акредитації. Результатом стало внесення робочою групою змін до обов'язкових навчальних дисциплін «Інформаційні технології у професійній діяльності» та «Методологія наукових досліджень.» та змінами навчальних планів 2022 року, які стосувалися перегляду структури навчального навантаження освітніх компонентів ОП з метою приведення їх у відповідність до внутрішніх змін норм навчального навантаження, модернізації існуючих освітніх компонентів з аналітичними компетенціями. Нова редакція ОП затверджена Вченою Радою ДПУ (протокол № 9 від 26.05.2022) та введена в дію наказом ДПУ від № 367 від 2.06.2022 р. <http://surl.li/eaijg> Розширено перелік вибіркового компоненту, які спрямовані на підкреслення унікальності освітньої програми. Внесення змін, на підставі отриманих від здобувачів пропозицій, до ОП здійснюється гарантом (керівником робочої групи) за участі членів робочої групи та погоджується з завідувачами всіх кафедр, що є учасниками освітнього процесу за ОП. Порядок розгляду пропозицій про внесення змін до ОП включає кілька етапів: обговорення пропозицій на засіданнях робочої групи або на круглих столах; представлення ОП із запропонованими змінами на вченій факультету фінансів та цифрових технологій попередня експертиза в навчально-методичному відділі; ухвалення Вченою Радою Університету та введення змін наказом ректора Університету. При цьому регулярно проводиться громадське обговорення проектів ОП через оприлюднення їх на сайті Університету у відкритому доступі <http://surl.li/eaijg>). Відповідальними за постійний моніторинг ОП у подальшому є: гарант, робоча група, Вчена рада факультету фінансів та цифрових технологій, Навчально-методичний відділ та Вчена рада Університету

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для збору пропозицій здобувачів проводиться щорічне анкетування щодо умов організації освітн. процесу за цією ОП <http://surl.li/msbhl> рівномірності навантаження та самоств. роботи, викладання та відповідності ПРН і компетентностей, забезпечення індивід. траєкторії навчання, урахування тенденцій ринку праці та наукових досягнень у сфері освіти <http://surl.li/ncqfw> результати <http://surl.li/mtozd> яких обговорюються на кафедрі. Результати опитування здобувачів показали, що загалом вони задоволені навчанням на ОП та рівнем викладання. Дають інформацію про очікування й оцінки здобувачами ОП анкетування за результатами практики, які також беруться до уваги. При перегляді ОП враховувалася думка здобувачів, включених до робочої групи з розробки ОП 2021 р. (Скорик М., магістрантка групи СОМЗ-20-3). Процедура залучення здобувачів до перегляду освітніх програм передбачена Положенням Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення ОП в ДПУ <http://surl.li/mimi> . Здобувачі вищої освіти є членами Вченої ради ФФ та ЦТ де розглядаються й обговорюються ОП, інші документи для організації й забезпечення освітн. процесу. При анкетуванні здобувачі звернули увагу на необхідність більше уваги приділяти інформаційним технологіям в освіті. В результаті в оновленій програмі введено НД «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності» <http://surl.li/mtstm> Усі пропозиції здобувачів щодо оновлення змісту ОП зафіксовані в документації кафедри

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

На основі Полож. про студ. Самовр. ДПУ <http://surl.li/djhjx> студенти мають право брати участь в обговор. та вирішенні питань удоск. осв. п., наук.-досл. роботи, призначення стипендій, орг. дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; ініціювати, організувати та проводити організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; брати участь у заходах щодо забезп. якості вищ. осв., вносити пропозиції щодо змісту навч. пл. і прогр. Предст. і викон. органом студ. Самовр. Універ. є Студ. парламент. Студент. парл унів. бере участь у забезп. якості осв.

процесу, співпрацює з адм. Універ. стосовно організації навч.-вих. роботи, вдоскон. ОП, навч. пл. За Полож. про уповноваж. з прав здобув. в.о. ДПУ <http://surl.li/mtple> Уповнов. з прав студ. (Студентський омбудсмен) ДРУ є особою, на яку покладаються обов'яз. та функц. із незалежного та об'єктивного контролю за станом дотр. прав, свобод та законних інтересів здобувачів, запобігання будь-яким формам дискримінації, захисту конф. Інф. про особу, підвищ. Ефективн. та прозорості процедур, пов'язаних із забезп. осв. процесу, а також для підтримки соціальних ініціатив спрямованих на підвищ. рівня обізнаності учасників академ. процесу у галузі прав людини в межах Університету. Представники ОСС запрошуються на засідання ВР ФФЦТ де, зокрема, обговорюють забезп. якості ОП. ОСС залучаються до розроб. й обговор. ОП на зустрічах з робочою групою з розробки ОП, гарантом ОП. Якість осв. процесу щорічно обговорюється й на заходах каф. за участі здобув

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу та перегляду ОП ЗВО укладено низку угод про співпрацю. Провідною формою залучення роботодавців до удосконалення ОП є регулярне проведення на базі Університету семінарів, круглих столів, ярмарки кар'єр та форумів тощо. Роботодавці залучаються до обговорення й аналізу ОП <http://surl.li/ncoua>, <http://surl.li/msllx> сприяють організації і проведенню практики відповідно до договорів про співпрацю <https://dpu.edu.ua/spivpratsia-iz-robotodavtsiamy-v-ukraini> Керівники баз практики повинні оцінити компетентності здобувача в анкеті, яка є обов'язковим елементом звіту про практику, а розробники ОП, узагальнюють анкети, зроблять висновок про вдосконалення її окремих елементів: <http://surl.li/mnecdq>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ДПУ збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях та працевлаштування випускників здійснюється відділом Відділ профорієнтації, кар'єрного розвитку та до університетської підготовки <http://surl.li/mmhtm> та музеєм університету <https://dpu.edu.ua/muzei-universytetu> Інформація про видатних випускників – міністра фінансів Марченка С. – розміщується на офіційному сайті та стендах Університету, що також показує здобувачам кар'єрні горизонти. Усі охочі мають можливість заповнити «Анкету випускника» <http://surl.li/ggppd> долучившись до комюніті Університету. Випусковою кафедрою накопичується й поширюється інформація про здобувачів ВО за ОП. Ефективним щорічним інструментом комунікації з випускниками ОП є організація зустрічей їх між собою, їх зустрічей з адміністрацією Університету. <http://surl.li/mtsyn> Можливими місцями працевлаштування випускників ОП є вітчизняні заклади середньої освіти

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ДПУ дає можливість вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП або в освітній діяльності з реалізації ОП. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/drirn> в освітній діяльності з реалізації ОП відзначено такі недоліки: несвоєчасне оприлюднення на сторінці кафедри інформації про взаємодію зі стейкхолдерами, необхідність розширення дисциплін вільного вибору та пропозиції до каталогу вибіркових дисциплін, розміщення силабусів НД на сторінці кафедри проводиться контроль щодо вчасного розміщення проекту ОП на офіційній сторінці кафедри для ознайомлення з метою отримання пропозицій щодо покращення ОП; усунення повторів матеріалу в різних дисциплінах, що були усунені шляхом модернізації змісту ОП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін відповідно; забезпечено розміщення усіх навчальних дисциплін, які викладаються на ОП на платформі Moodle, що забезпечує безперервність начального процесу, підвищення його гнучкості в умовах змішаної форми навчання, запровадженій в Університеті в сучасних умовах, яка передбачає перенесення аудиторних занять у режим он-лайн. Загалом, усі зазначені заходи дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта: математика»

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ДПУ практикується аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків. Так, Навчально-методичним центром було узагальнено результати попередніх акредитацій <http://surl.li/adnoq> що дало змогу гарантам оцінити якість ОП та НПП вжити заходів щодо її покращення. Зокрема, висловлені експертами зауваження в інших ОП враховані під час реалізації цієї ОП: 1. Продовжити роботу щодо поліпшення якісного складу кафедр, забезпечити подальшу підготовку кадрів через докторантуру та аспірантуру за відповідною науковою спеціальністю. 2. Забезпечити підготовку курсів дисциплін для дистанційної освіти (особливо у середовищі Moodle) (нині НПП кафедри створено 8 дист. курсів, робота над іншими активно продовжується). 3. Активізувати участь студ. у міжнар. студ. конф. та молодіжних наукових форумах тощо (лише протягом 2023 р. здобувачі ВО за цією ОП взяли участь у понад 8 міжн. наукових заходах <http://surl.li/msbzz>, про що йшлося в попередніх пунктах). Університет активно вживає заходи з реалізації рекомендацій експертів, ГЕР щодо вдосконалення забезпечення реалізації ОП в ДПУ, що знайшло відображення і щодо цієї ОП, зокрема розширено кількість та обсяг дисциплін вільного вибору. За попередньою акредитацією ОП членами ГЕР рекомендовано для володіння навичками педагогічного

дослідження розглянути можливість введення ОК, відповідно за новою редакцією введено ОК «Методологія наукових досліджень» та « Інформаційні системи і технології у професійній діяльності» також оновлено вимоги до баз практики про що вказано у Програмі педагогічної практики <http://surl.li/mncdq>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ДПУ сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням учасників академічної спільноти на всіх рівнях: 1) на рівні здобувачів – моніторинг якості проведення навч. занять, включення до робочої групи зі створення й перегляду ОП, участь у різних опитуваннях; 2) на рівні кафедри (гарант ОП, НПП, куратори акад. груп) – включення до робочої групи з перегляду ОП; вдосконалення структури та змісту НД; раціоналізація аудит. навантаження здобувачів; РП НД; розробка наукової, навчальної і навчально-метод. літератури та ін.; через опитування, що стосуються актуальних проблем; засідання кафедри, Науково-метод. ради, Вченої ради ФФЦТ, ВР ДПУ, розширені засідання ректорату, наради з гарантами ОП, що регулярно проводяться ННЦ організації освітн. процесу, де розглядаються питання якості ОП і процедур її забезпечення; 3) на рівні факультету – розгляд питань щодо забезпечення якості ОП на засіданнях Вченої ради ФФЦТ; 4) на рівні Університету (Науково-метод. рада ДПУ <https://dpu.edu.ua/naukovo-metodychna-rada> ВР ДПУ <https://dpu.edu.ua/sklad-vchenoi>. Представники академ. спільноти залучаються до обговорення ОП, питань забезпечення якості освіти через рецензії на ОП, підручники, монографії РП, методичні розробки, курси лекцій, проведення відкритих лекцій тощо. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення з тенденціями у цьому напрямі через розміщення необхідної інформації на сайті ЗВО, на сторінках кафедри у соц. мережах <http://surl.li/ncqkz>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОП здійснюється завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюється Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» <http://surl.li/dicwl>, де чітко визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу, рекомендації щодо процедур із забезпечення якості вищої освіти, Відділ забезпечення якості вищої освіти реалізує політики забезпечення якості через інструменти (моніторинг якості освітнього процесу, моніторинг організації освітнього процесу, опитування учасників освітнього процесу). Навч.-метод. відділ здійснює наук.-метод. забезпечення осв. процесу та організацію наук.-метод. роботи, запровадження та реалізації ОП, оформлення навчально-методичної документації, навч. відділ відповідальний за формування розкладу навчальних занять, забезпечення адміністрування АСУ «Управління університетом», проведення постійного аналізу попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює Університет, налагоджує співпрацю з потенційними роботодавцями, здійснює сприяння працевлаштуванню, вивчає кар'єрну траєкторію випускників Університету. Крім того, питання дистанційного навчання, підвищення кваліфікації НПП є основною діяльністю відділу післядипломної освіти <http://surl.li/mmufe>. Розроблений та затверджений Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ на 2023-2024н.р. (<http://surl.li/mqfhp>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється наступними документами Університету: Статутом Університету (<http://surl.li/lwatl>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/dicwl>, Кодексом честі та корпоративної етики (<http://surl.li/mlbza>), Кодексом академічної доброчесності ДПУ (<http://surl.li/mmyik>), що оприлюднені на офіційному сайті Університету і є у загальному доступі. Контракт здобувачів вищої освіти, контракт НПП, посадові інструкції працівників відділів підписуються у двох примірниках і знаходяться у кожній зі сторінок-підписантів

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/eaijg>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта: математика» розміщена на офіційному сайті ДПУ, на сторінці кафедри кібернетики та прикладної математики <http://surl.li/eaijg>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОПП?

До переваг ОПП варто віднести такі:

- орієнтація програми на підготовку кваліфікованих спеціалістів, здатних до самостійної педагогічної діяльності у закладах середньої освіти; висококваліфікованого виконання завдань цієї галузі ,
- дослідницька та інноваційна діяльність. дозволяє набути реальний практичний досвід вирішення проблем у сфері середньої освіти;

До слабких сторін реалізації ОПП можна віднести такі:

- існування перешкод для інтернаціоналізації освітніх програм внаслідок законодавчої неврегульованості та недостатньої фінансової вмотивованості науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни на ОПП,
- недосконалість моніторингу вітчизняних та зарубіжних випускників закладів вищої освіти ступеня бакалавра).
- відсутність досвіду викладання навчальних дисциплін іноземною мовою

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж наступних 3-х років ЗВО планує реалізувати ряд заходів:

- продовжити процес структурної оптимізації та удосконалення окремих дисциплін, що викладаються на ОП;
- з огляду на зростаючу освітню і наукову конвергенцію з аналогічними ОП університетів європейських країн-лідерів розширити і диверсифікувати форми академічної мобільності студентів та викладачів;
- активізувати використання можливостей неформальної/інформальної освіти, міжнародного освітнього середовища, активних форм та методів навчання;
- розширення мережі українських та іноземних ЗВО, науково-освітніх установ, ЗМІ, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю;
- постійне оновлення та розвиток матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей ОП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Серебрянський Дмитро Миколайович

Дата: 29.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	<i>Програма практики_2023.pdf</i>	oxW5zrNp2NdVJZEdFvowZN8p/7i8tuL/RrpneK+/4Bw=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
Педагогіка освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка освітнього процесу 2023.pdf</i>	//rEgopXpkigqcDDbne3H1+PCMNltd2LRoChNV9s6cc=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Психологія освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія освітнього процесу 2023.pdf</i>	IFQtRf+ZOVcg2pkz/Pu4oSQx112u5p3Ugtr/Nc2lgA=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія освіти 2023.pdf</i>	xvou/1MrOvzaEUAT4bLafFG/N3Y2JNBhT9MckIuZvZc=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП ММ6330_014_2022.pdf</i>	/WVLZksJxm2sPoeA12dS+gpClql3gDD4I04zpMxbHVM=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Елементарна математика	навчальна дисципліна	<i>РП Елементарна математика 2023.pdf</i>	B7dAAEZk6ZCxfT9/wriAtwOpUuPjwov3XDFdkTC/u+Q=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Теорія чисел та основні структури сучасної математики	навчальна дисципліна	<i>РП Теорія чисел 2022.pdf</i>	9kM1ylouqj6AoDAI23S2+SBoJuMHRHSgtY7oMnJoMS8=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП МтОНД 2022.pdf</i>	h3IESuNsznq/3GcH8UoelHlcX+FXKby44uP2o6zTwbo=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Підготовка та захист випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки до кваліфікаційної роботи 2023.pdf</i>	Fj3++I9Fxd/yso7hYt6vgoEoic6JVupumzbsUDPFZjk=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см
Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП ІСТуПД 2022.pdf</i>	yYfPuvsU14UKcP2x34xpEg/xSvP6SYaKVmjyGqJVBUE=	Аудиторія В414 Ноутбук Dell Vostro 1015 Проектор мультимедійний Toshiba TLP-XD2000, LCD Прекційний переносний екран Sopar на тринозі 200*200см

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
412391	Скасків Лілія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 013907, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045841, виданий 25.02.2016	25	Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Друшляк М.Г., Лукашова Т.Д., Скасків Л.В. Навчання майбутніх вчителів математики розв'язувати задачі теорії графів із використанням GEOGEBRA. //Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С.35-40. 2) Semko N.N., Skaskiv L.V., Yarovaya O.A. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension. //Допов. Нац. акад. наук Укр. 2019. № 6. – P.3-7. 3) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128. 4) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460. 5) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353. 6) Скасків Л.В., Лаговський В.В. ПРО

КОМУТАНТ
НЕПЕРІОДИЧНИХ
НЕАБЕЛЕВИХ ГРУП
ІЗ ЦІЛЬНОЮ
СИСТЕМОЮ
НЕПЕРІОДИЧНИХ
НЕАБЕЛЕВИХ
ПІДГРУП. «Наука і
техніка сьогодні»:
журнал. 2023. № 2(16)
2023. С.460-468.

