НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний податковий університет**
Освітня програма	**54008 Товарознавство та експертиза в митній справі**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний податковий університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**54008**
Назва ОП	**Товарознавство та експертиза в митній справі**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Голомб Вікторія Володимирівна, Валькова Олена Олександрівна, Ковальська Любов Леонідівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**17.02.2025 р. – 19.02.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://drive.google.com/file/d/1F4GfbwxrAw8HX75yFBh3A5uBqxzTJUV8/view**
Програма візиту експертної групи	**https://drive.google.com/file/d/1GbZl2fvz2340Y_EamiLqHe8q8nl9tjg-/view**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Цілі ОП є чіткими і відповідають місії та стратегії ЗВО. Визначення цілей відбувалося з врахуванням інтересів стейкхолдерів. ОП розвивається в руслі тенденцій розвитку спеціальності. Галузевий та регіональні аспекти достатньо виражені. До позитивних практик ОП слід віднести її унікальність, що ґрунтується на підготовці фахівців у сфері митної справи та МБП. Обсяг ОП і окремих ОК в цілому відповідає чинному законодавству та Стандарту спеціальності 076 ПТБ (ОП ред.2021 р), Стандарту спеціальності 076 Підприємництво і торгівля (ОП ред.2024 р.). Правила прийому на навчання до ЗВО за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Університет забезпечує застосування ефективних методів і технологій навчання, що сприяють досягненню ПРН та підтримують академічну свободу. НПП активно залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності. РП НД містять повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Викладачі регулярно оновлюють робочі програми навчальних дисциплін, відображаючи новітні наукові досягнення та результати професійних стажувань.У ЗВО активно популяризується політика щодо академічної доброчесності, здобувачі та НПП приймають участь у різних заходах пов'язаних з пропагуванням академічної доброчесності. Форми та критерії оцінювання контр. заходів дозволяють встановити ПРН, інф-ція про них вчасно доводиться до здобувачів. У РП обов. ОК є питання для самоконтролю окремо за темами, модулями та для підготовки до підсумкового контролю. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту. До реалізації ОП залучено висококваліф. фахівців (4 доктори наук, 24 кандидати наук), які на достатньому рівні спроможні забезпечити ОК. НПП використовують інноваційні підходи до навчання, впроваджують інтерактивні методи. НПП постійно підвищуються свою проф. майстерність, проходять курси підвищ. кваліфікації, публікують результати своїх досліджень. ЕГ встановила, що НМЗ, фін. та матер.-техн. ресурси, включаючи доступ до ПЗ, бібліотеки та інфраструктури, є достатніми для досягнення мети ОП та ПРН. Бібліотечний фонд містить актуальні наукові та методичні матеріали, що значно підвищує рівень освітнього процесу.У ДНУ унормовано та контролюється чітке дотримання прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, до яких залучаються здобувачі ВО, роботодавці, випускники, НПП. Відпрацьовані методи і підходи до орг-ції взаємодії із зовн. стейкхолдерами є результативними та дозволяють досягати цілей та ПРН ОП. Нормативна база ЗВО, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткою та зрозумілою, знаходиться у вільному доступі на веб-сайті університету. Всі стейкхолдери мали можливість та були долучені до процесу формування проєкту ОП шляхом надання рекомендацій, анкетування, участі у круглих столах, відкритих засіданнях кафедр.

Недоліки

Не достатньо чітка структурно-логічна схема вивч. окремих ОК. Недостатня проінформованість здобувачів, щодо можливостей академічної мобільності, недостатнє розуміння здобувачами поняття неформальної освіти. Низька активність Ради роботодавців. Відсутність результатів обговорення ОП у 2024 році. Зустрічаються окремі випадки використання джерел інф-ції держави-агресора в освітньому процесі. В окремих РП НД серед реком. літ-ри присутні російськомовні видання, видані в країні-агресорі (ОК «Макроекономіка» – 9 джерел, ОК «Статистика» – 3 джерела). Підхід до розробки РП у ДПУ, який передбачає поєднання в одному документі інф-ції для різних ОП або різних груп студентів у межах однієї ОП, призводить до надмірного ускладнення структури документа. У редакції НП 2024 не передбачено виконання курсових робіт студентами. В результаті аналізу РП виявлено використання застарілих видань у рекомендованій літературі. Зокрема, в ОК «Макроекономіка» основна література датована 2016–2020 роками, допоміжна – 1993–2008 роками, а міжнародні видання – 1936–1995 роками. В ОК «Статистика» основна література охоплює 2012–2017 роки, а допоміжна містить видання 2000, 2001, 2005 років. Здобувачі ОП не беруть участі у програмах міжнародної академічної мобільності, у тому числі через низький рівень обізнаності щодо можливостей міжнародної академічної мобільності.Представники студентського самоврядування не залучені до популяризації академічної доброчесності. За результатами аналізу діяльності ЗВО, відзначено необхідність розширення форм співпраці з експертами та практиками у галузі. Відсутність конкурсного відбору з 2022 року може негативно впливати на оновлення кадрового складу, залучення кваліфікованих фахівців та забезпечення прозорості кадрових рішень. Попри обґрунтовані причини припинення рейтингування (військові дії, пошкодження матеріально-технічної бази, втрата житла працівниками), його відсутність з 2022 року унеможливлює систематичний моніторинг результативності роботи викладачів, мотивацію до професійного розвитку та підвищення якості освітнього процесу. Запроваджене анкетування «Викладач очима здобувача» на думку ЕГ є суб'єктивним і не дозволяє об'єктивно оцінити професіоналізм НПП. Таке опитування може бути доповненням до загальної системи оцінювання, але не може замінити повноцінне рейтингування. Слабке залучення стейкхолдерів до формування анкет.

Рекомендації

До кінця навч.року: провести перегляд ОП відповідно до змін до Закону України Про "Вищу освіту" (зміни затверджені у квітні 2024 р.) щодо опису ОП; переглянути розділ ОП "придатність до працевлаштування" щодо відповідності вказаних ПРН, які набувають здобувачі ВО, тим видам економіч. діяльності, що зазначені в профілі ОП; до поч. навч. року переглянути послідовність вивчення окремих ОК; залучити стейкхолдерів до формування переліку питань для опитувань; посилити популяризацію серед здобувачів поняття академ. моб., не тільки зовн., а й

