

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту
Кафедра психології, педагогіки та соціології

Затверджено
Науково-методичною радою Університету,
протокол від «19» 10 2023 № 2

Голова НМР  Іван Шемелинець

Робоча програма

навчальної дисципліни

«Психологія освітнього процесу»

для підготовки здобувачів вищої освіти

за другим (магістерським) рівнем

(денної та заочної форм навчання)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

зі спеціальності 014 «Середня освіта»,

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)»

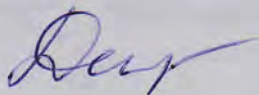
статус дисципліни: обов'язкова

освітньо-професійною програми «Середня освіта: математика»

статус дисципліни: обов'язкова

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія освітнього процесу» укладена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» (нова редакція для вступу 2023) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», затвердженої Вченою радою Університету ДПУ від 25.05.2023 р., протокол №12, а також на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» (нова редакція для вступу 2022 року) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», затвердженої Вченою радою Університету від 26.05.2022 р., протокол № 9.

Укладачі:



С. О. Деніжна, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри психології та
соціології



М.О. Сова, доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри психології та
соціології

Гарант освітньої програми



С.В. Кудін, доктор юридичних наук,
професор кафедри теоретико-правових
дисциплін,

Гарант освітньої програми



М.М. Семко, доктор фізико-математичних
наук, професор, професор кафедри
кібернетики та прикладної математики

Розглянуто і схвалено кафедрою психології, педагогіки та соціології, протокол від «6» жовтня 2023, №3

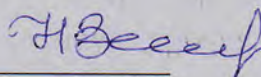
Завідувач кафедри



І.О. Петухова, к. пед. н., доцент

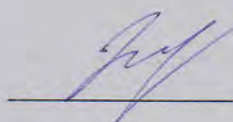
Розглянуто і схвалено вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від «12» жовтня 2023, №3

Голова Вченої ради факультету
соціально-гуманітарних
технологій та менеджменту



Н. І. Зикун, д. н. із соц. ком.,
професор

Завідувач навчально-
методичного відділу



І.В. Качур, к. біол. н., доцент

Реєстраційний № _____

Зміст

1. Передмова.....	4
2. Опис навчальної дисципліни	6
2.1. Компетентності і результати навчання	7
2.2. Пререквізити та постреквізити вивчення дисципліни.....	10
2.3. Структура навчальної дисципліни.....	11
2.4. Рейтинг-план.....	12
2.5. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.....	14
3. Зміст навчальної дисципліни	15
4. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.....	21
5. Засоби діагностики результатів навчання.....	23
6. Форми та питання поточного та підсумкового контролю.....	23
7. Рекомендована література	26
8. Лист оновлення та перезатвердження робочої програми навчальної дисципліни.....	27

1. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Психологія освітнього процесу» відноситься до навчальних дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта», освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» та «Середня освіта» освітньо-професійною програми «Середня освіта: математика».

Дисципліна «Психологія освітнього процесу» включає в себе матеріал, зміст якого розкриває психологічні передумови забезпечення ефективності освітнього процесу, оптимізації реалізації навчально-виховного процесу у закладі освіти. Робоча програма враховує те, що магістранти – майбутні педагоги, викладачі – повинні володіти знаннями психологічних засад ефективного здійснення процесів навчання і виховання, чітко розуміти відмінності між педагогічними та психологічними аспектами життєдіяльності закладів освіти, уміти виділяти психологічні механізми впливу соціально-економічних, історичних, соціально-культурних умов, у яких функціонують освітні заклади.

Професійно-педагогічна діяльність потребує не тільки загального високого рівня теоретичних знань, а й вміння вирішувати складні практичні завдання. Логічне поєднання теорії та практики можливе на основі психологічних засад планування та організації освітнього процесу. Навчальна дисципліна «Психологія освітнього процесу» спрямована на формування у здобувачів здатності впроваджувати в освітній процес технологій і методів психологічної роботи шляхом інтеграції знань і методів психології з досвідом і методиками практичного психологічного консультування. Слід відмітити блок питань, які розкриваються при вивченні дисципліни «Психологія освітнього процесу»:

- розв'язання психологічних проблем в освітньому процесі, що передбачає застосування різноманітних теорій, методів і методик психологічної науки;
- відтворення понятійно-категоріального апарату навчальної дисципліни;
- встановлення взаємозв'язку психологічної та педагогічної науки та практики;
- визначення сутності та особливостей психології освітнього процесу як галузі психології;
- розкриття ролі особистості викладача та учня у педагогічній діяльності та спілкуванні;
- виявлення психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності та впливають на якість психологічного консультування.

Мета навчальної дисципліни: підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати психологічні проблеми в галузі освіти.

Завдання навчальної дисципліни: розкрити основи психології освітнього процесу, мету, завдання та принципи організації психологічної діяльності в закладах освіти; сформулювати уявлення про специфіку психологічної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку; висвітлити основні психологічні напрями у різних освітніх закладах.

Об'єкт навчальної дисципліни: зміст, структура, принципи та специфіка психологічної діяльності в системі освіти.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: вивчення закономірностей розвитку психічних властивостей і якостей особистості викладача і учня; індивідуальних відмінностей при оволодінні знаннями та уміннями в закладах освіти.

