

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний податковий університет
Освітня програма	54025 Психологія. Психологія бізнесу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6540
Повна назва ЗВО	Державний податковий університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44550814
ПІБ керівника ЗВО	Серебрянський Дмитро Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6540>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54025
Назва ОП	Психологія. Психологія бізнесу
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, педагогіки та суспільних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування, кафедра облікових технологій та бізнес-аналітики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, 08205, Київська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	485492
ПІБ гаранта ОП	Ткачук Таїсія Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.a.tkachuk@dpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-214-37-72
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-737-85-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія Психологія бізнесу» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556 (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341 (у редакції постанови КМУ 25.06.2020 №519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами); наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р. № 564. Розробку програми розпочато робочою групою у 2020 році, зважаючи на потребу на ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та/або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога та бізнес-психолога. Вперше ОП була затверджена Вченою радою Університету 25 березня 2021 року протокол №4, введена в дію наказом УДФСУ від 25 березня 2021 року №415 <http://surl.li/dvigh>. Нова редакція ОП «Психологія. Психологія бізнесу» (для вступу 2021) була затверджена Вченою радою УДФСУ 26 квітня 2021 року, протокол №5, введена в дію наказом УДФСУ від 26 квітня 2021 року №544 <http://surl.li/dvigk> зазнала змін у зв'язку з удосконаленням задля розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та виключенням назв вибіркового освітніх компонентів з ОП та навчальних планів і затвердження їх в каталогах. Наступна редакція ОП «Психологія. Психологія бізнесу» (для вступу 2022) була затверджена Вченою радою ДПУ 29 вересня 2022 року, протокол №3, введена в дію наказом ДПУ від 5 жовтня 2022 року №998 <http://surl.li/dvigo>. У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів <http://surl.li/dvigs> було внесено зміни до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти 2021 року набору для заочної <http://surl.li/dvigt> та денної <http://surl.li/dvign> форм навчання: здійснено перерозподіл годин у освітньому компоненті «Тренінг із психологічного консультування» <http://surl.li/dvigu>. У новій редакції для вступу 2024 було змінено членів робочої групи, інтернет адресу постійного розміщення ОПП, у розділі «Придатність до працевлаштування» додано посаду 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо), змінено назву ОК Психологія бізнесу на Психологія сучасних-бізнес організацій, ОК Методологія та організація наукових досліджень на Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»), ОК Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях перенесено з 3 на 2 семестр, здійснено перерозподіл кількості кредитів та форм підсумкового контролю (Поведінкова економіка, Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»), Бізнес переговори та посередництво, Тренінг психологічного консультування).

Уперше набір здобувачів вищої освіти на освітньо-професійну програму було здійснено у 2021/2022 навчальному році у кількості 18 осіб. На даний час на освітньо-професійній програмі навчається 120 осіб за денною та заочною формами навчання. Випускники мають змогу працювати на посадах, пов'язаних із організацією психологічної діяльності та проведенням прикладних психологічних досліджень, у тому числі у бізнесі. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в ДПУ із залученням викладачів кафедри факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації ДПУ та психологів-практиків.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	7	38	0	0
2 курс	2023 - 2024	110	22	58	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	54001 Психологія
другий (магістерський) рівень	54025 Психологія. Психологія бізнесу

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80893	13126
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80893	13126
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_маг_ДПУ_2024_сайт.pdf</i>	wYq3PBBKeWVNXhfybNLSH+KvT4Bx+YTYbAxpHGTrzeo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Психологія. Психологія бізнесу_магістр_денна_2024.pdf</i>	WJwRLhveE8666845yU59UGVxSgbW1JF9lPl8yItWwayo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Психологія. Психологія бізнесу_магістр_заочна_2024.pdf</i>	mic3y6gX3qipWbYzEUuZYIspArpoLWXAutdXKxWEabk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Плетка О.Т.pdf</i>	Uehobf4oM9AxS5W2YEPhtfgrwPGHA+NxswiVb/A875s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Пирог МК Старт.pdf</i>	DWEpSoNjqXZee9ZoYANKU9556eeseIEchZ3lGUT8fw4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Минчинська_здобувач.pdf</i>	DvJX/sLXKrBGYfKw9S/zeS1cMqe3R91vw6/W5kbfWQo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує реалізацію 11 програмних результатів, визначених Стандартом. Так, ПР 1 забезпечено ОК 3, ОК5, ОК 8, 11,12,13. ПР 2 реалізується через ОК 1,4,7,11,12. ПР 3 забезпечено ОК 1,2,4,11,12,13. ПР 4 розкривається темами з ОК 4,5,7,8,9,10,11. ПР 5 представлено в межах вивчення ОК 4,5,8,10,11,12. ПР 6 реалізується через ОК 4,5,8,10,11,12. ПР

7 розкрито у ОК 1,3,5,11,12,13. ПР 8 забезпечено змістовою частиною ОК 5,6,9,11,13. ПР 9 представлено у ОК 1,4,10,11,12. ПР 10 забезпечено ОК 1,2,3,4,6,12,13. ПР 11 розкривається ОК 1,4,5,7,9. Додатково в ОП представлено ПР 12 і 13, які розкривають специфіку ОП.

ПР12. Виявляти та критично оцінювати організац. потреби, пов'язані з ефективн. та розвитком людських ресурсів, визначати альтернативи для їх досліджен. та розв'язан., здійсн. психол. супровід суб'єктів бізнес-організац. із метою оптимізац. взаємин представн. бізн. й усіх зацікавл. сторін, включаючи сус-тво в цілому.

ПР13. Здійсн. прикладні дослідж. у галузі бізнес психол. на основі влучно дібраних методів, формувати аргумент. висновки за результ. отриманих даних, надавати обґрунтовані практичні рекомендац. задля підвищ. ефективн. бізнес-діяльності, здійсн. ком-цію та взаємодію з представн. різних профес. груп на міжн. ринку праці, інтегрувати їхній досвід та впровадж. сучасні інноваційні підходи та технології задля розвитку вітчизняного бізнес-середовища, мати навички ефективного групового консульт. з відповідних питань, орг-ції та провед. професійн. навч.у рамках співпраці.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Реалізація їхніх інтересів забезпечується виконанням навчального плану, що сформований на основі науково-методичного доробку кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін і врахуванні інтересів стейкхолдерів. ОП включає дослідницьку, практичну та навчальну складову (вибіркові дисципліни складають 25 кредитів ЄКТС), що є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, які систематично залучаються до обговорення ОП <http://surl.li/dvmxi>, <http://surl.li/zpprak> її розробки <http://surl.li/dvigo> <http://surl.li/ojoghv> та рецензування <http://surl.li/dvikj>, <http://surl.li/dfkgse> Пропозиції здобувачів відображено під час анкетування у 2022 р. <http://surl.li/nebtz> та 2023 рр. <http://surl.li/nebsu>, а результати обговорено на засіданнях кафедри (протокол № 4 від 3 листопада 2023 р.) та враховано у Проєкті ОП 2024 р. <http://surl.li/nebig>. За пропозиціями продовжує працювати клуб соціально-психологічних досліджень ІНСАЙТ <http://surl.li/mzxtk> та Літня школа з психології <http://surl.li/mwusn>.

- роботодавці

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб роботодавців, які визначаються шляхом систематичного анкетування, яке здійснюють роботодавці – керівники від баз практики: за результатами переддипломної практики кожен здобувач прикріплює результати оцінювання власного рівня професійної компетентності тими роботодавцями, які здійснювали керівництво переддипломною практикою. Так, психолог Київського обласного центру соціально-психологічної допомоги Сидоренко З., випускниця ОП 2023 року була керівником 9 здобувачів вищої освіти, які вступили на ОП у 2023 році. З метою розширення баз практики, здійснюється відкрита комунікація відділу профорієнтації, практики та кар'єрного розвитку на ярмарках вакансій, днях кар'єри, спільних науково-практичних заходах. Під час формулювання цілей ОП враховано інтереси та пропозиції роботодавців <https://cutt.ly/D1nZBoX>, зокрема розширення переліку вибіркових дисциплін через включення ОК «Комунікативна психологія», «Тренінг з ефективних комунікацій та взаємодії у бізнесі», «Коучинг і трансформаційні ігри», «Психологія здоров'я». Після консультацій із роботодавцями також розширено тематику кваліфікаційних робіт <http://surl.li/nfqfs>, перелік баз проходження переддипломної практики: <http://surl.li/nicjmk>, <http://surl.li/myskty>, <http://surl.li/jetwcs>

- академічна спільнота

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням вимог та потреб академічної спільноти зокрема, враховано результати обговорення актуальних проблем підготовки психологів у сфері бізнесу під час проведення науково-комунікативних заходів: Ірина Петухова (2022/23), Романюк Людмила (2021/22), Плетка Ольга (2021/22), Данилюк Іван (2021/22), Despotashvily Medea (2021/22), Марина Заушнікова (2022), Hana Porketova (2022), Pavel Ziaran (2022), Юлія Драганова (2022/23), Олена Нежинська (2023), Майкл Гетто (2022 – 2024), Willibald Ruch (2024), Міхаель Д. Рейсман (2024).

Робоча група ОП співпрацює з: лабораторією організаційної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, лабораторією психології малих груп та міжгрупових відносин Інституту соціальної та політичної психології НАПН України <http://surl.li/dviki>, факультетом психології КНУ імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/k1nXvJs>, кафедрою психології Державного торгово-економічного університету (угода на етапі підписання). Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу, про це свідчать участь у міжнародних гостьових лекціях, конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» <http://surl.li/xqohkk>. Важливо, що, на етапі розробки ОП велися консультації із професорсько-викладацьким складом Університету Миколаса Ромеріса (Sondaite Jolanta), Tbilisi State University (Despotashvily Medea) <http://surl.li/ofaezo>.

- інші стейкхолдери

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб інших стейкхолдерів. Для врахування їхніх інтересів та пропозицій під час формулювання цілей та програмних результатів

ОП до розширених засідань робочої групи увійшли представники академічної спільноти, зовнішні стейкхолдери (роботодавці), зокрема, менеджер з інвестицій ТОВ ДТЕК СЕРВІС Дмитро Сурков (<http://surl.li/dvmxi>), директор з розвитку ТОВ «МІК Старт» Тетяна Пирог <http://surl.li/sydlcq> та здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня Ірина Минчинська <http://surl.li/dfkgse>. Узгодження результатів навчання з урахуванням потреб інших стейкхолдерів обговорювалися на розширених засіданнях кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін, Вченій раді факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації і знайшло своє підтвердження у протоколах засідань кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін (протокол № 10 від 03.05.2022 р., протокол № 4 від 3 листопада 2023 р., №13 від 24.05.2024), звітах про проведення круглих столів (протокол № 4 від 15 лютого 2022 р., протокол №10 від 8.03.2024).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. <http://surl.li/tvqzdi> представлено місію Університету як провідника у багатомірний світ знань здобувачів вищої освіти шляхом залучення їх до цінностей майбутнього та дослідження фахової діяльності, що займає активну відповідальну позицію перед суспільством і державою. Мета Університету – досягти збалансованого розвитку для набуття здобувачами усіх рівнів фаху у фінансовій сфері заради служіння державним інтересам. Стратегія ДПУ спрямована на розбудову Університету як інноваційного освітньо-наукового центру, що сприяє всебічному розвитку особистості, суспільства і держави. Тому основна мета ОП «Психологія. Психологія бізнесу», яка полягає у формуванні у здобувачів компетентностей психолога у сфері бізнесу, визначенні напрямів досліджень і методів роботи в організаціях із суб'єктами бізнесу із широким доступом до працевлаштування, відповідає місії та стратегії ДПУ. У Статуті ДПУ <http://surl.li/ltkpz> наголошено на підготовці висококваліфікованих кадрів для виробничих та інших установ, розвиток науки, формування широкого світогляду здобувачів відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави, формування широкого світогляду здобувачів, що здійснюється відповідно до основних напрямів розвитку Університету: освітній процес; дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Наразі психологія бізнесу лише розпочинає свій активний науковий поступ. Робоча група усвідомлює актуальні виклики сучасного бізнесу, який в умовах повномасштабного вторгнення знаходиться у стані турбулентності, про що свідчать теми кваліфікаційних робіт, які пропонують здобувачі для ґрунтовного вивчення. Психологічна наука має бути корисною для бізнесу, який є основним наповнювачем державного бюджету країни, гарантими розвитку суспільства у військовий та повоєнні часи. У ході консультування з роботодавцями та академічною спільнотою встановлено відповідність ПРН тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема: в умінні організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (ПРН2) через ОК: 1, 4, 7, 11, 12; в умінні узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки (ПРН3) через зміст ОК: 1, 2, 4, 11, 12, 13; розробляти програми психологічних інтервенцій, проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (ПРН5) через ОК: 4, 5, 8, 10, 11, 12; оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН8) через зміст ОК: 5, 6, 9, 11, 13; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН11) через зміст ОК: 1, 4, 5, 9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту через здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювання ступеня складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів, зокрема вирішення професійних завдань у змісті (ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9), вибір тем кваліфікаційних робіт (ОК12), баз переддипломної практики (ОК 11): здобувачі проходили переддипломну практику у різних регіонах України в організаціях різних форм власності: ПРАТ, ТОВ, ФОП, департаментах державних установ тощо. В умовах війни актуальності набула співпраця з Київським обласним центром соціально-психологічної допомоги <http://surl.li/nisvb>, де здобувачі мали змогу долучитися до обміну досвідом із практичними психологами, у тому числі випускниками ОП. Програмні результати навчання ОП спрямовані на адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ОК 5, ОК 8, ОК 10).

Київський регіон до війни був одним з найбільш розвинених в аспекті розвитку економіки та бізнесу країни, а зараз відчуває необхідність якісного психологічного супроводу як організацій в цілому, так і персоналу зокрема. Наразі відбувається плідна співпраця кафедри з міською радою та різними службами м. Ірпінь з метою формування життєстійкості місцевої громади

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі розробки ОП було проведено консультації із вітчизняними науковцями, представниками академічної спільноти, дотичними до реалізації аналогічних освітніх програм. Враховано досвід і побажання декана факультету психології КНУ імені Т. Шевченка Івана Данилюка щодо організації переддипломної практики в бізнес установах та організаціях, пропозиція викладання ОК за білінгвальною методикою з урахуванням світового досвіду, старшого наукового співробітника лабораторії психології малих груп та міжгрупових відносин Інституту соціальної та

політичної Психології Ольги Плетки щодо використання інноваційних методів взаємодії зі здобувачами під час освітнього процесу та у заходах неформальної освіти, що відображено у виступах на круглих столах <http://surl.li/iwhncc>, <http://surl.li/hffdgi>, рецензіях на ОП. При розробці ОП увага акцентувалася на оволодінні здобувачами фундаментальними фаховими знаннями, понятійним апаратом, соціально-психологічними особливостями та закономірностями психічної активності людей, формах психологічної, психолого-консультаційної допомоги, вмінні аналізувати практичні управлінські та психологічні ситуації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розробки ОП було враховано досвід іноземних освітніх програм (Інститут психології Університету Миколаса Ромеріса, м. Вільнюс, Литва). При аналізі ОП Університету Миколаса Ромеріса було взято за основу ОК «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» (ОК2), «Психологія управління інноваціями» (ОК9), «Психологія бізнесу» сформульована як «Психологія сучасних бізнес-організацій» (ОК5), «Поведінкова економіка» (ОК7), «Бізнес-переговори та посередництво» (ОК8), «Тренінг з психологічного консультування» (ОК10) та їхню змістовну частину. При розробці ОП акцентувалася увага на оволодінні фундаментальними фаховими знаннями, понятійним апаратом, соціально-психологічними особливостями та закономірностями психічної активності людей, формах психологічної, психолого-консультаційної допомоги, здатності аналізувати практичні управлінські та психологічні ситуації. У контексті обміну досвідом у 2023 р. були проведені виступи НПП кафедри в Телавському державному університеті імені Якова Гогешвілі, Грузія (М.А. Сова «Креативні технології розвитку творчої самореалізації співробітників», М.Ю. Заушнікова «Культурні особливості проведення процесу переговорів») у рамках співпраці та розвитку дружніх відносин у галузі освіти та науки <http://surl.li/nawge>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, які формують здатність вирішувати професійні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузях психології, у т.ч. бізнес-психології, що передбачає проведення прикладних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Зміст ОП акцентовано на формуванні професійних компетентностей з ОК: «Психологія цінностей» (за білінгвальною методикою), «Психологія сучасних бізнес-організацій», «Психологія управління інноваціями», «Методологія, організації та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)), «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», «Економіка і бізнес», «Поведінкова економіка», «Бізнес-переговори та посередництво», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», «Тренінг з психологічного консультування», «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота». Вивчення ОК «Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)» розкриває актуальні тенденції особливостей психічної діяльності людини через особливості становлення цінностей особистості в перебігу психічних явищ, станів, процесів; сучасні погляди вітчизняних та західних науковців щодо ціннісного становлення особистості. Прикладна спрямованість ОП реалізується в таких ОК: «Методологія, організації та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)), «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», «Бізнес-переговори та посередництво», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», «Тренінг з психологічного консультування», «Переддипломна практика» та «Кваліфікаційна робота». Психологічна складова ОП підсилена ОК економічного спрямування: «Поведінкова економіка», «Економіка і бізнес».

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології, а також інструменти ОП співпадають з визначеними у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області орієнтований на розуміння методології та організації проведення наукових досліджень у психології, здатності здобувачами використовувати різноманітні методи аналізу даних у проведених психологічних дослідженнях, формуванні навичок управління інноваціями. У т.ч. це розвиток здатності ефективно вести бізнес-переговори, використовувати різні доцільні комунікативні технології, а також застосовувати адекватні психологічні інтервенції відповідно до запиту різних категорій клієнтів. Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати та використовувати психологічний інструментарій, психодіагностичні методики, мережеві системи

пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні, мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ДПУ <http://surl.li/aneyga>. Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/eumqfx>, Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/psjzju>, що реалізує їхнє право через: обрання форми навчання; обрання місця проходження практики; обрання вибіркового ОК; теми кваліфікаційної роботи; мовне стажування <http://surl.li/ukecms>; перезарахування результатів неформальної (або інформальної) освіти <http://surl.li/hvqkxn>.

Обрання здобувачами навчальних дисциплін в обсязі не менше 25 % обсягу ОП здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/eumqfx>. Здобувачі роблять вибір з каталогу ОК <http://surl.li/lhynld> через середовище АСУ.

Здобувачі індивідуально та самостійно обирають тему кваліфікаційної роботи, над якою працюють разом із науковим керівником впродовж усього терміну навчання.

Здобувачі мають можливість виступити ініціаторами укладання угоди з конкретним місцем проходження практики. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована також за допомогою обрання ним Сертифікатної програми, якщо такі запроваджені за відповідною спеціальністю відповідно до Положення про сертифікатні програми ДПУ <http://surl.li/vspwxq>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ <https://cutt.ly/B1kIveF>, що створює умови для досягнення таких цілей: поглиблення професійних знань у межах обраної ОП, отримання додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення власних знань та здобуття додаткових загальних і загально-професійних компетентностей у межах спеціальності; ознайомлення із сучасним рівнем та актуальними проблемами наукових досліджень у інших галузях знань, розширення світогляду. Здобувачі вищої освіти ОП «Психологія. Психологія бізнесу» здійснюють вибір навчальних дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

Засвоєння навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також у рамках реалізації права на академічну мобільність — на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).

Індивідуальний навчальний план здобувача формується на кожен рік навчання з урахуванням особистого вибору здобувачем навчальних дисциплін і відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Державного податкового університету

Індивідуальний навчальний план здобувача ВО, який бере участь у програмах академічної мобільності формується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету.

Обрання здобувачами навчальних дисциплін в обсязі не менше 25 % (за весь період навчання) обсягу освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Державного податкового університету.

Індивідуальний навчальний план визначає обсяг навчального навантаження здобувача з урахуванням усіх видів навчальної й наукової роботи, визначає форми контролю результатів навчання, і є обов'язковим для виконання здобувачем.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована також за допомогою обрання ним Сертифікатної програми, якщо такі запроваджені за відповідною спеціальністю відповідно до Положення про сертифікатні програми Державного податкового університету

Каталог вибіркового навчальних дисциплін розміщений на сайті <http://surl.li/lhynld>. В особистому кабінеті АСУ «Управління Університетом» самостійно і незалежно здобувач обирає вибіркові ОК, які бажає вивчати. Пропозиції щодо змін до переліку вибіркового дисциплін ОП «Психологія. Психологія бізнесу» формуються шляхом обговорення змістової частини ОП зі стейкхолдерами та здобувачами на круглих столах та через опитування. Висловлені пропозиції щодо перегляду вибіркового навчальних дисциплін оформлюються відповідним протоколом засідання кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін та передаються на розгляд і затвердження Вченої раді факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки, як: практичні заняття, зокрема в ОК «Тренінг з психологічного консультування», «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», «Економіка і бізнес», переддипломну практику. Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ <https://cutt.ly/k1kIFqX> та програми переддипломної практики. Переддипломна практика проводиться впродовж 8 тижнів і є логічним продовженням написання кваліфікаційної роботи, а також базою проведення психологічних досліджень. Під час проходження переддипломної практики у здобувачів поглиблюються та закріплюються теоретичні знання із фахових дисциплін.

Для здобувачів ОП щороку укладаються короткострокові угоди з підприємствами й установами. Так, у 2022/23 н.р. укладені Договори з: ТОВ: «Кварталгруп», «СинергіяКиїв», «Комфі-трейдер», «Індістаг», «Мік Старт», «Охорона

безпека міста» «Електроконтакт», ПРАТ «Санта Україна», ПАТ «Українська залізниця».

У 2023/24 н.р у тому числі укладені угоди з: ПП «Деліція», ТОВ «Астор Трейд», ТОВ «АЗБІ ПФ», ТОВ «ІТ-СПЕЦСЕРВІС», «ТОВ ЄВВТОБУД», Службою у справах дітей та сім'ї Ірпінської міської ради, Київським обласним центром соціально-психологічної допомоги, Київський обласний центр ментального здоров'я. З переліком баз практик здобувачі можуть ознайомитися на сайті <http://surl.li/kbercj>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти спрямовані на розвиток soft skills упродовж усього періоду навчання, вибіркові компоненти розширюють і поглиблюють їх. ОК формують у здобувачів компетентості ефективної взаємодії та особистісного розвитку, уміння співпрацювати у команді, з колегами, клієнтами, партнерами, здатності розробляти й управляти проектами, мотивувати людей рухатися до спільної мети (ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10), вибіркові дисципліни: «Коучинг і трансформаційні ігри», «Тімбілдінг та розвиток команди»), швидко й ефективно вирішувати конфлікти, не губитися в складних ситуаціях, вибіркові компоненти, у тому числі: «Альтернативні засоби захисту у бізнесі», «Психологія персоналу»), вміння управляти собою, власними емоціями і комунікаціями («Емоційний інтелект у бізнесі», «Тренінг із ефективних комунікацій та взаємодії у бізнесі», «Психологія лідерства та HR»), підвищити стресостійкість, гнучкість та адаптивність, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості («Психологія здоров'я», «Психосоматика»). На основі вивчення основних та вибірових компонентів здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями. Також формуванню soft skills сприяють участь здобувачів у комунікативних заходах: <http://surl.li/msqqbz>, <http://surl.li/ojimeb>, <http://surl.li/fezqfe>, <http://surl.li/rsergd>, <http://surl.li/kwupxg> та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У структурно-логічній схемі компонент ОП можна побачити чітку структуру. Так, кожен семестр має по 30 кредитів ЄКТС. ОК Психологія сучасних бізнес-організацій пов'язана із ОК «Економіка і бізнес», «Психологія управління інноваціями», «Переддипломна практика», «Атестаційний екзамен».

ОК «Економіка і бізнес» пов'язана із: «Поведінкова економіка». ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо» пов'язана із ОК «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях», «Кваліфікаційна робота». ОК «Психологія управління інноваціями» пов'язана із ОК «Економіка і бізнес», «Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)», «Поведінкова економіка», «Атестаційний екзамен». ОК «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» пов'язана із ОК «Бізнес-переговори та посередництво». ОК «Тренінг з психологічного консультування» пов'язана із ОК «Психологія сучасних бізнес-організацій», «Переддипломна практика», «Бізнес-переговори та посередництво». У кожній робочій програмі представлено пре реквізити і пост реквізити освітніх компонентів ОП.

ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання: вивчення ОК 1,2,3,4,5,6,8,9,10 завершується переддипломною практикою, під час якої відбувається практична реалізація набутих теоретичних знань. Результати переддипломної практики використовуються у тому числі у написанні кваліфікаційної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) ЗВО керується: Положенням про організацію освітнього процесу у ДПУ <http://surl.li/aneuga>. Обсяг окремих освітніх компонентів ОП спрямований на досягнення цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти, нормативний термін підготовки магістра становить 1 рік 6 місяців, відповідно 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). З них на денній формі навчання обсяг аудиторних занять становить 630 год. (23,0%), самостійної та індивідуально-консультаційної роботи – 2070 год. (77,0%). Для заочної форми навчання обсяг аудиторних занять становить 126 год. (4,7%), самостійної роботи – 2544 год. (94,2%), індивідуально-консультаційної – 30 год. (1,1%). У першому семестрі передбачено 7 освітніх компонентів, у другому – 5, разом із переддипломною практикою, у третьому – сім. Кваліфікаційна робота виконується здобувачем вищої освіти впродовж усього терміну навчання. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми через включення до ОК практичних занять: ОК «Тренінг з психологічного консультування», «Методи аналізу даних у

психологічних дослідженнях», «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», «Економіка і бізнес», спрямованих на формування у здобувачів навичок розв'язання професійних завдань. Так, під час вивчення ОК 10 здобувачі визначають оптимальні способи взаємодії із різними запитами клієнтів. При вивченні ОК 8 опановують навички ведення переговорів, оцінки потреб співрозмовника. Також забезпечує практикоорієнтованість ОП переддипломна практика, спрямована на розвиток у здобувачів вищої освіти уміння ставити і розв'язувати прикладні професійні завдання в умовах реального часу. У рамках ОП не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За ОП «Психологія. Психологія бізнесу» передбачено низку тем різних ОК й ВК, спрямованих на формування знань і навичок для досягнення глобальних цілей розвитку до 2030 р. Так, ОК «Поведінкова економіка», «Психологія бізнес-організацій», «Економіка і бізнес» містять теми, пов'язані з ціллю 8 «сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх». ОК «Психологія управління інноваціями» розкриває Ціль 9 «створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям». Ціль 3 «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» розкривається у темах ОК: «Психологія цінностей (за біл. мет.)», «Тренінг з психологічного консультування». Додатково такі навички формуються ВК – «Емоційний інтелект у бізнесі», «Психосоматика», «Психологія здоров'я». Ціль 17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» висвітлено у ОК «Бізнес-переговори та посередництво». Ціль 5 «забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» реалізовувалася через тренінг «Психічне здоров'я та гендерне насильство» <http://surl.li/wfhgtj>. Викладачі здобувачі ОП брали участь у тренінзі «Управління соціальною відповідальністю університетів» <http://surl.li/fekncsev> межах проєкту «Посилення соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку»

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dpu.edu.ua/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників відповідають загальним Правилам прийому у ДПУ <https://dpu.edu.ua/pravylya-priyomu>. Для вступу на навчання необхідне успішне складання індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови й фахового вступного випробування (у 2024 р. – тестові завдання) для абітурієнтів на основі ОКР «магістр» та «спеціаліст», абітурієнти на основі ОКР «бакалавр» вступають на основі ЄВІ 2023 або 2024 р. та ЄФВВ (предметний тест з психології та соціології) 2024 р. Зарахування до числа здобувачів відбувається на основі рейтингових списків і виконання вимог до зарахування <https://vstup.edbo.gov.ua/>. Програми вступних іспитів щороку оновлюються та розміщуються на сайті ДПУ у розділі «Програми вступних іспитів» <http://surl.li/wgalnr>. Щороку відбувається оновлення програми фахового вступного іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» на основі здобутого ОКР «бакалавра» та «магістра» (ОКР «спеціаліста»). Метою фахового вступного іспиту є комплексна перевірка знань абітурієнтів, отриманих ними в результаті вивчення основних навчальних дисциплін фундаментальної та професійної підготовки, які передбачені освітньо-професійною програмою та навчальними планами освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, магістр (ОКР «спеціаліст»), і є передумовою для подальшого засвоєння ОК зі спеціальності 053 «Психологія» <http://surl.li/wbqvrc>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, у ДПУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/cguaxt>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету <http://surl.li/mdkier>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в Державному податковому університеті <http://surl.li/oenwib>. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, додаток до диплому). Після зарахування здобувач вищої освіти впродовж двох тижнів має ліквідувати академічну різницю на підставі відповідного розпорядження факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації. Переведення з іншого ЗВО до ДПУ здійснюється виключно у канікулярний період.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів практичного застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОП «Психологія. Психологія бізнесу» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДПУ результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті <http://surl.li/pqnl1b>. Визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті (сертифікати, дипломи, свідоцтва тощо) дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з II семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, або упродовж двох перших тижнів навчального семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, поширюється на усі дисципліни ОП. Університет може визнати результати навчання у неформальній/інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу освітніх компонентів ОП. Процедура перезарахування результатів є прозорою, алгоритм та шаблони документів розміщені на офіційному вебсайті ДПУ. Там же надані рекомендації щодо здобуття неформальної освіти <http://surl.li/mozkk>. Документи оприлюднені на офіційному сайті Університету і є доступними для усіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/nbqen>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для здобувачів вищої освіти ОП «Психологія. Психологія бізнесу» за спеціальністю 053 «Психологія», не було. Варто відмітити разом із цим, що отримання знань у неформальній або інформальній освіті є однією з умов ефективної діяльності психолога. Участь здобувачів ОП у проектах неформальної освіти не є обов'язковою, але дозволяє виконувати професійно-орієнтовані завдання в межах практично-орієнтованих курсів більш якісно. Викладачі надають можливість здобувачам вищої освіти демонструвати результати навчання, які отримані самостійним шляхом на науково-практичних семінарах, конференціях, майстер-класах, воркшопах, психологічних форумах або фестивалях тощо. Така ініціативність здобувачів реалізується на рівні тем наукових досліджень та схвалюється викладачами. У робочих програмах навчальних дисциплін прописуються вимоги для здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОП детально представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті у вкладці <https://cutt.ly/M1kPxvo>. Основними формами навчання в межах ОП виступають лекції, семінарські та практичні заняття, а також самостійна та індивідуально-консультаційна робота, в основу якої покладено особистісно діяльнісний підхід, виявлення і розвиток індивідуальних особливостей здобувача. В освітньому процесі застосовані сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій: MOODLE, GoogleMeet, Zoom, Офіс 365 (Teams) та ін. Інноваційною практикою стало забезпечення викладання навчальних дисциплін у дистанційному середовищі MOODLE <http://moodle.dpu.edu.ua>, який забезпечує доступ до матеріалів дистанційних курсів та містить необхідну інформацію щодо організації дистанційного навчання для здобувачів та НПП. Дистанційні курси об'єднують вебресурси: відео- та аудіо-записи лекцій; мультимедійних матеріалів; термінологічного словника; пакетів тестових завдань із автоматизованою перевіркою їх результатів та ін. З метою вивчення думки здобувачів щодо оцінки організації освітнього процесу, втілення принципу взаємодії між усіма його учасниками в Університеті затверджено Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ «Викладач очима здобувача» <https://cutt.ly/S1kPT8q> та Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/T1kPDLp>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм регульовано Законом України про освіту. Студентоцентроване навчання за ОП передбачає процес якісної трансформації освітнього середовища для здобувачів із розширенням їх автономії (вибір баз практики, навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних робіт на основі результативного підходу (участь у комунікативних заходах).

ДПУ надає можливість здобувачам брати участь у засіданнях Вченої ради Університету, ВР факультету, а також постійно координує та підтримує ініціативи і пропозиції студентської молоді. Здобувачі мають можливість оцінювати науково-педагогічний склад ДПУ, а також висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу

(змін у розкладі й освітньому процесі, удосконалення структури навчальних занять), наприклад, під час опитування щодо якості освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/xhuvqe> <https://cutt.ly/b1kP3Ph> дистанційного навчання в умовах воєнного стану <https://cutt.ly/h1kAt2k>. Результати анкетування здобувачів «Викладач очима здобувачів» <http://surl.li/xbnbgw> констатують задоволеність рівнем викладання в ДПУ відповідно до Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ «Викладач очима здобувача» <https://cutt.ly/d1kAcd2> (у частині задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, які впливають на рейтинг викладачів), про що зазначено у Положенні про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/11kARaK>. Також щорічно здійснюється анкетування рівня задоволеності навчання за ОП. <http://surl.li/riytyj>, <http://surl.li/ujyvu>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають програмним результатам навчання, а принципи академічної свободи визначено у низці документів ДПУ: Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Державного податкового університету <https://cutt.ly/t1kAACK>, Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету <http://surl.li/mdkier>.

НПП можуть розкривати навчальний матеріал на заняттях на власний розсуд з креативним підходом з урахуванням компетентностей, які має набути здобувач за ОП. Кожний НПП має право діяти самостійно без принципових обмежень. Важливою є можливість використання результатів власних наукових досліджень учасників освітнього процесу під час обговорення проблемних питань та обґрунтування власної думки під час виконання індивідуальних завдань. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права на: 1) вільний доступ до всіх видів відкритої наукової літератури; 2) отримання методичного забезпечення та доступ до навчальних посібників; 3) безпечні та нешкідливі умови навчання, наявність навчальних лабораторій; 4) академічну мобільність <http://surl.li/crcytc>; 5) академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства; 6) трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є зрозумілою і доступною для учасників освітнього процесу, надається впродовж періоду навчання. До здобувачів вчасно доводяться терміни освітнього процесу, що представлені у графіку організації освітнього процесу <http://surl.li/mjzlm>, <https://asu.dpu.edu.ua>, графіках консультацій. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, метою вивчення ОК, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання відбувається на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. У кожній академічній групі призначається староста групи, який забезпечує, через електронну пошту групи або групу в телеграм чи вайбері, подальшу взаємодію між викладачами та здобувачами освіти щодо поточних змін в освітньому процесі. Це сприяє всебічній допомозі в адаптації до освітнього процесу. Кожний здобувач може отримати індивідуальну консультацію через особисту електронну пошту викладача, телефоном. Освітня програма, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, програма практики, програма атестаційного екзамену, методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи розміщені на сторінці кафедри <https://cutt.ly/g1kA19s>. Розклад навчальних занять розміщено за посиланням <https://asu.nusta.edu.ua/time-table/group>. Порядок і критерії оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ та представлені у робочих програмах і силабусах ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через виконання кваліфікаційної роботи впродовж усіх трьох семестрів, підготовку доповідей та матеріалів конференцій <http://surl.li/tavqrq>, <http://surl.li/hncprkk>, апробацію результатів досліджень на різного роду наукових заходах, виконання завдань з елементами наукових досліджень, проходження переддипломної практики.

Написання та захист кваліфікаційної роботи є перевіркою готовності здобувача вищої освіти до майбутньої професійної діяльності. Важливо, що здобувачі вищої освіти самостійно визначаються із темою наукового дослідження, разом із тим, на сайті представлено наблизений перелік тем <http://surl.li/jxwscob>.

Метою переддипломної практики, в свою чергу, є оволодіння здобувачем сучасними методами, формами організації роботи психолога у обраних ними галузях професійної діяльності, формування професійних компетентностей для прийняття самостійних рішень в реальних умовах професійної взаємодії, розвиток потреби систематично поновлювати власні знання, розширювати професійний інструментарій, збирати матеріал для власного наукового дослідження. Здобувачам пропонується за їхньою згодою і бажанням обрати базу практики.

На рівні ДПУ, здобувачі долучаються до щорічних міжнародних наукових заходів, зокрема Податкового конгресу <http://surl.li/xhfbfw>, Молодіжного податкового конгресу, щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» <http://surl.li/mpkah>, круглих столів <https://cutt.ly/1kSxQQ>, студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасності в контексті соціально-психологічного знання» <http://surl.li/mwusa> тощо. У ході реалізації ОП, поєднання навчання та досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу в навчальній лабораторії «Тренінговий центр «Human resources (consulting)» <https://cutt.ly/e1kSTR3>, що поглиблює отримані протягом навчання знання та розвиває навички самостійної дослідницької роботи. Виступи на конференціях <http://surl.li/nhrpmz>, <http://surl.li/hsazwv>, майстер-класах <http://surl.li/sijgov>, <http://surl.li/giweob> дозволяють здобувачам здійснювати апробацію наукових досліджень,

знаходити однодумців, із якими можна порадитися і поділитися власними наробками та результатами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робоча група із залученням здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів регулярно здійснює моніторинг ОК з метою актуалізації їх переліку, змісту та коригування відповідно Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ <https://cutt.ly/d1kSGbE>. Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст ОП з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик, які систематизуються за результатами міжнародних стажувань, участі у дослідних проєктах, співпраці з різними установами. В освітніх компонентах ОП «Психологія сучасних бізнес-організацій» враховано досвід підвищення кваліфікації у рамках участі у міжнародному Проєкті DAAD «Конфлікти в контексті допомоги біженцям» (м. Гамбург, Німеччина, 2023 р.) доцентом Нежинською О.О. Освітня компонента «Тренінг з психологічного консульства» підсилена завідувачем кафедри Петуховою І.О. протоколами кризового реагування особистості в умовах травми, отримані в ході взаємодії з фахівцями Ізраїльській коаліції по роботі з травмою (жовтень 2023 – жовтень 2024 рр.). У процесі розробки навчальних дисциплін «Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)» професор Романюк Л.В. використала матеріали зі стажування в Університеті Миколаса Ромеріса (Литва, 2021 р.), Георга Менделя в Брно (Чеська республіка, 2022 р.), та стажування в Collegium Helveticum в ETN Zurich (2024 р.), під час якого розширюється досвід із ознайомлення з науковими практиками. Доцент Заушнікова М.Ю. включила матеріали, отримані в ході міжнародного стажування в Університеті менеджменту безпеки в м. Кошице (Словаччина, 2022 р.) за темою «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу» та матеріали Міжнародного Форуму «Медіація і право», Проєкт ЄС «Право-justice» програми USAID «Справедливість для всіх» (Україна, США, 2024 р.) до змістової частини навчальної дисципліни «Бізнес-переговори та посередництво». Викладач Хоменко В.І. під час програми підвищення кваліфікації «Психічне здоров'я та гендерне насильство: надання психологічної допомоги особам, які зазнали сексуального насильства під час конфліктів» (м. Осло, 2023 р.) ділився отриманими знаннями зі здобувачами через майстер-класи <http://surl.li/vznave>. Оновлення навчальних дисциплін відбувалося і у результаті виконання кафедрою НДР «Соціологічні та психологічні проблеми особистісно-професійної динаміки сучасної молоді», у ході якої було представлено освітню компоненту за вибором «Емоційний інтелект у бізнесі». Результати участі у проєкті Посилення Соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку відображено професором Согою М.О. у ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»». Отримані в ході підвищення кваліфікацій, стажувань інформація подається здобувачам науково-педагогічними працівниками кафедр, які викладають на ОП під час лекційних, семінарських, практичних занять, тематичних тренінгів, майстер-класів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У межах інтернаціоналізації на кафедрі психології, педагогіки та суспільних дисциплін відбуваються щорічні науково-практичні конференції, куди запрошуються учасники з-за кордону і де беруть активну участь здобувачі вищої освіти <http://surl.li/mpkah>, які щороку мають змогу відвідувати міжнародні гостьові лекції <https://cutt.ly/E1kDpyI>, <https://cutt.ly/e1kDkDi>, <https://cutt.ly/t1kDmRO>, <https://cutt.ly/81kDI57>, <http://surl.li/mwrzzy>, <http://surl.li/zyyhtz>, <http://surl.li/obqufv> (план-графік гостьових лекцій <http://surl.li/movqv>, <http://surl.li/oubkzr>). У робочих програмах окремих ОК враховані результати участі їх авторів – викладачів у міжнародних наукових та освітніх проєктах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях. Це забезпечує інтеграцію з європейським освітнім простором щодо створення середовища, де можна в повній мірі проявити та розвинути свої інтелектуальні здібності, здобути глибокі наукові знання та професійна навички, що відповідають актуальним вимогам на ринку праці. У ДПУ діє Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету <https://cutt.ly/I1kDKsG>. Усі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Участь викладачів у проєктах із академічної мобільності дозволила вивчити організацію навчального процесу, методи викладання у зарубіжних ЗВО, презентувати авторські курси та результати спільних наукових досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП включають поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <https://cutt.ly/K1kT9uR>, Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/o1kDoRu>, Положення про порядок проведення комплексних контрольних робіт для здобувачів вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/P1kD6W5>. Контрольні заходи сплановано таким чином: поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи; підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання. У робочих програмах ОК прописуються конкретні форми контрольних заходів та методи оцінювання. Рівень досягнення запланованих результатів навчання під час поточного контролю визначається за результатами виступів при обговоренні проблемних питань, виконання творчих, групових завдань, захисту індивідуальних самостійних завдань з елементами дискусії тощо. Поточний контроль здійснюється частково на лекціях і в переважній частині на практичних, семінарських заняттях. У рейтинг-плані робочої програми кожної навчальної

дисципліни прописано, які форми поточного контролю застосовуються при проведенні навчальних занять і як оцінюється кожен вид роботи. Комплексна оцінка набутих компетентностей відбувається за результатами підсумкового контролю, що включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену. Формою контролю за результатом переддипломної практики є захист звіту. Формами атестації за ОП є атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Поєднання вищезазначених форм поточного та підсумкового контролю дозволяють комплексно визначити рівень досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів прописані в робочій програмі ОК, структура та зміст якої регламентується Порядком оформлення та видання навчально-методичної документації <http://surl.li/diicbx>. На першому занятті з кожної окремої навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів із порядком і термінами проведення контрольних заходів. У робочій програмі ОК є розподіл балів за змістовними модулями і темами (рейтинг-план), представлені максимальна та мінімальна кількість балів до кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання, які також подано в робочій програмі ОК. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/g1kFkHX>. Уся інформація щодо навчальних досягнень, оцінювання, форм та результатів контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ. Виконання індивідуального навчального плану відображається в електронному журналі в АСУ, а їх результати вносяться у відомість обліку успішності здобувача та його індивідуальний навчальний план. Застосування чітких, зрозумілих методів контролю з кожного ОК у межах ОП дозволяють об'єктивно перевірити досягнення результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Зі строками, формами контрольних заходів здобувачів ознайомлюють викладачі під час першого навчального заняття. Форми контрольних заходів прописані в ОП, навчальному плані та робочих програмах ОК. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з дисципліни здобувачі отримують на першому занятті. Вимоги до підготовки, оформлення та критерії оцінювання окремих видів індивідуальних завдань, питання до диференційованих заліків і екзаменів представлені в методичних матеріалах для вивчення навчальних дисциплін, які розміщені у системі MOODLE ДПУ, доступ до яких здобувач має впродовж усього терміну вивчення. Також здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися з графіком навчального процесу, навчальним планом, ОП, робочими програмами та силабусами, переліком вибірових дисциплін, інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисципліни на сторінці кафедри у вкладці «ОП Психологія. Психологія бізнесу (магістр)» <https://cutt.ly/81kFQ4q>. У особистому електронному кабінеті здобувача в системі АСУ висвітлюється інформація про форми, терміни та критерії підсумкового контролю. Уся інформація щодо НД, оцінювання, форми та результати контролю надається здобувачеві на початку навчального семестру (на першому занятті) і може відстежуватися ним через особистий кабінет в АСУ <http://surl.li/duhuu>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» атестацію здобувачів вищої освіти передбачено у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з Положенням про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в Державному податковому університеті <http://surl.li/dstj> кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії ДПУ. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи розміщені на сторінці ОП. Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю передбачена форма атестації – атестаційний екзамен. Програма атестаційного екзамену розміщена на сторінці ОП, не пізніше листопада, що дозволяє здобувачам підготуватися до складення екзамену завчасно. Склад екзаменаційної комісії та голова призначаються наказом відповідно до Положення про порядок формування і роботи екзаменаційних комісій та атестацію здобувачів в ДПУ <https://cutt.ly/b1kFJya>. Завершується атестація здобувачів отриманням ними документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології за освітньо-професійною програмою «Психологія. Психологія бізнесу».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/K1kT9uR> та Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/j1kF1rI>. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність оцінки екзаменаторів. У цих правилах подається процедура запобігання та врегулювання конфлікту

інтересів, визначається порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження . <http://surl.li/cbifmq>. Форми проведення контрольних заходів та види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до змішаного навчання. Інформація про процедуру проведення контрольних заходів повідомляється здобувачам під час перших навчальних занять.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ДПУ забезпечено об'єктивність екзаменаторів через Кодекс честі та корпоративної етики <https://cutt.ly/n1kF5IX> та Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/p1kGmf9>, дотримання яких сприяє реалізації принципів об'єктивності, відкритості, уніфікації вимог до оцінювання знань, урахування індивідуальних можливостей здобувачів. Кожен екзаменаційний білет містить теоретичні питання, що вимагають розгорнутої відповіді, а також перелік практичних і тестових завдань, що максимально знижує суб'єктивне оцінювання екзаменатора. Запровадження письмових екзаменів дозволяє об'єктивно оцінити знання здобувачів, а у випадку незгоди з виставленою оцінкою вони мають право оскаржити рішення екзаменатора відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/31kGyYD>. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Положенням про вирішення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/s1kGdjr>.

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі або провідних науково-педагогічних працівників відповідної галузі знань та/або напряму наукової діяльності. Скарг на необ'єктивність екзаменаторів з боку здобувачів та випадків апеляції результатів підсумкового контролю у формі іспиту на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює порядок повторного перескладання контрольних заходів відповідно до Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/Q1zqqEx>. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (диференційованого заліку) з дисципліни допускається не більше 2-х разів – один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Крім того, запроваджена в Університеті практика повторного вивчення дисципліни через систему MOODLE сприяє доступності та об'єктивності процедури повторного проходження контрольних заходів для учасників освітнього процесу. Дозвіл на проведення даної процедури дає ректор на підставі заяви здобувача вищої освіти за встановленим зразком після погодження із завідувачем кафедри. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті врегульовано порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/p1kGmf9>, згідно з яким, у разі незгоди з оцінкою, що виставлена, здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Апеляція оформлюється у вигляді письмової заяви на ім'я проректора, у функціональні обов'язки якого включено вирішення питань з організації освітнього процесу.

На ОП «Психологія. Психологія бізнесу» процедур оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, принципи якої доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/s1kZTEs>. Розподіл прав і обов'язків учасників освітнього процесу регулюється Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ.

Політика та стандарти академічної доброчесності регламентуються Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/xdaunr>.

Процедура та вимоги щодо дотримання академічної доброчесності висвітлено у таких нормативно-правових документах: «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» <http://surl.li/eutvra> «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://surl.li/wnyspv>, «Кодекс честі та корпоративної етики» <http://surl.li/urgxik> «Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ «Викладач очима здобувачів»» <http://surl.li/nbvbjn>, «Положення про академічну доброчесність» <http://surl.li/ydoxne> Щороку в університеті відбувається тиждень академічної доброчесності, в межах якого організовується низка заходів на рівні університету, факультетів. Ново призначені викладачі і здобувачі підписують декларацію академічної доброчесності. В межах ОП щороку організовуються наукові семінари, що відображено у планах роботи кафедри. Питанню академічної доброчесності присвячено виступи на круглому столі <http://surl.li/vvmxjs>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП використовуються технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності,

зокрема, створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/I1kHwLM>. Наукові керівники в обов'язковому порядку ознайомлюють із цим Положенням здобувачів вищої освіти на усіх етапах виконання наукових робіт з метою попередження фактів академічного плагіату. Відповідно до Положення перевірки на академічний плагіат підлягають роботи, що мають авторський текст. Технологічним рішенням в Університеті є здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності, що включає об'єктивне оцінювання, уникнення списування, перевірку текстових робіт (курсівих, випускних (дипломних) кваліфікаційних робіт на плагіат на програмному забезпеченні Strike Plagiarism.

Перевірка на наявність ознак плагіату кваліфікаційних робіт починає проводитися за 30 днів до прийняття до захисту. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Перевірку на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здійснює відповідальний працівник по кафедрі. Далі кваліфікаційні роботи передаються до Інституційного репозитарію <https://dpu.edu.ua/elektronni-resursy/instytutsiinyi-repozytarii> і розміщуються там.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Здобувачі знайомляться з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення через укладання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу. Викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання кваліфікаційної роботи тощо через систематичні роз'яснення під час здійснення освітнього процесу. Також ОП містить ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)). Крім того, в ДПУ популяризація відбувається завдяки проведенню Тижня академічної доброчесності, низки вебінарів, круглих столів, майстер-класів, конференцій. У 2023 р. (18-22 вересня) <http://surl.li/mmyhu> та 2024 (30.09. – 4.10.2024 року) <http://surl.li/ezqjng> на Тижні академічної доброчесності організовано заходи для здобувачів, науково-педагогічних працівників, гарантів освітніх програм тощо, підведено відповідні підсумки <http://surl.li/mxxdm>. Серед форм популяризації академічної доброчесності в ДПУ застосовується залучення всіх викладачів і здобувачів до колективної дослідницької діяльності, що сприяє мінімізації некоректних дій з тематичного та текстового запозичення.

