

**ДЕРЖАВНА ФІСКАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНИ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Вченою радою Університету ДФС  
України,  
протокол від «24» «01» 2019 р. №1

**ВВЕДЕНО В ДІЮ:**

наказом Університету ДФС України  
від «25» «01» 2019 р. №213

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Середня освіта: математика»**

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Галузь знань	<i>01 «Освіта/Педагогіка»</i> <i>«Education/Pedagogics»</i>
Спеціальність	<i>014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»</i> <i>«Secondary education (on subject specialities)»</i>
Спеціалізація	<i>014.04 «Середня освіта (математика)»</i> <i>«Secondary education (mathematics)»</i>
Кваліфікація	<i>Магістр освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»</i>
Відповідає вимогам стандарту освітньої діяльності	<i>«відсутній»</i>

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Університету державної фіскальної служби України.

Ухвалено: Вченою радою Університету ДФС України  
протокол від 24.01 2019 № 1

Розробники:

*Семко Микола Миколайович* – гарант освітньої програми, завідувач кафедри вищої математики, доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 – алгебра та теорія чисел, професор.

*Ярова Оксана Анатоліївна* Заслужений працівник освіти України, кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел «Групи з обмеженнями на підгрупи, що не є нормальними», доцент кафедри вищої математики.

*Чернобай Ольга Борисівна* кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.01 математичний аналіз, доцент кафедри вищої математики.

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.04 «Середня освіта(математика)» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №, постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 №1187

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 «Середня освіта(за предметними спеціальностями)» за спеціалізацією 014. 04 «Середня освіта (математика)»**

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Університет державної фіскальної служби України, кафедра вищої математики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта: математика»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Середня освіта: математика»
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Здобутий ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спорідненою спеціальністю; або здобутий ступінь бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншою спеціальністю.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До прийняття нової
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="mailto:kaf.v.m.@ukr.net">kaf. v.m. @ukr.net</a>

**2 – Мета освітньої програми**

Освітньо-професійна програма підготовки магістра середньої освіти є документом, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Ця освітня програма встановлює:

- обсяг навчання, його нормативний термін;
- вимоги до рівня освіти та професійного відбору вступників;
- обов'язкову та вибірккову частини змісту навчання за спеціалізацією «Середня освіта(математика)», інформаційний обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки відповідно до кваліфікаційних вимог;
- рекомендований перелік навчальних дисциплін підготовки фахівців та компетентності, що вони формують;
- форми атестації здобувачів вищої освіти.

**Метою програми** підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізації 014.04 Середня освіта (математика) є:

- поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фундаментальних дисциплін за спеціальністю «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
- опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності,
- формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для

ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах,  
 - виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.

### 3 – Характеристика освітньої програми

1	<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ Педагогіка
2	<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
3	<b>Спеціалізація</b>	014.04 Середня освіта (математика)
4.	<b>Предметна область</b>	Педагогіка освітнього процесу (3,33%) Психологія освітнього процесу (3,33%) Філософія освіти (3,33%) Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти (11,1%) Елементарна математика (5,55%) Теорія чисел та основні структури сучасної математики(5,55%) Елементи теорії функцій та функціонального аналізу(6,66%) Комунікативні процеси в навчанні (3,33%) Вікова та педагогічна психологія у закладах освіти (3.33%) Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою ( 3,33%) Методологія наукових досліджень (5,55%) Історія та методологія математики ( 5,55%) Диференціальні рівняння (6,66) Практикум розв'язання нестандартних задач(6,66%) Сучасні технології навчання математичних дисциплін/(5,55%) Елективні курси з математики (5,55) Окремі розділи математичного аналізу(6,66) Вибрані питання алгебри та геометрії (6,66%)
5	<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; Ключові слова: освіта, педагогіка і психологія, математика і методика навчання математики.
6	<b>Основний фокус програми та спеціалізації</b>	Акцент здійснюється на способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями математичної науки та процесу навчання математики.
7	<b>Особливості програми</b>	Система традиційних та інноваційних методів засобів навчання. Склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюються, Система дистанційного навчання

### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

1.	<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сфера діяльності випускників: 2320 вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2340 вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2351 професіонали в галузі методів навчання;
2.	<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на третьому рівневі вищої освіти за програмами доктора філософії з теорії та методики навчання математики.