Методи та форми навчання: У навчальному процесі дисципліни «Психологія освітнього процесу» використовуються наступні методи та форми навчання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні, наочні, практичні методи;
 - індуктивний та дедуктивний метод;
 - творчі, проблемно-пошукові методи;
 - навчальна робота під керівництвом та самостійна робота.
2. Метод стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод стимулювання інтересу до навчання (створення ситуації інтересу при викладанні матеріалу, початкові дискусії, аналіз життєвих ситуацій);
 - метод стимулювання обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної

- дисципліни, вимоги до вивчення навчальної дисципліни, заохочення);
3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
- метод усного опитування;
 - письмовий контроль;
 - тестові методи;
 - диференційований залік.

Програмою курсу передбачено лекційні, семінарські заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота здобувача вищої освіти.

Під час лекційних та семінарських занять застосовуються інноваційні інтерактивні методи навчання: тренінги, кейси, дебати, творчі, тестові завдання.

На лекційних заняттях здобувача вищої освіти отримують інформацію про теоретичні аспекти курсу.

Семінарські заняття передбачають розкриття актуальних проблем специфіки та практичного застосування знань як базової основи у подальшій професійній діяльності, обговорення дискусійних питань.

Самостійна робота здобувача передбачає опанування теоретичного матеріалу з рекомендованої літератури, аналіз сучасних педагогічних досліджень. Наведені у даній програмі питання для самоконтролю покликані зорієнтувати магістрантів на модернізацію системи освіти, адаптацію трансформаційних змін, які постійно відбуваються в мінливому світі, до умов освітнього простору. Безперечно, здійснення докорінних перетворень потребує певних модифікацій в освітньому процесі, оновлення його змісту та структури, впровадження інноваційних технологій, а також створення нових платформ для педагогічної співпраці та співтворчості. Програма дисципліни спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, які володіють знаннями та вміннями в галузі психології, здатні на високому професійному рівні, з використанням інноваційних підходів, розв'язувати складні психологічні задачі, пов'язані як з викладацькою, так і з психолого-консультаційною діяльністю.

У зв'язку з цим доцільною уявляється організація підготовки майбутніх викладачів на засадах комплексу методологічних підходів – особистісно-зорієнтованого, практико-орієнтованого, технологічного, інтегрованого, діяльнісного, рефлексивно-інноваційного.

Індивідуально-консультаційна робота здобувача вищої освіти передбачає написання доповідей, есе, підготовку презентацій, рефератів та тези на наукові конференції.

Об'єктом контролю є діяльність здобувача вищої освіти на семінарських заняттях, а також результати виконання ними самостійної та індивідуальної роботи.

До контрольних заходів входять поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та при перевірці самостійних робіт (тестові завдання, проведення презентацій, виконання письмових завдань) і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

Формою підсумкового контролю знань є диференційований залік.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузьзнань, спеціальність, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Обов'язкова	
Модулів – 2	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		1	1
		Семестр	
		1	1
		Лекції	
		16	4
		Семінарські заняття	
		14	2
		Практичні заняття	
		-	-
		Самостійна робота	
		58	82
		Індивід.-консультаційна робота:	
		2	2
		Вид контролю	
		Диференційований залік	
	Спеціальності: 014 «Середня освіта» Освітня програма: «Середня освіта (Історія. Правознавство)		
	Спеціальності: 014 «Середня освіта»		
	Освітня програма: «Середня освіта: математика»		

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)»

Компетентності	Результати навчання
ЗК 2. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	ПРН 1. Розуміти принципи застосування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності.
ЗК4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	ПРН 2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом.
ЗК 8. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	ПРН 3. Формувати основні принципи, функції, види, сучасні форми та методи планування й управління освітньою діяльністю на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати та оцінювати її якість, прогнозувати очікувані результати, принципи формулювання наявних проблем у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.
ЗК9. Здатність забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
ФК1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати у них мовно-комунікативні уміння та навички.	ПРН 6. Розуміти шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
ФК2. Здатність моделювати зміст навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, здійснювати інтегроване навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.	ПРН 7. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

<p>ФК3. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, розвивати у них критичне мислення, формувати у них ціннісні ставлення, культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>	<p>ПРН 10. Формувати принципи суб'єкт- суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.</p>
<p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку та організовувати їх пізнавальну діяльність.</p>	<p>ПРН 11. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</p>
<p>ФК 6. Здатність до соціальної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.</p>	<p>ПРН 12. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням.</p>
<p>ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, здійснювати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН 13. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення,</p>
<p>ФК 8. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, різні види і форми навчальної та пізнавальної їх діяльності, планувати та організовувати освітній процес та прогнозувати його результати.</p>	<p>ПРН 14. Формувати основи соціальної взаємодії, зайняття активної громадянської позиції та уміння робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</p>
<p>ФК 12. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії, методології дослідження історичного процесу, правових понять, категорій і принципів у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, практично послуговуватись методами історичного та правового дослідження.</p>	

2.1. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми: «Середня освіта: математика»

Компетентності	Результати навчання
ЗК 1. Здатність діяти свідомо за засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).	ПРН7. Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями, розпізнає індивідуальні особливості учнів та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).	ПРН8. Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самосвідомості, саморегуляції, слухання
ПК 7. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші особливості учнів.	ПРН 9. Застосовує механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому середовищі.
ПК 8. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їх пізнавальну діяльність.	ПРН11. Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів.
ПК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власним емоційним станом	
ПК 11. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	

2.2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)»

Супутніми для вивчення даної дисципліни є: засвоєння теоретичних і практичних засад таких навчальних дисциплін як: «Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах», «Педагогіка освітнього процесу», «Історіографія історії України».