внутр.; посилити інформування здобувачів щодо розуміння поняття неформ. освіти та процедури зарахування її рез-тів. Провести аудит списків рекоменд. літер. для виявлення й усунення джерел, що можуть бути пов'язані з країною-агресором. В подальшому забезпечити припинення (обмеження) використання джерел інф-ції держави-агресора в ОП, під час проведення досліджень й оприлюдненні їх рез-тів. Переглянути підхід до розробки РП НД, орієнтуючись на зручність використ. та забезпеч. чіткої і повної інф-ції для здобувачів конкретної ОП. Забезпечити оперативну розробку метод. рекоменд. щодо виконання міждисц. КР, внести зміни до ОП та НП, вжити заходів щодо інф-ня здобувачів щодо цих змін. Провести перевірку рекоменд. інформац. джерел та оновити «застарілу» літ-ру, надаючи перевагу актуальним виданням. Активізувати проведення заходів, які сприятимуть підвищенню рівня обізнаності здобувачів і їхньому залученню до програм міжн. академ. мобільності. Залучити представників студ. самовряд. до популяризації академ. доброч. серед здобувачів. Розширити форми співпраці з практиками, зокрема, залучати представників бізнесу та митних структур до провед. круглих столів, семінарів, а також до участі в НДП кафедри. До кінця навч. року затвердити проєкт Положенням про порядок конкурсного відбору та відновити процедуру конкурсного відбору викладачів з урахуванням суч. вимог до кадрового забезпеч., що сприятиме залученню висококваліфікованих фахівців, оновленню кадрового складу та підвищенню якості освітнього процесу; затвердити проєкт Положення про рейтингове оцінювання рез-тів роботи НПП в ДПУ та відновити щорічне оцінювання/рейтингування НПП із чіткими критеріями оцінки проф. діяльності. Забезпечити відкритість процесу шляхом щорічного оприлюднення результатів рейтингування на офіційному сайті ЗВО, що сприятиме підвищенню мотивації викладачів та покращенню якості освітніх послуг. При удосконаленні МТБ особливу увагу слід приділяти створенню сприятливих умов для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та забезпеченню інклюзивності освітнього середовища. Важливо також зберігати фокус на інклюзивності та безпеці освітнього простору, а також розвивати систему підтримки фіз. та мент. здоров'я здобувачів, що сприятиме їхній повній інтеграції та комфорту під час навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП (ред.2021 р.) відповідає Стандарту за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого та введеного в дію Наказом МОНУ від 13.11.2018 р. № 1243); ОП (ред.2023) відповідає Стандарту спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» у відповідності Постанови Кабінету Міністрів України № 1392 від 16.12.2022 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу МОН «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 р. № 1392» від 05.04.2023 № 392; ОП (ред.2024) відповідає Стандарту у редакції наказу МОН України від 05.07 2024 р. № 963. Це забезпечується переліком компонент освітньої програми та підтверджується, наведеними у освітній програмі матрицями. Програмні результати навчання в ОП ред.2021 р. були дещо видозмінені, проте відповідають змістовному наповненню ПРН Стандарту 076 «Підприємництво та торгівля» (ред.2018 р.). За результатами моніторингу ОП (ред.24р.) була трансформована і ПРН відповідають Стандарту 076 «Підприємництво та торгівля» (ред.2024 р.) Зокрема, Стандарт був врахований наступним чином - усі результати навчання, визначені Стандартом в межах реалізації даної ОП досягаються.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для професій, які б відповідали спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» має чітко сформульовану мету, яка стосується саме цієї ОП та її реалізації, яка полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців в галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, а саме у сфері товарознавства та експертизи в митній справі для забезпечення реалізації митної політики України, що мають практичні навички з товарознавчої та інших експертиз для запобігання порушенню митних правил, контрабанди при оформленні імпорту та експорту продукції різного походження, забезпечення своєчасного внесення в бюджет митних платежів.. Фокус програми визначений досить чітко – митно-посередницька діяльність та товарознавча експертиза, що відповідає галузевій спрямованості ЗВО та його міжвідомчій підпорядкованості. Мета програми узгоджуються із місією і стратегією ЗВО. Зокрема, місія ДПУ (http://surl.li/ltkqw) передбачає розгляд ЗВО як провідника у багатовимірний світ знань здобувачів вищої освіти шляхом залучення їх до цінностей майбутнього та дослідження фахової діяльності і має у цьому відповідальну роль перед суспільством й державою. Стратегія розвитку до 2027 р. головною метою декларує досягти збалансованого розвитку Державного податкового університету як інноваційного освітньо-наукового майданчика для набуття здобувачами вищої освіти усіх рівнів фаху у фінансовій сфері заради служіння державним інтересам. Це дозволяє стверджувати, що мета ОП тісно інтегрована в стратегію ДПУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Здобувачі ВО та випускники програми брали участь у обговоренні формування та реалізації ОП. В процесі спілкування з фокус-групою було з'ясовано, що здобувачі приймають участь в обговоренні ОП шляхом участі їх як членів вчених рад факультету та університету. Пропозиції здобувачів по удосконаленню ОП узагальнюються, обговорюються на нарадах робочої групи та виносяться на засідання кафедри ((https://surl.li/sfsejr). Так, здобувачами під час зустрічі було зазначено, що їх влаштовують ОК і не було надано пропозицій щодо удосконалення ОП. Здобувачі включені до складу робочих груп з розробки та оновлення ОП. Роботодавці також брали участь при розробці та оновленні ОП ((https://surl.li/sfsejr). В процесі інтерв'ювання з різними фокус-групами (роботодавці, гарант), було запропоновано ввести ОК «Митно-інформаційні технології», ОК «Технічне регулювання», ОК «Системи промислових технологій в галузях економіки»; перенесення вивчення ОК «ТН ЗЕД» на нижчі курси; посилення практичної підготовки вивчення ОК, що стосуються митної справи та брокерських операцій. Академічна спільнота також мала можливості долучатися до обговорення проєкту ОП і надавала свої пропозиції. Так, було відмічено, що ОП обговорюються на засідання кафедри, а також навчально-методичних радах. Зокрема, в даному випадку пропозиції стосувались перенесення з блоку вибіркових дисциплін у нормативний блок ОК «Митно-посередницькі послуги», посилення неформальної освіти, впровадження інноваційних методів навчання, зокрема в ОК «Стартап» (мікровикладання). ЕГ вважає, що до обговорення ОП залучаються різні групи стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці та реалізації даної ОП ЗВО бере до уваги тенденції розвитку науки та спеціальності, зокрема внесення змін до Стандартів (2022, 2024 рр.). У відповідності до цього в ОП-2023 були вилучені освітні компоненти «Біржова діяльність» та «Технології біржової діяльності», які були обов'язковими для підготовки здобувачів у відповідності до ОПП-2021 (https://surl.li/ixubio). У відповідності Наказу МОНУ від 05.07.2024 р. № 963 в редакцію ОП-2024 (https://surl.li/kdxioj) була введена освітня компонента «Стандарти доброчесності», яка відповідає ЗК13 та ПРН21. Також в редакцію ОПП-2024 були введені обов'язкові компоненти «ЗЕД», «Митні інформаційні технології» та «Митно-посередницькі послуги», для підсилення спеціальних компетентностей (СК3, СК7, СК9), а також ПРН2, ПРН4, ПРН13, ПРН17, ПРН 19. Галузевий контекст враховано при укладанні договорів з базами практичної підготовки здобувачів (https://surl.li/pajrro) та підпорядкованості ЗВО МФУ. Регіональний контекст ОП реалізується під час практичної підготовки здобувачів на базах практики Київської, Одеської, Миколаївської митницях ДМСУ, промислових підприємств та тих, що здійснюють ЗЕД. Під час спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що здобувачі ВО мають можливість проходити практичну підготовку у даних установах. Здобувачі також проходили практичну підготовку Спеціалізованій лабораторій експертних досліджень ДМСУ. Зокрема, галузевий аспект проявляється в таких ОК: ОК21,27,28,31,34. Врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм було реалізовано на основі ОП: ДТЕУ (КНТЕУ) – ОПП «Митна справа» (http://surl.li/snaza); ПУЕТ (http://surl.li/sgojb); ЛНТУ (https://surl.li/bglgqn). Щодо іноземних освітніх програм, то враховувався досвід: Варшавський університет економіки, Краківський економічний університет, ОПП «Торгівля та митна справа», https://surl.li/bbpeil – ОК «Теоретичні основи товарознавства», «Товарознавство продовольчих/непродовольчих товарів»», «Товарна номенклатура ЗЕД»; Берлінського технічного університету (ОК «Технічне регулювання»); митного адміністрування, оцінки якості товарів. Зі слів гаранта, найбільшу спорідненість у підготовки бакалаврів за ОП в ДПУ демонструє підготовка бакалаврів в Університеті економіки (Varna, Bulgaria, https://surl.li/ejtukp) за бакалаврською програмою «Товарознавство та митна діяльність».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатом експертизи ЕГ зробила висновок, що цілі ОП є чіткими і відповідають місії та стратегії ЗВО. Визначення цілей відбувалося з врахуванням інтересів стейкхолдерів, про що свідчить постійний контакт з ними. ОП розвивається в руслі тенденцій розвитку спеціальності, про що свідчить вивчення вітчизняних ОП за цією спеціальністю та зарубіжних ОП за подібними спеціальностями. Галузевий та регіональні аспекти достатньо виражені. ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом, на що вказують запити роботодавців на випускників. Враховуючи наведені вище факти і докази, ЕГ вважає, що відповідність ОП за критерієм 1 відповідає рівню В. До позитивних практик даної освітньої програми слід віднести її унікальність, що ґрунтується на підготовці фахівців у сфері митної справи та митно-брокерських послуг, і як результат - зацікавленість роботодавців у випускниках, які б добре володіли цими навиками. В свою чергу, це породжує постійний зв'язок закладу зі стейкхолдерами та надходження від них конкретних запитів щодо знань та умінь майбутніх фахівців з підприємництва та торгівлі. Залучення здобувачів до робочої групи розробників ОП

