

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Державного податкового
університету,
від 12 07 2024 № 19

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ ректора Державного податкового
університету,
від 12 07 2024 № 950

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання»

EDUCATIONAL-PROFESSIONAL PROGRAM

“Professional economic education and business training learning technologies”

(ID 61152)

(нова редакція для вступу 2024)

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка» 01 “Education/Pedagogy”
Спеціальність	015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» 015 “Professional education (by specialization)”
Код і найменування відповідної деталізованої галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти (англ. мовою) відповідно до постанови КМУ від 07.07.2021 №762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»	0114 Teacher training with subject specialisation
Кваліфікація	Магістр з професійної освіти (Економіка) за освітньо-професійною програмою «Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання» Master of Professional Education (Economics) in the educational and professional program “Professional economic education and business training learning technologies”
Відповідає вимогам стандарту освітньої діяльності	Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 18.11.2020р. №1435

Схвалено:

Науково-методична рада Університету
від 09 07 2024 № 14

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Професійна економічна освіта
та бізнес-тренінгові технології навчання»

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з навчально-методичної роботи



Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Декан факультету
податкової справи, обліку та аудиту



Володимир КРАЄВСЬКИЙ

Гарант освітньо-професійної програми,
доцент кафедри економіки,
підприємництва та бізнес-адміністрування



Ірина МИНЧИНСЬКА

Завідувач кафедри економіки,
підприємництва та бізнес-адміністрування



Людмила СЛЮСАРЕВА

Завідувач кафедри психології, педагогіки
та суспільних дисциплін



Ірина ПЕТУХОВА

Завідувач навчально-методичного відділу



Ірина КАЧУР

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою науково-педагогічних працівників кафедр економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування та психології, педагогіки та суспільних дисциплін та кафедри фінансових ринків та технологій Державного податкового університету у складі:

Гарант освітньо-професійної програми: Минчинська Ірина Василівна – керівник робочої групи, к.е.н., доцент кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування – основне місце роботи.

Члени робочої групи:

1. Петухова І.О., канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін;
2. Болдова А.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри фінансових ринків та технологій.
3. Марченко О. І., канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування;

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Пілевич О. А., канд. пед. наук, директор Ірпінського фахового коледжу економіки та права;
2. Мозгова Г.В., тренер, консультант, засновник та керівник Центру розвитку «Альянс-М».
3. Станченко А.О., сертифікований консультант, коуч, фасилітатор, директор міжнародної компанії - провайдера послуг корпоративного розвитку та навчання NRG (NewRealGoal).

Освітньо-професійна програма *«Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання»* зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341(в редакції постанови КМУ 25.06.2020 №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 (зі змінами), наказу «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вища освіти від 18.11.2020 р. №1435.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Профіль освітньо-професійної програми
«Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання»
“Professional economic education and business training learning technologies”

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний податковий університет <i>State Tax University</i> Факультет податкової справи, обліку та аудиту <i>The Educational and Scientific Institute of Economic security and Customs</i> Кафедра економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування <i>Department of Economics, Entrepreneurship and Economic Security</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр з професійної освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання» <i>The second (master's) level. Master's degree in professional education (Economics) in the educational and professional program "Professional economic education and business training learning technologies"</i>
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання» <i>"Professional economic education and business training learning technologies"</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики – 15 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження – 10 кредитів ЄКТС. <i>Master's degree, individual, 90 ECTS credits, term of training – 1 years 6 months.</i> <i>The amount of ECTS credits intended for practice is 20 ECTS credits.</i> <i>The amount of ECTS credits intended for master's research is 10 ECTS credits.</i>
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, які здобули освітній рівень «бакалавр», «магістр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст») за іншою спеціальністю.

	<i>Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська Ukrainian</i>
Термін дії освітньої програми	<i>До наступного планового оновлення Until next scheduled update</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dpu.edu.ua/kafedra-ekonomiky-pidpriemnytstva-ta-biznes-administruvannia?view=article&id=2585&catid=154

2 – Мета освітньої програми

Підготовка фахівців з професійної освіти в галузі економіки та бізнесу, здатних у межах набутих компетентностей, а також на основі наукового пошуку та творчої самореалізації ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані завдання і проблеми практичного характеру в сфері професійної економічної та бізнес-освіти; здійснювати педагогічну діяльність у закладах професійної освіти, корпоративних університетах та навчальних (тренінгових) центрах, бізнес-школах.

Освітня програма відповідає місії та Стратегії розвитку Університету на 2022-2027 рр.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Об'єкти вивчення: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти за економічною спеціалізацією; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів педагогічних та економічних наук на підприємствах, в установах та організаціях в сфері освіти та економіки.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми пов'язані з професійною підготовкою та навчанням фахівців економічного профілю для підприємств, установ та організацій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту та економічних наук, а також їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної економічної освіти.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.

Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технічні засоби та спеціалізоване програмне забезпечення, що

	<p>використовуються в економічній та педагогічній діяльності.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти в ОПІ складають – 73%, з них дисципліни циклу загальної підготовки – 7%, професійної підготовки – 38%, практична підготовка – 17%, підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 11%. Дисципліни вільного вибору складають – 27%.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма другого (магістерською) рівня вищої освіти спрямована на здобуття здобувачами фундаментальних знань, формування та розвиток практичних умінь, навичок та інших компетентностей необхідних для здійснення педагогічної діяльності при викладанні дисциплін економічного профілю. Освітньо-професійна програма пропонує комплексний підхід до здобуття професійної економічної освіти та реалізує його через теоретичне навчання та практичну підготовку здобувачів, які навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Реалізація освітньо-професійної програми передбачає використання традиційних та інноваційних підходів в змісті освіти та технологіях навчання.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітньо-професійна програма «Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання». Фокус програми – акцент робиться на підготовку фахівців, які повинні володіти теорією й методами дослідження сучасної педагогічної та економічної наук, здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної освіти в галузі економіки, застосовувати набуті знання й навички у процесі професійної діяльності.</p> <p>Ключові слова: освіта; професійна освіта; професійна економічна освіта; освітні інновації; професійна підготовка; професійна педагогічна діяльність; педагогічний процес; навчання; форми, методи та технології навчальної діяльності; тренінгові технології навчання; технології бізнес-тренінгу; коучинг; тьютерство; менторство; економіка; економічне мислення; бізнес; підприємництво; проектна діяльність.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – поєднання теоретичної підготовки з отриманням практичних навичок професійної діяльності, що сприяє розвитку у здобувачів здатності здійснювати освітню, аналітичну, експертну, консультативну, управлінську та наукову діяльність у сфері професійної освіти за напрямками бізнес-тренінгова діяльність, створення дистанційних електронних курсів з економіки та бізнесу; – бінарний підхід у підготовці здобувачів, що забезпечує наявність в освітній програмі як педагогічних так і економічних дисциплін; – практична спрямованість освітньо-професійної програми, передбачає наявність в програмі тренінгових курсів, практикумів; – використання сучасних технологій навчання і методик викладання дисциплін – інноваційних, інформаційних та інтерактивних технологій навчання; – наявність великого переліку дисциплін вибіркового блоку, які дозволяють здобувачам на основі формування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії сформувати спеціалізовані знання, вміння та навички для здійснення професійної діяльності; – академічна мобільність науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники освітньої програми «Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» здатні здійснювати освітню, аналітичну, експертну, консультативну, управлінську та наукову діяльність у сфері освіти. Професійна діяльність випускників може здійснюватися як в закладах загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, так і на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності та організаційно-правових форм господарювання відповідної сфери економічної діяльності.</p> <p>Випускники освітньої програми в сфері освіти (заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти) можуть працювати на посадах: викладачів (викладачі середніх навчальних закладів, викладачі професійно-технічних навчальних закладів, викладачі університетів та вищих навчальних закладів); педагогів (педагог-організатор,</p>

педагог професійного навчання, вихователь професійно-технічного навчального закладу); інструкторів і майстрів (інструктор навчально-тренувального центру, інструктор виробничого навчання, майстер виробничого навчання, майстер навчального центру); методистів та методологів (методист з економічної освіти) та наукових працівників (науковий співробітник).

Випускники освітньої програми в економічній сфері (на підприємствах установах та організаціях різних форм власності та організаційно-правових форм господарювання відповідної сфери економічної діяльності (за спеціалізацією)) можуть працювати на посадах у напрямках, пов'язаних із організацією навчання персоналу, підготовки та підвищення його кваліфікації, коучинговою та тренінговою діяльністю, а також мотивацією ділової кар'єри працівників: коуч-менеджер, наставник (організатор з персоналу, професіонал з розвитку персоналу), тренер (бізнес-тренер, тренер по персоналу), консультант (консультант з економічних питань, консультант з ефективності підприємництва, профконсультант); методист/методолог (професіонали у сфері управління проектами та програмами (навчання)) та інших фахівців у галузі економіки (лаборанти та техніки в інших видах економічної діяльності).