Наступним для даної дисципліни буде вивчення таких курсів: «Філософія освіти», «Сучасні технології навчання правознавства суспільнознавчих наук».

ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

зі спеціальності 014 «Середня освіта»,
освітньо-професійної програми: «Середня освіта: математика»

Супутніми для вивчення даної дисципліни є: засвоєння теоретичних і практичних засад таких навчальних дисциплін як: «Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах освіти», «Педагогіка освітнього процесу», «Елементарна математика».

Наступним для даної дисципліни буде вивчення таких курсів: «Філософія освіти», «Методологія та організація наукових досліджень», «Інформаційні системи і технології у професійній діяльності», «Педагогічна практика».

**2.3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»**

СОП-23-1, СОМ-23-1,
СОМ-23-1

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Всього	Лекції	Семинар. заняття	Практ. заняття	І.К.Р.	С.Р.С	Всього	Лекції	Семинар. заняття	Практ. заняття	І.К.Р.	С.Р.С
МОДУЛЬ I = 1,3 залікових кредитів (40 годин)												
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади психології освітнього процесу												
Тема 1. Психологія освітнього процесу як галузь наукового знання і навчальна дисципліна	9	2	1			6	11	2				9
Тема 2. Психологія особистості в освітньому процесі	9	2	1			6	10		1			9
Тема 3. Особливості взаємодії практичного психолога з педагогічним колективом	10	2	2			6	9					9
Тема 4. Психологія управління освітнім процесом	12	2	2			8	10					10
<i>Разом за змістовним модулем 1.</i>	<i>40</i>	<i>8</i>	<i>6</i>			<i>26</i>	<i>40</i>	<i>2</i>	<i>1</i>			<i>37</i>
<i>Форма контролю: модульна контрольна робота</i>												
МОДУЛЬ I = 1,7 залікових кредитів (50 годин)												
Змістовний модуль 2. Практична психологія освітнього процесу												
Тема 5. Особливості діяльності психолога в освітніх закладах різного типу	12	2	2			8	11					11
Тема 6. Специфіка роботи психолога в закладах освіти	14	2	2		2	8	12				2	10
Тема 7. Особистість та її ідентичність в сучасному просторі освіти	12	2	2			8	12		1			11
Тема 8. Психологічне консультування та просвітницька робота практичного психолога в системі освіти	12	2	2			8	13	2				11
<i>Разом за змістовним модулем 1.</i>	<i>50</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>2</i>	<i>32</i>	<i>50</i>	<i>4</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>43</i>
<i>Форма контролю: модульна контрольна робота</i>												
<i>Форма підсумкового контролю – диференційований залік</i>												
Разом	90	16	14		2	58	90	4	2		2	82

2.4 РЕЙТИНГ- ПЛАН

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів) Денна форма	Вага оцінки (кількість балів) Заочна форма
Змістовий модуль 1					
2/2 1/0 6/9	Тема 1. Психологія освітнього процесу як галузь наукового знання і навчальна дисципліна	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 1. Розуміти принципи застосування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності. ПРН8. Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самосвідомості, саморегуляції, слухання	0 3 1	4
2/0 1/1 6/9	Тема 2. Психологія особистості в освітньому процесі	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 6. Розуміти шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й Я-ідентичності. ПРН7. Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями, розпізнає індивідуальні особливості учнів та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.	0 3 1	4
2/0 2/0 6/9	Тема 3. Особливості взаємодії практичного психолога з педагогічним колективом	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 10. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати	0 3 1	4

			її в учнів. ПРН 9. Застосовує механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому середовищі.		
2/0 2/0 8/10	Тема 4. Психологія управління освітнім процесом	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота Проміжний модульний контроль	ПРН 11. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень. ПРН8. Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самосвідомості, саморегуляції, слухання	0 3 1 3	4
8/2 6/1 26/37	Усього за модулем			19	16
Змістовий модуль 2					
2/0 2/0 8/11	Тема 5. Особливості діяльності психолога в освітніх закладах різного типу	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 13. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання. ПРН7. Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями, розпізнає індивідуальні особливості учнів та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.	0 3 1	4
2/0 2/0 2/2 8/10	Тема 6. Специфіка роботи психолога в закладах освіти	Лекція Семінарське заняття Індивідуально-консультаційна робота Самостійна робота	ПРН 12. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням. ПРН 9. Застосовує механізм реалізації суб'єкт-суб'єктних	0 3 7 1	7 4

			відносин з учнями в освітньому середовищі.		
2/0 2/1 8/11	Тема 7. Особистість та її ідентичність в сучасному просторі освіти	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання ПРН8. Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самосвідомості, саморегуляції, слухання	0 3 1	4 4
2/2 2/0 8/11	Тема 8. Психологічне консультування та просвітницька робота практичного психолога в системі освіти	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота Проміжний модульний контроль 2	ПРН2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом. ПРН11. Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів.	0 3 1 3	4 2
8/4	Комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE			5	5
8/1 2/2 32/43	Усього за модулем 2			31	34
Підсумковий контроль – диференційований залік				50	50
Усього за курсом				100	100

2.5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Мультимедійний супровід.
2. Zoom, Moodle

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ЗМІСТОВНИМИ МОДУЛЯМИ

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади психології освітнього процесу

Тема 1. Психологія освітнього процесу як галузь наукового знання і навчальна дисципліна

План лекційного заняття

1. Сутність, об'єкт, предмет психології освітнього процесу
2. Методологічні засади і принципи психології освітнього процесу
3. Методи психології освітнього процесу
4. Структура і функції психології освітнього процесу
5. Мета і завдання психології освітнього процесу

