

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальна комісія ДПУ,

від 21.05. 2026, протокол № 2

Голова Приймальної комісії

Державного податкового університету

Дмитро СЕРЕБРЯНСЬКИЙ



**ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
при вступі на навчання
для здобуття другого (магістерського) рівня
на основі ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста)**

Ірпінь – 2026

Розробники:



Волкова Л.В., к.пед.н., доцент

Чорна А.І., ст. викладач

Розглянуто та схвалено
на засіданні кафедри іноземних мов
протокол № 9 від «06» 04 2026р.

Завідувач кафедри

(підпис)

Волкова Л.В.

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Критерії оцінювання знань та вмінь вступника. Структура оцінки.....	6
3. Зміст співбесіди	10
4. Рекомендована література	15

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської) для здобуття освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) розроблена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2), Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженої наказом МОН України від 28.03.2019 № 411. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, іспанської, німецької та французької мов.

Тематика розділів програми створена відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма розроблена у відповідності до вимог апробованої кредитно-трансферної системи навчання і є уніфікованою програмою, що дає можливість здійснити моніторинг здобувачів вищої освіти різних фахових напрямків.

Вступний іспит до магістратури з іноземної мови (далі — ІМ) базується на відповідних навчальних програмах бакалаврату, призначених для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців з різних спеціальностей. Укладачами програми враховані Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетентностей користувача, можливих контекстів користування мовою, процедур складання програм та контролю результатів навчання.

Вступний іспит до магістратури з ІМ мови визначає рівень знань з ІМ (від початкового до професійно-спрямованого) та перевіряє комунікативну компетентність, володіння словниковим запасом та граматичними структурами.

Вступне оцінювання ставить за мету визначити рівень комунікативної мовної компетентності абітурієнтів відповідно до вимог програми (B1—B2). Критерії оцінювання базуються на:

- дескрипторах, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти;
- вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- конкретних посадових інструкціях, що розроблені та затверджені підприємствами, організаціями, інститутами.

Метою вступної співбесіди є перевірка та оцінювання рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентності вступника, а саме:

- знань іноземної мови як системи (лексика, граматики, фонетика);
- умінь використовувати мовні засоби у процесі усного спілкування;
- здатності розуміти та інтерпретувати іншомовні тексти;
- умінь логічно, послідовно та аргументовано висловлювати думки.

Загальні вимоги до вступників у магістратуру зі вступного випробовування з іноземної мови у формі співбесіди з іноземної мови.

Вступне випробування проводиться у формі комплексної співбесіди з іноземної мови, що включає перевірку навичок читання, усного мовлення та лексико-граматичної компетентності. Запропоновані завдання спрямовані на

комплексну перевірку рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступників відповідно до програмних вимог.

Вимоги до проведення співбесіди базуються на рівні володіння іноземною мовою **B2 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR)**, що є стандартним для освітнього ступеня «бакалавр» і спільним для здобувачів різних спеціальностей.

Вимоги до рівня підготовки вступника

Вступник повинен:

- володіти лексичним запасом не менше 2500 одиниць;
- використовувати мовленнєві кліше у формальному та неформальному спілкуванні;
- знати основні граматичні структури та правильно їх застосовувати;
- розуміти і перекладати тексти різної тематики;
- будувати зв'язне, логічне усне висловлювання;
- демонструвати навички спонтанного мовлення.

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ ВСТУПНИКА. СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Оцінювання результатів співбесіди з іноземної мови здійснюється комплексно відповідно до трьох її складових та спрямоване на визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступника відповідно до рівнів B1–B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR).

2.1. СТРУКТУРА ОЦІНКИ

2.1.1. Оцінювання читання та розуміння тексту

Оцінюється здатність вступника:

- розуміти основний зміст автентичного тексту;
- знаходити необхідну інформацію;
- інтерпретувати факти та деталі;
- встановлювати логічні зв'язки у тексті;
- визначати ставлення автора.

Критерії оцінювання завдання з читання (30 балів):

Критерій	Бали
Розуміння змісту тексту	20
Точність і адекватність перекладу	20
Повнота передачі інформації	20
Усього	60

2.1.2 Оцінювання мовних (лексико-граматичних) компетентностей

Оцінюється:

- рівень володіння граматичними структурами;
- обсяг і точність словникового запасу;
- уміння використовувати мовні одиниці у відповідному контексті.

Критерії оцінювання:

- правильність граматичних форм і конструкцій;
- адекватність уживання лексики;
- різноманітність мовних засобів;
- орфографічна правильність (за письмових завдань).

Форма контролю:

Контроль здійснюється у формі лексико-граматичного тесту, що містить 10 завдань закритого типу (множинний вибір: A, B, C, D).

Завдання спрямовані на перевірку:

- знання граматичних структур (часи дієслів, умовні речення, пасивний стан тощо);
- володіння лексичними одиницями та словосполученнями;
- уміння правильно використовувати мовні одиниці в контексті.

Розподіл балів:

- 1 правильна відповідь = 4 бали
- Максимальна кількість балів = 40 балів

2.1.3. Оцінювання монологічного мовлення (100 балів)

Оцінюється здатність вступника:

- логічно і послідовно висловлювати думку;
- розкривати тему відповідно до поставленого завдання;
- використовувати відповідні мовні засоби;
- дотримуватися норм вимови та інтонації.

Критерії оцінювання:

- змістовність і повнота відповіді;
- логічність та структурованість висловлювання;
- мовна правильність (граматика, лексика);
- зв'язність мовлення;
- вимова та темп мовлення.

Розподіл балів:

Критерій	Максимальна кількість балів
Змістовність і повнота відповіді	20 балів
Логічність і структурованість	20 балів
Мовна правильність (лексика, граматики)	20 балів
Зв'язність мовлення	20 балів
Вимова, інтонація, темп мовлення	20 балів
Усього	100 балів

Рівні оцінювання:

- Високий рівень (90–100 балів) – змістовне, логічне, граматично правильне висловлювання, багатий словниковий запас, вільне мовлення;
- Достатній рівень (74–89 бали) – загалом правильне мовлення з незначними помилками, достатня логічність;
- Середній рівень (60–75 балів) – частково розкрито тему, наявні помилки, обмежена лексика;
- Низький рівень (0–59 балів) – неспроможність побудувати зв'язне висловлювання, значні мовні труднощі.

Вимоги до відповіді:

- обсяг висловлювання: 3-5 хвилини;
- відповідь має бути структурованою (вступ – основна частина – висновок);
- допускаються незначні помилки, що не впливають на розуміння;
- важливо демонструвати комунікативну доцільність і самостійність мовлення.

Підсумковий результат співбесіди з іноземної мови визначається як сума балів, отриманих вступником за всі три компоненти:

- читання та розуміння тексту – 60 балів;
- лексико-граматична компетентність – 40 балів;
- монологічне мовлення – 100 балів.

Максимальна кількість балів – 200.

2.2. ЗАГАЛЬНИЙ ПОРЯДОК НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Екзаменаційний білет сформовано відповідно до змісту програми вступного випробування та включає три складові:

1. завдання з читання та перекладу автентичного тексту;

2. лексико-граматичний тест;
3. завдання на монологічне мовлення за запропонованою темою.

Оцінювання відповіді вступника здійснюється за кожною складовою:

- читання та розуміння тексту – до 60 балів;
- лексико-граматична компетентність – до 40 балів;
- монологічне мовлення – до 100 балів.

Таким чином, підсумковий результат вступного випробування становить максимально 200 балів.

Таблиця 1

ОПИС РІВНІВ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (CEFR)

Рівень	Бали	Характеристика сформованості компетентностей
A1 (дуже низький)	100–120	Розуміє окремі знайомі слова та прості фрази у дуже повільному мовленні. Читає короткі тексти з труднощами. Має мінімальний словниковий запас. Використовує елементарні граматичні структури з численними помилками. Не здатний побудувати зв'язне висловлювання.
	121–130	Намагається розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. Дає короткі відповіді, частково відображає власну думку.
A2 (низький)	131–144	Розуміє основний зміст простих текстів і запитань за умови повільного мовлення. Використовує прості речення з помилками. Висловлювання непослідовне.
	145–159	Має обмежений словниковий запас, допускає значні граматичні та лексичні помилки. Частково розуміє запитання. Висловлювання короткі та неповні.
B1 (середній)	160–170	Розуміє основний зміст текстів на знайомі теми. Може будувати короткі повідомлення, допускаючи помилки. Розуміє мовлення в уповільненому темпі. Загалом логічно розкриває тему.
	171–174	Словниковий запас обмежений, відповіді стислі. Розуміє мовлення у нормальному темпі.