П.2. Наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

1) Навчальний
посібник «Теорія
чисел та основні
структури сучасної
математики»

№116080 від
23.01.2023

2) Навчальний
посібник «Вища та
прикладна
математика: збірник
вправ та задач»

№116126 від
24.01.2023

3) Наукова стаття
«Деякі особливості
методики вивчення
векторного методу та
методу координат»

№115957 від
19.01.2023

4) Наукова стаття
«Linear groups
saturated by subgroups
of finite central
dimension» №115980

від 19.01.2023

5) Наукова стаття
«METHODS OF
STUDY AND THE
ESSENCE OF
METHODS OF
GEOMETRIC

TRANSFORMATIONS
AS METHODS OF
PROVING» №116202
від 30.01.2023

П.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального

посібника
(включаючи

електронні) або
монографії

(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1) Вища та прикладна
математика: збірник
вправ та задач:
навчальний посібник

/Бащук О.Ю.,
Кучменко С.М.,

Скасків Л.В.,
Чернобай О.Б. –
Ірпінь: Університет
ДФС України, 2019. –
76с. (1,5 а.а.)

2) Основні поняття
сучасної алгебри:
навчальний посібник
/М.М.Семко,
Л.В.Скасків,
О.А.Ярова. – Ірпінь:
УДФСУ, 2020. – 128с.
(1,5 а.а.)

3) Теорія чисел та
основні структури
сучасної математики:
навчальний посібник
/Л.В.Скасків. – Ірпінь:
Університет ДФС
України, 2021. – 70 с.
(3 а.а.)

П.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1) Теорія
ймовірностей та
математична
статистика (вступний
курс). Навчальний
посібник /М.М.Семко,
О.Ю.Башук,
Л.В.Скасків,
О.А.Ярова,
О.Б.Чернобай. – Київ,
2020. – 80с.

2) Електронний курс
навчальної
дисципліни «Вища та
прикладна
математика» на базі
платформи
дистанційного
навчання Moodle
українською мовою.
Затверджено Вченою
Радою УДФСУ від
15.10.2020 р.

3) Електронний курс
навчальної
дисципліни «Теорія
чисел та основні
структури сучасної
математики» на базі
платформи
дистанційного
навчання Moodle
українською мовою.
Затверджено Вченою
Радою УДФСУ від
13.05.2021 р.

4) Електронний курс
навчальної

дисципліни «Вибрані питання алгебри та геометрії» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Вченою Радою УДФСУ від 13.05.2021 р.

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1) Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarovaya. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73.
2) Скасків Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ ГРАФІЧНОГО МЕТОДУ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ

						<p>КВАДРАТНИХ РІВНЯНЬ. 6th International scientific and practical conference "Priority directions of science and technology development" (February 20-22, 2021) Kyiv, Ukraine. 2021. – С.551-554.</p> <p>3) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УЩН(I)-груп. International Scientific and Practical Conference «Science: Development and Factors its Influence» (December 26-28, 2022). Amsterdam, Netherlands. – P.39-41.</p> <p>4) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УЩН(I)-груп. II International Scientific and Practical Conference DIVERSITY AND INCLUSION IN SCIENTIFIC AREA (January 26-28, 2023) Warsaw, Polan. P.593-595.</p> <p>5) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову непримарних УЩН (I)-груп. Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (February 16-18, 2023). Tallinn, Estonia. P.419-422.</p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з математики: 2020 рік - Нитяжук Анастасія – 1 місце, 2020 рік - Матвіїв Ілля – 2 місце, 2020 рік - Піняєва Анастасія – 3 місце</p>	
417777	Деніжна Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Донецький державний музично-педагогічний інститут ім. С.С. Прокоф'єва, рік закінчення: 1990, спеціальність: фортепіано,	20	Психологія освітнього процесу	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1, П. 3, П. 4, П. 12, П.18, П. 19 П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

Диплом
магістра,
Державний
податковий
університет,
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
КН 013443,
виданий
19.12.1996,
Атестат
доцента ДН
001804,
виданий
02.11.1999

виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Деніжна С.О., Сова
М.О. Психологічні
аспекти створення
віртуального
освітнього простору в
контексті
євроінтеграції. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2022. Спецвипуск. С.
94–101
2. Деніжна С.О., Сова
М.О. Імерсивні
технології
модернізації
освітнього процесу в
контексті
євроінтеграції.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова.
Спецвипуск, Том 2.
2022. С.130-136
3. Деніжна С.О., Сова
М.О. Використання
ігрових
медіатехнологій в
освітньому процесі
вищої школи. Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. 2022. № 2(2)
2022. С. 226-239
4. Деніжна С.О., Сова
М.О. Державно-
правова політика
історичної пам'яті як
інструмент
консолідації народів у
протидії
неоімперіалізму
«Філософські та
методологічні
проблеми права». Том
23, №1, м. Київ, Вид-
во Національної
академії внутрішніх
справ, 2022. С.70-77 .
5. Деніжна С.О., Сова
М.О. Професійний
розвиток особистості
працівника в умовах
післядипломної
освіти.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії».
Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до Європейського
освітнього простору.
№4. Кн.2. Том III (85).

К.: Гнозис, 2019. 436 с. С.73 -83.

6. Деніжна С.О., Сова М.О. Медіаторність викладача та технології її реалізації в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. Випуск 29. Т.1., м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика», 2020 195 с. С.179-185.

7. Деніжна С.О., Сова М.О. Психологічна спрямованість мистецтва модернізму. Габітус. Випуск 19, Видавничий дім «Гельветика», м. Одеса, 2020 290 с. С.54 -61

8. Суліма Є.М., Деніжна С.О., Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. Університети і лідерство. №2(10). 2020. С.120-141.

9. Суліма Є.М., Деніжна С.О., Priority directions of management activity of higher education institutions heads in the conditions of its modernization. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. II (2021). С.17-26.

10. Деніжна С.О., Сова М.О. Організація діяльності університетів із запобігання психічних розладів у студентської молоді в період пандемії. Post-traumatic stress disorder//II international antedisciplinary assembly, October 22-24, 2020, Kyiv, Ukraine. European humanities studies: state and society, Issue 3 (II), 2020. Polska Akademia Nauk (Przedstawicielstwo w Kijowie), pl.Defilad 1, 00-901 Warszawa, Poland, P. 150-165.

11. Деніжна С.О., Сова М.О. Digital-технології творчої самореалізації особистості за умов духовної кризи. Науковий журнал «Габітус». Випуск 34, Видавничий дім «Гельветика», м. Одеса, 2022. 94 с. С.52

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше

1. Педагогіка: практикум : навчальний посібник / Є. М. Суліма, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 532 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ»).

2. Педагогіка: хрестоматія для здобувачів вищої освіти / укладачі Є. М. Суліма, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 422 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ» ; т. 96).

3. Психологія творчості: навчальний посібник / М. О. Сова, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. 392 с.

4. Психологія особистості: навчальний посібник / За заг. ред. Є. М. Суліми. Тема 1. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. 348 с. С.15-43.

5. Загальна психологія: навчальний посібник / За заг. ред. Р.А. Калениченка, О.Г. Льовкіної, І.О. Петухової (Деніжна С.О. Тема 20) Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. - 446 с. С.313-386

6. Деніжна С.О., Сова М.О. Психологічні фактори впливу на успішність бойових дій учасників територіальної оборони у боротьбі на право на життя / Законодавче забезпечення формування та реалізації державної політики України в умовах воєнного стану : колективна монографія : у 4 т. / заг. ред. : Стефанчук Р. О., Мищак І. М., Савченко Л. А.;

Інститут законодавства Верховної Ради України. К. : Вид-во «Людмила», 2022. ISBN 978-617-555-031-1 Т. 3 : Забезпечення прав і свобод людини в умовах воєнного стану: правові, психологічні, соціогуманітарні аспекти / відп. ред. Копиленко О. Л.; Інститут законодавства Верховної Ради України. 2022. 320 с. – С.63-81

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Деніжна С.О. Сова М.О., Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського рівня) зі спеціальності «Психологія. Психологія бізнесу». (Протокол НМР від 18.08.2022 №7).