План семінарського заняття

1. Історія організації, становлення і розвитку психології освітнього процесу
2. Місце психології освітнього процесу в системі психологічного знання
3. Види психологічної допомоги в закладах освіти
4. Діяльність психологічної служби системі освіти

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Стратегічний план розвитку психології освіти в Україні
2. Напрями психологічної діяльності в закладах освіти
3. Предмет, мета та завдання психологічної допомоги в системі освіти
4. Структуру психологічної служби в освітніх закладах України

Перелік питань для самоконтролю

1. Охарактеризуйте сутність, об'єкт, предмет психології освітнього процесу
2. Розкрийте методологічні засади і принципи психології освітнього процесу
3. Назвіть методи психології освітнього процесу
4. Окресліть структуру, функції психології освітнього процесу
5. Прослідуйте історію організації, становлення і розвитку психології освітнього процесу
6. Назвіть види психологічної допомоги в закладах освіти
7. Розкрийте діяльність психологічної допомоги в системі освіти
8. Проаналізуйте напрями психології освітнього процесу
9. Охарактеризуйте структуру психологічної служби в Україні

Рекомендована література:

Основна: [1, 3]

Допоміжна: [6, 9]

Інформ. ресурси Інтернет: [15, 19]

Міжнародні видання: [23, 24]

Тема 2. Психологія особистості в освітньому процесі

План лекційного заняття

1. Поняття особистості та її структурних складових (О.Г. Ковальов, К.К. Платонов)
2. Особистість студента як об'єкта освітнього процесу
3. Особистість викладача як суб'єкта освітнього процесу
4. Структурні компоненти особистості викладача
5. Технології творчої самореалізації особистості в освітньому процесі

План семінарського заняття

1. Психологічні особливості студентського віку
2. Соціальні та психологічні проблеми адаптації студентів до навчання у вищій школі
3. Мотиваційний компонент навчальної діяльності здобувачів вищої освіти
4. Психологічні умови забезпечення викладачем основних форм навчання
5. Психологічні умови формування національної ідентичності у майбутніх фахівців

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Єдність навчання та виховання здобувачів вищої освіти

2. Роль студентських колективів в освітньому процесі
3. Проблеми соціально-психологічного клімату в студентській групі
4. Конвенція про права викладачів вищих навчальних закладів
5. Психологічна характеристика основних видів діяльності викладача
6. Психологічні механізми самореалізації особистості здобувача вищої освіти
7. Психологічна характеристика професійної майстерності викладача

Перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте поняття особистості та її структурних складових (О.Г. Ковальов, К.К. Платонов)
2. Охарактеризуйте особистість здобувача вищої освіти як об'єкта освітнього процесу
3. Виявіть психологічні особливості основних видів діяльності здобувачів вищої освіти
4. Назвіть структурні компоненти особистості викладача
5. Виявіть психологічні особливості студентського віку
6. Визначте соціальні та психологічні проблеми адаптації здобувачів вищої освіти до навчання у вищій школі
7. Розкрийте феномен творчої самореалізації як психологічного чинника професійного зростання
8. Назвіть мотиваційні компоненти діяльності здобувачів вищої освіти
9. Охарактеризуйте психологічні умови забезпечення викладачем основних форм навчання
10. Назвіть соціально-психологічні чинники діяльності викладацького колективу

Рекомендована література:

Основна: [1,3]

Допоміжна: [4,8,11]

Інформ. ресурси Інтернет: [12, 14, 15]

Міжнародні видання: [23, 24]

Тема 3. Особливості взаємодії практичного психолога з педагогічним колективом

План лекційного заняття

1. Діяльність психолога як процес розв'язання педагогічних завдань
2. Психологічна характеристика педагогічної майстерності та її рівнів
3. Психологічні характеристики викладачів
4. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в педагогічній діяльності
5. Професійна деформація педагога

План семінарського заняття

1. Діяльність психолога як процес розв'язання педагогічних завдань
2. Педагогічні здібності
3. Психологічна характеристика педагогічної майстерності і її рівнів
4. Професійна відповідальність викладача

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Моделі роботи психолога з викладачами
2. Характеристика психологічній експертизі професійної компетентності педагога
3. Психодіагностична робота психолога з викладачами
4. Тренінгова робота психолога з викладачами

Перелік питань для самоконтролю

1. Дайте характеристику психологічній експертизі професійної компетентності педагога
2. Проаналізуйте тренінгову роботу психолога з викладачами
3. Визначте психологічні особливості педагогічного колективу
4. Розкрийте сутність, профілактику і методи вирішення педагогічних конфліктів
5. Визначте управлінські та організаційні аспекти взаємодії психолога з адміністрацією освітнього закладу
6. Охарактеризувати індивідуальний стиль діяльності

Рекомендована література:

Основна: [1,2]

Допоміжна: [8,9,10,11]

Інформ. ресурси Інтернет: [16, 19]
Міжнародні видання: [23,24]

Тема 4. Психологія управління освітнім процесом

План лекційного заняття

1. Психологічна сутність управління освітнім процесом
2. Психологічні основи організації навчання в освітньому процесі
3. Структура управління дидактичним процесом
4. Психологічні детермінанти прийняття рішень в освітній діяльності
5. Стратегії прийняття колективних рішень
6. Лідерство та керівництво в системі управління вищим закладом освіти

План семінарського заняття

1. Характеристика рівнів управління у навчальному закладі
2. Засоби управління, доцільність їх використання у педагогічному процесі
3. Процедурні компоненти проектування управлінського впливу
4. Схема проектування механізму управління в навчанні
5. Психологічні детермінанти прийняття рішень в освітній діяльності