Рівень	Бали	Характеристика сформованості компетентностей
B1+ (достатній)	175–184	Достатньо повно висловлюється, підтримує бесіду. Використовує мовні засоби відповідно до ситуації. Допускає незначні помилки.
	185–189	Висловлюється спонтанно, використовує розгорнуті репліки. Мовлення переважно правильне, помилки поодинокі.
B2 (високий)	190–200	Вільно, логічно та розгорнуто висловлюється. Ефективно використовує

Таблиця 2

Таблиця переведення 200-бальної шкали ЄКТС у 5-бальну національну шкалу

Кількість отриманих балів	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		прописом	цифрою
190–200	A	Відмінно	5
175–189	B	Добре	4
160–174	C		
131–159	D	Задовільно	3
100–130	E		
1–99	F	Незадовільно	2

3. ЗМІСТ СПІВБЕСІДИ

Перелік тематичних сфер та ситуацій, в межах яких перевіряються мовленнєві компетентності вступників у магістратуру створених відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

3.1. СТРУКТУРА СПІВБЕСІДИ

Співбесіда передбачає виконання трьох взаємопов'язаних завдань, що дозволяють комплексно оцінити мовну підготовку вступника:

Завдання 1. Читання

Вступник читає автентичний текст, після чого виконує його усний переклад (повний або фрагментарний) рідною мовою.

Завдання 2. Лексико-граматична компетентність

Вступник виконує лексико-граматичний тест, що містить 10 завдань закритого типу (множинний вибір: А, В, С, D), серед яких лише один варіант є правильним.

Завдання 3. Монологічне мовлення

Вступник повинен підготувати та представити усне монологічне висловлювання на запропоновану тему (особистісного, соціального, академічного або професійного спрямування).

Обсяг висловлювання: 3-5 хвилини.

Вступник має:

- розкрити зміст теми;
- висловити власну думку;
- навести аргументи, приклади;
- зробити короткий висновок.

Розподіл часу виконання завдань

Загальний час, відведений на виконання завдань, передбачає поетапну роботу вступника та включає час на підготовку і безпосереднє виконання окремих видів діяльності.

Розподіл часу є таким:

- Завдання 1 (читання) – до 10 хвилин, що включає час на ознайомлення з текстом, підготовку та виконання усного перекладу.
- Завдання 2 (лексико-граматичний тест) – до 10 хвилин, відведених на виконання тестових завдань закритого типу.
- Завдання 3 (монологічне мовлення) – до 10 хвилин, що включає короткий етап підготовки та представлення усного висловлювання.

Такий розподіл часу забезпечує об'єктивне та всебічне оцінювання рівня володіння іноземною мовою.

Максимальна кількість балів, які абітурієнт може отримати за вступне випробування, становить 200 балів.

3.2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ СПІВБЕСІДИ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.
Режим дня.
Здоровий спосіб життя.
Дружба, любов.
Стосунки з однолітками, у колективі.
Світ захоплень.
Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.
Життя в країні, мову якої вивчають.
Подорожі, екскурсії.
Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Україна у світовій спільноті.
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
Музеї, виставки.
Живопис, музика.
Кіно, телебачення, театр.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).
Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).
Артикль. Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.
Числівник. Кількісні, порядкові та дробові числівники.
Займенник. Розряди займенників.
Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми.
Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).
Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.
Прийменник. Типи прийменників.
Сполучник. Види сполучників.
Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів).
Пряма й непряма мова. Словотвір.

ІСПАНСЬКА МОВА

Іменник. Граматичні категорії іменника (рід, число).
Артикль. Означені артиклі. Неозначені артиклі. Нейтральній артикль Io.
Прикметник. Граматичні категорії прикметника (рід, число). Ступені порівняння прикметників. Узгодження прикметників з іменниками. Вживання дієслів *ser* та *estar* з прикметниками. Неозначені прикметники.
Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники.
Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Неозначені ствердні займенники. Неозначені заперечні займенники. Відносні займенники. Зворотні займенники. Питальні займенники. Окличні займенники.
Дієслово. Спосіб дієслова (дійсний, умовний, наказовий). Творення та вживання дієслів дійсного способу (*Modo Indicativo*). Творення та вживання дієслів умовного способу (*Modo Subjuntivo*). Творення та вживання дієслів наказового способу (*Modo Imperativo*). Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник, герундій).
Конструкції з неособовими формами дієслова. Пасивний стан дієслова.
Прислівник. Утворення прислівників із суфіксом *-mente*. Ступені порівняння прислівників. Прислівники часу. Прислівники місця. Прислівники способу дії.
Модальні прислівники. Прислівникові звороти.
Прийменник. Прості прийменники. Складні прийменники.
Сполучник. Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.
Пряма і непряма мова.

