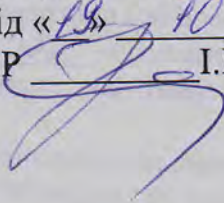


МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет соціально-гуманітарних технологій та менеджменту
Кафедра соціальної філософії та управління

Затверджено

Науково-методичною радою Університету,
протокол від «19» 10 2023 р. № 2

Голова НМР  І.І. Шемелинець

**Робоча програма
навчальної дисципліни**

«ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»

для підготовки здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня

(денної та заочної форми навчання)

галузі знань: 01 «Освіта / Педагогіка»

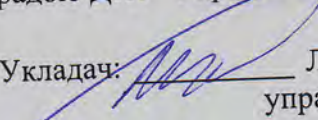
спеціальності: 014 «Середня освіта»

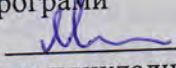
Освітньо-професійної програми: «Середня освіта: математика»

Статус дисципліни: обов'язкова

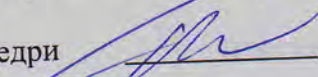
Ірпінь 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти» складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» другого (магістерського) освітнього рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, затвердженої Вченою радою ДПУ України «26» 05. 2022 року, протокол № 9.

Укладач:  Л. В. ЧУПРІЙ, д-р політ. н., професор кафедри соціальної філософії та управління

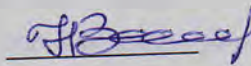
Гарант освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика»  М.М. СЕМКО, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри кібернетики та прикладної математики

Робочу програму навчальної дисципліни розглянуто та схвалено кафедрою соціальної філософії та управління, протокол № від «17» серпня 2023 р. № 2

Завідувач кафедри  Л.В.ЧУПРІЙ, д. політ. н., професор

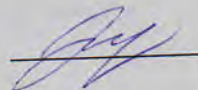
Розглянуто і схвалено на засіданні Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол № від «4» серпня 2023 року № 1

Голова Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту



Н.І. ЗИКУН, д.н.з
соц. ком., професор

Завідувач навчально-методичного ввідділу



І.В. КАЧУР

Реєстраційний № _____

ЗМІСТ

Передмова	5
Опис навчальної дисципліни	7
Структура навчальної дисципліни	9
Програма навчальної дисципліни	17
Критерії рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти	24
Засоби діагностики результатів навчання	29
Форми та перелік питань до поточного та підсумкового контролів	29
Рекомендована література	31

1. ПЕРЕДМОВА

Начальна дисципліна «Філософія освіти» займає провідне місце у підготовці здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня з галузі знань: 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності ОПП «Середня освіта: математика»

Мета навчальної дисципліни «Філософія освіти»: формування у здобувачів вищої освіти системних знань про розвиток освіти як соціокультурного феномену, її об'єкт, предмет та категорії, методологічні основи, структуру, специфіку виховання і соціалізації особистості; зміст освітньо-виховної діяльності; обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їхній розвиток як особистостей.

Методи навчання:

1) Словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація);

2) За логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

3) За ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові);

4) За ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.

Завдання навчання:

1) формування у здобувачів вищої освіти системних знань про розвиток освіти як соціокультурного феномену, її об'єкт, предмет та категорії,

2) формування у здобувачів вищої освіти системних знань про методологічні основи, структуру, специфіку виховання і соціалізації особистості;

3) формування у здобувачів вищої освіти системних знань про зміст освітньо-виховної діяльності;

4) обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їхній розвиток як особистостей.

Форми організації занять: навчальний процес здійснюється у формі лекцій, виконання тестових завдань, підготовки усних та письмових відповідей на теоретичні запитання, виконання ситуаційних вправ, участі у круглих столах; передбачається робота з нормативно-правовими джерелами, опрацювання матеріалу за першоджерелами, науковою і спеціальною літературою тощо.

Організація поточного та підсумкового контролю знань. Метою поточного контролю є перевірка у здобувачів вищої освіти рівня набутих на лекціях, семінарських заняттях та шляхом самостійного опанування програмного матеріалу відповідних знань та умінь. Поточний контроль здійснюється персоніфікованим оцінюванням роботи кожного здобувача вищої освіти. Структура поточного контролю враховує особливості денної та заочної форм навчання.

Максимально можлива оцінка за успішне засвоєння програмного матеріалу дисципліни становить 100 балів.

У поточному контролі знань здобувачів вищої освіти оцінюванню підлягають такі обов'язкові елементи:

– системність і активність роботи на семінарських та практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах);

– виконання модульних завдань.

Оцінка системності й активності роботи на семінарських і практичних заняттях передбачає контроль:

– рівня знань, умінь і навичок, продемонстрованих здобувачами вищої освіти в їхніх виступах чи відповідях, представленні результатів виконання практичного завдання на заняттях;

– результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне семінарське заняття.

Для денної та заочної форми навчання передбачено підсумкове тестування на платформі Moodle.

Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є диференційований залік.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»

для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка», спеціальність: 014 "Середня освіта"

Найменування показників	Рівень вищої освіти; галузь знань; спеціальність, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Рівень вищої освіти: другий(магістерський)	Обов'язкова	
Модулів – 2	Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»	Рік підготовки:	
Змістовних модулів - 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 014 "Середня освіта" ОПП «Середня освіта: математика»	Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
		16 год.	4 год.
		Семінарські заняття	
		14 год.	2 год.
		Самостійна робота	
		58 год.	82 год.
		Індивідуально-консультац. робота	
		2 год.	2 год.
Вид контролю			
Диференційований залік	Диференційовани й залік		

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ФОРМУВАННЯХ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Після вивчення курсу «Філософія освіти» здобувачі вищої освіти за спеціальністю - 014 "Середня освіта" повинні володіти такими компетентностями:

Загальні:

ЗК 1. Здатність діяти свідомо за засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ПК9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власним емоційним станом

ПК10. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ПК11. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК.17. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

2.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання для обов'язкової навчальної дисципліни «Філософія освіти» включає:

ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.

ПРН8. Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримування уваги, самосвідомості, саморегуляції, слухання

2.3. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови для вивчення дисципліни: дана дисципліна ґрунтується на знаннях, які студенти отримали під час вивчення таких дисциплін як «Філософія», «Педагогіка», «Психологія», що також сприяє опануванню дисциплінами професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі освіти.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»

для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка», спеціальність: 014 «Середня освіта»

для денної форми навчання групи СОМ-23-1

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Усього	Лекції	Семинарські заняття	Індивідуальна консультативна робота викладача	Самостійна робота
Модуль I. Філософське осмислення соціокультурного феномену освіти= 1,5 залікових кредита (44 год.)						
Т. 1.	Предмет і завдання філософії освіти у структурі наукового знання	11	2	2	-	7
Т. 2.	Формування ідентичності особистості як мета вітчизняної системи освіти	11	2	2	-	7
Т. 3.	Історичне становлення та еволюція феномену освіти і виховання	10	2	1	-	7
Т. 4.	Історія становлення і розвитку освітньо-педагогічних концепцій в Україні	12	2	1	2	7
	Модульна контрольна робота №1					
Разом за модулем 1		44	8	6	2	28
Модуль II. Основні проблеми, тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти= 1,5 залікових кредита (46 год.)						
Т. 5.	Цілі, цінності, ідеали та результати освіти у сучасних соціокультурних контекстах	12	2	2	-	8
Т. 6.	Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти	11	2	2	-	7
Т. 7.	Філософське осмислення проблем розвитку системи вітчизняної освіти	12	2	2	-	8
Т. 8.	Освіта в стратегії сталого розвитку	11	2	2	-	7
	Модульна контрольна робота №2					
Разом за модулем 2		46	8	8	-	30
Форма підсумкового контролю		Диференційований залік				
Усього годин		90	16	14	2	58

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Денна форма навчання

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, практична робота, лабораторна робота, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)	Результати Навчання	Вага оцінки (кількість балів)
Модуль 1.				
2	Т.1. Предмет і завдання філософії освіти у структурі наукового знання	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
2	Т.1. Предмет і завдання філософії освіти у структурі наукового знання	Семінар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	2
2	Т.2. Формування ідентичності особистості як мета вітчизняної системи освіти	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
2	Т.2. Формування ідентичності особистості як мета вітчизняної системи освіти	Семінар,	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	2
2	Т.3. Історичне становлення та еволюція феномену освіти і виховання	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0

1	Т.3. Історичне становлення та еволюція феномену освіти і виховання	Семинар,	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	2
2	Т.4. Історія становлення і розвитку освітньо-педагогічних концепцій в Україні	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
1	Т.4. Історія становлення і розвитку освітньо-педагогічних концепцій в Україні глобалізації	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	2
	Т.1-4	Проміжний модульний контроль 1		12
14	Усього за модулем I			20
	Модуль 2			
2	Т.5. Цілі, цінності, ідеали та результати освіти у сучасних соціокультурних контекстах	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	2
2	Т.5. Цілі, цінності, ідеали та результати освіти у сучасних соціокультурних контекстах	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	
2	Т.6. Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
2	Т.6. Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх	2

			компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	
2	Т.7. Філософське осмислення проблем розвитку системи вітчизняної освіти	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
2	Т.7. Філософське осмислення проблем розвитку системи вітчизняної освіти	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	2
2	Т.8. Освіта в стратегії сталого розвитку	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
2	Т.8. Освіта в стратегії сталого розвитку	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	2
	Проміжний модульний контроль 2			12
	Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE			5
	Індивідуально-консультаційна робота			5
16	Усього за модулем 2			30
Диференційований залік				50
Усього за курсом				100

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»
для заочної форми навчання

№ п/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Усього	Лекції	Семінарські заняття	Індивідуальна консультативна робота викладача	Самостійна робота
Модуль I. Філософське осмислення соціокультурного феномену освіти= 1,5 залікових кредита (46 год.)						
Т. 1.	Предмет і завдання філософії освіти у структурі наукового знання	11	-	-	-	11
Т. 2.	Формування ідентичності особистості як мета вітчизняної системи освіти	11	-	-	-	11
Т. 3.	Історичне становлення та еволюція феномену освіти і виховання	11	1	1	-	9
Т. 4.	Історія становлення і розвитку освітньо-педагогічних концепцій в Україні	13	1	1	2	9
	Модульна контрольна робота №1					
Разом за модулем 1		46	2	2	2	40
Модуль II. Основні проблеми, тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти= 1,5 залікових кредита (44 год.)						
Т. 5.	Цілі, цінності, ідеали та результати освіти у сучасних соціокультурних контекстах	11	1	-	-	10
Т. 6.	Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти	11	1	-	-	10
Т. 7.	Філософське осмислення проблем розвитку системи вітчизняної освіти	12	-	-	-	12
Т. 8.	Освіта в стратегії сталого розвитку	10	-	-	-	10
	Модульна контрольна робота №2					
Разом за модулем 2		44	2	-	-	42
Форма підсумкового контролю		Диференційований залік				
Усього годин		90	4	2	2	82