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Задовольняючи, оптимізуючи та максимізуючи стратегії прийняття рішень
2. Комунікація в організаційно-управлінській структурі закладу вищої освіти
3. Інтерактивна функція професійного педагогічного спілкування
4. Педагогічна харизма та імідж педагога
5. Чинники педагогічного спілкування та психологічного впливу

Перелік питань для самоконтролю

1. Визначте психологічну сутність управління освітнього процесу
2. Розкрийте структуру управління дидактичним процесом
3. Охарактеризуйте психологічні детермінанти прийняття рішень в освітній діяльності
4. Дайте характеристику стратегіям прийняття колективних рішень
5. Дайте психологічну характеристику рівнім управління навчальним закладом
6. Визначте засоби управління, доцільність їх використання в освітньому процесі
7. Виявіть психологічні детермінанти прийняття рішень в освітній діяльності

Рекомендована література:

Основна: [1,2,3]

Допоміжна: [6,7,9,10]

Інформ. ресурси Інтернет: [12,13,16]

Міжнародні видання: [22, 23]

Модуль II. Практична психологія освітнього процесу

Тема 5. Особливості діяльності психолога в освітніх закладах різного типу

План лекційного заняття

1. Організаційно-методичні основи діяльності психолога в закладах освіти
2. Нормативні акти, що регулюють діяльність психологічної служби в Україні
3. Напрями діяльності психологічної служби в дошкільних освітніх установах
4. Особливості діяльності психологічної служби в загальній освітній школі
5. Специфіка психологічної допомоги у закладах соціальної реабілітації

План семінарського заняття

1. Історія організації, становлення і розвитку служб психологічної допомоги
2. Види психологічної допомоги
3. Діяльність психологічної служби в закладах освіти в Україні

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Права, обов'язки та відповідальність спеціаліста психологічної служби
2. Професійні та особистісні якості психолога
3. Кризи у роботі психолога в системі освіти

4. Самоменеджмент у роботі психолога в системі освіти

Перелік питань для самоконтролю

1. Охарактеризуйте організаційно-методичні основи діяльності психолога в закладах освіти
2. Назвіть юридичні акти, що регулюють діяльність психологічної служби в Україні
3. Окресліть напрями діяльності психологічної служби в дошкільних освітніх установах
4. Виявіть особливості діяльності психологічної служби в загальній освітній школі
5. Розкрийте специфіку психологічної допомоги у закладах соціальної реабілітації
6. Проаналізуйте історію організації, становлення і розвитку служб психологічної допомоги
7. Визначте сутність понять «психологічна служба», «психологічна допомога», «психологічний супровід»
8. Назвіть види психологічної допомоги
9. Розкрийте діяльність психологічної служби в закладах освіти в Україні

Рекомендована література:

Основна: [1,3]

Допоміжна: [9,11]

Інформ. ресурси Інтернет: [15, 18, 19]

Міжнародні видання: [23, 24]

Тема 6. Специфіка роботи психолога в закладах освіти

План лекційного заняття:

1. Загальна характеристика психодіагностики в системі освіти
2. Визначення типових труднощів у процесі навчання
3. Психодіагностичні методики дослідження рівня мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти
4. Діагностика пізнавального розвитку учнів

План семінарського заняття

1. Засоби попередження емоційного вигорання психологів
2. Вимоги до отримання, збереження та використання психологічної інформації в системі освіти
3. Етичні принципи у роботі психолога. Етичний кодекс Товариства психологів України
4. Психодіагностичні методики дослідження особистісних характеристик, що є причинами неуспішності

Самостійна робота здобувача вищої освіти

1. Модель психологічної допомоги невпевненим дітям молодшого шкільного віку
2. Поради психолога «Як запобігти виникненню синдрому «професійного вигорання»
3. Тренінг педагогічного спілкування
4. Принципи продуктивної взаємодії психолога та викладача
5. Робота психолога у подоланні фобії у школярів
6. Специфіка психодіагностики у сфері освіти
7. Методи вивчення особистості та міжособистісних стосунків здобувачів вищої освіти

План індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Психолого-педагогічний аспект взаємодії практичного психолога з «учнями нової свідомості»
2. Експрес-діагностика готовності учнів до навчання. Форми шкільної дезадаптації
3. Поради психолога батькам школярів
4. Поради для батьків і педагогів «Як подолати дитячу агресивність?»

Перелік питань для самоконтролю:

1. Охарактеризуйте психодіагностику як основу професійної діяльності практичного психолога
2. Проаналізуйте психологічне консультування та просвітницьку роботу практичного психолога
3. Визначте взаємодію практичного психолога із педагогічним колективом
4. У чому виявляється робота шкільного психолога з сім'ями школярів?
5. Зробіть аналіз основних форм роботи практичного психолога, спрямованих на подолання афективних форм поведінки учнів
6. Назвіть методи діагностики готовності учнів до школи
7. Розкрийте суть шкільної дезадаптації як вид роботи психолога освітнього закладу

Рекомендована література:

Основна: [1,3]

Допоміжна: [5,12,10]

Інформ. ресурси Інтернет: [15, 19]

Міжнародні видання: [24, 25]

Тема 7. Особистість та її ідентичність в сучасному просторі освіти**План лекційного заняття**

1. Ідентичність особистості
2. Права і свободи людини
3. Людина в соціокультурному просторі освіти

План семінарського заняття

1. Цінності демократичного суспільства
2. Місце людини у соціокультурному просторі
3. Чинники впливу на правову культуру особистості

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Світ інформації, мас медіа, медіа грамотність
2. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке ідентичність?
2. Що означає бути громадянином / громадянкою України?
3. Як соціалізація допомагає нам знайти своє місце в суспільстві?
4. Хто відповідає за дотримання та забезпечення прав людини?
5. Які права мають діти? Як вони можуть їх захищати?
6. Які механізми захисту прав людини існують?

