

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Приймальна комісія ДПУ,  
від 21.05 2026, протокол № 2  
Голова Приймальної комісії  
Дмитро СЕРЕБРЯНСЬКИЙ

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ**

**з української мови**

**при вступі на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, бакалавра**

**Ірпінь – 2026**

Укладачі Н.І. Зикун, д-р. наук із соц. комунікацій, професор,  
професор кафедри соціальних комунікацій,  
словесності та культури  
О.П. Калита, канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедри соціальних комунікацій, словесності та  
культури

Рецензент: Л. М. Науменко, канд. філол. наук, доцент, доцент  
кафедри соціальних комунікацій, словесності та  
культури

Розглянуто та схвалено  
на засіданні кафедри соціальних комунікацій, словесності та культури  
протокол № 9 від 07. 04.2026 р.

Завідувач кафедри Т.С.Гиріна, д-р. наук. із соц. комунікацій, професор

Рез. Мелешенко

## **ЗМІСТ**

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....</b>                           | <b>4</b>  |
| <b>1. ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....</b>      | <b>5</b>  |
| <b>2. ВИМОГИ ДО СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК..</b> | <b>10</b> |
| <b>3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ.....</b>                   | <b>15</b> |
| <b>4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>                | <b>17</b> |

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму вступного випробування у вигляді співбесіди з української мови розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 696 від 26.06.2018.

**Метою** співбесіди з української мови є перевірка рівня знань вступників на відповідність програмовим вимогам, оцінка ступеня підготовленості до навчання у вищому навчальному закладі.

**Завдання** для співбесіди з української мови охоплюють весь матеріал державної програми з української мови для середніх загальноосвітніх навчальних закладів із розділів «Фонетика і графіка», «Орфоепія і орфографія», «Лексикологія та фразеологія », «Будова слова і словотвір», «Морфологія», «Синтаксис», «Стилістика», «Службові частини мови», «Розвиток мовлення».

На співбесіді з української мови вступники повинні показати знання правил орфографії; фонетичних одиниць мови; будови слова й словотворчих засобів, морфологічних ознак частин мови; синтаксису як розділу науки про мову; синтаксичних зв'язків і засобів їх вираження; класифікації простих і складних речень; правил пунктуації; культури мовлення.

Для успішного виконання запропонованих завдань з української мови необхідно опрацювати навчальну літературу (основну і додаткову). Значну увагу слід приділити виконанню тренувальних вправ і тестових завдань з української мови.

Програма співбесіди з української мови містить пояснювальну записку, зміст за темами, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури.

## 1. ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

### ФОНЕТИКА І ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ І ОРФОГРАФІЯ

Алфавіт. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування у-в, і-й. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [є], [и], [о] в коренях слів. Сполучення йо,ьо. Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення). Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис н та нн у прикметниках і дієприкметниках, не з різними частинами мови

### ЛЕКСИКОЛОГІЯ ТА ФРАЗЕОЛОГІЯ

Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальноновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми.

### БУДОВА СЛОВА. СЛОВОТВІР

Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова

### МОРФОЛОГІЯ

Поняття про самостійні та службові частини мови.

**ІМЕННИК.** Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих

і жіночих імен по батькові.. Кличний відмінок іменників (на прикладі етикетних формул звертань пане полковнику, сестро Олено, друже Сергію, Інно Вікторівно і под.)

**ПРИКМЕТНИК.** Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні). Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників.

**ЧИСЛІВНИК** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат.

**ЗАЙМЕННИК** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників.

**ДІЄСЛОВО** як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид дієслова (доконаний і недоконаний). Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на -но, -то). Безособове дієслово. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу.

**ДІЄПРИКМЕТНИК** як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то.

**ДІЄПРИСЛІВНИК** як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот.

**ПРИСЛІВНИК** як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за творення прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу.

## СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ

**ПРИЙМЕННИК** як службова частина мови. Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників. Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні.

**СПОЛУЧНИК** як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис. сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови.

**ЧАСТКА** як службова частина мови. Формотворчі, заперечні та модальні частки. Правопис часток.

**ВИГУК** як частина мови.

Правопис вигуків.

## СИНТАКСИС

**СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ.** Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення.

**РЕЧЕННЯ.** Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю: другорядних членів (непоширені й

поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення).

**ДРУГОРЯДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ У ДВОСКЛАДНОМУ Й ОДНОСКЛАДНОМУ РЕЧЕННІ.** Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот

**ОДНОСКЛАДНІ РЕЧЕННЯ.** Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні).

**ПРОСТЕ ДВОСКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ.** Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком.

**СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ.** Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.

**Складносурядне: речення.** Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в складносурядному реченні.

**Складнопідрядне речення.** Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них

**Безсполучникове складне речення.** Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому реченні.

***Складне речення з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.*** Складне речення з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку. Розділові знаки в ньому.

***Способи відтворення чужого мовлення.*** Прямая й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки, в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.

## **СТИЛІСТИКА**

Стилі мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їхні основні ознаки, функції.

## **РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ**

Види мовленнєвої, діяльності; адресант і адресат: мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність. Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів.

## **2. ВИМОГИ ДО СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК**

*На співбесіді з української мови вступник повинен продемонструвати вміння:*

- розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно з додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування у-в, і-й; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила;
- пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні;
- визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні;
- розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями;
- розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми прикметників від помилкових;
- розпізнавати й відмінювати числівники; відрізняти правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у

мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат;

- розпізнавати й відмінювати займенники; відрізняти правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники;
- розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізняти правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів;
- розпізнавати дієприкметники (зокрема-відрізняти їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на -но, -то в мовленні.
- розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприслівників від помилкових; . правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами;
- розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізняти правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні;
- розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні;
- розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти

- сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні;
- розпізнавати частки; правильно писати частки;
  - розпізнавати вигуки й правильно їх писати;
  - розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення;
  - розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення);
  - визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком;
  - розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні;
  - розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні;
  - розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них;

- розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті;
- розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні;
- розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні;
- розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них;
- розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них;
- замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом;
- розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети

спілкування;

- уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети;
- формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання.

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Співбесіда з української мови проводиться згідно з Правилами прийому на навчання до Державного податкового університету в 2026 році у визначені терміни.

Форма проведення – усна.

Кількість завдань співбесіди – 3.

На підготовку дається 20 хвилин.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати – 200.

**Структура співбесіди включає в себе 3 блоки:**

**Блок 1. Мовознавчий аналіз слова / словосполучення — 30 балів**

| Компонент аналізу                                                                                                      | Макс. бал | Критерій нарахування балів                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Розпізнавання мовного явища (визначення виду аналізу: фонетичний, орфографічний, морфемний, лексичний, фразеологічний) | 3         | 3 — точно й одразу; 2 — правильно після коригуючого питання; 1 — частково правильно; 0 — не надано відповідь |

| Компонент аналізу                                                                                    | Макс. бал | Критерій нарахування балів                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правильність аналізу кожної мовної одиниці (сумарно за одиницями завдання, напр. 3 бали × 5 одиниць) | 15        | За кожен одиницю: 3 — повний і обґрунтований аналіз; 2 — правильний результат без пояснення; 1 — часткова помилка; 0 — неправильно або не виконано      |
| Використання термінології                                                                            | 4         | 4 — уся термінологія точна; 3 — одна неточність; 2 — дві неточності; 1 — термінологія плутана, але сенс зрозумілий; 0 — термінологія відсутня або хибна |
| Самостійне виявлення й виправлення власних помилок                                                   | 3         | 3 — виправлено самостійно; 2 — виправлено з підказкою; 1 — не коректне виправлення; 0 — не виконано                                                     |
| Впевненість і самостійність відповіді (у межах відведеного часу)                                     | 5         | 5 — відповідь впевнена й самостійна; знижується на 1 бал за відповідь лише з навідним питанням (мінімум 0)                                              |