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

До кінця цього навчального року: провести перегляд ОП відповідно до змін до Закону України Про "Вищу освіту" (зміни затверджені у квітні 2024 р.) щодо опису ОП; переглянути розділ ОП "придатність до працевлаштування" щодо відповідності вказаних ПРН, які набувають здобувачі вищої освіти, тим видам економічної діяльності, що зазначені в профілі ОП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» (ред.2021 р.) становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» (https://osvita.ua/legislation/law/2235/) та вимогам Стандарту ВО 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» - редакція 2018 р.; ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» (ред.2024 р.) Стандарту ВО 076 Підприємництво та торгівля – редакція 2024 р. Обов'язкова складова за ОП у 2021 році включала ОК в обсязі 180 кредитів ЄКТС, у т.ч. навчальної та виробничої практики – 10 кредитів ЄКТС (Ок40; ОК41) та атестаційного екзамену – 2 кредити ЄКТС (ОК42). Цикл загальної підготовки становить 53 кред.ЄКТС, цикл фахової підготовки – 115 кред.ЄКТС. Обсяг вибіркової складової за ОП становить 60 кредитів ЄКТС. За навчальним планом термін навчання становить 3 роки 10 місяців. ЕГ дійшла висновку, що обсяг обов'язкових та вибіркових ОК відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження та Стандарту ВО 076 спеціальності "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" ОС бакалавр (ОП ред.2021 р.) та Стандарту ВО 076 Підприємництво та торгівля ОС бакалавр (ОП ред.2024 р.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП в цілому має логічну та чітку структуру. ОК ОП взаємопов'язані між собою, в якій відображено інтегр. компетентність, загальні (ЗК1-12), спец. компетентності (Ск1-10), що відповідає вимогам Стандарту ВО 076 ОС бакалавр, а також додаткові фахові компетентності (ФК1-3). Також під час зустрічі, Гарантом було зауважена необхідність введення додаткових ФК та ПРН, що зумовлено специфікою та унікальністю ОП щодо врахування галузевого аспекту та міжвідомчою підпорядкованістю ЗВО МФУ. Включення додаткових ФК та ПРП дозволяє

оволодіти додатк. навиками щодо здійснення ЗЕД, митно-посеред. діяльності, проведені експертиз товарів. В ОП ред.2021 р. за структурно-логічною схемою ОК розподілено в НП наступним чином: в І сем. викладається 9 ОК (проте є неузгодженості щодо ОК 7: у НП – 2 сем; у ОП – 1 сем.), ІІ сем. – 8 ОК, ІІІ сем. – 8 ОК, ІV сем. – 9 ОК, V сем. – 8 ОК, VI сем. – 8 ОК, VII сем. – 8 ОК, VIIIсем. – 8 ОК, які можуть у сукупності досягти заявленим цілям та ПРН за ОП. Проте, ЕГ вважає, що прослідковується не достатньо чітка структурно-логічна схема вивчення окремих ОК: ОК35 викладаються у IV сем., ОК9 у І сем. Під час спілкування з фокус-групою (авторами ВСО), було зазначено, що такий розподіл ОК зумовлений передуванням вивчення ОК циклу заг. підготовки, а згодом циклу проф.підготовки. Окрім цього, на виб. ОК виділено більшу к-сть кред. (5 кред.ЄКТС, що передбачено Положенням https://surl.li/ddanrv, ніж на обов. ОП по 3-4 кредити ЄКТС. У Полож. не розмежовано розподіл к-сті кред. на обов. та виб. ОК. Зміст ОП відповідає НП і заг. к-сті год. – 7200 з розподілом годин на сам. роботу і ауд. заняття: денна форма навч. (самост.робота – 4089 год., ауд-х – 2972 год.). Із ВСО та ОП і НП з'ясовано, що вибір дисциплін починається з другого року навчання, де здобувачі обирають 3 ОК в IV, VI та VII сем., 4 ОК в V та VIII сем. Зі слів здобувачів було обрано 2 ОК, що зумовлює певну плутанину в процесі вибору вибіркових ОК. Також здобувачами було зазначено, що вони мають можливість ознайомитися із вибором дисциплін на платформі АСУ, а також НПП ознайомлюють зі змістом дисциплін. Іншою фокус-групою (автори ВСО) зазначено, що є дисципліни загальноунів. та професійного вибору (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148), який знаходиться на сторінці кафедри. Також під час інтегрування було з'ясовано, що в ОП ред.2021-2023 рр. передбачався блочний вибір дисциплін, в ОП ред.2024 р. передбачено здійснення дисципліни загальноунів. та проф. вибору. Відповідно, існують деякі незрозумілості у процедурі вибору дисциплін. В цілому, ЕГ вважає, що ОК, включені до ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» ред. 2021 р. в цілому відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» ОС бакалавр. Зміст ОПП ред. 2023 р. скоригований у зв'язку із зміною назви спеціальності «Підприємництво та торгівля» і відповідних програмних результатів; ОПП ред.2024 р. модернізована у відповідності до оновленої редакції Стандарту (https://surl.li/nobgua). Метою ОП є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі підприємництва, торгівлі та митної справи, які направлені на здобуття здобувачем професійної підготовки на сучасному рівні, необхідному для працевлаштування і самореалізації у суспільстві. Предметні області відповідають дисципліни циклу професійної підготовки: ОК13-39. ОК циклу загальної підготовки спрямовані на формування абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК3,10-12,16,21,26,28,34), навиків використання інформаційних і комунікаційних технологій (ОК9,31), здатності виявляти ініціативу та підприємливість (ОК15,21,24,26,32,33), здатності діяти відповідально та свідомо (ОК5,6,8,12-16,22,24,25,27), здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства (ОК4,6,12,19). ОП також дає змогу отримати здобувачам практичні навики у сфері підприємництва та торгівлі через практичну підготовку, зокрема навчальної (ОК40) та виробничої практики (ОК41). Здобувачі виконують курсові роботи з дисциплін (ОК34, ОК17), що дозволяє здійснити індивідуальний підхід до практичного опанування особливостями товарознавства та експертизи в митній справі. Вибіркові компоненти сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів і посилюють досягнення ними програмних результатів ОП. Проте, ЕГ рекомендує ввести обов'язкові ОК на іноземній мові.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО індивідуальна освітня траєкторія забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ddanrv), Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ (https://drive.google.com/file/d/1Nz7qnvoSdOeILLcUVF_uEICDiiPj8DN_/view), Положенням про порядок визнання в ДПУ результатів навчання отриманих в неформальній/інформальній освіті (http://surl.li/qitgv), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://surl.li/drtox) та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (http://surl.li/drtot). Відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1Nz7qnvoSdOeILLcUVF_uEICDiiPj8DN_/view https://drive.google.com/file/d/1Nz7qnvoSdOeILLcUVF_uEICDiiPj8DN_/view), здобувачі на ОП реалізують своє право вибирати ОК вивчаючи їх починаючи з 2 курсу. Відповідно до Положення (https://surl.li/ddanrv) здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня обирають 3 дисципліни з загально університетського каталогу (15 кред.ЄКТС) та 9 дисциплін з фахового каталогу (45 кред.ЄКТС). Зі слів фокус-груп (здобувачів ВО, НПП), вільний вибір дисциплін здійснюється через АСУ, де вони можуть ознайомитися із переліком вибіркових дисциплін. Здобувачі мають можливість ознайомитися зі силабусами професійних вибіркових дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148 https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148). Зі слів здобувачів «…є каталог вибіркових дисциплін, а також розміщені силабуси на сайті університету, з якими ми можемо ознайомитися і обрати найбільш привабливі для нас». Аналіз структури ОП та НП дозволив встановити ЕГ, що обсяг вибіркових дисциплін складає 60 кредитів ЄКТС (25%). Це у повній мірі забезпечує необхідний обсяг передбачений законодавством. Інформація щодо формування списків студентів є