Рекомендована література:

Основна: [1,2]

Допоміжна: [6, 10,12]

Інформ. ресурси Інтернет: [15, 17]

Міжнародні видання: [23, 24]

Тема 8. Психологічне консультування та просвітницька робота практичного психолога в системі освіти**План лекційного заняття здобувача вищої освіти**

1. Психологічне консультування в закладах освіти
2. Основні завдання консультаційної діяльності
3. Види консультаційної роботи в системі освіти
4. Структура консультаційного процесу в закладах освіти
5. Основні проблеми психологічного консультування

План семінарського заняття

1. Умови проведення психологічного консультування в закладах освіти
2. Зміст просвітницької роботи психолога в закладах освіти
3. Завдання та форми просвітницької діяльності психолога в системі освіти

Самостійна робота здобувачів вищої освіти

1. Психологічна готовність першокурсників до навчання у вищій школі
2. Розвиток потребо-мотиваційної сфери студентів у процесі навчання
3. Соціально-психологічні чинники соціалізації особистості студента як майбутнього педагога
4. Роль психолого-педагогічної підготовки майбутнього викладача вищої школи
5. Психологічна модель особистості фахівця з вищою освітою
6. Пізнавальні психічні процеси в навчально-професійній діяльності здобувача вищої освіти
7. Розвиток самостійного творчого мислення студентів у процесі навчання
8. Психологічні проблеми реалізації принципів Болонського процесу у ВНЗ України
9. Соціально-психологічні передумови згуртування студентської групи

10. Педагогічний конфлікт у взаєминах «студент – здобувач», його особливості, причини виникнення та моделі конструктивного розв'язання

11. Соціально-психологічні чинники і психологічні механізми формування національної самосвідомості здобувачів вищої освіти
12. Психологічна культура як складник професіоналізму викладача
13. Психологічна адаптація молодого викладача до науково-педагогічної діяльності
14. Психолого-педагогічні особливості самостійної навчально-пізнавальної роботи здобувачів вищої освіти

Перелік питань для самоконтролю:

1. Визначте основні завдання консультаційної діяльності в системі освіти
2. Назвіть види консультаційної роботи
3. Окресліть структура консультаційного процесу в закладах освіти
4. Виявіть основні проблеми психологічного консультування
5. Охарактеризуйте умови проведення психологічного консультування в закладах освіти
6. Розкрийте зміст і форми просвітницької роботи психолога в закладах освіти

Рекомендована література:

Основна: [2,3]

Допоміжна: [7,10,11]

Інформ. ресурси Інтернет: [12,16, 19]

Міжнародні видання: [23, 25].

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, повинен включати обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE для денної та заочної форм навчання (максимально до 5 балів).

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарських занять та написання контрольної роботи у вигляді опитування, в тому числі питань, які виносяться на самостійну роботу.

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
3	4	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію належним чином обґрунтував свої думки та зробив узагальнені підсумки.
2	2-3	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неточності та незначні помилки.
1	1	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання
0	0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань.

Шкала оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти для денної та заочної форм навчання

К-сть балів	Критерії оцінювання
6-7	Послідовність, логічність написання роботи, а також підготовка презентації та, відповідно, її захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
4-5	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, проте без пов'язання результатів із практичною діяльністю
3	Достатній рівень представленої роботи, її теоретичний аналіз, підготовлена презентація, що розкриває основні положення, проте здобувач не захистив представлений матеріал
2	Послідовність, логічність написання дослідження наявна, проте результати не мають візуального супроводу у вигляді презентації відсутня
1	Робота здана, проте відсутні її захист і презентація
0	Робота відсутня

Шкала оцінювання роботи самостійної роботи здобувачів вищої освіти

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
1	4	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей
0,5	2-3	Здобувач вищої освіти розкриває сутність теоретичних питань, усвідомлює алгоритм практичних завдань, використовуючи при відповіді термінологію
0,25	1	Здобувач поверхово викладає навчальний матеріал, недостатньо чітко розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає при цьому суттєві помилки
0		Робота відсутня

Критерії оцінювання контрольних робіт

Проведення поточного контрольного заходу є обов'язковим для здобувачів вищої освіти. Такий захід проводиться у вигляді аудиторної комплексної роботи та дозволяє здійснити контроль знань студентів за всіма змістовими модулями. Контрольний захід проводиться у письмовому вигляді і може включати теоретичні питання, розуміння понятійного апарату з навчальної дисципліни, тестові завдання.

