

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Університет державної фіскальної служби України
Освітня програма	48607 Середня освіта: математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

16.11.2021 р.

Справа № 1602/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огнистий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Семко Микола Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Університет державної фіскальної служби України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48607
Назва ОП	Середня освіта: математика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП «Середня освіта: математика» відповідають Концепції освітньої діяльності УДФСУ на період 2020-2030 рр. (<https://cutt.ly/KlzcNvz>). ГЕР рекомендує конкретизувати мету ОП акцентувавши увагу на її унікальності та відповідності предметній області визначеної для неї спеціальності. В проекті ОП Придатність до працевлаштування увідповіднена спеціальності 014 Середня освіта, що підтверджує позитивну динаміку розвитку ОП, проте ОП 2021, що акредитується, передбачає наступні позиції: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, 2351 Професіонали в галузі методів навчання, що виходить за межі предметної області спеціальності 014 СО. В ОП необхідно зазначити професійну кваліфікацію; кваліфікацію «Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»», увідповіднити до підпункту 2 пункту 2 наказу МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», керуючись тим, що «за ступенем магістра (за освітньо-професійною програмою), присвоюється кваліфікація, що складається з інформації про здобутий ступінь вищої освіти, спеціальність (предметну спеціальність), та професійна кваліфікація за спеціальностями (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією (спеціалізаціями).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ виявлено та підтверджено під час вивчення документів та проведених онлайн зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, НПП та роботодавцями, що під час формування цілей ОП та ПРН були враховані позиції та потреби стейкхолдерів. Поряд з тим рецензії ОП, завантажені в систему, не конкретизують редакцію ОП і не мають дат отримання.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Рекомендовано у подальшій реалізації програми розширити впровадження міжнародного досвіду аналогічних освітньо-професійних програм, також сучасних освітніх практик. При перегляді ОП враховувати тенденції розвитку спеціальності, зазначені у «Концепції розвитку педагогічної освіти».

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Інтегральна компетентність, зазначена в ОП (Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої та вищої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в

загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти) відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та НРК відповідає першому бакалаврському рівню ВО (набуття здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності), а не для магістерського (набуття здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Середня освіта (математика)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, тобто відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Згідно з ОП передбачено виділення наступних компонент: обов'язкові компоненти ОП – 65 кр. (72%); вибіркові компоненти ОП – 25 кр. (28%). Обсяг практичної підготовки за ОП становить 15 кредитів. Самостійна робота здобувачів регламентується п.7.12 Положення про організацію освітнього процесу і передбачає не менше 1/3 загального обсягу.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В цілому зміст освітньої програми має чітку структуру. В НП виокремлено обов'язкову та вибіркову частину, цикли загальної і професійної підготовки, що рекомендуємо відобразити і у переліку компонент ОП. ЕГ підтверджує, що структура та зміст ОП відповідає вимогам в частині дотримання гуманітарної складової, яка у більшості забезпечується ОКЗ Філософія освіти, поряд з тим погоджуємось з ЕГ про необхідність перегляду списку ЗК та забезпечення їх формування, зокрема здатності спілкуватися державною та іноземною мовами. Рекомендуємо відобразити матрицю відповідності визначених в ОП компетентностей дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність), та матрицю відповідності визначених програмних результатів навчання і компетентностей, оскільки означена кореляція прослідковується не для усіх компетентностей. Наприклад, не спостерігаємо відображення у змісті ПРН таких ФК: ФК9 в частині «застосовувати сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентісно-орієнтовані технології навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей для життя»; ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій та ФК3 в частині «використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання». Позитивно вважаємо динаміку розвитку ОП, так ФК, подані в проекті ОП, класифіковано у відповідності до компетентностей професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". Рекомендуємо передбачити в ПРН, змісті РП НД ОП реалізацію положень компетентного підходу, інклюзивної освіти, концепції «Нової української школи»; формування здатності здобувачів освіти оцінювати навчальні досягнення учнів; організації гурткової, навчально-дослідної роботи обдарованих учнів, індивідуальної роботи з учнями, здійснення функцій класного керівника ЗЗСО. В ОП 2021 потребує уточнення ПРН та їх класифікація, обрана розробниками, н-д: ПРН 1. «Застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі» віднесено розробниками до «Знання і розуміння», ПРН 10. Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу математики, та володіння методикою їх навчання увідповіднено до «Формування суджень». ПРН 12. «Виявляти готовність до оцінювання результатів діяльності команд та колективів» потребує увідповіднення предметній області спеціальності 014 Середня освіта. Проаналізувавши з РП ОК 1, 2, 4, ГЕР ставить під сумнів можливість забезпечення ПРН 9. в частині «володіти навичками проведення педагогічного дослідження», важливі для другого (магістерського) рівня вищої освіти і рекомендує розглянути можливість введення окремого ОК або включення означених питань до змісту існуючих ОК. Поряд з тим викликає сумнів щодо забезпечення ПРН 2. Застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи ОК з Філософія освіти.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Фахові компетентності ОП відображають предметну область спеціальності 014 СО, проте, мета, інтегральна компетентність, предметна область ОП передбачають підготовку фахівців вищої освіти, придатність до працевлаштування не увідповіднена спеціальності 014 Середня освіта. В ОП прослідковується неоднозначність у визначенні рівнів освіти («...закладах середньої, профільної та вищої освіти...» с.4, 5). Поряд з тим в переліку баз практик, зазначеному в програмі переддипломної практики, вказаний Університет державної фіскальної служби України, і згідно до наказу УДФСУ №1198 від 10.09.2021 «Про проходження преддипломних практик», базами практики здобувачів освіти денної форми є ЗЗСО та Ірпінський фаховий коледж економіки та права, проте для 6 здобувачів освіти заочної форми навчання базою практики затверджений УДФСУ, що ставить під сумнів можливість

