

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

Державного податкового університету,

від _____ № _____

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ Державного податкового університету

від _____ № _____

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта: математика»
«Secondary education: mathematics» (ID54020)
(нова редакція для вступу 2025)

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Галузь знань	<i>A Освіта</i>
<i>Інформація подається двома мовами (укр., англ.)</i>	<i>A Education</i>
Спеціальність	<i>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i>
<i>Інформація подається двома мовами (укр., англ.)</i>	<i>A4 Secondary education (by subject specialization)</i>
Код і найменування відповідної деталізованої галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти (англ. мовою) відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»	<i>A4.04 Середня освіта (Математика)</i> <i>A4.04 Secondary education (Mathematics)</i>
Кваліфікація <i>Інформація подається двома мовами (укр., англ.)</i>	<i>Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»</i> <i>Master of Secondary Education under the educational and professional program "Secondary Education: Mathematics"</i>
Відповідає вимогам стандарту освітньої діяльності	<i>Стандарт відсутній</i>

СХВАЛЕНО

Науково-методична рада Університету

від _____ № _____

Ірпінь 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика»

ПОГОДЖЕНО

Проректор з навчально-методичної
роботи

Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Декан факультету фінансів та цифрових
технологій

Надія ДАВИДЕНКО

Гарант освітньої програми,
професор кафедри кібернетики та
прикладної математики, д.ф.-м. н.,
професор

Микола СЕМКО

Завідувач кафедри вищої та
прикладної математики

Оксана ЯРОВА

Завідувач навчально-методичного
відділу

Ганна ГРИЦУК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри вищої та прикладної математики у складі:

Семко Микола Миколайович - гарант освітньої програми, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри вищої та прикладної математики.

Скасків Лілія Василівна - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої та прикладної математики.

Ярова Оксана Анатоліївна - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої та прикладної математики.

Романенко Людмила Вікторівна - магістр за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика».

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. *Білорус Олег Анатолійович* – начальник управління освіти і науки Ірпінської міської ради
2. *Пілевич Оксана Анатоліївна* – директор Ірпінського фахового коледжу економіки та права

Освітньо-професійна програма «Середня освіта: математика» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика), розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови КМУ 25.06.2020 №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 (зі змінами), наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»» від 23.12.2020р. №2736.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта: математика»
"Secondary education: mathematics"

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Державний податковий університет State Tax University Факультет фінансів та цифрових технологій Faculty of Finance and Digital Technologies
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Магістр. Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика» Master of Secondary Education in the educational-professional program "Secondary Education: Mathematics"
Офіційна назва освітньої програми <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Середня освіта: математика Secondary education: mathematics
Тип диплому та обсяг освітньої програми <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців Master's degree, single, 90 ECTS credits, study period 1 year 6 months Форми навчання: очна, заочна.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № 9469 Термін дії – 10.12.2025
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти; НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; QF-LLL – 7 рівень.
Передумови <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Особа має право здобути ступінь магістра за умови наявності ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). A person has the right to take a master's degree if he/she has a bachelor's degree or master's degree (specialist's educational qualification level).
Мова(и) викладання <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Українська Ukrainian
Термін дії освітньої програми <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	До наступного планового оновлення Till the next scheduled update