На сайті ДПУ є окрема вкладка з матеріалами, що присвячені формуванню культури академічної доброчесності задля інформування всіх зацікавлених осіб (<https://www.dpu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності здобувачів відповідно до Положення про академічну доброчесність Університету <http://surl.li/bvjdis>, де зазначено, що здобувачі освіти та науковці несуть відповідальність за подання кваліфікаційних робіт для перевірки системою «Strike Plagiarism», у порядку визначеному чинним законодавством України. Якщо кваліфікаційна робота містить прояви академічного плагіату, вона не приймається до захисту, до здобувачів можуть бути застосовані заходи дисциплінарної та академічної відповідальності. Види академічної відповідальності для здобувачів: усне зауваження від викладача/наук. керівника, уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження курсу; відрахування; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. Особа, стосовно якої порушено питання щодо недотримання академічної доброчесності, має право ознайомитися з матеріалами перевірки та/або оскаржувати рішення про притягнення її до академічної відповідальності згідно із законодавством та Положенням про академічну доброчесність Університету. Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП мають відповідний рівень професійної кваліфікації, професійний досвід і спроможні забезпечити якісне викладання освітніх компонентів програми. Так, до викладання основних ОК залучені 5 докторів наук: Ткачук Т.А., Романюк Л.В., Сова М.О., Льовкіна О.Г., Лазебник Л.Л. та 5 кандидатів наук: Петухова І.О., Заушнікова М.Ю., Волкова Л.В., Остапенко Я.О., Ляшенко Г.П. Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП регламентується у тому числі Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/sssem>, відповідно до якого заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які за своїми освітньо-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, що ставляться до науково-педагогічних працівників законодавством України, Статутом Університету та професійно-кваліфікаційним вимогам до посад науково-педагогічних працівників, затверджених Вченою радою Університету. Відбір кандидатів передбачає конкретні вимоги щодо освіти, наявності наукового ступеня, вченого звання, їх відповідності дисципліні викладання, списку опублікованих наукових праць та результатів професійної діяльності відповідно до пунктів 37 і

38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При формуванні викладацького складу ОП враховуються наукові інтереси науково-педагогічних працівників. Пріоритет віддається докторам і кандидатам наук, які ведуть активну наукову діяльність та активно працюють зі здобувачами вищої освіти. Усі викладачі ОП мають понад 4 пункти активності відповідно до Ліцензійних умов, що свідчить про високий рівень їхнього професіоналізму та наукової активності. Так, 6 пунктів активності мають: гарант ОП Ткачук Т.А., професори Льовкіна О.Г., Сова М.О.; 7 пунктів активності мають: професор Романюк Л.В., доцент Волкова Л.В.; 8 пунктів активності у доцента Петухової І.О., професора Лазебник Л.Л.; 9 пунктів активності має доцент Заушнікова М.Ю.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір на вакантні посади НПП в ДПУ регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів) <http://surl.li/ssem>. Враховуються науковий ступінь та/або вчене звання, які відповідають спеціальності, наукова активність, особисті досягнення НПП згідно з п.38 Ліцензійних умов, якщо НПП входить до складу групи забезпечення ОП, та відповідність професійної кваліфікації НПП змісту НД, яку він викладає. При первинному проходженні конкурсу з метою визначення професіоналізму та спроможності НПП забезпечити викладання НД відповідно до цілей ОП він має провести відкриту лекцію <http://surl.li/uhbhox> (на основі Положення про планування, проведення та оцінювання відкритих занять в Державному податковому університеті від 05.07.2023 <http://surl.li/mrxjt>), на ній завжди присутні представники навчально-методичного відділу, співробітники кафедри, факультету, зацікавлені особи. При продовженні контракту беруться до уваги: рейтинг, який охоплює внесок у всі види робіт НПП, оцінювання НПП здобувачами вищої освіти; персональний внесок у діяльність кафедри. Окремі питання конкурсного добору конкретизуються в Положенні про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП <http://surl.li/dmhsi>, що є елементом системи моніторингу, управління якістю вищої освіти, стимулювання підвищення професіоналізму, продуктивності НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ДПУ роботодавці залучаються до проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів у межах вивчення окремих дисциплін, рецензування ОП. Так, 21.04.2021 р., 21.04.2022 р., 20.04.2023, 29.04.2024. спільно зі стейкхолдерами проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства» <https://cutt.ly/s1kH6nD>. Стейкхолдери систематично беруть участь в обговореннях ОП. Так 11.04.2022 і 8 березня 2024 року р. відбулися круглі столи із публічного обговорення освітньо-професійних програм спеціальності 053 «Психологія» <http://surl.li/txkyuq>, <https://cutt.ly/D1kJaGX>. Крім цього, обговорення ОП відбувається на спільних засіданнях робочих груп та стейкхолдерів <http://surl.li/bywgui>. Про зацікавленість та взаємодію роботодавців у співпраці з ДПУ та НПП кафедри свідчать укладання відповідних договорів та угод зі стейкхолдерами: <https://cutt.ly/V1kJlt6>, <http://surl.li/ebnuxj>, <http://surl.li/yloxkn>, <http://surl.li/uljogg>. У рамках організації та реалізації освітнього процесу в ДПУ проведено зустрічі та гостьові лекції (<http://surl.li/oipdqq>, <http://surl.li/ikefpy> <http://surl.li/fueznv>, <http://surl.li/jvvgps>, <http://surl.li/phprlq>, <http://surl.li/worpvov>, <http://surl.li/cfjsgs>, <http://surl.li/sswukw>, <http://surl.li/fzbifh>). План-графік залучення міжнародних та вітчизняних гостьових лекторів розміщено на сайті ДПУ <http://surl.li/movqv>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДПУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ <http://surl.li/ej1qj>, Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном <https://cutt.ly/11kJJXB>. Як підвищення кваліфікації також визнається: участь у програмах академічної мобільності; наукове стажування; інформальна освіта (самоосвіта); здобуття наукового ступеня; здобуття рівнів вищої освіти. НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років. Інформацію про підвищення кваліфікації викладачів ОП наведено у табл. 2 звіту. Окремо варто відзначити участь у Міжнародному україно-хорватського проєкті ресоціалізації учасників та ветеранів війни «Рівний – рівному» (січень-вересень 2024) Ткачук Т.А.; міжнародному Проєкті DAAD «Конфлікти в контексті допомоги біженцям», Німеччина, 2023 р. Петухова І.О.; «Психологічна реабілітація та усунення посттравматичного стресового розладу «Зростання особистості – зцілення суспільства», Швейцарія, 2023 р., Заушнікова М.Ю.; Ізраїльська коаліція по роботі з травмою, 2023 р., Петухова І.О., Нежинська О.О., Заушнікова М.Ю., Берташ М.І., Хоменко В.І.). Щорічне міжнародне стажування проходить професор Романюк Л.В. у: Micolas Romeris University (травень 2021 р.), університеті Георга Менделя в Брно (квітень – червень 2022), Collegium Helveticum в ETN (жовтень 2023 – лютий 2024 р.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності, що включає: 1) матеріальне заохочення наприкінці року за результатами рейтингового оцінювання результатів роботи НПП <https://cutt.ly/81kJ1SE>, які враховують під час прийняття рішень щодо нагородження, заохочення, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад; 2) матеріальне заохочення у вигляді преміювання відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення в ДПУ від 25.08.2022 <http://surl.li/dstsm>; 3) моральне заохочення у вигляді визначення переможців конкурсів: «Кращий науково-педагогічний працівник» з відповідними

номінаціями, зазначеними у Положенні про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/O1kJ5Yp>; 4) моральне заохочення за Положенням про заохочувальні відзнаки Державного податкового університету <https://cutt.ly/1kKs4w>: І. Петухова, М. Заушнікова, О. Льовкіна (2022 р.), І. Петухова, О. Нежинська, М. Заушнікова, С. Деніжна, О. Льовкіна (2023 р.), М. Заушнікова (2024); 5) моральне заохочення шляхом внесення до Золотої книги пошани ДПУ з видачею відповідного свідоцтва <https://cutt.ly/c1kKzLO> (Л. Лазебник, Г. Ляшенко); 6) моральне заохочення у вигляді нагородження золотою медаллю за Проектну роботу кафедри у номінації «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (2022 р. <http://surl.li/trlrhse>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідають цілям, завданням та програмним результатам навчання за ОП. Права здобувачів визначено п. 7 Статуту ДПУ <http://surl.li/ltkprz>: безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх та інших підрозділів, іншими приміщеннями. Освітню діяльність ДПУ здійснює на власних площах, що є достатніми відповідно до ліцензійних вимог для провадження освітнього процесу, зокрема цієї ОП <https://dpu.edu.ua/materialno-tehniche-zabezpechennia-zakladu-osvity>. Приміщення обладнані сучасними меблями та устаткуванням, комп'ютерними класами, що дає можливість проводити заняття із застосуванням інноваційних методів і технологій. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки наповнюваності бібліотечного фонду літературою зі спеціальності, передплаті фахових видань України, доступу до наукометричних баз <https://cutt.ly/J1kKPFf>. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки високій змістовій насиченості та систематичному оновленню навчального матеріалу. Робочі програми, програма переддипломної практики, тематика кваліфікаційних робіт проходять обговорення на кафедрі, що зафіксовано у відповідних протоколах.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства. Так, викладачі і здобувачі мають право (за потребою) на поселення у гуртожиток. З метою підготовки до навчальних занять, і здобувачі, і викладачі мають вільний доступ до наукової бібліотеки (з безоплатним доступом до навчально-методичних матеріалів <http://surl.li/iqnbrq>, наукових видань, електронних інтернет-ресурсів <https://dpu.edu.ua/elektronni-resursy>, наукометричних, науково-інформаційних баз даних <http://surl.li/tnvqyi>). Інноваційною практикою є функціонування платформи дистанційного навчання MOODLE ДПУ <https://moodle.dpu.edu.ua> та системи АСУ <https://asu.dpu.edu.ua/time-table/group>. В авторизованому доступі є всі матеріали до освітніх компонентів, що забезпечує інклюзивний та індивідуалізований підхід до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Здобувачі мають вільний доступ до фізкультурно-спортивної інфраструктури університету <http://surl.li/ujdxgt>. У них є можливість користуватись безоплатними послугами Юридичної клініки <https://dpu.edu.ua/ur-klivka>. З жовтня 2023 р. у рамках співпраці з медичною клінікою «Столиця» здобувачі мають можливість отримувати медичну допомогу зі знижками <http://surl.li/folnam>.

В університеті оснащено 6 сертифікованих укриттів, 3 з яких є протирадіаційними.

Безпечність освітнього середовища також регламентується Загальною об'єктовою інструкцією про заходи пожежної безпеки в приміщеннях ДПУ (Наказ № 981 від 28.07.2021 р.) та інструкціями з охорони праці. ДПУ створює безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів, виявляючи тих, хто має проблеми та потребує допомоги. У відділі молодіжної політики університеті працюють практичні психологи, до яких звертаються здобувачі вищої освіти за потребою <http://surl.li/jhgrrtu>.

Крім цього, для усіх учасників освітнього процесу Університету у жовтні та листопаді 2023 року було проведено тренінги «Навички психологічної самопомоги та допомоги іншим» від Ізраїльської коаліції по роботі з травмою в Україні <http://surl.li/mwvvd>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізмами підтримки здобувачів вищої освіти є, насамперед, комунікація зі здобувачами ОП, яка будується таким чином, щоб долучати їх до процесу підготовки, пошуку і знаходження рішень з будь-яких питань, а також до формування самостійних висновків під час навчального процесу. Згідно із Статутом ДПУ <http://surl.li/ltkpz> комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних, семінарських та практичних занять, консультацій тощо. Тому процес навчання здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності здобувачів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування. Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється безпосередньо науково-педагогічними працівниками, завідувачами кафедр та координується деканатом факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації. Питання, що стосуються освітнього процесу, здобувачі можуть відслідкувати через особистий кабінет у системі АСУ. Організаційна підтримка здобувачів здійснюється адміністрацією факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, завідувачем кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін, та гарантом ОП з метою включення здобувачів до життя ДПУ з урахуванням їх особистісно-орієнтованої позиції. Інформаційна підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування технічними засобами, через сайт Університету <https://dpu.edu.ua/>, сторінку кафедри на сайті Університету <https://dpu.edu.ua/kaf-psyh-pedgsots>, систему АСУ, сторінки кафедри у соціальних мережах: Фейсбук <https://cutt.ly/T1kK1QG>, Інстаграм <https://cutt.ly/t1kLqkV>, Тік-ток https://www.tiktok.com/@psychology_dpu, Телеграм-канал https://t.me/psychology_dpu, а також «рухомі» рядки, що розміщені на входах у корпуси. Консультаційна підтримка здійснюється відповідними відділами, основна функція яких полягає у якісному і систематичному консультуванні з актуальних питань. До консультаційної підтримки здобувачів долучаються роботодавці та інші стейкхолдери, що беруть участь у науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах Університету. Питання соціальної підтримки та ментального здоров'я здобувачів опікується відділ молодіжної політики та НПП кафедри, які систематично проводять комунікативні заходи, покликані покращити психоемоційний стан здобувачів вищої освіти, у тому числі, Літні школи з Психології <http://surl.li/lgatys>, <http://surl.li/kkrtnw>, <http://surl.li/ajyekx>. При проведенні опитування здобувачів у 2023 р. <http://surl.li/nebsu> щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою отримали позитивний результат.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 5. Статуту ДПУ <http://surl.li/ltkpz> Університет створює достатні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами задля їх повноцінної соціалізації і включення в освітній процес. ЗВО надає здобувачам можливість безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/K1kT9uR> У цілому, організація навчального процесу для таких осіб здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Навчальні корпуси мають відповідний простір, пристосовані ліфт, вбиральня, бібліотека, пандус. Для здобувачів із особливими освітніми потребами є можливість індивідуального навчання через отримання індивідуального графіку. Керівництво Університету продовжує створювати сприятливі умови для навчання та проживання для осіб із особливими освітніми потребами. Надання психологічної допомоги особами із особливими освітніми потребами забезпечують практичні психологи Університету. За ОП приклади навчання осіб із особливими потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет здійснює свою діяльність відповідно до законодавчих актів України, якими визначається політика врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема Закону України про запобігання корупції <http://surl.li/aviwuj>. В Університеті врегулювання здійснюється в рамках затвердженої внутрішньої нормативно-правової бази Статуту ДПУ <http://surl.li/ltkpz>. Розроблена низка антикорупційних документів <https://dpu.edu.ua/diialnist-antukorup>. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зазначено у Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в Університеті <https://cutt.ly/F1kLAoi>. Також в Університеті функціонує Скринька довіри <https://cutt.ly/W1kLJNT>, яка надає допомогу здобувачам вищої освіти та співробітникам у вирішенні складних питань та врегулюванні будь-яких конфліктних ситуацій. Для запобігання корупційним діям, в Університеті затверджено наказ «Про проведення оцінювання корупційних ризиків у діяльності Державного податкового університету» <http://surl.li/ajoxhm>, та наказ «Про утворення робочої групи з оцінювання корупційних ризиків у Державному податковому університеті» <http://surl.li/bchwzy>, оновлені Методичні рекомендації щодо застосування окремих положень Закону України «Про запобігання корупції» <http://surl.li/ajjxxy>. У своїй діяльності Університет керується також Кодексом честі та корпоративної етики Державного податкового університету <https://cutt.ly/W1kZuZv>. Відповідно цих документів, науково-педагогічні працівники зобов'язані захищати права здобувачів під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі і гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю, запобігати вживанню ними та іншими особами на території ЗВО алкогольних напоїв, наркотичних засобів тощо. Урегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією Університету. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій в ДПУ не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Університеті врегульовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно із визначеною стратегією Університету та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та керується Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/o1kZnmo> та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/s1kZTEs>. ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант. Також залучаються роботодавці, здобувачі вищої освіти. Гарант ОП і завідувач кафедри відповідають за повну та якісну реалізацію покладених на робочу групу функцій. Розроблення ОП завершується процедурою рецензування, розглядом Вченою радою ДПУ, затвердженням наказом ректора. Перегляд ОП, як правило, відбувається за результатами їхнього моніторингу щорічно, але не рідше одного разу на два роки. Так, перша версія ОП була затверджена Вченою радою Університету 25 березня 2021 р., протоколом №4. Наступна нова редакція для набору 2021 року була затверджена Вченою радою Університету 26 квітня 2021 року, протоколом №5. Подальша нова редакція для набору 2022 року була затверджена 29.09.2022 року Протоколом №3. На сторінці кафедри <http://surl.li/auvqlq> створено активне посилання для пропозицій щодо удосконалення ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу не рідше одного разу на два роки. ОП в Університеті систематично переглядається згідно з Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/b1kZSj3>. ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, Вченій раді факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації та Науково-методичній та Вченій раді Університету. Усі освітні програми в ДПУ затверджуються Вченою радою Університету, вводяться в дію наказом ректора. Учасниками моніторингу освітніх програм є стейкхолдери, науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі вищої освіти, випускники ОП, адміністрація Університету. ОП «Психологія. Психологія бізнесу» була затверджена у 2021 році, Наказ №415 від 25 березня 2021 р. <https://cutt.ly/51lGNSt>. Нова редакція для вступу 2022 <http://surl.li/nhgan> була зумовлена віднесенням ОК за вибором до каталогу вибіркових дисциплін. Після перегляду ОП в 2022 р. було введено такі вибіркові ОК як «Кар'єрний консалтинг», «Бізнес просування у цифровому середовищі», «Психологія комунікації», здійснено перерозподіл навчальних годин у ОК «Тренінг з психологічного консультування» (було: лекції 4 години, практичні – 2 години, стало: лекції 2 год, практичні – 4 години). Після обговорення ОП під час круглого столу зі стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/J1lHg6o> та з огляду на структурні зміни в Університеті (назва Університету, кафедри, складу робочої групи, стейкхолдерів, Інтернет-адреси розміщення посилання на ОП), а також на основі рішення Вченої ради Університету <https://cutt.ly/o1lHnOR> було підготовлено ОПП «Психологія. Психологія бізнесу» <https://cutt.ly/K1lHlw3>. На засіданні кафедри №13 від 24 травня 2024 року обговорено пропозиції прийняття рішення щодо: збільшення обсягу ОК «Психологія бізнесу», «Поведінкова економіка», «Тренінг з психологічного консультування», «Бізнес-переговори та посередництво» до 4 кредитів; заміни назви ОК «Психологія бізнесу» на «Психологія сучасних бізнес організацій» та форм підсумкового контролю ОК «Поведінкова економіка», «Бізнес-переговори та посередництво»; перенесення ОК «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» на 2-й семестр <http://surl.li/egphkh>. Спільним засіданням робочої групи і стейкхолдерів від 3 червня 2024 року було ухвалено рішення щодо внесення до ОП наступних змін: збільшення обсягу ОК «Економіка і бізнес» до 4 кредитів; збільшення обсягу ОК вибіркового блоку до 5 кредитів; заміни ОК «Методологія та організація наукових досліджень» на ОК «Методологія, організація та технології наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» <http://surl.li/qxjwbs>. За результатами цих обговорень, 12 липня 2024 року було затверджено ОП «Психологія. Психологія бізнесу» (нова редакція для вступу 2024 р.) <http://surl.li/lhlzde>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ДПУ залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а при перегляді ОП враховується їхня думка завдяки постійному моніторингу ОП <https://cutt.ly/l1lHJwV>. У свою чергу, процедура залучення здобувачів до перегляду освітніх програм передбачена Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в Державному податковому університеті <https://cutt.ly/51lNB9v>. За результатами круглого столу «Пріоритети професійної підготовки психологів в умовах сучасної освіти і практики» із публічного обговорення освітньо-професійних програм спеціальності 053 «Психологія» <https://cutt.ly/f1lH9uD> за участі здобувачів сформульовано та враховано пропозиції для ОП 2022 р., зокрема: здійснити перерозподіл навчальних годин у ОК «Тренінг з психологічного консультування» (пропозиція Кулій О.С, 2021 рік вступу) <https://cutt.ly/f1lJaSJ>. Аналіз результатів анкетування здобувачів 2022 року вступу <http://surl.li/djmaks> через гугл опитування зумовив включення до складу стейкхолдерів випускницю програми 2022 року вступу Пирог Т.С., яка також ініціювала перенесення ОК «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» на 2-й семестр <http://surl.li/guwrns>. Включення до ОП посади 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо) з Національного класифікатора професій ДК 003:2010 було запропоновано здобувачкою І.В. Миничинською (2023 рік вступу) <http://surl.li/dfkgse>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП в ДПУ систематично бере участь студентське самоврядування, зокрема, діє Студентський парламент <http://surl.li/mnqprf>, обраний Студентський омбудсмен (<http://surl.li/mtple>). В Університеті на рівні органів студентського самоврядування усіх рівнів формується комітет із забезпечення якості вищої освіти, до функцій якого буде входити незалежне вивчення думки здобувачів щодо задоволеності наданням освітніх послуг в ДПУ на рівні кожної ОП. У своїй діяльності комітет співпрацює із відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету. Крім того, здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня включені до робочих груп з моніторингу освітніх програм, Вченої ради факультету, на засіданнях якої обговорюються і затверджуються ОП, проводяться анкетування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія із роботодавцями носить серйозний та постійний характер. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу створення, подальшого рецензування та удосконалення ОП. Так, створенню ОП сприяли попередні консультації професорки кафедри Романюк Л.В. із представницею університету Міколаса Ромеріса <http://surl.li/xmiusa> I. Солдаїте та Тбіліського національного університету, зокрема професоркою М. Деспоташвілі <http://surl.li/sjvxzz>. До обговорення під час створення ОП були залучені також НПП вітчизняних ЗВО та наукових установ, із якими укладено угоди: Інститут соціальної та політичної психології <http://surl.li/uticbn> (лабораторія малих груп та міжгрупових відносин), Київський національний університет будівництва та архітектури <http://surl.li/kiuaiq> (кафедра професійної освіти), Український державний університет імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/utyjdk> (кафедра соціальної психології), Державний торговельно-економічний університет (кафедра психології), Волинський національний університет імені Лесі Українки <http://surl.li/cwsnxq> (кафедра педагогічної та вікової психології). Періодичний перегляд здійснюється в тому числі під час публічних обговорень, у яких приймали участь, у тому числі І.В. Данилюк <http://surl.li/pcfnyv>, О.Т. Плетка <http://surl.li/ekyxgc>. До рецензування ОП залучені як представники закладів освіти, наукових установ, так і представники бізнесу, здобувачі.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ДПУ здійснюється в межах відділу профорієнтації, практики та кар'єрного розвитку <http://surl.li/eviarq>. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП Психологія. Психологія бізнесу відбувається шляхом безпосередньої взаємодії з випускниками, під час телефонних опитувань, листувань, через соціальні мережі (Facebook, Instagram, linkedin тощо), а також залучення найбільш успішних із них до проведення майстер-класів (Нагорна К., Сидоренко З.) <http://surl.li/rsbuqt>, тренінгів (Паюк О.), гостьових міжнародних лекцій (Піонтковська Є.) <http://surl.li/jjgxeb>, участі у конференціях (Сидоренко З., Паюк О., Пирог Т. та ін.) <http://surl.li/ulhaik>, Літніх школах із Психології (Кулій О., Сидоренко З., Нагорна К.). ОП має здобувачів вищої освіти, які долучаються до рецензування <https://cutt.ly/J1JXIT>, <http://surl.li/goevfl> а також періодичного обговорення під час комунікативних заходів <https://cutt.ly/y1V4fs>, <http://surl.li/ekyxgc>. Зазначимо, що акредитація ОП відбувається вперше. Інформація про видатних випускників розміщена на сайті (<https://dpu.edu.ua/universityet/alumni-dpu>). (міністр фінансів С. Марченко, голова Держ. аудит. служби України А. Басалаєва).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ДПУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. З метою урахування потреб широкого кола здобувачів вищої освіти спеціальності щорічно здійснюється опитування/анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОП «Психологія. Психологія бізнесу» (<http://surl.li/fsqzsm>), (<http://surl.li/jhasuy>), (<http://surl.li/kcuqzbz>), (<http://surl.li/glmnug>). Окрім того, з метою покращення якості освітнього процесу в ЗВО здійснено опитування на рівні Університету (<http://surl.li/oievco>), <http://surl.li/nmkavx>). Кожного навчального семестру, проводяться анкетування «Викладач очима здобувачів» (<http://surl.li/lenioa>), що теж здійснюється на рівні Університету. Результати анкетувань стейкхолдерів (<http://surl.li/aajrab>), (<http://surl.li/sfqhqt>) є важливим зворотнім зв'язком для усвідомлення якості ОП Стейкхолдери/роботодавці висловлюють рекомендації щодо удосконалення ОП також під час комунікативних заходів.

В ДПУ панує культура якості, академічної доброчесності та корпоративної етики відповідно академічна спільнота зацікавлена в участі та процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (<https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>).

У Порядку оформлення та видання навчально-методичного забезпечення, що регламентує освітній процес в ДПУ (<http://surl.li/liscjs>) передбачено, що гарант ОП проводить облік потреб необхідного навчально-методичного забезпечення, яке розробляється іншими кафедрами і передає потребу у розробці навчально-методичного забезпечення до навчально-методичного відділу. Регулярно на засіданнях НМР Університету відбуваються заслуховування результатів моніторингу ОП, звіти щодо підготовки та обговорення результатів зовнішньої оцінки ОП (<http://surl.li/mqfgw>), у відповідних рішеннях НМР затверджуються кроки по удосконаленню ОП.

В ДПУ розроблений та затверджений Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ

(<http://surl.li/ngimt>). Проводяться системні моніторингові дослідження, у тому числі, щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості (результати <http://surl.li/pdtvbt>), проводиться щорічний аудит ОП <http://surl.li/kdrzda>, підтримується зв'язок з гарантами ОП <http://surl.li/pdsjz>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не бралися до уваги в контексті удосконалення ОП через те, що ОП у 2022 р <http://surl.li/iyvqrp> і 2023 р. <http://surl.li/gablqr> були акредитовані технічно. Разом із тим, навчально-методичним відділом ДПУ систематично здійснюється аналіз результатів оцінювання ОП, які вже акредитовані. Ці рекомендації обов'язково враховуються в процесі моніторингу ОП та реалізуються при оновленні нормативного забезпечення. У ДПУ практикується аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків.

В Університеті здійснюється систематичний контроль виконання планів по усуненню зауважень та виконанню рекомендацій, що були надані під час проходження акредитацій. Так, відділом забезпечення якості освіти з метою вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДПУ, відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом МОН України від 15.05.2024 № 686), було проведено внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітніх програм. Згідно нього затверджено плани по усуненню зауважень та виконанню рекомендацій, що були надані під час проходження акредитацій, для ОП, які пройшли акредитацію у 2023-2024 навчальному році та затверджено звіти з внутрішнього постакредитаційного моніторингу для ОП, які пройшли акредитацію у 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 навчальних роках.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через відповідні опитування, засідання кафедр, Вченої ради факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, наради. Групи забезпечення ОП розглядають питання якості ОП і процедури її забезпечення. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у даному напрямі засобами Інтернет зв'язку, розміщення необхідної інформації на сайті Університету, у соціальних мережах.

Систематично на засіданнях Науково-методичної ради ДПУ відбуваються заслуховування результатів моніторингу ОП, звіти щодо підготовки й обговорення результатів зовнішньої оцінки ОП <http://surl.li/fbqode>, ухвали Науково-методичної ради, затверджуються кроки по удосконаленню ОП <http://surl.li/mqfgw>.

На Вчених радах Факультетів/ННІ заслуховуються гаранті ОП, що пройшли акредитацію щодо поточного усунення заявлених можливостей удосконалення кожної ОП. На засіданнях Науково-методичної ради також передбачено розгляд питань щодо моніторингу якості ОП, заслуховування гарантів ОП. Проводиться постійно діючий тренінг, графік засідань повідомляється окремо в залежності від фокус груп.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Університеті формується комплексно і системно, що відображено на сторінці «Якість освіти» (<http://surl.li/idghbi>), де містяться усі підтверджуючі документи та матеріали у відповідних розділах: нормат. забезп., академ. доброч., моніторинг якості освіти, компл. план забезп. якості освіти в ДПУ на 2023-2024 н.р.