Шкала оцінювання контрольних робіт

К-сть балів		Критерії оцінювання
Денна ф/н	Заочна ф/н	
3	2	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час написання контрольних робіт із посиланням на актуальні літературні джерела, володіючи термінологічним словником із навчальної дисципліни
2	1,5	Здобувач вищої освіти володіє теоретичними засадами досліджуваної теми, проте не здатний пов'язати теорію із практикою, спостерігається недостатнє усвідомлення термінологічного апарату навчальної дисципліни
1	1	Здобувач вищої освіти в неповному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його у письмових відповідях, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності
0,5	0,5	Здобувач вищої освіти має суттєві ускладнення під час письмового викладу матеріалу, не розуміє змісту теоретичних питань, не готовий дати відповідь на практичні завдання
0	0	Робота відсутня

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диференційованого заліку (від 0 до 50 балів). Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балахоцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	відмінно	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	добре	
70-79	C	добре		
60-69	D	задовільно	задовільно	
50-59	E	достатньо		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу		

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- тестування;
- доповіді, есе, презентації;
- індивідуальні завдання;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- презентації результатів самостійної, індивідуальної роботи та наукових досліджень;
- контрольна робота;
- комп'ютерне тестування на платформі MOODLE ДПУ;
- диференційований залік.

6. ФОРМИ ТА ПИТАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів засвоєння програмного матеріалу з навчальної дисципліни «Психологія освітнього процесу» передбачає поточний, проміжний та підсумковий форми контролю, які здійснюються на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення семінарських, практичних занять, при перевірці самостійних робіт виконанні індивідуальної, контрольних робіт і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з предмета.

При поточному контролі оцінюються наступні результати: відповіді на семінарських і практичних заняттях; контрольних робіт; результати виконання завдань самостійної роботи здобувача, передбачених навчальним планом; для змішаної (дистанційної) форми навчання (відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, MOODLE тощо); результати виконання завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання інших видів робіт (участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, підготовка наукової статті).

Проміжний контроль здійснюється у формі контрольного заходу (тест, інтерпретація теоретичного питання; розв'язання практичних ситуацій (кейсів)).

З навчальної дисципліни «Психологія освітнього процесу» передбачено 2 контрольні (модульні) роботи. Здобувачів завчасно інформуються про терміни проведення і зміст контрольної (модульної) роботи. Результат поточного контролю визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

Перелік питань до модульного контролю №1

1. Сутність, об'єкт, предмет психології освітнього процесу
2. Методологічні засади і принципи психології освітнього процесу
3. Методи психології освітнього процесу
4. Структура і функції психології освітнього процесу
5. Мета і завдання психології освітнього процесу
6. Історія організації, становлення і розвитку психології освітнього процесу
7. Місце психології освітнього процесу в системі психологічного знання
8. Види психологічної допомоги в закладах освіти
9. Діяльність психологічної служби системі освіти
10. Стратегічний план розвитку психологічної компоненти в освітніх установах України
11. Напрями психологічної діяльності закладах освіти
12. Назвати предмет, мету та завдання психологічної допомоги в системі освіти
13. Структуру психологічної служби в освітніх закладах України
14. Поняття особистості та її структурних складових
15. Особистість здобувача вищої освіти як об'єкта освітнього процесу
16. Психологічні особливості основних видів діяльності здобувачів у вищій школі
17. Особистість викладача як суб'єкта освітнього процесу
18. Структурні компоненти особистості викладача
19. Психологічні особливості студентської вікової категорії
20. Соціальні та психологічні проблеми адаптації здобувачів вищої освіти до навчання у вищій школі
21. Мотиваційні компоненти діяльності здобувачів вищої освіти
22. Психологічні умови забезпечення викладачем основних форм навчання
23. Соціально-психологічні чинники діяльності викладацького колективу
24. Роль студентських колективів в освітньому процесі
25. Проблеми соціально-психологічного клімату в студентській групі

Перелік питань до модульного контролю №2

1. Психологічна характеристика педагогічної майстерності та її рівнів
2. Психологічні характеристики викладачів
3. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в педагогічній діяльності
4. Соціометричний метод діагностики статусу здобувача у групі: переваги і недоліки
5. Діяльність психолога у закладі вищої освіти
6. Інклюзивне середовище освітнього закладу: реальний стан і перспективи
7. Професійна деформація педагога
8. Синдром професійного вигорання: маркери і стратегії подолання
9. Діяльність психолога у ході розв'язання педагогічних завдань
10. Психологічна характеристика педагогічної майстерності та її рівнів
11. Професійна відповідальність викладача
12. Моделі роботи психолога з викладачами
13. Характеристика психологічній експертизі професійної компетентності педагога
14. Психодіагностична робота психолога з викладачами
15. Тренінгова робота психолога з викладачами
16. Консультативна діяльність психолога освітнього закладу
17. Перспективи розвитку психологічної служби системи освіти
18. Особливості психологічної допомоги особам з інвалідністю та членам їх сімей
19. Психологічна підтримка сімей, що виховують дитину з інвалідністю
20. Завдання психологічної служби центрів соціальних служб для молоді
21. Завдання психологічної служби центрів ранньої соціальної реабілітації
22. Завдання психологічної служби навчально-реабілітаційних центрів
23. Психологічна характеристика основних видів діяльності викладача у вищій школі
24. Психологічна характеристика професійної майстерності викладача