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Заочна форма навчання

Години	Тема	Форма заняття та діяльності (лекція, семінар, практична робота, лабораторна)	Результати навчання	Вага оцінки (кількість балів)

		робота, самостійна робота здобувача, контрольний захід, підсумкове тестування, індивідуальна робота)		
Модуль 1.				
	Т.1. Предмет і завдання філософії освіти у структурі наукового знання	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.1. Предмет і завдання філософії освіти у структурі наукового знання	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.2. Формування ідентичності особистості як мета вітчизняної системи освіти	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.2. Формування ідентичності особистості як мета вітчизняної системи освіти	Семинар,	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
1	Т.3. Історичне становлення та еволюція феномену освіти і виховання	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
1	Т.3. Історичне становлення та еволюція феномену освіти і виховання	Семинар,	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	5

1	Т.4. Історія становлення і розвитку освітньо-педагогічних концепцій в Україні	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
1	Т.4. Історія становлення і розвитку освітньо-педагогічних концепцій в Україні глобалізації	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	5
	Т.1-4	Проміжний модульний контроль 1		10
4	Усього за модулем I			20
	Модуль 2			
1	Т.5. Цілі, цінності, ідеали та результати освіти у сучасних соціокультурних контекстах	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.5. Цілі, цінності, ідеали та результати освіти у сучасних соціокультурних контекстах	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	
1	Т.6. Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.6. Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти	Семинар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.7. Філософське осмислення проблем розвитку системи вітчизняної освіти	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей	0

			і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	
	Т.7. Філософське осмислення проблем розвитку системи вітчизняної освіти	Семінар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.8. Освіта в стратегії сталого розвитку	Лекція	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Т.8. Освіта в стратегії сталого розвитку	Семінар	ПРН 3. Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	0
	Проміжний модульний контроль 2			10
	Індивідуально-консультаційна робота			20
2	Усього за модулем 2			30
Диференційований залік				50
Усього за курсом				100

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ» ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ

Змістовий модуль I. Філософія освіти як наука і професійна діяльність.

Тема 1. Предмет і завдання філософії освіти у структурі наукового знання.

План лекційного заняття 1:

1. Поняття філософії освіти, її об'єкт, предмет, завдання і основні категорії.
2. Основні завдання освіти.
3. Культурно-історичні витоки ідеї освіти.
4. Особливості філософського осягнення освіти.
5. Структура системи освіти.

План семінарського заняття 1:

1. Предметна сфера філософії освіти, її основні категорії.
2. Змістовні значення поняття «освіта».
3. Філософське осмислення феномену освіти.
4. Людино творча місія освіти та ідея «другого народження».
5. Ідеал української освіти та виховання.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Характеристика і співвідношення понять: “освіта”, “педагогічна діяльність”, “філософія освіти”.
2. Специфіка філософського рівня осягнення проблем освіти.
3. Опосередкована та цілеспрямована освіта.
4. Філософське вчення про людину та його методологічне значення для розвитку системи освіти.
5. Філософська концепція самопізнання.

Перелік питань для самоконтролю:

1. Що є об'єктом і предметом дослідження філософії освіти?
2. Які завдання основні завдання дослідження філософії освіти?
3. Розкрийте зміст основних категорій філософії освіти.
4. Які основні соціокультурні завдання освіти?
5. Що Вам відомо про культурно-історичні витоки ідеї освіти?
6. У чому специфіка і сутність філософського осягнення освіти?
7. Що Вам відомо про структуру сучасної системи освіти?
8. Що Ви можете розповісти про специфіку української освіти і виховання?
9. Яким є ідеал української освіти та виховання?

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [1-5]; допоміжні – [1-8]; інформаційні ресурси – [1-6]; міжнародні видання – [1,2, 3].

Тема 2. Формування ідентичності особистості як мета вітчизняної системи освіти

План лекційного заняття 2:

1. Сутність та особливості розвитку вітчизняної системи освіти
2. Ключові ознаки ідентичності особистості
3. Чинники формування ідентичності особистості
4. Особливості взаємодії освіти з іншими інститутами суспільства (державою, сім'єю, релігією, наукою) в процесі формування ідентичності .

План семінарського заняття 2:

1. Ідентичність особистості як соціокультурний феномен
2. Взаємозв'язок освіти, виховання і культури.
3. Динаміка культури та еволюції освітянської діяльності.
4. Роль навчання та виховання в розвитку особистості.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Соціально-освітні чинники формування ідентичності особистості.
2. Система освіти як культурний посередник. Поняття "ідеал освіченості".
3. Поняття «освітня парадигма».
4. Освіта як особливий тип людської діяльності.
5. Особливості соціальних відносин у сфері освіти.