відкритою, обрані дисципліні вносяться в індивідуальний план здобувача. На запит ЕГ Гарантом було надано ІНП здобувачів Герцун О., Дунда Д. (денна форма навчання), Суско В., Зіненко М. (заочна форма навчання), що підтвердило самостійне обрання студентами дисциплін вільного вибору. Силабуси вибіркових дисциплін наведено за лінком: https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148. Індивідуальна освітня траєкторія також формується шляхом вільного вибору баз практики, тем курсових робіт, вільного доступу до формальної та неформальної освіти тощо, що було підтверджено представниками фокус-груп.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про організацію практики здобувачів ВО ДПУ (http://surl.li/sgeyz), програмами навчальної і виробничої практик, представлених на сторінці ОПП (https://surl.li/xzbwzl). Обсяг кредитів на практику за ОП складає 10 кредитів ЄКТС: навчальна практика – 4 кред., виробнича практика – 6 кред. Зміст та завдання навчальної практики описано у методичних вказівках випускової кафедри за ред. І.Сагайдак, Н.Авраменко, Т.Чорна (https://drive.google.com/file/d/1A82qMFGREw3YgEXQbnQqwj330ojB9FzE/view) та програми виробничої практики за редакцією І.Сагайдак, Н.Авраменко, Т.Чорна (https://drive.google.com/file/d/1j9fsPfa6NOJvt2siVGOOoQhchxFtrVqV/view). Програма виробничої практики передбачає виконання індивідуального завдання. Навчальна та виробнича практики сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей як: СК1-9; ФК1-3, а також передбачає досягнення ПРН4-7, ПРН10-15, ПРН21-25. На запит ЕГ Гарант надав інформацію про організацію навчальної та виробничої практики на ОП: звіти про проходження навчальної практики здобувачів Ісаєнка Д. (2024 р.), Поподинець В. (2024 р.) та звіти про проходження виробничої практики здобувачів Бідненко О. (2024 р.), Орищенко І. (2024 р.). Під час інтерв'ювання ЕГ із здобувачами та випускниками, було підтверджено про проходження навчальної та виробничої практики, а також було підтверджено достатність практичної складової підготовки здобувачів. Здобувачі підтвердили вільний вибір баз практик, готували звіти та захищали їх перед комісією. Роботодавці підтвердили фаховий рівень практичної підготовки здобувачів на ОП, який вони мали змогу побачити під час виробничої практики, запевнили, що братимуть на роботу випускників. Проте, було зазначено про необхідність посилення практичної підготовки здобувачів в частині оволодіння спеціалізованими навиками з митної справи. Здобувачі ВО та випускники відмітили задоволеність практичною складовою підготовки. ЕГ вважає, що ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобувачам набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ було встановлено, що soft skills забезпечуються під час вивчення обов'язкових і вибіркових ОК: обов'язкових – ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК18, ОК30, ОК32, ОК 40, ОК41 (ОПП-2021, ОПП-2023); для ОПП-2024 – ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК13, ОК19, ОК30, ОК32, ОК33, ОК 40, ОК41 вибіркових, зокрема, «Бізнес-консалтинг», «Бізнес-коучинг», «Ділова іноземна мова» «Захист прав споживачів», «Конфліктологія», «Психологія лідерства», «Соціальна відповідальність бізнесу», «Соціально-психологічний тренінг», «Соціологія кар'єри» тощо. Здобувачами ОП було зазначено, що soft skills здобувалися через такі дисципліни як Соціологія кар'єри, Економічна психологія, Теоретичні основи товарознавства, навчальний практикум Стартап, Основи бізнесу. Також під час інтерв'ювання було зазначено про можливість формування соціальних навиків під час використання інтерактивних методів навчання й викладання, зокрема розв'язання ситуаційних завдань, дискусіях, участі у гуртках та конференціях, конкурсах наукових робіт, написання тез, виступах на конференціях роботи в команді. ЕГ вважає, що ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відповідає заявленим цілям.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розклад занять і графік навчального процесу відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (https://surl.li/ddanrv) вибіркові ОК плануються в обсязі 5 кред.ЄКТС. Фактичне навантаження здобувача вищої освіти розподілено рівномірно по 30 кредитів ЄКТС у кожному семестрі. Теоретичне навчання включає час на виконання здобувачами вищої освіти усіх видів навчальної роботи з вивчення освітніх компонентів та складання семестрових контролів. В структурі аудиторних занять для денної форми навчання (2972год) 48% припадає на лекції (1436 год.), 19% - на практичні заняття (560 год.), 26% - на семінарські заняття (768 год.) та 7% - на лабораторні заняття (208 год.). На думку ЕГ така структура відображає паритетну спрямованість здобувачів ВО за даною ОП та рекомендує збільшити кількість годин на практичні та лабораторні заняття зважаючи на унікальність ОП. У цілому, ЕГ вважає, що обсяг ОП і окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним до досягнення цілей і ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП. Під час зустрічі із гарантом, було зауважено про можливість її впровадження лише на старших курсах навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Окремі ОК містять теми, що стосуються цілей сталого розвитку: ОК8 (теоретичні і практичні засади сталого розвитку у відповідності до Цілей сталого розвитку (Цілі 1-3, 5, 6, 8, 12-17); ОК34 (Цілі 7, 9, 12); ОК6, ОК12 (Ціль 2, 10, 16); вибіркова ОК «Політика сталого розвитку ЄС: досвід для українських міст та регіонів в умовах децентралізації» (https://surl.li/kqqkmr – Цілі 4, 11, 17). Крім того, НПП кафедри організовують разом із здобувачами Всеукраїнські конкурси екологічних проєктів серед учнівської та студентської молоді (https://surl.li/pkmdvl, https://surl.li/wtxpbj, https://surl.li/zcqpkq). Також здобувачі приймали участь і отримували перемоги у ІІ турах Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт з «Економіки природокористування і охорони навколишнього середовища» (https://surl.li/diyamb). Під час інтерв'ювання, НПП навели приклади використання цілей сталого розвитку в ОК ОП, що дозволяє набути навики та компетентності у даному напрямі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП і окремих ОК в цілому відповідає чинному законодавству та Стандарту спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (ОП ред.2021 р) та Стандарту спеціальності 076 Підприємництво і торгівля (ОП ред.2024 р.). До позитивної практики ЕГ відносить наявність та оволодіння Soft skills, що забезпечуються в рамках вивчення окремих ОК, що відповідає цілям ОП і ПРН. Здобувачі ВО ОП "Товарознавство та експертиза в митній справі" набуватимуть не лише СК і ПРН, визначені Стандартом спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, але й визначені ЗВО ФК1-3 і ПРН 21-25.