2. Деніжна С.О., Сова М.О. Робоча програма з «Педагогіки освітнього процесу» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем денної та заочної форм навчання галузі знань 01 освіта / педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта».

Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, №3.

3. Деніжна С.О., Сова М.О. Робоча програма за «Психології освітнього процесу» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським)

рівнем денної та заочної форм навчання галузі знань 01 освіта / педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта». Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, № 3.

4. Деніжна С.О., Сова М.О. Робоча програма з «Екстремальної психології» для підготовки здобувачів вищої освіти першим (бакалаврським) рівнем, спеціальностей 262 «Правоохоронна діяльність», 053 «Психологія». Розглянуто та схвалено НМР, протокол від «21» вересня 2023, №3.

5. Деніжна С.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» для підготовки здобувачів вищої освіти рівня магістратури (денної та заочної форми навчання) галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», ОПП «Психологія. Психологія бізнесу». Протокол НМР від 16 квітня 2020 №3.

6. Деніжна С.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи академічної доброчесності», НМР від 16 квітня 2020 №3.

7. Деніжна С.О. Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогіка», складена на основі ОПП «Фізична культура і спорт: тренер з виду спорту», затвердженій вченою радою університету «14» вересня 2020 року (протокол № 10).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій.

1. Деніжна С.О. Психологічні особливості створення віртуальної реальності // II Міжнародний податковий конгрес [Електронне видання]. Панельна дискусія: Збірник матеріалів, м. Ірпінь, 25-26 листопада 2021. С.1073-1079
2. Деніжна С.О., Сова М.О. Сучасні форми збереження психічного здоров'я особистості в умовах вищої школи // Збірник матеріалів II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, 24 вересня 2021 р. С.92-94.
3. Деніжна С.О., Сова М.О. Методика удосконалення психологічної підготовки майбутніх військовослужбовців // Матеріали Міжнародного конгресу «Фінанси, економіка, право, VS економіка війна», Ірпінь, 27 квітня 2022.
4. Деніжна С.О., Сова М.О. Психологічний супровід службової толерантності у співробітників правоохоронних органів // Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів», м. Київ, 28 жовтня 2021 р. 335 с. С.74-78
5. Деніжна С.О., Сова М.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій // Тези доп. Міжнародної науково-практичної конференції «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології» [Електронне

видання], Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2 лютого 2022. 256 с. С.229-234

6. Деніжна С.О. Психологічний супровід професійної адаптації співробітників правоохоронних органів // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: зб. матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2020 року). Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. 505 с. С.63-69

7. Деніжна С.О. Цифрові трансформації освітнього процесу вищої школи: збірник тез Міжнародного податкового конгресу «Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки» [Електронне видання]: (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. 1418 с. С. 707-711. (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163).

8. Деніжна С.О. Медіареальність у контексті соціокультурних трансформацій. Сучасний вимір психології та педагогіки : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 травня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 200 с. С.190-194.

9. Деніжна С.О. Адаптивний підхід до організації процесу підготовки здобувачів вищої освіти. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 21 квітня 2021. Ірпінь:

Університет державної фіскальної служби України, 2021. 505 с.

10. Деніжна С.О. Федун І.В. Система управління публічними фінансами в Україні: сучасний стан, проблеми та перспективи вдосконалення. Молодіжний податковий конгрес [Електронне видання] : збірник тез (м. Ірпінь, 20 травня 2020 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. С.665 – 668.

11. Деніжна С.О. Психологічний супровід професійної адаптації співробітників правоохоронних органів суспільства. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 квітня 2020. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. 505 с. С.63-69.

12. Деніжна С.О., Карева О.В. Пріоритетні напрями розвитку економічної психології в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: зб. матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. 388 с. С.187-188.

13. Деніжна С.О., Бут А.О. Феномен бідності: причини, ознаки, ставлення. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». 2020. 388 с. С.181-183.

14. Деніжна С.О., Гринишин Психологічний аспект дослідження феномена грошей. Сучасний рух науки: тези доп. XI

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. 440 с. С.184-186.

15. Деніжна С.О. Функціонування нормативно-правових основ академічної доброчесності у вищій школі. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. 88 – 94.

16. Деніжна С.О., Сова М.О. Інтеграційна спрямованість політики історичної пам'яті як фактор глобалізації суспільства Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. 463 с. С. 152-164.

17. Деніжна С.О., Сова М.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 лютого 2022 року) / за заг. ред. А. А. Мазаракі. – Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 356 с. Укр. та іноземними мовами. С. 229-234.

18. Деніжна Світлана, Сова Маргарита Методика удосконалення психологічної підготовки майбутніх військовослужбовців.

						<p>Фінанси, економіка, право vs війна [Електронне видання]: збірник тез Міжнародного конгресу (м. Ірпінь, 27 квітня 2022 р.). Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. 930 с. С. 283 – 289</p> <p>П. 18 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член експертної комісії з психології та педагогіки згідно до наказу МОНУ від 05.08.2022 № 700 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп»</p> <p>П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член громадської організації «Громада і закон» з 14.03.2014 року. Довідка. № 65/22 від 7 червня 2022 року.</p>
417638	Ярова Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 060493, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 025982, виданий 01.07.2011</p>	36	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Сяська, Н., О. Ярова. "Застосування методів математичного моделювання у поєднанні із засобами новітніх інформаційних технологій у ході вивчення стереометрії майбутніми вчителями математики." Нова педагогічна думка 1 (2019): 114-117.</p> <p>2) Semko N.N., Skaskiv L.V., Yarovaya O.A. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension. //Допов. Нац. акад. наук Укр. 2019. № 6. – Р.3-7.</p> <p>3) N.N.Semko, L.V.Skaskiv,</p>

O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128.

4) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460.

5) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353.

6) Ярова О. А., Скасків Л. В. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців математичної освітньої галузі. - Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): 2023. № 3(9) 2023. С. 645-655.

П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1) Наукова стаття «Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension» №115980 від 19.01.2023

2) Наукова стаття «Методика вивчення комбінаторики та теорії ймовірностей у шкільному курсі математики» № 115956 від 19.01.2023

3) Наукова стаття «METHODS OF STUDY AND THE ESSENCE OF METHODS OF GEOMETRIC TRANSFORMATIONS AS METHODS OF PROVING» №116202 від 30.01.2023

4) Наукова стаття «Leibniz algebras, having a dense family of ideals» № 116078 від 23.01.2023

5) Навчальний посібник «Основні поняття сучасної алгебри» № 116079 від 23.01.2023

П.3. Наявність

виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М.М.Семко, Л.В.Скасків, О.А.Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. (1,5 а.а.)

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М.М.Семко, О.Ю.Бащук, Л.В.Скасків, О.А.Ярова, О.Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с.

2) Електронний курс навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 6 від 12.04.2023

3) Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», протокол від 12.11.2022 №11.

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarovaya. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73.

2) Semko, N. N., Skaskiv, L. V., Yarovaya, O. A. On leibniz algebras with a dense family of ideals. Збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – С. 213-216. - (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163).

3) К .С. Коваленко, О. А. Ярова Нестандартні способи розв'язання раціональних тригонометричних рівнянь. Журнал:

Серія «Податкова та митна справа в Україні», том 4, Університет державної фіскальної служби України, м. Ірпінь, УДФСУ, 2021. – С.-1105

4) Л. В. Скасків, О. А. Ярова, В. В. Маргиненко
Методика вивчення та суть методів геометричних перетворень як методів доведення.
Znanstvena misel journal, Slovenia
Учредители: Global Science Center LP – 2021. С. - 37 – 40.

5) О. А. Ярова, Н. С. Корчемлюк
Вивчення показникових рівнянь та нерівностей: інноваційна складова.
Magyar Tudomanyos Journal (Budapest, Hungary) № 57, 2021. С. 24-28.

6) О. А. Ярова, Л. О. Шаповалюк
Методика вивчення комбінаторики та теорії ймовірностей у шкільному курсі математики.
Znanstvena misel journal, Slovenska cesta 8, 1000 Ljubljana, Slovenia № 60, 2021. С. 22–24.