Перелік питань для самоконтролю:

1. У чому полягає сутність освіти як явища культури?
2. Які чинники формування ідентичності особистості Ви можете назвати?
3. Що Вам відомо про освіту як соціальний інститут?
4. Які основні соціальні організації забезпечують дієвість феномену освіти?
5. Які існують особливості взаємодії освіти з іншими соціальними інститутами: державою, сім'єю, релігією, наукою тощо?
6. Що Вам відомо про взаємозв'язок освіти, виховання і культури?
7. Що Ви можете розповісти про роль навчання та виховання в розвитку ідентичності особистості.

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [1-5]; допоміжні – [3-5, 8]. інформаційні ресурси – [4-6]; міжнародні видання – [1,2].

Тема 3. Історичне становлення та еволюція феномену освіти і виховання.

План лекційного заняття 3:

1. Виникнення писемності, філософії, наук і прогрес освіти в стародавньому суспільстві.
2. Філософія освіти античного суспільства.
3. Філософія освіти Середньовіччя та доби Відродження.
4. Історія становлення і розвитку дидактики доби Просвітництва.
5. Класична філософія освіти.

План семінарського заняття 3:

1. Філософія освіти стародавнього суспільства.
2. Трансформація філософії освіти в Європі від епохи Середньовіччя до епохи просвітництва.
3. Сучасна класична і некласична парадигми філософії освіти.
4. Освіта в період Просвітництва

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Софістичний підхід до освіти.
2. Метод "маєтики" Сократа.
3. Становлення феномену вищої освіти (платонівська академія та аристотелівський лікей).
4. Історія становлення і розвитку класичної дидактики.
5. Внесок в розвиток системи освіти Я. А. Коменського

Перелік питань для самоконтролю:

1. Яким чином практичні потреби суспільства сприяли виникненню соціального інституту освіти?

2. Як розвиток писемності, філософії, наук сприяли прогресу освіти в стародавньому суспільстві?
3. Що Вам відомо про внесок видатних філософів у розвиток освіти античного суспільства?
4. Що вам відомо про теологічну специфіку філософії освіти Середньовіччя?
5. Що Ви знаєте про гуманістичний ідеал філософії освіти доби Відродження?
6. Як виникла і розвивалась дидактика доби Просвітництва?
7. Що Ви можете розповісти про внесок в розвиток системи освіти Я. А. Коменського, Дж. Локка, Й.-Г. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Д. Дідро та інших видатних філософів і педагогів епохи Просвітництва?
8. Що Ви знаєте про відмінність класичної і некласичної освітніх парадигм філософія освіти?
9. Об'єкт і предмет сучасної дидактики.
10. Історія становлення і розвитку педагогіки як науки.

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [3-5]; допоміжні – [1-5, 8]. інформаційні ресурси – [4-6]; міжнародні видання – [3].

Тема 4. Історія становлення і розвитку філософсько-освітніх концепцій в Україні.

План лекційного заняття 4:

1. Розвиток педагогічної думки Київської Русі.
2. Діяльність братських шкіл в період українського Відродження.
3. Концепція філософії освіти у Києво-Могилянській академії.
4. Розробка української національної системи освіти.
5. Освітня парадигма в незалежній Україні.

План семінарського заняття 4:

1. Сучасна класична і некласична парадигми філософії освіти.
2. Становлення і розвиток філософії освіти на землях, що входять до складу сучасної України.
3. Освіта в період державотворення ХХ століття
4. Мета освіти і виховання в сучасному українському суспільстві.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Внесок у філософію освіти видатних вітчизняних просвітників (І. Федорова, І. Вишенського, Іова Борецького та ін.).
2. Філософсько-педагогічна думка діячів Києво-Могилянській академії (С. Яворського, І. Гізеля, Ф. Прокоповича та ін.).
3. Специфіка системи освіти і виховання на українських землях, що входили до складу Російської імперії.
4. Структура системи освіти в Україні:
5. Видатні українські педагоги (А. Макаренко, Г. Вашенко, В. Сухомлинський та ін.).

План індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Класична філософія освіти доби Просвітництва (Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дідро та ін.).
2. Місія класичного університету в європейській культурі.
3. Філософія освіти Г. Сковороди (підготувати доповідь на основі вчення про «сродну працю»).
4. Видатні вітчизняні освітяни:
 - 4.1. ідеї національної освіти і виховання в системі К. Д. Ушинського;
 - 4.2. методика організації колективного освітньо-виховного процесу за А. С. Макаренком;
 - 4.3. розробка української національної системи освіти Г. Г. Вашенком;
 - 4.4. гуманістична концепція розвитку особистості у вченні В. О. Сухомлинського.
5. Особистість як предмет дослідження психолого-педагогічної науки.

6. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості.
7. Роль спорту у вдосконаленні фізичних і духовних сил людини (підготувати доповідь, де розкривається взаємозв'язок освіти, фізичної культури і спорту як цінностей сучасної молоді).

Перелік питань для самоконтролю:

1. Що Вам відомо про розвиток педагогічної думки Київської Русі?
2. Як на розвиток вітчизняної освіти вплинула діяльність братських шкіл в період українського Відродження?
3. Що Ви знаєте про концепцію філософії освіти у Києво-Могилянській академії?
4. Хто з видатних українських філософів і педагогів займався розробкою вітчизняної національної системи освіти?
5. Що Ви знаєте про освітню парадигма в незалежній Україні?
6. Якою є головна мета освіти і виховання в сучасному українському суспільстві?