Недоліки

Не достатньо чітка структурно-логічна схема вивчення окремих ОК

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути до початку навчального року послідовність вивчення ОК

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ до ЗВО ДПУ відбувався відповідно до Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного податкового університету у 2024 році (https://surl.li/bzkycu). У розділах 2 та 3 вищезгаданих правил виділено правила прийому на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня на основі повної загальної середньої освіти (https://surl.li/xvqqjt) та на основі ОКР молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр, бакалавр

(https://surl.li/edfevb). У цих правилах є інформація про строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання; спеціальні умови участі у вступній кампанії; конкурсний відбір, його організація та проведення та розрахунок конкурсного балу з ваговими коефіцієнтами; перелік спеціальностей (ОП), за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги, нормативні терміни навчання, вартість навчання (Додаток 2.1, Додаток 3.1); Перелік конкурсних предметів у сертифікаті УЦОЯО (НМТ, ЗНО 2021) при вступі на навчання для здобуття ОКР бакалавр, вага предметів сертифікату НМТ (ЗНО 2021), мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування на навчання (Додатки 2.2, 2.3, 3.2); перелік конкурсних предметів при вступі на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі здобутих ступенів бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста (Додаток 3.3); Перелік предметних тестів ЄВФВ для вступу для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутих ступенів фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра та ОКР молодшого спеціаліста. В Розділі 1 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного податкового університету у 2024 році (https://surl.li/bzkycu) наведено перелік акредитованих та/ або неакредитованих спеціальностей та ОП (Додаток 1.1), а також вимоги та рекомендації до змісту мотиваційного листа (Додаток 1.3). Розділом 5 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного податкового університету у 2024 році (https://surl.li/bzkycu) регулюються процедура та правила прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства. Також перейшовши на сторінку Вступ 2024 – Бакалаврам (https://pk.dpu.edu.ua/for-bachelors) можна знайти багато інформації необхідної для абітурієнта: Покрокова інструкція вступника, календар важливих дат, Документи для вступу, а також розділи з інформацією яка представлена у Правилах прийому, але у більш зручному поданні. Правила прийому на навчання до ЗВО були зрозумілими та чіткими, недискримінаційними, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Також здобувачі зазначили, що могли звертатися до представника кафедри або приймальної комісії, у разі виникнення питань щодо процедури вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» передумовою вступу на ОП була наявність повної загальної середньої освіти (далі ПЗСО), ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». Відповідно до пункту 2.4 Правил прийому конкурсний відбір на навчання на основі ПЗСО відбувався шляхом зарахування балів НМТ 2024-2022 або ЗНО 2021 та розгляду мотиваційних листів. Відповідно до пункту 3.4 Правил прийому конкурсний відбір на навчання на основі здобутих ступенів фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста (НРК5) відбувався шляхом зарахування балів НМТ 2024-2022 або ЗНО 2021, з можливим додатковим використанням ЄФВВ за вибором вступника, а також розгляду мотиваційних листів. Мінімальний бал для участі у конкурсі для зарахування на місця державного замовлення становив 130 балів. Формули для розрахунку конкурсного балу представленні у пунктах 2.4 та 3.4 Правил прийому, вагові коефіцієнти оцінок конкурсних предметів для кожної спеціальності наведені у Додатку 2.2 (НМТ 2024-2022) 2.3 (ЗНО 2021) для вступників на основі ПЗСО та у Додатку 3.2 для вступників основі здобутих ступенів фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста (НРК5). На зустрічі із адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії підтвердила процедуру прийому здобувачів ВО до ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП та/або під час академічної мобільності регулюється рядом документів, а саме: Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ДПУ (https://surl.li/bzkycu), п. 12, п.16 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/sgtwnf), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в ДПУ (http://surl.li/drtot), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (https://surl.li/endlyg). Розділом 16 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/sgtwnf) регулюється порядок визнання та перезарахування результатів навчання для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» (п.16.1), порядок визначення та ліквідації академічної різниці (16.2) та порядок ліквідації академічної заборгованості (16.3). Відповідно до цього Положення у 2023-2024 н.р. на 2-й курс денної форми навчання було зараховано здобувач на базі ОКР «фаховий молодший бакалавр». Процедура перезарахування відбувалась шляхом порівняння навчального плану здобувача за отриманим освітнім рівнем та навчального плану, визначеного ОП, яка акредитується, з наступним визначенням графіку здачі академічної заборгованості та здачею здобувачем ОК, визначених цим графіком, про що зазначила гарант ОП під час організаційної зустрічі. Для зарахування результатів академічної мобільності, після її завершення здобувач повинен подати відповідний документ, який посвідчує перелік вивчених ОК, кількість кредитів ЄКТС та отриманих ПРН. Зарахування з вивчених дисциплін та отриманих ПРН є можливим якщо зміст та ПРН навчальних дисциплін, практик збігаються, обсяг повинен бути не меншим 75%, а також академічна різниця обов'язкових та вибіркових ОК за індивідуальним навчальним планом, не має бути більшою 20 ЄКТС. У разі невиконання програми навчання передбаченої під час проходження академічної мобільності здобувач може ліквідувати академічну заборгованість за затвердженим для цього в установленому порядку індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості або пройти

повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу державного податкового університету п.4.4, 4.5, 7.1, 7.2 https://surl.li/endlyg). Нажаль, під час онлайн зустрічі здобувачі не змогли відповісти на питання, що вони знають про академічну мобільність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На веб-сайті Університету в розділі Освіта, на сторінці Неформальна/інформальна освіта (https://dpu.edu.ua/osvita/neformalna-informalna-osvita) наведено визначення неформальної, інформальної та формальної освіти; нормативно-правові документи, які регламентують процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній освіті; можливі варіанти отримання неформальної освіти; алгоритм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, перелік платформ для навчання та саморозвитку, а також посилання на безкоштовні платформи. На вищезгаданій сторінці також розміщено зразок Декларації неформального/інформального навчання.(https://surl.li/tefeqh). Положення про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті (нова редакція від 24.01.2024 № 9, https://surl.li/iqpizx) регулює процедуру подання заяв та ідентифікації результатів неформального та/або інформального навчання (Розділ 2), а також процедуру оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання (Розділ 3). Відповідно до пункту 2.1 Положення визнання результатів отриманих під час неформальної освіти відбувається в чотири етапи: 1 – здобувач подає заяву щодо визнання результатів; 2 – ЗВО ДПУ ідентифікує задекларовані здобувачем результати навчання; 3 – ЗВО ДПУ оцінює подані здобувачем результати навчання; 4 – ЗВО ДПУ приймає рішення про повне або часткове визнання та зарахування ОК/складових ОК ОП або відмову у визнанні результатів. Додаткове визнання результатів неформального навчання не потрібне, якщо РП ОК містить у собі рекомендації щодо проходження неформальної освіти в межах індивідуального, практичного, лабораторного завдання та/або інших видів робіт (п.3.4 Положення). Відповідно до п.3.12 Положення обсяг ОК, які можуть бути зараховані за результатами неформального навчання не можуть перевищувати 25% відповідної ОП. Розділ 4 даного Положення передбачає процедуру оскарження здобувачем рішення ЗВО ДПУ про незарахування або часткове зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На веб-сайті університету на сторінці ОП (https://surl.li/zpkjch) представлені результати неформальної освіти здобувачів ОП за 2020-2024рр (https://surl.li/pdtely) та НПП кафедри митної справи та товарознавства за 2020-2024рр(https://surl.li/ijqyza). У ВСО ОП ЗВО ДПУ зазначено, що студентам були зараховані результати отримані під час неформальної освіти, про що також свідчить опитування студентів (на запитання Чи враховувались Ваші досягнення у неформальній освіті під час навчання за даною ОПП? – 61 особа відповіла "Так" (https://surl.li/ydmdfi), проте під час онлайн зустрічей, студенти не змогли навести конкретні приклади таких зарахувань.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання до ЗВО за ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені у вільному доступі на веб-сайті ЗВО. Крім того, на вкладці «Вступ на бакалавра» розміщено корисні посилання на: покрокову інструкцію для вступника, календар важливих дат, та інформацію про документи необхідні для вступу. За ОП наявна практика перезарахування ПРН отриманих у неформальної освіті. Окремі недоліки, визначені в контексті підкритерію 3.3, 3.4, не є суттєвими, оскільки не впливають на можливість досягнення ПРН за цією ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 3, що дозволяє встановити відповідність критерію рівня В.

Недоліки

1. Недостатня проінформованість здобувачів, щодо можливостей академічної мобільності 2. Недостатнє розуміння здобувачами поняття неформальної освіти

Рекомендації

1. До початку нового навчального року посилити популяризацію серед здобувачів поняття академічної мобільності, не тільки зовнішньої, а й внутрішньої. 2. До початку нового навчального року посилити інформування здобувачів щодо розуміння поняття неформальної освіти та процедури зарахування її результатів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» в цілому відповідає вимогам законодавства і здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази України у сфері освіти і науки, зокрема на підставі ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та інших нормативних актів. На основі цих документів розроблене Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/crmpyy) та інші нормативні документи, які унормовують організацію освітнього процесу, доступні за посиланням: https://dpu.edu.ua/dokumenty-zakladu. Мовою освітнього процесу в ДПУ є державна мова. Водночас, зустрічаються окремі випадки використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі. В окремих РП НД серед рекомендованої літератури присутні російськомовні видання, видані в країні-агресорі (ОК «Макроекономіка» – 9 джерел, ОК «Статистика» – 3 джерела). Навчання в ДПУ здійснюється в очному форматі. Для реалізації дистанційного формату навчання (заочна форма, здобувачі, що знаходять за кордоном або на окупованих територіях) застосовуються ліцензійне ПЗ, а саме: Microsoft Office 365, Moodle, Zoom. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/crmpyy) видами навчальних занять в є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуально-консультаційне заняття. Під час навчання використовується широкий спектр методів навчання: робота в групах, ситуативне моделювання, кейс-методи тощо. Активно застосовуються методики проблемно-орієнтованого та інтерактивного навчання, презентації, проєкти, творчі завдання. Доц. Минчинська І.В. зазначила, що на своїх заняттях використовує ділові ігри, методику Microlearning; доц. Сагайдак І.С. поділилася, що проводить гру-квест із цілей сталого розвитку з використанням онлайн-ресурсів, що можливо завдяки доступу до безкоштовного Wi-Fi в університеті; доц. Ярова О. активно використовує ділові ігри, поділ студентів на малі групи та дискусії у форматі "за і проти" під час вивчення проблемних питань; доц. Іванишина О. зазначила, на заняттях знайомляться з електронним кабінетом платників податків тощо. Під час зустрічей встановлено, що викладачі мають можливість обирати форми та методи навчання і викладання відповідно до принципів академічної свободи та достатньою мірою забезпечують досягнення цілей та ПРН. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що повністю задоволені формами і методами викладання. Здобувачі ОП мають можливість обирати вибіркові дисципліни з загально університетського пулу, пропонувати власні теми індивідуальних та курсових робіт, обирати базу для проходження практики. Відповідно до результатів опитування студентів щодо якості ОП станом на січень 2025 рік, 97% опитаних підтвердили, що викладачі використовують сучасні методи навчання (https://drive.google.com/file/d/1SMTbfpTbubthYD4B4f4lpkCwEooMOrIO/view).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті кафедри у розділі ОП "ТЕМС" (https://surl.li/ubrvhw) розміщено інформацію, що стосується зазначеної ОП. Зокрема, на сайті представлені посилання на редакції ОП (2020–2024), навчальні плани, РП НД (обов'язкових та вибіркових), програми навчальної та виробничої практик, а також орієнтовні теми курсових робіт. Інформація щодо ОК подається у РП НД для обов. та вибірк. ОК, які були обрані студентами, а також у силабусі НД для вибіркових ОК, які потенційно можуть бути обраними. Якщо НД було обрано студентами і сформовано навчальну групу, для неї розробляється відповідна РП. РП ОК містить всю необхідну інформацію, зокрема: мету, завдання, об'єкт і предмет вивчення дисципліни; компетентності та ПРН, що формуються під час опанування дисципліни; програму з конкретизацією тем занять та їх змістового наповнення; перелік питань для поточного та підсумкового контролю; рейтинг-план із визначенням порядку поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів, а також чіткі критерії та методи оцінювання. РП та навчально-методичні комплекси (НМК) розміщені на сторінках відповідних дисциплін у системі MOODLE, а також на сайті наукової бібліотеки ДПУ (https://library.dpu.edu.ua/elektronni-resursy/auth) у вкладці «Електронні ресурси», до яких студенти мають вільний доступ. В ДПУ застосовується підхід до розробки РП, відповідно до якого РП готується для НД, що може викладатися в межах різних ОП за однією спеціальністю або для різних спеціальностей. У таких випадках до змісту РП додаються специфічні ПРН, кількість кредитів та обсяг аудиторних годин для кожної ОП. Відповідно, надаються різні таблиці зі структурою навчання, рейтинг-планами та розподілом балів за формами контролю. Подібний підхід застосовується і щодо ОК, які викладаються в межах однієї ОП, але зазнали змін з моменту її започаткування (наприклад, зміни у кількості кредитів, аудиторних годин, форми підсумкового контролю тощо). У таких випадках у РП подається різна інформація для різних груп студентів. Керівник НМВ Грищук Г. пояснила це таким чином, що деякі дисципліни заг. та проф. підготовки викладаються для малочисельних груп у межах потоку, якщо відсутня професійна спрямованість (наприклад, «Філософія», «Культура українського народу»). В кожній РП чітко прописуються відповідні ПРН за кожною спеціальністю. Однак, на думку ЕГ, таке нагромадження матеріалу в одному документі значно ускладнює сприйняття інформації про ОК, суперечить принципу «доступності», є незручним і ускладнює отримання всієї необхідної інформації щодо конкретної ОК. На зустрічі з НПП було зазначено, що вся необхідна інформація доноситься до здобувачів викладачем на заняттях у більш доступній для