(<http://surl.li/ngimt>), освітні програми, групи забезп. освітніх програм, опит., проекти обговор. освітніх програм, посил. на пост. діючий тренінг. Підтр. зворотній зв'язок з гарантами ОП (<http://surl.li/yufqhe>).

Усі учасн. освітн. проц. вплив. на реаліз. ОП: 1) здобув. – як члени ОСС, Вчених рад фак-ту і ДПУ, групи з розр. ОП, через участь в опитув.; 2) гарант ОП, НПП – як члени роб. групи з перегляду ОП; через модерніз. змісту НД на основі наук. діяльн., участі у проф. гром. організ., удосконал. РПНД, навч. і навч.-метод. л-ри; через опитув. щодо ОП; участь у роб. каф., НМР, Вченої ради ДПУ і фак-ту, наради з гарантами ОП; 3) на рівні фак-ту – розгляд питань забезпеч. якості ОП на засід. Вченої ради; 4) на рівні ЗВО (НМР; Вчена рада ДПУ). Сервісні функції щодо запровадж. процедур із забезпеч. якості вищої освіти здійсн. навчально-метод. та навч. відділ, відділ внутр. забезп. якості освіти, відділ профорієнт., практики та кар'єрного розв., які підтримують реаліз. ОП, оформл. навч.-метод. документ., формув. розкладу занять, адмініструв. АСУ, моніторингу попиту на ринку праці фахівців, співпраці з роботод., працевлаштув. випускн.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами Університету: Статутом ДПУ <http://surl.li/ltkpz>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <https://cutt.ly/A1l9KMK>, Положенням про організацію освітнього процесу у ДПУ <https://cutt.ly/K1kT9uR>, що оприлюднені на офіційному сайті Університету і є у загальному відкритому доступі, а також зберігаються в

друкованому вигляді у відповідних відділах, Кодексом академічної доброчесності, Правилами внутрішнього розпорядку. Договір здобувачів вищої освіти, контракт науково-педагогічних працівників, посадові інструкції працівників відділів підписуються у двох примірниках і знаходяться у кожній зі сторін-підписантів. Права та обов'язки гаранта ОП, академічний менеджмент ОП регламентовані Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення ОП у ДПУ <https://cutt.ly/d1kSGbE>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

адреса вебсторінки <https://cutt.ly/R1l99O6> <https://dpu.edu.ua/druhyi-mahisterskyi-riven>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

адреса вебсторінки <https://cutt.ly/R1l99O6>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП слід віднести:

До сильних сторін ОП слід віднести:

- 1) наукове керівництво здобувачами здійснюється фахівцями, які публікуються у зарубіжних і вітчизняних фахових виданнях, мають досвід прикладних і фундаментальних досліджень та міжнародну наукову практику;
- 2) широкі партнерські відносини з професійними установами, завдяки чому здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до міжнародної академічної спільноти через мережу гостей лекцій;
- 3) можливість прийняти участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, які проводяться ДПУ та закладами-партнерами; апробація результатів дослідження у матеріалах науково-практичних конференцій;
- 4) наявність договірних відносин зі стейкхолдерами, максимальне урахування їх інтересів через залучення до процесу розробки та реалізації ОП, системне удосконалення змісту ОП та підвищення якості реалізації;
- 5) відкрита взаємодія зі здобувачами вищої освіти, використання різноманітних каналів комунікації;
- 6) індивідуальний і диференційований підхід до здобувачів вищої освіти: максимальне урахування інтересів, здібностей з метою розкриття їхнього творчого потенціалу;
- 7) зв'язок зі здобувачами після їх випуску, залучення випускників до організації і проведення комунікативних заходів, їхнє наставництво у підготовці тих, хто здобуває освіту;
- 8) доступність до отримання психологічної допомоги, яку надають психологи Університету.

До слабких сторін, а отже перспектив удосконалення ОП слід віднести:

- 1) законодавчі перешкоди для інтернаціоналізації освітніх програм внаслідок неврегульованості;
- 2) невеликий досвід викладання ОК іноземною мовою;
- 3) низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективні напрями розвитку ОП «Психологія. Психологія бізнесу» підготовки магістрів за спеціальністю 053 «Психологія» упродовж найближчих 3 років:

1. Модернізація існуючої ОП «Психологія. Психологія бізнесу» в контексті розширення фахових компетентностей.
2. Актуалізація тематики наукових досліджень, спрямованої на розвиток психологічної науки і практики.
3. Налагодження співпраці з іноземними ЗВО, міжнародними центрами в межах реалізації ОП у напрямку інтернаціоналізації наукових досліджень здобувачів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, міжнародного стажування НПП.
3. Продовження залучення працевластців до викладання на ОП.
4. Підтримка потужності кадрового потенціалу.
5. Оновлення ОК за вибором відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та тенденцій ринку праці.
6. Удосконалення підходів до викладання дисциплін з елементами дистанційного формату; адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності під час практичної підготовки.
7. Розробка та впровадження в освітній процес прогресивних методик викладання і навчання, які спрямовані на підвищення рівня професійної підготовки здобувачів.
8. Збільшення обсягу викладання ОК за білінгвальною методикою.
9. Подальша розробка та сертифікація дистанційних ОК за вибором на платформі Moodle.
10. Популяризація ОП у соціальних мережах з метою залучення на навчання майбутніх здобувачів вищої освіти; активізація взаємного рецензування аналогічних ОП з ЗВО зарубіжних країн з метою підвищення якості навчання

та впровадження кращих академічних і демократичних практик.

11. Поглиблення співпраці з українськими й зарубіжними ЗВО, міжнародними організаціями шляхом підписання договорів про співпрацю і співробітництво, та їх реалізація.

11. Підтримка інклюзивного освітнього середовища.

Для здійснення цих завдань Університет протягом наступних 3-х років планує реалізацію спільних проєктів за взаємодії із партнерськими університетами, стейкхолдерами та роботодавцями у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Серебрянський Дмитро Миколайович

Дата: 30.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	навчальна дисципліна	<i>PII_Метод. та організація наук. досл. (Академ. письмо)_053_2024.pdf</i>	tt3xh0lvdqfkUhf9agT8Hz2ZQXXnaDfrGwBSJK6fTbo=	<p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання.</p> <p>Дисципліна має супровід на платформі MOODLE університету.</p> <p>Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, які обладнанні стійким інтернет зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентацій.</p> <p>Потреба у мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю.</p> <p>Навчальний корпус С, аудиторія 282</p> <p>Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 86 L Series – 1 шт. (Опис: 4-ядерний Intel Core i7, 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0, 8 x USB 3.0, 5 x HDMI, 1 x Serial RS-232 1 x VGA 1 x Аудіо/Відео вхід, 1 x Лінійний аудіо вхід 1 x Лінійний аудіо вихід 2 x LAN RJ45, 1 x RF (Coaxial) 1 x DisplayPort 1 x Мікрофонний вхід 1 x Навушники) Ноутбук Asus VivoBook Max X541NA (X541NA-DM100)Ch – 1 шт. (введення в експлуатацію 2018 р.) (Опис: Операційна система DOS Процесор Intel Pentium N4200 Кількість ядер процесора 4 Обсяг накопичувача 128 Гб SSD Діагональ екрана 15.6" (1920x1080) Full HD Тип оперативної пам'яті DDR3L-1600 МГц Процесор Чотирьохядерний Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) Додаткові можливості Веб-камера, Вбудований мікрофон Стереодинаміки з технологією SonicMaster Графічний адаптер Інтегрований, Intel HD Graphics 505 Сітьові адаптери Wi-Fi 802.11 b/g/n Bluetooth 4.0 Fast Ethernet Роз'єми і порти входу-виходу 1 x USB 2.0 / 1 x USB 3.0 / 1 x USB 3.1 Type-C / VGA / HDMI / LAN (RJ-45) / комбінований аудіо Роз'єм для навушників/мікрофона / кардрідер Габарити (Ш x Г x В) 381 x 252 x 27.6 мм) Планшетний комп'ютер Prestigio Tablet WISE 3131 PG_3G_D - 10 шт. (Опис: 8" (1280x800), IPS / MediaTek MTK8321 (1,2 ГГц) / ОЗУ 1 Гб / вбудована пам'ять 16 Гб +</p>

				<p>слот для карти пам'яті microSD/microSDHC до 32 ГБ / 3G, Wi-Fi, Bluetooth, GPS / основна камера/фронтальна 2 Мп/0,3 Мп / Android 6.0 / 343 г (123×206×9.9)</p> <p>Програмне забезпечення для створення тестових документів (Word), електронних таблиць (Excel), додатків (Powerpoint), управління базами даних (Access), збору інформації (Inforpath), комунікатор (Outlook) і так далі, всього біля 20 застосувань для вирішення різних ситуацій</p>
<p>Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>Практика наукового та ділового спілкування ін. мовою.pdf</p>	<p>sG6Xt/Qv6tPgKPW4fAnY/M62PLKDrT4IRB987BbWAM=</p>	<p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання.</p> <p>Дисципліна має супровід на платформі MOODLE університету.</p> <p>Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, які обладнанні стійким інтернет-зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентацій.</p> <p>Навчальний корпус В, ауд. 231</p> <p>Мультимедійний проектор LG VХ401С. · 1 x DLP · 1024x768 · 4000 ANSI лм · F: 1.57 ÷ 1.87 : 1 · 4.50 кг</p> <p>Дошка SMART BOARD SB X680Y</p> <p>Основні характеристики:</p> <p>Діагональ - 77 дюймів;</p> <p>Мультитач - 10 кліків (DvIT);</p> <p>Розміри робочої зони - 1565 x 1174;</p> <p>Формат - 4:3;</p> <p>6 презентаційних стендів про роботу ДПС України.</p> <p>Встановлено 16 комп'ютерів з підключенням до мережі Інтернет.</p> <p>Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних, семінарських та практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій та презентацій</p>
<p>Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП_Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)_053_2024.pdf</p>	<p>fZZQPcGFLI4BIQrYo5kg9fo8WEduJiIs+g9zQJeoKM=</p>	<p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання.</p> <p>Дисципліна має супровід на платформі MOODLE університету.</p> <p>Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, аудиторії, які обладнанні стійким інтернет- зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентацій.</p> <p>Потреба у мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю.</p> <p>Навчальний корпус С, ауд 276</p> <p>Проектор DLP стаціонарний, Технічні характеристики проектора Optoma DLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип проектора: широкоформатний, DLP; - дозвіл зображення: 3D FullHD 1920 x 1080p; - співвідношення сторін зображення: 16:9, 4:3; - преційне відношення: 1.37:1 -

2.05:1;
 - діагональ зображення:
 0,76...7,67 м;
 - оптичне масштабування:
 ручне 1,5 рази;
 - розмір діафрагми: 2,55 - 2,86
 мм;
 - проекційна відстань: 1,2...10 м;
 - корекція трапецеїдальних
 спотворень: 40 градусів по
 вертикалі;
 - світловий потік: 3000 лм;
 - статична контрастність:
 30000:1;
 - рівень шуму: 27 дБ (режим еко);
 - сумісність з 3D зображенням:
 Side-by-Side 1080i 50/60, 720p
 50/60; Frame-pack 1080p 24, 720p
 50/60; Over-Under 1080p 24, 720p
 50/60;
 - роз'єми: 1 in HDMI ver. 232, 2 in
 USB, Mic in, Trigger +12V out;
 - Підтримувані формати
 вхідного зображення: 480i, 480p,
 576i, 576p, 720p, 1080i, 1080p;
 - стандарти телемовлення, що
 підтримуються: PAL, SECAM,
 NTSC;
 - Потужність лампи: 310 Вт;
 - термін служби лампи: 2500
 годин в режимі Bright;
 - Габарити (В x Ш x Г), мм: 162 x
 386 x 280;
 - вага: 4,50 кг;
 проекційний екран .
 Програмне забезпечення для
 створення тестових документів
 (Word), електронних таблиць
 (Excel), додатків (Powerpoint),
 управління базами даних (Access),
 збору інформації (Inforpath),
 комунікатор (Outlook).

Поведінкова
економіка

навчальна
дисципліна

*РП_Поведінкова
економіка_053_202
4.pdf*

AeL9uaElJtXwBI2Lrl
iEEvxRfily1s7hQdZL
APB231c=

Викладання курсу передбачає
 поєднання традиційних форм
 аудиторного навчання з
 елементами електронного
 навчання.
 Дисципліна сертифікована і має
 супровід на платформі MOODLE
 університету.
 Для занять в режимі онлайн
 використовуються аудиторії, які
 обладнанні стійким інтернет-
 зв'язком, мультимедійними
 системами/проекторами для
 демонстрації презентацій.
 Потреба у мультимедійному
 обладнанні та безкоштовному
 доступі до Internet забезпечена
 повністю
 Навчальний корпус В, Навчальна
 лабораторія 251
 Обліково-аналітичного
 забезпечення
 Мультимедійний проектор LG
 BX401C: 1 x DLP · 1024x768 · 4000
 ANSI лм · F: 1.57 ÷ 1.87 : 1 · 4.50 кг
 , інтерактивна дошка TRIUMPH
 BOARD,
 КП робоча станція користувача
 (системний блок) IntelCore
 i3(540)-4MbCache, 3/067 – 19
 штук
 Монітор AcerV223HQBObd – 19
 штук
 Програмне забезпечення PSPP, R-
 studio, Gretl, Simplexwin 3.0,
 ОПТИМАЛ, MS SQL,
 «ISpro» – мультифункціональний
 програмний комплекс для

				<p>оптимізації управління для бюджету та бізнесу класу ERP, платформа IT-компанії «YouControl»</p> <p>М.Е.Дос - програмне забезпечення для подання звітності до контролюючих органів та обміну юридично значущих первинними документами між контрагентами в електронному вигляді.</p> <p>Демо-версії програмного забезпечення: SPSS.</p>
Психологія управління інноваціями	навчальна дисципліна	<i>РП_Психологія_управління_іннов_053_2024.pdf</i>	iQrJ59pi1gLN7rP21a ua+x3fYYF+Ai5Jsw GuDectpg=	<p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання.</p> <p>Дисципліна має супровід на платформі MOODLE університету.</p> <p>Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, які обладнані стійким інтернет-зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентацій.</p> <p>Потреба у мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю</p> <p>Навчальний корпус С, аудиторія 283</p> <p>Проектор NEC (стаціонарний) -1 шт.</p> <p>Проекційний екран Walfix – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Asus VivoBook Max X541NA (X541NA-DM100)Ch – 1 шт. (введення в експлуатацію 2018 р.) (Опис: Операційна система DOS Процесор Intel Pentium N4200 Кількість ядер процесора 4 Обсяг накопичувача 128 ГБ SSD Діагональ екрана 15.6" (1920x1080) Full HD Тип оперативної пам'яті DDR3L-1600 МГц Процесор Чотирьохядерний Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) Додаткові можливості Веб-камера Вбудований мікрофон Стереодинаміки з технологією SonicMaster Графічний адаптер Інтегрований, Intel HD Graphics 505 Сітьові адаптери Wi-Fi 802.11 b/g/n Bluetooth 4.0 Fast Ethernet Роз'єми і порти входу-виходу 1 x USB 2.0 / 1 x USB 3.0 / 1 x USB 3.1 Type-C / VGA / HDMI / LAN (RJ-45) / комбінований аудіо Роз'єм для навушників/мікрофона / карддрівер Габарити (Ш x Г x В) 381 x 252 x 27.6 мм)</p> <p>Програмне забезпечення: для створення текстових документів (Word), електронних таблиць (Excel), додатків (Powerpoint), управління базами даних (Access), збору інформації (Inforpath), комунікатор (Outlook) і так далі, всього біля 20 застосувань для вирішення всіляких завдань</p>

Тренінг з психологічного консультування	навчальна дисципліна	РП_Тренінг_з_психологічного_консультування_053_2024.pdf	ROOnelu2sCyqroWEqcSS/mfNMeekmFOFBrqJGvm9Xr4=	<p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання.</p> <p>Дисципліна сертифікована, має супровід на платформі MOODLE університету.</p> <p>Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, які обладнанні стійким інтернет зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентації.</p> <p>Навчальний корпус С, аудиторія 282</p> <p>Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 86 L Series – 1 шт.</p> <p>(Опис: 4-ядерний Intel Core i7 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0 8 x USB 3.0 5 x HDMI 1 x Serial RS-232 1 x VGA 1 x Аудіо/Відео вхід 1 x Лінійний аудіо вхід 1 x Лінійний аудіо вихід 2 x LAN RJ45 1 x RF (Coaxial) 1 x DisplayPort 1 x Мікрофонний вхід 1 x Навушники)</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron 3576 – 1 шт.</p> <p>(Опис: Операційна система Windows 10 Home Процесор Intel Core i5 8250U 1600 МГц Ядро процесора Kabu Lake-R Кількість ядер процесора 4 Обсяг кеша L2 1 Мб Обсяг кеша L3 6 Мб Пам'ять 4 Гб DDR4 2400 МГц Максимальний розмір -16 Гб Екран 15.6 дюймів, 1920x1080, широкоформатний, Відеопроцесор AMD Radeon 520 Відеопам'ять 2048 Мб GDDR5 Оптичний привід DVD-RW, змінний Обсяг накопичувача (HDD) 1000 Гб Інтерфейс накопичувача Serial ATA Швидкість обертання жорсткого диску 5400 об/хв LAN/Modem Сітьова карта 10/100 Мбіт/с Планшетний комп'ютер Prestigio Tablet WISE 3131 PG_D - 10 шт.</p> <p>(Опис: 8" (1280x800), IPS / MediaTek MTK8321 (1.2 ГГц) / ОЗУ 1 Гб / вбудована пам'ять 16 Гб + слот для карти пам'яті microSD/microSDHC до 32 Гб / 3G, Wi-Fi, Bluetooth, GPS / основна камера/фронтальна 2 Мп/0,3 Мп</p>
Переддипломна практика	практика	Програма переддипломної практики_053_2024_4.pdf	SeaxAQkHCRjfnWrt/b46zKy9gIq1jtjgpJgV489GW9Q=	Дисципліна має супровід на платформі MOODLE університету.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	MP_магістр_кваліф_робота_2024.pdf	hoGZhPUFOt9AozkOItN951UseGJ+AXgoOjAnu8+J8uQ=	Дисципліна має супровід на платформі MOODLE університету, здійснюється перевірка на плагіат за допомогою Strike Plagiarism.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	Програма Атестаційного	Hm/pqAfGlRbbkoLWC+IFoQXku+lyx5V	Дисципліна має супровід на платформі MOODLE

		екзамену_053_магі стри_2024.pdf	32Gd2fhzGihU=	університету.
Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	РП_Методи аналізу даних у психол. дослідженнях_053_ 2024.pdf	6fP+Q/vVw5eHghem BenrlaZ+Dv4fCFMd M8EngVi4Hmw=	Для освітнього процесу використовується лабораторія 251 В оснащена: Windows 7/10, Microsoft Office 2010, Linux Mint. Програмні продукти: PSPP, R- studio, Gretl, Simplexwin 3.0, ОПТИМАЛ, MS SQL, «ISpro» – мультифункціональний програмний комплекс для оптимізації управління для бюджету та бізнесу класу ERP, платформа IT-компанії «YouControl».
Психологія сучасних бізнес-організацій	навчальна дисципліна	РП_Психол. сучасн. бізнес- організацій_053_2 024.pdf	/k+9boCe2BfURIqD /yJ1qyTFbz8NnItAE WIDIR5dxE=	Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання. Дисципліна має супровід на платформі MOODLE університету. Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, аудиторії, які обладнанні стійким інтернет- зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентацій. Потреба у мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю. Навчальний корпус С, ауд 276 Проектор DLP стаціонарний, Технічні характеристики проектора Optoma DLP: - тип проектора: широкоформатний, DLP; - дозвіл зображення: 3D FullHD 1920 x 1080p; - співвідношення сторін зображення: 16:9, 4:3; - проекційне відношення: 1.37:1 - 2.05:1; - діагональ зображення: 0,76...7,67 м; - оптичне масштабування: ручне 1,5 рази; - розмір діафрагми: 2,55 - 2,86 мм; - проекційна відстань: 1,2...10 м; - корекція трапецеїдальних спотворень: 40 градусів по вертикалі; - світловий потік: 3000 лм; - статична контрастність: 30000:1; - рівень шуму: 27 дБ (режим еко); - сумісність з 3D зображенням: Side-by-Side 1080i 50/60, 720p 50/60; Frame-pack 1080p 24, 720p 50/60; Over-Under 1080p 24, 720p 50/60; - роз'єми: 1 in HDMI ver. 232, 2 in USB, Mic in, Trigger +12V out; - Підтримувані формати вхідного зображення: 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i, 1080p; - стандарти телемовлення, що підтримуються: PAL, SECAM, NTSC; - Потужність лампи: 310 Вт; - термін служби лампи: 2500 годин в режимі Bright; - Габарити (В x Ш x Г), мм: 162 x 386 x 280; - вага: 4,50 кг; проекційний екран .

				Програмне забезпечення для створення тестових документів (Word), електронних таблиць (Excel), додатків (Powerpoint), управління базами даних (Access), збору інформації (Inforpath), комунікатор (Outlook).
Бізнес-переговори та посередництво	навчальна дисципліна	<i>РП_Бізнес переговори та посередництво_05_3_2024.pdf</i>	PCOwnAF/rEFvMnD adZ3w375fpvcH/gEX NrgweUvAS/o=	<p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання.</p> <p>Дисципліна сертифікована, має супровід на платформі MOODLE університету.</p> <p>Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, які обладнанні стійким інтернет-зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентації.</p> <p>Потреба у мультимедійному обладнанні та безкоштовному доступі до Internet забезпечена повністю</p> <p>Навчальний корпус С, аудиторія 283</p> <p>Проектор NEC (стаціонарний) -1 шт.</p> <p>Проекційний екран Walfix – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Asus VivoBook Max X541NA (X541NA-DM100)Ch – 1 шт. (введення в експлуатацію 2018 р.) (Опис: Операційна система DOS Процесор Intel Pentium N4200 Кількість ядер процесора 4 Обсяг накопичувача 128 ГБ SSD Діагональ екрана 15.6" (1920x1080) Full HD Тип оперативної пам'яті DDR3L-1600 МГц Процесор Чотирьохядерний Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) Додаткові можливості Веб-камера Вбудований мікрофон Стереодинаміки з технологією SonicMaster Графічний адаптер Інтегрований, Intel HD Graphics 505 Сітьові адаптери Wi-Fi 802.11 b/g/n Bluetooth 4.0 Fast Ethernet Роз'єми і порти входу-виходу 1 x USB 2.0 / 1 x USB 3.0 / 1 x USB 3.1 Type-C / VGA / HDMI / LAN (RJ-45) / комбінований аудіо Роз'єм для навушників/мікрофона / кардрідер Габарити (Ш x Г x В) 381 x 252 x 27.6 мм)</p> <p>Програмне забезпечення: для створення текстових документів (Word), електронних таблиць (Excel), додатків (Powerpoint), управління базами даних (Access), збору інформації (Inforpath), комунікатор (Outlook) і так далі, всього біля 20 застосувань для вирішення всіляких завдань</p>
Економіка і бізнес	навчальна дисципліна	<i>РП_Економіка і бізнес_053_2024.pdf</i>	be+Bu40TkcYер4bd AG3XOd1O9XcTu55t E1a3fkKxYKU=	<p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання.</p> <p>Дисципліна має супровід на</p>

платформі MOODLE університету.
Для занять в режимі офлайн використовуються аудиторії, які обладнанні стійким інтернет зв'язком, мультимедійними системами/проекторами для демонстрації презентацій.
Навчальний корпус С, аудиторія 282

Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 86 L Series – 1 шт.
(Опис: 4-ядерний Intel Core i7 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0
8 x USB 3.0
5 x HDMI
1 x Serial RS-232 1 x VGA
1 x Аудіо/Відео вхід
1 x Лінійний аудіо вхід 1 x Лінійний аудіо вихід 2 x LAN RJ45
1 x RF (Coaxial) 1 x DisplayPort
1 x Мікрофонний вхід 1 x Навушники)
Ноутбук Dell Inspiron 3576 – 1 шт.
(Опис: Операційна система Windows 10 Home
Процесор Intel Core i5 8250U 1600 МГц
Ядро процесора Kabu Lake-R
Кількість ядер процесора 4
Обсяг кеша L2 1 Мб
Обсяг кеша L3 6 Мб
Пам'ять 4 Гб DDR4 2400 МГц
Максимальний розмір -16 Гб
Екран 15.6 дюймів, 1920x1080, широкоформатний,
Відеопроцесор AMD Radeon 520
Відеопам'ять 2048 Мб GDDR5
Оптичний привід DVD-RW, змінний
Обсяг накопичувача (HDD) 1000 Гб
Інтерфейс накопичувача Serial ATA
Швидкість обертання жорсткого диску 5400 об/хв
LAN/Modem
Сіткова карта 10/100 Мбіт/с
Планшетний комп'ютер Prestigio Tablet WISE 3131 PG_3G_D - 10 шт.
(Опис: 8" (1280×800), IPS / MediaTek MTK8321 (1.2 ГГц) / ОЗУ 1 Гб / вбудована пам'ять 16 Гб + слот для карти пам'яті microSD/microSDHC до 32 Гб / 3G, Wi-Fi, Bluetooth, GPS / основна камера/фронтальна 2 Мп/0,3 Мп / Android 6.0 / 343 г (123×206×9.9)
Програмне забезпечення: CASE WARE on Ukraine, Electronics license for Teaching workplace includes 2 years.
Програмне забезпечення MultiBoard Software electronics license for Student's learn;
Програмне забезпечення для створення тестових документів (Word), електронних таблиць (Excel), додатків (Powerpoint), управління базами даних (Access), збору інформації (Infopath), комунікатор (Outlook) і так далі, всього біля 20 застосувань для вирішення різних ситуацій.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
417579	Лазебник Лариса Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет податкової справи, обліку та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009387, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук КН 015710, виданий 28.11.1997, Аттестат доцента ДЦ 001268, виданий 21.12.2000, Аттестат професора 12ПР 010885, виданий 29.09.2015	31	Поведінкова економіка	<p>П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Lazebnyk L. Modeling Emergence Properties of Economic System / M. Voynarenko, L. Lazebnyk, V. Hurochkina, O. Kovalenko, O. Menchynska // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings. – 2020. - Номер статті 9208954. - Pages 607-612. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094137774&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=od63c6eb45ea14abe102e4f3ad2f9802&sot=b&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Lazebnyk%2c+L.%2357219597894%22%2ct&sl=63&s=TITLE-ABS-KEY%28Modeling+Emergence+Properties+of+Economic+System%29&relpos=0&citeCnt=3&searchTerm=(Scopus); (Web of Science)</p> <p>2. Лазебник Л.Л., Войтенко В.О. Цифрові технології в управлінні сільськогосподарським підприємством // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2021. № 6 (41). - URL: https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3512/3447 (Web of Science)</p> <p>3. Lazebnyk L. Taxation and Economic Growth in Transition</p>

Economies/
Shapovalova A.,
Prokopova O.,
Kuzmenko O., Saienko
V., Lazebnyk L.//
Review of Economics
and Finance, 2023.
№21. Pages 776-782.
DOI:
<https://doi.org/10.55365/1923.x2023.21.83>
(Scopus)

4. Lazebnyk L.
Financial Instruments
for Improving the
Technological Structure
of Ukrainian Economy
/ Olga M. Sokolova¹,
Volodymyr G. Bodrov
and Larysa L. Lazebnyk
// Review of Economics
and Finance, 2022.
№20. Pages 288-293.
DOI:
<https://doi.org/10.55365/1923.x2022.20.35>
(Scopus)

5. Lazebnyk L. (2022).
Digitalization's Effect
on the Sectoral
Structure Change in the
Economy: a
Comparative Analysis
of Ukraine and Selected
Countries / Pizhuk, O.,
Lazebnyk, L., &
Mamonova, H. //
Comparative Economic
Research. Central and
Eastern Europe, 25(2),
21–43.
<https://doi.org/10.18778/1508-2008.25.11>(Web of
Science)

6. Лазебник Л.Л.
Класифікація
фіктивної діяльності
суб'єктів
господарювання /
Лазебник Л.Л.,
Оніщик А.В. Вісник
Академії праці,
соціальних відносин і
туризму, 2019, № 2,
С.36-46 (фахове
видання з
економічних наук)

7. Лазебник Л.Л.
Економічні інтереси в
системі механізмів
державного впливу на
економіку / Лазебник
Л.Л. Економічний
вісник НГУ- №2(66)
2019. С.18-28. (фахове
видання з
економічних наук)

8. Лазебник Л.Л.
Передумови
формування
механізму розвитку
інноваційної
інфраструктури /
Лазебник Л.Л.,
Дриженко О.А. //
Збірник наукових
праць Університету
державної фіскальної
служби України,
випуск 2, 2019. – С.