формування фахових компетентностей здобувачів освіти необхідних для подальшої професійної діяльності за спеціальністю. Зміст РП НД також орієнтований на підготовку фахівців вищої освіти. Так, РП НД «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти» містить теми з методики математики основної, старшої та вищої школи. В тематиці навчальної дисципліни «Педагогіка освітнього процесу» є теми, які передбачають підготовку викладача (Тема 8. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі, до якої включені питання освітнього процесу університету, н-д: п.7. Планування та впровадження освітнього процесу в університеті) З огляду на наведені зауваження, ГЕР вважає що мета, зміст ОП виходить за межі предметної області визначеної для неї спеціальності. ОП, що акредитується, має потенціал до увідповіднення предметній області спеціальності 014СО або до модифікації в міждисциплінарну ОП.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

В ОП та НП 2021 р. включно вибіркові компоненти з різною кількістю кредитів (3,5,6 кредитів) та підсумковим контролем (залік, екзамен), що, погоджуємось з ЕГ, унеможливує обрання дисциплін з інших ОП. Поряд з тим зазначаємо, що інформація про вибіркові компоненти не в повному обсязі представлена на сайті ЗВО. Так, каталог вибіркових дисциплін для магістрів 2020 року вступу (ОП 2020, за якою навчаються усі здобувачі даної ОП (згідно до інформації про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4619/view>)), не містить дисциплін для спеціальності 014 Середня освіта <https://www.nusta.edu.ua/katalog-vybirkovyih-dysczyplin/#1618410002592-8b3d55b7-aaa0>, наявні вибіркові дисципліни для магістрів 2021 року вступу.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Програма преддипломної практики містить детальні рекомендації щодо оформлення звіту практики, проте вважаємо що інформація щодо виконання завдань є недостатньою, н-д: відсутня інформація про кількість уроків та інших видів робіт, які має провести та спостерігати здобувач; форми звітної документації (конспектів уроків, аналізу, самоаналізу уроків, виховних заходів тощо). Поряд з тим в змісті програми преддипломної практики, у відповідності до предметної області спеціальності 014 Середня освіта, рекомендуємо включити завдання з виховної роботи першого та другого циклів профільної середньої освіти. Погоджуємось з ЕГ, ставимо під сумнів можливість формування за ОП єдиних компетентностей під час проходження преддипломної практики здобувачами вищої освіти у закладах різного рівня (ЗЗСО, ЗПВО, ЗВО) і рекомендуємо забезпечення проходження практики здобувачів вищої освіти у закладах ЗЗСО.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт вищої освіти для визначеної ОП спеціальністю відсутній, поряд з тим зауважимо на важливості врахування професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736 (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>)).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОП, в цілому відповідає напряму ОП та забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Нормативні ОК ОП забезпечують 5 викладачів, серед яких 2 доктора наук та 3 кандидата наук, які провадять активну академічну діяльність, проходять стажування, мають наукові публікації в міжнародних рецензованих журналах, що підтверджується розміщеними на сайті результатами оцінювання НПП (<https://drive.google.com/file/d/1gkG2ZARsqprQucQ8StmWstbQH-i-ru65E/view>). Підтримуємо ЕГ щодо необхідності посилення професійної активності НПП, а саме: Бащук О.Ю., Овдієнко І.М. щодо забезпечення відповідності ОК, які викладають 3

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В результатах навчання РП НД «Психологія освітнього процесу» зазначені важливі для вчителя профільної старшої школи знання: теоретичні основи психології освітнього процесу; психологію виховання, навчання; психологію педагогічної діяльності; психологічні закономірності спілкування суб'єктів освітнього процесу, міжгрупові стосунки на різних вікових етапах. Поважаючи автономію університету, рекомендуємо розглянути можливість увідповіднити зміст НД «Психологія освітнього процесу» задекларованим результатам та предметній області спеціальності 014 СО, а саме виважено оцінити доцільність тем: Тема 5. Особливості діяльності психолога в освітніх закладах різного типу (2. Юридичні акти, що регулюють діяльність психологічної служби в Україні. 3. Напрями діяльності психологічної служби в дошкільних освітніх установах. 5. Специфіка психологічної допомоги у закладах соціальної реабілітації); Тема 7. Організація психологічної служби в системі освіти (4. Модель професійної діяльності практичного психолога в галузі освіти. 5. Підготовка практичних психологів в Україні та закордоном); Тема 8. Психологічне консультування та просвітницька робота практичного психолога в системі освіти (4. Структура консультаційного процесу в закладах освіти). На титульних сторінках РП НД «Педагогіка освітнього процесу», «Психологія освітнього процесу» дисципліни визначені як вибіркові в ОП с.10 - обов'язкові, що вважаємо технічною помилкою.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