НІМЕЦЬКА МОВА

Іменник. Утворення множини іменників. Відмінювання іменників. Прикметник. Відмінювання. Ступені порівняння. Субстантивовані прикметники.
Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.
Займенник. Розряди займенників.
Дієслово. Допоміжні дієслова. Слабкі та сильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Дієслово *lassen*. Дієприкметник I, II. Минулий час *Perfekt*. Минулий час *Präteritum*. Давноминулий час *Plusquamperfekt*. Майбутній час *Futur I*. Наказовий спосіб дієслів *Imperativ*. Умовний спосіб *Konjunktiv* II допоміжних і модальних дієслів. Заміщення умовного способу *Konjunktiv II* формою *würde* +

Infinitiv. Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях. Інфінітив пасивного стану. Пасивний стан з модальними дієсловами. Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова). Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами). Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами. Інфінітив активностану з часткою zu та без zu. Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu +Infinitiv, ohne ... zu +Infinitiv; haben/sein +zu +Infinitiv.

Прислівник. Ступені порівняння. Займенникові прислівники.

Прийменник. Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ. Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення. Складносурядне речення. Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ...als auch, bald ... bald. Складнопідрядне речення. Типи складнопідрядних речень.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Іменник. Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль. Означені артиклі. Неозначені артиклі. Частковий артикль. Прикметник. Граматичні категорії прикметника (рід, число). Присвійні прикметники. Вказівні прикметники. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники.

Займенник. Особові займенники. Наголошені займенники. Питальні займенники. Неозначені займенники. Неозначений займенник on. Займенники в ролі прямогої непрямої додатків. Займенники en та у. Відносні займенники.

Дієслово. Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма Часові форми дійсного способу дії (Indicatif). Часові форми умовного способу дії (Conditionnel). Subjonctif. Наказовий спосіб дії (Impératif). Герундій.

Дієприкметник. Пасивний стан. Узгодження часових форм у складних реченнях. Прислівник. Прислівники частоти. Кількісні прислівники. Прислівники способу дії. Прислівники часу. Утворення прислівників із суфіксом -ment. Ступені порівнянняприслівників.

Прийменник. Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник. Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.

3.3. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА, В МЕЖАХ ЯКОЇ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ПЕРЕВІРКА УСНОГО МОВЛЕННЯ (АНГЛІЙСЬКА МОВА)

I. Особистісна сфера

1. My Daily Routine and Time Management
2. My Family and Family Values
3. Personal Qualities and Character Traits
4. My Home and Living Conditions
5. Healthy Lifestyle: Habits and Challenges
6. Friendship and Interpersonal Relationships
7. Relationships with Peers and Teamwork
8. Hobbies and Personal Interests
9. Leisure Time and Ways of Relaxation
- 10.Future Plans and Career Choice

II. Публічна сфера

11. Weather and Climate Change
12. Environmental Problems and Protection
13. Travelling and Tourism Experience
14. Life in an English-Speaking Country
15. Culture and Traditions in Ukraine and Abroad
16. Sport and Healthy Living in Modern Society
17. Literature and Its Role in Society
18. Mass Media and Digital Communication
19. Youth in the Modern World
20. Shopping and Consumer Culture
21. Food Culture and Healthy Nutrition
22. Science, Technology and Their Impact on Society
23. Ukraine in the Global Community
24. Holidays, Traditions and Cultural Heritage

III. Освітня сфера

25. The Role of Education in Modern Society
26. Student Life and Academic Experience
27. Higher Education System in Ukraine and Abroad
28. Professional Development and Career Opportunities
29. Importance of Foreign Languages in Professional Life
30. Lifelong Learning and Self-Development

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training & Practice : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія; 053 Психологія, 054 Соціологія; 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота; 251 Державна безпека; 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі : Н. П. Яцишин, І. П. Біскуб, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна ; за ред. А. М. Демчука. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с.

2. Гужва Т. Н. Англійська мова. Розмовні теми. Харків: Фоліо, 2003. 415 с.

3. Focus on English. Student's Book: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти. Видання друге, змінене та доповнене. / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с.

4. Foley, M., Hall, D. MyGrammarLab Intermediate B1/B2. Pearson, 2013. 396 p

5. Manin, G., Yurchenko, A., Redchenko, T. Oxford Exam Trainer B1 Student's Book. — Oxford University Press, 2018. 207 p.

6. Moutsou, E. Use of English B2 for all Exams. MM Publications, 2009.

7. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for

intermediate learners of English. Fourth Edition – Edinburgh: Cambridge University Press, 2012. 399 p.

8. Redmen S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate. Edinburgh: Cambridge University Press, 2000. 270p.

9. Weale, H., Yurchenko, A., Oxford Exam Trainer B2 Student's Book. Oxford University Press, 2020. 183 p.

Інформаційні ресурси

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/content>
2. <https://www.languagelevel.com/english/>
3. <https://www.oxfordonlineenglish.com/english-level-test>
4. https://www.examenglish.com/leveltest/grammar_level_test.htm
5. <https://test-english.com/>
6. <http://testyourvocab.com/>