141-153 (фахове видання з економічних наук)
9. Лазебник Л.Л. Сутність, особливості та параметри цифрової економіки / Л.Л. Лазебник, В.О. Войтенко // Економічний вісник Національного гірничого університету. 2020. №1. С.23-29 (фахове видання з економічних наук).
10. Лазебник Л.Л. Забезпечення прибутковості підприємства в умовах посилення конкуренції на прикладі компанії «Кернел» / Лазебник Л.Л., Стефанюк В. М. // Економічний вісник НГУ- №2(70) 2020. С.182-192 (фахове видання з економічних наук).
11. Лазебник Л.Л. Інформаційна інфраструктура в цифровізації бізнес-процесів підприємництва/ Л.Л. Лазебник, В.О.Войтенко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Економіка і менеджмент». 2020. Випуск 42. С.18-22 (фахове видання з економічних наук).
12. Лазебник Л.Л. Державно-приватне партнерство: характерні ознаки і відмінності від публічних закупівель / Л.Л.Лазебник, Є.І. Нуріахметов // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2021. №4. URL: <https://www.inter-nauka.com/issues/economic2021/4/7086>(фахове видання з економічних наук)
13.Лазебник Л. Л., Соколова О. М. Інноваційні кластери як об'єкт державної структурної політики України // Економічний вісник. Серія: фінанси, облік, оподаткування : науковий фаховий журнал / редкол. : О.А. Шевчук (головн. ред.) та ін. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021.

– Випуск 7.- С.74-85
(фахове видання з економічних наук).
14.Лазебник Л.Л.
Дискурси національної безпеки / Л.Л.Лазебник // Економічний вісник Дніпровської політехніки. - 2021. №2 (74). С. 85-91.
URL:
<https://ev.npmu.org.ua/docs/2021/EV20212.pdf>
f. (фахове видання з економічних наук)
П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Монографії:
1. Підприємництво в епоху глобальних трансформацій: виклики та перспективи розвитку : монографія / [Пашко П. В., Лазебник Л. Л., Кіндзерський Ю. В. та ін.] ; за ред. д.е.н., професора П. В. Пашка та д.е.н., професора Л. Л. Лазебник ; Державна фіскальна служба України ; Університет державної фіскальної служби України. – Ірпінь, 2019. – 476 с. – (Серія «Податкова та митна справа в Україні», т. 133). 27,5 д.а.ISBN 978-966-337-540-3
<http://surl.li/mvflw>
Навчальні посібники:
1.Економіка підприємства / Л.Л. Лазебник, В.В. Гурочкіна, Л.В. Слюсарева та ін. ; за заг. ред. Л.Л. Лазебник. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. – 426 с. – (Серія «Податкова та митна справа в Україні» ; т. 166). ISBN 978-966-337-621-9
<http://surl.li/mvflm>
2.Методологічне та інструментальне забезпечення наукових досліджень : навчальний посібник / Бодров В. Г., Лазебник Л. Л., Онишко С. В., Рижко В. А., Шевчук О. А. ; за ред. д.е.н., професора О. А. Шевчука. –

Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – 324 с. – (Серія «Податкова та митна справа в Україні» ; т. 154).

3. Конкурентоспроможність підприємства: підручник. / П.І.Юхименко та ін. За заг. ред. д-ра екон. наук, професора, академіка НААН України Даниленка А.С. - Київ: Центр учбової літератури, 2020. 320 с. (у співавторстві)

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Поведінкова економіка» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю: 053 «Психологія», затв. НМР ДПУ протокол № 1 від 12.09.2024

П. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Науковий консультант – Піжук Ольги Іванівни, яка отримала науковий ступінь доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, назва дисертації «Цифрова трансформація економіки України», рік захисту - 2021, Диплом: серія ДД, номер 011056, виданий 15 квітня 2021 р.

2. Науковий керівник Онищик Анастасії, яка отримала науковий

ступінь доктора філософії в галузі знань “Соціальні та поведінкові науки” за спеціальністю “Економіка”, тема дисертації “Фіктивна діяльність суб’єктів господарювання як загроза економічній безпеці України”, рік захисту - 2021, Диплом: серія ДР №001845 від 29 червня 2021 р.

3. Науковий керівник Войтенка Віталія Олександровича, який отримав науковий ступінь доктора філософії в галузі знань “Соціальні та поведінкові науки” за спеціальністю “Економіка”, тема дисертації “Цифровізація бізнес-процесів сільськогосподарських підприємств України”, рік захисту 2023, Диплом: серія Н23 №000315 від 6 березня 2023 р.

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.855.004 із захисту дисертації Гунько Катерини Ігорівни на тему «Інституціоналізація процесів державно-приватного партнерства в митній справі України» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка. Захист відбувся в УДФСУ 22 червня 2021 року.
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.855.006 із захисту дисертації Барона Ігоря Геннадійовича на тему “Економічна безпека України в умовах деструктивного впливу екзогенних детермінант” на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка. Захист відбувся в УДФСУ 30 листопада 2021 року.
3. Член постійної

спеціалізованої вченої ради Д 27.855.04 в Державному податковому університеті

4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.080.01 в НТУ «Дніпровська політехніка»

5. Офіційний опонент на захисті дисертацій Шинкарук Л.В., Поченчук Г.М., Кузьмука І.Я., Смесової В.Л.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Науковий керівник ініціативної науково-дослідної роботи кафедри економіки, підприємництва та економічної безпеки «Підприємство в епоху глобальних трансформацій: виклики та перспективи розвитку» (2019-2024). Державний реєстраційний номер 0119U000718

П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лазебник Л.Л. Аналіз феноменів мотивації підприємців як чинник удосконалення політики підтримки підприємництва // Вектори еволюції та перспективи підприємництва в умовах сучасних викликів: збірник матеріалів IV міжнародної науково-практичної конференції

«Економічні перспективи підприємництва», (08–09 жовтня 2020 р., м. Ірпінь) : у 2 ч. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – Ч. 1. – 248 с.(С.20-22)

2. Лазебник Л.Л. Амортизаційні механізми: історичний розвиток і критична оцінка - Дослідження підприємництва: ключові механізми організації, основні драйвери та перспективи: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Економічні перспективи підприємництва в Україні», (10–11 жовтня 2019 р., м. Ірпінь) : у 2 ч. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2019. – Ч. 1. С.25-28.

3. Лазебник Л.Л. Податкове планування: баланс приватних і публічних інтересів / Андреюк Н.В., Лазебник Л.Л. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, серія «Економічні науки», 2019, Випуск 14. - С.275-283.

4. Лазебник Л.Л. Бюджетування в університеті: можливості і обмеження. Матеріали XV Міжнародної наукової Конференції „Modern paradigms in the development of the national and world economy”, 29 жовтня 2020 р. в м. Кишиневі, (Республіка Молдова) на базі Молдавського державного Університету.

5. Лазебник Л.Л. Побудова системи підприємницької безпеки. Підприємництво в умовах сучасних викликів : загрози, обмеження та можливості: збірник матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції «Економічні перспективи підприємництва», (18–19 лютого 2022 р.,

м. Ірпінь) : Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. – 206 с. (авторські с.15-16)

П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;

виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Робота в 2019 р. у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із спеціальності «Економіка підприємства», яка проходила на базі Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
Робота в 2021 р. у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Економіка підприємства», яка проходила на базі Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
Наукове керівництво науковою роботою студентки Соловей Крістини Романівни, яка зайняла II місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2019-2020 н.р. з економіки підприємства, який проходив в м. Київ на базі ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Університет Стефана Чел Маре (м. Сучава, Румунія), Тема "Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції" на факультеті економічних наук та публічного адміністрування, з 12.07.2021 р. по 17.08.2021 р. Загальна

						кількість 180 год. (6 кредитів ЕКТС). 2. Програма "SERVICE EXPORT PROGRAM" з 04.10.2021 р. по 31.08.2022 р., Загальна кількість - 71 година (2,4 кредитів ЕКТС), Сертифікат № 108768	
412376	Волкова Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія і іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 035690, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030770, виданий 07.05.2012	23	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Волкова Л.В. Використання паремій при формуванні іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності студентів / Л.В. Волкова // «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Спеціальність 035 – Філологія: науковий журнал. № 1 2024. – Луцьк: Видавничий дім «Гельветика» 2024. – С.160-168. Фахова реєстрація (категорія «Б») 2. Волкова Л.В. Realization of a communicative approach in the process of learning a foreign language / Л.В. Волкова // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: науковий журнал. 2022. № 5(5) 2022. – Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». – С.140-150. 3. Волкова Л.В. Огляд змін курикулуму середньої школи Великої Британії з позицій мультикультуралізму / Л.В. Волкова // Науковий журнал Інноваційна педагогіка.: [збірник наук. статей] / Випуск 32. – Том 1. – Одеса:

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. – С.70-74.
IndexCopernicus, EBSCO Publishing, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), РІНЦ, Google Академія.

4. Волкова Л.В. Огляд змін курікулуму середньої школи великої британії з позицій мультикультуралізму / Л.В. Волкова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія» : [збірник наук. статей] / Випуск 76. – Ч.1.– Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2020. – С. 92-96.
IndexCopernicus, EBSCO Publishing, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), РІНЦ, Google Академія.

5. Волкова Л.В. Ділова гра як метод підвищення ефективності формування іншомовної комунікативної компетенції студентів / Л.В. Волкова // Науковий журнал «ScienceRise: Pedagogical Education» №1(28) 2019. – Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НВП ПП «Технологічний Центр». - С.43-48.
IndexCopernicus, CrossRef, РІНЦ, WorldCat, Ulrich's Periodicals Directory, BASE, ResearchBib, Directory Indexing of International Research Journals, Directory of Research Joiunals Indexing, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services, Sherpa / Romeo, Google Scholar.

6. Волкова Л. В. Особливості реалізації комунікативного підходу в процесі вивчення іноземної мови / Л.В. Волкова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені м.

П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 72. – Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 95-99.
IndexCopernicus, EBSCO Publishing, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), РІНЦ, Google Академія.

П. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №84567 на науковий твір «Improve your Business English»

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №104852 на наукову статтю «Ділова гра як метод підвищення ефективності формування іншомовної комунікативної компетенції студентів». Науковий журнал «ScienceRise: Pedagogical Education»

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Петляєва В. В. Педагогічні умови формування моральної культури майбутнього вчителя іноземних мов 1.10.2019 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або редактора/члена

редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Відповідальний виконавець НДР кафедри сучасних європейських мов за темою «Сучасні технології формування іншомовної компетентності у фахівців немовних закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації 0118U000644, термін виконання 2018-2021 рр.).

П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Волкова Л. В. Актуальність формування полікультурної компетентності в контексті гуманізації освіти.: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації [Управління науковими та освітніми проєктами]. – (Національний університет «Одеська юридична академія, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 28 листопада – 8 січня 2023 року.) / За ред. О. Дикий та ін. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – 200 с.

2. Volkova L. Development of multicultural competence of students in the process of learning a foreign language [Integracja szkolnictwa wyższego prawniczego Ukrainy z europejską przestrzenią edukacyjną - wyzwania bezpieczeństwa wewnętrznego w czasie stanu wojennego:

materiały z Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej, Łomża-Kharków, 15.02.2023r. / Redakcja naukowa dr inż. Piotr Ponichtera, dr Zoia Sharlovych. – Łomża, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023., c. 27-31. (6 hours, 0.2 ECTS credits)

3. Kondratiuk A., Volkova L. Essence and significance of the interaction between public administration and the community in the context of contemporary practice / Progressive research in the modern world: 7th International scientific and practical conference. Boston, USA: BoScience Publisher, 2023. P. 427-430.1.

4. Волкова Л. В. Актуальність формування полікультурної компетентності в контексті гуманізації освіти.: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації [Управління науковими та освітніми проектами]. – (Національний університет «Одеська юридична академія, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 28 листопада – 8 січня 2023 року.) / За ред. О. Дикий та ін. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – 200 с.

5. Volkova L.V. Development of Foreign Language Communicative Competence of Students in the Conditions of Distance Education.: Conference Abstracts of the 1st International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (September 28-30, 2022) Cognum Publishing House, London, United Kingdom, p.199-205.

6. Volkova L.V. Communicative Approach in Language Teaching in Higher School.: Conference Abstracts of the 12th International scientific

and practical conference "Modern science: innovations and prospects" (August 21-23, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden, p.134-139.

7. Волкова Л.В. Комплекси вправ для розвитку іншомовного мовлення студентів.: збірник матеріалів Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції [Світ наукових досліджень. Випуск 12]. – (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 29-30 вересня 2022 р.) / За ред. О. Патряк та ін. – ГО "Наукова спільнота"; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022., с. 140-143.

8. Volkova L. V. The communicative purpose of educational dialogues.: Conference Abstracts of the 4th International scientific and practical conference [Innovations and prospects of world science] – (December 1-3, 2021). – Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021., p.375-379.

9. Volkova L. V. Peculiarities of students' foreign language dialogue speech.: Conference Abstracts of the VI International Science Conference [Actual tendencies of development science and practice] – (October 25 – 27, 2021). – Rome, Italy., p.168-171.

10. Volkova L. A survey of changes introduced into school curricular from the position of multiculturalism.: Conference Abstracts of the 7th International scientific and practical conference [The world of science and innovation] – (February 10-12, 2021). – Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021.. p. 237-244.

11. Волкова Л. В. Комунікативна спрямованість процесу вивчення іноземної мови.: збірник матеріалів

Міжнародної науково-практичної конференції [Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації]. – (26 листопада 2020 р.) / За ред. І. В. Ковальчук, В. Л. Поліщук. – Острог: Видво НаУОА, 2020., с. 9-14.

12. Волкова Л. В. Problem of Learning English as Foreign Language.: матеріали міжнародної науково-практичної конференції [Наукова дискусія: питання педагогіки та психології]. – (м. Київ, Україна, 4–5 грудня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – Ч. 1. – 140 с.

13. Волкова Л.В. Комунікативно-орієнтований підхід до навчання іноземної мови у ВНЗ.: зб. матер. Міжвузів. науково-практ. Інтернет-конф. [Формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх фахівців немовних закладів вищої освіти: проблеми та перспективи] – (4 березня 2021 р.). – м. Ірпінь, Університет державної фіскальної служби України, 2021., с.13-16.

14. Волкова Л.В. Полікультурна компетентність студентів як стандарт освіти європейського виміру: зб. матер. Міжнародної наук.-практ. конф. [Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень] – (5-6 квітня 2019 р.). – Київ: ГО Київська наукова організація педагогіки і психології, 2019. – С. 55-58.

15. Volkova L., Kravchuk O. The legal integration of Ukraine into the European Union / VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. - P. 188-

191. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

16. Волкова Л. В. Використання паремій при формуванні іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності студентів / Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 року, Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, С.183-189. (Сертифікат учасника 7 годин 0,3 ECTS credits).

17. Volkova L., Brianska Yu. Translation as a Method and Form of Intercultural Communication / Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024., С.164-166. (Сертифікат учасника 15 годин 0,5 ECTS credits).

18. Volkova L., Horetska A. Solving economic challenges through innovative concepts / XIV International scientific and practical conference «Solving Scientific Problems Using Innovative Concepts» (March 13-15, 2024) Copenhagen, Denmark. International Scientific Unity, 2024.- P. 30-32. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits)

19. Volkova L., Reznik V. Financial literacy in the modern economy / XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024. - P. 65-67. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

20. Volkova L.,

Rudenko Yu. Financial impact of globalization: opportunities and threats to national economies / XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024. - P. 67-71. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

21. Волкова Л.В. Комплекси вправ для розвитку діалогічного мовлення студентів / Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 квітня 2024 року, Київський інститут Національної гвардії України, Київ, 2024.

Volkova L., Parkhomenko D. Ukrainian terminology: problems and prospects / Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця» (21 лютого 2024 року) Ірпінь, ДПУ, 2024. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування University of Finance, Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія на тему: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції». Сертифікат про міжнародне стажування Серія BG/VUZF/ № 660-2020 від 31.12.2020р. (180 год., 6 кредитів ECTS)

2. Стажування за програмою підвищення кваліфікації у Бюро

						перекладів "ADMIRAL" на тему: «Розвиток професійних компетентностей перекладача» з 6.03.2023р. по 7.04.2023р. Довідка, свідоцтво. (180 год., 6 кредитів ECTS) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проєктами», 28 листопада – 8 січня 2023 року, Свідоцтво № ADV-281120-OLA від 08.01.2023 (180 год., 6 кредитів ECTS) 4. Підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах», грудень 2022, Сертифікат № 310 (120 год., 4 кредитів ECTS) 5. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» 28 листопада - 11 грудня 2022 року, Сертифікат № GDTHE-05-B-01977 (30 год., 1 кредит ECTS)	
417771	Петухова Ірина Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, психологія, Диплом кандидата наук ДК 017521, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 039345, виданий 26.06.2014	23	Тренінг з психологічного консультування	П. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Петухова І.О. Тестування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. 2020. №30. С. 159-163. 2. Петухова І.О., Сосновська М.С. Технології розвитку емоційної експресії як складника емоційного інтелекту. Габітус. 2021. №22. С. 101-106. 3. Петухова І.О. Діагностики і корекція навчальних труднощів: нейропсихологічний підхід. Problems of modern psychology № 3 (22), 2021. С. 49-55. 4. Петухова І.О., Калениченко Р.А.,

Клевець Л.М.
Психокорекція
психосоматичних
проявів у здобувачів
вищої освіти засобами
музикотерапії. Вісник
національного
університету оборони
України: питання
психології(65)/2022.
С. 31 – 37.

5. Petukhova I.,
Zaushnikova M.,
Psychological Help for a
Person in a State of
Acute Crisis. European
journal of life safety and
stability, 2022. P.20-23.
URL:
<http://www.ejss.indexedresearch.org/index.php/ejss/article/view/611/671>

6. Петухова І.О.,
Заушнікова М. Ю.,
Клевець Л.М. Способи
зниження рівня
тривоги населення в
умовах війни. Вісник
Національного
університету оборони
України. Зб-к наук.
праць. Київ : НУОУ,
2022. Вип. 4 (68). С.
123 – 129 (фахова
стаття). URL:
<http://visnyk.nuou.org.ua/article/download/262311/259004>

7. Заушнікова М.Ю.,
Тонкопей Ю.Л.,
Петухова І.О.
Динаміка рівня
тривожності
здобувачів вищої
освіти у
прикордонному
регіоні в умовах війни.
Габітус. 2023. №45. С.
59-63. DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.45.9>. URL:
<http://habitus.od.ua/journals/2023/45-2023/9.pdf>

8. Петухова І. О.,
Заушнікова М. Ю.,
Каськов І. В.
Психологічне
благополуччя
особистості в умовах
війни Вісник
Національного
університету оборони
України. 2023. 3 (73).
С. 124 – 130 DOI:
10.33099/2617-6858-
23-73-3-124-129.
URL:
<http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/16701/9492>

9. The Role of
Transformational
Leadership in the
Relationship between
Proactive Personality
and Employee Voice /
Ruslan Kalenychenko,
Vladyslav Mozalov,

Iryna Petukhova, Iryna Yevchenko.
International Journal of Organizational Leadership 12(Second Special Issue – 2023) 18-28. URL: https://ijol.cikd.ca/article_60670_05c650c92b11b52594a935eec32d5a88.pdf

10. Петухова І.О., Нежинська О.О., Павлова О.В., Програма тренінгового навчального заняття «Конфлікти в умовах війни: діагностика та шляхи розв'язання». Габітус Випуск 57. 2024. С. 144 – 148 (фахова стаття) URL: <http://habitus.od.ua/journals/2024/57-2024/25.pdf>

П. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р.А Калениченка, О.Г. Льовкіної, І.О. Петухової. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с. (Петухова І.О., підрозділи 4, 5, 6, 7, 10, 11) 2,8 д.а..
2. Особистісно-професійне становлення сучасної молоді: соціально-психологічні та соціологічні аспекти. Монографія / авторський колектив; за заг. ред. О.Г. Льовкіної. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. 370 с. Розділ 6. Емоційний інтелект як складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти (1,5 д.а.).

П. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Тренінг із психологічного консультування» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія ОПП «Психологія. Психологія бізнесу» протокол НМР від 12 вересня 2024 року №1
2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни «Тренінг із психологічного консультування» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія ОПП «Психологія. Психологія бізнесу», 2024
3. Методичні вказівки для проведення практичних занять із навчальної дисципліни «Тренінг із психологічного консультування» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія ОПП «Психологія. Психологія бізнесу», 2024
4. Методичні вказівки для організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи із навчальної дисципліни «Тренінг із психологічного консультування» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія ОПП «Психологія. Психологія бізнесу», 2024

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Відповідальний виконавець НДР кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін «Соціологічні та психологічні проблеми особистісно-професійної динаміки сучасної молоді»
Облікова картка НДДКР
Державний обліковий номер: 0222U000442
Державний реєстраційний номер: 0114U004923
П. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту (професійно-

технічної освіти) згідно до наказу МОНУ від 22.01.2021 №95 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

Участь у міжнародному проєкті DAAD «Конфлікти в контексті допомоги біженцям» на період (фінасується Німецькою службою академічних обмінів під ідентифікаційним номером 57662757, Німеччина, м. Гамбург; 01 січня – 31 грудня 2023 р.). Certificate of taken part in an international workshop of continuing education on Methods of Effective Interaction in Conflict from March 1 to August 31, 2023. International project «Conflicts in the Context of Refugees' Support». Project financed by German Academic Exchange Service DAAD-Project ID 57662757 – Program «East-West Dialogue» («Konflikte im Kontext von flucht»). The workshop comprised 180 hours, which corresponds to 6 ECTS (Hamburg, Germany).

П. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Петухова І.О., Белецька М.О. Емоційний інтелект у формуванні професійних компетенцій здобувачів вищої освіти сфери «людина-людина» Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали V Міжнародної науково-практичної

конференції (Ірпінь, 21 квітня 2020 року). Ірпінь, 2020. С. 257-260.

2. Петухова І.О. Психологічні наслідки ізоляції, зумовленої COVID-19 (на прикладі дослідження здобувачів вищої освіти). Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Ірпінь, 21 квітня 2020 року). Ірпінь, 2020. С. 177 – 183.

3. Петухова І., Волошин В. Профілактика емоційного та професійного вигорання співробітників фіскальної служби. Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки: збірник тез Податкового конгресу (м. Ірпінь, 12 грудня 2019 р.). Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. С. 623 – 626.

4. Петухова І. Психологічні наслідки карантину URL: http://www.newlearnin.org.ua/system/files/sites/default/files/zagruheni/petuhova_irina_2020.pdf

5. Петухова І.О., Васи́линчук Ю. Технології розвитку емоційного інтелекту у здобувачів вищої освіти Молодіжний податковий конгрес [Електронне видання] : збірник тез (м. Ірпінь, 20 травня 2020 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. С. 1206 – 1210.