## Блок 2. Мовознавчий аналіз речення — 30 балів

| Компонент аналізу                                                                        | Макс. бал | Критерій нарахування балів                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Визначення граматичної основи (підмет, присудок)                                         | 4         | 4 — правильно й повністю; 3 — правильно, але неточно обґрунтування; 2 — одна помилка; 1 — визначено частково; 0 — не визначено                                                        |
| Визначення другорядних членів речення / морфологічних ознак частин мови                  | 8         | За кожен правильно визначений і обґрунтований елемент — 2 бали; визначений без обґрунтування — 1 бал; помилка — 0 (сума не більше 8)                                                  |
| Характеристика речення за класифікаціями (мета висловлювання, будова, склад основи тощо) | 6         | 6 — усі ознаки визначено правильно; 5 — одна неточність; 4 — дві неточності; 3 — три неточності; 2 — визначено лише частину класифікацій; 1 — визначено одну ознаку; 0 — не визначено |
| Пунктограми з поясненням                                                                 | 6         | За кожен розділовий знак із правильним поясненням — 1–2 бали (кількість пунктограм фіксує укладач білета); знак без пояснення — 0,5 бала                                              |
| Стилістичний коментар / редагування (якщо передбачено білетом)                           | 6         | 6 — точний і аргументований; 4 — правильний, без глибокого пояснення; 2 — часткове зауваження; 0 — відсутній                                                                          |

## Блок 3. Власне висловлювання — 40 балів

| Критерій                                                                      | Макс. | Деталізація нарахування балів                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зміст і аргументація                                                          | 15    | 15–13 — тема розкрита повністю, аргументи логічні й доречні, є чітка власна позиція; 12–10 — розкрита, але 1–2 аргументи слабкі; 9–7 — розкрита частково, аргументація поверхова; 6–4 — тема лише позначена, аргументів практично немає; 3–1 — тема не розкрита, наявні лише загальні фрази; 0 — тема не розкрита взагалі |
| Структура і логіка викладу                                                    | 10    | 10–9 — чітка структура (вступ – основна частина – висновок), логічні переходи; 8–6 — структура наявна, але є 1–2 порушення логіки; 5–3 — структура прослідковується слабо; 2–1 — виклад хаотичний; 0 — структура відсутня                                                                                                 |
| Мовна грамотність (орфографія, пунктуація, граматики)                         | 10    | Початкове значення 10 балів; –1 бал за кожен орфографічну, пунктуаційну або граматичну помилку (мінімум 0); однотипні (системні) помилки вступника рахуються як одна помилка                                                                                                                                              |
| Багатство й доречність мовлення (лексика, стиль, синтаксична різноманітність) | 5     | 5 — багата лексика, різноманітний синтаксис, доречний стиль; 4 — незначна одноманітність; 3 — обмежений словниковий запас; 2 — невиправдані повтори, канцеляризми не до місця; 1 — вкрай бідне мовлення; 0 — мовлення не відповідає рівню вступного випробування                                                          |

### Зведена таблиця розподілу балів за блоками (у межах шкали 0-100)

| Блок                                              | Бали      |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Завдання 1. Аналіз слова / словосполучення</b> |           |
| Розпізнавання мовного явища                       | 3         |
| Аналіз мовних одиниць                             | 15        |
| Термінологія                                      | 4         |
| Самовиправлення помилок                           | 3         |
| Впевненість і самостійність                       | 5         |
| <b>Разом за завдання 1</b>                        | <b>30</b> |
| <b>Завдання 2. Аналіз речення</b>                 |           |
| Граматична основа                                 | 4         |
| Другорядні члени / морфологічні ознаки            | 8         |

| <b>Блок</b>                             | <b>Бали</b> |
|-----------------------------------------|-------------|
| Класифікації речення                    | 6           |
| Пунктограми                             | 6           |
| Стилістичний коментар / редагування     | 6           |
| <b>Разом за завдання 2</b>              | <b>30</b>   |
| <b>Завдання 3. Власне висловлювання</b> |             |
| Зміст і аргументація                    | 15          |
| Структура і логіка викладу              | 10          |
| Мовна грамотність                       | 10          |
| Багатство й доречність мовлення         | 5           |
| <b>Разом за завдання 3</b>              | <b>40</b>   |
| <b>Разом (П1 + П2 + П3)</b>             | <b>100</b>  |