Відповідно до Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та Міжнародної стандартної класифікації професій ISCO-88 (ISCO-88: International Standard Classification of Occupations/ILO, Geneva) випускники освітньої програми мають право обіймати наступні посади:

121 Керівники підприємств, установ та організацій
1210 Керівники підприємств, установ та організацій
1210.1 Директор навчально-виробничого комбінату
1210.1 Директор центру професійної орієнтації молоді

122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів

1229 Керівники інших основних підрозділів

1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання

1229.4 Завідувач лабораторії (освіта)

1229.4 Керівник виробничої практики

123 Керівники функціональних підрозділів

1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники
1231 Керівник (директор, начальник та ін.) департаменту
1231 Начальник бюро (функціональний підрозділ)
1231 Начальник управління
1238 Керівники проектів та програм
149 Менеджери (управителі) в інших видах економічної діяльності
1493 Менеджери (управителі) систем якості
23 Викладачі
231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів
232 Викладачі середніх навчальних закладів
2320 Викладачі середніх навчальних закладів
2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу
2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу
2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу
2320 Методист заочних шкіл і відділень
235 Інші професіонали в галузі навчання
2351 Професіонали в галузі методів навчання
2351 Методист
2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)
2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання
2351.2 Методист з економічної освіти
2352 Інспектори навчальних закладів
2352 Інспектор вищих навчальних закладів
2352 Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки
2352 Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів
2352 Інспектор шкіл
2352 Інспектор-методист
2359 Інші професіонали в галузі навчання
2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання
2359.2 Інші професіонали в галузі навчання

	<p>2359.2 Інструктор навчально-тренувального пункту 2359.2 Інструктор навчально-тренувального центру 2359.2 Лектор 2359.2 Педагог-організатор</p> <p>24 Інші професіонали 241 Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності 2412 Професіонали в галузі праці та зайнятості 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу</p> <p>33 Фахівці в галузі освіти 334 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Лаборант (освіта) 3340 Педагог професійного навчання</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктора філософії) / Studying at the third level of higher education (Doctor of Philosophy).</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, тренінгова форма навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень, практика тощо.</p> <p>Викладання проводиться у формі лекцій, семінарських та практичних занять, навчальних практикумів, тренінгових курсів, індивідуальної роботи під керівництвом викладача, самостійної роботи, педагогічної практики, кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Підсумковий та поточний контроль здійснюється у формі тестування, комп'ютерного тестування, усного та/або письмового опитування, доповідей та презентацій, виконання поточних модульних контрольних робіт, написання есе, складання диференційованих заліків та письмових екзаменів, захистів звітів з практики та кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній економічній та бізнес-освіті пов'язані з підготовкою, організацією та проведенням бізнес-тренінгів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що передбачає</p>

	<p>проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність розробляти та реалізовувати програми проведення бізнес-тренінгів на основі використання нових освітніх інструментів і технологій професійного навчання для забезпечення ефективного навчання співробітників підприємств та організацій.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно проводити бізнес-тренінги з використанням методів та прийомів тренінгової діяльності та управління груповою динамікою учасників.</p>

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПРН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує

PLO1. To know at the level of the latest achievements the main concepts of sustainable development of society, education and the methodology of scientific knowledge in the field of professional education.

PLO2. Effectively use modern digital tools, information technologies and resources in professional, innovative and/or research activities.

PLO3. Effectively form a communication strategy, carry out business communication and clearly and unambiguously convey your thoughts and arguments to specialists and the general public, conduct a professional discussion.

PLO4. Communicate freely in national and foreign languages orally and in writing to discuss and present the results of professional activities, research and projects.

PLO5. Choose the optimal strategy of collective activity, interpersonal communication and interaction for the implementation of complex projects in professional education and interdisciplinary projects, taking into account ethical, legal, social and economic aspects.

PLO6. To organize the educational process in the field of professional education on the basis of a human-centered approach and modern achievements of pedagogy and psychology, to manage cognitive activities, to carry out effective and objective evaluation of the learning outcomes of education seekers.

PLO7. To create an educational environment of professional education, which is favorable for education seekers and ensures the achievement of specified learning outcomes.