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [2-5]; допоміжні – [1-6]. інформаційні ресурси – [4-6]; міжнародні видання – [1,2].

Змістовий модуль II. Основні проблеми, тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти

Тема 5. Цілі, цінності, ідеали та результати освіти у сучасних соціокультурних контекстах.

План лекційного заняття 5:

1. Криза традиційної освіти кінця XX – початку XXI ст.: її основні причини і прояви.
2. Класична і неklasична парадигми освіти.
3. Освіта в постіндустріально-інформаційному суспільстві.
4. Філософсько-методологічні засади освітньо-педагогічної прогностики.

План семінарського заняття 5:

1. Криза традиційної системи освіти.
2. Позитивний і негативний досвід впровадження альтернативних систем освіти.
3. Основні аспекти неklasичної парадигми освіти (предметний, комунікативний, культурний, інституціональний, інформаційно-технологічний, економічний).
4. Перспективи розвитку освіти в інформаційному суспільстві.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Традиційні та новаторські дидактичні системи XIX-XX ст. (системи Й.-Ф. Гербарта, Дж. Дьюї, програмована система навчання Б. Ф. Скіннера та ін.).
2. Характеристика сучасних зарубіжних і вітчизняних дидактичних систем:
 - 2.1. технократичний підхід в педагогіці;
 - 2.2. гуманістична філософія освіти;
 - 2.3. альтернативні освітні системи (вальдорфська філософія гуманістичної освіти, шкільні общини П. Петерсона, «сучасна школа» С. Френе, ціннісно орієнтоване виховання та ін.).
3. Інтеграційні тенденції розвитку освітніх систем і технологій в умовах глобалізації.
4. Перспективи розвитку освіти в інформаційному суспільстві.

Перелік питань для самоконтролю:

1. Що Ви можете розповісти про кризу традиційної освіти кінця XX – початку XXI ст.?
2. Що Ви знаєте про позитивний і негативний досвід впровадження альтернативних систем освіти?
3. Зробіть компаративний аналіз класичної і неklasичної освітніх парадигм.
4. Розкрийте сутність основних аспектів неklasичної парадигми освіти: культурного, предметного, комунікативного, інституціонального, інформаційно-технологічного, економічного тощо.

5. Що сучасні філософи й учені пишуть про специфіку функціонування освіти в постіндустріально-інформаційному суспільстві?

6. Учення яких представників освітньо-педагогічної прогностики Вам відомі, у чому їхня суть?

7. Які перспективи розвитку освіти в інформаційному суспільстві?

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [3-5]; допоміжні – [1-5, 8]. інформаційні ресурси – [4-6]; міжнародні видання – [1,2].

Тема 6. Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти.

План лекційного заняття 6:

1. Філософська методологія сучасної освіти.
2. Закони самоорганізації, розвитку і функціонування освіти як соціокультурного феномену.
3. Сучасні філософсько-методологічні розробки, спрямовані на вдосконалення навчально-виховного процесу.
4. Проблеми методології сучасної освіти.

План семінарського заняття 6:

1. Науково-філософська методологія сучасної освіти.
2. Закони функціонування освіти.
3. Роль діалогових методів і проблемних підходів у вдосконаленні процесу навчання.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Метод інсценування в процесі навчання.
2. Ефективність методу аналізу конфліктних педагогічних ситуацій.
3. Метод «лабіринту дій» в процесі навчання.
4. Розвиток синергетичної методології у вітчизняній науці.
5. Проблема інновацій та стандартизації в освіті.

Перелік питань для самоконтролю:

1. Що Ви знаєте про філософську методологію сучасної освіти?
2. Які Ви знаєте закони самоорганізації, розвитку і функціонування освіти як соціокультурного феномену, у чому їхня сутність?
3. Розкажіть про відомі Вам сучасні філософсько-методологічні розробки, спрямовані на вдосконалення навчально-виховного процесу.
4. Розкажіть про роль діалогових методів і проблемних підходів у вдосконаленні процесу навчання.

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [1-5]; допоміжні – [2-6]; інформаційні ресурси – [2-6]; міжнародні видання – [1,2].

Тема 7. Філософське осмислення проблем розвитку системи вітчизняної освіти.

План лекційного заняття 7:

1. Формування нової філософської парадигми вітчизняної освіти та її концептуалізація.
2. Сучасні представники філософії освіти в Україні та їхні ідеї.
3. Регіональна і національна системи освіти.
4. Проблеми і перспективи створення єдиного європейського і світового освітнього простору.
5. Проблеми стандартизації у сфері освіти.

План семінарського заняття 7:

1. Нова філософська парадигма вітчизняної освіти.
2. Створення єдиного освітнього простору в контексті Болонського процесу.
3. Роль і можливості України в євроінтеграційних освітніх тенденціях сучасності.
4. Співвідношення освітніх стандартів і творчого характеру освітньо-педагогічної діяльності.
5. Методологічні та інші проблеми стандартизації у сфері освіти.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Специфіка кризових явищ в сфері освіти в Україні.
2. Зміни вітчизняної системи освіти в контексті прискореного розвитку інформаційних технологій.
3. Національна і глобальна освіта: відчуженість чи взаємодія та інтеграція?
4. Взаємозв'язок традицій та новацій у вітчизняній освіті.
5. Необхідність реформи і модернізації вітчизняного освітнього простору.