них формі. Під час аналізу ВСО та взаємодії з фокус-групами здобувачів і академічного персоналу, ЕГ встановлено, що учасникам освітнього процесу вчасно надається повна та в цілому зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (ОК).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У процесі навчання НПП застосовують інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження. Деякі ОК передбачають виконання індивідуально-консультаційної роботи, яка передбачає проведення наукового дослідження, підготовку аналітичного звіту та презентації отриманих результатів. Під час зустрічі з НПП викладачі зазначили, що активно заохочують студентів до наукової діяльності. Доцент Калач А. наголосила, що здобувачі освіти беруть активну участь у наукових дослідженнях та публікують тези доповідей, що враховується під час оцінювання НД у вигляді додаткових балів. Викладач Канцур І. зазначила, що під час вивчення НД «Менеджмент» здобувачі виконують творчі завдання, зокрема пишуть есе за темою заняття, аналізують успішних менеджерів, підприємців та бізнесменів. Це сприяє формуванню дослідницьких компетентностей і мотивує до подальших наукових пошуків. Доцент Сагайдак І. повідомила, що при кафедрі функціонує науковий гурток «Innovation» (https://surl.li/eqlnfa), у межах якого студенти беруть участь у наукових заходах. Кафедра регулярно організовує наукові конференції та круглі столи. Здобувачі освіти також залучаються до участі у наукових конкурсах, зокрема всеукраїнських, у яких стають переможцями (https://surl.li/rmojff), а також у міжнародних студентських конкурсах наукових робіт. Викладач Чорна Т. зазначила, що в межах ОК «Товарознавство та експертиза промислових товарів» передбачене виконання курсових робіт, що сприяє поглибленому дослідженню актуальних питань. Здобувачі освіти висловлюють зацікавленість у науковій діяльності, оскільки це надає можливість претендувати на іменні стипендії. Крім того, у положенні про отримання дипломів з відзнакою також передбачено наукову складову. В редакції НП 2024 виконання курсових робіт студентами не передбачається. За словами гаранта ОП Авраменко Н. для здобувачів, які вступили у 2024 році, передбачено виконання міждисциплінарної курсової роботи. Проте відповідна інформація, відсутня в ОП, НП, також відсутні методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної КР. Здобувачі освіти активно долучаються до наукових досліджень кафедри та публікують результати своєї роботи у фахових журналах та збірниках наукових праць у вигляді статей і тез доповідей (https://surl.li/pbsplw). В університеті створено сприятливі умови для наукової діяльності: студенти мають безкоштовний доступ до фахових видань та міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (https://library.dpu.edu.ua/elektronni-resursy/auth).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Порядку оформлення та видання навч.-метод. забезп., що регламентує освітній процес в ДПУ НМЗ підлягає обов'язковому щорічному моніторингу. Оновлення та перезатвердження НМЗ передбачаються у разі змін: змістовної складової з точки зору наукової актуальності; ОП; системи оцінювання здобувачів; навчальних планів. Причинами до внесення змін до змісту НД ОП «Товарознавство та експертиза у митній справі» є наукові досягнення викладачів, наприклад викладач Гребельник О. переглянув зміст ОК «Митна справа», «Організація пост-митного контролю і аудиту», «Митні платежі», «Інститут авторизованого економічного оператора» на основі монографії «Розвиток митної політики України в контексті реалізації економічної функції держави» та «Сучасної митної енциклопедії». Доц. Микитенко Т. удосконалила зміст вибіркових ОК «Організація митного контролю та оформлення», «Організація пост-митного контролю та аудиту» за результатами міжнародного навчання «Innovative forms of distance learning using Zoom and moodle platforms» Польща); доцентами Авраменко Н. та Чорною Т. удосконалено зміст ОК «Товарна номенклатура ЗЕД» та «Теоретичні основи товарознавства» за результатами стажування «Scientific and pedagogical internship «Innovative educational technologies: European experience and its implementation in the training of specialists in economics and management» (Латвія). Під час зустрічі з НПП доц. Слюсарева Л. зазначила, що оновила РП ОК «Маркетинг», акцентуючи увагу на заохоченні студентів до здобуття неформальної освіти. Зокрема, вона інтегрувала у курс матеріали власного курсу «Маркетинг» Освітнього хабу м. Києва, запропонувавши студентам виконати SWOT-аналіз одного з освітніх продуктів. Крім того, у рамках самостійної роботи передбачено можливість повного проходження курсу та отримання сертифіката, що зараховується у вигляді балів за самостійну роботу. Доц. Чупрій Л. зазначив, що у 2024 році до ОК «Філософія» було додано параграф, присвячений академічній доброчесності. Це рішення обумовлене актуальністю теми та необхідністю формування культури доброчесності серед студентів. Доц. Сагайдак І. повідомила, що у курсі «Студії з безпеки та захисту» передбачено блок питань, пов'язаний із цілями сталого розвитку, що сприяє формуванню екол. та соц. відповідальності у студентів. Викладачі проходять курси з підвищення кваліфікації, тренінги що стосуються застосування у НП новітніх методик, інструментів та технологій (https://surl.li/kpsise). Поряд з тим, за результатами аналізу РП виявлено окремі випадки включення до рекомендованої літератури застарілих видань (зокрема, ОК «Макроекономіка»: основна рекомендована література датована 2016-2020 роками; допоміжна література 1993-2008 рр.; міжнародні видання датовані 1936, 1984, 1962 р. до 1995 р., ОК «Статистика»: основна література датована 2012-2017 роками, допоміжна література містить видання 2000, 2001, 2005 рр.), що суперечить змісту цього підкритерію в контексті «сучасні практики».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізацією міжнародних зв'язків і програм академічної мобільності, сприянні освітній, науковій і культурно-просвітницькій співпраці з закладами вищої освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями, консорціумами, а також з українськими партнерами у рамках різноманітних угод та / або проєктів займається Відділ міжнародних зв'язків (https://dpu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv). Нормативними документами, які унормовують діяльність, пов'язану з інтернаціоналізацією діяльності ДПУ є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (http://surl.li/drtox), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ (http://surl.li/gmzpq), Положення про підвищення кваліфікації (стажування) наукових і НПП за кордоном (http://surl.li/dmxzr). Університетом підписано договори (угоди) з понад 50 міжнародними партнерами (https://dpu.edu.ua/partnery-universytetu). Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічних працівників мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних, що було продемонстровано директором бібліотеки на зустрічі. НПП достатньою мірою поінформовані про можливості міжнародної співпраці. Викладачі, залучені до реалізації ОП, регулярно проходять міжнародні стажування ЗВО Литви, Польщі, Іспанії, Латвії, Італії. Близько 50% НПП, які залучені до викладання на ОП мають наукові праці в журналах, що індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science. Здобувачі беруть участь у міжнародних освітніх проєктах (https://drive.google.com/file/d/1xZ7-MLnnqKDavLx071m3-O04biyOSGNI/view). Для здобувачів ОП організовуються гостьові лекції із залученням зарубіжних фахівців-практиків (https://dpu.edu.ua/novyny-kafedry-mytnoi-spravy-ta-tovaroznavstva/european-green-deal-innovation-technology-economy-lektorii-vid-zarubizhnykh-fakhivtsiv). Однак, на сьогодні НПП та здобувачі ОП не беруть участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Результати зустрічей зі здобувачами свідчать про низький рівень обізнаності щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, що потребує подальшої роботи з метою підвищення їх активності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес для ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» здійснюється відповідно до українського законодавства. Університет забезпечує застосування ефективних методів і технологій навчання, що сприяють досягненню програмних результатів та підтримують академічну свободу. НПП активно залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності. РП НД містять повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Викладачі регулярно оновлюють робочі програми навчальних дисциплін, відображаючи новітні наукові досягнення та результати професійних стажувань.