<p>досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 11. Організовувати освітній процес при проведенні бізнес-тренінгів на основі використання сучасних досягнень професійної педагогічної освіти та сучасних цифрових інструментів та інформаційних технологій.</p>	<p>PLO8. Search for the necessary information on professional education and related issues in scientific and professional literature, databases, and other sources, systematize, analyze, and evaluate relevant information.</p> <p>PLO9. To build and research models of processes in the field of professional education.</p> <p>PLO10. Carry out advisory activities in the field of professional education.</p> <p>PLO10. To organize the educational process when conducting business trainings based on the use of modern achievements of professional pedagogical education and modern digital tools and information technologies.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

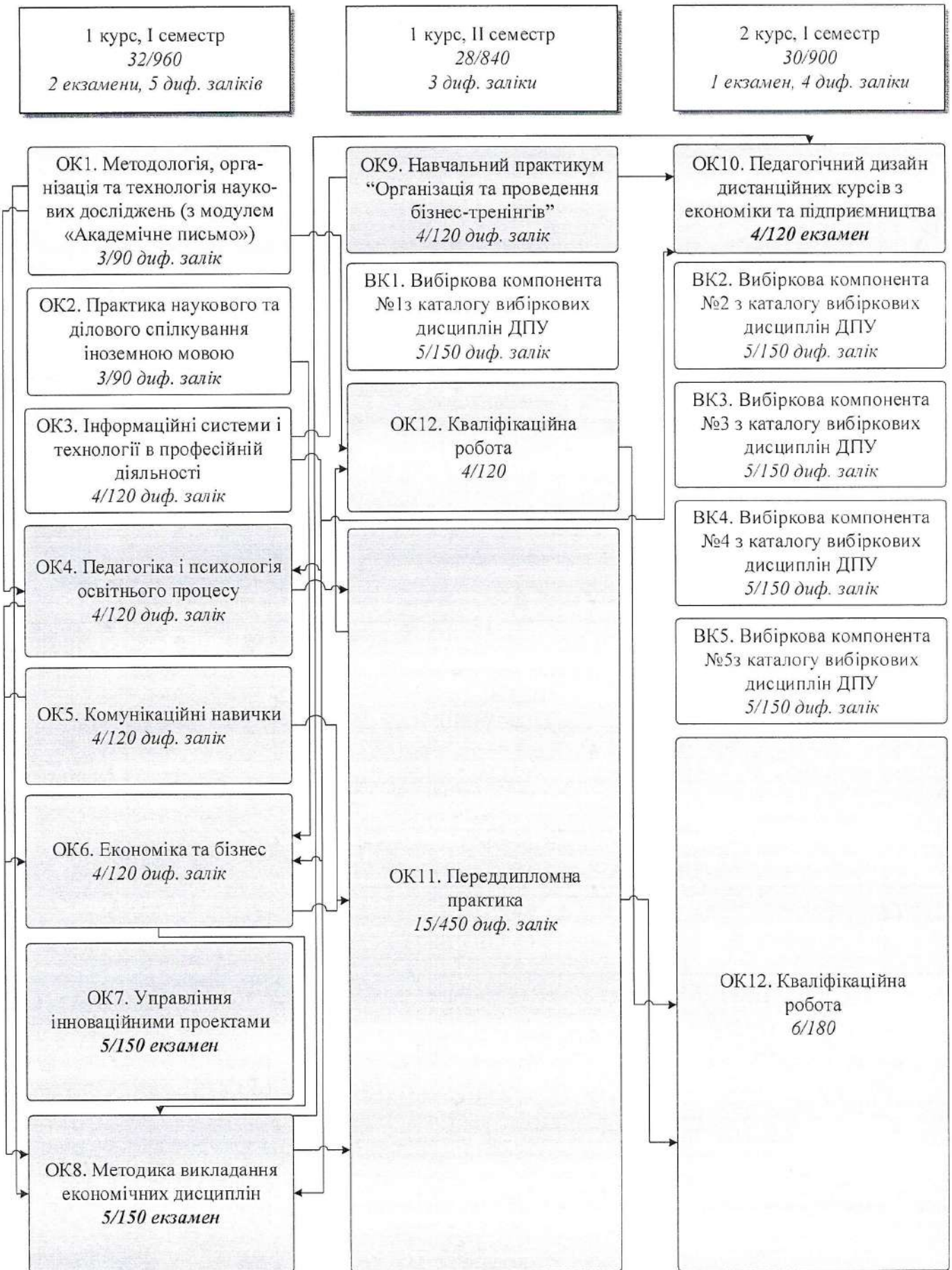
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Гарант ОПП – Минчинська І.В., к.е.н., доцент кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування ДПУ.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь, вчене звання достатній рівень наукової і професійної активності, значний досвід викладацької роботи, а також практичний досвід тренерської діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи та навчальні лабораторії факультету (B227, B231, B231), з необхідним програмним забезпеченням, приміщеннями.</p> <p>Читальний зал забезпечений безлімітним бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p>

