

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний податковий університет |
| Освітня програма | 60831 Фінансові технології |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 6540 |
| Повна назва ЗВО | Державний податковий університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 44550814 |
| ПІБ керівника ЗВО | Серебрянський Дмитро Миколайович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6540>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 60831 |
| Назва ОП | Фінансові технології |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра фінансових ринків та технологій |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра публічних фінансів, кафедра іноземних мов |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, 08205, Київська область |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 462136 |
| ПІБ гаранта ОП | Козій Наталія Сергіївна |
| Посада гаранта ОП | Заступник декана з навчально-організаційної роботи |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | n.v.kozii@dpu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(093)-911-59-65 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(050)-565-39-03 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 6 міс. |
| очна денна | 1 р. 6 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Фінансові технології» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365), Наказу МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 20.06.19 р. №866. Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. Міністерство фінансів України стратегічним пріоритетним напрямом розвитку економіки України передбачило цифровізацію публічних фінансів. Під егідою Мінфіна, враховуючи ключові результати та думки стейкхолдерів, а також об'єктивні трансформаційні процеси 19.05.2021 року Вчена рада університету затвердила освітньо-професійну програму «Фінансові технології» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування» протокол № 4 від 19.05.2021 ВР УДФСУ (<http://surl.li/crfrn>). 20.05.2021 між УДФСУ та Національним університетом «Львівська Політехніка» укладено Договір про реалізацію першої в Україні мережевої освітньо-професійної програми «Фінансові технології» (<http://surl.li/crfrn>).

Враховано в переліку дисциплін досвід провідних ОП найкращих закладів світу: GBSB Global Business School, Мальта (Master in Management with FinTech & Digital Banking <http://surl.li/crglx>), Hong Kong Baptist University School of Business (FinTech and Financial Analytics <http://surl.li/crgmf>), National University of Singapore (Master of Science in Digital Financial Technology <http://surl.li/crgmp>), Montpellier Business School, Франція (MSc in Fintech & Digital Finance <http://surl.li/crgmw>), Birmingham Business School, University of Birmingham, Великобританія (MSc Financial Technology <http://surl.li/crgnk>), Swansea University, Великобританія (MSc in Financial Technology <http://surl.li/crgnr>) The University of Texas at Dallas, США (Master of Science in Financial Technology and Analytics <http://surl.li/crgnx>) та ін. Прислухаючись до побажань стейкхолдерів та академічної спільноти у сфері фінансових технологій, публічних фінансів 17.06.2022 року було заслухано гаранта ОП та удосконалено зміст ОП щодо циклу вибіркових дисциплін та передбачено напрями подальшого розвитку. Під час обговорення, Руслан Костецький запропонував посилити роботу в командах та забезпечити участь здобувачів освітньої програми у Хакатонах, Віталій Рісін вніс пропозицію в навчальній дисципліні Фінтех розподілити практичні роботи частково на лабораторні. Побажанням від здобувача вищої освіти Назара Раціборського було збільшення в освітній програмі кількість вибіркових дисциплін (рішення Вченої ради університету від 29.09.2023 р. №3 <http://surl.li/melin>).

Останній перегляд ОП відбувся 10.04.2024 року за участю гаранта, членів робочої групи, стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів та випускників програми, який спрямований на підвищення якості навчання за спеціальністю, посилення індивідуалізації навчання та розширення можливостей формування «soft skills». За результатами обговорення гарантом внесено пропозиції щодо включення до переліку основних компонентів освітньо-професійної програми дисципліну «Фінансовий менеджмент» та блоку питань з вивчення ERP-програм в управлінні підприємством у дисципліну «Фінансові технології» (<http://surl.li/gkzuwv>). Оновлений варіант ОП затверджено Вченою радою ДПУ від 12.07.2024 року, протокол №19 (<http://surl.li/wtablj>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2024 - 2025 | 40 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2023 - 2024 | 65 | 6 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |

| | |
|--|---|
| перший (бакалаврський) рівень | 64450 Фінансова аналітика та BigData 60823 Фінанси, банківська справа та страхування |
| другий (магістерський) рівень | 60828 Управління процесами у сфері банківського бізнесу 60829 Управління публічними фінансами 60830 Управління фінансовою та страховою діяльністю 60832 Фіскальне адміністрування 60831 Фінансові технології |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 60847 Фінанси, банківська справа та страхування |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 80893 | 13126 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 80893 | 13126 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|--|---|---|
| Освітня програма | <i>ОП_Фінансові технології_2024.pdf</i> | z+kxCDrVKniF/CmIctag7EL/2IWA1wMmCRcr8H/yYAg= = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП_072_Фінтех_денна-2024.pdf</i> | v1ie2qtSPpnFVDfI1SqPcP3QqpFxE8R5yRBYcEJgx3g= = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП_072_Фінтех_заоч_2024.pdf</i> | kEqanxukz3enzCXjmo7iLkVS4WlpG1IbpLU/fCcUsLc= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_Бублик Є._.pdf</i> | pV1YuQ3mJg1zccetiL3WTtbtEoRIUv2gJjsLn1D3zHg= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_Гулей А.І._.pdf</i> | HQqzVBRaVZpo26N9FHbZGBJHfo4xM4TyibCN8B+Nj8 s= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_Дюк.Р..pdf</i> | ZXCD2oba1N47oWDGXg3E24aBrSPXtIfnZaUmFtIs9uI= = |

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають 7 рівню (магістр) Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти. Враховуючи ПРО1 спрямовані такі ОК (ОК4,9-11), ПРО2 забезпечується такими освітніми компонентами (ОК1, 3,8, 10,11), ПРО3 забезпечуються (ОК1, 3,7, 10,11), ПРО4 забезпечуються (ОК4,8-11), ПРО5 забезпечуються (ОК2, 10,11), ПРО6 досягається вивченням (ОК5, 9-11), ПРО7 забезпечуються (ОК2,10,11), ПРО8 досягається вивченням (ОК3, 5, 8-11), ПРО9 забезпечується (ОК4,6,7, 9-11), ПРО10 досягається вивченням (ОК3,7, 10,11), ПРО11 забезпечуються (ОК5,6,9-11), ПРО12 досягається вивченням (ОК4,6,8-11), ПРО13 досягається вивченням (ОК2,10,11), ПРО14 забезпечуються (ОК7-11), ПРО15 досягається вивченням (ОК4, 9-11), ПРО16 досягається вивченням (ОК5,9-11) <http://surl.li/gnouty>.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розробки ОП та заповнення відомостей самооцінки професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зацікавлені у набутті спеціалізованої фахової підготовки до професійної діяльності у сфері фінансових технологій. Для визначення повноти задоволення інтересів та очікувань здобувачів, які вступили на освітню програму, було проведено Гарантом Корнєєвим Володимиром Вікторовичем спільну лекцію і для здобувачів фінансистів другого та третього рівнів навчання Національного університету «Львівська політехніка» на тему «Цифровізація фінансового сектору: ризики і можливості» <http://surl.li/ofcpgb>.

Зацікавленість здобувачів з питань цифрової трансформації фінансового сектору була реалізована шляхом проведення IV Науково-практичного форуму «Цифрова трансформація фінансового сектору України» 30.04.2024 р. <http://surl.li/iycizu> та щорічної літньої школи «Фінансової та цифрової грамотності» 12.06.2024 р. - 14.06.2024 р. <http://surl.li/gwpxil>.

Регулярно проводяться опитування відділом внутрішнього забезпечення якості освіти, який здійснює вдосконалення та підтримку роботи комплексної системи моніторингу якості надання освітніх послуг в Університеті <http://surl.li/crhbp>. Наприклад, 16-18.05.2024 р. в Державному податковому університеті відбувся II Національний форум органів студентського самоврядування <http://surl.li/szkspa>. У лютому 2024 році відбувся другий випуск програми, куратори академічних груп тримають зв'язок із випускниками, зокрема випускники 2024 року Беляєва Ангеліна та Полюхович Андрій долучалися до обговорення ОП 10.04.2024 р. із позитивними відгуками про навчання на освітній програмі <http://surl.li/vkljx>.

- роботодавці

зацікавлені у висококваліфікованих професіоналах, які володітимуть теоретичними знаннями і прикладними навичками розробки, використання та адаптація FinTech, які здатні вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування фінансових систем різного рівня ієрархії. Пропозицією роботодавців було збільшення інтенсивності взаємодії з практиками. Враховуючи побажання, для викладання професійно орієнтованих курсів запрошуються відомі фахівці-практики, які активно поєднують наукову роботу з практичною діяльністю, що надає здобувачам вищої освіти можливість здобути науково-практичні знання та навички. В рамках співпраці з стейкхолдерами проведено чотири форуми: Науково-практичний форум «Цифрова трансформація фінансового сектору України» 30.04.2024 р. <http://surl.li/iycizu>; Науково-практичний бізнес-форум «Цифрова трансформація фінансового сектору України» 17.05.2023р. <http://surl.li/lowwu>; «Віртуальні активи: що далі» 16.12.2021 р. <http://surl.li/crgzg> «Інвестиційні та цифрові активи: регулювання та специфіка оподаткування» 18.02.2022 <http://surl.li/crhah>, де основні стейкхолдери програми Анатолій Гулей, голова правління Української міжбанківської валютної біржі та Дюк Ростислав, були активними учасниками форуму. Проведення щорічних Літніх шкіл «Фінансової та цифрової грамотності» з 12.06 по 14.06.2024 р. (<http://surl.li/yppnvt>) та з 20.06.2023 р. - 22.06.2023р. (<http://surl.li/lowji>).

- академічна спільнота

враховуються результати обговорення актуальних проблем у сфері сучасних фінансових технологій під час проведення щорічних науково-комунікативних заходів таких як:

Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Цифрова трансформація фінансового сектору», 21.05.2024 р. <http://surl.li/vhqmyn>.

IV Науково-практичного форуму «Цифрова трансформація фінансового сектору України» 30.04.2024 р.

<http://surl.li/iycizu>, IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Цифрова трансформація фінансової системи України та країн V-4 в умовах євроінтеграції», яка вчетверте проводиться, за участі міжнародних партнерів 16.05.2024 р. <http://surl.li/sntrut>.

Представником академічної спільноти, доктором економічних наук, професором, гарантом ОНП доктора філософії «Фінанси, банківська справа та страхування» Національного університету «Львівська політехніка», Рісіним Віталієм, на тему «Роль новітніх фінансових технологій у розвитку платіжних систем, 13.03.2024 р.

<http://surl.li/vpqvas>

Доктором економічних наук, проректора з міжнародного співробітництва ВШТІП Академії Прикладних Наук (м. Познань, Польща) Колісніченко Пауліною 27.02.2024 р. обговорено разом із ЗВО групи ФМФ-23-1 міжнародні

перспективи фінансових технологій під час гостьової лекції «Фінансові чинники трансформації економічного розвитку в країнах ЄС».

- інші стейкхолдери

Сектор некомерційних організацій, зокрема ГО, асоціації, міжнародні фонди та інші структури, мають аналогічні роботодавцям та академічній спільноті інтереси.

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання цілей та програмних результатів ОП до розширеного засідання кафедри 10.04.2024 р. увійшли: Дюк Р.І., Голова Правління ГС«Українська Асоціація фінансових технологій та інноваційних компаній»; Гулей А.І., д.е.н., доцент, Голова Правління Української міжбанківської валютної біржі; Бублик Є.О., д.е.н, ст.н.с., завідувач відділу грошово-кредитних відносин Інституту економіки та прогнозування НАН України; Дем'янчук О.І., д.е.н., професорка, завідувачка кафедри фінансів, обліку і аудиту НУ «Острозька академія»; Ермошкіна О.В., д.е.н., професорка, професорка кафедри економічного аналізу і фінансів НТУ «Дніпровська політехніка»; Школьник І.О., д.е.н., професорка, перша проректорка СумДУ; Примостка Л.О., д.е.н., професорка, завідувачка кафедри банківської справи та страхування КНЕУ ім. В. Гетьмана; Рисін В.В., д.е.н., професор, професор кафедри фінансів та Лах Ю.В., к.ф-м. наук, доцент кафедри захисту інформації НУ «Львівська політехніка»; Пацан М.В., інвестор, засновник і керуючий Web3 університетом «Learn to Earn Global»; здобувачі вищої освіти та випускники програми: Соловей Олександр (магістр 1 року навчання, група ФМФ-23-1), Беляєва Ангеліна, Полюхович Андрій (випускники ОП) та члени робочої групи Козій Н.С. та Вергелюк Ю.Ю. (<http://surl.li/vdmzjo>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП (формування у здобувачів вищої освіти сукупності загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку із застосуванням інноваційних фінансових інструментів та технологій (FinTech), а також підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володітимуть теоретичними знаннями і прикладними навичками розробки, використання та адаптація FinTech та здатні вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування фінансових систем різного рівня ієрархії) відповідає місії та стратегії Університету. Мета Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр (Наказ ДПУ від 09.08.2022 р. № 667), затверджена ВР Ун-ту від 30.06.2022, протокол № 11, яка передбачає використовуючи ресурсний потенціал Університету, досягти збалансованого розвитку ДПУ як інноваційного освітньо-наукового майданчика для набуття ЗВО усіх рівнів (бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук) фаху у фінансовій сфері заради служіння державним інтересам (<http://surl.li/wxyffr>) та місії, зокрема ДПУ є провідником у багатомірний світ знань здобувачів вищої освіти шляхом залучення їх до цінностей майбутнього та дослідження фахової діяльності і має у цьому відповідальну роль перед суспільством й державою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання враховують необхідність формування особистості нової прогресивної генерації, результати комунікацій з різними групами стейкхолдерів на конф., форумах, круг.столах (<http://surl.li/vhqmyr>, <http://surl.li/iyecz>, <http://surl.li/sntrut>, <http://surl.li/jquydx>) тощо, діяльності Відділу профорієнтації, прак. та кар'єр. зрос. <http://surl.li/dhjvif>, які постійно ознайомлюють здобув. із новими вакансіями стейкхолд. зацікавлених у нових співробітниках (<http://surl.li/mdocbf>). ОП відбиває основні положення Стратегії розвитку вищої освіти на 2022-2032 рр. <http://surl.li/dtmdf>, зокрема ІТ-технології і дані: аналітик даних; фахівець, розроб. технол. блокчейн; фах. з цифрового контенту. Реформування, яке активно впроваджується, використання фін. технологій стає базисом для реалізації ефективної держ. політики і можливості досягнення стратегічних цілей розвитку за рахунок реалізації програмних результатів навчання ОП <http://surl.li/aczbz>, <http://surl.li/aczbu>, <http://surl.li/aczbz>. «Людський капітал 2030» <http://surl.li/nnxr>. 13.09.2022 р. підписано Меморандум ДПУ з ІАЦ «Фінтех-Черкаси», з метою створення необхідних умов для забезпечення доступу здоб. вищої освіти та викладачів до програмних продуктів ПП «Фінтех-Черкаси» під час освітнього процесу підготовки фахівців для фінтех галузі в університеті <http://surl.li/dtmdf>. Основні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли втілення в компонентах ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП спрямовується на досягнення цілей та програмних результатів, що можуть у своїй сукупності інтегрувати наукові підходи та інструменти управління з метою підвищення застосування сучасних фінансових технологій, оскільки забезпечують власників і управлінців, фахівців інших спеціальностей, органи влади і інших стейкхолдерів інформацією про фінансові процеси та явища, ресурси та ефективність їх використання. Функціонування ОП відображено у Матриці відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Зокрема, галузеві та регіональні особливості враховуються у навчальних дисциплінах: ОК 3 «Фінансові технології», ОК 4 «Ринок фінансових послуг», ОК 6 «Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях», ОК 7 «Фінансовий менеджмент», ОК 9 «Цифрові технології в публічних фінансах». ОП передбачає необхідність врахування потреб у кваліфікованих кадрах Київської області та Приірпіння, що реалізується через формування компетентностей, які забезпечують здатність використовувати відповідні професійно-профільні знання. Також регіональні та галузеві особливості відображаються під час формулювання тематики кваліфікаційних робіт (проектів) <http://surl.li/cvapgk>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні програми враховано досвід вітчизняних ЗВО: ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» НТУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/bcqazc>), ОП «Фінанси та інноваційно-інвестиційні технології» ЛНУ ім.Франка (<http://surl.li/qgvooo>), ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» ЧНУ ім.Федьковича (<http://surl.li/nvncqy>), зокрема взято до уваги основні підходи до формування обов'язкових освітніх компонентів програми. Зокрема, ОК "Фінансовий менеджмент" та ОК "Ринок фінансових послуг" уніфіковані з НТУ «Львівська політехніка».

Мета та програмні результати сприяють реалізації «Стратегії здійснення цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації системи управління державними фінансами на період до 2025 року та затвердження плану заходів щодо її реалізації» (<http://surl.li/btzxs>) та Національної стратегії доходів до 2030 року (<http://surl.li/rencfg>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОП «Фінансові технології» розроблена відповідно до принципів, завдань підготовки фахівців фінансової сфери провідних університетів світу, зокрема, основу при визначенні переліку навчальних дисциплін та їх назв склали досвід: GBSB Global Business School, Мальта (<http://surl.li/lteng>), Hong Kong Baptist University School of Business (<http://surl.li/crgmf>), National University of Singapore (<http://surl.li/crgmp>), Montpellier Business School, Франція (<http://surl.li/crgmw>), Birmingham Business School, University of Birmingham, Великобританія (<http://surl.li/crgnk>), Swansea University, Великобританія (<http://surl.li/crgnr>), The University of Texas at Dallas, США (<http://surl.li/crgnx>) щодо побудови ОП з урахуванням теоретичних та практичних оцінок фінансових потоків на макро-, мікрорівнях. Мету ОП сформовано, з врахуванням позиції Яського університету університету ім. А. Й. Кузи, Румунія <http://www.mruni.eu/>, де реалізація освіти заснована на компетентнісному підході формування різносторонньої особистості, що володіє практичними навичками та лідерськими якостями.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП за змістом є відповідною предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», об'єктом вивчення якої є устрій, принципи механізми функціонування та розвитку фінансових систем. Цілями навчання за даною ОП є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, зокрема фінансових технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст ОП складають поняття, категорії, теорії і концепції фінансової науки, що визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, зокрема фінансових технологій. ОП базується на фундаментальних положеннях і результатах сучасних наукових досліджень з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та орієнтується на актуальні питання розроблення та застосування інноваційних фінансових інструментів та технологій (FinTech). Підготовка висококваліфікованих професіоналів, які будуть володіти теоретичними знаннями і прикладними навичками розробки, використання та адаптації FinTech, забезпечується наступними освітніми компонентами: «Фінансові технології», «Ринок фінансових послуг», «Сучасні платіжні системи», «Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях», «Фінансовий менеджмент», «Міжнародна фінансова аналітика», «Цифрові технології в публічних фінансах». Освітні компоненти ОП розподілені на обов'язкові та вибіркові, також передбачено їх взаємозв'язок та структурно-логічну послідовність. Предметна область заявленої для ОП спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» забезпечується програмними результатами навчання та відповідними компетентностями, а також передбачає їх реалізацію при викладанні навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки. Отже, зміст ОП є повністю відповідним предметній області і цілям навчання, що забезпечують підготовку фахівців у сфері фінансових технологій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентують: Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/drtny>, що ґрунтується на основних аспектах Закону України «Про вищу освіту»; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/drtox> та частково Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/jpjoje>. Здобувачам вищої освіти на початку освітнього процесу надаються роз'яснення щодо поняття ІОТ як персонального шляху реалізації їх особистісного потенціалу, який формується з урахуванням здібностей, потреб, інтересів, мотивації, можливостей та досвіду, а також ґрунтується на виборі видів та форм здобуття освіти, дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Інформація про ІОТ розміщена на сайті ДПУ (<https://www.dpu.edu.ua/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia>). Здобувачі мають право на вільний вибір навчальних дисциплін з загальноуніверситетського та фахового каталогів. У здобувачів вищої освіти є можливість самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи, а також бази практики. ОП забезпечує формування ІОТ також через: формування індивідуального навчального плану здобувача; форми навчання: денну\заочну; інд. графіки навчання та сесії; дистанційні курси; права на академ. відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, і неформальної освіти <http://surl.li/cxozeu>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В системі АСУ «Управління Університетом» формується електронна заява здобувача вищої освіти денної форми навчання на вивчення вибіркового навчального дисциплін. це відбувається на початку навчального року. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти заочної форми навчання реалізується згідно Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ <http://surl.li/drtny>. Перелік вибіркового навчальних дисциплін, відповідно до поданих заяв та сформованих груп затверджується деканом факультету. Перелік вибіркового дисциплін та закріплені за ними групи, згідно зі сформованими в середовищі АСУ «Управління Університетом» поданими електронними заявами, формується навчальним відділом Університету. Деканат факультету формує накази про затвердження сформованих груп для вивчення навчальних дисциплін та передають інформацію до навчального відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр. В особистому кабінеті здобувача в системі АСУ є вкладка «Особисте», у ній – розділ «Запис на вибіркові дисципліни», у якому він здійснює вибір. Перелік вибіркового навчальних дисциплін щороку може змінюватись з огляду на особливості ОП та в результаті її моніторингу, що становить 27,8% кредитів освітньої складової <http://surl.li/dmejр>. Здобувачі вищої освіти у системі АСУ формують заяви на вибір навчальних дисциплін. Проводиться подання електронних заяв в системі АСУ. Каталоги вибіркового дисциплін щорічно оновлюються. Попереднє ознайомлення зі змістом вибіркового дисциплін можливе через силабуси або РПНД, розміщені на веб-сайті ДПУ <http://surl.li/lnzouc>. Здобувачі формують набір вибіркового навчальних дисциплін ОПП за принципами: поінформованості та відкритості (здобувач здійснює вибір після ознайомлення з силабусом або РП дисциплін), свободи вибору (не допускається нав'язування здобувачам певних вибіркового навчальних дисциплін в інтересах кафедр та окремих НПП), економічної доцільності (академічна група для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формується у разі відповідності встановленим вимогам до чисельності здобувачів у академічній групі), актуальності (вибіркові навчальні дисципліни, які протягом 2 років не обирають здобувачі, виключаються з каталогу вибіркового навчальних дисциплін). Перелік вибіркового дисциплін міститься у Каталозі вибіркового дисциплін та на сторінці ОП кафедри де розміщені силабуси вибіркового дисциплін <http://surl.li/dmejр>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Переддипломна практика – це невід'ємна складова освітньо-професійної підготовки фахівців. Її основне завдання – якісна практична підготовка випускника за другим (магістерським) рівнем вищої освіти <http://surl.li/dmyij>. Переддипломна практика є завершальним етапом навчання і проводиться з метою узагальнення та вдосконалення знань, практичних умінь і навичок на базі конкретного суб'єкта практики (базами практики виступають: Українська асоціація фінтех та інноваційних компаній, Українська міжбанківська валютна біржа, банківські установи, фінтех компанії), набуття професійного досвіду та готовності майбутнього фахівця до самостійної проф. діяльності. Захист звітів з практики у 2024 році проводився дистанційно на платформі MOODLE за допомогою Google Meet (у групах ФМФ-23-1 та ФМФз-23-1). У систему MOODLE завантажено усі звіти здобувачів з практики. Вся необхідна документація розміщена на платформі дистанційного навчання, а також сторінці кафедри. Практична підготовка (ОК10 «Переддипломна практика») складає 10 кредитів (300 годин). В період режиму воєнного стану передбачено можливість проходження практики у дистанційному режимі <http://surl.li/dicqw>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Вивчення НД за ОП відбувається за допомогою інтерактивних форм та методів, які сприяють розвитку потенціалу ЗВО і формуванню важливих соціальних навичок: тайм-менеджмент; робота над проектами; критичне мислення: дискусії, виступи на семінарах і конференціях; здатність навчатися протягом усього життя: пошук інформації з різних джерел; креативне мислення: моделювання; адаптивність: конференції, тренінги. Обов'язкові НД «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» та «Практика ділового та наукового спілкування іноземною мовою», а також ряд вибіркового дисциплін <http://surl.li/ckytтt> сприяють набуттю softskills. Зокрема вони розвивають: комунікативні навички; креативність (наукові дослідження, навички презентацій; групової та проектної роботи (захист спільних проектів і результатів). Лідерство сприяє можливості отримувати підвищену,

іменну або ординарну стипендію <http://surl.li/dicsi>. Навчання протягом життя базується на саморозвитку, завданнях з пошуку необхідної інформації, заохоченні до неформальної освіти на курсах відділу післядипломної освіти, платформі Prometheus <http://surl.li/bgeq> та ін. Здобувачі беруть участь у різних позааудиторних заходах, які відбуваються в ДПУ і на кафедрі фінансових ринків та технологій. До освітнього процесу активно долучаються стейкхолдери, здобувачі третього осв.-наук. рівня, які демонструють можливості продовжувати навчання після завершення другого (магістерського) рівня освіти <http://surl.li/dmejr>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У ОП чітко визначені: структура ОК; логічна посл-сть вивчення НД; обсяг кредитів ЄКТС; перелік заг. та спец. (фах.) комп-тей. ОК ОП розподілені на обов'язкові та вибіркові, передбачено їх взаємозв'язок та структ.-лог. послідовність. Підготовка ЗВО заб-ся наступними ОК: «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)» «Практика ділового та наукового спілкування іноземною мовою» (циклу загальної підготовки); «Фінансові технології», «Ринок фінансових послуг», «Сучасні платіжні системи», «Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях», «Фінансовий менеджмент», «Міжнародна фінансова аналітика», «Цифрові технології в публічних фінансах» (циклу проф. підг-ки). Перелік вибіркових НД щороку може змінюватись з огляду на особливості ОП та у рез-ті її моніторингу. Частка вибіркових НД у заг. обсягу ОП складає 27,8% кредитів осв. складової. Предметна область заявленої для ОП спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» заб-ся прогр. рез-ми навч-ня та відп. комп-ми, а також передбачає їх реалізацію при викладанні НД заг. та проф. підготовки. ОП розраховано на 90 кредитів ЄКТС. Обсяг складових ОП у %: обов'язкова – 72,2%, вибіркова – 27,8%. Для виявлення задоволеності ЗВО якістю та процедурою надання осв. послуг за ОП проводиться їх опитування (анкет-ня) <http://surl.li/dmejr>. Отже, зміст ОП має чітку структуру, а її ОК взаємопов'язані та сукупно заб-ють досяг-ня мети ОП та прогр. рез-тів навч-ня.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП відповідає досягненню цілей та програмним результатам навчання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/drtvn>, загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). У складі ОП обов'язкові компоненти займають 72,2%, тобто 65 кредитів ЄКТС (1950 годин), а вибіркові – 27,8%, тобто 25 кредитів ЄКТС (750 годин). Фактичне навчання ЗВО розподілено рівномірно по 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі. Навчальний час, відведений для самостійної роботи згідно робочого навч. плану становить не менше 1/3 і не більше 2/3 заг. обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисциплін. Зміст СР визначається РПНД, мет-ми рекомендаціями, завданнями НПП. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів залежить від форми навчання. Згідно до листа МОН України №1/9-119 від 26.02.2010, макс. тижн. бюджет часу здобувача д.ф. становить 30 ак. год. Серед ауд. занять переважають практичні, лабораторні або семінарські, що виз-ся практичною спрямованістю ОП. Зміст СРС з НД визначається її РП і забезпечується навч.-метод. матеріалами. Макс. кількість ауд. часу на 1 кредит (30 год.) для магістрів становить 10 год., решта відводиться на самостійну роботу, що забезпечує виконання навч. плану. Для визначення завантаження здобувачів застосовуються: опитування <http://surl.li/dmejr> та моніторинг гаранта ОП, які засвідчують задоволеність здобувачів фактичним навантаженням. Скарг щодо перевантаженості від здобувачів не було.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Невід'ємною частиною проф. підготовки фахівців за ОП є практична складова навчання. Її основне завдання – якісна практична підготовка випускника за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. З цією метою у рамках викладання НД передбачено проведення гостьових лекцій, наук.-практ. тренінгів для здобувачів із залучення стейкхолдерів за ОП Фінансові технології (Магістр) (dpu.edu.ua). Також з ряду НД передбачено практичні заняття, де здобувачі отримують практ. навички проф. діяльності, вирішують ситуаційні вправи, готують практичні кейси. Важливим етапом навчання є переддипломна практика, яка складає 10 кредитів ЄКТС (300 год) у структурі ОП. Проводиться вона з метою набуття практ. умінь і навичок на базі конкретного суб'єкта. Здобувачі набувають практ. досвіду для подальшої проф. діяльності на: Українській асоціації фінтех та інноваційних компаній, Українській міжбанківській валютній біржі, фінтех компаніях та інших установах <http://surl.li/ksngek>. Вони мають можливість обирати базу практики самостійно <http://surl.li/dmyij>. Під час дії воєнного стану проходження практики передбачено у дистанційному режимі <http://surl.li/dicqw>. Заключною частиною навчання, яка демонструє результати набуття практ. знань та навичок здобувачів, є захист випускних кваліфікаційних робіт. 2024 р. захисти звітів з практики та випускних кваліфікаційних робіт проводились за допомогою Google Meet на платформі MOODLE, куди завантажені роботи здобувачів.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених

Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Структура ОП повністю відповідає загальним стратегічним цілям розвитку 2030, зокрема ціль 4 «Якісна освіта», за рахунок надання якісної освіти протягом навчального процесу та поза ним, ціль 1 «Подолання бідності», оскільки випускники ОП знаходять високооплачувану роботу, отримуючи унікальні знання, ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання», отримують знання під час теоретичної та практичної підготовки на форумах, круглих столах та інших заходах, що розвивають soft та hard skills.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://dpu.edu.ua/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому (<http://surl.li/xzxshm>) затвердженими наказом ДПУ від 26.04.2024 №572 визначено порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання. Конкурсний відбір за ОП «Фінансові технології» проходив за результатами вступних випробувань – у формі ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів. Тестові завдання тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ уклалися відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності єдиного фахового вступного випробування, затв.-ої наказом МОН від 11.02.2022 року № 158. Для конкурсного відбору осіб, які вступали на основі ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста на навчання для здобуття ступеня магістра, зараховуються для вступу на спец-сть галузі знань 07 «Упр-ня та адм-ня» за рез-ми ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року. У випадках, передбачених Правилами прийому, замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту, відповідно до програми фах. іспиту <http://surl.li/wlkckg> Правила прийому, які стосуються ОП зі спец-ті 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ДПУ. Зміст вступних випробувань відповідає рівню початкових базових компетентностей, необхідних для того, щоб розпочати навчання за ОП «Фінтех» на другому рівні ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В ДПУ порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, базується на Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ДПУ <http://surl.li/gvxnmm>, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ <http://surl.li/nyfzqz>, Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/wcaxnu>

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, прописана процедура визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання ОП (академічна довідка, додаток до документа про вищу освіту тощо): <http://surl.li/ygidnr>.

Після зарахування здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну різницю на підставі відповідного розпорядження Факультету фінансів та цифрових технологій. Граничний термін ліквідації академічної різниці встановлюється у складеному графіку ліквідації академічної різниці, затвердженому деканом факультету фінансів та цифрових технологій. Переведення з іншого ЗВО до ДПУ здійснюється виключно у канікулярний період.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів практичного застосування вказаних правил на ОП «Фінансові технології» не було. Перший набір на дану ОП відбувся у 2021 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура регулюється Положенням про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, розміщеному у вільному доступі на сайті ДПУ (<http://surl.li/ytesuf>). Визнання результатів передбачає такі процедури: 1) Здобувач звертається до декана факультету із заявою-декларацією про визнання результатів навчання. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують наведену у декларації інформацію (за наявності). В декларації результатів нефор. /інфор. навчання вказуються отримані здобувачем результати, періоди навчання і перелік підтверджуючих документів; 2) ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів нефор. та/або інфор. навчання, що підлягають оцінюванню ДПУ; 3) оцінювання задекларованих результатів навчання особи; 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні.

Визнання результатів нефор. та/або інфор. навчання з навч. дисципліни може здійснити викладач самостійно, за умови що в РП навч. дисципліни прописано рекомендації щодо можливості проходження визначеного елемента нефор. та/або інфор. навчання в межах виконання індивід., семінарс., практ., лабор. завдання та/або ін. видів робіт та за умови наявності чітких і прозорих критеріїв оцінювання.

В ДПУ проводиться популяризація неформальної освіти, проводяться тренінги для науково-педагогічних працівників (<https://www.dpu.edu.ua/treninhy-intensyvy-ta-vorkshopy>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Як приклад практичного застосування вказаних правил – здобувачі групи ФМФ-23-1 Соловей Олександр, Бондар Роман, Лук`яненко Владислав, яким буде зараховано виконання самостійної/індивідуальної роботи з навчальної дисципліни «Технології штучного інтелекту», в рамках проходження навчання «AI Tools in Scientific and Project Concepts Writing» на платформі Moodle, Scientific Center of Innovative Research

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Методи, засоби та технології навчання детально представлені у РП та силабусах розміщених у вкладці <http://surl.li/dmejr>. Згідно з Полож. про організац. освітнього процесу (<http://surl.li/trsfzs>, викор-ся такі форми орг-ції ос-го процесу: нав-ні заняття; СР; практична підготовка; контрольні заходи. НПП, які викладають НД за ОП обирають методи, засоби та технології нав-ня, що забезпечують якість та сприяють досягненню ПРН. Застосовуються методи інтерактивного навчання: проблемна лекція, кейси, ділова гра, ігрове проєктування, стажування. В процесі навчання застосовані сучасні засоби ІКТ: MOODLE, GoogleMeet, Zoom, Офіс 365 (Teams) та ін. З метою вивчення думки ЗВО щодо оцінки якості надання освітніх послуг, опт-го заб-ня та еф-ної орг-ції ос-го пр-су, втілення принципу взаємодії між усіма його учасниками в ДПУ є Полож. про анкетування ЗВО ДПУ (<http://surl.li/dmenb>). Ін-ним підходом стало забез-ня вик-ня НД у дис-му середовищі MOODLE (<http://surl.li/mqgbr>), який заб-чує доступ до матеріалів дист-х курсів та містить необхідну ін-цію щодо організації дистанційного навчання для ЗВО та НПП. Вик-ся дис-ні курси, що об'єднують веб-ресурси: відео- та аудіо-записів лекцій; мульт-них лекц. мат-лів; термінологічного словника; пакетів завдань. Особлива увага в ДПУ приділяється безпековим заходам. ЗВО та НПП ознайомлені про правила поведінки під час повітряної тривоги (<http://surl.li/mozqq>), співробітники ДСНС провели лекцію з мінної безпеки <http://surl.li/bppqps>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. (<http://surl.li/dicmi>) студентоцентризм визначено як один із принципів здійснення освітнього процесу ЗВО. Студентоцентрований підхід в ДПУ реалізується через можливості впливу здобувача ВО (ЗВО) на освітню програму, вільний вибір теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та бази практики. Пропозиції ЗВО обговорюються на засіданні кафедри. Студ-ний підхід в ДПУ дозволяє ЗВО бути партнером осв. проц. та впливати на процес отримання знань, формування компетенцій, умінь і навичок <http://surl.li/djhxj>. Соловей Олександр (магістр 1 року навчання, група ФМФ-23-1) прийняв участь в процесі обговорення ОП. Наприклад, за результатами наданих пропозицій посилено практичну компетентність. Відповідно до законодавства ЗВО можуть брати участь у засіданнях ВР Університету, ВР ФФЦТ, а також постійно координує і підтримує їх ініціативи та пропозиції, створювати студ-ий парламент та обирати уповноваженого з прав студентів ДПУ <http://surl.li/djhxz>. Вибір осв-ої траєкторії і теми квал-ної роботи регламентується (<http://surl.li/drtntv>) ЗВО мають можливість оцінювати НПП ДПУ, а також висловлювати пропозиції щодо орг-ції осв. процесу. Рез-ти анкетування ЗВО ДПУ «Викладач очима здобувача» у частині задоволеності ЗВО методами навчання і викладання на ОП впливають на рейтинг НПП, про що зазначено у Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП <http://surl.li/dmxsi>. За результатами опитування у 2023/2024 н.р. ЗВО продемонстрували високий рівнем викладання в цілому і, зокрема з ОП «Фінтех».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають ПРН і базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації і орієнтовані на здобувача освіти як суб'єкта навчання, який здатний самостійно формулювати власні інтереси та потреби. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права на: 1) вільний доступ до всіх видів відкритої наукової літератури; 2) отримання методичного забезпечення та доступу до навчальних посібників; 3) безпечні та нешкідливі умови навчання, наявність навчальних лабораторій; 4) академічну мобільність <http://surl.li/dicqw>; 5) академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства; 6) трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства. Вони мають право вільно обирати форму навчання, наук. керівника, тему кваліфік. роботи, вибіркові дисципліни тощо <http://surl.li/dicpu>. При виконанні індивід. завдань враховуються побажання здобувачів щодо вибору сфери наук. інтересів. ЗВО можуть

приймати участь у міжнародних освітніх проектах, грантових програмах, тренінгах і стажуваннях. ДПУ надає НПП право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання у наук.-пед. та наук. діяльність, вільний вибір методів, засобів та технологій навчання, що відповідають ОП. НПП мають можливість розкривати навчальний матеріал на заняттях на власний розсуд з креативним підходом з урахуванням компетентностей, які має набути здобувач за ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інф-ція щодо цілей, змісту та очікуваних рез-тів нав-ня, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є зрозумілою і доступною для учасників освітнього процесу і надається перед початком навчання, починаючи зі вступної кампанії. До здобувачів вчасно доводяться терміни осв-го процесу, що представлені у графіку освітнього процесу (<http://surl.li/hzmtzp>) та графіку атестації і сесії. Графіки консультацій, цілі, зміст і очікувані результати навчання визначено в ОП, РП, оприлюднених на сторінці кафедри офіційного вебсайту ДПУ, а також силабусах НД, розміщених у вкладці «Робочі програми/Силабуси» (<http://surl.li/dmejrp>). Порядок та критерії оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/jrjoje> та представлені у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Система оцінювання знань по дисциплінам складається з поточного і підсумкового контролю. Інформація щодо контрольних заходів з навчальних дисциплін може подаватись дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій за умови забезпечення аутентифікації здобувачів за допомогою MOODLE. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю (екзамену/диференційованого заліку) з дисципліни, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені навчальним планом на семестр. Диференційований залік виставляється за результатами роботи в семестрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Синтез навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через підготовку кваліфікаційної роботи, публікацію результатів дослідження, підготовку доповідей та тез конференцій, участі у круглих столах, апробацію результатів кваліфікаційної роботи на різного роду наук. заходах, виконання завдань з елементами наук. досліджень за опанування освітніх компонент. ДПУ має 2 профільні видання для спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» – «Український економічний часопис» <http://surl.li/akifat> і «Збірник наукових праць ДПУ» <http://surl.li/akifat>, які віднесені до категорії «Б» і зареєстровані в міжнар. наукометр. Базах даних, репозитаріях та пошукових системах. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнар. наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science, Sciencedirect, Springer, а також всіх українських журналів у SCOPUS і Web of Science. Науковою бібліотекою щороку проводяться семінари-тренінги щодо користування наукометричними базами для здобувачів нового набору. Відчутний вплив на конвергенцію навчання та досліджень під час реалізації ОП справляє діяльність Ради молодих вчених, яка регулярно проводить наук.-комунікативні заходи (<http://surl.li/vkzgfll>). На кафедрі фінансів фінансових ринків та технологій функціонує науковий гурток «Лідер» (<http://surl.li/dmejrp>). На рівні ДПУ та факультету проведено науково-комунікативні заходи таких як: Науково-практичний бізнес-форум «Цифрова трансформація фінансового сектору України» 30.04.2024р. (<http://surl.li/seshys>); Науково-практичний семінар «Теоретичні засади та практика використання цифрових технологій на фінансовому ринку» 09.04.2024р. (<http://surl.li/mvtdwb>); Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Економічні, фінансові та правові процеси в умовах цифровізації» 10.11.2023 <http://surl.li/rzjjsy>. Всеукраїнська конференція для здобувачів вищої освіти «Розвиток фінансової системи України в умовах євроінтеграції». 25 квітня 2024 р. (<http://surl.li/gfbvrq>); Всеукраїнський науково-практичний круглий стіл «Цифрова трансформація фінансового сектору» 21.05.2024 (<http://surl.li/ksyqtr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДПУ діє Порядок оформлення та видання навчально-методичного забезпечення, що регламентує освітній процес в ДПУ (<http://surl.li/ypzklm>) яким встановлено вимоги до змісту й оформлення методичного забезпечення ОК. РП переглядається постійно, обов'язково – у разі змін змістовної складової ОК, у разі оновлення ОП. група із залученням здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів регулярно проводить моніторинг освітніх компонентів з метою актуалізації їх переліку, змісту та коригування відповідно Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ <http://surl.li/dicvz>. НПП ОП постійно оновлюють їх зміст та методичне забезпечення з урахуванням наук. досягнень та сучасних практик, які систематизуються за результатами міжнародних стажувань, участі у дослідних проектах, співпраці з державними фінансовими органами та корпоративним сектором. НПП використовують результати своїх публікацій у виданнях з переліку МОН України та наукометричних баз даних (Scopus та Wos). – (<http://surl.li/mgfcv>). Доцент Козій Н.С. пройшовши наукове стажування «Корпоративні фінанси та страхування: європейський досвід та можливості для України» (<http://surl.li/awowaz>) отримала нові знання які використовує при викладанні курсу «Цифрові технології в публічних фінансах». Доцент Діденко Л.В. за результатами досліджень в статті «Оцінка сучасного стану фінансового ринку України та вплив на його розвиток фінансових технологій» були внесені уточнення у РНП «Ринок фінансових послуг» та методичне забезпечення. Перемога в конкурсі з тематичної номінації «Упровадження сучасних цифрових технологій, проєктів і програм для підвищення якості освіти і освітньої діяльності» (27–29.03.2024, м. Київ) <http://surl.li/zoalj> є важливим досягненням, яке свідчить про значний внесок у розвиток освітнього процесу, дослідження «Штучний інтелект в освітній діяльності», співавтором якого є Козій Н.С., суттєво підвищило якість викладання дисципліни «Фінансові технології», зробило навчальний процес більш динамічним і адаптивним до сучасних вимог. В рамках врахування технологічних інновацій в фінансовій сфері та необхідності їх вивчення включено до переліку ОК дисципліну «Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях».

Враховуючи ЗК 8 “Здатність працювати в міжнародному контексті” змінили ОК “Фінансова аналітика” на ОК “Міжнародна фінансова аналітика”; що посилить міжнародну складову. В ДПУ існує практика сертифікації навчальних дистанційних курсів в системі Moodle ДПУ, відповідно до положення про сертифікацію навчальних дистанційних курсів ДПУ -<http://surl.li/dstsg>. Викладачами кафедри сертифіковано частину навчальних дисциплін з ОП, зокрема Гордей О. Д. та Коваленко Ю.М. викладали на сертифікованих курсах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Ін-ція освітньої діяльн. за ОП реалізується у формах: проведення міжнар. конференц. за участі іноземних вчених; закордонних стажуваннях НПП; створення профілів НПП. Ін-ція діяльності ЗВО пов'язана з налагодження партнерських відносин з різними ун-ми світу (<http://surl.li/hmbpci>). ЗВО оновлює договори про співпрацю між Польщею, Францією, Італією, Іспанією та іншими країнами. У межах ін-ції на фак-ті відбуваються щорічні наук.-практичні кон-ції, куди запрошуються учасники з-за кордону і де беруть активну участь працівники кафедри фінансів ринків та технологій. (<http://surl.li/dmejr>) розділ Ін-ція ОП. Викладачі, що забезпечують викладання на ОП відвідують тренінги та інші заходи, що присвячені розвитку міжнародної <http://surl.li/znneyf>, <http://surl.li/esvoov> та грантової діяльності <http://surl.li/vsutzx>. Д.е.н., проф. Мартиненко В. та д.е.н., проф. Коваленко Ю. мають досвід подання грантових заявок, яким діляться зі здобувачами. Д.е.н., проф. Мартиненко В. є керівником Гранту «EU Policy of Sustainable Development: Experience for Ukrainian Cities and Regions under the process of Decentralization». Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном (<http://surl.li/dmxyz>). На регулярній основі, відповідно до плану-графіку (<http://surl.li/tewubf>) проводяться лекції іноземних лекторів. Такі гостьові лекції відвідують як здобувачі ОП так і НПП (<http://surl.li/tiiovt>, <http://surl.li/eeemzp>, <http://surl.li/djppqd>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/jrjoje> контрольні заходи включають поточний, підсумковий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Результати поточного контроль заносяться в електронний журнал. Форма його проведення під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях, лабораторних та лекціях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp> і вносяться у відомість обліку успішності здобувача вищої освіти та в індивідуальний план здобувача ВО. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/dstrp>. Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі контрольні заходи: підготовка та захист есе; критичне порівняння ступеню розкриття теми в різних джерелах (різними авторами); підготовка мультимедійних презентацій за темами дисципліни; вирішення навчальних кейсів; презентація і захист результатів самостійної роботи та пошуково-інформаційної діяльності; тестування; пошук, підбір та огляд інформаційних джерел за тематикою круглого столу, конференції, тощо; усне і письмове опитування; модульні контрольні роботи; підготовка тез доповіді на наукову конференцію; участь у науковій конференції/круглому столі (доповідь, участь в обговоренні); підготовка наукової статті тощо. Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП і навчальному плані <http://surl.li/bucvuu>, <http://surl.li/xtldtr>, <http://surl.li/uxznzf>. Уся інформація щодо навчальної дисципліни, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ. Результати виконання навчального плану вносяться у відомість обліку успішності здобувача та його індивідуальний навчальний план. Застосування чітких, зрозумілих методів контролю з кожного ОК у межах ОП дозволяють об'єктивно перевірити досягнення ПРН. Після повного виконання навчального плану передбачається атестація у формі захисту кваліфікаційних робіт (проєктів), який відбувається на основі Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проєктів) в ДПУ <http://surl.li/mnbon>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в РП навч. дисц. та силабусах <http://surl.li/mnbrl>, структура та зміст якої регламентується Порядком оформлення та видання навч.-мет. документації, що регламентує освітній процес <http://surl.li/ftyarz>. У РП дисципліни та силабусах є розподіл балів за ЗМ і темами, а також вказані макс. та мін. бали з кожного контр. заходу. Система контр. заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання здійснюється за нац. шкалою відповідно до Положення <http://surl.li/plykvk>. ЗВО, які

брали участь у наук. д-ті (у роботі конф., підготовці наук. публ. тощо), можуть отримати додаткові бали за результатами поточ. контролю. Для мін-ції суб'єктивності оцінювання під час дист. навчання передбачено комп'ютерне тестування з кожної теми й підсумкове з курсу на платформі Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/> Графік освітнього процесу на поточний н.р. розміщується на офіц-му сайті ун-ту <http://surl.li/gnhxeh>. Ця інформація є відкритою й доступною упродовж семестру. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на електронній платформі АСУ <https://asu.dpu.edu.ua/>, додаток має й мобільну версію. НПП на першому занятті ознайомлює з доб. з формами контролю з дисципліни та критер. оцінювання Уся інформація щодо навчальної дисципліни, оцінювання, форми та результати контролю може відстежуватися здобувачем через особистий кабінет в АСУ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються навч-ми планами, силабусами та РП навч. дисциплін. Строки, форми контрольних заходів (КЗ) доводяться до здобувачів у термін до одного місяця з дати зарахування. Інф-ція про форми КЗ та критерії оцінювання з дисципліни доводяться до здобувачів на першому контактному занятті – ознайомчо, а на останньому – більш детально, з прикладами, типовими завданнями, рекомендаціями щодо підготовки тощо. Вимоги до підготовки, оформлення та критерії оц-ня окремих видів індивід. завдань, залікові та екз-ні зав-ня представлені в метод. мат-ках для вивчення НД, які розміщені у систему MOODLE та доступ до яких здобувач має протягом усього періоду їх вивчення. Також ЗВО може самостійно ознайомитися з графіком нав-го процесу <http://surl.li/gnhxeh>, нав-ми планами, ОП, РП, переліком вибіркового дис-лін, інф-єю про форми КЗ та критерії оц-ня до початку вивчення НД у вкладках на оф. сторінці ОП Фінтех <http://surl.li/mnbnrl>. В особистому ел. кабінеті здобувача в с-мі АСУ висвітлюється вся інф-ція про форми, терміни та критерії підсумкового контролю. В ДПУ запроваджено практику повторного вивчення дисципліни через систему дистанційної освіти MOODLE.

НПП інформує здобувачів з розподілом балів на першому занятті; у кінці кожного заняття – з кількістю набраних на занятті балів за кожен вид роботи. В особистому електронному кабінеті здобувача у системі АСУ висвітлюється інформація про оцін. кожного заняття, форми та рез. підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП Фінансові технології здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) <http://surl.li/mnbnrl>.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації <http://surl.li/geitky>. Всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відсутність академічного плагіату за допомогою програми Strikeplagiarism. Кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії Університету <http://surl.li/mnncle>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контр. заходів регламентується Пол. про організацію освітнього процесу в ДПУ <http://surl.li/nutqzmz>, що регламентує проведення контр.робіт, заліків, екзаменів, та Пол. про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>.

Відповідно до них проведення контр. заходів для окремих компонентів ОП регулюється РП навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять таку інформацію: рейтинг-план дисципліни, контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; обов'язкові умови допуску до екзамену; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. РП навчальних дисциплін, а також силабуси розміщені у відкритому доступі на сторінці кафедри <http://surl.li/mnncsf>. Завдання до пот. і підсумк. контролю укладаються викладачем, обговорюються і затверджуються відповідним протоколом засідання кафедри. Під час дистанційного навчання усі контрольні заходи проводилися в системі MOODLE.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті випускової кафедри (ОП, графік навч. процесу, розклад занять, РП навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам в/о за ОП інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю процедур та критеріїв оцінювання згідно Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/mfwknf>. На початку вивчення ОК НПП ознайомлюють ЗВО із завданнями контр. заходів, їх валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю. Запровадження письмових екзаменів дозволяє об'єктивно оцінити знання здобувачів. У випадку незгоди з виставленою оцінкою вони мають право оскаржити рішення екзаменатора відповідно до Полож. про

порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/mfwknf>. Порядок контролю й моніторингу об'єктивності екзаменаторів регулюється Полож. про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/jrjoje>) та базується на проведенні відповідних контрольних заходів, тобто щорічного оцінювання НПП і регулярному оприлюдненні результатів таких оцінювань згідно з Полож. про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП <http://surl.li/ijezwr>. Інструментом гарантування об'єктивності цих процедур є включення до складу ЕК для атестації роботодавців. Комп. тестув. через Moodle унеможлиблює маніпулюв. під час контр. заходів та підсумкового оцінюв. У ДПУ функціонує Скринька довіри <https://dpu.edu.ua/skrynka-doviryee>. Здобувач може оскаржити дії НПП та за телефоном довіри КМУ (1545). З боку здобувачів скарг на необ'єктивність екзаменаторів та випадків апеляції результатів підсумкового контролю у формі екзамену та диф. заліку на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює порядок повторного перескладання контрольних заходів відповідно до п. 3 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>: ЗВО, який на сем-му екзамені одержав від 0 до 24 б. або його не склав з будь-яких причин, має право скласти екзамен повторно у період додаткової сесії, терміни якої визначаються розпорядженням декана ФФЦТ. Повторне складання екзаменів з кожної дисципліни допускається не більше двох разів. Перша спроба – НПП з даної дисципліни, друга – комісія, яка створюється деканом ФФЦТ. Перескладання екзамену з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Порядком присвоєння відзнаки у документах про вищу освіту і перескладання екзаменів та/або диференційованих заліків в ДПУ (<http://surl.li/gnpsn>).

Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ДПУ (<http://surl.li/dstrn>) визначає порядок ліквідації ЗВО ак-ної заб-сті та орг-ні засади повторного вив-ня навч. курсів в ДПУ у разі одержання за рез-ми сем-го контролю оцінки «незадовільно». Запроваджена в ДПУ орг-ція повторного вивчення дис-ни через с-му MOODLE робить процедуру об'єктивною та доступною.

У 2023-2024 навчальному році р. жоден із ЗВО, що навчаються за ОП «Фінтех» не здійснював повторного вив-ня нав-их дис-лін. По завершенню другого семестру, два здобувачі групи ФМФ-23-1 були не переведені на 2 курс, у зв'язку із не проходженням переддипломної практики.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Роз'яснення щодо порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів містяться в Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ <http://surl.li/dstrp>.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів іспиту та заліку на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті є підрозділ, який виконує сервісні функції та надає рекомендації щодо процедур і методів забезпечення якості вищої освіти та дотрим. принципів академ. доброчесності - відділ внутрішнього забезпеч. якості освіти. Крім того, чіткий розподіл прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу регулюється Полож. про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/ztwkhe>. Політика і стандарти академ. Доброч. регламентуються Кодексом академ. доброч. <http://surl.li/mmyik>, а засади її забезпечення в освітній діяльності, підстави та порядок притягнення здобувачів і викладачів до академ. відповідальності за порушення вимог академ. Доброч. – Полож. про академічну доброчесність в ДПУ <http://surl.li/qqjcbz>. НПП та ЗВО укладають декларацію про дотримання принципів академ. доброч. На початку кожного навчального року традиційно в ДПУ проводиться тиждень академ. доброч. <http://surl.li/sjjbxc>, <http://surl.li/yfwvwe>, <http://surl.li/mnczo>. Особлива увага приділяється забезпеченню системи запобігання і виявлення усіх форм академ. плагіату у наукових і навч.-метод. працях, статтях у наукових періодичних виданнях Університету, дисертаціях, а також інших роботах. Засади забезпечення академ. доброчесності в освітній діяльності, підстави та порядок притягнення здобувачів, викладачів до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності забезпечуються Полож. про комісію з питань етики та академ. доброчесності ДПУ <http://surl.li/dmeqmf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академ. доброч. до 30.06.2024 було програмне забезпечення Unicheck (<https://unicheck.com>). З вересня 2024 року ДПУ перейшов на технологічне рішення з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism <https://strikeplagiarism.com>. Відповідно до Положення <http://surl.li/dnbcs> перевірки на академ. плагіат на ОП підлягають роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради ДПУ до видання. Перевірка на наявність ознак плагіату монографій, підручників, посібників та інших робіт проводиться за тиждень до засідання Вченої ради Університету, наукових статей проводиться на етапі верстки. У відкритому доступі на сайті ДПУ, в інститут. репозитарії завантажені випускні роботи попередніх років <http://surl.li/mncle>. Убезпечення порушень академ. доброч. в системі MOODLE забезпечується автоматичною системою перевірки тестів. Проводиться превентивна робота під час попереднього захисту кваліфікаційних робіт (на кафедрі згідно графіку створюється комісія з трьох НПП для уникнення порушення академ. доброч. здобувачами ВО під час написання кваліфікаційної роботи). Крім того відділом внутрішнього забезпечення якості освіти проводиться роз'яснювальна робота, що вважається порушенням академ. доброч. <http://surl.li/mnczo>.

З 30.09. по 04.10.2024 в ДПУ проводиться тиждень академічної доброчесності <http://surl.li/sjbbxc>, <http://surl.li/yfwwwe>, <http://surl.li/mnczo>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДПУ створює відповідне освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим через практику популяризації та систематичного роз'яснення основних засад академ. доброчесності серед НПП і здобувачів. Відповідними структурними підрозділами надаються рекомендації щодо можливих проявів академ. не доброчесності, їх виявлення та недопущення у подальшій практиці.

В ДПУ діють Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/mmyik>, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/dstqz>. Усі учасники освітнього процесу знайомляться з принципами академічної доброчесності та відповідальністю за їх порушення через укладання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. ДПУ також популяризує академ. доброчесність через низку заходів, а саме гарантом освітньої програми 16.09.2024 для здобувачів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти було проведено лекцію на тему «Академічної доброчесності» <http://surl.li/avqkel>.

На рівні факультету було проведено ряд заходів, зокрема лекція експерта НАЗЯВО Зінаїди Смутчак «Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувачів вищої освіти» 03.10.2024, <http://surl.li/bidbjv>. З 30.09. по 04.10.2024 в ДПУ проводиться тиждень акад-ої доб-сті <http://surl.li/sjbbxc>, <http://surl.li/yfwwwe>, <http://surl.li/mnczo>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО формує культуру академічної доброчесності шляхом превенції. ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності здобувачів відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://surl.li/dnbcs> та Положення про академічну доброчесність <http://surl.li/qjcbz>. Види академічної відповідальності для здобувачів: усне зауваження від викладача/наук. керівника, уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження оцінювання; відрахування; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання.

Якщо кваліфікаційна робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укриття запозичень або інші прояви академічного плагіату, вона не приймається до захисту та можуть бути застосовані заходи дисциплінарної та академічної відповідальності <http://surl.li/mndru>. Автор має право подати апеляцію згідно з Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ <http://surl.li/dstqz>. Апеляційна комісія ДПУ з питань академічної доброчесності наділяється правом одержувати і розглядати заяви про порушення питань етики, академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації щодо притягнення до академічної відповідальності.

Ситуацій порушення принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП, не виявлено

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

При формуванні складу викладачів ОП враховуються наукові та практичні досягнення НПП. Під час проведення відбору викладачів, пріоритет надається тим, які активно займаються науковою діяльністю та постійно працюють над своїм професійним розвитком. У 2022-2023 н.р. обов'язкові компоненти викладали 4 доктори та 4 кандидати наук, у 2023-2024 н.р. – 5 докторів та 5 кандидатів наук, у 2024-2025 н.р. скоротилася кількість ОК та посилилася їх якість. Усі викладачі, які залучені мають високу кваліфікацію та необхідний практичний досвід яких відповідає змісту навчальних дисциплін.

Всі викладачі (4 докторів та 4 кандидатів наук) за ОП (таблиця 2 додатку до звіту) мають від 5 до 13 пунктів активності відповідно до ліцензійних умов, що свідчить про високий рівень їх професійної та наукової активності. Міжнародне стажування у 2023-2024 н.р. пройшли 7 з 8 НПП, що викладають ОК на ОП (табл. 2). Проф. Давиденко Н.М. викладає окремі теми в ОК «Фінансовий менеджмент» та доц. Лах Ю.В. викладає окремі теми в ОК «Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях» англійською мовою за білінгвальною системою.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Забезпечення необхідного рівня професійної підготовки викладачів освітньої програми відбувається згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДПУ та укладення трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/dmybs>). Право подавати заяви на участь у конкурсі мають особи, які відповідають вимогам до науково-педагогічних працівників, визначеним Законом України, Статутом університету та професійно-кваліфікаційними вимогами до посад, затвердженими

вченою радою університету. Відбір передбачає чіткі вимоги щодо освіти, наявності наукового ступеня, вченого звання, їх відповідності дисциплінам, що викладаються, а також список опублікованих наукових праць та результати професійної діяльності згідно з ліцензійними умовами здійснення освітньої діяльності (зокрема п. 37, 38 ЛУ). Участь у конкурсі передбачає проведення обов'язкового відкритого заняття, що регулюється Положенням про планування, проведення та оцінювання відкритих занять в ДПУ (<http://surl.li/moenys>) та у вкладці ДПУ «Організація освітнього процесу» (<http://surl.li/kvqono>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО протягом навчального року залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на системній основі, відповідно до затвердженого Плану-графіку залучення стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців до читання гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти, що відображено у вкладках «Гостьові лекції та відкриті заняття» та у вкладці ДПУ «Організація освітнього процесу» (<http://surl.li/kvqono>). Залучаються усі бажані, факт проведення відображається на сторінках факультету та кафедри та запис лекції розміщується на YouTube каналі. Зокрема, 12-14.06.2024 проведено інтенсив-зустрічі з практики «Літня школа «Фінансової та цифрової грамотності», де були залучені професіонали-практики та експерти галузі І.Порох, незалежний аналітик криптографічного ринку, М.Пацан, експерт з питань міжнародних фінансових ринків і криптовалют, В.Фурман, член Ради НБУ та ін. (<http://surl.li/easrhy>).

Роботодавці беруть участь в навчально-методичних та наукових заходах; проводять гостьові лекції й майстер-класи (у 2023 році таких проведено <http://surl.li/pvgfs>, <http://surl.li/pvglw>); відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ЗВО <https://cutt.ly/9lxqVFS> беруть участь в атестації здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО на постійній основі сприяє професійному розвитку викладачів ОП. Усі можливості прописані в «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДПУ» (<http://surl.li/gmzpq>), та в «Положенням про підвищення кваліфікації» а також Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників за кордоном <http://surl.li/dmxxr>. До форм підвищення кваліфікації відносять: участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, інформальну освіту (самоосвіту), отримання наукового ступеня та здобуття рівнів вищої освіти. Викладачі зобов'язані підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років.

Інститут підвищення кваліфікації та післядипломної освіти на постійній основі містить перелік програм для педагогічних та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/yxdxkd>. У 2024-2025 н.р. ЗВО створив умови на безоплатній основі пройти курси платформи з вивчення англійської мови English4Ukraine Маріупольського державного університету. Викладачі ОП (Козій Н., Гордей О.) проходять їх.

Показники підвищення кваліфікації враховуються при матеріальному та моральному заохоченні працівників, враховуються під час рейтингового оцінювання НПП <http://surl.li/dmxxi>. Інформація про пройдені стажування міститься у табл. 2 звіту. З 8 викладачів ОП 7 осіб пройшли міжнародне стажування у 2023-2024 н.р., і усі в 2022-2023 н.р.

Навчально-методичний відділ проводить тренінги, воркшопи з професійного розвитку (<https://www.dpu.edu.ua/treninhy-intensyvy-ta-vorkshopy>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Ун-т підтримує розвиток викладацької майстерності, сприяючи проф. самовдосконаленню, та регулює проф. заохочення відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки ДПУ (<http://surl.li/mmwtg>), яке визначає умови отримання відомчих або академічних премій. Ун-т також сприяє отриманню нагород на рег-му та нац-му рівнях, а також вчених звань і наукових ступенів НПП. Щорічно в ун-ті проводиться рейтинг НПП, за результатами якого здійснюється матеріальне та моральне заохочення за кращі показники на всіх рівнях: викладач – кафедра – факультет, відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП ДПУ (<http://surl.li/dmxxi>). Інструментами та засобами стимулювання розвитку викладацької майстерності є анкетування «Викладач очима здобувача» (<http://surl.li/incrps>) та можливість внесення НПП до Золотої книги пошани на основі Положення про Золоту книгу пошани (<http://surl.li/mmwho>). НПП наг-ся грамотами і подяками ДПУ, Почесними грамотами ІМР, КОДА, МФУ (<http://surl.li/mmwmu>) тощо. Напр., Козій Н. була відібрана конкурсною комісією і стала стипендіатом КМУ серед молодих вчених.

У рамках реалізації Комплексного плану забезпечення якості вищої освіти ДПУ за 2023-2024 н.р. <http://surl.li/mvnxp> проведено вебінари, методичні семінари, тренінги, консультації з гарантантами ПО, НПП щодо організації освітнього процесу, метод. робота, якість вищої освіти тощо. Діє на регулярній основі тренінг для гарантів та НПП, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості освіти <https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програчне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП

забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідають цілям, завданням та програмним результатам навчання за даною ОП. Права здобувачів визначено п. 7.7 Статуту Університету <http://surl.li/crhaw>, а саме: Безоплатне користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами Університету та іншими приміщеннями. Інноваційний характер передбачений у використанні бібліотечних фондів та їх наповненості. ЗВО та НПП може дистанційно і безкоштовно користуватися сучасними інформаційними ресурсами, електронною науковою та навчально-методичною літературою, оскільки оцифрована уся література бібліотеки. У вільному доступі інформація публікаційної активності НПП кафедри, який допомагає ЗВО при виборі теми кваліфікаційної роботи <http://surl.li/dlvrl>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес та позааудиторна діяльність здобувачів здійснюється у навчальних корпусах і науковій бібліотеці <https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka> (з необмеженим безкоштовним доступом до навчально-методичних матеріалів, наукових видань, інтернет-ресурсів, наукометричних баз). Освітню діяльність ЗВО здійснює на власних площах, що є достатніми відповідно до ліцензійних вимог для провадження освітнього процесу, зокрема цієї ОП. При цьому використовуються навчальні приміщення та обладнані сучасними меблями та устаткуванням комп'ютерні лабораторії, що дає можливість проводити заняття із застосуванням інноваційних методів і технологій. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інфраструктура, обладнання тощо) сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН завдяки наповнюваності бібліотечного фонду літературою зі спеціальності, передплаті фахових видань України, інституційному репозитарію, доступу до наукометричних баз.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітній процес ЗВО відбувається у навч. корпусах та наук. бібліотеці (з безоплатним доступом до мережі Internet та до баз Scopus та Web of Science <http://surl.li/alqszd>). Для ЗВО також створено комфортні соці.-побутові умови. У центрі студ. творчості та дозвілля діють творчі студії «Сузір'я», клуби за інтересами (<https://dpu.edu.ua/suzirya>). Також на базі ун-ту є розвинена спорт. інф-ра (<https://dpu.edu.ua/tsentr-studentskohto-sportu-dpu>). В ДПУ функціонує каф.військової підготовки (<http://surl.li/dcqtrx>). Триває відновлення навч. корпусів, гуртож. та будівель Університету, які постраждали внаслідок збройної агресії (<https://dpu.edu.ua/vidbudova>). Інфраструктура, мат.-технічні ресурси, бібліотека та обладнання ДПУ повністю відповідають ліц.вимогам провадження освітньої ді-сті. Мат.-технічні ресурси підтримуються на належному рівні, що забезпечує досягнення ПРН <http://surl.li/sofpnf>; ДПУ створює безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я ЗВО, що регламентується Концепцією розвитку фіз. культури, формування культури безпеки та екологічного світогляду у ЗВО ДПУ <http://surl.li/mmspr>, Полож. про відділ з охорони праці та пожежної безпеки в ДПУ <http://surl.li/dmyfx>. Окрему увагу приділено цивільному захисту <http://surl.li/mmsy>. ДПУ вимагає суворого дотримання норм техніки безпеки систематичним інструктуванням НПП та здобувачів. Особливої уваги заслуговують укриття. Їх в університеті та на території студ.містечка 7 що дозволяє убезпечити ЗВО та НПП під час повітряних тривоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів за ОП здійснюється безпосередньо НПП, зав. кафедр та координується ФФЦТ. Питання, що стосуються освітнього процесу, ЗВО можуть відслідкувати через особ. кабінет у системі АСУ. Орг-на підтримка ЗВО здійснюється адміністрацією ФФЦТ, НПП та гарантом ОП з метою включення ЗВО до життя ДПУ з урахуванням їх особистісно-орієнтованої позиції. Інф-на підтримка відбувається через систему зручного та оперативного інформування технічними засобами, через сайт, портал Ун-ту, систему АСУ, сторінки у соц. мережах (Facebook <http://surl.li/dnbeh>, <http://surl.li/dnbej>, <http://surl.li/dnbeo>, Instagram <http://surl.li/dnbel>), канал Youtube <http://surl.li/mmwf>, <http://surl.li/dnbem>, Телеграм: https://t.me/nni_IT «рухомі» рядки, що розміщені на входах у корпуси, дошки оголошень біля деканату ФФЦТ та кафедр тощо. Консультативна підтримка здійснюється відповідними відділами. працює психологічна служба (<https://www.dpu.edu.ua/universitytet/molodizhna-polityka>). Також створено безпечне освітнє середовище для психічного здоров'я здобувачів, виявляючи тих, які мають проблеми у цій сфері та потребують допомоги. У штаті відділу молодіжної політики працюють практичні психологи, які розробляють шляхи оптимізації навч. діяльності на основі вивчення та врахування особливостей психофізіологічних функцій ЗВО, їх індивідуальних психофізіологічних особливостей, адаптаційних можливостей. Психофізіологічне забезпеч. навч. ді-сті ЗВО спрямовується на усунення та корекцію негат.емоційних проявів, поліпшення психолог.стійкості, підвищення ефективності працездатності тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до пп. 2.2.4, 2.2.23, 4.4.6, 4.4.8 Статуту ДПУ <http://surl.li/crhaw>, Університет створює достатні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами задля їх повноцінної соціалізації і включення в освітній процес. ЗВО надає здобувачам можливість безоплатного забезпечення інформацією для

навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dkeqx>. У цілому, організація навчального процесу для таких осіб здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Навчальні корпуси мають відповідний простір: пандус, вбиральні на першому поверсі, пристосовані ліфт, бібліотека, навчальні аудиторії забезпечені необхідним інвентарем. Керівництво Університету продовжує створювати сприятливі умови для навчання та проживання для осіб з особливими освітніми потребами. При формуванні розкладу враховується доступність аудиторій для здобувачів з обмеженою мобільністю. На ОП особи з особливими потребами навчання відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті визначено основними нормативними <http://surl.li/ctmhp> та внутрішніми документами <http://surl.li/ctmhn>. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зазначено у Пам'ятці щодо шляхів регулювання конфлікту інтересів <http://surl.li/ctmia>. В Університеті функціонує Скринька довіри (<http://surl.li/ctmih>), яка надає допомогу здобувачам та співробітникам у вирішенні складних питань та врегулюванні будь-яких конфліктних ситуацій. Ефективні заходи з попередження конфліктних ситуацій у колективах здобувачів вищої освіти здійснюють куратори академічних груп (зустрічі, виховні години), деканат факультету фінансів та цифрових технологій. Для запобігання корупційним діям, в Університеті розроблена Антикорупційна програма Державного податкового університету на 2022-2024 роки (<http://surl.li/ctmis>) яка містить перелік та опис антикорупційних заходів, стандартів, процедур, порядок їх дотримання. Створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції ДПУ (<http://surl.li/ctmjy>) та Комісію з оцінки корупційних ризиків в ДПУ, яка оцінює корупційні ризики в Університеті та затвердження її складу визначено наказом Університету від 23.12.2021 р. № 96 (<http://surl.li/ctmjo>), а діяльність регулюється Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків в ДПУ (<http://surl.li/ctmjr>). Скарг здобувачів цієї ОП, пов'язаних із врегулюванням будь-якого виду сексуальних домагань, булінгу (відповідно до плану заходів <http://surl.li/ctmlm>), дискримінації чи корупції не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Університеті врегульовано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм Державного податкового університету <http://surl.li/cwazjk>, та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/dicwl>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється робочою групою, обговорюється на засіданні кафедри, Вченій раді факультету фінансів та цифрових технологій та Науково-методичної ради Університету. Усі освітні програми в ДПУ затверджуються Вченою радою Університету. Проект ОП оприлюднюється на сайті ДПУ, паралельно триває збір пропозицій від усіх бажаючих (<http://surl.li/htvccj>). Учасниками моніторингу освітніх програм є зовнішні, внутрішні стейкхолдери, адміністрація університету. На підставі результатів моніторингу змісту ОП формуються пропозиції щодо змін. Були редакції ОП 2021, 2023 та 2024 років. Порядок перегляду: розгляд роб. групою, потім оприлюднення проекту, після – публічне обговорення, далі схвалення кафедрою, ВР ФФЦТ, науково-методичною радою, вченою радою ДПУ. Останні зміни відбулися для вступників 2024 року, на виконання наказу Університету № 621 від 10.05.2024 «Про моніторинг освітніх програм для вступу 2024» питання щодо внесення змін до освітньо-професійної програми «Фінансові технології» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання що забезпечило посилання як змісту та якості освітніх компонент. Збільшення обсягу кредитів компонент професійного забезпечення та вибіркового компонент сприяє кращому засвоєнню матеріалу та концентрації зусиль на професійних компетенціях. Зокрема, включено до переліку основних компонент дисципліну ОК7 «Фінансовий менеджмент» обсягом 5 кредитів ЄКТС замість «Управління фінансовими активами на ринках капіталу» для уникнення дублювання, оскільки необхідні ПРН містяться в ОК4 «Ринок фінансових послуг»; посилено змістовну складову НД «Фінансова аналітика» та змінено назву ОК8 «Міжнародна фінансова аналітика»; додати блок питань кібербезпеки в ОК9 «Фінансові технології»; Уніфіковано та збільшено обсяг усіх вибіркового освітніх компонент до 5 кредитів ЄКТС (150 год) з формою контролю диф.залік. Інформація про обговорення міститься за посиланням <http://surl.li/mtkvdz>.

З метою забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача запроваджено загальноуніверситетський каталог вибіркового дисциплін <https://www.dpu.edu.ua/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на означеній ОП. При перегляді даної ОП враховувалася думка здобувачів, які постійно включаються до моніторингу ОП. У свою чергу, процедура залучення здобувачів вищої освіти до перегляду освітніх програм передбачена «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» <http://surl.li/dicvz> .

Здобувачі вищої освіти та випускники програми: Соловей Олександр (магістр 1 року навчання, група ФМФ-23-1), Беляєва Ангеліна, Полюхович Андрій (випускники ОП) запрошені до останнього обговорення ОП (10.04.2024 р.), які запропонували додавання блоку питань вивчення ERP-програм в управлінні підприємством у дисципліні «Фінансові технології». Зокрема, короткий зміст обговорення за посиланням: <http://surl.li/mtkvdz>

На постійній основі проводиться збір пропозицій стейкхолдерів щодо оцінки проєкту ОП (<https://www.dpu.edu.ua/druhyi-mahisterskyi-riven>)

Здобувачі ОП включені до робочої групи по підготовці ОП що відображено профілі ОП та проєкті ОП (<http://surl.li/aivkvl>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в ДПУ функціонує на підставі відповідного Положення: <http://surl.li/gnpbe>.

Представники студсамоврядування є членами вченої ради Університету. Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в ДПУ <http://surl.li/driin>.

Представники здобувачів є членами органів самоврядування ДПУ – на рівні вченої ради ФФЦТ, ВР ДПУ, є членами постійних комісій вченої ради ДПУ (<https://dpu.edu.ua/postiini-komisii>)

В Університеті діє комітет з забезпечення якості вищої освіти на рівні Студентського парламенту (<http://surl.li/eiqrxl>).

До їхніх завдань входить незалежне вивчення думки здобувачів щодо задоволеності освітніми послугами, які надаються в університеті, для кожної освітньої програми. У своїй роботі ці групи співпрацюють з відділом внутрішнього забезпечення якості освіти.

Крім того, студенти залучені до робочих груп, які займаються моніторингом освітніх програм, а також до складу Вченої ради Університету, де обговорюються та затверджуються освітні програми.

Діє офіс Студентського омбудсмена (<http://surl.li/voymbxg>), до якого можливе звернення з усіх питань якості освіти. Представники Студентського парламенту залучені до розробки нормативних документів ДП (Кодекса академічної доброчесності ДПУ, Положення про академічну доброчесність ДПУ тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія із роботодавцями носить серйозний та постійний характер. Роботодавці були безпосередньо залучені до процесу рецензування освітньо-професійної програми, беруть участь у засіданнях кафедри з обговорення ОП, вносять пропозиції з актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОП.

Основні роботодавці є стейкхолдерами ОП. Дюк Р.І., Голова Правління Громадської спілки «Українська Асоціація фінансових технологій та інноваційних компаній»; Гулей А.І., д.е.н., доцент, Голова Правління Української міжбанківської валютної біржі; Бублик Є.О., д.е.н, ст.н.с., завідувач відділу грошово-кредитних відносин Інституту економіки та прогнозування НАН України; Пацан М.В., інвестор, засновник і керуючий Web3 університетом “Learn to Earn Global” <http://surl.li/rnxjie>.

10.04.2024 р. на засіданні кафедри фінансових ринків і технологій відбулося чергове обговорення ОП, де свої додаткові пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Фінансові технології» внесли і роботодавці, відповідно до результатів анкетування <http://surl.li/hdvphv>, <http://surl.li/mtkvdz>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В 2022-2023 н.р. відбувся перший випуск здобувачів ОП Фінансові технології <http://surl.li/mnehw>.

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ЗВО здійснюється в межах відділу профорієнтації, практики та кар'єрного розвитку <http://surl.li/lvqekf>. Крім того, після проходження практики, здобувачі ОП разом із звітом здають Анкету, яку заповнюють керівники або керівництво від баз практики і проводиться моніторинг результатів <http://surl.li/uuzrgz>. Результати анкетування оприлюднюються на засіданні кафедри. Також деканатом факультету ведеться база випускників та проводяться опитування з метою покращення професійних компетентностей здобувачів та відповідності на ринку праці <http://surl.li/mndzf>.

Інформація про видатних випускників розм. на вебсайті. Кар'єрні горизонти здобувачам показує призначення випускників ДПУ міністром фінансів С. Марченка, головою Держ. аудиторської служби У-ни А. Басалаєвої. Баранова Р., заступник начальника відділу з питань фінансового моніторингу та протидії фінансового шахрайству управління фінансового моніторингу Департаменту забезпечення координаційного-моніторингової роботи Міністерства фінансів України, Пашинського О., депутата Ірпінської міської ради. <https://dpu.edu.ua/universytet/alumni-dpu>. Діє спілка випускників <https://www.dpu.edu.ua/universitytet/alumni-dpu>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті використовується система анкетування для різних категорій заінтересованих сторін. Проводяться інституційні анкетування та анкетування на рівні ОП. Анкетування здійснюється на регулярній основі і результати обговорюються на засіданнях кафедри. На постійній основі для ОП «Фінтех» розроблено анкети: Освітня програма «Фінансові технології» (Магістр) очима роботодавців (стейкхолдерів) та Анкета: Освітня програма «Фінансові технології» (Магістр) очима роботодавців (стейкхолдерів) <http://surl.li/urmpvh>

Під час навчання, здобувачі активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, які розміщені у відкритому доступі. <http://surl.li/gpvwi>.

Контролю якості викладання та вивчення думки щодо навчання здійснюється через такі опитування та анкетування, як:

– «Дистанційне навчання в Державному податковому університеті в умовах воєнного стану» – <http://surl.li/pvjtu>

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/fgfcxr>

Результати опитування Викладач очима здобувача <http://surl.li/yoletq>

Результати внутрішньоінституційних опитувань стейкхолдерів <http://surl.li/ggfhbw>.

Підтримується зворотній зв'язок з гарантами ОП (<http://surl.li/zocpsf>)

Регулярно на засіданнях Науково-методичної ради Університету відбуваються заслуховування результатів моніторингу ОП, звіти щодо підготовки та обговорення результатів зовнішньої оцінки ОП (<http://surl.li/qvzqkq>), у відповідних рішеннях Науково-методичної ради затверджуються кроки по удосконаленню ОП.

З метою забезпечення якості вищої освіти в університеті розроблений та затверджений Комплексний план забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (<http://surl.li/ngimt>)

У 2023 році проведено внутрішньоуніверситетський аудит ОП. результати аудиту обговорено на засіданні Вченої ради ДПУ. Визначені конкретні задачі на відповідальні за їх виконання. (<http://surl.li/sapjfv>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки перша акредитація за цією ОП була умовною, у зв'язку з агресією росії, результатів зовнішнього ЗЯВО саме за нею, які можуть братися до уваги під час удосконалення, не було. Однак в ДПУ практикується аналіз результатів акредитації інших ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків. В Університеті здійснюється систематичний контроль виконання планів по усуненню зауважень та виконанню рекомендацій, що були надані під час проходження акредитацій. Так, відділом забезпечення якості освіти з метою вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДПУ, відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом МОН України від 15.05.2024 № 686), було проведено внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітніх програм. Згідно нього затверджено плани по усуненню зауважень та виконанню рекомендацій, що були надані під час проходження акредитацій, для ОП, які пройшли акредитацію у 2023-2024 навчальному році та затверджено звіти з внутрішнього постакредитаційного моніторингу для ОП, які пройшли акредитацію у 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 навчальних роках.

Типовим зауваженням по акредитаціям інших ОП було: Відсутність загальноуніверситетського каталогу (виконано <https://dpu.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia>); Низький рівень академічної мобільності (у зв'язку неможливістю офлайн участі в програмах міжнародної мобільності здобувачі групи ФМФ-23-1 Соловей Олександр, Бондар Роман, Лук'яненко Владислав, пройшли навчання «AI Tools in Scientific and Project Concepts Writing» на платформі Moodle, Scientific Center of Innovative Research) тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До органів загального управління, що долучені до системи ВЗЯО ДПУ, відносяться ВР та ректор, відповідальний за д-ть ЗВО. Страт. і такт. рівні управл. системою освіти розмежовано та обґрунтовано в Полож. про вн. с-му заб. ЯВО. <http://surl.li/driin>. ВР ДПУ окреслює Стратегію та перспект. напрями розвитку, визначає та затвердж. процедури внутрішн. забезпеч. якості освіти; НМР схвалює ОП та навч. плани, рішення з організ. освітн. проц. Усі учасн. освітн. проц. впливають на реаліз. ОП: 1) здобувачі – як члени ОСС, Вчених рад фак-ту і ЗВО, НМР, групи з розробки ОП, через участь в опитув.; 2) гарант ОП, НПП – як члени робочої групи з перегляду ОП; через модерніз. змісту НД на основі наук. діяльн., участі у проф. гром. організ., удосконал. РП НД, навч. і навч.-метод. л-ри; через опитув. щодо ОП; участь у роботі каф., НМР, Вч. р. ДПУ і фак-ту, наради з гарантами ОП; 3) на рівні фак-ту – розгляд питань забезпеч. якості ОП на засід. Вч. р.; 4) на рівні ЗВО (НМР; Вч. р. ДПУ). Сервісні ф-ії щодо запровадж. процедур із забезпеч. ЯВО здійснює навч.-мет.-ий та навч. відділ, відділ ВЗЯО, відділ профорієнтації, кар'єрного розвитку та доуніверситетської підготовки, які підтримують реалізацію ОП, оформлення навч.-метод. документ., формув. розкладу занять, адмініструв. АСУ, моніторингу попиту на ринку праці фахівців, співпраці з роботодавцями, працевлаштув. випускників. Уся інф-ція міститься на сайті ЗВО, на сторінках ФФЦТ та кафедри, у соц. мережах (<http://surl.li/dnbeh>, <http://surl.li/dnbej>, <http://surl.li/dnbeo>, <http://surl.li/dnbel>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Університеті формується комплексно і системно, що відображено на сторінці «Якість освіти» на сайті Університету <https://dpu.edu.ua/yakist-osvity>. Включає в себе гіперактивні вкладки, де містяться усі підтвердуючі документи та матеріали у розділах: нормативне забезпечення, академічна доброчесність, моніторинг якості освіти, комплексний план забезпечення якості освіти в ДПУ, освітні програми, проекти обговорення освітніх програм. Також є посилання на постійно діючий тренінг, графік засідань повідомляється окремо в залежності від фокус груп. На засіданнях колегіального органу Науково-методичної ради систематично розглядаються т

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється наступними документами Університету: Статутом ДПУ (нова редакція) (<https://salo.li/3F184d6>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті (<https://salo.li/5C95b08>), Кодексом честі та корпоративної етики (<https://salo.li/C226929>), Кодексом академічної доброчесності ДПУ (нова редакція) <https://salo.li/b005922>, що оприлюднені на офіційному сайті Університету і є у загальному доступі. Контракт здобувачів вищої освіти, контракт НПП, посадові інструкції працівників відділів підписуються у двох примірниках і знаходяться у кожній зі сторінок підписантів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформація розміщена на вебсайті ДПУ (<https://www.dpu.edu.ua/druhyi-mahisterskyi-riven>), в цій кладці є як проекти ОП так і відкрита анкета для надання пропозицій. Розміщено також результати обговорення проектів ОП. На сторінці ОП також розміщується проект ОП, де зацікавлені особи можуть ознайомитися з ним і внести свої пропозиції по удосконаленню.
<http://surl.li/gemdnn>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://salo.li/585e028>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Унікальність програми полягає в тому, що ця програма створена під егідою Міністерства фінансів України на основі укладеного мережевого договору з Національним Університетом «Львівська політехніка», розроблена спираючись на провідний зарубіжний досвід в рамках якої надаються інструменти практичних навичок, які є затребуваними на ринку праці.

Сильні сторони:

- 1) Якісний склад НПП, які забезпечують викладання обов'язкових компонентів програми - 4 доктори наук та 4 кандидати наук, який відповідає освітній та проф. кваліфікації ОП, з наявним досвідом проф. діяльності, всі доктори виконують більше 9 пунктів ліцензійних вимог, а кандидати більше 5, що забезпечує одночасно активну наук. діяльність у предметній області та надання практич. навичок у сфері фінансових технологій.
- 2) Постійне підвищення кваліфікації викладачами ОП на провідних підпр. галузі та установах фінан. інфраструктури України та на міжнарод. Рівні (7 із 8 НПП, які забезпечують викладання обов'язкових дисциплін пройшли міжнародне стажування).
- 3) Системний зв'язок із роботодавцями та залучення фахівців фін. сфери до перегляду ОП, що сприяє відповідності отриманих здобувачами компетентностей запитам ринку праці та високому відсотку працевлаштування за фахом.
- 4) Наявність єдиної інформаційної системи АСУ «Управління університетом» <https://asu.dpu.edu.ua/>, що містить вкладки: Розклад, Електронний журнал, Робочий план, Успішність, Список, яку створено з метою швидкого інформування та забезпечення комунікацій між всіма учасниками освітнього процесу.
- 5) Використання засобів інформ.-комунікац. технологій дистанц. навчання (платформи Moodle <https://moodle.dpu.edu.ua/> при реалізації ОП, що сприяє максимально ефективному досягненню ПРН.
- 6) Наявність доступу через Web-сайт бібліотеки до бібліографічної інформації <https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka>, повнотекстових баз даних, електрон. каталогу, електрон. бібліотеки, інститут. репозитарію ДПУ, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу за ОП.
- 7) ОП розроблено з врахуванням сучасних потреб ринку, пропозицій здобувачів, стейкхолдерів-роботодавців, випускників, академ. спільноти.
- 8) Організація гостьових лекцій з фахівцями-практиками, представниками роботодавців, науковцями

кафедрою Фінансових ринків та технологій <https://dpu.edu.ua/kaf-fin-runkiv>, що дає можливість для формування soft та hard skills здобувачів.

9. Участь та перемога в конкурсах, олімпіадах (перемога в конкурсі з тематичної номінації «Упровадження сучасних цифрових технологій, проєктів і програм для підвищення якості освіти і освітньої діяльності», тема роботи «Штучний інтелект в освітній діяльності» в рамках проведення XV міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» (27–29.03.2024, м. Київ). Співавтором роботи є гарант ОП - Козій Н.С. <http://surl.li/zo0ljh>.)
Слабкою стороною освітньої програми є недостатня міжнародна академічна мобільність здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньо-професійної програми «Фінансові технології» корелює із Стратегією розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. <http://surl.li/ltkqw>.

У рамках підвищення якості навчального процесу передбачається оновлення освітньої програми за участю зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, забезпечення дотримання вимог стандартів вищої освіти, який буде прийнято з урахуванням результатів наукової діяльності викладачів, регіональні та корпоративні потреби роботодавців.

Для реалізації цього завдання протягом наступних 3 років заплановано такі заходи:

- подальший розвиток унікальності та особливостей ОП через поглиблене вивчення сучасних тенденцій у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, надання здобувачам освіти глибоких знань та навичок використання інформаційних технологій;
- подальше забезпечення практичного спрямування навчального процесу шляхом залучення гостьових лекцій професіоналами-практиками та стейкхолдерами та розширення участі в них зарубіжних фахівців та експертів з метою підвищення рівня конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці;
- розширення форм та методів активної співпраці із стейкхолдерами щодо удосконалення ОП, що сприятиме максимальному врахуванню запитів ринку праці та своєчасному корегуванню структури та змісту ОП;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом участі в міжнародних стажуваннях, всеукраїнських та міжнародних конференцій, отримання сертифікатів про знання мови не нижче рівня B2 з метою збільшення кількості навчальних предметів, що викладаються англійською мовою, публікації статей в міжнародних журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- розширення практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою за окремими темами та дисциплінами;
- посилення співпраці з провідними вітчизняними та міжнародними фінансовими організаціями та підприємствами різних форм власності для розширення географії баз переддипломної практики здобувачів та їх подальшого працевлаштування;
- оновлення спеціалізованими пакетами прикладних програм з метою якісного забезпечення отримання фахових компетенцій та досягнення програмних результатів, передбачених ОП;
- подальший розвиток міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Серебрянський Дмитро Миколайович

Дата: 04.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо") | навчальна дисципліна | <i>РП Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем Академічне письмо) pdf.pdf</i> | WSmQP1s3RxNSDuzEcnLRXyVZmojcGvwrU8yv7MCE4XI= | Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE (https://moodle.dpu.edu.ua/). Аудиторія № 282 корп. С Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 86 L Series – 1 шт. (Опис: 4-ядерний Intel Core i7 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0 8 x USB 3.0 5 x HDMI 1 x Serial RS-232 1 x VGA 1 x Аудіо/Відео вхід 1 x Лінійний аудіо вхід |
| Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою | навчальна дисципліна | <i>РП Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою pdf.pdf</i> | sG6Xt/Qv6tTPgKPW4fAnY/M62PLKDrT4IRB987BbWAM= | Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE(https://moodle.dpu.edu.ua/). Аудиторія № 312 корп. В Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор стельний DLP LG BX 401C Персональний комп'ютер- робоча станція користувача (системний блок) Intel Core i3(540)-4Mb Cache,3.067 -14 шт Монітор AcegV223HQBObd – 14 шт |
| Фінансові технології | навчальна дисципліна | <i>РП Фінансові технології pdf.pdf</i> | ZV7JZxLaTToVcQPto0TDyJ5C9xToyvdo gZj3ISihCaI= | Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE(https://moodle.dpu.edu.ua/). Аудиторія № 283 корп. С. Проектор NEC (стаціонарний) - 1.шт. Проекційний екран Walfix – 1 шт. Ноутбук Asus VivoBook Max. X541NA (X541NA-DM10 1 x Лінійний аудіо вихід 2 x LAN RJ451 x RF (Coaxial) 1 x DisplayPort 1 x Мікрофонний вхід 1 x Навушники) Ноутбук Dell Inspiron 3576 – 1 шт. (Опис: Операційна система Windows 10 Home Процесор Intel Core i5 8250U 1600 МГц Ядро процесора Kaby Lake-R Кількість ядер процесора 4 Обсяг кеша L2 1 Мб Обсяг кеша L3 6 Мб Пам'ять 4 Гб DDR4 2400 МГц Максимальний розмір -16 Гб Екран 15.6 дюймів, 1920x1080, широкоформатний Відеопроцесор AMD Radeon 520 Відеопам'ять 2048 Мб GDDR5 Оптичний привід DVD-RW, змінний Обсяг накопичувача (HDD) 1000 Гб Інтерфейс накопичувача Serial |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>АТА</p> <p>Швидкість обертання жорсткого диску 5400 об/хв</p> <p>LAN/Modem</p> <p>Сітьова карта 10/100 Мбіт/с</p> <p>Планшетний комп'ютер Prestigio Tablet WISE 3131 PG_3G_D – 40 шт. (Опис: 8" (1280×800), IPS / MediaTek MTK8321 (1.2 ГГц) / ОЗУ 1 ГБ / вбудована пам'ять 16 ГБ + слот для карти пам'яті microSD/microSDHC до 32 ГБ / 3G, Wi-Fi, Bluetooth, GPS / основна камера/фронтальна 2 Мп/0,3 Мп / Android 6.0 / 343 г (123×206×9.9)</p> |
| Ринок фінансових послуг | навчальна дисципліна | <i>РП Ринок фінансових послуг pdf.pdf</i> | pxKmxIrD4OUvWUo wiBGJytW8blA5DkL 7KWiXqIRSiV8= | <p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE (https://moodle.dpu.edu.ua/).</p> <p>Аудиторія № 315 корп. В</p> <p>Проекційний переносний екран Sorar на тринозі 200×200 см</p> <p>Ноутбук Dell Vostro 1015</p> |
| Сучасні платіжні системи | навчальна дисципліна | <i>РП Сучасні платіжні системи pdf.pdf</i> | pcrCd3H7K7K1+gYS ZVku076ot+mSqPTI Z+SwCFh55E= | <p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE(https://moodle.dpu.edu.ua/).</p> <p>Аудиторія № 283 корп. С</p> <p>Проектор NEC (стаціонарний) -1 шт.</p> <p>Проекційний екран Walfix – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Asus VivoBook Max X541NA (X541NA-DM100)Ch (Опис: Операційна система DOS Процесор Intel Pentium N4200 Кількість ядер процесора 4 Обсяг накрпичувача 128 ГБ SSD Діагональ екрана 15.6" (1920x1080) Full HD Тип оперативної пам'яті DDR3L-1600 МГц</p> <p>Процесор Чотирьохядерний Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц).</p> <p>Додаткові можливості: Веб-камера, Вбудований мікрофон, Стереодинаміки з технологією, SonicMaster, Графічний адаптер, Інтегрований, Intel HD Graphics 505, Сітьові адаптери Wi-Fi 802.11 b/g/n Bluetooth 4.0 Fast Ethernet. Роз'єми і порти входу-виходу 1 x USB 2.0 / 1 x USB 3.0 / 1 x USB 3.1 Type-C / VGA / HDMI / LAN (RJ-45) / комбінований аудіо Роз'єм для навушників/мікрофона / кардрідер. Габарити (Ш x Г x В) 381 x 252 x 27.6 мм)</p> <p>Програмне забезпечення: для створення тестових документів (Word), електронних таблиць (Excel), додатків (Powerpoint), управління базами даних (Access), комунікатор (Outlook) тощо, всього біля 20 застосувань для вирішення практичних завдань</p> |
| Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях | навчальна дисципліна | <i>РП Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях pdf.pdf</i> | p4unlWMlR5LS1VB EagneHZU+7GFruF 17Qo7orj4zlsQ= | <p>Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE(https://moodle.dpu.edu.ua/).</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | Аудиторія № 312 корп. В Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор стельний DLP LG BX 401C Персональний комп'ютер- робоча станція користувача (системний блок) Intel Core i3(540)-4Mb Cache,3.067 -14 um Монітор AceгV223HQBObd – 14 um |
| Фінансовий менеджмент | навчальна дисципліна | РП Фінансовий менеджмент pdf.pdf | 3to/nNSniGT0зYSwsXcjKcBADZSKXqJ53eeW35mRJE= | Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE (https://moodle.dpu.edu.ua/). Аудиторія № 282 корп. С Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 86 L Series – 1 um. (Опис: 4-ядерний Intel Core i7 8 Гб DDR4 SO-DIMM 204-pin x USB 2.0 8 x USB 3.0 5 x HDMI 1 x Serial RS-232 1 x VGA 1 x Аудіо/Відео вхід 1 x Лінійний аудіо вхід) |
| Міжнародна фінансова аналітика | навчальна дисципліна | РП Міжнародна фінансова аналітика pdf.pdf | orok/MZZaJwOcP53zifbV+BOMZfo1aF3Bic5RVtskNo= | Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE (https://moodle.dpu.edu.ua/). Аудиторія № 312 корп. В Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор стельний DLP LG BX 401C Персональний комп'ютер- робоча станція користувача (системний блок) Intel Core i3(540)-4Mb Cache,3.067 -14 um Монітор AceгV223HQBObd – 14 um |
| Цифрові технології в публічних фінансах | навчальна дисципліна | РП Цифрові технології в публічних фінансах pdf.pdf | DnhVcAKV936YM9IA7ZKWrgwm+fchdxD9FJLa/cpQVwg= | Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання на платформі MOODLE(https://moodle.dpu.edu.ua/). Аудиторія № 310 корп. В Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор стельний DLP LG BX 401C Ноутбук Dell Vostro 1015 |
| Переддипломна практика | практика | Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ.pdf | +GvfRqWAKwHqZfLigEDroP9yhbM1vDvqyAPMbKOWQYY= | Забезпечується базами проходження практики |
| Атестація | підсумкова атестація | Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проектів) в ДПУ pdf.pdf | /Bmd6RQAGyktPYzZoPtWpYtVomxA7R74QAcv4IJDZ3o= | Аудиторія № 310 корп. В (захист), платформа MOODLE (https://moodle.dpu.edu.ua/). Проекційний екран до проектору EPSON EMP-X52 LCD,2000 ANSI Проектор стельний DLP LG BX 401C Ноутбук Dell Vostro 1015 |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------------|----------------------------|------------------------------|---|--|------|---|---|
| 417552 | Діденко Людмила Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фінансів та цифрових технологій | Диплом магістра, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 055082, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025713, виданий 01.07.2011 | 22 | Ринок фінансових послуг | <p>1) наукові публікації у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Alina Khaletska, Valerii Pavliuk, Svetlana Suprunenko, Liudmyla Didenko, Olga Panasiuk The Third Stage of Local Government Reform in Ukraine. ISBN 978-0-9998551-6-4, ISSN 2767-9640. № 37. 2021. International Business Information Management Association (IBIMA). (Web of Science Core Collection).</p> <p>2. Коваленко Ю., Мартиненко В., Чуницька І., Діденко Л., Яценко І., Шульга Т. Новітній науково-методичний підхід до оцінки відкритості ринку інвестиційних фінансових послуг. Проблеми теорії та практики фінансово-кредитної діяльності. 2022. № 6 (47). С. 230–241. URL: https://doi.org/10.55643/fcaptr.6.47.2022.3899 (Web of Science Core Collection).</p> <p>2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Діденко Л.В., Тітор В.С. Сучасний стан системи недержавного пенсійного забезпечення в Україні. Збірник наукових праць Університету ДФС України. 2020. № 1-2. С. 76–86. URL: http://www.nbuuv.gov.ua/e-journals/Znpnudps/index.html</p> <p>2. Діденко Л.В., Позднякова О.О. Вплив міжнародних організацій на фінансову систему України. Міжнародний науковий журнал: Інтернаука .2022. № 4 (123). С. 13–20. ISSN</p> |

2520-2057 (print) ISSN
2520-2065 (online).
URL:
<https://www.inter-nauka.com/archive/archive-of-issues/>
3. Гулей А.І., Діденко Л.В., Ясентюк А.С.
Оцінка сучасного стану фінансового ринку України та вплив на його розвиток фінансових технологій. Збірник наукових праць Державного податкового університету: електронне наукове видання. 2022. № 1. С. 7–34. URL:
<http://dpu.edu.ua/zbirnyk-naukovyhprats>
4. Діденко Л.В., Дембовська В.А.
Забезпечення боргової стійкості України в умовах військового стану. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. Серія: економічні науки. 2024. № 3 (83). Том 2. С. 133–139. URL:
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-3-9700>
5. Діденко Л.В., Дембовська В.А.
Вплив державних банків України на ключові показники розвитку економіки у сучасних умовах. Інтернаука: міжнародний науковий журнал. 2024. № 3 (158). С. 13–19. URL:
<https://doi.org/10.25313/2520-2057-2024-3-9729>
3) участь у монографії:
1. Гордей О.Д., Діденко Л.В. Зовнішні державні запозичення як інструмент реалізації глобалізаційних процесів. Фінансовий простір України в умовах глобалізаційних і деглобалізаційних трансформацій: монографія / за наук. ред. д.е.н., професора, заслуженого діяча науки і техніки України С.В. Онишко. Ірпінь: ДПУ, 2023. 686 с., внесок автора – 1,6 др. арк.
4). Конспекти лекцій/практикуми/методичні вказівки рекомендації/робочі програми, інші навчально-методичні

праці:

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Ринок фінансових послуг» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної форми навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», ОПП «Фінансові технології», протокол НМР ДПУ від 19.10.2022 р. № 9.
2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Ринок фінансових послуг» для підготовки ЗВО другого (магістерського) рівня денної форми навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», ОПП «Фінансові технології», протокол ВР ФФЦТ від 15.11.2022 р. № 11.
3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Ринок фінансових послуг» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної форми навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», ОПП «Фінансові технології», протокол НМР ДПУ від 21.09.2023 р. №1.
4. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Ринок фінансових послуг» для підготовки ЗВО другого (магістерського) рівня денної форми навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», ОПП «Фінансові технології», протокол ВР ФФЦТ від 17.10.2023 р. № 3.
5. Методичні рекомендації до

проведення семінарських та практичних занять з навчальної дисципліни «Ринок фінансових послуг» для підготовки ЗВО другого (магістерського) рівня денної форми навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», ОПП «Фінансові технології», протокол ВР ФФЦГ від 17.10.2023 р. № 3.

6. Методичні рекомендації до організації самостійної (індивідуальної роботи) з навчальної дисципліни «Ринок фінансових послуг» (за білінгвальною методикою) для підготовки ЗВО другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», ОПП «Фінансові технології», протокол ВР ФФЦГ від 17.10.2023 р. № 3.

7. Робоча програма з навчальної дисципліни «Ринок фінансових послуг» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», ОПП «Фінансові технології» та «Управління фінансовою та страховою діяльністю», протокол НМР ДПУ від 27.08.2024 р. № 12.

5) тези науково-практичних конференцій:
1. Діденко Л.В., Кобзар К.В. Діджиталізація фінансових послуг: інформаційні ризики та проблеми регулювання. Інформаційне суспільство:

технологічні, економічні та технічні аспекти становлення : зб. матер. Міжн. наук. інтернет-конф., 16 листопада 2020 р. Київ, 2020. Вип. 53.
URL:
<http://www.konferenciyaonline.org.ua/arhiv-konferencyu/arhiv-konferencyu16-11-2020>

2. Діденко Л.В. Інтернет-страхування як інноваційний напрям розвитку ринку страхових послуг України. Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України: зб. матер. IV Міжн. наук.-практ. конф., 25-26 березня 2021 р. Ірпінь: УДФСУ, 2021. – С. 109-112.

3. Didenko L.V. Filipishyna K.I. Development of the market of financial services in the conditions of internationalization. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers of II International Scientific and Theoretical Conference. November 26, 2021. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform.
URL:
<https://doi.org/10.36074/scientia-26.11.2021>

4. Діденко Л., Дирда А. Діджиталізація економіки як одна зі складових розвитку смарт-суспільства. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю), м. Харків, 24-25 листопада 2022 р. Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2022. С. 200-202.

5. Діденко Л., Іщук Д. Особливості фінансової безпеки України в умовах економічної нестабільності. Цифрова трансформація фінансової системи України та країн V-4 в умовах євроінтеграції : зб. матер. III Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., м. Дубляни-Ірпінь, 26 квітня 2023 р. Дубляни: ЛНУП,

2023. С. 38-41.
6. Діденко Л., Палій В.
Розробка
інвестиційної стратегії
підприємств у
сучасних умовах.
Актуальні економічні,
фінансові та правові
питання в умовах
євроінтеграції та
глобальної
конкуренції : зб. тез
IV Міжн. наук.-практ.
конф., м. Ірпінь-
Берегове, 27-29 квітня
2023 р. Ірпінь: ДПУ,
2023. С. 111-115.
7. Діденко Л.,
Давиденко М.
Управління
факторами та
наслідками курсової
динаміки акцій.
Цифрова
трансформація
фінансової системи
України та країн V-4 в
умовах євроінтеграції
: зб. матер. IV Міжн.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Дубляни-
Ірпінь, 16 травня 2024
р. Дубляни: ЛНУП,
2024. С. 54-56.
5) міжнародне
стажування:
1. Wrocław University
of Economics and
Business, Vysoka skola
economicka v Praze
(Prague, Czech
Republic; Wrocław,
Poland, December 19-
22, 2019), сертифікат
№ 570 (in particular
courses «Formation of
knowledge economy as
the basis for
information society»),
180 годин.
2. International
Historical Biographical
Institute (Dubai – New
York – Rome – Burgas
– Jerusalem - Beijing)
в рамках
Міжнародного
освітнього проекту
«Схід-Захід».
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників «Разом із
видатними лідерами
сучасності та
нобелівськими
лауреатами: цінності,
досвід, знання
компетентності і
технології для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу»;
міжнародний
сертифікат № 16102;
18.08.2023 –

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|-----------------------|---|--|----|--------------------------|---|
| | | | | | | | 30.09.2023; загальна кількість кредитів ECTS – 6, 180 год. 6) підвищення кваліфікації: Навчальний курс з гендерно-орієнтованого бюджетування в рамках реалізації Проекту ГОБ «Гендерне бюджетування в Україні» (за сприяння міністерства фінансів України), сертифікат, 01.06-05.12.2018 (180 год). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П 1, П 2, П 3, П 4, П 8, П 12, П 14 |
| 417560 | Рисін Віталій Васильович | Професор, Сумісництво | Факультет фінансів та цифрових технологій | Диплом бакалавра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1996, спеціальність: економіка і підприємництво, Диплом магістра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 004402, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 028180, виданий 09.03.2005, Атестація доцента 12ДЦ 021688, виданий 23.12.2008, Атестація професора АП 003239, виданий 25.05.2021 | 23 | Сучасні платіжні системи | 1) наукові публікації у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Rysin, V., Prokopenko, O., Muravskiy, O., Pechenko, R., Holiachuk, N., Zinchenko, A. (2023). Personalization of Banking Products (Services) using Digitalization Technologies. WSEAS Transactions on Business and Economics, 20, 2528-2539. https://wseas.com/journals/articles.php?id=8578 2. Rysin, V., Galenko, O., Duchynska, N., Kara, N., Voitenko, O., Shalapak, A. (2021). Financial Convergence as a Mechanism for Modifying Sectors of the Global Financial Services Market. Universal Journal of Accounting and Finance, 9(1), 65 - 73. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090107 (Scopus) 3. Pikhotskiy, V., Rysin, V., & Lyubenko, A. (2019). Effectiveness of financial control and state audit in providing the financial and economic stability of the state. Financial And Credit Activity: Problems Of Theory And Practice, 1(28), 205-215. Available at http://fkd.org.ua/article/view/164008 (Web of Science) 2) наукові публікації у |

наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Rysin V., Pechenko R. Structural changes in the financial services market in Ukraine: impact of war. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Проблеми економіки та управління». 2024. Вип. 8. №1. С. 22-33. <https://doi.org/10.23939/semi2024.01.022>
2. Рисін В. В., Федорович Б. І. Особливості протидії відмиванню грошей на сучасних фінансових ринках. Бізнес Інформ. 2024. №2. С. 228–236. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-2-228-236>
3. Рисін, В., Мамчук, А., Печенко, Р. (2023). Впровадження технології блокчейну у контексті підвищення ефективності та безпеки діяльності банків. Трансформаційна економіка, (5 (05), 109-114. <https://doi.org/10.32782/2786-8141/2023-5-19>
4. Рисін, В., Печенко, Р. (2022). Роль цифрових платіжних технологій у розвитку підприємництва. Цифрова економіка та економічна безпека, (3(03)), 103-108. <https://doi.org/10.32782/dees.3-18>
5. Рисін В., Шах О. Напрями забезпечення фінансової стабільності банківського сектору в умовах воєнного стану. Інфраструктура ринку. 2022. Вип. 69. С. 206-213. DOI: <https://doi.org/10.32782/infrastructure69-37>
6. Рисін, В., Папірник, С. (2022). Трансформація ролі банків на ринку державних боргових цінних паперів. Економіка та суспільство, (44). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-6>
7. Рисін В. В., Лесьо Я. З. Вплив пандемії covid-19 на кредитно-інвестиційну діяльність банків в

Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2022. Випуск 41. С. 93-98. <https://doi.org/10.32782/2413-9971/2022-41-17>

8 Rysin, V., Rysin, M. Vulnerability of Virtual Assets to Illicit Financial Flows. Economics, Entrepreneurship, Management. 2021. Vol. 8. N. 1. P. 35-42. <https://doi.org/10.23939/eem2021.01.035>

9. Рисін В. В. Переваги та ризики краудфінансінгу як моделі фінансування стартапів і проектів громадського розвитку / В. В. Рисін // Фінанси України. 2021. № 4. С. 84-98. <https://doi.org/10.33763/finukr2021.04.084>

10. Рисін В.В., Антощук І.А. Вплив неформальної зайнятості на формування доходів державного бюджету в Україні. Інфраструктура ринку. 2021. Вип. 53. С.133-139. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure53-23>

11. Рисін В. В., Карпець А. Р. Особливості новітніх способів відмивання грошей з використанням фінансових установ. Бізнес Інформ. 2021. №3. С. 132–140. <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2021-3-132-140>

12. Рисін В. В., Буковська Н. Ю. Економічні аспекти протидії корупції в Україні. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2021. №3. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-3-7039>

13. Рисін В. В., Біда А. П. Фінансова стійкість банку: чинники та особливості забезпечення. Ефективна економіка. 2021. № 3. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8731>. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.3.1

14. Рисін В. В.,

Степанова А. В.
Інструменти протидії
фінансуванню
тероризму з
використанням
фінансових установ.
Економіка та держава.
2020. № 6. С. 80–86.
DOI: 10.32702/2306-
6806.2020.6.80 (Index
Copernicus)

15. Рисін В.В., Борик
І.Р. Переваги та
ризик розвитку
новітніх технологій у
банківській
діяльності. Науковий
Вісник ХДУ. Серія
«Економічні науки».
2020. №38. С. 69-73.
DOI:
<https://doi.org/10.32999/9/ksu2307-8030/2020-38-12>
(Index Copernicus)

16. Рисін В. В.,
Корначук О. Ю.
Ризики залучення
банків до схем
відмивання грошей.
Ефективна економіка.
2020. № 5. – URL:
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7853> (дата
звернення:
06.07.2020). DOI:
10.32702/2307-2105-
2020.5.2 (Index
Copernicus)

17. Рисін В.В.
Правовий статус
криптовалюти як
фінансового
інструменту /
В.В.Рисін, М.В.Рисін,
І.В.Федюк /
Ефективна економіка.
– 2018. - №11. –
Режим доступу:
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6647> (Index
Copernicus)

18. Рисін В.В.
Перспективи розвитку
цифрового банкінгу
на фінансовому ринку
України / В.В.Рисін,
М.В.Рисін // //
Соціально-економічні
проблеми сучасного
періоду України. –
2017. – Вип. 2 (124). –
С. 123-127.

19. Рисін В.В.
Кластерний підхід до
оцінки
стейкхолдерами
ефективності
діяльності банків з
урахуванням ризиків /
В.В.Рисін,
В.В.Чаплига //
Соціально-економічні
проблеми сучасного
періоду України. –
2017. – Вип. 2 (124). –
С.133-136.

3) видані підручники
чи навчальні

посібники або монографії:

1. Фінансовий ринок: навч. посібник / [Б.І.Пшик, М.А.Вознюк, В.В.Рисін та ін.]; за ред. д-ра екон. наук, проф. Б.І. Пшика. – Львів: «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2019. – 540 с. (автору належить – розділи 2 і 15, 2 друк.арк.).
2. Навчальний посібник «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» [С. Грищенко, Ю. В. Вітка, В.В.Рисін та ін.]. - К.:2019. – 272 с. (автору належить 1 друк. арк.).
3. Започаткування бізнесу: практичні аспекти: навчальний посібник / Н. Ю. Подольчак, О. Г. Сокіл, В. В. Рисін, Ю. М. Дзюрах, Я. Я. Пушак, Л. В. Ярмол, О. І. Познякова, Я. В. Левицька, І. І. Кульчицький, Н. О. Іванкова, О. І. Дума. – Львів: Растр-7, 2023. – 150 с.
4. Технології розроблення стартапів та започаткування молодіжного підприємництва: навчальний посібник / Н. Ю. Подольчак, О. Г. Сокіл, В. В. Рисін, О. В. Химич, Я. С. Сокіл, А. О. Гачкевич, І. І. Кульчицький, Я. В. Левицька, Ю. М. Дзюрах, О. І. Дума, Н. О. Іванкова, М. І. Зуєв, В. О. Пустовіт. – Львів: «Растр-7», 2023. – 186 с.

4) тези науково-практичних конференцій:

1. Rysin, V. Contemporary challenges for banking regulation. Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 18–19 квітня 2019 р.). – 2019. – С. 56–58.
2. Rysin, V. Vulnerability of the banking sector to the systemic risk in Ukraine. Управління ризиками у фінансовому секторі : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції, 6–7 грудня 2019 р., Львів. – 2020. – С. 34–36.

3. Pikhotskyi, V., & Rysin, V. (2019). State control and public audit in the management of public finances. European Cooperation, 1(41), 38-51. Available at <https://european-cooperation.eu/index.php/EC/article/view/204>

4. Рисін В.В., Кащшин В.М., Волошин О.П. Стратегічне фінансове планування діяльності територіальних громад. Scientific research of the XXI century. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS publishing service, 2021. P. 50-55.

5. Rysin V., Kashchshyn V. Budget evaluation united territorial communities. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic. VOL 2, No 56 (2020)) <https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2020/10/VOL-2-No-56-2020.pdf>

6. Савуляк В., Рисін В. (2021) Шляхи підвищення ефективності державної політики протидії відмивання коштів в Україні. Збірник наукових праць Л'ОГОС. <https://doi.org/10.36074/logos-28.05.2021.v1.08>

7. Рисін, В., & Ющик, Ю. (2021). Напрями мінімізації обсягів грошових потоків тіньової економіки в Україні. InterConf, (91). <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/17049>

8/ Рисін В. В., Федорович Б. І. Вплив відмивання грошей на національну економіку // Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 5–6 жовтня 2023 р., Львів. – 2023. – С. 138–140.

9/ Рисін В., Печенко Р. (2022) Ризики використання цифрових фінансових інструментів для цілей фінансування

тероризму. Тренди розвитку менеджменту, фінансів та бізнес-технологій в умовах формування сучасної економіки та суспільства: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2022 року). – Київ : Міжнародний європейський університет. – 2022. – С. 118-121.

5) міжнародне стажування: Університет Упсала (Швеція), Bultic University Programme, сертифікат, (20.03.2023 - 16.06.2023) Вроцлавський економічний університет (Польща), лист-підтвердження, Erasmus+ Teaching Mobility STT, 25.09-29.09.2017 Краківський економічний університет, Польща (16.10.2019 - 21.11.2019), лист-підтвердження від 22.11.2019;

6) підвищення кваліфікації:

1. Нац. агенство із забезп. якості вищої освіти (22.11.2023 - 07.12.2023, сертифікат №580/2023 (275); (13-14.05.2021 року, сертифікат № 0161/2021(170)

2. Національний університет «Львівська політехніка» (15.02-04.03.2021, сертифікат ЛП/№0280-21)

3. Нац. агенство із забезп. якості вищої освіти, BRITISH COUNCIL (23.11.2020 - 24.11.2020; 07.12.2020 - 08.12.2020), сертифікат від 24.11.2020 та 08.12.2020;

5. Дирекція Західного регіону АТ «ТАСКОМБАНК», довідка №13118/407 від 26.06.2019

7) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:

1. Голова ревізійної комісії Кредитної спілки "Галичина" (м. Львів) у 2016-2020 рр.;

2. Керівник краудфандингової

| | | | | | | |
|--------|------------------------|---------------------|---|---|----|---|
| | | | | | | платформи Стартера (2019-2021) Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П. 1, П. 3, П. 4, П. 9, П. 10, П.11, П. 12, П. 13, П. 19 |
| 417649 | Лах Юрій Володимирович | Доцент, Сумісництво | Факультет фінансів та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1985, спеціальність: прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 001486, виданий 11.11.1998 | 26 | Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях 1) наукові публікації у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Nyemkova E, Justice C, Liaskovska S, Lakh Y. Methods of Current Knowledge Teaching on the Cybersecurity Example. Education Sciences. 2022; 12(11):732. https://doi.org/10.3390/educsci12110732 (SCOPUS). 2. Maksymovych, V.; Nyemkova, E.; Justice, C.; Shabatura, M.; Harasymchuk, O.; Lakh, Y.; Rusynko, M. Simulation of Authentication in Information-Processing Electronic Devices Based on Poisson Pulse Sequence Generators. Electronics 2022, 11, 2039. https://doi.org/10.3390/electronics11132039 . (SCOPUS). 3. Lakh Y., Nyemkova E, Piskozub A., Yanishevskiy V. Investigation of the Broken Authentication Vulnerability in Web Applications // Proceedings of the IDAACS`2021: The 11th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications 22-25 September, 2021, Cracow, Poland, 2021 – P. 928–931. https://ieeexplore.ieee.org/document/9660889 (SCOPUS) 4. Sikora A., Nyemkova E., Lakh Y. Accuracy Improvements of Identification and Authentication of Devices by EM-Measurements // 2020 IEEE 5th International Symposium on Smart and Wireless Systems within the Conferences on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing |

Systems (IDAACS-SWS), Dortmund, Germany, 2020, pp. 1-5, <https://ieeexplore.ieee.org/document/9297071> (SCOPUS)

5. Lakh Y., Shymkiv R. Using HoneyPot Programs for Providing Defense of Banking Network Infrastructure // 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), Kyiv, Ukraine, 2019, pp. 527-532, <https://ieeexplore.ieee.org/document/9061550> (SCOPUS)

6. Dudykevych Valeriy, Prokopyshyn Ivan, Chekurin Vasyl, Oprisky Ivan, Lakh Yuriy, Kret Taras, Ivanchenko Yevheniia, Ivanchenko Ihor. A multicriterial analysis of the efficiency of conservative information security systems // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2019. – № 3/9 (99). – С. 6–13. (ЗІ-7, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (ACM Digital Library, CrossRef, EBSCO, Google Scholar, Index Copernicus International, SciVerse SCOPUS, WorldCat). <https://journals.uran.ua/eejet/article/view/166349>

7. Banakh R., Nyemkova E, Justice C, Piskozub A, Lakh Y. Data Mining Approach for Evil Twin Attack Identification in Wi-Fi Networks. Mdpi Data Journal. 2024 (is publishing)

2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Liaskovska S., Nyemkova E., Martyn Y., Lach Y. Graphic computer technologies in 3D modeling of special technical equipment // Ukrainian Journal of Mechanical Engineering and Materials Science. – 2022. – Vol. 8, № 3. – С. 19–24. <https://science.lpnu.ua>

/ujmems/all-volumes-and-issues/volume-8-number-3-2022/graphic-computer-technologies-3d-modeling

2. Dudykevych Valeriy, Prokopyshyn Ivan, Chekurin Vasy, Oprisky Ivan, Lakh Yuriy, Kret Taras, Ivanchenko Yevheniia, Ivanchenko Ihor. A multicriterial analysis of the efficiency of conservative information security systems // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2019. – № 3/9 (99). – С. 6–13. (ЗІ-7, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (ACM Digital Library, CrossRef, EBSCO, Google Scholar, Index Copernicus International, SciVerse SCOPUS, WorldCat). <https://journals.uran.ua/eejet/article/view/166349>

3) видані підручники чи навчальні посібники або монографії:

1. Katsidym D., Chaplinska S., Lakh Y. Information Security Assurance of Banking Electronic Payment System // Part of the Monograph'2019 series: Processing, transmission and security of information – 2019. Vol. 2, University of Bielsko-Biala (ATH), December 06, 2019, Bielsko-Biala, Poland. – P. 207–214.

4) тези науково-практичних конференцій:

1. Олена Немкова, Моріка Русинко, Юрій Лах. Автентифікація ноутбуків з використанням непараметричного критерію Колмогорова-Смирнова. Захист інформації і безпека інформаційних систем: Матеріали ІХ Міжнародної науково-технічної конференції, м. Львів, 25-26 травня 2023. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2023. С. 39–40.

2. Lakh Y., Nyemkova E, Piskozub A., Yanishevskiy V. Investigation of the Broken Authentication Vulnerability in Web

Applications // Proceedings of the IDAACS`2021: The 11th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications 22-25 September, 2021, Cracow, Poland, 2021 – P. 928–931. DOI: 10.1109/IDAACS-SWS.2018.8525779 (SCOPUS)

3. Savchuk, K.; Lakh, Y.; Rusinko, M.; Nyemkova, E. Endpoint Vulnerabilities Detection by Simulating Modern Attacks. In Processing, transmission and security of information; Rysiński, J., Więcek, D., Eds.; University of Bielsko-Biała (ATH): Bielsko-Biała, Poland, 2021; Volume 4, pp. 187–195. https://www.engineerxi.ath.eu/wp-content/uploads/2021/12/engineerxxi_2021_vol4_19.pdf.

4. Sikora A., Nyemkova E., Lakh Y. Accuracy Improvements of Identification and Authentication of Devices by EM-Measurements // 2020 IEEE 5th International Symposium on Smart and Wireless Systems within the Conferences on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems (IDAACS-SWS), Dortmund, Germany, 2020, pp. 1-5, DOI: 10.1109/IDAACS-SWS50031.2020.9297071 (SCOPUS)

5. Lakh Y., Shymkiv R. Using HoneyPot Programs for Providing Defense of Banking Network Infrastructure // 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), Kyiv, Ukraine, 2019, pp. 527-532, DOI: 10.1109/PICST47496.2019.9061550.

6) підвищення кваліфікації:

1. Курси французької мови DELF/DALF. Рівень A2 2019-2020 в Alliance Française de Lviv.
2. Курси французької

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>мови DELF/DALF. Рівень В1 2020-2022 в Alliance Française de Lviv.</p> <p>3. IT-інструменти для викладачів. GlobalLogic. Issued Aug 2023.</p> <p>4. Programming for Everybody (Getting Started with Python). Coursera. Issued Aug 2023 Credential ID ATHGN4GTT54P https://www.coursera.org/account/accomplishments/certificate/ATHGN4GTT54P</p> <p>5. Python Data Structures, Coursera Issued Aug 2023 Credential ID KGVEZFMDDL98 https://www.coursera.org/account/accomplishments/certificate/KGVEZFMDDL98</p> <p>6. Математика та статистика для Data Science, is 29.07.2024 до 25.09.2024 Robot Dreams https://robotdreams.cc/uk/course/877-matematika-ta-statistika-dlya-analiz-danih#about 1,5 ECTS</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П 1, П 8, П 10, П 12, П 19</p> | |
| 457047 | Давиденко Надія Миколаївна | Декан, Основне місце роботи | Факультет фінансів та цифрових технологій | <p>Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит (в галузях АПК), Диплом доктора наук ДД 003416, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 018359, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010139, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ПР 011464, виданий 25.02.2016</p> | 25 | Фінансовий менеджмент | <p>П.1 1) наукові публікації у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Anatolii Dibrova, Nadiia Davydenko, Yuliia Nehoda, Zoya Titenko. Financial provision for competitiveness of agricultural enterprises. Intellectual Economics, 2020, 14(1), стр. 67–75.</p> <p>2. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092038311&origin=resultslisthttps://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092038311&origin=resultslist</p> <p>3. Davydenko, N., Titenko Z. Mrachkovska, N., Horislavska, I. Integral assessment of the financial security level of agrarian corporations of Ukraine. Estudios de Economia Aplicadathis</p> |

linkis disabled, 39(7).
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4984>
<https://doi.org/10.25115/eea.v39i7.4984>

4. Nadiia Davydenko, Yuliia Bilyak; Yuliia Nehoda; Nataliia Shevchenko. Financial security for the agrarian sector of the economy of Ukraine.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835676900007>

5. Nadiia Davydenko, Alina Buriak; Olena Lemishko; Zoia Titenko. Assessment of the financial stability level of Ukrainian agrarian corporations.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835676900008>

6. Davydenko N., Buriak A. Demyanenko I., Buryak M. Assessment of the Components of the Financial Potential of the Regions of Ukraine. *Journal of Optimization in Industrial Engineering*, 2021 14(1), 57-62.

7.
doi:10.22094/JOIE.2020.677816
http://www.qjie.ir/article_677816_1134867.html

8. Davydenko Nadiia, Dibrova Anatolii, Onishko Svetlana; Fedoryshyna Lidiia. The influence of the gross regional product on the formation of the financial potential of the region. *Journal of Optimization in Industrial Engineering (JOIE)*. 2021.
http://www.qjie.ir/article_677843.html

9. Davydenko N., Titenko Z., Mrachkovska N., Horislavska I. Integral assessment of the financial security level of agrarian corporations of Ukraine. *Impact of Current Trends in Social Commerce, Economics, and Business Analytics*. 2021. Vol. 39 No. 7
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4984>

10. Davydenko N., Titenko Z., Buriak A., Polova O. The impact of climate change on the

investment attractiveness of agricultural enterprises. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2021, 915(1), <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/915/1/012016/meta>

11. Nadiia Davydenko, Svitlana Boiko, Alina Buriak, Inna Demianenko. Development of rural areas through fiscal decentralization. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835687500010>

12. Nadiia Davydenko, Natalia Wasilewska, Mirosław Wasilewski, Svitlana Boiko, Development of Rural Areas in Ukraine in the Context of Decentralization: An Empirical Study. Sustainability. 2022. Vol.14 (11). URL:<https://www.mdpi.com/2071-1050/14/11/6730>

13. Nadiia Davydenko, Mykola Mykhaylichenko, Zoia Titenko, Liudmyla Tsiukalo. External Debt Management in the System of Financial Security of the State. WSEAS Transactions on Business and Economics. 2023. vol. 20, pp. 144-153 <https://wseas.com/journals/articles.php?id=7255>

14. 22. Nadiia Davydenko, Maryna Nehrey, Svitlana Boiko, Viktor Karbyvskiy. Tax sustainability in Ukraine: a case of agricultural companies. Economies 2023, 11 (1), 6; <https://www.mdpi.com/2227-7099/11/1/6> <https://doi.org/10.3390/economies11010006>

15. N. Davydenko, Y. Lutsyk, A. Buriak, L. Vovk. Informational and Analytical Systems for Forecasting the Indicators of Financial Security of the Banking System of Ukraine. Journal of Information Technology Management (JITM). 2023. Vol. 15, Issue 2 https://jitm.ut.ac.ir/article_92315.html

16. Nadiia Davydenko,

Svitlana Boiko, Olena Cherniavska, Maryna Nehrey. Analysis of the impact of state-owned banks on the sustainability of the public finances. *Economies* 2023, 11, 229.
<https://doi.org/10.3390/economies11090229>

17. N. Davydenko, Z. Titenko, O. Smirnova, K. Shevchuk. Ensuring rational natural use through effective taxation. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1269/1/012017>

18. N. Davydenko, Z. Titenko, V Koval and A Buriak. Fiscal regulation policy and financial incentives impact on the environmental management. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1269/1/012010>

19. Nadiia Davydenko, Olena Lemishko, George Abuselidze, Natalie Shevchenko. Methodological approaches to the study of public financial policy of capital reproduction in the agricultural sector in the focus of information technology management. *Studies in Systems, Decision and Control*, 2024, vol 517. pp. 465 – 477. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-50939-1_35

20. Nadiia Davydenko, Zoia Titenko, Georgy Abusalidze, Alina Buriak. Prospects for the development of competitive organic production in Ukraine. *Studies in Systems, Decision and Control*, 2024, vol 517. pp. 433 – 443. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-50939-1_32

21. Nadiia Davydenko, Natalia Wasilewska, Zoia Titenko, Mirosław Wasilewski. Modeling of innovation and investment development of enterprises in the

context of ensuring their financial security. Economics and Environment. 2024. Vol. 2(89). Pp. 1-14
DOI: 10.34659/eis.2024.89.2.775

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Davydenko N., Zhovnireno O., Maksymenko V. Impact of climate change on investment attractiveness of agricultural sector enterprises. Економіка та суспільство. 2021.

Вип. 33. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/934>

2. Nadiia Davydenko, Natalia Wasilewska. Mechanism of financial support of natutal capital reproduction.

Науковий вісник Львівської академії. Серія: Економіка, менеджмент та право: збірник наукових праць / Гол. ред. М. С. Письменна. Київ: «Центр учбової літератури», 2021. Вип. 5. С.73 – 82.

3. N.M. Davydenko, O. V. Voronchenko. The essence and patterns of development of the real estate market in Ukraine. Investplan, www.investplan.com.ua/pdf/21_2017/3.pdf. Accessed. – 2021. – Т. 21.

4. Давиденко Н.М., Буряк А.В. Чинники впливу на фінансовий потенціал аграрних суб'єктів господарювання. Бізнес – навігатор. 2022. Вип. 2(69). С. 115-119.

5. Lemishko Olena, Davydenko Nadiia, Shevchenko Anatoly. Priority directions of organizational and economic support for the agricultural land. Біоекономіка і аграрний бізнес. 2022. №1

<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/editor/proofGallery/16245/14540>

6. Davydenko Nadiya, Skrypyk Halyna. Investment strategy of the enterprise and features of its formation

in modern conditions.
Bioeconomy and
Agrarian Business.
2022. №3
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/editor/proofGallery/16245/14540>
7. Давиденко Н.М.,
Олійник Л.А.,
Орологопуло К.О.
Прогнозування
банкрутства аграрних
підприємств у
сучасних умовах.
Економіка і
управління бізнесом.
2022. №4.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/editor/proofGallery/16245/14540>
8. Давиденко Н.М.,
Скрипник Г.О., Буряк
А.В., Буряк І.М.
Фінансове
забезпечення
розвитку кластерів в
Україні: проблеми та
перспективи. Збірник
наукових праць
Державного
податкового
університету :
електронне наукове
видання. 2023. No 2.
URL :
<https://dpu.edu.ua/potochnyi-nomer-zbirnyka-2022>
9. Давиденко Н.М.,
Васілецька Н.С.,
Ключка О.В. Вплив
біхевіористичних
упереджень на
прийняття рішень
фінансовими
менеджерами.
Економіка і
управління бізнесом.
2023. №1
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/article/view/25907>
10. Давиденко Н.М.,
Лісовська А.С.
Зарубіжний досвід
управління
державним боргом та
можливості його
адаптації в Україні.
Український
економічний часопис.
2023. Вип.3. с. 32 – 37
11. Давиденко Н.М.,
Буряк А.В., Ключка
О.В. Поведінкові
аспекти прийняття
інвестиційного
рішення.
Причорноморські
економічні студії.
2024. Вип.85. С. 96 –
99
12. Давиденко Н.М.,
Ключка С.С., Кручко
Л.Й. Фінансування
інноваційного
розвитку економіки
України. Український

економічний часопис.
2024. Вип.5. с. 44 – 48.
13. Давиденко Н.М.
Гордей О., Скрипник
Г., Новицька О.
Managing the
capitalization of agro –
industrial enterprises.
Збірник наукових
праць Державного
податкового
університету. 2024.
№1. С. 15 – 23
<https://journals.dpu.kyiv.ua/index.php/collectiveeconomy/article/view/454>

П.2

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №92032
(Навчальний посібник
«Проектне
фінансування» -
автори Давиденко
Н.М., Скрипник Г.О.);
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №92030
(Навчальний посібник
«Аналіз інвестиційних
проектів» - автор
Давиденко Н.М.);
3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №92022
(Навчальний посібник
«Фінансова діяльність
суб'єктів
господарювання» -
автори Давиденко
Н.М., Буряк А.В.);
4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №92031
(Науковий твір
«Фінансове
забезпечення
розвитку оптових
ринків
сільськогосподарської
продукції в Україні» -
автори Кваша С.М.,
Давиденко Н.М.,
Ключка О.В., Чумак
О.В.);
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №92845
(Науковий твір «The
influence of
decentralization on the
financial stability of
local budgets» - автор
Давиденко Н.М.);
6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №92033
(Науковий твір
«Фінансове
забезпечення
розвитку
корпоративного
управління в

аграрному секторі економіки України» - автор Давиденко Н.М.);

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №92034 (Науковий твір «Інвестиційне забезпечення розвитку аграрного сектору економіки України» - автори Давиденко Н.М., Буряк А.В., Скрипник Г.О.)

П.3

1. Financial support for the functioning of the agricultural sector in modern conditions . N. Davydenko, O. Gudz, L. Gutsalenko, Ye. Kaliuha, N. Prokopenko, N. Trusova and others: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Davydenko N.M.] Verlag SWG imex GmbH, Nürnberg, Deutschland, 2020. – 264 p.

2. Давиденко Н.М., Скрипник Г.О. Проектне фінансування: навч. посібник. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2020. – 418 с.

3. National and world financial and economic systems in the conditions of modern challenges. N. Davydenko, L. Gutsalenko, Ye. Kaliuha, V. Pabat, Yu. Nehoda, O. Mykoliuk and others: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Davydenko N.M.]. Collective monographVerlag. SWG imex GmbH, Nürnberg, Deutschland, 2021. 324 p.

4. Давиденко Н.М., Мрачковська Н.К. Фінансові студії: навчальний посібник. Київ: ЦП Компрінт, 2021. 356 с.

5. Давиденко Н.М., Скрипник Г.О. Інвестування: підручник. К.: ЦП «Компрінт», 2021.

6. N.M. Davydenko, O.V. Kliuchka. Investment: Tutorial. Kyiv: NPE Yamchynskyi O.V. 2022.357 p.

7. Давиденко Н.М., Олійник Л.А. Антикризове фінансове управління та фінансова безпека підприємств:

навч. посібник. К.: ЦП «Компринт», 2022. 370с.

8. N. Davydenko, T. Kosova, O. Lemishko, Yu. Nehoda, T. Oliynyk and others. National and world financial and economic systems in the conditions of modern challenges: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Davydenko N.M.]. Verlag. SWG imex GmbH, Nürnberg, Deutschland, 2022. 358 р.

9. Давиденко Н.М. Дослідження глобальних проблем управління фінансами: навчальний посібник. К.: ЦП «Компринт», 2023. 513с.

П.4

1. Давиденко Н.М. Конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент для ОС «Бакалавр». Ірпінь. 2023. 120 с.

П.6

1. Ключка С.С. у 2018 році захистив кандидатську дисертацію в Інституті законодавства Верховної Ради України на тему: «Державний фінансовий контроль у системі економічної безпеки держави»;

2. Буряк М.І. у 2019 році захистив кандидатську дисертацію у Національному університеті біоресурсів і природокористування України на тему: «Формування фінансового потенціалу регіону»

3. Гришук Н.В. у 2019 році захистила кандидатську дисертацію у Національному університеті біоресурсів і природокористування України на тему: «Фінансове забезпечення конкурентоспроможності сільськогосподарських підприємств»

4. Кульбач Ю.О. у 2021 році захистила дисертацію у Національному університеті біоресурсів і природокористування України на здобуття

ступеня доктора філософії. Дисертація виконана на тему: «Управління вартістю агропромислових підприємств»
5. Тітенко З.М. у 2024 році захистила дисертацію у Державному податковому університеті на здобуття наукового ступеню доктора економічних наук. Дисертація на тему: «Інвестиційно-інноваційне забезпечення фінансової безпеки підприємств аграрного сектору»
6. Воробей Р.Є. у 2024 році захистив дисертацію у Національному університеті «Чернігівська політехніка» на здобуття ступеня доктора філософії. Дисертація виконана на тему: «Управління капіталізацією агропромислових компаній»
П.7
Член спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук:
Д 26.063.01 ПВНЗ «Європейський університет»;
Д 27.855.01 ЗВО «Державний податковий університет».
Член разової спеціалізованої вченої ради СВР ДФ 26.055.002 в Київському національному торговельно – економічному університеті (Наказ МОН №1287 від 21.10.2020 р.);
2. Член разової спеціалізованої вченої ради СВР ДФ 26.055.004 в Київському національному торговельно – економічному університеті (Наказ МОН №1287 від 21.10.2020 р.);
3. Член разової спеціалізованої вченої ради СВР ДФ 44.887.006 в Полтавській державній аграрній академії (Наказ МОН №72 від 20.01.2021 р.);
4. Член разової спеціалізованої вченої

ради СВР ДФ
35.051.036 в
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка (Наказ
МОН № 1136 від 26
жовтня 2021 р.).
5. Член разової
спеціалізованої ради
СВР ДФ_2024 в ННЦ
«Інститут аграрної
економіки» (Наказ №
ОД-23 від 13.05.2024
р.)
Опонент:
1. Шаховалова Є.О.
Тема роботи:
Фінансове
забезпечення
відтворення основних
засобів аграрних
підприємств, на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук, за
спеціальністю
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит;
2. Чуницька І.І.
Інфраструктурний
потенціал розвитку
фінансового ринку в
Україні, на здобуття
наукового ступеня
доктора економічних
наук, за спеціальністю
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит;
3. Паскалова А.Г.
Фінансовий
контролінг в
управлінні витратами
підприємств, на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук, за
спеціальністю
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит;
4. Скакальський Ю.С.
Контролінг
фінансових ризиків
підприємства, на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук, за
спеціальністю
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит;
5. Добровольська О.В.
Фінансове
забезпечення
природного
агровиробництва
України в контексті
сталого розвитку, на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук, за
спеціальністю
08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит;
6. Полторак А.С. Тема
роботи: Фінансова
безпека України в
умовах глобалізації,
на здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук, за
спеціальністю

08.00.08 – гроші,
фінанси і кредит.
П.8

1. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Збірник
наукових праць
Державного
податкового
університету»
(Категорія Б. Наказ
МОН України від
02.07.2020 № 886).

П.9

Член Акредитаційної
експертної комісії:

1. Львівський
національний
аграрний університет,
спеціальність 072 –
Фінанси, банківська
справа та страхування
за другим
(магістреським)
рівнем вищої освіти
(наказ МОН № 27-л
від 09.01.2019 р.)
2. Стрійський коледж
Львівського
національного
аграрного
університету,
спеціальність 072 –
Фінанси, банківська
справа та страхування,
ОКР «Молодший
спеціаліст» (наказ
МОН № 933-л від
19.06.2019 р. 25.06.
2019 р.)

П.12

1. Давиденко Н.М.,
Тітенко З.М.
Фінансове
забезпечення
органічного
виробництва в
Україні. Фінансова
політика
регіонального
розвитку: вітчизняний
та зарубіжний досвід:
матеріали
Міжнародної
науково–практ.
конференції (10 – 11
жовтня 2019 р.,
м.Житомир)–
Житомир, 2019. – 340
с.

2. Давиденко Н.М.
Стратегія фінансового
забезпечення
сільськогосподарських
підприємств.
Стратегія і практика
інноваційного
розвитку фінансового
сектору України:
матеріали
Міжнародної
науково–практ.
конференції (20 – 22
березня 2019 р.,
м.Ірпінь)–Ірпінь,
Університет ДФС
України, 2019.– 323 с.
3. Давиденко Н.М.
Розвиток аграрного
лізингу в Україні.

Розвиток фінансового ринку в Україні: загрози, проблеми та перспективи: Матеріали II Міжн. Наук.-практ. конференції, присвяченої 90-річчю Університету, 22 жовтня 2020 р. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020.–259 с.

4. Давиденко Н.М. Фінансове забезпечення відтворення природного капіталу. Аграрна політика України в умовах глобальних викликів: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23-24 вересня 2021 р.) / За заг. ред.: Діброва А.Д. – Київ: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2021. – 287 с.

5. Давиденко Н.М. Оцінка ризику в системі фінансового менеджменту аграрного підприємства. Сучасні детермінанти фіскальної політики: локальний та міжнародний вимір: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8-9 вересня 2021 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 247с.

6. Давиденко Н.М., Буткевич Т. Стратегія боргової безпеки України. Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки, сільських територій України та країн V-4: збірник тез міжнародної науково-практичної інтернетконференції (Дубляни, 2 червня 2022 р.). Частина I. Дубляни: ЛНУП, 2022. 230 с.

7. Nadiia Davydenko, Zoia Titenko. Current problems of financial security of enterprises. Proceedings of the International Scientific Conference "Global Challenges and

Sustainable Development of Economics and Business", pp. 19-21. Batumi, Georgia. ISBN – 978-9941-488-62-67.
8. Давиденко Н.М. Ризики фінансової безпеки аграрних суб'єктів господарювання. Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали X Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острог, 24 листопада 2023 р.). Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023. 350 с.

П.14
1. 2020 р. - Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Управління проектами і програмами», студентка Ігнатенко Іванна під керівництвом проф. Давиденко Н.М. отримала диплом III ступеню;
2. 2021 р. - Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Фінанси і кредит», студент Оліфер Іван отримав диплом III ступеню (керівник Давиденко Н.М.);
3. 2021 р. - Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Банківська справа», студентка Колодяжна Вікторія отримала диплом III ступеню (керівник Давиденко Н.М.).
4. 2022 р. – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей з «Актуальні питання співробітництва з Європейським Союзом» Секція «Європейський «зелений курс» (Green Deal) та його реалізація в Україні», студент Максименко Богдан отримав диплом II ступеню (керівник Давиденко Н.М.);
5. 2022 р. -

Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Фінансова безпека», студент Волков Андрій отримав диплом III ступеню (керівник Давиденко Н.М.).

П.19
1. Член ВГО «Інститут незалежних експертів», Віце - президент.

П.20
Виробничий стаж за спеціальністю 7 років 8 місяців.
В тому числі - 3 місяці на посаді бухгалтера ТОВ «Світанок»
1 рік 10 місяців на посаді бухгалтера ТОВ «К.С.Сек'юріті»
5 років 7 місяців на посаді бухгалтера ТОВ «Авто-Мода»

Міжнародні стажування:

1. Scientific and pedagogical internship "MANAGEMENT, ECONOMY AND FINANCE", Mykolas Romeris University, Vilnius, Lithuania.

17.06 – 17.09.2020

2. Scientific and pedagogical internship "Financial studies". 09 – 27 November 2020, Jan Kochanowski University, Poland

3. Training

"Implementation of Medium Term Budget Planning", 2020.

4. Підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально – методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм в обсязі 30 годин / 1 ЕКТС. 05.04. – 09.04.2021 р.

5. Internship "Economics" in the University "Prof. Dr Asen Zlatarov" Burgas (Bulgaria). 01.04. – 30.06.2021

6. "Methods of simplified Program planning and automation of enterprise planning processes using the MAX software", National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, 11.04 – 08.05.2022

7. International internship program

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|---|----|---|
| | | | | | | <p>“Modern approaches to the innovative management and its accounting and financial providing”, 15 May – 15 August 2022</p> <p>8. Курс «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 4.0», листопад 2022 р.</p> <p>9. Scientific and pedagogical internship «Research of global problems of financial management», Warsaw University of Life Sciences, 20 January – 17 February 2023</p> <p>10. Стажування в Міжнародній осінній школі «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад» за напрямками: «Global leaders in education» 30 October – 14 November, 2023 (180 hours /6 ECTS credits)</p> <p>11. Scientific internship «Corporate Finance and Insurance: European Experience and Opportunities for Ukraine» 180 hours (total 6 ECTS). December 11, 2023 - January 19, 2024 Czech Republic-Estonia, certificate № SI-2024-0006</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1, П.2, П.3, П.4, П.6, П.7, П.8, П.9, П.12, П.14, П.15, П.19, П.20</p> |
| 412376 | Волкова Людмила Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації | <p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія і іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 035690, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030770, виданий 07.05.2012</p> | 23 | <p>Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. 1. Волкова Л.В. Використання паремій при формуванні іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності студентів / Л.В. Волкова // «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Спеціальність 035 – Філологія: науковий журнал. № 1 2024. – Луцьк: Видавничий дім «Гельветика» 2024. –</p> |

S.160-168. Фахова реєстрація (категорія «Б»)

2. Волкова Л.В. Realization of a communicative approach in the process of learning a foreign language / Л.В. Волкова // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: науковий журнал. 2022. № 5(5) 2022. – Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України». – С.140-150.

3. Волкова Л.В. Огляд змін курикулуму середньої школи Великої Британії з позицій мультикультуралізму / Л.В. Волкова // Науковий журнал Інноваційна педагогіка. : [збірник наук. статей] / Випуск 32. – Том 1. – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. – С.70-74.
IndexCopernicus, EBSCO Publishing, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), РІНЦ, Google Академія.

4. Волкова Л.В. Огляд змін курикулуму середньої школи великої британії з позицій мультикультуралізму / Л.В. Волкова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія» : [збірник наук. статей] / Випуск 76. – Ч.1.– Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2020. – С. 92-96.
IndexCopernicus, EBSCO Publishing, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), РІНЦ, Google Академія.

5. Волкова Л.В. Ділова гра як метод підвищення ефективності

формування іншомовної комунікативної компетенції студентів / Л.В. Волкова // Науковий журнал «ScienceRise: Pedagogical Education» №1(28) 2019. – Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НВПІП «Технологічний Центр». - С.43-48. IndexCopernicus, CrossRef, PИИИ, WorldCat, Ulrich's Periodicals Directory, BASE, ResearchBib, Directory Indexing of International Research Journals, Directory of Research Journals, Open Academic Journals Index, Scientific Indexing Services, Sherpa / Romeo, Google Scholar.

6. Волкова Л. В. Особливості реалізації комунікативного підходу в процесі вивчення іноземної мови / Л.В. Волкова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 72. – Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 95-99. IndexCopernicus, EBSCO Publishing, Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), PИИИ, Google Академія.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №84567 на науковий твір «Improve your Business English»

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №104852 на наукову статтю «Ділова гра як

метод підвищення ефективності формування іншомовної комунікативної компетенції студентів». Науковий журнал «ScienceRise: Pedagogical Education»

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 0305 - «Економіка і підприємництво» напрям підготовки 6.030508 «Фінанси і кредит».
(Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 16.06.2020р.)

2. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Іноземна мова (додатково)» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 0305 - «Економіка і підприємництво» напрям підготовки 6.030508 «Фінанси і кредит».
(Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 16.06.2020р.)

3. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія».

(Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 13.05.2021р.)
4. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Стилістика» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 0305 - «03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія».

(Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 10.06.2021р.)
5. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа та страхування.

(Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 16.04.2020р.)
6. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Економічний переклад» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія».

(Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 16.11.2021р.)
7. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Переклад в галузі економіки, менеджменту» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія».

(Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 17.12.2021р.)
8. Дистанційний курс навчальної

дисципліни «Основи теорії мовної комунікації» для підготовки фахівців за ОКР бакалавр галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія». (Підтверджено довідкою ННЦ інноваційних освітніх технологій та регіонального навчання від 17.02.2022р.)

9. Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійської)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність 035 «Філологія» освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно)» (Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від 29.12.2021р. №2)

10. Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)» (Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від 29.12.2021р. №2)

11. Робоча програма навчальної дисципліни «Зіставна стилістика основної іноземної та української мов» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та

заочної форми навчання) галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно)»
(Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від 29.12.2021р. №2)
12. Робоча програма навчальної дисципліни «Основна іноземна мова» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно)»
(Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від 29.12.2021р. №2)
13. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи теорії мовної комунікації» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно)»
(Розглянуто і схвалено Вченою радою факультету соціально-гуманітарних технологій та менеджменту, протокол від 29.12.2021р. №2)
14. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавств о країн першої іноземної мови (англійської)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність 035 «Філологія» ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)».
(Розглянуто і схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від 18.01.2022р. №5)
15. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійської)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність 035 «Філологія» ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»
(Розглянуто і схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від 18.01.2022р. №5)
16. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійської)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність 035 «Філологія» ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно)»
(Розглянуто і схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від 18.01.2022р. №5)
17. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та

заочної форми навчання) галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)» (Розглянуто і схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від 18.01.2022р. №5)

18. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)» (Розглянуто і схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від 18.01.2022р. №5)

19. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Теоретична граматики основної іноземної мови» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та заочної форми навчання) галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)» (Розглянуто і схвалено кафедрою мовної підготовки та соціальних комунікацій, протокол від 18.01.2022р. №5).

20. Робоча програма навчальної дисципліни «Переклад іноземної комерційної документації» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (денної та

заочної форми навчання) галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)» (затверджено НМР університету від від 12.02.2024 протокол №6).

21. Методичні рекомендації до проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Переклад іноземної комерційної документації» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)» (затверджено Вчена рада ФСТСР протокол від 18.01.2024 №6).

22. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуально-консультаційної роботи з навчальної дисципліни «Переклад іноземної комерційної документації» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)» (затверджено Вчена рада ФСТСР протокол від 18.01.2024 №6).

23. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Переклад іноземної комерційної документації» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» спеціальність: 035 «Філологія» освітня програма: «Германські мови та літератури (переклад включно)»

(затверджено Вчена рада ФСТСР протокол від 18.01.2024 №6).

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Волкова Л. В.
Педагогічна технологія застосування ділової гри у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю : автореф. дис...док. філологічних наук : 13.02.04 / Людмила Вікторівна Волкова; Мін-во освіти і науки України, Національний педагогічний ун-т. імені М.П. Драгоманова – Київ, 2006. – 36.
Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти
Диплом: кандидата наук Серія: ДК
Номер:035690
Виданий 4 липня 2006 р. (протокол № 39-06/7)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Петляєва В. В.
Педагогічні умови формування моральної культури майбутнього вчителя іноземних мов
1.10.2019 р.
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Відповідальний виконавець НДР кафедри сучасних європейських мов за темою «Сучасні технології формування іншомовної компетентності у фахівців немовних закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації 0118U000644, термін виконання 2018-2021 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Волкова Л. В. Актуальність формування полікультурної компетентності в контексті гуманізації освіти.: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації [Управління науковими та освітніми проєктами]. – (Національний університет «Одеська юридична академія, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 28 листопада – 8 січня 2023 року.) / За ред. О. Дикий та ін. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – 200 с.

2. Volkova L. Development of multicultural competence of students in the process of learning a foreign language [Integracja szkolnictwa wyższego prawniczego Ukrainy z europejską przestrzenią edukacyjną - wyzwania bezpieczeństwa wewnętrznego w czasie stanu wojennego: materiały z Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej, Łomża-

Kharków, 15.02.2023r.
/ Redakcja naukowa dr
inż. Piotr Ponichtera, dr
Zoja Sharlovych. –
Łomża, Wydawnictwo:
MANS w Łomży, 2023.,
c. 27-31. (6 hours, 0.2
ECTS credits)

3. Kondratiuk A.,
Volkova L. Essence and
significance of the
interaction between
public administration
and the community in
the context of
contemporary practice /
Progressive research in
the modern world: 7th
International scientific
and practical
conference. Boston,
USA: BoScience
Publisher, 2023. P. 427-
430.1.

4. Волкова Л. В.
Актуальність
формування
полікультурної
компетентності в
контексті гуманізації
освіти.: матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації
[Управління
науковими та
освітніми проектами].
– (Національний
університет «Одеська
юридична академія,
Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва, 28
листопада – 8 січня
2023 року.) / За ред.
О. Дикий та ін. –
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. – 200 с.

5. Volkova L.V.
Development of
Foreign Language
Communicative
Competence of
Students in the
Conditions of Distance
Education.: Conference
Abstracts of the 1st
International scientific
and practical
conference “Science
and innovation of
modern world”
(September 28-30,
2022) Cognum
Publishing House,
London, United
Kingdom, p.199-205.

6. Volkova L.V.
Communicative
Approach in Language
Teaching in Higher
School.: Conference
Abstracts of the 12th
International scientific
and practical
conference “Modern
science: innovations
and prospects” (August

21-23, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden, p.134-139.

7. Волкова Л.В. Комплекси вправ для розвитку іншомовного діалогічного мовлення студентів.: збірник матеріалів Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції [Світ наукових досліджень. Випуск 12]. – (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 29-30 вересня 2022 р.) / За ред. О. Патряк та ін. – ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022., с. 140-143.

8. Volkova L. V. The communicative purpose of educational dialogues.: Conference Abstracts of the 4th International scientific and practical conference [Innovations and prospects of world science] – (December 1-3, 2021). – Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021., p.375-379.

9. Volkova L. V. Peculiarities of students' foreign language dialogue speech.: Conference Abstracts of the VI International Science Conference [Actual tendencies of development science and practice] – (October 25 – 27, 2021). –Rome, Italy., p.168-171.

10. Volkova L. A survey of changes introduced into school curricular from the position of multiculturalism.: Conference Abstracts of the 7th International scientific and practical conference [The world of science and innovation] – (February 10-12, 2021). – Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021.. p. 237-244.

11. Волкова Л. В. Комунікативна спрямованість процесу вивчення іноземної мови.: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції [Лінгвокогнітивні та

соціокультурні аспекти комунікації]. – (26 листопада 2020 р.) / За ред. І. В. Ковальчук, В. Л. Поліщук. – Острогор: Видво НаУОА, 2020., с. 9-14.

12. Волкова Л. В. Problem of Learning English as Foreign Language.: матеріали міжнародної науково-практичної конференції [Наукова дискусія: питання педагогіки та психології]. – (м. Київ, Україна, 4–5 грудня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – Ч. 1. – 140 с.

13. Волкова Л.В. Комунікативно-орієнтований підхід до навчання іноземної мови у ВНЗ.: зб. матер. Міжвузів. науково-практ. Інтернет-конф. [Формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх фахівців немовних закладів вищої освіти: проблеми та перспективи] – (4 березня 2021 р.). – м. Ірпінь, Університет державної фіскальної служби України, 2021., с.13-16.

14. Волкова Л.В. Полікультурна компетентність студентів як стандарт освіти європейського виміру: зб. матер. Міжнародної наук.-практ. конф. [Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень] – (5-6 квітня 2019 р.). – Київ: ГО Київська наукова організація педагогіки і психології, 2019. – С. 55-58.

15. Volkova L., Kravchuk O. The legal integration of Ukraine into the European Union / VII International scientific and practical conference «Scientific Research: Theoretical Foundations and Practical Applications» (January 24-26, 2024) Vienna, Austria, International Scientific Unity. 2024. - P. 188-191. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

16. Волкова Л. В.

Використання паремій при формуванні іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності студентів / Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 року, Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, С.183-189. (Сертифікат учасника 7 годин 0,3 ECTS credits).

17. Volkova L., Brianska Yu. Translation as a Method and Form of Intercultural Communication / Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024., С.164-166. (Сертифікат учасника 15 годин 0,5 ECTS credits).

18. Volkova L., Horetska A. Solving economic challenges through innovative concepts / XIV International scientific and practical conference «Solving Scientific Problems Using Innovative Concepts» (March 13-15, 2024) Copenhagen, Denmark. International Scientific Unity, 2024.- P. 30-32. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits)

19. Volkova L., Reznik V. Financial literacy in the modern economy / XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024. - P. 65-67. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

20. Volkova L., Rudenko Yu. Financial impact of globalization: opportunities and threats to national

economies / XIII International scientific and practical conference «Innovative Scientific Research: Balance of Theory and Practical Application» (March 6-8, 2024) Brussels, Belgium. International Scientific Unity, 2024. - P. 67-71. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

21. Волкова Л.В. Комплекси вправ для розвитку діалогічного мовлення студентів / Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 квітня 2024 року, Київський інститут Національної гвардії України, Київ, 2024.

Volkova L., Parkhomenko D. Ukrainian terminology: problems and prospects / Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця» (21 лютого 2024 року) Ірпінь, ДПУ, 2024. (Сертифікат учасника 12 годин 0,4 ECTS credits).

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування University of Finance, Business and Entrepreneurship, м. Софія, Болгарія на тему: «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції». Сертифікат про міжнародне стажування Серія BG/VUZF/ № 660-2020 від 31.12.2020р. (180 год., 6 кредитів ECTS)

2. Стажування за програмою підвищення кваліфікації у Бюро перекладів «ADMIRAL» на тему: «Розвиток професійних

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>компетентностей перекладача» з 6.03.2023р. по 7.04.2023р. Довідка, свідоцтво. (180 год., 6 кредитів ECTS)</p> <p>3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проєктами», 28 листопада – 8 січня 2023 року, Свідоцтво № ADV-281120-OLA від 08.01.2023 (180 год., 6 кредитів ECTS)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах», грудень 2022, Сертифікат № 310 (120 год., 4 кредитів ECTS)</p> <p>5. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» 28 листопада - 11 грудня 2022 року, Сертифікат № GDTfE-05-B-01977 (30 год., 1 кредит ECTS)</p> <p>6. Стажування за програмою підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей перекладача». Ірпінь, Бюро перекладів “ADMIRAL”, 6 березня-7 квітня 2023 р. (Сертифікат, 180 годин).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, П. 2, П. 5, П. 7, П. 8, П. 12.</p> | |
| 462136 | Козій Наталія Сергіївна | Заступник декана з навчально-організаційної роботи, Основне місце роботи | Факультет фінансів та цифрових технологій | Диплом спеціаліста, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7,03040101 Правознавство, Диплом магістра, Національний університет державної | 11 | Цифрові технології в публічних фінансах | 1) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hordei, O., Riabokin, M., Kotukh, Y., Novytska, O., Kozii, N., Kuchma, O. (2024). Public Finance Management Under the Conditions of Martial Law: Ukrainian Case. In: Musleh Al-Sartawi, |

податкової
служби
України, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
050104
Фінанси і
кредит,
Диплом
кандидата наук
ДК 039232,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
010885,
виданий
09.08.2022

A.M.A., Nour, A.I. (eds) Artificial Intelligence and Economic Sustainability in the Era of Industrial Revolution 5.0. Studies in Systems, Decision and Control, vol 528. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-56586-1_13 (SCOPUS)

2. О. Гордей, М. Рябокін, О. Новицька, Є. Котух, Н. Козій. Особливості складання пропозицій до прогнозу бюджетів об'єднаних територіальних громад. Збірник наукових праць Державного податкового університету. 2022. №2. С.6-38.
DOI 10.33244/2617-5940.2.2022.6-38

3. О. Гордей, М. Рябокін, О. Новицька, Є. Котух, Н. Козій. Управління фінансовими ресурсами об'єднаних територіальних громад в умовах адаптивних змін законодавства під час воєнного стану. Економіка України. 2023. № 3. С. 24–36.
https://doi.org/10.15407/econo_muukr.2023.03.024

4. Береславська О. І., Козій Н. С. Банківські заощадження домогосподарств: структура, динаміка, тенденції під час кризових станів економіки України. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, березень 2023. № 28(56). С. 45–51.
DOI: 10.25264/2311-5149-2023-28(56)-45-51

5. Козій Н.С., Герман Я.І., Карманнікова І.Ю. Інвестування будівництва об'єктів нерухомості татйого дохідність під час війни. Збірник наукових праць Державного податкового університету. 2023. №1.

6. Богріновцева, Л.М., Козій, Н.С. Роль та вплив інституційних факторів на розвиток

кредитного ринку в Україні: аналіз, виклики та перспективи. Економіка та суспільство, (54). 2023.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-54-62>

7. Козій Н., Прачук В. Аналіз сучасного стану інвестиційної привабливості України. Економічний аналіз. 2023. Том 33. № 4. С. 150-155.

DOI:
<https://doi.org/10.35774/econ2023.04.150>

8. Козій Н.С., Прачук В.М. Аналіз впливу податкових платежів на фінансовий стан агробізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2024. № 2 (43).

URL:
<http://www.easterneuropebm.in.ua/index.php/vipusk-43-2024>

2) видані підручники чи навчальні посібники або монографії:

1. Ключка О.В., Козій Н.С. Теоретичні підходи щодо визначення впливу податкових ризиків на податковий потенціал фінансового та нефінансового секторів: Податковий потенціал фінансових та нефінансових корпорацій України : монографія / за наук. ред. д.е.н., професора С. В. Онишко. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. С.59-78.

3) тези науково-практичних конференцій:

1. Козій Н.С., Плахотнюк В.В. Особливості наповнення місцевих бюджетів в умовах бюджетної децентралізації. Фінансові механізми сталого розвитку України в умовах сучасних викликів: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної студентської конференції (м. Київ, 12 березня 2020 року) К.: КЦ «КОМПРИНТ», 2020. С.68-71.
2. Козій Н.С.

Дослідження впливу податкових ризиків на діяльність банківських установ в Україні. Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки: збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – С.93-96.

3. Козій Н.С. Стан банківської системи України в умовах війни: криза чи стійкість. Фінанси, економіка, право VS війна : збірник тез Міжнародного конгресу (м. Ірпінь, 27 квітня 2022 р.). Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. С.92-96.

4. Козій Н.С., Ясентюк А.С. Розвиток фінансового ринку під впливом інноваційних процесів. Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острого, 21 жовт. 2022 р.). Острого : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С.65-69. DOI 10.25264/24.10.2022

5. Козій Н.С., Криворучко Ю.О. Сучасний стан розвитку фондових бірж в Україні Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острого, 21 жовт. 2022 р.). Острого : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С.69-72. DOI 10.25264/24.10.2022

6. Козій Н.С., Панченко Н.В. Аспекти надання фінансових послуг в умовах діджиталізації. Фінансова система країни: тенденції та перспективи

розвитку: матеріали
IX Міжнар. наук.-
практ. інт.-конф. (м.
Острог, 21 жовт. 2022
р.). Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2022. С.93-96.
DOI
10.25264/24.10.2022
7. Козій Н.С., Хоменко
В.О. Фінансово-
бюджетний механізм
у системі
економічного
розвитку. Фінансова
система країни:
тенденції та
перспективи
розвитку: матеріали
IX Міжнар. наук.-
практ. інт.-конф. (м.
Острог, 21 жовт. 2022
р.). Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2022. С.200-204.
DOI
10.25264/24.10.2022
8. Козій Н.С.,
Лещенко М.А.
Економіко-
математичне
моделювання стратегії
управління
фінансовими
активами
недержавних
пенсійних фондів.
Фінансова система
країни: тенденції та
перспективи
розвитку: матеріали
IX Міжнар. наук.-
практ. інт.-конф. (м.
Острог, 21 жовт. 2022
р.). Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2022. С.347-351.
DOI
10.25264/24.10.2022
9. Козій Н.С.,
Позднякова О.О.
Ринкова та
управлінська
інформація як об'єкт
аналізу. Фінансова
система країни:
тенденції та
перспективи
розвитку: матеріали
IX Міжнар. наук.-
практ. інт.-конф. (м.
Острог, 21 жовт. 2022
р.). Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2022. С.347-351.
DOI
10.25264/24.10.2022
10. Козій Н.С.,
Хоменко В.О.

Проблеми фінансової теорії в умовах сучасних викликів: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди 125-річчя НУБіП України (м. Київ, 2 березня 2023 року). К.: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2023. С.104-105.

11. Козій Н.С. Аналіз показників діяльності вітчизняних компаній з управління активами: тези доповідей. Трансформація фіскальної політики в умовах євроінтеграції [Електронне видання] : збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції, Ірпінь, 8 грудня 2023 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. С.237-240
<https://drive.google.com/file/d/1mx3Esc9q1ZНхМоЕ8Н-mtOHjfaT7LafYw/view?pli=1>

4) міжнародне стажування:
1. MUĞLA SITKI KOÇMAN (BODRUM, TURKEY)
Сертифікат International Scientific and Practical Workshop (September 20 - October 5, 2020) №609 the program on the topic of «INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUKATION, ECONOMICS AND MANAGEMENT IN THE INFORMATION SOCIETY» / Workload: 180 hours (6 ECTS).
2. Сертифікат №SI-2024-0007 on-line scientific internship «Corporate Finance and Insurance: European Experience and Opportunities for Ukraine», December 11, 2023 - January 19, 2024. Academy of Economics and Pedagogy, Prague, Czech Republic / Scientific Center of Innovative Researches, Pussi, Estonia (total 6 ECTS)

5) підвищення кваліфікації:

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>1. Академія цифрового розвитку, навчальний курс «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», Сертифікат № 10 GW-097, 04-18.10.2021 (30 год).</p> <p>2. Сертифікат підтвердження знання англійської мови на рівні B2 №231/19/20/k від 20.01.2022 р. Centrum Językowe "LANGO" Agnieszka Koreć, Польща.</p> <p>3. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет». Цифрова трансформація вищої освіти. 12.04.2023 р. по 24.05.2023 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/000291-23 (обсяг 6 кредитів ЕКТС).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1, П.3, П.4, П.12, П.14</p> | |
| 417556 | Онишко Світлана Василівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет фінансів та цифрових технологій | <p>Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1968, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом доктора наук ДД 003783, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ЭК 004266, виданий 30.11.1977, Атестат доцента 02ДЦ 001229, виданий 28.04.2004, Атестат професора ПР 003236, виданий 16.12.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 012582, виданий</p> | 21 | <p>Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо")</p> | <p>1) наукові публікації у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Onyshko, S., Kovalenko, Y., Akilina, O., & Tanchyk, O. (2019). Institutionalization features of the financial sector of the economy. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020, 1759–1766. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211470705 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000503988803019 (SCOPUS, WoS) 2. Karpenko, L., Izha, M., Onyshko, S., Chynyska, I., & Starodub, D. (2019). Blockchain as an innovative technology in the strategic management of</p> |

companies. Academy of Strategic Management Journal. Vol: 18 Issue: 1, 1–6. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211470705> (SCOPUS)

3. Kovalenko, Y., Vitrenko, L., Onyshko, S., Bohrinovtseva, L. (2020) The State Higher Education Institutions Financing in Ukraine. Education Excellence And Innovation Management: A 2025 Vision To Sustain Economic Development During Global Challenges: 35th International-Business-Information-Management-Association Conference (IBIMA), 7029-7040. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000661127407046> (WoS)

4. Davydenko, N., Dibrova, A., Onyshko, S., Fedoryshyna, L. (2021) The influence of the gross regional product on the formation of the financial potential of the region. Journal of Optimization in Industrial Engineering this link is disabled, №14(1), 177–181. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211470705> (SCOPUS)

5. Belinska, S.; Bielik, P.; Adamičková, I.; Husárová, P.; Onyshko, S.; Belinska, Y. Assessment of Environmental and Economic-Financial Feasibility of Biogas Plants for Agricultural Waste Treatment.. Sustainability 2024, 16, 2740. <https://doi.org/10.3390/su16072740>

2) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Онишко С. В., Савенко Д. О. Теоретична концептуалізація інституціонального забезпечення фінансового ринку. Бізнес Інформ, № 9, 2020. С. 219–228.

2. Онишко С.В., Венгуренко Т. Г. До питання доміант концептуальної трансформації відносин у ланцюгу «фінансова система – фінансовий ринок – фінансове посередництво. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2021. № 1 (25).С. 111–116.

3. Онишко С.В., Рябокінь М.В. Загальні концептуально-практичні аспекти впливу фінансового ринку на розв'язання боргових проблем. Наукові записки Острозького національного університету, Серія «економіка» 2022 № 24(52). С. 97-102

4. Онишко С.В., Богріновцева Л.М. Фінансовий ринок як рушій глобалізаційних змін та його зв'язок із рівнем фінансової безпеки // Наукові записки Острозького національного університету, Серія «економіка» Вид-во Національного університету «Острозька академія» № 28(56), 2023,С. 102-109.

5. . Белінська Я.В., Онишко С.В., Дюк Р.І. Токенізація фінансових активів як інноваційний напрям розвитку фінансового ринку // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, вересень 2023. № 30 (58). С.

6. Бірюк Д.О. Онишко С.В. Просторові характеристики та зв'язки в системі реалізації потенціалу фінансів у суспільному розвитку // Збірник наукових праць Державного податкового університету: електронне наукове видання (категорія Б) [Електронний ресурс] / Державний податковий університет; 8.

3) видані підручники

чи навчальні посібники або монографії:
1. «Податковий потенціал фінансових та нефінансових корпорацій України» // С.В.Онишко, Ю.М.Коваленко, І.І.Чуницька та ін.: за наук. Ред. д.е.н., професора С.В.Онишко. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. 282 с.
2. Модернізація податкової та митної політики в інституціональному забезпеченні розвитку економіки України: монографія / К. О. Ващенко, П. В. Пашко, С. В. Онишко та ін. ; за наук. ред. д.е.н., проф. П. В. Пашка, д.е.н., проф. С. В. Онишко. Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. 518 с.
3. Монографія Фінансовий простір України в умовах глобалізаційних і деглобалізаційних трансформацій : монографія / за наук. ред. д-ра екон. наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України С. В. Онишко. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 686 с. URL: <https://ir.dpu.edu.ua/items/a01d46e8-0269-4b3b-a931-c8913a4e9c6a>

4) Тези науково-практичних конференцій:
1. Онишко С.В., Долінський Л.Б. Роль державних боргових запозичень у системі нефіскальних методів наповнення бюджету // II Міжнародний податковий конгрес: збірник матеріалів (м. Ірпінь, 26 лист. 2021 р.). Ірпінь : Університет ДФС України, 2021
2. Розвиток фінансового ринку в умовах цифровізації // Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острог, 22 жовт. 2021 р.). Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія»,

2021. 190 с

3. Онишко С.В., Белін В.С. // Вплив воєнної агресії на стратегію розвитку реального і фінансового секторів економіки» // Міжнародна науково-практична конференція «Тренди розвитку менеджменту, фінансів та бізнес-технологій в умовах формування сучасної економіки та суспільства. Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2022 року). – Київ : Міжнародний європейський університет. – 2022. – 430 с.

4. Онишко С.В. Синергія фінансово-економічних та організаційно-управлінських новацій як стратегічна умова відновлення і розвитку України» // I Міжнародний науковий форум «Наука та інновації: сучасний вектор розвитку Європи та світу науково-практичних конференцій Міжнародного наукового форуму (25-26 травня 2023 року). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 186 с.

5. Онишко С.В., Мовчун С.В. Роль системного підходу в забезпеченні ефективності фіскальної політики України // XIУ міжнародна науково-практична конференція // Трансформація фіскальної політики в умовах євроінтеграції // XIV Міжнародної науково-практичної конференції, Ірпінь, 8 грудня 2023 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2024. – 698 с.

5) підвищення кваліфікації: PMD Industry (Poland), sertifikat № PVT 41-17/083, Nowoczesne metody analizy, planowania I kontroli finansowej, 20/01/2023, загальна кількість кредитів 6, годин180.

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|---|----|---|--|
| | | | | | | Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1, П. 2, П. 3, П. 4, П. 6, П. 7, П. 8, П. 12, П. 14, | |
| 462136 | Козій Наталія Сергіївна | Заступник декана з навчально-організаційної роботи, Основне місце роботи | Факультет фінансів та цифрових технологій | <p>Диплом спеціаліста, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7,03040101 Правознавство, Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 039232, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 010885, виданий 09.08.2022</p> | 11 | Фінансові технології | <p>1) наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Dobrovolska O., Marhasova V., Momot O., Borysova L., Kozii N., Chyzhyshyn O. «Evolution and current state of money circulation in Ukraine and the world». Міжнародний науковий журнал «Estudios de Economia Aplicada». 2021.39(5) URL: https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5042 (SCOPUS) 2. Козій Н.С. Основні характеристики стану міжбанківського ринку в Україні. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. №2 (25). С.375-383. DOI: https://doi.org/10.32782/easterneurope.25-55 3. Козій Н.С., Чернишова Т.О. Аналіз функцій електронних грошей в Україні. Бізнес Навігатор. 2020. №2 (58). С.94-98. DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.58-17 4. Козій Н.С., Синиця О.О. Інфраструктура фінансового ринку України в умовах цифрової економіки. Економічний Простір. 2020. №154. С.156-160. DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/154-29 5. Козій Н.С., Кізілова В.О., Кізілов Д.В. Особливості розвитку франчайзингової діяльності в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2021.</p> |

№35. С.47-51. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2413-9971/2021-35-96>. Богріновцева, Л.М., Козій Н.С., Ключка О.В. Оцінка ефективності впровадження інноваційних технологій в діяльність вітчизняних банків під впливом цифрової трансформації фінансового ринку. Економіка та суспільство, 2024.

DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-14>

7. Ключка О.В., Козій Н.С., Кручко Л.Й. Розвиток необанкінгу у світі: аналіз базових показників. Цифрова економіка та економічна безпека, Випуск № 2(11)/2024.

<https://doi.org/10.32782/dees.11-34>

8. Козій Н.С., Мельничук Г.С. Штучний інтелект як інноваційна технологія в освітньому процесі підготовки фахівців у сфері фінансів. Збірник наукових праць Державного податкового університету. 2024. №1.

<https://doi.org/10.32782/2617-5940.1.2024.5>

9. Козій Н.С., Вертій С.І. Депозитна політика банків в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми економіки, 2024. № 3 (273). DOI: 10.32752/1993-6788-2024-1-273-135-141
URL: https://economics.net/wp-content/uploads/2024/03/3.24._topic_Nataliia-Kozii-Serhii-Vertii-135-141.pdf

2) видані підручники чи навчальні посібники або монографії:

1.Козій Н.С., Корнеєв В.В. Особливості трансформації платіжних систем в умовах розбудови фінансового простору України. Фінансовий простір України в умовах глобалізаційних і деглобалізаційних трансформацій : монографія / за наук. ред. д-ра екон. наук,

професора,
заслуженого діяча
науки і техніки
України С. В. Онишко.
– Ірпінь : Державний
податковий
університет.
2023. С.190-219. (1,5
д.а.)
<https://ir.dpu.edu.ua/items/a01d46e8-0269-4b3b-a931-c8913a4e9c6a>

3) тези науково-практичних конференцій:
1. Козій Н.С. Напрями удосконалення використання податкових важелів для активізації інвестиційної діяльності в Україні. Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки: матеріали Податкового конгресу 12 грудня 2019 р. – Ірпінь. С.587-589. URL: http://dSPACE.tneu.edu.ua/bitstream/316497/37319/1/ZbirnukPodatkovy_kongres%20otesa%203.pdf
2. Козій Н.С. Діяльність інститутів спільного інвестування в умовах євроінтеграційного вектора розвитку України. Актуальні економічні, фінансові та правові питання в умовах євроінтеграції та глобальної конкуренції : Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (20 листопада 2019 р.) / ННІ фінансів, банківської справи Університету ДФС України; Ірпінський державний коледж економіки та права. – Ірпінь: Університет ДФС України, 2019. – С.56-57. URL: <http://ir.nusta.edu.ua/jspui/handle/doc/4108>
3. Козій Н.С., Синиця О.О. Інфраструктура фінансового ринку в умовах глобалізації. Фінансові механізми сталого розвитку України в умовах сучасних викликів: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної студентської

конференції (м. Київ, 12 березня 2020 року)
К.: КЦ
«КОМПРИНТ», 2020.
С.68-71.

4.Козій Н.С.
Дослідження впливу податкових ризиків на діяльність банківських установ в Україні.
Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки:
збірник тез Міжнародного податкового конгресу (м. Ірпінь, 3 грудня 2020 р.). – Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – С.93-96.

5.Козій Н.С. Сучасний стан вітчизняного ринку золота. Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України [Електронний ресурс]: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ірпінь, 25–26 березня 2021 р.) / Університет державної фіскальної служби України. Ірпінь, 2021. – С.117-120.

6. Козій Н.С. Стан банківської системи України в умовах війни: криза чи стійкість. Фінанси, економіка, право VS війна : збірник тез Міжнародного конгресу (м. Ірпінь, 27 квітня 2022 р.). Ірпінь: Державний податковий університет, 2022. С.92-96.

7. Козій Н.С., Герман Я.І. Функціонування страхового ринку України в умовах військової агресії. Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острого, 21 жовт. 2022 р.). Острого : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С.24-27.
DOI
10.25264/24.10.2022

8. Козій Н.С., Ясентюк А.С. Розвиток фінансового ринку під впливом інноваційних процесів. Фінансова

система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острог, 21 жовт. 2022 р.). Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С.65-69. DOI 10.25264/24.10.2022

9. Козій Н.С., Криворучко Ю.О. Сучасний стан розвитку фондових бірж в Україні Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острог, 21 жовт. 2022 р.). Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С.69-72. DOI 10.25264/24.10.2022

10. Козій Н.С., Панченко Н.В. Аспекти надання фінансових послуг в умовах діджиталізації. Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острог, 21 жовт. 2022 р.). Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С.93-96. DOI 10.25264/24.10.2022

11. Козій Н. С., Новицька О.В., Діджиталізація бюджетного процесу в Україні. The 3rd International scientific and practical conference «Scientific progress: innovations, achievements and prospects» (December 4-6, 2022) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2022. 509 p.P.471-478.