6. Петухова І.О., Хоменко В.І. Психологія відповідальності: внутрішньо особистісний конфлікт платника податків. Молодіжний податковий конгрес [Електронне видання] : збірник тез (м. Ірпінь, 20 травня 2020 р.). Ірпінь : Університет ДФС

України, 2020. С. 1338 – 1341.

6. Петухова І.О. Взаємодія як складова soft skills у підготовці здобувачів вищої освіти Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. С. 191-195

7. Петухова І.О. Розвиток емоційного інтелекту студентів як фактор відновлення психічного здоров'я. «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика» (м. Харків, 24-25 вересня 2021 р.): Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2021.108 с. С. 79-81.

8. Петухова І.О. Формування комунікативної компетентності у працівників правоохоронних органів Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів: зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 жовтня 2021 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2021. 336 с. С. 157-159

9. Петухова І.О. Формування комунікативної компетентності у професійній підготовці податкових консультантів в умовах дистанційного навчання. II Міжнародний податковий конгрес [Електронне Д 76 видання] : збірник матеріалів (м. Ірпінь, 26 листопада 2021 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 1298 с. С.1168 – 1173.

10. Петухова І.О. Формування емоційного інтелекту у здобувачів вищої освіти в умовах дистанційної освіти.

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. 204 – 208.

11. Белецька М.О. Петухова І.О. Психоемоційні стани здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. 332 – 337.

12. Петухова І.О. Ресурсні канали як шляхи подолання стресових, кризових та травматичних подій. Матеріали круглого столу з міжнародною участю «Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом в умовах воєнного стану» (м. Ірпінь, 27 травня 2022 р.). Ірпінь : Університет ДФС України). С. 111-114. Підвищення кваліфікації

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Свідectво про підвищення кваліфікації від 22 грудня 2019 року, Тема: «Прикладні психотехнології активізації особистісного

ресурсу», загальна кількість годин – 240.

2. Департамент освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, Муніципальний вищий навчальний заклад «Академія неперервної освіти» від 12 квітня 2018 року Серія НОП №02139618/030618
Тема: «Надання психосоціальної допомоги особам, які зазнали впливу психотравмуючих подій» загальний обсяг – 30 годин.

3. Навчально-науковий інститут гуманітарних наук, International Psychoeducational Projects від 11 червня 2021 Серія № Кк163882
«Робота психолога з депресивними та тривожними станами в рамках когнітивно-поведінкового підходу»

4. Громадська організація «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» тренінг: «Профілактика суїцидів у громадах» 29-30 липня 2020 року загальний обсяг – 16 годин.

5. Регіональний центр протидії насильству, травмі та суїциду (м. Осло, Норвегія) від 7 серпня 2020 року
Тема: Кризовий менеджмент» загальний обсяг – 16 годин.

6. Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків) від 25 вересня 2021 року
Напрями: «Сучасні моделі підтримки та відновлення психічного здоров'я», «Сучасні проблеми надання медико-психологічної допомоги» загальний обсяг – 15 годин

7. Відділ освіти Бучанської міської ради (м. Ірпінь) від 26 жовтня 2021
Тема: «Психологічна підтримка дітей та підлітків, які втратили близьких людей» загальний обсяг – 5

годин
8. Державний податковий університет, проєкт Посилення Соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку, м. Ірпінь, 22 січня 2022 р.
«Управління соціальною відповідальністю університетів» загальний обсяг – 6 годин, сертифікат участі у тренінгу 14-14/24.01.2022
9. «EdTech у вищій освіті – практичні поради», 17 лютого у межах серії вебінарів British Council «Сучасні підходи до викладання» загальний обсяг – 1,5 години
10. НАПН України «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» загальний обсяг – 3 години, сертифікат участі у тренінгу 761/22Д від 6 квітня 2022 року
11. Представництво Міжнародної організації з міграції в Україні «Ефективна підтримка психічного здоров'я у кризовій ситуації» загальний обсяг – 8 години, сертифікат участі у тренінгу від 8 квітня 2022 року
12. Ізраїльська коаліція травми Сертифікат учасника тренінгу на тему: Надання екстреної психологічної допомоги, самопомоги, пом'якшення втоми від вигорання та співчуття тим, хто надає допомогу, FV920684 квітень 2022 р. обсяг – 10 годин.
13. Ізраїльська коаліція травми Сертифікат учасника тренінгу на тему: Crisis Intervention Counselor Models, FV920684 липень 2022 р. обсяг – 8 годин.
14. 4th International Conference: Responding to crisis, disasters and traumatic events (Launched Saturday, 3rd of September 2022) 12 hours СТ101-СРН9-

Z9EQ
15. Leadership Institute Pointman «Leading change in war and post war times» 21-26 вересня 2022, обсяг – 36 годин
16. Canadian organization eQalitie «Digital Security Basic for Civil Servants» 14-15 вересня 2022, 12 годин
16. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького «Сучасні інноваційні технології в освіті та психології». Свідоцтво ПК №АК 02125237/0022/2010 – 23 квітня 2023 року, 90 годин.
17. Certificate of taken part in an international workshop of continuing education on Methods of Effective Interaction in Conflict from March 1 to August 31, 2023. International project «Conflicts in the Context of Refugees' Support». Project financed by German Academic Exchange Service DAAD-Project ID 57662757 – Program «East-West Dialogue» («Konflikte im Kontext von flucht»). The workshop comprised 180 hours, which corresponds to 6 ECTS (Hamburg, Germany).
18. National Agency of Ukraine on Civil Service Psychological rehabilitation and elimination of post-traumatic stress disorder «Growing personality – healing society», September 28, 2023, No.157-23 ON THE 4 th to 13 th of october 2023 sixty hours (2 ECTS CREDITS) Certificate: NACS № 000378/ 23
19. Ізраїльська коаліція травми Сертифікат учасника тренінгу на тему: Introduction to Dealing with Sexual Trauma, FV920684 February 2024 р. обсяг – 10 годин.
20. ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр «Імплетіо». Семінар «Трансформаційний розвиток (DvT Драматерапія) з

						<p>Міхаелем Д. Рейсманом (США, Нью-Йорк)» 24 квітня 2024, сертифікат, 12 годин</p> <p>21. Certificate Professional burnout of civil servants: diagnosis, prevention, prophylaxis, rehabilitation.</p> <p>"Growing personality - healed society" / ЗП-Certificate</p> <p>2/2410000000/001539-24 23.09.-26.09.2024, 1 ECTS</p>
470752	Остапенко Яна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет податкової справи, обліку та аудиту	<p>Диплом спеціаліста, < НЗ тимчасово не визначений > !!!, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029327, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 001597, виданий 18.12.2018</p>	20	<p>Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях</p> <p>П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>Публікації у Scopus: 1.Svitlana Matchuk, Valentyna Havrylenko, Iryna Lukanovska, Tetiana Kharkhalis, Yana Ostapenko. The evolution of accounting and auditing in the era of digital technologies: the role of cloud services and process automation. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2024; 3:1134. URL: https://conferencias.ag editor.ar/index.php/sct conf/article/view/1159</p> <p>Публікації у фахових виданнях: 1. Остапенко Я. О., Параниця Н.В., Макаренко О.Я. Статистичний аналіз і тенденції розвитку готельного господарства в Україні. Приазовський економічний вісник. 2020. №1(18). С.311-316. 2. Остапенко Я., Юхимчук Д. Питання економічної сутності, класифікації та методів обліку витрат на виробництво молокопереробної галузі. Галицький економічний вісник. 2021. Том 68. № 1. С. 52-61. 3. Остапенко Я. О. Використання ІКТ для статистичного аналізу психологічних процесів майбутніх психологів. Інженерні та освітні технології.</p>

2021. Т. 9. № 1. С. 102–113.

4. Остапенко, Я. О., & Пастух, Д. Л. (2021). Кореляційно-регресійний аналіз факторів, що впливають на запаси виробничого підприємства. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Економічна», (101), 124-129.
<https://doi.org/10.26565/2311-2379-2021-101-12>.

5. Остапенко Я.О., Везомська І.Г., Остапенко А.В. Кореляційно-регресійний аналіз фінансових показників в дослідженні конкурентоспроможності готелю. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 5(11) 2023. С. 39-50.

6. Остапенко Я. О., Везомська І. Г., Остапенко А. В. Дослідження конкурентоспроможності готельного підприємства через призму фінансового аналізу. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2023. №4.
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8798>.

7. Остапенко Я. О. Дослідження прибутковості сфери гостинності: статистичний аспект. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том 9. № 2. С. 50 – 54.
<http://ujae.org.ua/publications/2024-2/>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:
1 Авторське свідоцтво

96793 від 19.03.2020
Навчальний посібник
«Фінансова
статистика».

2. Авторське свідоцтво
96792 від 19.03.2020
Навчальний посібник
«Статистика».

3. Авторське свідоцтво
98356 від 26.06.2020
Навчальний посібник
«Митна статистика
України».

4. Авторське свідоцтво
100030 від 28.09.2020
Стаття «Статистичний
аналіз і тенденції
розвитку готельного
господарства в
Україні».

5. Авторське свідоцтво
113217 від 07.06.2022
Стаття «Використання
ІКТ для статистичного
аналізу психологічних
процесів майбутніх
психологів».

6. Авторське свідоцтво
128787 від 01.08.2024.
Стаття «Дослідження
конкурентоспроможн
ості готельного
підприємства через
призму фінансового
аналізу»

7. Авторське свідоцтво
128789 від 01.08.2024.
Стаття «Кореляційно-
регресійний аналіз
фінансових
показників в
дослідженні
конкурентоспроможн
ості готелю».

8. Авторське свідоцтво
128790 від 01.08.2024.
Стаття «Дослідження
прибутковості сфери
гостинності:
статистичний аспект»

П 3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Навчальний посібник
1. Краєвський В. М.
Статистика:
навчальний посібник.
В. М. Краєвський, Я.
О. Остапенко, Н. В.
Параниця. Ірпінь :
Університет ДФС
України, 2019. 218 с.
(Серія «На допомогу
студенту УДФСУ», т.
45) (12,6 д. а. / 2,1 д.а.).
2. Митна статистика
України: навчальний
посібник. П.В. Пашко,
О.Ю. Ушаков, В.М.

Краєвський, та ін.;
Університет
державної фіскальної
служби України.
Ірпінь: УДФСУ, 2020.
380 с. (17 д. а. / 6,0
д.а.).
3. Управлінський
облік (у схемах і
таблицях) :
навчальний посібник.
Ю. І. Мискін, В. М.
Краєвський, С. В.
Шевчук та ін. Ірпінь :
Державний
податковий
університет, 2023. 194
с. (8,8 д.а./2,9 д.а.).

Колективна
монографія:
1. Мискін Ю.І.,
Остапенко Я.О.
ІНФОРМАЦІЙНІ
СИСТЕМИ ТА
ТЕХНОЛОГІЇ В
БУХГАЛТЕРСЬКОМУ
ТА
УПРАВЛІНСЬКОМУ
ОБЛІКУ. Information
systems and
technologies for
managing socio-
economic processes in
sectors of the economy :
Collective monograph.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing, 2023.
С.82.-101.

П 4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Робоча програма
навчальної
дисципліни «Методи
аналізу даних у
психологічних
дослідженнях» для
підготовки здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
денної та заочної
форми навчання
галузь знань: 05
«Соціальні та
поведінкові науки»
спеціальність: 053
«Психологія» ОПП
«Психологія.
Психологія бізнесу»,
2024 р.

2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форми навчання галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність: 053 «Психологія» ОПП «Психологія. Психологія бізнесу», 2024 р.

3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форми навчання галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність: 053 «Психологія» ОПП «Психологія. Психологія бізнесу» Статус дисципліни: обов'язкова, 2024р.

4. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи занять з навчальної дисципліни «Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форми навчання галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність: 053 «Психологія» ОПП «Психологія. Психологія бізнесу» Статус дисципліни: обов'язкова, 2024р.

П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри управлінського обліку, бізнес-аналітики та статистики «Обліково-інформаційні інструменти управління активізації розвитку суб'єктів господарювання» (№ держреєстрації 0119U002482, термін виконання 2019-2023 рр.).

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Остапенко Я. О., Семіхова А.П. Проблеми розвитку економіки: Оцінка та перспективи вирішення. Проблеми розвитку економіки: оцінка та перспективи вирішення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 21 листопада 2020 р.). Дніпро: НО «Перспектива», 2020. С. 143-148.
2. Паянок Т. М., Остапенко Я. О., Параниця Н. В. Достовірність експертних оцінок у процесі державного фінансового контролю. Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки [Електронне видання]: збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. С. 199-202.
3. Ostapenko Ya.O. Braunahel A.V. Analysis and trends of hotel development in Ukraine. Вплив інноваційних змін на

розвиток суспільства: економіко- правові та соціально-гуманітарні аспекти: збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. Житомир:Житомирська політехніка, 2020. С.560.

4. Ostapenko Y.A., Ostapenko A.V. International tourism and globalization. Вплив інноваційних змін на розвиток суспільства: економіко-правові та соціально-гуманітарні аспекти: збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки. Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С.562.

5. Остапенко Я.О., Буличов О.С., Охмак О.М. Сучасний стан податкової системи України : аналітичний погляд. Молодіжний податковий конгрес [Електронне видання] : збірник тез (м. Ірпінь, 20 травня 2020 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. С.66–69.

6. Остапенко Я. Моделювання в бухгалтерському обліку. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики : збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. С.591-593.

7. Остапенко Я.О. Системи електронного документообігу. II Міжнародний податковий конгрес [Електронне видання] : збірник матеріалів (м. Ірпінь, 26 листопада 2021 р.). Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. 1298 С. 719-725

8. Остапенко Я.О. Особливості економічної сутності, класифікації та

методів обліку витрат на виробництво на підприємствах молокопереробної галузі.

«Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації»:
Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції, Буча, 2021 р.: Тези доп.: К.: Міленіум, 2021. 160 с.

9. Остапенко Я.О. Використання комп'ютерних технологій для статистичного аналізу психологічних процесів.
«Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації»:
Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції, Буча, 2021 р.: Тези доп.: К.: Міленіум, 2021. 160 с.

10. Остапенко Я. О., Никончук А. С. Цифрова економіка та її вплив на розвиток ринкової економічної системи.
Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації:
Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції, Буча, 2022 р.: Тези доп.: Київ: Міленіум, 2022. С. 106-110

11. Остапенко Я. О., Личкун Л. О. Вивчення стратегії і тактики сучасного менеджменту в підприємстві.
Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації:
Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції, Буча, 2022 р.: Тези доп.: Київ: Міленіум, 2022. С. 102–106.

12. Колесник В., Остапенко Я. О. Статистичні методи аналізу економічних процесів. Обліково-аналітичні й статистичні методи та моделі в оподаткуванні, бізнесі, економіці : збірник тез за

матеріалами XVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Ірпінь: Державний податковий університет, 2021. С.361-363.

13. Остапенко Я.О. Обліково-аналітичне забезпечення управління виробничими витратами. Обліково-аналітичне забезпечення управління суб'єктів господарювання в умовах сталого розвитку: основні принципи та інструменти прийняття управлінських рішень: матеріали круглого столу (Ірпінь, 12 травня 2023 р.): За наук. ред. Колісник О. П.; Державний податковий університет. Ірпінь: 2023. С. 28-30.

14. Остапенко Я., Остапенко А. Кореляційно-регресійний аналіз фінансових показників ПРАТ «ПРЕЗИДЕНТ-ГОТЕЛЬ». Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики : збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Ірпінь, 28 квітня 2023 р. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. С. 559-563.

15. Остапенко Я. Питання обліку витрат суб'єктів державного сектору. Бухгалтерський облік суб'єктів державного сектору: проблеми практики та професійної підготовки [Електронне видання] : збірник тез за матеріалами круглого столу, м. Ірпінь, 05 жовтня 2023 р. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. – С.48-51.

16. Остапенко Яна. Інформаційні системи бухгалтерського обліку. Обліково-аналітичні й статистичні методи та моделі в оподаткуванні,

бізнесі, економіці : збірник тез за матеріалами XVIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С.73-76

17. Остапенко Я., Остапенко А. Аналіз конкурентоспроможності підприємства готельного бізнесу «ПРЕЗИДЕНТ-ГОТЕЛЬ». Обліково-аналітичні й статистичні методи та моделі в оподаткуванні, бізнесі, економіці [Електронне видання] : збірник тез за матеріалами XIX Всеукраїнської науковопрактичної інтернет-конференції. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. С.156-159.

18. Остапенко Я.О. Питання обліково-аналітичного забезпечення підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Трансформація фіскальної політики в умовах євроінтеграції [Електронне видання] : збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції, Ірпінь, 8 грудня 2023 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. С.128-131.

19. Остапенко Я. Кореляційно-регресійний аналіз прибутковості індустрії гостинності. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики [Електронне видання] : збірник тез за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, м. Ірпінь, 14 травня 2024 р. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. С. 238-243.

П 14. Керівництво студентом, який посів призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у

складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукр. студ. олімпіади зі статистики:

2020р.:

1. Коханчук К.- I місце
2. Буличов О. - I місце
3. Безпелько Т. – II місце
4. Лисаченко О. – II місце
5. Топтунов Д. – II місце
6. Климюк А. – III місце
7. Черепок А. – III місце

8. 2021р.:

9. Безус А. - I місце
- Найден Ю. - II місце
- Найден А. - II місце
- Голопунова Д. - II місце
- Шпанчук Б. - III місце
- Мунтян А. - III місце
- Ковалевська Є. - III місце

2022р.:

1. Андрух О. - I місце
2. Німчук А - II місце
3. Семенова О. -II місце
4. Панасюк Ю.- III місце
5. Корнійчук В. - III місце
6. Ільєнко Б. - III місце

2023р.

1. Калусенко А.- I місце
2. Ільєнко Б. .- I місце
3. Андрух О. - II місце
4. Полюхович М. - II місце
5. Фасоля С. - III місце

2024р.

1. Охай В.- I місце
2. Коржовник Ю. - II місце
3. Горбунова А. - III місце
4. Коваль С - III місце
5. Гуренко С.- III місце

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I та II етапі конкурсу наукових робіт:

2. Буличов О.С. – призове місце у II етапі конкурсу наукових робіт молодих учених та студентів ім. Володимира Коротуна науково-дослідного інституту фіскальної політики Державного податкового університету, 2021 р.
3. Андрух О.В. - I місце у II етапі конкурсу наукових робіт та

						<p>статей з податкової проблематики, організованого Радою молодих вчених Державного податкового університету, в номінації "Наукові роботи", 2023 р.</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі статистики 2019-2024 р.</p> <p>П. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Федерації професійних бухгалтерів та аудиторів України, лист-повідомлення про членство в 2023 році №87, від «10» вересня 2023 р. (членство №5577). Член Федерації професійних бухгалтерів та аудиторів України, лист-повідомлення про членство в 2024 році №71, від «28» березня 2024 р. (членство №5775).</p>	
485492	Ткачук Таїсія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002538, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 027443, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021907, виданий 23.12.2008, Аттестат професора 12ПР 010208, виданий 26.02.2015</p>	22	Психологія сучасних організацій	<p>П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ткачук Т.А. (2019). Психологічні особливості взаємодії подружжя в конфліктних ситуаціях. Humanitarium. 42(1), 173 - 181.</p> <p>2. Ткачук Т.А. (2019). Гендерні особливості копінг-поведінки чоловіків та жінок. Humanitarium. 42(1), 181 – 189.</p> <p>3. Ткачук, Т., Кечур, Р., Семків, І. (2022). Копінг-поведінка: актуальні методологічні проблеми вивчення та вимірювання. Наукові перспективи та інновації в науці. 2 (7). С.1003-1011, http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/articl</p>

e/view/1165/1162
4. Ткачук Т., Семків, І., Кечук Р., Тимків Т. (2022). Шкала самооцінки розвитку менталізації та суб'єктності у процесі терапії, що базується на менталізації (come): первинна валідація. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ІНТЕЛЕКТУ, 6, № 2(32), 00-00. <http://doi.org/10.31108/3.2022.6.2.4>

5. Ткачук Т., Католик Г. Психологічна модель копінг-поведінки педагога. Перспективи та ініціативи. 2024. Випуск № 3(37). С. 993-1001.

П. 4 Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Широка, А., Кривенко, І., Сенік, О., Семків, І., Ткачук, Т., Турецька, Х., Миколайчук, М., Яскевич, О., Кечур, Р. (2022). Як написати та захистити магістерську роботу з психології. Методичні рекомендації. Видання друге, перероблене та доповнене.. Львів, Факультет наук про здоров'я ВНЗ «УКУ». 82 (без додатків)

2. Ткачук Т.А. Методичні рекомендації до написання і захисту кваліфікаційних робіт із психології. – Переслав, 2020.

3. Ткачук Т.А. Методичні рекомендації до написання і захисту курсових робіт із психології. – Переслав, 2019.

4. Ткачук Т.А. Методичні рекомендації щодо

організації практичних занять з навчальної дисципліни «Пізнавальні психічні процеси» для студентів спеціальності «Психологія». – Переяслав, 2021.

5. Програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, ОПП «Психологія. Психологія бізнесу, протокол НМР ДПУ від 12 вересня 2024 № 1

П. 6.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.:

1. Член спеціалізованої вченої ради – Д 27.053.04 Університет Григорія Сковороди у Переяславі, 2020/2021

П. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Участь у робочій групі Міжнародного україно-хорватського проекту ресоціалізації учасників та ветеранів війни «Рівний – рівному» (січень-вересень 2024)

П. 12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ткачук Т., Павлюк Н. (21.02.2020). Синдром професійного вигорання як проблема сучасної психологічної науки. Практична психологія в інклюзивному середовищі.<https://drive.google.com/file/d/it>

ZcnZFPQkuPaJcn68p9
F924xwX5_g4UF/view
2. Ткачук Т.,
Печкурова І.
(21.02.2020). Синдром
професійного
вигорання педагогів.
Практична психологія
в інклюзивному
середовищі.https://drive.google.com/file/d/1tZcnZFPQkuPaJcn68p9F924xwX5_g4UF/view
3. Ткачук Т., Талабіра
С. (21.02.2020).
Особливості
взаємовідносин у
підлітковому віці.
Практична психологія
в інклюзивному
середовищі».https://drive.google.com/file/d/1tZcnZFPQkuPaJcn68p9F924xwX5_g4UF/view
4. Ткачук Т.А.
(12.03.2020).
Арттерапія – зцілення
мистецтвом.
Інноваційні арт-
терапевтичні
технології.https://drive.google.com/file/d/1U7Q7V9-TcWxsBoQ2K8vR_kEjSx-a4oX_/view
5. Ткачук Т.А.
(22.04.2021).
Проблема
самоактуалізації
особистості в
координатах наукових
досліджень.
Гармонізація розвитку
особистості в сучасних
соціокультурних
умовах.
6. Ткачук Т.А., Велічко
А. (22.04.2021).
Психологічні
особливості копінг-
поведінки особистості.
Гармонізація розвитку
особистості в сучасних
соціокультурних
умовах.
7. Ткачук Т.,
Мезенцева О.
(23.04.2021).
Особливості
психологічної
готовності студентів
до зміни спеціальності
в процесі здобуття
вищої освіти .
Гармонізація розвитку
особистості в сучасних
соціокультурних
умовах.
8. Ткачук Т., Мусяла
А., (22.04.2021).
Особливості
переживання стресу
дорослим в період
пандемії COVID – 19 .
Гармонізація розвитку
особистості в сучасних
соціокультурних
умовах.
9. Ткачук Т.,
Холоденко А.
(23.04.2021). Копінг-

поведінка як проблема сучасної психологічної науки .
Гармонізація розвитку особистості в сучасних соціокультурних умовах .
10. Ткачук Т. (23.04.2021). Інтернет-залежність: хибний діагноз. Актуальні проблеми особистісного зростання.6
П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.
Член громадського об'єднання «Демократичні ініціативи молоді».
Підвищення кваліфікації
1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Одеський університет внутрішніх справ, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807168-OSUIA від 28.08.2022 за програмою: «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття», термін навчання 18.07.2022 – 28.08.2022, 180 годин
2. Київський національний університет будівництва і архітектури VI Міжнародна конференція від 16 листопада 2023 року
Тема: «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України», обсяг 0,8 кредиту.
3. National Agency of Ukraine on Civil Service Psychological rehabilitation and elimination of post-traumatic stress disorder «Growing personality – healing society», September 28, 2023, No.157-28 ON THE 4 th to 13 th of october 2023 sixty hours (2 ECTS CREDITS) Certificate: NACS № 000378/ 23
4. Державний податковий університет VIII Міжнародна науково-практична конференція від 20 квітня 2023 року Серія МК – VIII-

						<p>20.04.2023/215, Тема: «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства», обсяг 0,8 кредиту.</p> <p>5. Державний податковий університет IX Міжнародна науково-практична конференція 25-29 квітня 2024 року Серія МК – IX-2529.04.2024/192, Тема: «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства», обсяг 0,9 кредиту.</p> <p>6. I Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта дорослих в Україні та за кордоном: досягнення, виклики і перспективи» 16.09.2024, Сертифікат 16092024-100</p> <p>7. Семінар «Трансформаційний розвиток (DvT) Драматерапія» з Міхаелем Д. Рейсманом, магістром мистецтв психології (США, Нью-Йорк), за сприяння ГО «Інститут прикладної психології та післядипломного супроводу. Психологічний центр «Імплетіо»» Developmental Transformation (DvT) Drama Therapy. Introductory Workshop – With Michael D. Reisman, M. A., J. D. (New York, USA). Supported by NGO "Institute of Applied Psychology and Postgraduate Support. Psychological center "Impletio"" 20-30 квітня 2024, 60 год..</p> <p>8. Certificate Professional burnout of civil servants: diagnosis, prevention, prophylaxis, rehabilitation. "Growing personality - healed society"/ ЗП- Certificate 2/2410000000/001540-24 23.09.-26.09.2024, 1 ECTS</p>	
412381	Заушнікова Марина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний	9	Бізнес-переговори та посередництво	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

			<p>реабілітації</p>	<p>університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 060250, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 013457, виданий 23.08.2023</p>		<p>включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Kryvonis, T., Artemova, O., Androsovyh, K., Zaushnikova, M., Agarova, I., & Kutishenko, V. (2023). Methodological Tools for Carrying Out Psychological Training. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 59-74. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/406 (Web of Science) https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5698</p> <p>2. Долинська Л. В., Заушнікова М. Ю. Особистісно-професійна зрілість як психологічна умова формування комунікативної компетентності майбутнього логопеда. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 15 (60). 125 С. 35–46. https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/article/view/1118. DOI: 10.31392/NPU-ps.series12.2021.15(60).04 (фахове видання)</p> <p>3. Dolynska L., Zaushnikova M. Formation of communicative competence of the future speech therapist in the process of professional training. Polish journal of science. Warszawa : Global Science Center LP. 2020. №34. VOL. 2. P. 64-67. (періодичне видання інших держав, що входять до ОЕСР; IJIFACTOR, Quality Factor, Scientific Indexing Services, Issuu, Slidshare, РИНЦ).</p> <p>4. Заушнікова М. Ю., Коханець А. С., Сковира О. П. Особливості використання механізмів психологічного</p>
--	--	--	---------------------	--	--	---

захисту в умовах маніпулятивного впливу. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 3 (67). С. 56–63. DOI: 10.33099/2617-6858-22-67-3-56-62. <http://visnyk.nuou.org.ua/article/download/256371/255295> (фахове видання)

5. Петухова І. О., Заушнікова М. Ю., Клевець Л. М. Способи зниження рівня тривоги населення в умовах війни. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 4 (68). С. 123–129. DOI: 10.33099/2617-6858-2022-68-4-123-129. <http://visnyk.nuou.org.ua/article/download/262311/259004> (фахове видання)

6. Заушнікова М. Ю., Коханець А. С., Сковира О. П. Особливості соціально-психологічної підтримки розвитку лідерського потенціалу студентського (курсантського) ядра колективу в умовах закладу вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 5 (69). С. 21–29. <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/262672> DOI: 10.33099/2617-6858-2022-69-5-21-29 (фахове видання)

7. Бугайчук Т. А., Коханець А. С., Заушнікова М. Ю. Основні підходи до розуміння ділової репутації в сучасній зарубіжній та вітчизняній науці. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 6 (70). С. 14–23. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-70-6-14-22> <http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/15889> (фахове видання)

8. Тонкопей Ю.Л., Заушнікова М. Ю., Петухова І.О.