### 5 – Викладання та оцінювання

1.	<b>Викладання та навчання</b>	В процесі навчання поєднуються проблемно-орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання на основі педагогічних та навчальних практик. Основними методами навчання є пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, евристичний, дослідницький, метод наочності.
2.	<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові экзамени, заліки, захист звіту з практики, захист дипломної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
1.	<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в загальноосвітній та профільній (старшій) школі.
2.	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність до організації та планування,</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 12. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 13. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 14. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 15. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 16. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 17. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі.</p> <p>ЗК 18. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 19. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 20. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 21. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>
3.	<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК.1. Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки та здатність до її застосування на практиці.</p> <p>ФК.2. Володіння спеціальною професійною термінологією та уміння її використовувати та передавати.</p> <p>ФК.3. Володіння методикою викладання математики, проведення виховної роботи, використання інноваційних та інформаційно- комунікаційних технологій навчання.</p> <p>ФК 4. Здатність в умовах розвитку науки й психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміння набувати нові знання,</p>

		<p>використовувати новітні технології.</p> <p>ФК 5. Здатність проводити уроки у загальноосвітній та профільній (старшій) школі з використанням сучасних підходів до організації навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК.6. Розроблення і використання дидактичних засобів.</p> <p>ФК.7. Здатність користуватися вербальними та невербальними засобами передачі математичної інформації .</p> <p>ФК 8. Здатність працювати із навчально-методичною та науково-предметною літературою.</p> <p>ФК.9. Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентнісно-орієнтовані технології навчання з метою формування в учнів ключових компетентностей для життя.</p> <p>ФК.10. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фахових методик у вирішенні професійних завдань майбутнього вчителя.</p> <p>ФК.11. Здатність застосовувати прийоми розумової діяльності.</p> <p>ФК.12. Здатність розуміти міркування та виокремлювати ланцюжки міркувань у доведеннях, а також розташовувати їх у логічну послідовність.</p>
--	--	--

### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

	<p>ПРН 1. Аналізувати історію створення і формування світової наукової думки, етапи її становлення, тенденції розвитку.</p> <p>ПРН 2. Використовувати досягнення сучасної науки для здійснення аналізу стану наукової літератури з фаху; використовувати новітні досягнення науки у власних наукових дослідженнях.</p> <p>ПРН 3. Планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі; вибирати комплекс ефективних систем та педагогічних технологій.</p> <p>ПРН 4. Демонструвати ілюстрації та наводити приклади і контрприкладі.</p> <p>ПРН 5. Володіти методами і прийомами навчання математики у загальноосвітній та профільній (старшій) школі.</p> <p>ПРН 6. Володіти загальними методичними схемами формування правил-орієнтирів також розв'язування математичних задач.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати принципи та методи навчання і виховання у педагогічному процесі.</p> <p>ПРН 8. Володіти навичками проведення педагогічного дослідження, творчого використання передового педагогічного досвіду та підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.</p> <p>ПРН 9. Демонструє вміння спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати інноваційні технології організації навчально-пізнавальної та виховної роботи.</p> <p>ПРН 11. Демонструвати знання історії розвитку математики в системі природничо-наукових знань, впливу теоретичних знань з цих наук в технології виробництва і систему освіти.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу математики, та володіння методикою їх навчання.</p> <p>ПРН 13. Володіти прийомами збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, методами аналізу та обробки інформації та використовувати ці результати у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 14. Здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси, використовувати отримані результати у різних видах професійної діяльності.</p> <p>ПРН 16. Виявляти готовність реалізувати рівневу та профільну диференціацію навчання математики.</p> <p>ПРН 17. Виявляти готовність формувати і розвивати математичну компетентність учнів.</p> <p>ПРН 18. Встановити та передбачити зв'язки між суміжними дисциплінами фізико-математичного циклу в контексті математичної моделі певної задачі.</p>
--	--

	ПРН 19. Розв'язувати задачі з математичною строгістю та математичними методами, знаходити та аналізувати відповідності між поставленою задачею й існуючими моделями.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Гарант ОПП - д.ф.-м.н., професор Семко М.М. Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми є штатними співробітниками УДФСУ, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. В УДФСУ є 4 локальні комп'ютерні мережі і 8 точок бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="http://www.nusta.edu.ua/">http://www.nusta.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між УДФСУ та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічні мобільність.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між УДФСУ та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів/годин	Форма підсумкового контролю
1	2		
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Педагогіка освітнього процесу	3/90	Залік
ОК 2	Психологія освітнього процесу	3/90	Залік
ОК 3	Філософія освіти	3/90	Залік
ОК 4	Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти	10/300	Екзамен
ОК 5	Елементарна математика	5/150	Екзамен
ОК 6	Теорія чисел та основні структури сучасної математики	5/150	Екзамен
ОК.7	Елементи теорії функцій та функціонального аналізу	6/180	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		35/1050	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (студент обирає 1 дисципліну)</i>			
ВБ.1.1	Комунікативні процеси в навчанні	3/90	Залік
ВБ.1.2	Вікова та педагогічна психологія у закладах освіти	3/90	Залік
ВБ.1.3	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	3/90	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (студент обирає 1 дисципліну)</i>			
ВБ.2.1	Методологія наукових досліджень	5/150	Залік
ВБ.2.2	Історія та методологія математики	5//150	Залік
<i>Вибірковий блок 3 (студент обирає 1 дисципліну)</i>			
ВБ 3.1	Диференціальні рівняння	6/180	Екзамен
ВБ.3.2	Практикум розв'язання нестандартних задач	6/180	Екзамен
<i>Вибірковий блок 4 (студент обирає 1 дисципліну)</i>			
ВБ.4.1	Сучасні технології навчання математичних дисциплін	5/150	Залік
ВБ.4.2	Елективні курси з математики	5/150	Залік
<i>Вибірковий блок 5 (студент обирає 1 дисципліну)</i>			
ВБ 5.1	Окремі розділи математичного аналізу	6/180	Екзамен
ВБ 5.2	Вибрані питання алгебри та геометрії	6/180	Екзамен
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		25//750	
<b>Загальний обсяг освітньої програми:</b>		90/2700	



## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Галузь знань 01 «Освіта/ Педагогіка»  
 спеціальність 014 «Середня освіта(за предметними спеціальностями)»  
 спеціалізація 014.04 «Середня освіта (математика)»

1 курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр
Педагогіка освітнього процесу (3кр.)залік	Філософія освіти (3кр.)залік	Переддипломна практика (15кр.)
Психологія освітнього процесу (3кр.)залік		Підготовка та захист випускної(дипломної) роботи (15кр.)
Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти (5кр.)екзамен	Методика навчання математики в загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти (5кр.)екзамен	
Елементарна математика (5кр.)екзамен		
Теорія чисел та основні структури сучасної математики (5кр.)екзамен	Елементи теорії функцій та функціонального аналізу (6кр.)екзамен	
Комунікативні процеси в навчанні/ Вікова та педагогічна психологія у закладах освіти/ Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою (3кр.)залік	Диференціальні рівняння/ Практикум розв'язання нестандартних задач / (6кр.)екзамен	
Методологія наукових досліджень/ Історія та методологія математики(5кр.)залік	Сучасні технології навчання математичних дисциплін/ Елективні курси з математики (5кр.)залік	
	Окремі розділи математичного аналізу/ Вибрані питання алгебри та геометрії (6кр.)екзамен	
30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК.6	ОК.7	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ3.1	ВБ3.2	ВБ4.1	ВБ4.2	ВБ5.1	ВБ5.2
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК3	+	+		+	+	+	+	+	+							+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+
ЗК5	+	+	+	+							+				+			
ЗК6	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ЗК9	+	+	+	+		+	+				+							
ЗК10	+	+									+		+		+			
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК13	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ЗК14	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+		+			
ЗК15	+	+		+							+		+		+			
ЗК16	+	+		+		+	+	+	+		+		+		+	+	+	+
ЗК17	+	+	+			+	+				+		+		+			
ЗК18	+	+	+					+	+		+		+		+			
ЗК19	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ЗК20	+	+	+	+							+	+	+		+			
ЗК21		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+				
ФК2				+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+
ФК3				+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ФК4		+		+	+	+	+	+	+		+			+			+	+
ФК5				+	+							+		+		+		+
ФК6				+	+	+	+					+		+		+		
ФК7			+	+				+	+		+		+	+	+		+	+
ФК8	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		+		
ФК9	=	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+
ФК10	+			+	+	+	+	+	+					+		+	+	+
ФК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК12	+			+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ3.1	ВБ3.2	ВБ4.1	ВБ4.2	ВБ5.1	ВБ5.2
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	
ПРН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+
ПРН3	+	+		+	+									+				
ПРН4				+	+	+	+		+			+		+		+		
ПРН5				+	+	+	+					+		+		+	+	
ПРН6				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ПРН7	+	+		+	+				+					+		+	+	
ПРН8	+	+		+	+	+	+	+	+				+					
ПРН9										+		+					+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+
ПРН 11								+	+			+		+		+		
ПРН 12				+	+				+			+		+		+	+	
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+	+
ПРН 14				+	+									+			+	
ПРН 15	+	+	+	+	+			+	+		+						+	+
ПРН 16				+	+	+	+		+			+						
ПРН 17				+	+	+	+	+	+			+						
ПРН 18				+	+	+	+					+		+		+	+	+
ПРН 19				+	+	+	+					+	+	+		+	+	+

### Атестація здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи
Вимоги до випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи	Перевірка на плагіат

Голова науково-методичної ради,  
д.е.н., професор

\_\_\_\_\_ О.А. Шевчук

#### Розглянуто і схвалено

науково-методичною радою

Університету ДФС України, протокол від 13.12 2018 р. № 9

#### Погоджено

Гарант освітньої програми,  
д. ф.-м.н., професор, завідувач кафедри  
вищої математики

\_\_\_\_\_ М.М. Семко

Директор ННІ обліку, аналізу та  
аудиту, д.е.н., професор

\_\_\_\_\_ Н.П. Мацелюх

Завідувач навчально-методичного відділу  
Навчально-наукового центру  
організації освітнього процесу

\_\_\_\_\_ І.І. Самойлова