мовами(укр., англ.)	
Интернет-адреса розміщення опису освітньої програми	https://surl.li/eetaip
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка спеціалістів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчальних закладах середньої освіти; висококваліфікованого виконання завдань цієї галузі, дослідницької та інноваційної діяльності. Освітня програма відповідає місії та стратегії Університету.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань: <i>A Освіта</i> Спеціальність: <i>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i> Предметна спеціалізація: <i>A4.04 Середня освіта (Математика)</i> Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціалізацією <i>A4.04 Середня освіта (Математика)</i> . Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для викладання математики у закладах середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: середня освіта, педагогіка, психологія та методика організації сучасного освітнього процесу у закладах середньої освіти, основні та вибіркові розділи фундаментальної математики. Обов'язкова складова – 72,3% (в т.ч. практична складова -16,6 %) Вибіркова складова - 27,7 %
Орієнтація освітньої Програми	Освітньо-професійна програма для магістра, професійної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта галузі знань <i>A Освіта</i> спеціальності <i>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i> предметна спеціалізація <i>A4.04 Середня освіта (Математика)</i> Ключові слова: освітній процес, середня освіта, математика, педагогіка, методика викладання, технології навчання, вчитель
Особливості програми	Експериментальний характер ОПП підготовки магістрів, що базується на фундаментальному підході у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, а також супроводжується постійним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Сфера діяльності випускників: за Класифікатором професій ДК 003:2010 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти Graduate's scope of activities: 2320 Teacher of general secondary education institution 2322Teacher of the institution of vocational pre-higher education
Подальше навчання <i>Інформація подається двома мовами(укр., англ.)</i>	Право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих. The right to continue studies at the third level

	educational and scientific level of higher education and acquire additional qualifications in the education system adults.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентризований підхід у навчанні, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, комбінація лекцій, практичних занять із розв’язанням ситуаційних завдань та з використанням ділових ігор, міждисциплінарних тренінгів, що розвивають комунікативні та лідерські навички й уміння працювати в команді, виконання дослідницької роботи, тестування на паперовому та електронному носію, підготовка кваліфікаційної роботи. Електронне та змішане навчання в системі дистанційного навчання MOODLE ДПУ.
Оцінювання	За освітньою програмою передбачено формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів до оцінювання роботи один одного, письмові екзамени, письмові есе, презентації, тестування, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні задачі або вирішувати проблеми в галузі освіти (математика), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним, відповідально ставитись до обов’язків.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізовувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, проявляти ініціативу та підприємливість, мотивувати людей до досягнення спільної мети, застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 5. Здатність визначати і застосовувати методи наукового дослідження, володіти навичками його оптимальної організації, здійснювати поділ функцій між технічними засобами, що відповідають встановленій логіці дослідження, прогнозувати та презентувати його результати.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 7. Здатність забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній сфері як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
--	---

<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати у них мовно-комунікативні уміння та навички.</p> <p>ФК 2. Здатність планувати та організовувати освітній процес, прогнозувати його результати, моделювати зміст навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, здійснювати інтегроване навчання, добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, розвивати у них критичне мислення, формувати у них ціннісні ставлення, культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси, застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 5. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, визначати різні види і форми їх навчальної та пізнавальної діяльності, використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК 6. Здатність до соціальної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, попередження та вирішення конфліктів.</p> <p>ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, здійснювати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності та різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, здатність до рефлексії та самоаналізу.</p> <p>ФК 10. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення наукових та практичних завдань.</p> <p>ФК 11. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.</p> <p>ФК 12. Здатність використовувати знання теорії та методології педагогіки у професійній діяльності, забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання математичних дисциплін, здійснювати добір методів і засобів навчання.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

<p>ПРН 1. Розуміти принципи застосування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом.</p> <p>ПРН 3. Формувати основні принципи, функції, види, сучасні форми та методи планування й управління освітньою діяльністю на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати та оцінювати її якість, прогнозувати очікувані результати, принципи формулювання наявних проблем у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї та аргументувати можливі шляхи їх вирішення й критично оцінювати їх спроможність.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень, описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження, характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 6. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 7. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами математики, відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.</p>	<p>PLO 1. Understand the principles of applying knowledge of psychology, pedagogy, basic and applied sciences in practical situations of educational activities.</p> <p>PLO 2. To be able to use digital educational resources, information and communication technologies to search, process and exchange information in professional activities, present own and joint results, implement distance and blended learning, develop the basics of a secure educational electronic (digital) educational environment for organizing and managing the educational process.</p> <p>PLO 3. To formulate the basic principles, functions, types, modern forms and methods of planning and managing educational activities at different stages depending on the goal, individual characteristics of students, to ensure and evaluate its quality, to predict the expected results, the principles of formulating existing problems in the field of educational activities, to demonstrate the skills of their critical analysis, to generate new ideas, to argue possible ways of solving them and to critically evaluate their capacity.</p> <p>PLO 4. Apply the basic principles, laws and methods of scientific and pedagogical research, describe the apparatus of scientific and pedagogical research, demonstrate skills in presenting the results of scientific and pedagogical research, characterize pedagogical innovations, demonstrate the ability to apply them in professional activities.</p> <p>PLO 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>PLO 6. Ensure constructive and safe interaction with participants in the educational process, comply with the conditions for the functioning of a safe and inclusive educational environment.</p> <p>PLO 7. Selects appropriate modern methods and technologies of teaching, education and development of students by means of mathematics, in accordance with certain topics, goals and objectives of the lesson.</p>
---	---

<p>ПРН 8. Організувати та скеровувати взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; використовувати ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ПРН 9. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН 10. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</p> <p>ПРН 11. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.</p> <p>ПРН 13. Вільно володіти науковою та діловою іноземною мовою .</p>	<p>PLO 8. Organizes and directs the interaction of students during the lesson in accordance with the learning objectives and methods of assimilation of material by students; uses effective tools for teaching, educating and developing students.</p> <p>PLO 9. Form the principles of the subject-subject approach in pedagogical activities, the skills of coordination and stimulation of the educational and cognitive activities of students, ways of motivating students to self-development, demonstrate the ability to develop a plan of practical implementation for the formation of adequate positive self-esteem and self-identity, adhere to the culture of academic integrity in their own activity and demonstrate the ability to shape it into students.</p> <p>PLO 10. To be able to critically evaluate the accuracy and reliability of information sources, the impact of information on the consciousness and development of all participants in the educational process, and decision-making.</p> <p>PLO 11. To plan the optimal content and forms of professional development, develop criteria for the effectiveness of their own learning, and work on self- development and self-improvement.</p> <p>PLO 12. To apply scientific methods of cognition, observation, analysis, formulation, hypothesis, data collection, experimentation, analysis and interpretation of results in pedagogical activities, to carry out practical application of new ideas, proposals, educational practices for the purpose of targeted improvement, continuous and self-organized learning.</p> <p>PLO 13. Be able to speak a scientific and business foreign language fluently</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Лектори, які викладають, є активними вченими, публікують праці у вітчизняній і закордонних наукових виданнях, мають відповідні професійні компетенції та мають досвід в галузі викладання, наукових досліджень. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми. Гарант, група забезпечення та НПП, які забезпечують її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Упровадження в освітній процес інформаційних та комунікаційних технологій, зокрема дистанційного навчання, електронного контенту, навчальні лабораторії 414 та 416.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення з усіх освітніх компонентів, представлено у модульному середовищі освітнього процесу на платформі MOODLE Університету https://moodle.dpu.edu.ua/ та електронній базі «Навчально-методичні матеріали» https://library.dpu.edu.ua/elektronni-resursy/auth , де здобувачі можуть ознайомитися з навчально-методичними матеріалами усіх дисциплін освітньо-професійної програми.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На підставі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету»
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету»
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові роботи, практична підготовка, атестація)	Кількість кредитів/годин	Форма підсумкового контролю
1	2		
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	3/90	Диф. залік
ОК 2	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	3/90	Диф. залік
ОК 3	Педагогіка і психологія освітнього процесу	4/120	Диф. залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Методика викладання математики в закладах освіти	10/300	Екзамен Екзамен
ОК 5	Елементарна математика	6/180	Екзамен
ОК 6	Теорія чисел та основні структури сучасної математики	5/150	Екзамен
ОК 7	Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	4/120	Диф. залік
3. Цикл практичної підготовки			
ОК 8	Педагогічна практика	15/450	Диф. залік
ОК 9	4. Атестація	15/450	Кваліфікаційна робота
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		65/1950	
Загальний обсяг вибірових компонентів		25/750	
Загальний обсяг освітньої програми:		90/2700	

3. Логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін (Додаток)

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти (Інформація подається двома мовами (укр., англ.))

<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта: математика» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат.</p> <p>Розміщення кваліфікаційної роботи на сайті Університету або структурних підрозділів ДПУ</p>	<p>Certification of graduates of the educational-professional program "Secondary Education: Mathematics" is carried out in the form of final qualification work presentation and ends with the issuance of a standard document on granting a master's degree with a qualification: Master of Secondary Education in the educational-professional program "Secondary Education: Mathematics"</p> <p>Certification is carried out openly and publicly.</p> <p>Checking the qualification work for plagiarism.</p> <p>Placement of qualification work on the website of the University or structural subdivisions of USFSU.</p>
---	--

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+			+	+	+	+
ЗК2					+	+		+	+
ЗК3	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК4		+	+				+	+	+
ЗК5	+							+	+
ЗК6	+							+	+
ЗК7	+		+					+	+
ЗК8		+						+	+
ЗК9	+	+	+					+	+
ФК1			+					+	+
ФК2			+	+			+	+	+
ФК3	+		+				+	+	+
ФК4	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК5			+			+	+	+	+
ФК6		+	+					+	+
ФК7			+	+	+			+	+
ФК8	+	+	+		+			+	+
ФК9	+		+	+				+	+
ФК10	+	+		+			+	+	+
ФК11	+	+		+	+			+	+
ФК12	+	+	+	+	+			+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1			+					+	+
ПРН 2		+	+	+	+		+	+	+
ПРН 3			+					+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 5			+	+		+		+	+
ПРН 6		+	+					+	+
ПРН 7	+			+		+	+	+	+
ПРН 8	+	+			+		+	+	+
ПРН 9		+	+	+				+	+
ПРН 10	+		+				+	+	+
ПРН 11	+		+	+			+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+		+		+	+
ПРН 13	+	+						+	+

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка функціонує відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті», що оприлюднене на офіційному сайті Університету <http://surl.li/twdji>

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ЛИСТ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

№ пор.	Посилання на рішення органу проведення моніторингу (вчена рада ННІ/факультету, Вчена рада ДПУ)	Дата	Підпис гаранта ОП	Коментарі / резолюція (продовження без змін, нова редакція або інше)

Терміни моніторингу освітніх програм врегульовані відповідним розділом Положення

Структурно-логічна схема ОПШ «Середня освіта: математика»

1-й курс		2-й курс		3-й курс	
I семестр		2 семестр		3 семестр	
ОК 1. Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо») 3/90 Диференційований залік	3				
ОК 2. Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою 3/90 Диференційований залік	3				
ОК 3. Педагогіка і психологія освітнього процесу 4/120 Диференційований залік	4				
ОК 4. Методика викладання математики в закладах освіти 5/150 Екзамен	5	ОК 4. Методика викладання математики в закладах освіти 5/150 Екзамен	5		
ОК 5. Елементарна математика 6/180 Екзамен	6				
ОК 6. Теорія чисел та основні структури сучасної математики 5/150 Екзамен	5			ОК 8. Педагогічна практика 15/450 Диференційований залік	15
ОК 7. Інформаційні системи і технології у професійній діяльності 4/120 Диференційований залік	4			ОК 9. Кваліфікаційна робота 15/450	15
Обов'язкові компоненти	30	Обов'язкові компоненти	5	Обов'язкові компоненти	30
		Вибіркові дисципліни (1 дисципліна 5 кредитів, 1 дисципліна 5 кредитів, 1 дисципліна 5 кредитів, 1 дисципліна 5 кредитів)	25		
	30		30		30

Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки
 Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки
 Вибіркові компоненти

10 кр
 55 кр
 25 кр