- конкретизувати мету ОП акцентувавши увагу на її унікальності та відповідності предметній області визначеної для неї спеціальності; - уточнити опис предметної області ОП, придатність до працевлаштування у відповідності до предметної області спеціальності ОП; - зазначити професійну кваліфікацію; освітню кваліфікацію увідповіднити до підпункту 2 пункту 2 наказу МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». - уточнити інтегральну компетентність відповідно до с. 5 ЗУ «Про вищу освіту» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; - у подальшій реалізації програми розширити впровадження міжнародного досвіду аналогічних освітньо-професійних програм, сучасних освітніх практик, враховувати тенденції розвитку спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- увідповіднити зміст ОП предметній області спеціальності 014 Середня освіта; - розглянути можливість увідповіднити зміст НД «Психологія освітнього процесу» задекларованим результатам та предметній області спеціальності 014 СО; - увідповіднити компетентності ОП Професійному стандарту вчителя ЗЗСО, забезпечити їх кореляцію з ПРН; - розширити каталог вибіркового компоненти у структурно-логічній схемі ОП; - сприяти залученню широкого кола стейкхолдерів до процесу перегляду та оновлення ОП, вдосконалити систему опитування студентів, з метою забезпечення розвитку ОП; - забезпечити формування дослідницьких навичок здобувачів освіти шляхом введення окремого ОК або включення означених питань до змісту існуючих ОК; - забезпечити проходження преддипломної практики здобувачів вищої освіти у закладах ЗЗСО з метою формування фахових компетентностей здобувачів освіти необхідних для подальшої професійної діяльності за спеціальністю; - висвітлити особливості організації преддипломної практики в умовах дистанційного навчання;

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- посилити інформування здобувачів на ОП про можливості академічної мобільності, систематично оновлювати на сторінці відділу міжнародного співробітництва актуальну інформацію про можливості міжнародної мобільності, міжнародні наукові конференції тощо; - підвищити рівень інформування здобувачів вищої освіти про можливості й вимоги до зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Дбати про розширення спектру відповідних пропозицій

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

- врахувати сучасний стан та перспективи розвитку галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, як на локальному, регіональному, національному так і міжнародному рівнях, що має знайти відображення в змісті ОП, РП ОК, методах викладання тощо; - за доопрацювання робочих програм навчальних дисциплін звернути увагу оновлення їх змісту, шляхом публікацій викладачів; передбачити реалізацію компетентного підходу; ключових положень концепції «Нової української школи»

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- продовжити практику популяризації академічної доброчесності, відповідно ст. 42 Закону України «Про освіту» серед здобувачів вищої освіти та НПП; - вдосконалювати форми та методи контролю у відповідності освітнім компонентам та умовам дистанційного навчання

Критерій 6. Людські ресурси

- посилити професійну публікаційну активність НПП групи забезпечення ОП у напрямі відповідності ОК, які викладають; - продовжувати практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, які існують на ОП; - залучати до аудиторних занять вітчизняних та зарубіжних професіоналів-практиків, експертів в галузі середньої освіти (математика) представників роботодавців; - заохочувати здобувачів та НПП до участі в проєктах міжнародної академічної мобільності, публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними БД Scopus та WoS

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- розглянути можливість увідповіднити зміст НД «Психологія освітнього процесу» задекларованим результатам та предметній області спеціальності 014 СО; - продовжувати роботу з облаштування освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами, враховувати особливі потреби різних категорій здобувачів; - покращити ознайомлення здобувачів ОП з процедурами вирішення конфліктних ситуацій; - висвітлювати повну та доступну інформацію, що стосується освітнього процесу та ОП на офіційному сайті ЗВО

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- системно проводити моніторинг та перегляд ОП, опитування щодо рівня задоволеності якістю ОП та якістю освітньої діяльності в ЗВО, оприлюднювати їх результати на сайті ЗВО; - організувати на сайті ЗВО / кафедри сторінку для поточного інформування всіх учасників освітнього процесу про результати моніторингу освітнього процесу, внутрішнього аудиту ОП; - сприяти залученню широкого кола стейкхолдерів до процесу перегляду та оновлення ОП, оприлюднювати інформацію щодо врахування зауважень і побажань стейкхолдерів під час перегляду ОП; - посилити організаційну та інформаційну підтримку самоврядування, здобувачів вищої освіти ОП щодо можливостей внесення ними пропозицій щодо удосконалення ОП

Критерій 9. Прозорість та публічність

- продовжити практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на офіційному сайті університету та випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОП, висвітлення пропозицій стейкхолдерів, порівняльної таблиці та попередніх редакцій ОП

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА