

МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Державного податкового
університету
від 25.05.2023 № 12

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Державним податковим університетом
наказ від 31.05.2023 № 613

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Історія. Правознавство)»
«Secondary education (History. Jurisprudence)» (ID 54019)
(нова редакція для вступу 2023 року)

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Галузь знань	<i>01 Освіта/ Педагогіка</i> <i>01 Education/ Pedagogy</i>
Спеціальність	<i>014 «Середня освіта»</i> <i>014 «Secondary education»</i>
Кваліфікація	<i>Магістр освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)». Вчитель історії і правознавства</i> <i>Master of Education in the educational and professional program «Secondary Education (History. Law)». Teacher of history and jurisprudence</i>
Код і найменування відповідної деталізованої галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти	<i>0114 «Teacher training with subject specialisation»</i>
Відповідає вимогам стандарту освітньої діяльності	<i>Відсутній</i>

Схвалено

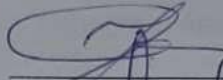
Науково-методична рада
Державного податкового університету
від 18 05.2023 № 7

Ірпінь – 2023

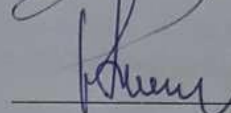
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Історія. Правознавство)»

ПОГОДЖЕНО:


Проректор з навчально-методичної роботи

 Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

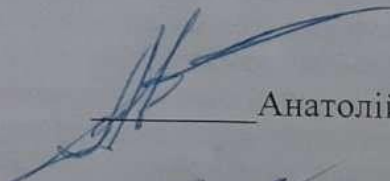
Директор Навчально-наукового інституту права

 Василь ТОПЧІЙ

Гарант освітньої програми,
професор кафедри теоретико-правових дисциплін, доктор юридичних наук,
професор

 Сергій КУДІН

Завідувач кафедри теоретико-правових дисциплін, доктор юридичних наук,
професор

 Анатолій ШЕВЧЕНКО

Завідувач навчально-методичного відділу

 Ірина КАЧУР

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри теоретико-правових дисциплін Державного податкового університету у складі:

Гарант освітньої програми, керівник робочої групи -

Кудін Сергій Володимирович, професор кафедри теоретико-правових дисциплін, доктор юридичних наук, професор.

Члени робочої групи:

1. **Шевченко Анатолій Євгенійович**, завідувач кафедри теоретико-правових дисциплін, доктор юридичних наук, професор.
2. **Камаралі Світлана Євгенівна**, доцент кафедри теоретико-правових дисциплін, кандидат історичних наук, доцент.
3. **Мацелик Михайло Олексійович**, доцент кафедри теоретико-правових дисциплін, кандидат юридичних наук, доцент.
4. **Берестень Артем Валерійович**, старший викладач кафедри теоретико-правових дисциплін.
5. **Нечіпайло Руслан Сергійович**, здобувач вищої освіти.

Рецензенти:

1. **Білорус Олег Анатолійович**, начальник управління освіти і науки Ірпінської міської ради.
2. **Пташник Іван Миронович**, директор Ірпінської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 17 Ірпінської міської ради Київської області
3. **Пілевич Оксана Анатоліївна**, директор Ірпінського фахового коледжу економіки та права

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія. Правознавство)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 21.11.2011 №1349 (в редакції 25.06.2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365), наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020 р. № 2736, Професійного стандарту вчителя, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, наказу Міністерства економіки України «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» від 25.10.2021 р. № 810.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний податковий університет. Навчально – науковий інститут права. The State tax University. Educational and Scientific Institute of Law.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)». Вчитель історії і правознавства. Master's degree. Master of Education in the educational and professional program «Secondary Education (History. Law)». Teacher of history and jurisprudence.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія. Правознавство)» Educational and professional program «Secondary education (History. Jurisprudence)».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра; одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 6 місяців Master's degree; single degree, 90 ECTS credits, duration of study 1 year and 6 months
Наявність акредитації	Умовна (відкладена) на підставі рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 13 грудня 2022 р., протокол № 23 (28)
Цикл/Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Здобутий ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спорідненою спеціальністю; або здобутий ступінь бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншою спеціальністю. Obtained bachelor's degree, master's degree or educational and qualification level of a specialist in a related specialty; or an acquired bachelor's degree, master's degree, educational and qualification level of a specialist in another specialty.
Мова викладання	Українська Ukrainian
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного планового оновлення/Before the offensive planned update
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити освіту у сфері історії та правознавства із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівної діяльності. Передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатність успішно здійснювати професійну діяльність в освітній галузі.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	

<p>Предметна область</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Обов'язкова складова - 75 % (в т.ч. практична складова - 22 %). Вибіркова складова - 25 %.</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> галузь теорії і методики навчання історії та правознавства; організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики; процес історичного розвитку суспільства; пам'ятки історії та культури, історична пам'ять, історична політика, право у минулому та сьогоденні.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування теоретичних уявлень про історію, її мету, завдання; ознайомлення з правовими поняттями, категоріями, методами, технологіями, з'ясування їх місця в системі історичної та правничої наук. Розвиток критичної думки стосовно сфери власних досліджень, розуміння їх методологічного контексту, а також здатність прогнозувати їх інноваційні перспективи. Набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері історичної й правничої наук або у процесі навчання.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> комплекс наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, що застосовуються в процесі пізнання історії та правознавства.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> комплекс загальнонаукових й дисциплінарних методів, що використовуються в процесі історичних й правових досліджень, а також методики та технології, які застосовуються задля вивчення, збереження й використання пам'яток історії.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна для магістра; має прикладну орієнтацію. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі загальної та вищої освіти у галузі історії і правознавства поєднанні традиційних та інноваційних методів її викладання в закладах освіти.</p>
<p>Основний фокус програми</p>	<p>Програма відповідає сучасному стану історичної та правознавчої наук, педагогіки, методики навчання історії і правознавства, спрямована на підготовку фахівців у галузі освіти – вчителів історії і правознавства із сформованими вміннями виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної історичної і правознавчих наук та методики їх викладання; набуття компетентностей здобувачами, які дозволять здійснити організацію та забезпечення високоефективного освітнього процесу з історії і правознавства.</p> <p>Ключові слова: історія, правознавство і методика освіти, педагогіка і теорія виховання; освітні технології навчання історії та правознавства.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма базується на: сучасних знаннях про цілі та цінності історичної та правничої освіти і науки, проблеми навчання учнів закладів загальної середньої освіти історії та правознавства, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; міждисциплінарній підготовці фахівців, що володіють науковим інструментарієм; фундаментальному підході у викладанні педагогічних й історичних дисциплін; практичній підготовці у закладах освіти та наукових установах. Освітня програма надає глибокі знання та розвиває комплексний (аналітично-критичний, системний тощо) підхід до національної, європейської та світової історії й історіографії, знання окремих галузей права.</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники можуть займати посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010)):</p> <p style="text-align: center;">2310.2 – інші викладачі закладів вищої освіти;</p>

	<p>2320 - вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</p> <p>2443.2 - історики.</p> <p>Магістр може бути залучений до роботи в закладах освіти, науково-дослідних та методичних установах.</p> <p>The graduate can take personal positions (according to the classification of the national classification of Ukraine: Classifier of professions (NC 003: 2010)):</p> <p>2310.2 – other teachers of higher education institutions;</p> <p>2320 – teachers of institutions of general secondary education and specialized education;</p> <p>2443.2 - historians.</p> <p>The master can be involved in work in educational institutions, research and methodological institutions.</p>
Подальше навчання	<p>Особа, яка здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня, має право набути додаткову кваліфікацію в системі освіти дорослих продовжити навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем.</p> <p>A person who has received a second (master's) level higher education has the right to acquire additional qualifications in the adult education system continue their education at the third (educational and scientific) level.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, компетентнісний та діяльнісний підходи. Лекції, семінари, самостійна робота з літературою та інформативними ресурсами, консультації, підготовка кваліфікаційної роботи. Стиль навчання – активний. Здобувач має можливість обирати освітні компоненти та організовувати час. Теоретичні знання підкріплюються практикою.</p>
Оцінювання	<p>Поточний, модульний, підсумковий контроль; письмові екзамени, комп'ютерне тестування, презентації, диференційовані заліки.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі або вирішувати проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, проявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 5. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 9. Здатність забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>

Фахові компетентності (ФК)

- ФК 1.** Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати у них мовно-комунікативні уміння та навички.
- ФК 2.** Здатність моделювати зміст навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, здійснювати інтегроване навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.
- ФК 3.** Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, розвивати у них критичне мислення, формувати у них ціннісні ставлення, культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
- ФК 4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси, застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.
- ФК 5.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку та організовувати їх пізнавальну діяльність.
- ФК 6.** Здатність до соціальної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.
- ФК 7.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, здійснювати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.
- ФК 8.** Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, різні види і форми навчальної та пізнавальної їх діяльності, планувати та організовувати освітній процес та прогнозувати його результати.
- ФК 9.** Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності та різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
- ФК 10.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, здатність до рефлексії та самоаналізу.
- ФК 11.** Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань.
- ФК 12.** Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії, методології дослідження історичного процесу, правових понять, категорій і принципів у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, практично послуговуватись методами історичного та правового дослідження.
- ФК 13.** Здатність використовувати знання основ філософії освіти, теорії та методології педагогіки у професійній діяльності.
- ФК 14.** Здатність забезпечувати високий науково – теоретичний і методичний рівень викладання правознавчих та суспільствознавчих дисциплін, здійснювати добір методів і засобів навчання правознавства.
- ФК 15.** Здатність застосовувати знання законодавства, використовувати різні підходи для проведення досліджень у сфері державо- та правотворчих процесів, суспільствознавства.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Розуміти принципи застосування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності.

ПРН 2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом.

ПРН 3. Формувати основні принципи, функції, види, сучасні форми та методи планування й управління освітньою діяльністю на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати та оцінювати її якість, прогнозувати очікувані результати, принципи формування наявних проблем у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.

ПРН 4. Застосовувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень, описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження, характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 6. Розуміти шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН 7. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 8. Здійснювати наукову критику поглядів дослідників минулого, вміти робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії та

PLO 1. Understand the principles of applying knowledge of psychology, pedagogy, basic and applied sciences in practical situations of educational activities.

PLO 2. To be able to use digital educational resources, information and communication technologies to search, process and exchange information in professional activities, present own and joint results, implement distance and blended learning, develop the basics of a secure educational electronic (digital) educational environment for organizing and managing the educational process.

PLO 3. To formulate the basic principles, functions, types, modern forms and methods of planning and managing educational activities at different stages depending on the goal, individual characteristics of students, to ensure and evaluate its quality, to predict the expected results, the principles of formulating existing problems in the field of educational activities, to demonstrate the skills of their critical analysis, to generate new ideas, to argue possible ways of solving them and to critically evaluate their capacity.

PLO 4. Apply the basic principles, laws and methods of scientific and pedagogical research, describe the apparatus of scientific and pedagogical research, demonstrate skills in presenting the results of scientific and pedagogical research, characterize pedagogical innovations, demonstrate the ability to apply them in professional activities.

PLO 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

PLO 6. Understand the ways to motivate students to self-development, demonstrate the ability to develop a practical implementation plan for the formation of adequate positive self-esteem and self-identity.

PLO 7. Ensure constructive and safe interaction with participants in the educational process, comply with the conditions for the functioning of a safe and inclusive educational environment.

PLO 8. Carry out scientific criticism of the views of past researchers, be able to make their own generalizations about the theoretical and methodological level of scientific works on history

<p>правознавства.</p> <p>ПРН 9. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого, існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.</p> <p>ПРН 10. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримувати їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН 11. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</p> <p>ПРН 12. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.</p> <p>ПРН 14. Формувати основи соціальної взаємодії, зайняття активної громадянської позиції та уміння робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</p>	<p>and jurisprudence.</p> <p>PLO 9. To know and understand the content of the main trends and schools of modern historical science, the main problems in the development of historiography, the main aspects of the theoretical and methodological discourse of oral history research in the space of constructing the past, the existing paradigms of the history of Ukrainian statehood, its conditionality and sociodynamics against the background of global state-building processes.</p> <p>PLO 10. To form the principles of the subject-subject approach in pedagogical activity, skills of coordination and stimulation of students' learning and cognitive activity, to support their desire for self-development, disclosure of their abilities and cognitive capabilities, to adhere to the culture of academic integrity in their own activities and to demonstrate the ability to form it in students.</p> <p>PLO 11. To be able to critically evaluate the accuracy and reliability of information sources, the impact of information on the consciousness and development of all participants in the educational process, and decision-making.</p> <p>PLO 12. To plan the optimal content and forms of professional development, develop criteria for the effectiveness of their own learning, and work on self-development and self-improvement.</p> <p>PLO 13. To apply scientific methods of cognition, observation, analysis, formulation, hypothesis, data collection, experimentation, analysis and interpretation of results in pedagogical activities, to carry out practical application of new ideas, proposals, educational practices for the purpose of targeted improvement, continuous and self-organized learning.</p> <p>PLO 14. To form the basis of social interaction, active citizenship and the ability to make informed choices in the context of modern political pluralism.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми – Кудін С.В., професор кафедри теоретико-правових дисциплін, доктор юридичних наук, професор. Підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, які є штатними співробітниками ДПУ, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Локальні комп'ютерні мережі; точки бездротового доступу до мережі Інтернет (користування безлімітне), предметні аудиторії 501Е, 502Е, 505Е, 508Е, 17L -комп'ютерний клас.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Достатнє для забезпечення освітнього процесу відповідно до цієї освітньо-професійної програми: офіційний сайт ДПУ: https://dpu.edu.ua/ ; навчально-методичне забезпечення з усіх освітніх компонентів, представлено у модульному середовищі освітнього процесу на платформі MOODLE Університету https://moodle.nusta.edu.ua/ , де здобувачі можуть ознайомитися з навчально-методичними матеріалами усіх дисциплін освітньо-професійної програми.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється на основі двосторонніх договорів між Університетом та закладами вищої освіти України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в закладах вищої освіти та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці закладів вищої освіти України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших закладах вищої освіти України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету»).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДПУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету»).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми (Додаток 1а)

3. Логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін (Додаток 2а)

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія. Правознавство)» зі спеціальності 014 Середня освіта.

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія. Правознавство)».

Кваліфікаційна робота має засвідчити рівень теоретичної підготовки здобувача вищої освіти, його вміння застосовувати здобуті знання для розв'язання науково-практичних завдань, рівень засвоєння знань, наявність навичок наукової роботи, здатність критично й креативно мислити та вміння аргументувати власну точку зору. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат і розміщується на сайті ДПУ.

Applicants are admitted to higher education who have successfully met all the requirements of the curriculum for the second (master's) level of higher education educational and professional program «Secondary Education (History. Law)» in specialty 014 Secondary Education.

The certification of higher education applicants is carried out in the form of a qualification work defense and ends with the issuance of a document of the established sample on awarding a master's degree with the assignment of qualifications: Master of Education in the educational and professional program «Secondary Education (History. Jurisprudence)».

Qualification work should demonstrate the level of theoretical training of the applicant, his ability to apply the acquired knowledge to solve scientific and practical problems, the level of knowledge acquisition, scientific skills, ability to think critically and creatively and the ability to argue their own point of view. Certification is carried out openly and publicly.

Qualification work is checked for plagiarism and posted on the DPU website.

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка функціонує відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті», що оприлюднене на офіційному сайті Університету.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) залучення широкого кола стейкхолдерів до процесу перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, оприлюднення інформації щодо врахування зауважень і побажань стейкхолдерів під час перегляду освітньо-професійної програми;
- 10) здійснення організаційної та інформаційної підтримки самоврядування, здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми щодо можливості внесення ними пропозицій щодо удосконалення освітньо-професійної програми;
- 11) інших процедур і заходів.

Система забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

2.1. Перелік компонент ОПП

од н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів /годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3/90	Диф. залік
ОК 2	Педагогіка освітнього процесу	3/90	Диф. залік
ОК 3	Психологія освітнього процесу	3/90	Диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Історіографія історії України	5/150	Екзамен
ОК 5	Історіографія всесвітньої історії	5/150	Екзамен
ОК 6	Історія світових цивілізацій	6/180	Екзамен
ОК 7	Методика викладання історії у загальноосвітніх закладах	6/180	Екзамен
ОК 8	Сучасні технології навчання правознавства та суспільнознавчих дисциплін	6/180	Екзамен
ОК 9	Переддипломна практика	15/450	Диф. залік
ОК 10	Кваліфікаційна робота	15/450	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67/2010	
Загальний обсяг вибіркового компонентів		23 кредити ЄКТС	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ЄКТС	

Додаток 2а

Структурно-логічна схема ОПП «Середня освіта (Історія. Правознавство)»