Перелік питань для самоконтролю:

1. Що Ви можете розповісти про формування нової філософської парадигми вітчизняної освіти?
2. Які сучасні представники філософії освіти в Україні Вам відомі, і що Вам відомо про їхні ідеї?
3. У чому полягає основний зміст нової філософської парадигми вітчизняної освіти?
4. Які регіональні і національні відмінності систем освіти Вам відомі?
5. Що Ви знаєте про проблеми та перспективи створення єдиного європейського і світового освітнього простору?
6. Які основні проблеми стандартизації у сфері освіти в контексті створення єдиного освітнього простору на основі Болонського процесу?
7. Якими можливостями володіє освітня система України?
8. Розкажіть про співвідношення освітніх стандартів і творчого характеру в освітньо-педагогічній діяльності.

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [1-5]; допоміжні – [2-8]; інформаційні ресурси – [2-6]; міжнародні видання – [1,2].

Тема 8. Освіта в стратегії сталого розвитку.

План лекційного заняття 8:

1. Наука і освіта як визначальні чинники сталого суспільно-цивілізаційного розвитку.
2. Тенденції і закономірності розвитку освіти.
3. Особливості сучасного етапу становлення глобального освітнього простору.
4. Розвиток освіти як основний чинник вдосконалення інтелекту нації та зростання її глобальної конкурентоспроможності.
5. Технологічні, інноваційні, інституційні та організаційні трансформації в освіті.

План семінарського заняття 8:

1. Освіта як відкрита система: виклики і перспективи.
2. Філософське бачення «суспільства знань».
3. Теорія розвитку освіти як основи зростання «людського капіталу».
4. Вплив на освіту новітніх технологій та Інноваційна освіта майбутнього.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти:

1. Універсальність діяльності інституцій освіти.
2. Кризові явища в сучасній освіті та необхідність її реформи.
3. Філософське розуміння розвитку.
4. Поняття «сталого розвитку».
5. Концепція «освіти впродовж життя».

Перелік питань для самоконтролю:

1. Чому наука й освіта є визначальними чинниками сталого суспільного розвитку?
2. Що Вам відомо про головні тенденції і закономірності розвитку освіти?
3. Розкрийте основні особливості сучасного етапу становлення глобального освітнього простору.
4. Хто розробив основу сучасного філософського бачення «суспільства знань»?
5. Що Ви можете розповісти про розвиток освіти як основний чинник вдосконалення інтелекту нації.
6. Яким чином освітні інновації здатні сприяти зростанню глобальної конкурентоспроможності провідних країн?
7. Які технологічні, інноваційні, інституційні та організаційні трансформації відбуваються в сучасній освіті?

Рекомендовані літературні джерела:

основні – [1-5]; допоміжні – [1-3, 8]; інформаційні ресурси – [2-6]; міжнародні видання – [1, 3].

4. КРИТЕРІЇ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, представлено в табл. 4.1.

Максимальна кількість балів отримана здобувачем вищої освіти на семінарському занятті становить 2 бали (денна форма навчання), 5 балів (заочна форма навчання).

Виконання самостійної роботи, як правило, оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування в тому числі за питаннями, які виносяться на самостійну роботу. Загальний розподіл балів, які здобувач вищої освіти може отримати в межах 100-бальної системи оцінювання, включає обов'язкове комп'ютерне тестування на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE (максимально до 5 балів).

Таблиця 4.1

Розподіл балів з навчальної дисципліни «Філософія освіти»
Денна форма навчання (диференційований залік)

Таблиця 4.1

Модулі	Модуль 1 - (20 балів)				Контрольна робота № 1 12 балів	Диференційовані залік – 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (диференційований залік)	
Загальна кількість балів за модулем №1	20							
Теми	Т.1	Т.2	Т.3	Т.4				
Відповідь на семінарському занятті	2	2	2	2				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи							
Модулі	Модуль 2 - (30 балів)				Контрольна робота № 2 12 балів			
Загальна кількість балів за модулем №2	30							
Теми	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8				
Відповідь на семінарському занятті	2	2	2	2				
Самостійна робота	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час семінарських занять та написання контрольної роботи							
Індивідуально-консультаційна робота	5							
Підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE	5							

Заочна форма навчання (диференційований залік)

Модулі		Модуль 1 - (20 балів)				Контрольна робота № 1 10 балів	Диференційованій залік – 50 балів	Загальна оцінка з курсу = 50 балів + 50 балів (диференційований залік)
Загальна кількість балів за модулем №1		20						
Теми		T.1	T.2	T.3	T.4			
Відповідь на занятті				5	5			
Самостійна робота		Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час аудиторних занять та проміжних контрольних заходів						
Модулі		Модуль 2 - (30 балів)				Контрольна робота № 2 10 балів		
Загальна кількість балів за модулем № 2		30						
Теми		T. 5	T. 6	T. 7	T. 8			
Відповідь на занятті								
Самостійна робота		Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час аудиторних занять та проміжних контрольних заходів						
Індивідуально-консультаційна робота		20						