12. Козій Н.С., Башинська А.О. Блокчейн-технологія як інструмент вдосконалення механізму фінансування малого та середнього бізнесу в Україні: тези доповідей V Міжнародної науково-

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|---|----|--------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>практичної конференції молодих вчених з нагоди 125-річчя НУБіП України (м. Київ, 2 березня 2023 року). К.: Редакційно-видавничий відділ НУБіП України, 2023. С.237-239.</p> <p>4) міжнародне стажування:</p> <p>1. MUĞLA SITKI KOÇMAN (BODRUM, TURKEY) Сертифікат International Scientific and Practical Workshop (September 20 - October 5, 2020) №609 the program on the topic of «INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUKATION, ECONOMICS AND MANAGEMENT IN THE INFORMATION SOCIETY» / Workload: 180 hours (6 ECTS).</p> <p>2. Сертифікат №SI-2024-0007 on-line scientific internship «Corporate Finance and Insurance: European Experience and Opportunities for Ukraine», December 11, 2023 - January 19, 2024. Academy of Economics and Pedagogy, Prague, Czech Republic / Scientific Center of Innovative Researches, Pussi, Estonia (total 6 ECTS)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1, П.3, П.4, П.12, П.14</p> |
| 412436 | Гордей Оксана Дмитрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет фінансів та цифрових технологій | <p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом доктора наук ДД 002645, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 022566, виданий</p> | 23 | Міжнародна фінансова аналітика | <p>1) наукові публікації у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Hordei Oksana; Patsai Bohdan; Hurochkina Viktoriya; Ovdiienko Oksana; Mishchenko Rafael Optimization of the Investment Portfolio in the Environment of Table Processor MS Excel Estudios de economía aplicada, ISSN 1133-3197, ISSN-e 1697-5731, Vol. 39, № Extra 5, 2021 (Ejemplar dedicado a: Special Issue Innovation in the Economy and Society of the Digital Age)</p> |

10.03.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
020856,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора
12/ПР 010455,
виданий
28.04.2015

<http://surl.li/adndg>
2.Криниця, С., Гордей,
О., Коваленко, Ю.,
Данькевич, А., &
Болдов, А. (2024).
ВИКОРИСТАННЯ
ТЕХНОЛОГІЙ BIG
DATA ДЛЯ
ПОСИЛЕННЯ УЧАСТІ
ГРОМАДСЬКОСТІ В
УПРАВЛІННІ
ПУБЛІЧНИМИ
ФІНАНСАМИ.
Financial and Credit
Activity Problems of
Theory and Practice,
3(56), 186–203.
<https://doi.org/10.5564/3/fcaptr.3.56.2024.4402>
2) наукові публікації у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України:
1. Hordei, O.,
Voronkova, O.,
Barusman, A.R.P.,
Ghani, E.K. (2019)
Social Integration as a
Direction for
Humanization of
Economic Relations
and Improvement of
Social Welfare.
SocioEconomic
Challenges, Vol. 3, Issue
4, 52-62.
2. Buiak, L., Hordei, O.,
Hurochkina, V., Patsai
B., Nechyporuk, I.,
Hurochkin, A. Software
Architecture of
Automated Devices:
Formation and
Evaluation. Software
Architecture of
Automated Devices:
Formation and
Evaluation 2021. 11th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 - Proceedingsthis
link is disabled, 2021,
pp. 595–599.
URL;[https://ieeexplore.
ieee.org/document/954
8458](https://ieeexplore.ieee.org/document/9548458) DOI:
10.1109/ACIT52158.2021.9548458
3. Гордей О., Рябокінь
М., Новицька О.,
Котух Є., Козій Н.
Особливості
складання пропозицій
до прогнозу бюджетів
об'єднаних
територіальних
громад. Збірник
наукових праць
Державного
податкового
університету:
електронне наукове
видання. 2022. № 2. С.
6-38. DOI
10.33244/2617-

5940.2.2022.6-38.
URL:
https://drive.google.com/file/d/1XtqLAp27Z8K_gTFwZwnXaxrsIC_UXBrn/view
4. Гордей О., Рябокiнь М., Новицька О., Котух Є., Блюма О. Практика подання бюджетних запитiв в iнформацiйно-програмному комплексi «Мiсцевий бюджет».
Економiчний аналiз. Том 32, № 4 (2022). С. 103-114. DOI:
<https://doi.org/10.35774/econa2022.04.103>
URL:
<https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/2932.5>
Гордей О.Д., Безноско К.О., Мерва А.О. Вплив COVID-19 на економiчне зростання в Україні. Збiрник наукових праць Унiверситету державної фiскальної служби України. 2020. Вип. 1-2. С. 49-63.
<https://doi.org/10.33244/2617-5940.1-2.2020.49-63>
5. Гордей О.Д., Рябокiнь М.В., Котух Є.В., Новицька О.В., Козий Н.С. Управлiння фiнансовими ресурсами об'єднаних територiальних громад в умовах адаптивних змiн законодавства пiд час воєнного стану. Економiка України. 2023. № 3. С. 24-36.
<https://doi.org/10.15407/econo-myukr.2023.03.024>
3) виданi пiдручники чи навчальнi посiбники або монографiї:
1. Гордей О.Д. Фiнансовi стратегiї управлiння економiчним розвитком/Financial Strategies for Economic Development Management: навч. посiбник для ЗВО. Iрпiнь: Видавництво УДФСУ, 2021. 264 с.
2. Гордей О. Д., Биховченко В. П., Ковальчук А. М. Державнi цiльовi фонди: навчальн. посiб. 2-ге вид., онов. та доп. Iрпiнь: УДФСУ, 2020. 350 с.
3. Фiнансовi iнструменти рiгiонального розвитку в Україні в умовах

децентралізації :
[монографія] / М.Д.
Бедринець, М.О.
Кужель, Т.А. Коляда
та ін.; за загальною
редакцією к.е.н.,
доцента М.Д.
Бедринець. – Ірпінь :
Університет ДФС
України, 2021. – 318 с.
(Серія «Податкова та
митна справа в
Україні»; т. 169).
(внесок автора 1,2/18,4
др. арк.)

4) тези науково-
практичних
конференцій:

1. Гордей О.Д.
Соціальні виклики у
кризові періоди
розвитку світової
економіки.
Молодіжний
податковий конгрес
[Електронне видання]
: збірник тез (м.
Ірпінь, 20 травня 2020
р.). – Ірпінь :
Університет ДФС
України, 2020. –
(Серія «Податкова та
митна справа в
Україні»; т. 148). – С.
1226-1229

2. Гордей О.Д.
Інвестиційна
діяльність як основна
передумова
активізації розвитку
економіки. Стратегія і
практика
інноваційного
розвитку фінансового
сектору України: зб.
матеріалів III Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Ірпінь, 26-27 березня
2020 р.). Університет
державної фіскальної
служби України,
Ірпінь, 2020. – С. 202-
203.

3. Гордей О.Д.,
Зубенко О.П.
Важливість контролю
державних фінансів у
воєнний період в
Україні. Proceedings of
the 8th International
Scientific and Practical
Conference «Global and
Regional Aspects of
Sustainable
Development» (March
26-28, 2023).
Copenhagen, Denmark.
P. 111-113.

4. Гордей О. Д.,
Рябокін М. В.,
Новицька О. В. Роль
індустріальних парків
у розвитку фінансової
спроможності
об'єднаних
територіальних
громад // Proceedings
of the XV International
Scientific and Practical
Conference. Helsinki,
Finland. 2023. Pp. 113-

117. URL: <https://isg-konf.com/the-main-directions-of-the-development-of-scientific-research/>
Available at: DOI: 10.46299/ISG.2023.1.15

5. Гордей О.Д. Інвестиційний розвиток України у період пандемії Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України: зб. матеріалів IV Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Ірпінь, 25–26 березня 2021 р.) / Університет державної фіскальної служби України. – Ірпінь, 2021. С. 29-31. С. 156-159

5) міжнародне стажування: West-Finland College, 15.10-19.10.2018 Huitinen, 19.10.2018 (108 hours)

6) підвищення кваліфікації:

1. Nowoczesne metody analizy, planowania i kontrolifinansowejPM D Industry(Poland) 04 10. 2021–17.12.2021 (180 год.) Sertificate № PVT21-17/013.

4. Посилення соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку. Університет ДФС України, Посольство США. Вересень-листопад,2021 р. (90 год) сертифікат № 13-05/25.11.2021

5. International Winter School «Social Dimensionsof European Studies»Erasmus + (JeanMonnetChairSCA ES)17-28.02.2022 (120 год) Sertificate№ WS2022-0000963. 3. Департамент публічної політики та урядування Київської школи економіки, програма «Управління публічними фінансами», СКК 31115684/000020-20 від 23.06.2020 р. (132 год.)

4. Акціонерне товариство PMD Sp. Z o. o., програма «Сучасні методи фінансового аналізу, планування та контролю», Сертифікат № PVT 21-17/013 від 17.12.2021 р. (180 год.).

5. International Autumn School

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | «Leadership, engagement and wide inclusion in university-community cooperation». 30 October – 3 November 2023. Certificate№ 2023_AS-000111 7) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Наукове консультування комунального підприємства Київської обласної ради «Бородянкатепловодо постачання» з 2016 року по т.ч.. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): П.1, П.2, П.3, П.4, П.7, П.8, П.9, П.12, П.13, П.14 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|--|
| <i>ПРН 16. Застосовувати інноваційні фінансові інструменти та технології у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.</i> | <input type="checkbox"/> | Цифрові технології в публічних фінансах | Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та | Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань. | |
| Сучасні платіжні системи | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково-пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проєкти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання. | Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен. |
| Переддипломна практика | Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях. | Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації). |
| Атестація | Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький. | Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | | аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. |
| <p><i>ПРН 15. Застосовувати навички, виконувати аналітичну обробку фінансової інформації в різних сферах використання фінансових технологій.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький. | Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. |
| | | Переддипломна практика | Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях. | Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації). |
| | | Цифрові технології в публічних фінансах | Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні | Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання |

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | <p>(збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| | | Ринок фінансових послуг | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково - пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проекти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контроль здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p> |
| <p>ПРН 14. Володіння сучасними методами та моделями фінансового прогнозування та використання фінансових технологій задля розвитку економічних систем макро- та мікрорівня.</p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання .</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. |
| Переддипломна практика | Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях. | Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації). |
| Цифрові технології в публічних фінансах | Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань. | Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену. |
| Міжнародна фінансова аналітика | Методи навчання: 1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – | Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у конференціях, круглих |

| | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | <p>(ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка).</p> <p>2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові);</p> <p>4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>столах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи, вирішені тестових завдань. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| | | Фінансовий менеджмент | <p>Робоча програма навчальної дисципліни передбачає викладання матеріалу у вигляді бесіди, диспутів, дискусій із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу. Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки передбачається використання різних методів навчання, а саме: словесного, наочного, практичного методів; методів організації пізнавальної діяльності (частково-пошукового, дослідницького); методів стимулювання та мотивації навчання (пізнавальних та навчальних дискусій, імітації); методів контролю і самоконтролю (усного, письмового, тестування тощо).</p> | <p>Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), розв'язування практичних завдань, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка практичних кейсів), написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік.</p> |
| <p>ПРН 13. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів.</p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| | | <p>Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою</p> | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивний та дедуктивний методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи стимулювання інтересу до навчання; - методи стимулювання обов'язку та відповідальності. 3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: - метод усного контролю; - письмовий контроль; - тестові методи; - контрольна перевірка; - диференційований залік.</p> | <p>Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання комп'ютерного тестування на платформі Moodle, написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік в письмовій формі.</p> |
| <p><i>ПРН 12. Обґрунтувати вибір варіантів управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та оцінювати їх ефективність з урахуванням цілей, наявних обмежень, законодавчих та етичних аспектів.</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Ринок фінансових послуг</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково - пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю є</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проекти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання. | екзамен. |
| Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях | <p>1) Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>2) Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові);</p> <p>4) Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.</p> | Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських та практичних заняттях, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкових контрольних робіт за кожним модулем. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі диференційованого заліку. |
| Міжнародна фінансова аналітика | <p>Методи навчання:</p> <p>1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка).</p> <p>2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові);</p> <p>4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських занять, виконання письмових завдань.</p> | Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у конференціях, круглих столах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи, вирішені тестових завдань. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену. |
| Атестація | Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький. | Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| Переддипломна практика | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| Цифрові технології в публічних фінансах | <p>Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань. | |
| <p><i>ПРН11.</i> Застосовувати поглиблені знання в сфері фінансового, банківського та страхового менеджменту для прийняття рішень.</p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький. | Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. |
| | | Переддипломна практика | Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях. | Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації). |
| | | Цифрові технології в публічних фінансах | Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації). | Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань.</p> | |
| Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях | <p>1) Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>2) Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові);</p> <p>4) Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських та практичних заняттях, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкових контрольних робіт за кожним модулем. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі диференційованого заліку.</p> |
| Сучасні платіжні системи | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково-пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проєкти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання. | наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен. |
| <p><i>ПРН10.</i> Здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання.</p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький. | Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. |
| | | Фінансовий менеджмент | Робоча програма навчальної дисципліни передбачає викладання матеріалу у вигляді бесіди, диспутів, дискусій із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу. Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки передбачається використання різних методів навчання, а саме: словесного, наочного, практичного методів; методів організації пізнавальної діяльності (частково-пошукового, дослідницького); методів стимулювання та мотивації навчання (пізнавальних та навчальних дискусій, імітації); методів контролю і самоконтролю (усного, письмового, тестування тощо). | Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), розв'язування практичних завдань, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка практичних кейсів), написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік. |
| | | Фінансові технології | Методи навчання: 1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка). 2) за логікою передачі і сприйняття навчального | У поточному контролі знань здобувачів вищої освіти із дисципліни «Фінансові технології» оцінюванню підлягають такі обов'язкові елементи: - системність і активність роботи на семінарських та практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах); - виконання модульних |

| | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|---|---|
| | | | <p>матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові);</p> <p>4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>завдань.</p> <p>Оцінка системності й активності роботи на семінарських і практичних заняттях передбачає контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня знань, умінь і навичок, продемонстрованих здобувачами вищої освіти в їхніх виступах чи відповідях, представленні результатів виконання практичного завдання на заняттях; - результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне практичне заняття. <p>Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен.</p> |
| | | Переддипломна практика | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| <p><i>ПРН 09. Застосовувати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | дослідження. |
| Переддипломна практика | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| Цифрові технології в публічних фінансах | <p>Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| Фінансовий менеджмент | <p>Робоча програма навчальної дисципліни передбачає викладання матеріалу у вигляді бесіди, диспутів, дискусій із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу. Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки передбачається використання різних</p> | <p>Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), розв'язування практичних завдань, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка практичних</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | методів навчання, а саме: словесного, наочного, практичного методів; методів організації пізнавальної діяльності (частково-пошукового, дослідницького); методів стимулювання та мотивації навчання (пізнавальних та навчальних дискусій, імітації); методів контролю і самоконтролю (усного, письмового, тестування тощо). | кейсів), написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік. |
| Ризик-менеджмент та кібербезпека у фінансових технологіях | <p>1) Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>2) Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові);</p> <p>4) Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.</p> | Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських та практичних заняттях, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкових контрольних робіт за кожним модулем. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі диференційованого заліку. |
| Ринок фінансових послуг | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково - пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проєкти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод | Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю є екзамен. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| <p><i>ПРН 05. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з професійних та наукових питань, презентувати і обговорювати результати досліджень.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Атестація</p> | <p>конструктивного навчання.</p> <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| | | <p>Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою</p> | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивний та дедуктивний методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; 2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи стимулювання інтересу до навчання; - методи стимулювання обов'язку та</p> | <p>Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання комп'ютерного тестування на платформі Moodle, написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік в письмовій формі.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | <p>відповідальності.</p> <p>3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю; - письмовий контроль; - тестові методи; - контрольна перевірка; - диференційований залік. | |
| <p><i>ПРН 07.</i> <i>Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів).</p> <p>Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| | | Переддипломна практика | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців.</p> <p>Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок.</p> <p>Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді.</p> <p>Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| | | Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою | <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні, наочні, практичні методи; - індуктивний та дедуктивний методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - індивідуально-консультаційна робота під керівництвом викладача, самостійна робота; | <p>Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка та захист презентацій), написання комп'ютерного тестування</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання інтересу до навчання; - методи стимулювання обов'язку та відповідальності. <p>3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю; - письмовий контроль; - тестові методи; - контрольна перевірка; - диференційований залік. | <p>на платформі Moodle, написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік в письмовій формі.</p> |
| <p><i>ПРН об. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень усно і письмово, брати участь у фахових дискусіях.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| | | Переддипломна практика | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| | | Цифрові технології в публічних фінансах | <p>Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні –</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>(ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| Сучасні платіжні системи | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково-пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проекти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен.</p> |
| Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо") | <p>Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме: словесний, наочний; пояснювально-ілюстративний, пошуковий, проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький; методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).</p> | <p>Метою поточного контролю є перевірка у здобувачів вищої освіти рівня набутих на лекціях, семінарських заняттях та шляхом самостійного опанування програмного матеріалу відповідних знань та умінь. Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| <p><i>ПРН 04. Відшукувати, обробляти, систематизувати та аналізувати інформацію, необхідну для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Ринок фінансових послуг</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково - пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проекти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання.</p> | <p>диференційованого заліку.</p> <p>Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p> |
| | | <p>Міжнародна фінансова аналітика</p> | <p>Методи навчання: 1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка). 2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові); 4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у конференціях, круглих столах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи, вирішені тестових завдань. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| | | <p>Цифрові технології в публічних фінансах</p> | <p>Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; Група методів за ступенем самостійного мислення при</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|---|--|
| | | | <p>засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань.</p> | |
| | | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| | | Переддипломна практика | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| <p>ПРНОз. Здійснювати адаптацію та модифікацію</p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|
| <p>існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> | | | | <p>структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| | | <p>Фінансовий менеджмент</p> | <p>Робоча програма навчальної дисципліни передбачає викладання матеріалу у вигляді бесіди, диспутів, дискусій із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу. Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки передбачається використання різних методів навчання, а саме: словесного, наочного, практичного методів; методів організації пізнавальної діяльності (частково- пошукового, дослідницького); методів стимулювання та мотивації навчання (пізнавальних та навчальних дискусій, імітації); методів контролю і самоконтролю (усного, письмового, тестування</p> | <p>Засобами діагностики успішності навчання під час викладання дисципліни є розгляд теоретичних питань (усне опитування), питань понятійного апарату (у вигляді тестів), розв'язування практичних завдань, виконання індивідуально-консультаційної та самостійної роботи (перевірка практичних кейсів), написання контрольних робіт. По закінченню вивчення навчальної дисципліни проводиться диференційований залік.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | тощо). | |
| | | Фінансові технології | <p>Методи навчання:</p> <p>1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка).</p> <p>2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові);</p> <p>4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>У поточному контролі знань здобувачів вищої освіти із дисципліни «Фінансові технології» оцінюванню підлягають такі обов'язкові елементи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системність і активність роботи на семінарських та практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах); - виконання модульних завдань. <p>Оцінка системності й активності роботи на семінарських і практичних заняттях передбачає контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня знань, умінь і навичок, продемонстрованих здобувачами вищої освіти в їхніх виступах чи відповідях, представленні результатів виконання практичного завдання на заняттях; - результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне практичне заняття. <p>Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен.</p> |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо") | <p>Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме: словесний, наочний; пояснювально-ілюстративний, пошуковий, проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький; методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).</p> | <p>Метою поточного контролю є перевірка у здобувачів вищої освіти рівня набутих на лекціях, семінарських заняттях та шляхом самостійного опанування програмного матеріалу відповідних знань та умінь.</p> <p>Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі диференційованого заліку.</p> |
| <p>ПРН 02. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції і методології наукового пізнання у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.</p> | <input type="checkbox"/> | Атестація | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів).</p> <p>Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. |
| Переддипломна практика | Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях. | Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації). |
| Міжнародна фінансова аналітика | Методи навчання: 1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка). 2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові); 4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських занять, виконання письмових завдань. | Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у конференціях, круглих столах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи, вирішені тестових завдань. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену. |
| Фінансові технології | Методи навчання: 1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка). 2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні | У поточному контролі знань здобувачів вищої освіти із дисципліни «Фінансові технології» оцінюванню підлягають такі обов'язкові елементи: - системність і активність роботи на семінарських та практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах); - виконання модульних завдань. Оцінка системності й активності роботи на семінарських і практичних заняттях передбачає |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові);</p> <p>4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня знань, умінь і навичок, продемонстрованих здобувачами вищої освіти в їхніх виступах чи відповідях, представленні результатів виконання практичного завдання на заняттях; - результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне практичне заняття. <p>Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен.</p> |
| | | <p>Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо")</p> | <p>Для досягнення навчальних завдань, загального розвитку особистості, професійної її підготовки доцільно використовувати різні методи навчання, а саме: словесний, наочний; пояснювально-ілюстративний, пошуковий, проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький; методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, тестування тощо).</p> | <p>Метою поточного контролю є перевірка у здобувачів вищої освіти рівня набутих на лекціях, семінарських заняттях та шляхом самостійного опанування програмного матеріалу відповідних знань та умінь. Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі диференційованого заліку.</p> |
| <p><i>ПРН 01.</i> Використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Атестація</p> | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців. Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>надають зворотний зв'язок. Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді. Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| Цифрові технології в публічних фінансах | <p>Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| Ринок фінансових послуг | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково - пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проекти); метод стратегічного навчання;</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання. | |
| <p><i>ПРН 08. Вміти застосовувати інноваційні підходи у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та управляти ними.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Цифрові технології в публічних фінансах</p> | <p>Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, демонстрація, презентація), практичні (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).</p> <p>Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – репродуктивні та продуктивні (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові); Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і лабораторних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді проходження кейсів на лабораторних заняттях, участі у тренінгах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової роботи. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| | | <p>Переддипломна практика</p> | <p>Навчання на робочому місці: здобувачі вищої освіти отримують досвід роботи безпосередньо в професійному середовищі під керівництвом досвідчених фахівців.</p> <p>Супервізія та наставництво: професіонали допомагають здобувачам вищої освіти освоювати нові навички і надають зворотний зв'язок.</p> <p>Командна робота: співпраця з іншими стажерами або працівниками сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінню працювати в команді.</p> <p>Рефлексія та самостійне навчання: здобувачі вищої освіти аналізують свій досвід і вчать на власних помилках. Дистанційне навчання: використання онлайн-ресурсів, платформ для навчання чи покращення знань у відповідних галузях.</p> | <p>Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми переддипломної практики; форма звітності здобувача вищої освіти за практику - звіт, оформлений згідно з вимогами програми практики (одна або дві частини (текстова, додатки), підписаний та оцінений керівником бази практики в друкованому (електронному) вигляді; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації).</p> |
| | | <p>Атестація</p> | <p>Методи та форми навчання включають пошуковий, аналітичний, дослідницький.</p> | <p>Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи плану та цілісність структури . Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень теоретичного аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <p>елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання . Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій. Відповідність вимогам до оформлення кваліфікаційної роботи. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження.</p> |
| Міжнародна фінансова аналітика | <p>Методи навчання: 1) за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка). 2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; 3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові); 4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді усного та письмового опитування на семінарських заняттях, участі у конференціях, круглих столах, підготовки індивідуальних завдань, написання підсумкової контрольної роботи, вирішені тестових завдань. Підсумковий контроль передбачено проводити у формі екзамену.</p> |
| Сучасні платіжні системи | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та проблемний методи у формі лекцій, дискусій та презентацій з вивчення теоретичних аспектів дисципліни у тісному зв'язку з практикою; частково-пошуковий та дослідницький методи у формі ігрового (імітаційного) планування діяльності здобувачів вищої освіти, проведення круглих столів та дебатів на семінарських та практичних заняттях; інші продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (кейс-стаді, тренінги, групові проекти); метод стратегічного навчання; метод розвитку системного мислення; метод конструктивного навчання.</p> | <p>Поточний контроль проводиться у вигляді тестування за темами курсу в системі Moodle, усного та письмового опитування на семінарських заняттях, розв'язування задач та ситуаційних вправ на практичних заняттях, підготовки індивідуального завдання, написання поточних контрольних робіт. За підсумками поточних контролів здобувачі вищої освіти можуть бути атестовані з виставленням оцінки, яка обов'язково враховує наукові та інші їх творчі досягнення. Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен.</p> |
| Фінансові технології | <p>Методи навчання: 1) за джерелом інформації і</p> | <p>У поточному контролі знань здобувачів вищої освіти із</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, семінари, бесіда, розповідь); наочні – (ілюстрація, презентація), практичні (збір інформації, її обробка).</p> <p>2) за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>3) за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивні та продуктивні (частково-пошукові);</p> <p>4) за ступенем управління навчальним процесом: самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, виконання письмових завдань.</p> | <p>дисципліни «Фінансові технології» оцінюванню підлягають такі обов'язкові елементи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системність і активність роботи на семінарських та практичних заняттях (у т.ч. і робота в малих групах); - виконання модульних завдань. <p>Оцінка системності й активності роботи на семінарських і практичних заняттях передбачає контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня знань, умінь і навичок, продемонстрованих здобувачами вищої освіти в їхніх виступах чи відповідях, представленні результатів виконання практичного завдання на заняттях; - результатів виконання і захисту контрольних робіт чи інших завдань, винесених на конкретне практичне заняття. <p>Формою підсумкового контролю знань для денної та заочної форми навчання є екзамен.</p> |
|--|--|--|---|---|