7) О. Ярова, Н. Романченко
Теоретико-методологічні аспекти вивчення тотожних перетворень раціональних та ірраціональних виразів.
NORVEGIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL SCIENCE – 2021, С. 6-10.

8) І. Федун, О. Ярова
Методика навчання математики учнів 5 – 6 класів.
[Електронний ресурс]
Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 березня 2023 року.- Львів: Львівський науковий форум, 2023. С.41-42.
Семко М.М., Ярова О.А., Скасків Л.В.
Методика формування навиків тотожних перетворень в основній школі.
Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific

						Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan	
413627	Семко Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 001979, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук ФМ 018078, виданий 02.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 003087, виданий 21.12.2001, Аттестат професора ПР 001880, виданий 23.12.2002, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000538, виданий 25.03.1993</p>	45	Теорія чисел та основні структури сучасної математики	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) L. A. Kurdachenko, M. M. Semko, and V. S. Yashchuk. On the structure of the algebra of derivations of cyclic Leibniz algebras. Algebra and Discrete Mathematics. Volume 32 (2021). Number 2, pp. 241-252.</p> <p>2) Semko N.N., Skaskiv L.V., Yarovaya O.A. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension. //Допов. Нац. акад. наук Укр. 2019. № 6. – P.3-7.</p> <p>3) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128.</p> <p>4) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460.</p> <p>5) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353.</p> <p>6) L. A. Kurdachenko, N. N. Semko, On the structure of some groups having finite contranormal subgroups, Algebra Discrete Math., 2021, том 31, випуск 1, 109-119.</p> <p>П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель,</p>

включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

- 1) Наукова стаття «Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension» №115980 від 19.01.2023
- 2) Наукова стаття «Leibniz algebras, having a dense family of ideals» №116078 від 23.01.2023
- 3) Навчальний посібник «Основні поняття сучасної алгебри» №116079 від 23.01.2023
- 4) Наукова стаття «Групи, в яких підгрупи, що не є нормальними, близькі до абелевих груп» №83413 від 03.12.2018
- 5) Наукова стаття «Про деякі узагальнення наближено нормальних підгруп» №83405 від 03.12.2018

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М.М.Семко, Л.В.Скасків, О.А.Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. (2,8 а.а.)

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М.М.Семко, О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, О.А.Ярова, О.Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с.

2) Семко М.М., Скасків Л.В. Елементи теорії кілець і полів: навчальний посібник. – Ірпінь: Редакційно-видавничий відділ ДПУ, 2023. – 77 с.

3) Семко М.М., Скасків Л.В. Елементи теорії груп: навчальний посібник. – Ірпінь: Редакційно-видавничий відділ ДПУ, 2023. – 90 с.

4) Електронний курс навчальної дисципліни «Теорія чисел та основні структури сучасної математики» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Вченою Радою УДФСУ від 13.05.2021 р.

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д26.001.18 в Київському національному університеті імені Т.Шевченка

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри вищої математики

«Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

- 1) Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarova. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73.
- 2) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УЩН(I)-груп. International Scientific and Practical Conference «Science: Development and Factors its Influence» (December 26-28, 2022). Amsterdam, Netherlands. – P.39-41.
- 3) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову одного класу УЩН(I)-груп. II International Scientific and Practical Conference DIVERSITY AND INCLUSION IN SCIENTIFIC AREA (January 26-28, 2023) Warsaw, Polan. P.593-595.
- 4) Семко М. М., Скасків Л. В. Про будову непримарних УЩН (I)-груп. Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (February 16-18, 2023). Tallinn, Estonia. P.419-422.
- 5) Семко М. М., Скасків Л. В. Будова неабелевих груп з умовою щільності

						<p>нормальності для неперіодичних абелевих підгруп. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Global Science» (March 6-8, 2023). Vilnius, Lithuania</p> <p>6) Семко М.М., Ярова О.А., Скасків Л.В. Методика формування навиків тотожних перетворень в основній школі. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan</p> <p>7) Семко, М., Скасків, Л. (2023). Про групи з нормальними неабелевими підгрупами. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (February 6-8, 2023). Brussels, Belgium</p>	
417777	Деніжна Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний музично-педагогічний інститут ім. С.С. Прокоф'єва, рік закінчення: 1990, спеціальність: фортепіано, Диплом магістра, Державний податковий університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053</p> <p>Психологія, Диплом кандидата наук КН 013443, виданий 19.12.1996, Атестат доцента ДН 001804, виданий 02.11.1999</p>	20	Педагогіка освітнього процесу	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1, П. 3, П. 4, П. 12, П.18, П. 19</p> <p>П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Деніжна С.О., Сова М.О. Психологічні аспекти створення віртуального освітнього простору в контексті євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 94–101</p> <p>2. Деніжна С.О., Сова М.О. Імерсивні технології модернізації освітнього процесу в контексті євроінтеграції.</p>

Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова.
Спецвипуск, Том 2.
2022. С.130-136

3. Деніжна С.О., Сова
М.О. Використання
ігрових
медіатехнологій в
освітньому процесі
вищої школи. Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. 2022. № 2(2)
2022. С. 226-239

4. Деніжна С.О., Сова
М.О. Державно-
правова політика
історичної пам'яті як
інструмент
консолідації народів у
протидії
неоімперіалізму
«Філософські та
методологічні
проблеми права». Том
23, №1, м. Київ, Вид-
во Національної
академії внутрішніх
справ, 2022. С.70-77 .

5. Деніжна С.О., Сова
М.О. Професійний
розвиток особистості
працівника в умовах
післядипломної
освіти.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії».
Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до Європейського
освітнього простору.
№4. Кн.2. Том III (85).
К.: Гнозис, 2019. 436 с.
С.73 -83.

6. Деніжна С.О., Сова
М.О. Медіаторність
викладача та
технології її реалізації
в освітньому процесі.
Інноваційна
педагогіка. Випуск 29.
Т.1., м. Одеса,
Видавничий дім
«Гельветика», 2020
195 с. С.179-185.

7. Деніжна С.О., Сова
М.О. Психологічна
спрямованість
мистецтва
модернізму. Габітус.
Випуск 19,
Видавничий дім
«Гельветика», м.
Одеса, 2020 290 с.
С.54 -61

8. Суліма Є.М.,
Деніжна С.О.,
Академічна
добросовісність: етичне

та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. Університети і лідерство. №2(10). 2020. С.120-141.

9. Суліма Є.М., Деніжна С.О., Priority directions of management activity of higher education institutions heads in the conditions of its modernization. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. II (2021). С.17-26.

10. Деніжна С.О., Сова М.О. Організація діяльності університетів із запобігання психічних розладів у студентської молоді в період пандемії. Post-traumatic stress disorder//II international anterdisciplinary assembly, October 22-24, 2020, Kyiv, Ukraine. European humanities studies: state and society, Issue 3 (II), 2020. Polska Akademia Nauk (Przedstawicielstwo w Kijowie), pl.Defilad 1, 00-901 Warszawa, Poland, P. 150-165.

11. Деніжна С.О., Сова М.О. Digital-технології творчої самореалізації особистості за умов духовної кризи. Науковий журнал «Габітус». Випуск 34, Видавничий дім «Гельветика», м. Одеса, 2022. 94 с. С.52

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше

1. Педагогіка: практикум : навчальний посібник / Є. М. Суліма, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 532 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ»).

2. Педагогіка: хрестоматія для здобувачів вищої освіти / укладачі Є. М. Суліма, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС

України, 2021. 422 с.
(Серія «На допомогу студенту УДФСУ» ; т. 96).

3. Психологія творчості: навчальний посібник / М. О. Сова, С. О. Деніжна, І. О. Петухова. Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. 392 с.

4. Психологія особистості: навчальний посібник / За заг. ред. Є. М. Суліми. Тема 1. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. 348 с. С.15-43.