Шкала оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських (практичних) заняттях

Таблиця 4.2

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна	Заочна	
Максимальний бал відповідно до розподілу балів на одне заняття – 2 бали	Максимальний бал відповідно до розподілу балів на одне заняття – 5 балів	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
Мінімальний бал відповідно до розподілу балів на одне заняття – 1 бал	Мінімальний бал відповідно до розподілу балів на одне заняття – 2 бали	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

0	0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
---	---	--

Критерії оцінювання контрольних робіт

Формою проміжного поточного контролю є контрольні роботи, які проводяться у письмовій формі. Контрольна робота за модулем 1, 2 (денна форма навчання) оцінюється від 0 до 12 балів., за модулем 1 (заочна форма навчання) оцінюється від 0 до 10 балів.

Розподіл балів за різні види завдань в межах контрольної роботи №1, №2

Таблиця 4.3.1

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання	
	денна	заочна
Теоретичні питання	6	5
Тестовий блок	6	5
Всього	12	10

Розподіл балів за підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE

Таблиця 4.3.2

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Теоретичні питання	3
Практичні питання	2
Всього	5

Шкала оцінювання індивідуально-консультаційної роботи здобувачів вищої освіти

Таблиця 4.4

Кількість балів		Критерії оцінювання
Денна	заочна	
5	20	Послідовність, логічність написання реферату, а також підготовка презентації та, відповідно, його захист, а також виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками.
2	10	Послідовність, логічність написання реферату, але без презентації.
0	0	Не написано реферат та не зроблено презентацію по ньому.

Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю (від 0 до 50 балів) та диференційованого заліку (від 0 до 50 балів).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є отримання не менше 25 балів за поточний контроль та 25 балів за підсумковий контроль у формі диференційованого заліку (екзамену). Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку

Табл.4.5

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в національну шкалу та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Сума балів в за 100-бальною шкалою	ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен/ Диференційований залік	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	
80-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	зараховано
70-79	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
60-69	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
50-59	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

35-49	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Переведення даних 50-бальної шкали оцінювання в 4-бальну та шкалу за системою ЄКТС здійснюється в такому порядку:

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
				диференційований залік	залік
45-50	A	відмінно	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
40-44	B	дуже добре	Достатній (конструктивно	добре	
35-39	C	добре	-варіативний)		
30-34	D	задовільно	Середній (репродуктивний)	задовільно	
25-29	E	достатньо	ий)		
17-24	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
0-16	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням			

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти, залікову книжку, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (крім «задовільно», «незадовільно»).

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік;
- стандартизовані тести;
- командні проекти;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- підсумковий тестовий контроль на платформі дистанційного навчання ДПУ MOODLE

6. ФОРМИ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛІВ

Поточний контроль:

Перелік контрольних питань до змістового модулю № 1:

1. Філософія освіти: становлення, предмет і основні категорії.
2. Структура і основні завдання філософії освіти.
3. Ідеал української освіти і виховання.
4. Освіта як провідний фактор формування і розвитку особистості.
5. Освіта як атрибут людського буття та феномен культури. Сутність освіти як явища культури.
6. Освіта як провідний соціальний інститут.
7. Соціальні організації, що забезпечують діяльність системи освіти.
8. Освіта як пізнавальний процес та процес самореалізації індивіда.
9. Освіта як об'єкт міждисциплінарних наукових досліджень.
10. Філософсько-педагогічні погляди в добу Античності.
11. Філософсько-педагогічні погляди мислителів Середньовіччя.
12. Теоретико-методологічні основи освітньої парадигми Просвітництва.
13. Традиційні та альтернативні освітні системи.
14. Філософська концепція і структура освіти у Києво-Могилянській академії.
15. Філософські підходи до обґрунтування нових парадигм вітчизняної освіти.

Перелік контрольних питань до змістового модулю № 2:

1. Методологія освітньо-педагогічних досліджень.
2. Класичні і неklasичні дидактичні системи.
3. Причини і прояви кризи традиційної освіти.
4. Відмінність класичної і неklasичної освітніх парадигм.
5. Зміни в системі освіти в інформаційному суспільстві.
6. Основні ідеї представників освітньо-педагогічної прогностики.
7. Функціонування освіти як соціокультурного феномену.
8. Роль філософії у вдосконаленні навчально-виховного процесу.
9. Формування нової філософської парадигми вітчизняної освіти та її концептуалізація.
10. Перспективи створення єдиного європейського і світового освітнього простору.
11. Нова неklasична філософська парадигма освіти.
12. Методологічні засади стандартизації у сфері освіти.
13. Наука і освіта як визначальні чинники сталого суспільного розвитку.
14. Сучасний етап становлення глобального освітнього простору.
15. Технологічні, інноваційні, інституційні та організаційні трансформації в освіті.
16. Особливості освіти в умовах глобалізації.

Перелік питань до підсумкового контролю:

1. Філософія освіти: становлення, об'єкт, предмет і основні категорії.