25. Діяльність психолога як процес розв'язання педагогічних завдань

Перелік питань до підсумкового контролю

1. Психологічна сутність управління освітнім процесом
2. Психологічні основи організації освітнього процесу
3. Структура управління дидактичним процесом
4. Психологічні детермінанти прийняття рішень в освітній діяльності
5. Стратегії прийняття колективних рішень
6. Лідерство та керівництво в системі управління вищим навчальним закладом
7. Характеристика рівнів управління у навчальному закладі
8. Засоби управління, доцільність їх використання у педагогічному процесі
9. Процедурні компоненти проектування управлінського впливу
10. Схема проектування механізму управління в навчанні
11. Психологічні детермінанти прийняття рішень в освітній діяльності
12. Задовольняючі, оптимізуючі та максимізуючі стратегії прийняття рішень
13. Комунікація в організаційно-управлінській структурі вищого навчального закладу
14. Інтерактивна функція професійного педагогічного спілкування
15. Педагогічна харизма та імідж педагога
16. Чинники педагогічного спілкування та психологічного впливу
17. Національна система соціально-психологічної служби
18. Досвід функціонування психологічних служб у зарубіжних країнах
19. Статус практичного психолога в системі освіти
20. Вимоги до особистості практичного психолога нової української школи
21. Зміст роботи психолога в системі освіти
22. Етичні засади діяльності шкільного психолога
23. Впровадження сучасних технологій в роботі практичного психолога
24. Проблеми застосування даних психодіагностики в педагогічній практиці
25. Сучасне розуміння психодіагностики
26. Шкільна дезадаптація здобувачів освіти як вид роботи психологічної служби системі освіти
27. Діагностика проблеми особистості за допомогою казкотерапії та наративної психології
28. Ігротерапія як метод розвивальної роботи із здобувачами освіти
29. Арт-терапія. Види арттерапії: музикотерапія, танцювальна терапія
30. Психологічна допомога невпевненим дітям молодшого шкільного віку
31. Тренінг педагогічного спілкування
32. Методи самоактуалізації педагога
33. Принципи продуктивної взаємодії психолога та педагога
34. Специфіка психологічного супроводу освітнього процесу
35. Напрями і завдання діяльності психологічної служби в закладах освіти
36. Дезадаптація, характеристика дезадаптаційного синдрому

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Помиткін Е.І., Становських З.Л. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової Української Школи: практичний посібник [за ред. Олени Ігнатівич]. Київ: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. 196 с.
2. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник / Андреевкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 149 с.
3. Соціально успішна особистість: сутність і технології виховання: навч.- метод. посіб. / Федорченко Т.Є., Кириченко В.І., Нечерда В.Б., Тарасова Т.В., Безрук К.О., Гарбузюк І.В. Кропивницький: ІмексЛТД, 2022. 181 с.

Допоміжна:

4. Вейланде Л.В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с.
5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник: Дніпро; Середняк Т. К., 2021, 162 с. URL:// <http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/>
6. Методичні матеріали з курсу «Психологія педагогічної діяльності» / Укладачі: Л.П. Бутузова, О.Л. Мачушник / Житомир, 2019. 100 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/32745/1/>
7. Психологія освітнього менеджменту: навч.-метод. посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 296 с. URL:// <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/>
8. Психологія педагогічної діяльності: Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання Спеціальності 014.02 Середня освіта Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література / Укладач Б. В. Барчі Мукачєво: МДУ, 2022. 57с. URL: <http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/>
9. Сова М.О., Деніжна С.О. Digital-технології творчої самореалізації особистості за умов духовної кризи: Габітус. Вип. 34, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.52 – 57.
10. Сова М.О., Деніжна С.О. Організація діяльності університетів із запобігання психічних розладів у студентської молоді в період пандемії: Post-traumatic stress disorder//II international anterdisciplinary assembly, October 22-24, 2020, Kyiv, Ukraine. European humanities studies: state and society, Issue 3 (II), 2020 – Polska Akademia Nauk (Przedstawicielstwo w Kijowie), pl.Defilad 1.00-901 Warszawa, Poland, P. 150-165.
11. Шабдур І. В. Психолого-педагогічні аспекти організації самостійної роботи студентів. Рідна школа. 2020. №3. С.24-28.

Інформаційні ресурси Інтернет:

12. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. URL:// <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-14/tom-14-vipusk-1>
13. Всеосвіта. Перелік психодіагностичних методик та методик для соціально-психологічних досліджень, що використовуються в роботі практичного психолога URL:// <http://surl.li/glzca>
14. Дитячий психолог. Інструменти діагностики. URL:// <http://surl.li/bwvxb>
15. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL <http://dnpb.gov.ua/ua/>
16. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL:// <http://www.nbuv.gov.ua>.
17. Електронні ресурси та редактовані рукописи завершених праць наукових працівників ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України постійно розміщуються в електронній бібліотеці НАПН України URL:// <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fspe=5Fped/>
18. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. URL:// <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/991>
19. Психологія освіти. URL:// <https://wkrolik.com.ua/psixologiya-osviti/>

Міжнародні видання:

23. Dolynska L., Zaushnikova M. Formation of communicative competence of the future speech therapist in the process of professional training. Polish journal of science. Warszawa : Global Science Center LP. 2020. №34. VOL. 2. P. 64-67.

24. Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Olena O. Nezhynska The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity (Дослідження моделі саморозвитку в контексті структурної забезпеченості цілісності особистості). Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol. 8, No. 3, 2020, pp. 288-297. URL :// <https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-3/82-abstract/jiddt/4020-abstract-the-study-of-the-self-development-model-in-the-context-of-structural-security-of-the-individual-integrity>

25. Svitlana M. Avramchenko, Iryna V. Ievtushenko, Yevheniia M. Kaliuzhna, Viktoriia V. Levchenko, Olena O. Nezhynska Professional Consciousness as a Subjective Component of a Personal Professional Development (Професійна свідомість як суб'єктивна складова професійного становлення особистості). Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021. Vol. 9, No. 5, pp. 536-545. URL: // <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8416>.

8. ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри від 6 жовтня 2023 року №3

Лист оновлення та перезатвердження РПНД

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис гаранта ОП
2023-2024	6 жовтня 2023	3		