5. Загальна психологія: навчальний посібник / За заг. ред. Р.А. Калениченка, О.Г. Льовкіної, І.О. Петухової (Деніжна С.О. Тема 20) Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. - 446 с. С.313-386

6. Деніжна С.О., Сова М.О. Психологічні фактори впливу на успішність бойових дій учасників територіальної оборони у боротьбі на право на життя / Законодавче забезпечення формування та реалізації державної політики України в умовах воєнного стану : колективна монографія : у 4 т. / заг. ред. : Стефанчук Р. О., Мищак І. М., Савченко Л. А.; Інститут законодавства Верховної Ради України. К. : Вид-во «Людмила», 2022. ISBN 978-617-555-031-1 Т. 3 : Забезпечення прав і свобод людини в умовах воєнного стану: правові, психологічні, соціогуманітарні аспекти / відп. ред. Копиленко О. Л.; Інститут законодавства Верховної Ради України. 2022. 320 с. – С.63-81

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Деніжна С.О. Сова М.О., Методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського рівня) зі спеціальності «Психологія. Психологія бізнесу». (Протокол НМР від 18.08.2022 №7).

2. Деніжна С.О., Сова М.О. Робоча програма з «Педагогіки освітнього процесу» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем денної та заочної форм навчання галузі знань 01 освіта / педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта». Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, №3.

3. Деніжна С.О., Сова М.О. Робоча програма за «Психології освітнього процесу» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем денної та заочної форм навчання галузі знань 01 освіта / педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта». Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, № 3.

4. Деніжна С.О., Сова М.О. Робоча програма з «Екстремальної психології» для підготовки здобувачів вищої освіти першим (бакалаврським) рівнем, спеціальностей 262 «Правоохоронна діяльність», 053 «Психологія». Розглянуто та схвалено НМР, протокол від «21»

вересня 2023, №3.
5. Деніжна С.О.
Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» для підготовки здобувачів вищої освіти рівня магістратури (денної та заочної форми навчання) галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», ОПП «Психологія. Психологія бізнесу». Протокол НМР від 16 квітня 2020 №3.
6. Деніжна С.О.
Робоча програма навчальної дисципліни «Основи академічної доброчесності», НМР від 16 квітня 2020 №3.
7. Деніжна С.О.
Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогіка», складена на основі ОПП «Фізична культура і спорт: тренер з виду спорту», затвердженої вченою радою університету «14» вересня 2020 року (протокол № 10).
П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.
1. Деніжна С.О.
Психологічні особливості створення віртуальної реальності // II Міжнародний податковий конгрес [Електронне видання]. Панельна дискусія: Збірник матеріалів, м. Ірпінь, 25-26 листопада 2021. С.1073-1079
2. Деніжна С.О., Сова М.О. Сучасні форми збереження психічного здоров'я особистості в умовах вищої школи // Збірник матеріалів II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення

психічного здоров'я особистості: теорія та практика. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, 24 вересня 2021 р. С.92-94.

3. Деніжна С.О., Сова М.О. Методика удосконалення психологічної підготовки майбутніх військовослужбовців // Матеріали Міжнародного конгресу «Фінанси, економіка, право, VS економіка війна», Ірпінь, 27 квітня 2022.

4. Деніжна С.О., Сова М.О. Психологічний супровід службової толерантності у співробітників правоохоронних органів // Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів», м. Київ, 28 жовтня 2021 р. 335 с. С.74-78

5. Деніжна С.О., Сова М.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій // Тези доп. Міжнародної науково-практичної конференції «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології» [Електронне видання], Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2 лютого 2022. 256 с. С.229-234

6. Деніжна С.О. Психологічний супровід професійної адаптації співробітників правоохоронних органів // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: зб. матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2020 року). Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. 505 с. С.63-69

7. Деніжна С.О. Цифрові

трансформації освітнього процесу вищої школи: збірник тез Міжнародного податкового конгресу «Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки» [Електронне видання]: (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. 1418 с. С. 707-711. (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163).

8. Деніжна С.О. Медіареальність у контексті соціокультурних трансформацій. Сучасний вимір психології та педагогіки : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 травня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 200 с. С.190-194.

9. Деніжна С.О. Адаптивний підхід до організації процесу підготовки здобувачів вищої освіти. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 21 квітня 2021. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. 505 с.

10. Деніжна С.О. Федун І.В. Система управління публічними фінансами в Україні: сучасний стан, проблеми та перспективи вдосконалення. Молодіжний податковий конгрес [Електронне видання] : збірник тез (м. Ірпінь, 20 травня 2020 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. С.665 – 668.

11. Деніжна С.О. Психологічний супровід професійної адаптації співробітників

правоохоронних органів суспільства. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 квітня 2020. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. 505 с. С.63-69.

12. Деніжна С.О., Карева О.В. Пріоритетні напрями розвитку економічної психології в Україні. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: зб. матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. 388 с. С.187-188.

13. Деніжна С.О., Бут А.О. Феномен бідності: причини, ознаки, ставлення. Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». 2020. 388 с. С.181-183.

14. Деніжна С.О., Гринишин Психологічний аспект дослідження феномена грошей. Сучасний рух науки: тези доп. XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1. 440 с. С.184-186.

15. Деніжна С.О. Функціонування нормативно-правових основ академічної доброчесності у вищій школі. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський

національний
університет
будівництва і
архітектури, 2022. 88
– 94.

16. Деніжна С.О., Сова
М.О. Інтеграційна
спрямованість
політики історичної
пам'яті як фактор
глобалізації
суспільства Актуальні
проблеми
психологічної та
соціальної адаптації в
умовах кризового
суспільства: матеріали
VII Міжнародної
науково-практичної
конференції (21 квітня
2022 року); за заг. ред.
Р.А. Калениченка, І.О.
Петухової. Ірпінь:
Державний
податковий
університет, 2022. 463
с. С. 152-164.

17. Деніжна С.О., Сова
М.О. Використання
соціально-
комунікативних
технологій в реалізації
бізнес-стратегій
Вектори соціальної,
організаційної та
економічної
психології
[Електронне видання]
: тези доп. Міжнар.
наук.-практ. конф.
(Київ, 25 лютого 2022
року) / за заг. ред. А. А.
Мазаракі. – Київ :
Держ. торг.-екон. ун-т,
2022. 356 с. Укр. та
іноземними мовами.
С. 229-234.

18. Деніжна Світлана,
Сова Маргарита
Методика
удосконалення
психологічної
підготовки майбутніх
військовослужбовців.
Фінанси, економіка,
право vs війна
[Електронне видання]
:збірник тез
Міжнародного
конгресу (м. Ірпінь, 27
квітня 2022 р.). Ірпінь
: Державний
податковий
університет, 2022. 930
с. С. 283 – 289

П. 18 діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Член експертної
комісії з психології та
педагогіки згідно до
наказу МОНУ від
05.08.2022 № 700
«Про утворення
предметних
(галузевих)
експертних комісій та
експертних груп»
П.19 Діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член громадської організації «Громада і закон» з 14.03.2014 року. Довідка. № 65/22 від 7 червня 2022 року.
417638	Ярова Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 060493, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 025982, виданий 01.07.2011	36	Елементарна математика Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Сяська, Н., О. Ярова. "Застосування методів математичного моделювання у поєднанні із засобами новітніх інформаційних технологій у ході вивчення стереометрії майбутніми вчителями математики." Нова педагогічна думка 1 (2019): 114-117. 2) Semko N.N., Skaskiv L.V., Yarovaya O.A. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension. //Допов. Нац. акад. наук Укр. 2019. № 6. – P.3-7. 3) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension //Algebra Discrete Math., 2020, Volume 29, Issue 1. P.117–128. 4) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. LEIBNIZ ALGEBRAS, HAVING A DENSE FAMILY OF IDEALS. //Carpathian Math. Publ. 2020, 12 (2). P.451–460. 5) N.N.Semko, L.V.Skaskiv, O.A.Yarovaya. On the derivations of cyclic Leibniz algebras. //Carpathian Math. Publ. 2022, 14 (2). P.345–353. 6) Ярова О. А., Скасків Л. В. Педагогічні умови формування професійної

компетентності майбутніх фахівців математичної освітньої галузі. - Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): 2023. № 3(9) 2023. С. 645-655.