Динаміка рівня тривожності здобувачів вищої освіти у прикордонному регіоні в умовах війни. Науковий журнал «Габітус». 2023. Вип. 45. С. 59-63. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.45.9> (Фахове видання), (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) 9. Петухова І. О., Заушнікова М. Ю., Каськов І. В. Психологічне благополуччя особистості в умовах війни. Вісник Національного університету оборони України. 2023. 3 (73). С. 124–130. DOI: 10.33099/2617-6858–23–73–3–124-129. URL: <http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/16701/9492> (фахове видання). 10. Заушнікова М. Ю., Тонкопей Ю. Л. Комунікативна компетентність як чинник розвитку адаптивної поведінки студентів-першокурсників. Науковий журнал «Габітус». 2023. Вип. 52. С. 82-87. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.52.14> (Фахове видання), (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) ISSN (Print): 2663-5208, ISSN (Online): 2663-5216. <http://habitus.od.ua/journals/2023/52-2023/14.pdf> П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Монографії:
1. Особистісно-професійне становлення сучасної

молоді: соціально-психологічні та соціологічні аспекти : монографія / Львківна О. Г., Романюк Л. В., Петухова І. О., Богдановський І. В. Калениченко Р. А. та ін.; за заг. ред. О. Львкіної. Ірпінь : Університет ДФС України, 2022. 318 с. (Заушнікова М.Ю. (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) Розділ 3. Основні траєкторії професійного становлення молоді: підходи до вивчення чинників та умов.) С.102-133. (розділ у монографії) ISBN 978-966-337-657-8 <https://dpu.edu.ua/kaf-psyh-pedgsots> (1,5 д.а.)

2. Заушнікова М. Ю. Бізнес-переговори та посередництво: психологічний аспект : навчальний посібник / М. Ю. Заушнікова, Р. А. Калениченко, А. С. Коханець ; Державний податковий університет. – Ірпінь, 2024. – 196 с. (11,32 д.а.) ISBN 978-966-337-719-3

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Заушнікова М. Ю. Робоча програма навчальної дисципліни з навчальної дисципліни «Бізнес-переговори та посередництво» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма «Психологія. Психологія бізнесу», затв. НМР ДПУ,

протокол № 1 від 12.09.2024,
2. Заушнікова М. Ю. Робоча програма навчальної дисципліни з навчальної дисципліни «Тімблдінг та розвиток команди» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма «Психологія. Психологія бізнесу», 2023
3. Заушнікова М. Ю. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Тімблдінг та розвиток команди» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма «Психологія. Психологія бізнесу», 2023, затв. НМР ФСГМ
П. 5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.10, протокол №5 від 20 квітня 2021 р. Диплом ДК № 060250, виданий 29.06.2021 р. МОН України.
П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Відповідальний виконавець

ініціативної науково-дослідної роботи кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін «Соціологічні та психологічні проблеми особистісно-професійної динаміки сучасної молоді», номер державної реєстрації НДР: 0114U004923, термін виконання: 2022 – 2027 рр.).

П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

1. Участь у міжнародному стажуванні в Університеті менеджменту безпеки в м. Кошице (Словаччина), Тема «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу», з 01 липня 2022 року по 15 серпня 2022 року. Сертифікат про міжнародне стажування № SK/USM/007-2022, Загальна кількість 180 hours (6 ECTS credits).

2. Online trainings within the Ізраїльська коаліція травми, тема: Has attended training on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers, сертифікат учасника тренінгу MB 606602, квітень 2022 р. обсяг – 10 годин.

3. Online trainings within the Ізраїльська коаліція травми, «Crisis Intervention Counselor Model». Сертифікат учасника професійного тренінгу Сертифікат ID FF069866, липень 2022 р. Загальний обсяг – 8 годин.

4. International scientific conference “Modern scientific developments in pedagogy and psychology”: conference proceedings. (November 3–4, 2022. Czectocowa, the Republic of Poland).

Certificate № PSI-031106-APC dated 04.11.2022. Total – 15 hours /0.5 ECTS credit.

5. Проектна робота у номінації «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» XIV Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті» (23-25 листопада 2022 року).
Виконавці:
Заушнікова Марина Юріївна, канд. психол. наук, доцент кафедри, Петухова Ірина Олексіївна, канд. пед. наук, доцент, в. о. зав. кафедри; Нежинська Олена Олександрівна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри;
Калениченко Руслан Арсенович, канд. психол. наук, доцент, професор кафедри).
Отримано золоту медаль.
<http://surl.li/ejrba>
6. Czech institute for Psychotraumatology and EMDR. Certificate of attendance Training ASSYST Humanitarian Psychosocial Project. Training is accredited by EMDR Europe Association, In cooperation with EMDR Czech Republic and EMDR Ukraine, 18.03.2023, 4 hours.

П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Заушнікова М. Ю. Теоретико-методологічні аспекти застосування соціально-психологічного тренінгу у професійній підготовці здобувачів вищої освіти. Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки [Електронне видання]: збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). Ірпінь:

Університет ДФС України, 2020. (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163). С. 726-729.

2. Заушнікова М. Ю. Психологічні засади ефективного ведення ділових переговорів. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. С. 98-102.

3. Маренич О. В., Заушнікова М. Ю. Психологічні особливості професійного іміджу викладача закладу вищої освіти. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року); за заг. ред. Р. А. Калениченка, І. О. Петухової. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. С. 418-422.

4. Заушнікова М. Ю. Синдром професійного вигорання: основні напрями профілактики. Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки [Електронне видання]: збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 26 листопада 2021 р.). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. С. 1096-1102. (Серія «Податкова та митна справа в Україні»; т. 163).

5. Заушнікова М. Ю., Капуза В. Д. Психологічні особливості ставлення студентів до грошей. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства :

матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. С. 47-50.

6. Кудімова К.О., Заушнікова М.Ю. Комунікативна компетентність як передумова адаптивної поведінки особистості. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. С. 50-54

7. Заушнікова М. Ю., Куликівська Є. О. Мотиваційне забезпечення ведення підприємницької діяльності в умовах сучасності. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2022 року); за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Петухової. Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. С. 54-58.

8. Заушнікова М. Ю. Психологічна ефективність рекламного впливу на споживача. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 лютого 2022 року) / за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 97--101. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2022-02-25>.

9. Kot Yu. V., Ulianchyk D. O., Zaushnikova M. Yu. Peculiarities of social and psychological

support of internally displaced persons in the process of their adaptation.

International scientific conference “Modern scientific developments in pedagogy and psychology” : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 13–17. DOI <https://doi.org/10.30525/9978-9934-26-259-3-2>.

10. Заушнікова М. Ю. Комунікативна компетентність як основа розвитку адаптивної поведінки здобувачів. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 лютого 2023 року) / за заг. ред. С. М. Миронець. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 95–99. DOI: 10.31617/k.knute.2023-02-17.

11. Долинська Л.В., Заушнікова М.Ю. Комунікативна компетентність як чинник попередження конфліктів у кризових умовах життєдіяльності. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 208 с. С. 119-121. Тези з ст <https://drive.google.com/drive/folders/1GDLkFRTeUzIm3FSuTA8dZ-1aqpNuo0J>

12. Тіманова Г. С., Заушнікова М. Ю. Професійне вигорання викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми

психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 20 квітня 2023 року. Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 496-500.
<http://surl.li/mpkah>.

П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Член «Української спілки психотерапевтів» (Київський осередок).
2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація України».
3. Член Complex Trauma Institute, Йорк, Велика Британія (Інститут комплексної травми (СТІ))

Підвищення кваліфікації

1. Волинський національний університет імені Лесі Українки
Сертифікат про підвищення кваліфікації від 22.01.2021 р.
Тема підвищення кваліфікації – «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу», з 21 вересня 2020 року по 22 січня 2021 року.
Загальна кількість годин 240.
2. Громадська організація «Аналітично-консалтинговий центр публічного врядування і права»
Сертифікат про підвищення кваліфікації №АЦ15/10-2021 від 16 жовтня 2021
Тема підвищення: «Профілактика та корекція професійного вигорання фахівців при роботі з людьми»
Загальна кількість годин – 9.
3. Державний податковий університет, проєкт Посилення Соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого

розвитку, м. Ірпінь, 22 січня 2022 р.
«Управління соціальною відповідальністю університетів» загальний обсяг – 6 годин, сертифікат участі у тренінгу 17/24.01.2022

4. Київський національний торговельно-економічний університет, Сертифікат учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології», 25 лютого 2022 року, обсяг – 0,3 ЄКТС.

5. Ізраїльська коаліція травми, Сертифікат учасника тренінгу на тему: Надання екстреної психологічної допомоги, самопомоги, пом'якшення втоми від вигорання та співчуття тим, хто надає допомогу МВ 606602, квітень 2022 р. обсяг – 10 годин.

6. Сертифікат учасника професійного тренінгу на тему: «Crisis Intervention Counselor Model». Ізраїльська коаліція травми, липень 2022 р. Сертифікат ID FF069866. Загальний обсяг – 8 годин.

7. Університет менеджменту безпеки в м. Кошице (Словаччина) Сертифікат про міжнародне стажування № SK/USM/007-2022 Тема «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу», з 01 липня 2022 року по 15 серпня 2022 року. Загальна кількість 180 год. (6 кредитів ECTS).

8. Національна психологічна асоціація України. Сертифікат учасника семінару Тема: Вікарна травма. Лектор Alice Schrub, 6-7.02.2023, 4 год. (0,13 кредитів ECTS).

9. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Курс підвищення кваліфікації на тему:

						<p>«Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (Базовий рівень), з 28 листопада до 11 грудня 2022 року Сертифікат №GDTfE-05-Б-01817 Загальна кількість 30 год. (1 кредит ЕКТС).</p> <p>10. The National Agency of Ukraine on Civil Service. certificate of completion this is to certify that Maryna Zaushnikova has properly completed sixty hours (2 ECTS CREDITS) of training on psychological rehabilitation and elimination of post-traumatic stress disorder «GROWING PERSONALITY – HEALING SOCIETY». This general professional training program is certified by the National Agency of Ukraine on Civil Service, order dated September 28, 2023, No.157-23. ON THE 4th to 13th OF OCTOBER 2023. Certificate: NACS № 000385/ 23.</p> <p>11 Тренінговий центр програми USAID «РАДА: НАСТУПНЕ ПОКОЛІННЯ». Сертифікат за участь в тренінгу тренерів «Парламентська громадянська просвіта», 21 година, 0,7 кредиту ECTS, 28-29.03.2024 р.</p> <p>12. Vilniaus kolegija / Higher Education institution, Lithuania. CERTIFICATE this is to confirm that Maryna Zaushnikova from State Tax University, Ukraine, has participated online in the SEMINAR ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT in the framework of the project “Universities for Sustainable Development” No. 2021-1-ES01-KA220-HED-000029950 held at Vilniaus kolegija / Higher Education institution, Lithuania on March 6-7, 2024. CERTIFICATE Reg. No. TMP-393, 2024-04-02, Vilnius, Lithuania.</p>	
417588	Ляшенко Ганна Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет податкової справи, обліку та аудиту	Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства ім. Д.С.	45	Економіка і бізнес	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

Коротенка, рік закінчення: 1980, спеціальність: економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 006525, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 002297, виданий 05.07.2001

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Ляшенко Г.П. Нематеріальні, невловимі активи – ядро інтелектуального капіталу. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука», Серія : «Економічні науки», №5 (49). 2021.- том 1 С. 47-52 (0,7 д.а.).

2. Ляшенко Г.П. Інформаційне суспільство як пріоритет економічного розвитку . Науковий журнал «Митна безпека». Випуск 5. 2021. – с.59-66 (0,5д.а.)

3. Ляшенко Г.П., Овсяннікова В.І. Витрати підприємства та управління ними. Економіка та суспільство. 2022. № 45. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1929>

4. Ляшенко Г.П. Людський капітал – база інтелектуальної індустрії держави. Економіка та суспільство. 2023. № 50. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/242>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію № 99011, Книга «Маркетинг», дата реєстрації 13 серпня 2020р.

П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського)

1. Навчальний посібник «Економіка підприємства», у співавторстві, тема «Інфраструктура

підприємства», Ірпінь.
- 2018. – с.62 - 98. –
(Серія «На допомогу
студентам УДФСУ»,
т.26). ISBN 978-966-
337-480-2.
2. Підручник
«Економіка
підприємства», у
співавторстві, тема
«Персонал і
продуктивність
праці», Ірпінь. – 2021.
– с.100 – 146. – (Серія
«Податкова та митна
справа в Україні»,
т.166). ISBN 978-966-
337-621-9
3. Навчальний
посібник
«Інтелектуальний
бізнес», одноосібний,
Ірпінь. -2020. – 166с. –
(Серія «На допомогу
студентам УДФСУ». т.
79). ISBN 978-966-337-
605-9
П. 4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.
1. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Економіка і бізнес»
для підготовки
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю: 053
«Психологія», затв.
НМР ДПУ протокол
№ 1 від 12.09.2024
П. 6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Дерев'яно Вікторія
Миколаївна, яка
отримала науковий
ступінь кандидата
економічних наук
зі спеціальності
«Економіка й
управління
національним
господарством», назва
дисертації:
«Інтелектуальний
капітал як фактор

розвитку національної економіки», рік захисту – 2019.
Серія диплому: ДК
Номер диплому 053502
Виданий 15.10.2019р.
П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)
1. Наукове керівництво студенткою Соколою Катериною Олександрівною, яка стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році зі спеціалізації «Економіка бізнесу», отримала диплом III ступеня 21.04.2021р.
П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
Стаж практичної роботи 5-ть років ММП України, «Фабрика кожгалантирейних виробів, у відділі: організація праці й оплата праці» (прийнято на роботу, наказ від 06.07.1972р. № 88; звільнено, за власним бажанням, за причиною – перехід на нову роботу, наказ від 17.11.1977р. № 180.)
Підвищення кваліфікації:
1. Сертифікат про проходження курсу «Економіка та людиноцентризм: сучасний фундамент розвитку людства». Кількість годин – 15 (0,5 кредити ЄКТС), квітень 23-24, 2021, Лейпціг, Німеччина
2. Сертифікат з курсу «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління». Кількість годин – 180 (6 кредитів ЄКТС), м. Рига, Латвійська Республіка, 13 лютого

							по 26 березня 2023 року
417775	Льовкіна Олена Геннадіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Соціологія, Диплом доктора наук ДД 001011, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 023598, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012757, виданий 15.05.2006, Атестат професора 12ПР 008410, виданий 25.01.2013</p>	15	Психологія управління інноваціями	<p>П.1. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Льовкіна О.Г. Інновації в релігійному житті України: релігійне протистояння в умовах повномаштабної російської агресії / Чупрій Л., Льовкіна О., Далекорей А. (2024). Релігійна війна росії проти України в умовах повномаштабної російської агресії. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. №, 49. С. 112-118 Фахове видання.</p> <p>2. Olena Leovkina, Roman Bogachev, Yana Tsymbalenko, Igor Bogdanovskiy Activities of the Jehovah's Witnesses Organization as a «Litmus Test» for Religious Freedom in Ukraine. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (OPREE), 2022. Volume 42, Issue 2, p.112-127. https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/</p> <p>3. Льовкіна О.Г. Калениченко Р.А., Мустафасєв Г.Ю. Врахування сучасних тенденцій педагогічної освіти в соціально-психологічному супроводі професійного становлення майбутніх фахівців Вісник НУОУ. Збірник наук. праць. К.: НУОУ, 2019. Вип. 1 (51). С. 36–43.</p> <p>4. Льовкіна О.Г. Богдановський І.В., Чупрій Л. В. Цивілізаційна роль України в сучасному глобалізованому світі Регіональні студії. №24. 2021. С.13-19.</p> <p>5. Льовкіна О. Г. Богачев Р. М., Богдановський І. В.</p>

Парадигма розвитку соціогуманітарного знання й освіти в інформаційному суспільстві. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 32 (2021). С.8-13.

6. Olena Leovkina Development of the Greek Catholic Church in Independent Ukraine: Persons, Historical Heritage, and New Trends Mykhailo Kobryn, Olena Leovkina, and Hennadii Khrystokin Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (OPREE)/ 2020. Volume 40/ Issue 3, p.51-72/ URL <https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/>

7. Льовкіна О.Г. Ідеологія «рашизму» як основа інформаційно-психологічної операції РФ проти України / Льовкіна О.Г., Чупрій Л.В., Далекорей А.М Вісник Львівського університету, № 54. С.4-12.

П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Загальна психологія: навчальний посібник / авторський колектив; за заг. ред. Р.А Калениченка, О.Г. Льовкіної, І.О. Петухової. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с. (Льовкіна О.Г., підрозділи 18,19) 1,5 д.а.

2. Особистісно-професійне становлення сучасної молоді: соціально-психологічні та соціологічні аспекти : монографія / Льовкіна О. Г., Романюк Л. В., Петухова І. О., Богдановський І. В. та ін.; за заг. ред. О. Льовкіної. Ірпінь : Університет ДФС України, 2022. – 330 с. С. 67 – 103. (Льовкіна

О.Г., Розділ 2.
Проектування
професійних стратегій
сучасної молоді. 2.3
д.а.)
3. Психологія
управління :
навчальний посібник
/
Р. А. Калениченко, О.
Г. Льовкіна, Г. Ю.
Мустафаєв та ін. ;
за заг. ред. Р. А.
Калениченка, О. Г.
Льовкіної. – Ірпінь :
Університет
державної фіскальної
служби України,
2019. – 256 с. – (Серія
«На допомогу
студенту УДФСУ»,
т. 49). URL:
<https://drive.google.com/file/d/1veEU44OH4soo276toPAy-utp7LJygID/view>
П. 4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Льовкіна О. Г.
Робоча програма
«Психологія
управління
інноваціями»,
протокол НМР від 12
вересня 2024 №1
2. Льовкіна О. Г.
Конспект лекцій з
курсу «Психологія
управління
інноваціями»,
протокол ФСГТМР №
3 від 10 жовтня 2024
року
3. Методичні
рекомендації до
проведення
семінарських занять з
навчальної
дисципліни
«Психологія
управління
інноваціями»
протокол ФСГТМР №
3 від 10 жовтня 2024
року
П.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Науковий керівник НДР кафедри психології та суспільних дисциплін Державного податкового університету «Соціологічні та психологічні проблеми особистісно-професійної динаміки сучасної молоді», Облікова картка НДДКР Державний обліковий номер: 0222U000442. Державний реєстраційний номер: 0114U004923.

2. Науковий керівник НДР кафедри психології, педагогіки та соціології «Соціалізація особистості в умовах кризового суспільства: психолого-педагогічний аспект» (2022-2027), Облікова картка НДДКР, Державний реєстраційний номер: 0122U200699.

П. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Льовкіна О.Г. Інноваційні стратегії поведінки як відповідь на соціальні, психологічні та фінансові виклики сучасності // Льовкіна О.Г., Богдановський Д.І., Богдановський І.В. : II Міжнародна наукова конференція «ЛЮДИНА, КРИМІНОЛОГІЯ, НАУКА» 24 березня 2023 року м. Кишинів, Республіка Молдова Omul, criminologia, știința. Culegerea materialelor științifice

elaborate în baza comunicărilor de la Conferința științifică internațională, organizată cu ocazia aniversării a 40 de ani de activitate pe făgașul învățământului și științei și 65 de ani de viață a criminologului Valeriu Bujor, 24 martie 2023, Chișinău C.611-615.

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/culegerea_24.03.23.pdf

2.Льовкіна О.Г. Авангардне мистецтво як соціальна інновація/Богдановський Д.І.,

Богдановський І.В., Льовкіна О.Г. // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства

[Електронне видання]: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м.

Ірпінь, 20 квітня 2023 року. – Ірпінь:

Державний податковий університет, 2023. – С.45-48. – PDF-формат; мережеве видання;

інституційний депозитарій.

<https://ir.dpu.edu.ua/bitstreams/72dde398-347a-41ad-a4c9-ee36acf43931/download>

3.Льовкіна О.Г. Інноваційні стрибки як ефективні стратегії підвищення якості життя суспільства (на прикладі

запровадження цифрових грошей) // Богдановський Д.І., Богдановський І.В., Льовкіна О.Г.

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року) – Київ: Київський національний університет

будівництва і архітектури, 2023. – С.43-49.

4.Льовкіна О.Г. Інноваційні виклики України у контексті євроінтеграції та глобалізації: фінансові та соціальні

аспекти//
Богдановський Д.І.,
Богдановський І.В.,
Льовкіна О.Г.
Всеукраїнська
науково-практична
онлайн-конференція з
міжнародною участю
Україна і світ:
соціально-гуманітарні
виміри безпеки та
співпраці (24
листопада 2023 року)
– Ірпінь: Державний
податковий
університет, 2023. –
С.91-95.
П. 19. діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Громадська
організації
«Демократичні
ініціативи молоді» -
член організації.
Підвищення
кваліфікації:
1. «Прикладні
психотехнології
активізації
особистісного
ресурсу», загальний
обсяг – 240
академічних годин, 20
вересня – 22 грудня
2019 року, Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації
м. Луцьк, факультет
психології та
соціології
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки
2. Українська
інженерно-
педагогічна академія
(м. Харків) від 25
вересня 2021 року
Напрями: «Сучасні
моделі підтримки та
відновлення
психічного здоров'я»,
«Сучасні проблеми
надання медико-
психологічної
допомоги» загальний
обсяг – 15 годин
3. Державний
податковий
університет, проєкт
Посилення
Соціальної
відповідальності
університетів для
досягнення сталого
розвитку, м. Ірпінь, 22
січня 2022 р.
«Управління
соціальною
відповідальністю
університетів»
загальний обсяг – 6
годин, сертифікат
участі у тренінгу №
14-36/24.01.2022
4. Конгрес з
міжнародною участю

«Діти і війна. Сучасні виклики психологічної допомоги та реабілітації в період воєнного часу», 26 січня 2023, Сертифікат участі 2023-1167-5500207-100509 Організатори: МОЗУ, НДСЛ «ОХМАТДИТ»МОЗ України, 5 балів.

5.Семінар-практикум Посттравматичний стресовий розлад у школярів: причини та психологічна реабілітація 2 березня 2023, Організатори: Державний податковий університет Сертифікат участі № 58/020323 КС.4 год.

6. Конфлікти в умовах війни: діагностика та шляхи розв'язання. Організатори: Державний податковий університет Сертифікат участі № 227/310523 НТКС, 7 год.

7. Державний торговельно-економічний університет, участь у Міжнародній науковій конференції «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології» 17 лют. 2023 р. 9 годин

8. Київський національний університет будівництва і архітектури, участь у VI Міжнародній конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» 16 листопада 2023 року 24 години

9. Державний податковий університет Кафедра психології, педагогіки та соціальних дисциплін Науково-методичний семінар «Соціалізація особистості в умовах кризового суспільства: психолого-педагогічний аспект» Сертифікат 345/170424 НС 17.05.2024, 12 год.