2. Освіта та виховання як провідні фактори формування і розвитку особистості.
3. Освіта як об'єкт міждисциплінарних наукових досліджень.
4. Предмет, структура, завдання й основні категорії філософії освіти.
5. Освіта як складова феномену культури.
6. Філософсько-освітні концепції доби Античності.
7. Філософсько-педагогічні та теоцентричні ідеї мислителів Середньовіччя.
8. Зміст освітньої парадигми Просвітництва.
9. Традиційні та альтернативні освітні системи.
10. Філософська концепція і структура освіти у Києво-Могилянській академії.
11. Освіта та науки як провідні соціальні інститути, що сприяють прогресивному розвитку людства.
12. Соціальні організації, що складають основу системи освіти.
13. Освіта як пізнавальний процес та процес самореалізації і самовдосконалення особистості.
14. Тенденції розвитку національної системи освіти.
15. Ідеал української освіти і виховання.
16. Філософські підходи до обґрунтування нових парадигм вітчизняної освіти.
17. Методологія освітньо-педагогічних досліджень.
18. Класичні і неklasичні дидактичні системи.
19. Причини і прояви кризи традиційної освіти.
20. Роль філософії у вдосконаленні навчально-виховного процесу.
21. Формування нової філософської парадигми вітчизняної освіти та її концептуалізація.
22. Перспективи створення єдиного світового освітнього простору.
23. Класична і неklasична філософські парадигми освіти.
24. Методологічні засади стандартизації у сфері освіти.
25. Наука й освіта як визначальні чинники сталого суспільного розвитку.
26. Становлення суспільства знань.
27. Зміни в системі освіти в інформаційному суспільстві.
28. Представники освітньо-педагогічної прогностики та їхні основні ідеї.
29. Освіта як соціокультурний феномен.
30. Технологічні, інноваційні, інституційні та організаційні трансформації сучасної освіти.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Андрущенко. В.П. Навчальний посібник «Філософія освіти». К.: Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2021. 346 с.
2. Пономарьов О. С. Практикум з філософії освіти: навчально-методичний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2019. 104 с.
3. Чаплигін О. К. Основи філософії інженерної освіти: навчальний посібник / О. К. Чаплигін, О. С. Пономарьов, М. Д. Каслін. Харків: ХНАДУ, 2018. 184 с
4. Житарюк І.В. 4 Філософія освіти, науки та окремих її галузей. Конспект лекцій: Навч.посібник. 2-ге вид., стереотипне. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 620 с.
5. Зінченко В.В. Екзистенційно-діалогічна модель філософії освіти: освітньо-виховна та соціально-духовна комунікація у контексті суспільного розвитку // Філософія освіти. Philosophy of Education. 2018. 1(22). С.115-133.

Допоміжна:

1. Ліщук-Торчинська Т. П., Распопов Є. І., Юхименко Н. Ф. Філософія освіти : метод. реком. до самост. роб. для студ. другого (магістерського) рівня вищої освіти. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с.
2. Гнатюк Я. С., Рохман Б. М. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії. Івано-Франківськ : Симфонія форте. 2018.114 с.
3. Філософія освіти і науки : навч. посіб. / І. С.Алексеїчук та ін. 2-ге вид., перероб. та доповн. Слов'янськ. 2019. 365 с.
4. Абакумова О. О. Філософія освіти як методологічний орієнтир модернізаційних процесів у освіті. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку : матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 29–30 березня 2019 р. Частина II, Дніпро : СПД «Охотнік». 2019. С. 256–257.
5. Ліщук-Торчинська Т. П. Компетентнісний підхід у викладанні студентам-соціологам методології та організації наукових досліджень у галузі. Соціологічні студії. № 1 (12). 2018. С. 32–36.
6. Шелудякова Н. А. Концепція розвитку вищої соціальної освіти у підготовці фахівців: вітчизняний та зарубіжний досвід : бакалаврська робота / науковий керівник - асистент І. О. Лисоконь. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 53 с.
7. Юхименко Н. Ф.. Функції системи освіти у світі інформаційних технологій. Філософські обрії: Науково-теоретичний журнал. Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 2019. Вип. 42 (спецвипуск). С. 114–118.
8. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підручник. Вид. 3-тє, доп., перероб. / Л.М. Маценко. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. 376 с.

Інформаційні ресурси

1. Андрущенко. В.П. Навчальний посібник «Філософія освіти» URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1
2. М.С. Свідло. Філософія освіти як синтез філософії та педагогіки URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/8583/1/02.pdf>
3. Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» URL:<https://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/11218/3/Філософія%20освіти%20-%20посібник.pdf>
4. Філософія освіти: Навч. посібники, підручники. URL: <https://stud.com.ua/pedagogika/> –
5. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Філософія освіти Г. Сковороди: Навч. посібники, підручники URL https://pidru4niki.com/12281128/filosofiya/filosofiya_osviti_grigoriya_skovorodi

Міжнародні видання

1. Штайн Е. Вступ до філософії. Пер. з нім. Ілони Терзової. Жовква : Місіонер, 2020. 202 с.
2. Рьод В. Шлях філософії : XIX-XX століття : посібник. Вольфганг Рьод ; переклад з німецької М.Д. Култаєвої, В.І. Кебуладзе, В.М. Терлецького. Київ : Дух і літера, 2019. 366 с.
3. Fedorovych Anna (2018). Axiological Dimensions of Preschool Teacher Training in Ukraine. *Lubelski Rocznik Pedagogichni*. T. XXXVII. Z. 3. S. 279–290.