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Програма забезпечена навчально-методичним матеріалами з усіх навчальних компонентів, які представлені у модульному середовищі освітнього процесу Університету на платформі MOODLE https://moodle.nusta.edu.ua/course/index.php?categoryid=65</p> <p>Забезпечено доступ до графіків навчального процесу; робочих програм дисциплін, навчально-методичних матеріалів з вивчення навчальних дисциплін, проходження практики, виконання кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Сторінка кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування https://dpu.edu.ua/kafedra-ekonomiky-pidpriemnytstva-ta-biznes-administruvannia на офіційному веб-сайті ДПУ містить інформацію про освітні програми кафедри, науково-педагогічних працівників, навчальну, наукову та виховну діяльність кафедри, посилання на профілі кафедри в соціальних мережах та контактну інформацію. Також на сторінці кафедри можна ознайомитися з матеріалами навчально-методичного забезпечення освітньої програми https://dpu.edu.ua/kafedra-ekonomiky-pidpriemnytstva-ta-biznes-administruvannia?view=article&id=2585&catid=154</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання, проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Керівництво науковою роботою здобувачів вищої освіти забезпечується залученням провідних фахівців університетів України на умовах індивідуальних контрактів. Кредити, отримані в інших університетах України, зараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність (відповідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету» (Наказ від 31.08.2022 №782) на основі двосторонніх договорів між ДПУ та університетами країн-партнерів, міжнародних конвенцій, угод, меморандумів.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між Державним податковим університетом та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів міжнародних конвенцій, угод, меморандумів та інших діючих нормативно-правових актів, що регламентують ці</p>

	питання відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету (Наказ від 31.08.2022 №782)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів здійснюється державною мовою на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практична підготовка, атестації)	Кількість кредитів/годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
	Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	3/90	диф. залік
ОК 2	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	3/90	диф. залік
ОК 3	Інформаційні системи і технології в професійній діяльності	4/120	диф. залік
	Цикл професійної підготовки		
ОК 4	Педагогіка та психологія освітнього процесу	4/120	диф. залік
ОК 5	Комунікаційні навички	4/120	диф. залік
ОК 6	Економіка і бізнес	4/120	диф. залік
ОК 7	Управління інноваційними проектами	5/150	екзамен
ОК 8	Методика викладання економічних дисциплін	5/150	екзамен
ОК 9	Навчальний практикум «Організація та проведення бізнес-тренінгів»	3/90	диф. залік
ОК 11	Переддипломна практика	20/600	диф. залік
ОК 12	Атестація	10/300	кваліфікаційна робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65/1980	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		25/720	
Загальний обсяг освітньої програми		90/2700	



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Економіка) за освітньо-професійною програмою «Професійна економічна освіта та бізнес-тренінгові технології навчання». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблем професійної освіти за спеціалізацією «Економіка», що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті Державного податкового університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії.

Attestation of graduates of the educational and professional program "Professional economic education and business training learning technologies" in the specialty 015 "Professional education (Economics)" is carried out in the form of a public defense (demonstration) of the qualification work and ends with the issuance of a document of the established model on the award of a master's degree with the assignment of a qualification : master's degree in professional education (Economics) under the educational and professional program "Professional economic education and business training learning technologies". Attestation is carried out openly and publicly.

The qualifying paper must be aimed at solving the problem of a research and/or innovative nature or the problems of professional education in the specialization "Economics", which includes conducting research and/or implementing innovations and is characterized by the uncertainty of conditions and requirements.

The qualifying paper must not contain academic plagiarism, fabrication, or falsification.

The qualifying paper must be posted on the website of the State Tax University or its structural division, or in the repository.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК1	*			*		*		*	*	*	*	*
ЗК2	*		*	*		*		*	*	*	*	*
ЗК3		*		*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК4		*		*	*						*	*
ЗК5				*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК6	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК7				*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1	*			*	*	*		*	*	*	*	*
СК2	*			*	*	*		*	*	*	*	*
СК3	*		*	*	*			*	*	*	*	*
СК4	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК5	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК6				*	*		*	*	*	*	*	*
СК7				*	*	*		*	*	*	*	
ФК1			*	*	*			*	*		*	*
ФК2			*	*	*			*	*		*	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК 4	ОК 5	ОК6	ОК7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПН1	*			*		*		*	*	*	*	*
ПН2			*									
ПН3				*	*						*	*
ПН4		*									*	*
ПН5				*	*		*					
ПН6				*	*			*	*	*	*	
ПН7				*				*	*	*	*	
ПН8	*			*		*		*	*	*	*	*
ПН9	*			*				*	*	*	*	*
ПН10				*	*	*		*	*	*	*	
ПН11			*	*	*			*	*		*	*

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка функціонує відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті», що оприлюднене на офіційному сайті Університету

https://drive.google.com/file/d/16ofISWBMsdDeA70GyIGbi4IFShBNsu2_/view

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