10. Certificate Professional burnout of civil servants: diagnosis, prevention, prophylaxis, rehabilitation. "Growing personality -

							healed society"/ ЗП- Certificate 2/2410000000/001552-24 23.09.-26.09.2024, 1 ECTS
417804	Сова Маргарита Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	Диплом магістра, Донецький державний музично-педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: музикознавства, Диплом доктора наук ДД 005092, виданий 08.06.2006, Атестат професора 12ПР 010649, виданий 30.06.2015	30	Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	<p>П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічні аспекти створення віртуального освітнього простору в контексті євроінтеграції. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Спецвипуск. С. 94–101</p> <p>2. Сова М.О., Деніжна С.О. Імерсивні технології модернізації освітнього процесу в контексті євроінтеграції. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск, Том 2. 2022. С.130-136</p> <p>3. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання ігрових медіатехнологій в освітньому процесі вищої школи. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 226-239</p> <p>4. Сова М.О., Деніжна С.О. Медіаторчість викладача та технології її реалізації в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. Випуск 29. Т.1., м. Одеса, Видавничий дім «Гельветика», 2020 195 с. С.179-185.</p> <p>5. Сова М.О., Деніжна С.О. Організація діяльності університетів із запобігання психічних розладів у студентської молоді в період пандемії. Post-traumatic stress disorder//П international</p>

interdisciplinary assembly, October 22-24, 2020, Kyiv, Ukraine. European humanities studies: state and society, Issue 3 (II), 2020. Polska Akademia Nauk (Przedstawicielstwo w Kijowie), pl.Defilad 1, 00-901 Warszawa, Poland, P. 150-165.

6. Сова М.О., Деніжна С.О. Digital-технології творчої самореалізації особистості за умов духовної кризи. Габітус. Випуск 34, Видавничий дім «Гельветика», м. Одеса, 2022. 94 с. С.52-57.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Робоча програма із навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»»); протокол НМР № 1 від 12 вересня 2024 року

2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»»); протокол ФСТМР № 3 від 10 жовтня 2024 року

3. Методичні вказівки до семінарських занять із навчальної дисципліни «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»»); протокол ФСТМР № 3 від 10 жовтня 2024 року

П. 8. виконання

функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Відповідальний виконавець НДР кафедри психології, педагогіки та соціології «Соціалізація особистості в умовах кризового суспільства: психолого-педагогічний аспект» (2022-2027)
Облікова картка НДДКР Державний реєстраційний номер: 0122U200699.
П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Sova, M., & Denizhna, S. (2023). Art technologies of creative personal development. transactions of telavi state university, (1(35)).
2. Психологічні аспекти пізнавальної діяльності у віртуальному просторі освіти. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції (17 листопада 2022 року) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. С.311-317.
3. Сова М.О., Деніжна С.О. Сучасні форми збереження психічного здоров'я

особистості в умовах вищої школи. Збірник матеріалів II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, 24 вересня 2021 р. С.92-94.

4. Сова М.О., Деніжна С.О. Психологічний супровід службової толерантності у співробітників правоохоронних органів. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів», м. Київ, 28 жовтня 2021 р. 335 с. С.74-78

5. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій // Тези доп. Міжнародної науково-практичної конференції «Вектори соціальної, організаційної та економічної психології» [Електронне видання], Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2 лютого 2022. 256 с. С.229-234

6. Сова М.О., Деніжна С.О. Сучасні форми збереження психічного здоров'я особистості в умовах вищої школи «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика» (м. Харків, 24-25 вересня 2021 р.): Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2021.108 с. С. 92 – 94.

7. Сова М.О. Ігровий формат медіаосвітніх технологій. II Міжнародний податковий конгрес [Електронне Д 76 видання] : збірник матеріалів (м. Ірпінь, 26 листопада 2021 р.).

– Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 1298 с. 1191 – 1198.

8. Сова М.О. Сучасні технології творчої самореалізації особистості. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. 278. С. 283.

9. Сова М.О., Деніжна С.О. Використання соціально-комунікативних технологій в реалізації бізнес-стратегій Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 лютого 2022 року) / за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 356 с. Укр. та іноземними мовами. С. 229-234

П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член громадської організації «Громада і закон» з 2014 р. по т.ч., довідка ВГО «Громада і закон» №65/23 від 7 червня 2022 року.

Підвищення кваліфікації:
1. Волинський національний університет імені Лесі Українки.
Сертифікат про підвищення професійної практичної підготовки «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу» 18 січня – 23 квітня 2021 р., м. Луцьк.

2. Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків) від 25 вересня 2021 року

						<p>Напрями: «Сучасні моделі підтримки та відновлення психічного здоров'я», «Сучасні проблеми надання медико-психологічної допомоги» загальний обсяг – 15 годин</p> <p>3. Державний податковий університет, проєкт Посилення Соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку, м. Ірпінь, 22 січня 2022 р.</p> <p>4. «Управління соціальною відповідальністю університетів» загальний обсяг – 6 годин, сертифікат участі у тренінгу 15/24.01.2022.</p> <p>5. Certificate of completion this is to certify that has properly completed sixty hours (2 ects credits) of training on psychological rehabilitation and elimination of post-traumatic stress disorder “growing personality – healing society” This general professional training program is certified by the National Agency of Ukraine on Civil Service, order dated September 28, 2023, No.157-23 on the 4th to 13th of october 2023.</p> <p>6. Центральний інститут післядипломної освіти. Міжнародний науково-технічний університет умені Юрія Бугая. Підвищення кваліфікації за темою: «Психічне здоров'я фахівців психологічних служб: виклики й практика збереження» (0,2 кредиту ЕКТС 6 годин.10 жовтня 2023.</p> <p>7. Certificate Professional burnout of civil servants: diagnosis, prevention, prophylaxis, rehabilitation. "Growing personality - healed society" / ЗП- Certificate 2/241000000/001540-24 23.09.-26.09.2024, 1 ECTS</p>
--	--	--	--	--	--	---

417769	Романюк Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 004107, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 027442, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 02ДЦ 013815, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 000474, виданий 05.07.2018</p>	3	Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)	<p>П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Romanyuk L., Jonauskaite D., Mohr C. Universal patterns in color-emotion associations Psychological Science. 2020 Research Article Find in PubMed https://doi.org/10.1177/0956797620948810. Індексоване Scopus і Web of Science Core Collection</p> <p>2. Романюк Л. Бабич М., Соловей О. Становлення цінностей студентів у вивченні психології: технологія та досвід. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2019. № 1. С. 53-61.</p> <p>4. Романюк Л. Бабич М., Соловей О. Культурний контекст та кроскультурні співвідношення у становленні особистісних цінностей і суб'єктивного благополуччя. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2019. № 2. С. 53-60.</p> <p>5. Romanyuk L. Jonauskaite D., Mohr C. The sun is no fun without rain: Natural environments affect how we feel about yellow across 55 countries. Journal of Environmental Psychology, 66, 101350]. https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101350 Індексоване Scopus і Web of Science Core Collection.</p> <p>П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1. Романюк Л.В.</p>
--------	---------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	---

Психологія цінностей і ціннісні орієнтації студентів. Київ, 2020. 202 с.

2. Романюк Л.В. Психологія цінностей. Навчальний посібник. Ірпінь : Державний податковий університет, 2022. 504 с. ISBN 978-966-337-660-8.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Романюк Л.В. Цінності особистості: психодіагностика, трансформаційна гра, МАК, тренінг. Навчально-методичний посібник. Київ, 2020. 420 с.

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)», протокол НМР від 12 вересня 2024 року №1

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Член редколегії вчених записок ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України. З 2019 р.

2. Член редколегії наукового вісника Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки, наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України. З 2020 р. (поновлюється).

3. Відповідальний виконавець НДР кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін «Соціологічні та психологічні проблеми особистісно-професійної динаміки сучасної молоді». Облікова картка НДДКР. Державний обліковий номер: 0222U000442. Державний реєстраційний номер: 0114U004923.

4. Відповідальний виконавець НДР кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін «Соціалізація особистості в умовах кризового суспільства: психолого-педагогічний аспект» (2022-2027), Облікова картка НДДКР, Державний реєстраційний номер: 0122U200699.

П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Міжнародний науковий проєкт: «Cross-national comparative research: Longitudinal analysis of panel data. 4th SERISS Training Course», Лютий 2019 р. – реалізація проєкту та стажування на факультеті соціальних наук університету Любляни, напрям «Соціальні науки».

П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Romanyuk L., Zatsarinska O. Positive personal values for a liveable future. Соціально-психологічні проблеми суспільства. Збірник праць. Київ, 2020. С. 170-176.
2. Романюк Л., Гніденко П. Соціально-психологічний вплив на становлення цінностей у соціальній роботі. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 135-139.
3. Романюк Л., Большак І., Мацюк О. Психологія щастя в контексті цінностей особистості. Щастя та сучасне суспільств : збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Львів, 20-21 березня 2020 р.). Львів : СПОЛОМ, 2020. С. 217-219.
4. Романюк Л., Слотіна В. Цінності керівника малої групи, їх вплив на стан соціально-психологічного клімату. Соціально-психологічні проблеми суспільства. Збірник праць. Київ, 2020. С. 251-254.
5. Романюк Л., Гніденко П. Ціннісні аспекти соціально-психологічного впливу в особистості раннього дорослого віку. Соціально-психологічні проблеми суспільства. Збірник праць. Київ, 2020. С. 135-139.
6. Romanyuk L. Positive changing in personal values for a liveable future Searching for a liveable future in East-West and personal life: Hopes and Fears in changing mind-sets: materials of the 29th International Working Meeting. Reader. 2020. P. 34–38.
7. Романюк Л. Телебачення, культурні цінності та

рівень благополуччя підлітків: досвід копінг-стратегій у Великобританії. Медіаосвіта. Інститут соціальної і політичної психології. Київ. 2020. URL: http://mediaosvita.org.ua/wpcontent/uploads/2020/06/1.pdf?fbclid=IwAR0l7uYLYR_hyVLYJKQTTM5BqVN6tLEyIV1dFYXSdejTVoPxFeAn-8RDUM

8. Романюк Л. Карантин та стратегії успіху Як і де шукати ресурси для розвитку в умовах постійних обмежень та заборон? День. 20.10.2020, №197. С. 10. URL: <https://m.day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/karantyna-strategiyi-uspihu>

9. Романюк Людмила Становлення цінностей особистості в освітньому і бізнес-просторі: феноменологічно-синергетичний підхід. II Міжнародний податковий конгрес [Електронне Д 76 видання] : збірник матеріалів (м. Ірпінь, 26 листопада 2021 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 1298 с. С. 1173 – 1176.

П. 13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

Навчальна дисципліна: «Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ «Психологія. Психологія бізнесу»

П. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член SiT (Європейської асоціації практичних психологів і психіатрів) з 2009 р. Національний представник ERU EADP (Європейської

						<p>асоціації психології розвитку) з 2011 р. Національний представник SRCД (Товариства для вивчення розвитку дитини) з 2014 р. Член УПА з 2020 р. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Факультет соціальних наук університету Любляни Сертифікат стажування, напрям «Соціальні науки», лютий 2019. 2. Micolás Romeris University, Vilnius, Lithuania Сертифікат стажування, напрям «Бізнес психологія», травень 2021 р. 3. Університет Георга Менделя в Брно (Чеська республіка), напрям стажування «Розвиток проекту дослідницької команди розумного соціуму, обмін досвідом у високопродуктивній співпраці для імплементації ОП Психологія. Психологія бізнесу». квітень-червень 2022 р. 4. Програма стипендії для вчених у групі ризику в Collegium Helveticum в ETN Zurich з 1 жовтня 2023 року по 29 лютого 2024 року. Дослідницький проект з методології мотиваційних процесів, становлення цінностей у дорослому віці з використанням мультидисциплінарного підходу</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)	Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні

	<p>методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні. 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Поведінкова економіка	<p>Методи навчання: словесний, наочний, практичний методи; організації пізнавальної діяльності (пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації</p>	<p>Поточний контроль знань: усне опитування, тестування; розв'язання практичних ситуацій; індивідуальні завдання; самостійна робота, модульні контрольні роботи.</p>

	навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо). Форми організації занять: лекційні заняття; семінарські заняття; диспути; індивідуально-консультаційна та самостійна робота.	Підсумковий контроль знань: екзамен
Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
Тренінг з психологічного консультування	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу матеріалу; евристичний; дослідницький; теоретичного дослідження; проблемні лекції; дискусії; бесіда; презентації; робота в парах та малих групах; ігрові методи; кейс-стаді; брейн-стормінг; коучинг; індивідуально дослідницька робота Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, самостійна робота, письмова комплексна контрольна робота; тестування; командні проекти, індивідуальна робота, реферати, презентації. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).
Психологія управління інноваціями	Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, реферати, есе, презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен (усний або письмовий).

			робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.	
		Бізнес-переговори та посередництво	Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота; самостійна робота. 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного та письмового контролю; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, розробка схеми переговорів, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, самостійна робота (есе, реферати, доповіді, презентації, виступи). Підсумковий контроль знань: екзамен.
<i>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Письмове опитування, психологічні задачі, практичні завдання, тестування
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
		Бізнес-переговори та посередництво	Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, самостійна робота (есе,

	<p>пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота; самостійна робота. 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного та письмового контролю; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, розробка схеми переговорів, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>реферати, доповіді, презентації, виступи). Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні. 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування (понятійного апарату), індивідуально-консультаційна та самостійна робота, презентації; комп'ютерне тестування на платформі Moodle; письмова модульна</p>

			<p>консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; диференційований залік. Форми організації занять: практичні заняття, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота.</p>	<p>контрольна робота. Підсумковий контроль: диференційований залік (в письмовій формі).</p>
<p><i>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи навчання: практичний, наочний, словесний.</p>	<p>Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: практичний, наочний, словесний.</p>	<p>Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.</p>
		<p>Поведінкова економіка</p>	<p>Методи навчання: словесний, наочний, практичний методи; організації пізнавальної діяльності (пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо). Форми організації занять: лекційні заняття; семінарські заняття; диспути; індивідуально-консультаційна та самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне опитування, тестування; розв'язання практичних ситуацій; індивідуальні завдання; самостійна робота, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен</p>
		<p>Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)</p>	<p>Методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних. Форми</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання, виконання письмових завдань. Проміжний модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування.</p>

			<p>організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання стетей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування).</p>	<p>Підсумковий контроль знань: диференційований залік.</p>
		<p>Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)</p>	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
<p>ПРЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи навчання: практичний, наочний, словесний.</p>	<p>Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: практичний, наочний, словесний.</p>	<p>Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої</p>

		освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.
Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота.</p>	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, індивідуальні, контрольні та самостійні завдання, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.
Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики	Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання, виконання письмових завдань. Проміжний модульний контроль здійснюється у формі модульної

			досліджень та інтерпретації отриманих даних. Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання стетей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквиуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування).	контрольної роботи, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль знань: диференційований залік.
		Атестаційний екзаме	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Письмове опитування, психологічні задачі, практичні завдання, тестування.
<p><i>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
		Тренінг з психологічного консультування	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу матеріалу; евристичний; дослідницький; теоретичного дослідження; проблемні лекції; дискусії; бесіда; презентації; робота в парах та малих групах; ігрові методи; кейс-стаді; брейн-стормінг; коучинг; індивідуально дослідницька робота Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, самостійна робота, письмова комплексна контрольна робота; тестування; командні проекти, індивідуальна робота, реферати, презентації. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).
		Бізнес-переговори та посередництво	Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування;

	<p>діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота; самостійна робота. 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного та письмового контролю; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, розробка схеми переговорів, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, самостійна робота (есе, реферати, доповіді, презентації, виступи). Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні. 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні,</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати,</p>

			практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.	есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.
<i>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
		Тренінг з психологічного консультування	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу матеріалу; евристичний; дослідницький; теоретичного дослідження; проблемні лекції; дискусії; бесіда; презентації; робота в парах та малих групах; ігрові методи; кейс-стаді; брейн-стормінг; коучинг; індивідуально дослідницька робота Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, самостійна робота, письмова комплексна контрольна робота; тестування; командні проекти, індивідуальна робота, реферати, презентації. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).
		Бізнес-переговори та посередництво	Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота;	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, самостійна робота (есе, реферати, доповіді, презентації, виступи). Підсумковий контроль

	<p>самостійна робота. 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного та письмового контролю; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, розробка схеми переговорів, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>знань: екзамен.</p>
<p>Психологія сучасних бізнес-організацій</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи.</p> <p>Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
<p>Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)</p>	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача,</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>

			самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.	
<i>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Письмове опитування, психологічні задачі, практичні завдання, тестування.
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
		Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проектів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних. Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання стетей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях,	Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання, виконання письмових завдань. Проміжний модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль знань: диференційований залік.

	окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквиуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування).	
Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; диференційований залік. Форми організації занять: практичні заняття, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування (понятійного апарату), індивідуально-консультаційна та самостійна робота, презентації; комп'ютерне тестування на платформі Moodle; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: диференційований залік (в письмовій формі).</p>
Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні. 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>

			методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.	
<p><i>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Письмове опитування, психологічні задачі, практичні завдання, тестування.
		Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
		Психологія управління інноваціями	Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, реферати, есе; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен (усний або письмовий).
		Економіка і бізнес	Методи навчання: наочний; практичний; організації пізнавальної діяльності (пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо). Форми організації занять: лекційні заняття; семінарські заняття; індивідуально-консультаційна	Поточний контроль знань: усне опитування, тестування; практичні задачі, ситуаційні завдання, дискусії, індивідуально-консультаційна робота (доповіді, реферати, презентації), модульні контрольні роботи, самостійна робота (реферати, доповіді, презентації, виступи), написання контрольних робіт. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або

			(індивідуальні завдання – презентації, доповіді, участь у науково-дослідній роботі, огляди кейсів); групова (семінарські заняття та лекції, диспути) та самостійна робота.	письмовий).
		Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.</p>	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи. Підсумковий контроль знань: екзамен.
<i>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
		Тренінг з психологічного	Методи навчання: пояснювально-	Поточний контроль: усне та письмове опитування,

консультування	ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу матеріалу; евристичний; дослідницький; теоретичного дослідження; проблемні лекції; дискусії; бесіда; презентації; робота в парах та малих групах; ігрові методи; кейс-стаді; брейн-стормінг; коучинг; індивідуально дослідницька робота Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота.	самостійна робота, письмова комплексна контрольна робота; тестування; командні проекти, індивідуальна робота, реферати, презентації. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).
Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	Методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проектів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних. Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання стетей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування).	Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання, виконання письмових завдань. Проміжний модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль знань: диференційований залік.
Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)	Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.

			робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.	
<p><i>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіка і бізнес	<p>Методи навчання: наочний; практичний; організації пізнавальної діяльності (пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо). Форми організації занять: лекційні заняття; семінарські заняття; індивідуально-консультаційна (індивідуальні завдання – презентації, доповіді, участь у науково-дослідній роботі, огляди кейсів); групова (семінарські заняття та лекції, диспути) та самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне опитування, тестування; практичні задачі, ситуаційні завдання, дискусії, індивідуально-консультаційна робота (доповіді, реферати, презентації), модульні контрольні роботи, самостійна робота (реферати, доповіді, презентації, виступи), написання контрольних робіт. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).</p>
		Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
		Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування (понятійного апарату), індивідуально-консультаційна та самостійна робота, презентації; комп'ютерне тестування на платформі Moodle; письмова модульна контрольна робота. Підсумковий контроль: диференційований залік (в письмовій формі).</p>

	<p>пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; диференційований залік. Форми організації занять: практичні заняття, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота.</p>	
<p>Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях</p>	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, індивідуальні, контрольні та самостійні завдання, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
<p>Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)</p>	<p>Методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методика досліджень та інтерпретації отриманих даних. Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання стетей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми (заслуховування доповідей та повідомлень, їх</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання, виконання письмових завдань. Проміжний модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль знань: диференційований залік.</p>

			обговорення і рецензування).	
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамєн	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Письмове опитування, психологічні задачі, практичні завдання, тестування.
<p><i>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія цінностей (за білінгвальною методикою)</p>	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамєн. Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, аналітичні звіти, реферати, есе; розрахунково-графічні роботи; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамєн.</p>
		<p>Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)</p>	<p>Методи: теоретичного та емпіричного дослідження, аналізу даних, технології психологічної допомоги; складання психологічних характеристик, власних проєктів, методики досліджень та інтерпретації отриманих даних. Форми організації занять: лекційні, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, аналіз й конспектування першоджерел, робота з додатковою літературою, написання стетей, тез, дайджестів, есе, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій, контрольні роботи, залік. На семінарських заняттях, окрім усного опитування застосовуються також такі форми навчання як турніри, ділові ігри, brainstorming, дебати, колоквіуми</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання, виконання письмових завдань. Проміжний модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль знань: диференційований залік.</p>

	(заслуховування доповідей та повідомлень, їх обговорення і рецензування).	
Психологія управління інноваціями	<p>Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, реферати, есе; презентації, виступи; модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль знань: екзамен (усний або письмовий).</p>
Поведінкова економіка	<p>Методи навчання: словесний, наочний, практичний методи; організації пізнавальної діяльності (пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).</p> <p>Форми організації занять: лекційні заняття; семінарські заняття; диспути; індивідуально-консультаційна та самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне опитування, тестування; розв'язання практичних ситуацій; індивідуальні завдання; самостійна робота, модульні контрольні роботи.</p> <p>Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи.</p> <p>Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>

			<p>обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.</p>	
<p>ПР12. Виявляти та критично оцінювати організаційні потреби, пов'язані з ефективністю та розвитком людських ресурсів, визначати альтернативи для їх дослідження та розв'язання, здійснювати психологічний супровід суб'єктів бізнес-організацій із метою оптимізації взаємин представників бізнесу й усіх зацікавлених сторін, включаючи суспільство в цілому.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Письмове опитування, психологічні задачі, практичні завдання, тестування.
		Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Тренінг з психологічного консультування	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу матеріалу; евристичний; дослідницький; теоретичного дослідження; проблемні лекції; дискусії; бесіда; презентації; робота в парах та малих групах; ігрові методи; кейс-стаді; брейн-стормінг; коучинг; індивідуально дослідницька робота Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, самостійна робота, письмова комплексна контрольна робота; тестування; командні проекти, індивідуальна робота, реферати, презентації. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).
		Психологія управління інноваціями	Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, реферати, есе; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен (усний або письмовий).

	<p>діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	
Економіка і бізнес	<p>Методи навчання: наочний; практичний; організації пізнавальної діяльності (пошуковий, дослідницький); методи стимулювання та мотивації навчання (пізнавальні та навчальні дискусії, імітаційні); методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).</p> <p>Форми організації занять: лекційні заняття; семінарські заняття; індивідуально-консультаційна (індивідуальні завдання – презентації, доповіді, участь у науково-дослідній роботі, огляди кейсів); групова (семінарські заняття та лекції, диспути) та самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне опитування, тестування; практичні задачі, ситуаційні завдання, дискусії, індивідуально-консультаційна робота (доповіді, реферати, презентації), модульні контрольні роботи, самостійна робота (реферати, доповіді, презентації, виступи), написання контрольних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).</p>
Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні, рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи.</p> <p>Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>

		Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
<p><i>ПР13. Здійснювати прикладні дослідження у галузі бізнес психології на основі влучно дібраних методів, формувати аргументовані висновки за результатами отриманих даних, надавати обґрунтовані практичні рекомендації задля підвищення ефективності бізнес-діяльності, здійснювати комунікацію та взаємодію з представниками різних професійних груп на міжнародному ринку праці, інтегрувати їхній досвід та впроваджувати сучасні новітні інноваційні підходи та технології задля розвитку вітчизняного бізнес-середовища, мати навички ефективного групового консультування з відповідних питань, організації та проведення професійного навчання у рамках співпраці та обміну.</i></p>	☒	Переддипломна практика	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль проводиться у вигляді усного контролю. Підсумковий контроль: диференційований залік; захист письмового звіту про проходження переддипломної практики та виконання індивідуального завдання; надання анкети оцінювання рівня знань здобувача вищої освіти; надання характеристики здобувача вищої освіти; заповнення щоденника переддипломної практики.
		Тренінг з психологічного консультування	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу матеріалу; евристичний; дослідницький; теоретичного дослідження; проблемні лекції; дискусії; бесіда; презентації; робота в парах та малих групах; ігрові методи; кейс-стаді; брейн-стормінг; коучинг; індивідуально дослідницька робота Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуальна й самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, самостійна робота, письмова комплексна контрольна робота; тестування; командні проекти, індивідуальна робота, реферати, презентації. Підсумковий контроль знань: диференційований залік (усний або письмовий).
		Психологія управління інноваціями	Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, реферати, есе; презентації, виступи; модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен (усний або письмовий).

	<p>контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	
Бізнес-переговори та посередництво	<p>Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота; самостійна робота. 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного та письмового контролю; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції, семінарські заняття, індивідуальна й самостійна робота; робота в мережі Internet, тестування, розробка схеми переговорів, участь у групових дискусіях та моделювання й розв'язання професійних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; ситуаційні завдання, індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, самостійна робота (есе, реферати, доповіді, презентації, виступи). Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>
Психологія сучасних бізнес-організацій	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: метод усного контролю; письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен.</p> <p>Форми організації занять: лекції (тренінги, кейси, круглі столи, конференції, дебати, творчі, тестові завдання, ігрові (імітаційні,</p>	<p>Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування; індивідуальні завдання, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, виступи. Підсумковий контроль знань: екзамен.</p>

		рольові, ділові ігри), мультимедійні технології); семінарські заняття (дискусійні питання, застосування психодіагностичних методик); індивідуальна робота (доповіді, есе, підготовка презентацій) й самостійна робота.	
	Методи аналізу даних у психологічних дослідженнях	Методи навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні методи; індуктивний та дедуктивний методи; творчі, проблемно-пошукові методи; індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності; 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: письмовий контроль; тестові методи; контрольна перевірка; екзамен. Форми організації занять: лекції, практичні заняття, індивідуально-консультаційна та самостійна робота.	Поточний контроль знань: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, індивідуальні, контрольні та самостійні завдання, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль знань: екзамен.
	Кваліфікаційна робота	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Поточний контроль знань: самостійна робота, перевірка ступеня готовності кваліфікаційної роботи; попередній захист. Підсумковий контроль знань: публічний захист кваліфікаційної роботи.
	Атестаційний екзамен	Методи навчання: практичний, наочний, словесний.	Письмове опитування, психологічні задачі, практичні завдання, тестування.