П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1) Наукова стаття «Linear groups saturated by subgroups of finite central dimension» №115980 від 19.01.2023

2) Наукова стаття «Методика вивчення комбінаторики та теорії ймовірностей у шкільному курсі математики» № 115956 від 19.01.2023

3) Наукова стаття «METHODS OF STUDY AND THE ESSENCE OF METHODS OF GEOMETRIC TRANSFORMATIONS AS METHODS OF PROVING» №116202 від 30.01.2023

4) Наукова стаття «Leibniz algebras, having a dense family of ideals» № 116078 від 23.01.2023

5) Навчальний посібник «Основні поняття сучасної алгебри» № 116079 від 23.01.2023

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Основні поняття сучасної алгебри: навчальний посібник /М.М.Семко, Л.В.Скасків, О.А.Ярова. – Ірпінь: УДФСУ, 2020. – 128с. (1,5 а.а.)

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

- 1) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М.М.Семко, О.Ю.Бащук, Л.В.Скасків, О.А.Ярова, О.Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с.
- 2) Електронний курс навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Науково-методичною радою ДПУ протокол № 6 від 12.04.2023
- 3) Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», протокол від 12.11.2022 №11.

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання

математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Mykola Semko, Lilia Skaskiv, Oksana Yarova. On the derivations of cyclic nilpotent Leibniz algebras. 13th International Algebraic Conference in Ukraine (July 6–9, 2021. Taras Shevchenko National University of Kyiv). – P.73.

2) Semko, N. N., Skaskiv, L. V., Yarova, O. A. On leibniz algebras with a dense family of ideals. Збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – С. 213-216. - (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163).

3) К .С. Коваленко, О. А. Ярова Нестандартні способи розв'язання раціональних тригонометричних рівнянь. Журнал: Серія «Податкова та митна справа в Україні», том 4, Університет державної фіскальної служби України, м. Ірпінь, УДФСУ, 2021. – С.-1105

4) Л. В. Скасків, О. А. Ярова, В. В. Мартиненко
Методика вивчення та суть методів геометричних перетворень як методів доведення. Znanstvena misel journal, Slovenia Учредители: Global Science Center LP – 2021. С. - 37 – 40.

5) О. А. Ярова, Н. С. Корчемлюк Вивчення показникових рівнянь та нерівностей: інноваційна складова. Magyar Tudományos

						<p>Journal (Budapest, Hungary) № 57, 2021. С. 24-28.</p> <p>6) О. А. Ярова, Л. О. Шаповалюк Методика вивчення комбінаторики та теорії ймовірностей у шкільному курсі математики. Znanstvena misel journal, Slovenska cesta 8, 1000 Ljubljana, Slovenia № 60, 2021. С. 22-24.</p> <p>7) О. Ярова, Н. Романченко Теоретико-методологічні аспекти вивчення тотожних перетворень раціональних та ірраціональних виразів. NORVEGIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL SCIENCE – 2021, С. 6-10.</p> <p>8) І. Федун, О. Ярова Методика навчання математики учнів 5 – 6 класів. [Електронний ресурс] Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 березня 2023 року.- Львів: Львівський науковий форум, 2023. С.41-42. Семко М.М., Ярова О.А., Скасків Л.В. Методика формування навиків тотожних перетворень в основній школі. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023). Tokyo, Japan</p>	
417637	Чернобай Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 039238, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019239, виданий 18.04.2008</p>	39	<p>Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір</p> <p>1) Навчальний посібник «Вища та прикладна</p>

математика: збірник вправ та задач» №116126 від 24.01.2023
2) Наукова стаття “Теоретичні аспекти алгоритмічного мислення в навчанні математиці” №116234 від 30.01. 2023
3) Наукова стаття “ On the Generalized Jgtrator-valued Toeplitz-kernels” №116235 від 30.01. 2023
4) Наукова стаття “ Лістинг та IPO на міжнародних фондових біржах ” №116236 від 30.01. 2023
5) Навчальний посібник «Вища та прикладна математика» №116237 від 30.01. 2023

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1) Вища та прикладна математика: збірник вправ та задач: навч. Посібник /О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, С.М. Кучменко: за заг. ред.О.Б.Чернобай. – Ірпінь,УДФСУ, 2019. – 76с. (2 а.а.)
2) O. Chernobai (2019). On the use of Algorithms in Teaching Probability Theory/ Current Issues in Ensuring the Quality of Mathematical Education: monograph Budapest: SCASPEE, P.138-154. (0,7 а.а.)
3) Чернобай О. (2020) Про деякі типи пошукових задач/ Математична освіта: минуле, сьогодення, майбутнє, до 100-річчя від дня народження О.Ф. Семеновича: монографія/М.І.Бурда та ін., за заг ред. Н.А.Тарасенкової.- Харків: СГНТМ «Новий курс», 2020 с.102-108. (0,3 а.а.)
4) O. Chernobai, Finance and tax word problems in high school math. (p.-39-

50) Tarasenkova, N. (Eds). (2021). Competentization and mathematical education : Monograph. In L. Kyba (A. Ed.). Budapest, Hungary: SCASPEE. - 2021. – 126 p. (0,5 a.a.)

П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Теорія ймовірностей та математична статистика (вступний курс). Навчальний посібник /М.М.Семко, О.Ю.Башук, Л.В.Скасків, О.А.Ярова, О.Б.Чернобай. – Київ, 2020. – 80с.

2) Електронний курс навчальної дисципліни «» на базі платформи дистанційного навчання «Елементи теорії функцій та функціонального аналізу» Moodle українською мовою. Затверджено Вченою Радою УДФСУ від 15.04.2021 р.

3) Електронний курс навчальної дисципліни «Диференціальні рівняння» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Вченою Радою УДФСУ від 15.04.2021 р.

4) Електронний курс навчальної дисципліни «Вища та прикладна математика II» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Вченою Радою УДФСУ від 17.12.2020 р.

5) Електронний курс

навчальної дисципліни «Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси та математична статистика» на базі платформи дистанційного навчання Moodle українською мовою. Затверджено Вченою Радою УДФСУ від 17.12.2020 р.

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри вищої математики «Нескінченні групи з обмеженнями для підгруп та реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання математичних дисциплін в економічних вузах» (номер державної реєстрації НДР: 0118U004755, термін виконання: 2018-2023рр.)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1) «Про особливості використання алгоритмів в теорії ймовірностей» Міжнародна науково-методична конференція «Проблеми математичної освіти ПМО-2019 », 11-12 квітня 2019 року, Черкаси, Україна
2) «Приклади використання

алгоритмів в процесі навчання теорії ймовірностей»
Всеукраїнська серпнева конференція «Педагогічний пошук-2019 », 15-16 серпня 2019 року, збірник статей та тез доповідей/ - Київ; «НЕНЦ»,2019.-с.89-92.

3)«Про використання алгоритмів в процесі навчання теорії ймовірностей»
Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Реалії і перспективи природничо-математичної підготовки у закладах освіти» 12-13 вересня 2019 року, м. Херсон, 2019.с. 35-36.

4)Практична компетентність в навчанні тригонометрії .
Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2023), м. Черкаси, 6-7 квітня 2023 р.Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2023. с.83

5) Про міжпредметні зв'язки на уроках математики.
Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2023), м. Черкаси, 6-7 квітня 2023 р.Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2023. с.215

6) ПРО МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.Збірник тез доповідей XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» с.139.

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з математики (сертифікат). Місто Суми, травень 2019 року.
412382	Чупрій Леонід Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005590, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 016950, виданий 11.12.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 017153, виданий 21.06.2007	20	Філософія освіти	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (конкретно зазначити пункти активності): П. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Leonid V. Chuprii, Den Sik Kan, Volodymyr M. Vasylichuk, Victoriia D. Uriadova, Nataliia O. Prorochenko. Considerations of Solving the Korean Problem at the present stage (2018-2019). ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA, 2020. Vol.1/2020. pp. 193-209. (у співавт., авт. доробок – 0, 3 др. арк.) URL: https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1737 , Scopus. 2. Nataliia H. Iskhakova, Lyudmyla I. Lyasota, Liudmyla V. Bondar, Natalia B. Lytvynchuk, Leonid V. Chuprii. Innovative Approaches of Political Education in Ukraine: On the Example of Developed Western Democracies. Academic Journal of

Interdisciplinary Studies, Vol 9. No 2 (2020): March 2020 pp. 117 -127. (у співавт., авт. доробок – 0, 3 др. арк.) URL: <https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/10712>, Scopus.