**Таблиця**  
**переведення кількості отриманих балів за 100-бальною шкалою до шкали 0-200**

| <b>Рівень відповіді</b>                                       | <b>Бали (з 100)</b> | <b>у перерахунку на 200</b> | <b>Статус</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------|
| Відмінний                                                     | 90–100              | 180–200                     | Складено      |
| Достатній                                                     | 75–89               | 150–178                     | Складено      |
| Задовільний (мінімальний прохідний)                           | 60–74               | 120–148                     | Складено      |
| Низький (недостатньо розкрито більшість завдань)              | 40–59               | 80–118                      | Не складено   |
| Незадовільний (по 1–2 завданнях відповідь відсутня або хибна) | 20–39               | 40–78                       | Не складено   |
| Критично низький / відповідь не відповідає критеріям          | 0–19                | 0–38                        | Не складено   |

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Авраменко О.М. ЗНО-НМТ 2026. Українська мова. Комплект: Теорія в таблицях + Тестові завдання у форматі НМТ + 15 варіантів. Харків: Талант, 2025. 232 с.
2. Авраменко О. Українська мова. Тестові завдання у форматі НМТ. Харків: Талант, 2025. 128 с.
3. Авраменко О.М., Дідух Т.І, Чукіна В.Ф. Українська мова та література. Власне висловлення. Київ: Грамота, 2021. 72 с.
4. Авраменко О.М. ЗНО 2022.Українська мова та література. Комплект: частина 1 і 2. Київ: Грамота, 2021. 160 с.
5. Авраменко О.М. Українська мова. Тестові завдання у форматі НМТ 2024. Київ: Талант, 2023. 64 с.
6. Авраменко О.М. Українська мова. Теорія у таблицях. Тестові завдання у форматі ЗНО і НМТ .Київ: Грамота, 2023. 232 с.
7. Білецька О. Українська мова. Комплексна підготовка до ЗНО та ДПА. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. 560 с
8. .Білецька О. Українська мова. Комплексне видання. Київ: Ранок, 2025. 528с.
9. Білецька О. Українська мова. Тестові завдання у форматі НМТ. Київ: Ранок, 2025. 96 с.
10. Білецька О., Земерова Т., Мартинюк О. НМТ-2024. Українська мова. Математика. Історія України. Тестові завдання у форматі НМТ. Тернопіль: Підручники і посібники, 2023. 176 с.
11. Данилевська О. Українська мова. Комплексне видання + ДПА. Київ: Літера, 2021. 368 с.
12. Заболотний О.В., Заболотний В.В. ЗНО 2024 Українська мова і література. Повний курс підготовки.. Київ: Літера, 2023. 464 с.
13. Заболотний В. В., Заболотний О. В. Українська мова та література. ЗНО 2024: Типові тестові завдання. Київ: Літера ЛТД, 2023. 128 с.
14. Заболотний В. В., Заболотний О. В. 2000 тестів для підготовки до ЗНО. Київ: Літера ЛТД, 2025. 288 с.

15. Заболотний В. В., Заболотний О. В. Українська мова. Комплексне видання. Київ: Літера ЛТД, 2025. 352 с.
16. Калинич О. Українська мова. Тренажер для підготовки до НМТ. Київ: Астон, 2024. 192 с.
17. Куриліна О., Пристай Л. Українська мова. Комплексне видання. Повний повторювальний курс, підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання. Київ: Абетка, 2023. 286 с.
18. Літвінова І.М., Бутко С.Г. НМТ 2026. Українська мова. Повний курс підготовки до НМТ. Київ: Ранок, 2025. 368 с.
19. Літвінова І.М., Тищенко З.Р. «Українська мова. Усе для підготовки до НМТ в режимі онлайн і офлайн 2024. Київ: Ранок, 2024. 128 с.
20. Новий український правопис. Київ : ЦУЛ, 2020. 284 с.
21. Панчук І. Українська мова. Комплексна підготовка до ЗНО/НМТ 2026. Тернопіль: Підручники і посібники, 2025. 434 с.
22. Терещенко В. М. ЗНО 2024 Комплексна підготовка. Українська мова і література. Київ: Генеза, 2022. 432 с.
23. Ткачук Т. Онатій А. Українська мова і література. 10+5 зразків ЗНО і НМТ 2024. НУШ". Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2023. 232 с.

### **Інтернет-джерела**

1. <http://zno.osvita.ua//ukrainian>
2. <http://academia.in.ua/?q=node/2381>
3. Уроки української мови : <https://www.facebook.com/uamova/?fref=nf>
4. <http://www.ridnamova.kiev.ua>

**Голова предметної екзаменаційної комісії \_\_\_\_\_ Н.І. Зикун**