3. Kan, D.S., Chuprii, L.V., Vasylchuk, V.M., Uriadova, V.D., Shepelska, I. Regional political leadership in a sociological context: image, pr and media communications. Journal of Community Positive Practices. 2022. № 22 (Special Issue), 18–32 (у співавт., авт. доробок – 0,3 др. арк.) URL: <https://ideas.repec.org/a/cta/jcpxx/si223.html>, Scopus.

4. Leonid V. Chuprii, Kan, D. S., Vasylchuk, V. M. Datskiv, I. B., Kravets, K. P. Globalisation processes and tourism industry development in North-East Asia (Korea, China, Japan). Linguistics and Culture Review, 5(S4), (2021). 927-941. (у співавт., авт. доробок – 0,3 др. арк.). URL: <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1737>

5. Y.M. Sulima, L.V. Onuchak, O.V. Diachuk, L.V. Chuprii, I.G. Verkhovtseva Value component of the dialogical approach in international relations. Journal of Community Positive Practices. 2022. Vol. 22. Issue Special Issue. P. 126–140. (у співавт., авт. доробок – 0,4 др. арк.). URL: <http://www.jppe.ro/index.php/jppe/article/view/484>, Scopus

6. Чупрій Л.В. Особливості становлення геополітичної суб'єктності України в умовах глобалізації. Геополітика України: історія і сучасність збірник наукових праць. Вип. 2 (25), 2020. С. 29 -41. URL: <http://geopolitics-of-ukraine.uzhnu.edu.ua/article/view/227899>, DOI:10.24144/2078-1431.2020.2(25).29-40

7. Чупрій Л. В. Посилення геополітичного потенціалу Китаю в

умовах сучасних викликів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія, 1(6), 2022, С. 51-58. URL: 72-Article Text-Чупрій Китай Вісник КНУ.pdf, <https://doi.org/10.17721/2523-4064.2022/6-10/13..>

П. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Чупрій Л.В., Настояща К.В., Грабовська І. М., Грабовський С. І., Крисаченко В.С. Латентні західноєвропейські дискурси в українській філософії та соціології доби УРСР. Монографія. К. НДІУ. 2022. 344 с. (у співавт., авт. доробок – 1,2 др. арк.).

2. Чупрій Л.В., Настояща К.В. Культурні практики населення міста Києва та Київської області. Монографія. Київ.: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 199 с. (особисто автору належить 100 с.)

3. Чупрій Л.В., Настояща К.В. Скокова Л.А. Культурні практики населення України. Монографія. Київ.: ФОП Ямчинський О.В., 2021. 203 с. (особисто автору належить 86 с.)

П. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Чупрій Л.В.. Навчальний посібник «Глобальна геополітика» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної) форми навчання спеціальності 291: Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії ОПП «Глобальні політичні процеси та міжнародні відносини». Ірпінь. ДПУ. 308 с.

2. Чупрій Л.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна глобалістика» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної) форми навчання спеціальності 293 «Міжнародне право, спеціальності 081 «Право» ОПП «Фінансові розслідування», ОПП «Правове регулювання публічних та приватних відносин», ОПП «Митна безпека» . затверджена Вченою радою Університету ДФС України 14.09.2020 року (протокол № 10).

3. Чупрій Л.В.. Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальна геополітика» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (денної та заочної) форми навчання спеціальності 291: Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії ОПП «Глобальні політичні процеси та міжнародні відносини» 14.09.2020 року (протокол № 10).

П. 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
У 2016 році захистив докторську дисертацію «Концептуальні засади політики національної безпеки української держави в гуманітарній сфері», диплом DD № 005590 виданий 25

лютого 2016 року
П. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент дисертації Чарльза Макграта: «Головні наративи української політичної культури: від Київської Русі до війни на Донбасі», подану до захисту до спеціалізованої вченої ради ДФ 26.001.94 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 052 «Політологія» – Київ, 2022
Офіційний опонент дисертації Каріх Ігоря Володимировича «Інституційно-правові засади політики національної безпеки в гуманітарній сфері» подану на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 21.01.01 – основи національної безпеки держави (політичні науки) – Київ, 2018.
П. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Виконання функцій відповідального виконавця НДР відділу геополітики та філософії Науково-дослідному інституту українознавства МОН України «Латентні західноєвропейські дискурси в українській гуманітаристиці» (2018-2021 рік)
П. 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи

дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
Робота у складі складі Акредитаційної комісії НАЗЯВО з політичних наук
П. 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Чупрій Л. В. Геополітичні наслідки вибухів в Саудівській Аравії Електронний ресурс [Режим доступу].
<https://matrix-info.com/2019/10/09/geopolitychni-naslidky-vyubhiv-v-sauidivskij-araviyi/>
2. Чупрій Л. В. Денуклеаризація Корейського півострова у світлі сучасних викликів Електронний ресурс [Режим доступу].
<https://matrix-info.com/2019/10/21/denuklearyzatsiya-korejskogo-pivostrova-u-svitli-suchasnyh-vyklykiv/>
3. Чупрій Л. В. Ісламізація Європи в умовах глобалізації. Електронний ресурс

[Режим доступу].
<https://matrix-info.com/2019/06/11/isl-amizatsiya-yevropy/>
4. Чупрій Л. В. Чи відродиться в Східній Європі геополітичний концепт Міжмор'я для протидії Росії? Електронний ресурс [Режим доступу].
<https://matrix-info.com/chy-vidrodytsya-v-shidnij-yevropi-geopolitychnyj-kontsept-mizhmor-ya-dlya-protydiy-rosiyi/>
5. Чупрій Л. В. Росія посилює свій вплив у Арктичному регіоні. Електронний ресурс [Режим доступу].
<https://matrix-info.com/rosiya-posilyuye-svij-vplyv-u-arktichnomu-regioni/>
6. Чупрій Л. В. Відносини між США та Росією загострюються. Електронний ресурс [Режим доступу].
<https://matrix-info.com/vidnosyny-mizh-ssha-ta-rosiyeyu-zagostryuyutsya/>
П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член Академії політичних наук (з 2018 року). Академія політичних наук України (АПН України) є громадським об'єднанням, що утворено відповідно до Законів України «Про громадські об'єднання» і «Про наукову і науково-технічну діяльність» як суб'єкт наукової і науково-технічної діяльності 10 травня 2016 року
П. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Практична робота в Інституті філософії НАН України імені Г. Сковороди та Національному інституті стратегічних досліджень. У згаданих підрозділах здійснював аналіз інформації зарубіжних джерел з питань зовнішньої політики та міжнародної співпраці України з іншими

							країнами в сфері освіти, науки, політики, вивчення міжнародних процесів та розробки рекомендацій керівництву країни для зовнішньополітичної діяльності.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН15. Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН14. Застосовує різні види оцінювання результатів навчання учнів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.

		Елементарна математика	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН13. Організовує та скеровує взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН12. Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Елементарна математика	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи.

			студентів.	Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН11. Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН10. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язберігаючі засоби та ресурси.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік

			Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН9. Застосовує механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому середовищі</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проектів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН8. Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самосвідомості, саморегуляції, слухання</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік

			психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	
		Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
<p><i>ПРН 5. Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Педагогіка освітнього процесу	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.</p> <p>Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік</p>
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	<p>Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.</p>
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	<p>Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.</p>	<p>Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи.</p>

				Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН6. Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення для організації освітнього процесу; дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання електронних освітніх ресурсів</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Елементарна математика	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН 4. Добирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами математики, відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<p><i>ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Філософія освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<p><i>ПРН 2. Демонструє академічні знання навчального предмету «Математика» і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Елементарна математика	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
		Теорія чисел та основні структури сучасної математики	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<p><i>ПРН 1. Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Педагогіка освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік

			емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	
		Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.
<i>ПРН7. Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями, розпізнає індивідуальні особливості учнів та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, підготовка та захист звіту.	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми педагогічної практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої керівником практики від бази проходження практики.
		Психологія освітнього процесу	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; психолого-педагогічних ситуацій, складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних; лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Диференційований залік
		Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	Методи навчання даної навчальної дисципліни це лекційний метод, метод бесіди, проблемне навчання та самостійна робота студентів.	Усний контроль. Поточний контроль – активність, рівень виконання модульних робіт, виконання індивідуальної роботи. Тестовий контроль. Підсумковий контроль у формі екзамену.