Недоліки

1) Зустрічаються окремі випадки використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі. В окремих РП НД серед рекомендованої літератури присутні російськомовні видання, видані в країні-агресорі (ОК «Макроекономіка» – 9 джерел, ОК «Статистика» – 3 джерела). 2) Підхід до розробки робочих програм РП у ДПУ, який передбачає поєднання в одному документі інформації для різних ОП або різних груп студентів у межах однієї ОП, призводить до надмірного ускладнення структури документа. Це створює труднощі у сприйнятті інформації, суперечить принципу «доступності» та робить документ незручним для використання, ускладнюючи отримання повної та чіткої інформації щодо конкретної ОК. 3) У редакції НП 2024 не передбачено виконання курсових робіт студентами, хоча, за словами гаранта ОП Авраменко Н., для здобувачів 2024 року вступу заплановано міждисциплінарну курсову роботу. Водночас відповідна інформація відсутня в освітній програмі і навчальному плані, а також немає методичних рекомендацій щодо її виконання, що створює невизначеність для студентів та викладачів. 4) У результаті аналізу РП виявлено використання застарілих видань у рекомендованій літературі. Зокрема, в ОК «Макроекономіка» основна література датована 2016–2020 роками, допоміжна – 1993–2008 роками, а міжнародні видання – 1936–1995 роками. В ОК «Статистика» основна література охоплює 2012–2017 роки, а допоміжна містить видання 2000, 2001, 2005 років. Зазначене не відповідає вимогам підкритерію щодо використання сучасних практик. 5) Здобувачі ОП не беруть участі у програмах міжнародної академічної мобільності, у тому числі через низький рівень обізнаності щодо можливостей міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

1) В термін до початку нового навчального року провести аудит списків рекомендованої літератури для виявлення й усунення джерел, що можуть бути пов'язані з країною-агресором. В подальшому забезпечити припинення (обмеження) використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення досліджень й оприлюдненні їх результатів. 2) Переглянути підхід до розробки РП НД, орієнтуючись на зручність використання та забезпечення чіткої і повної інформації для здобувачів конкретної освітньої програми. Це дозволить здобувачам легко знаходити необхідну інформацію, покращить орієнтування в програмі і підвищить

ефективність навчального процесу. 3) До кінця цього навчального року забезпечити оперативну розробку методичних рекомендацій щодо виконання міждисциплінарної курсової роботи, внести зміни до ОП та НП, вжити заходів щодо інформування здобувачів щодо цих змін. 4) В термін до початку нового навчального року провести перевірку рекомендованих інформаційних джерел та оновити «застарілу» літературу, надаючи перевагу актуальним виданням. 5) Активізувати проведення заходів, які сприятимуть підвищенню рівня обізнаності здобувачів і їхньому залученню до програм міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Розділами 7-8 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/dyhmfh) , Положенням про порядок проведення комплексних контрольних робіт для здобувачів вищої освіти в ДПУ (http://surl.li/dstrr), п. 4.3.4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДПУ (http://surl.li/drirn) наведений перелік форм контрольних заходів для оцінки ПРН здобувачів, врегульовано порядок їх проведення, а також зрозумілість та чіткість критеріїв оцінювання результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО є такі види контролю: вхідний, поточний та підсумковий (Розділ 7). Вхідний контроль проводиться для оцінки рівня знань здобувачів для організації ефективного викладання ОК. Поточний контроль включає в себе семінарські, практичні та лабораторні заняття, проводиться для оцінки ПРН отриманих здобувачем після опрацювання тем за ОК. Форми проведення поточних контролів визначаються НПП та зазначаються в РП ОК. Підсумковий контроль включає в себе семестровий залік або екзамен, а також атестацію здобувача ВО, проводиться для оцінки ПРН здобутих за відведений термін або після завершення навчання на певному освітньому рівні. Також в РП обов'язкових ОК є питання для самоконтролю після вивчених тем; до поточних контролів за модулями; до підсумкового контролю, що допомагає здобувачу самостійно оцінити рівень засвоєння матеріалу, а також готовність до проходження різних видів контролю визначених Положенням про організацію освітнього процесу. На веб-сайті З В О ДПУ на сторінці ОП розміщені РП обов'язкових ОК та силабуси вибіркових ОК, де здобувач може ознайомитися з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів, а також формами підсумкових контролів з будь-якої дисципліни. На початку вивчення дисципліни викладач також інформує здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання контрольних заходів, що було підтверджено під час онлайн зустрічей. На веб-сайті закладу на сторінці Графік освітнього процесу (http://surl.li/mjzlm) у Додатках 1, 2 до Розпорядження Про затвердження датованого графіка освітнього процесу на ІІ семестр 2024/2025 н. р. розміщено графіки навчання для здобувачів денної (https://surl.li/zxdlzz) та заочної форм навчання (https://surl.li/mtsars) відповідно. З цих графіків у здобувачів є можливість дізнатися про терміни теоретичного навчання для денної форми навчання; установчої сесії для заочної форми навчання; екзаменаційної сесії, атестації та практики. За місяць до початку екзаменаційної сесії до здобувачів доводиться розклад проведення екзаменів, що було підтверджено керівником навчального відділу ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до 7 розділу Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля галузі знань 07 Управління та адміністрування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (https://surl.li/jfhzuo) атестація здобувачів відбувається у формі атестаційного екзамену. Відповідно до ОП атестація здобувачів відбувається у формі, визначеній Стандартом вищої освіти за цією спеціальністю. На веб сторінці ОП розміщено програми атестаційного екзамену для ОПП 2021, ОПП 2023 та ОПП 2024, які містять у собі перелік навчальних дисципліни та тем до них, перелік теоретичних питань та критерії оцінювання атестаційного екзамену. Атестація спрямована для оцінки ПРН, отриманих здобувачем за ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, відбувається відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є ряд положень, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/fzbptz), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (https://surl.li/fgebkq), Положення про порядок проведення комплексних контрольних робіт для здобувачів вищої освіти в ДПУ (http://surl.li/dstrr). Також процедура проведення контрольних заходів регулюється РП та силабусами ОК, що знаходяться на веб-сторінці ОП у вільному доступі (http://surl.li/rawvq), Розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/iaithe), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (https://surl.li/fgebkq) забезпечується об'єктивність екзаменаторів. Також об'єктивність забезпечується прозорою системою оцінювання, яка визначена розділом 4 РП ОК, проведенням тестів в Moodle, де виключається можливість необ'єктивної оцінки, залученням до екзаменаційної комісії під час атестації представників роботодавців, а також на першому занятті НПП повідомляють про розподіл балів за певні види робіт, у чому ЕГ пересвідчилася під час онлайн зустрічей. Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/iaithe) відповідно до п. 7.21.12 якого процедура перездачі може відбутися під час додаткової сесії не більше двох разів, перший раз – НПП, другий раз – комісії, створеної розпорядженням директора ННІ/декана факультету. У п. 7.21.14 Положення зазначено, що повторна здача іспиту для підвищення оцінки можлива лише у випадках, передбачених Порядком про присвоєння відзнаки у документах про вищу освіту та перескладання екзаменів та/або диференційованих заліків в ДПУ. За ОПП були випадки повторного проходження контрольних заходів дев'ятьма особами з різних курсів у 2023/2024 н.р., та сімома особами – у 2024/2025 н.р. П.7.28 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/cgnslv), регулюється питання оскарження результатів контрольних заходів. Відповідно до Положення здобувач подає апеляцію на ім'я проректора з навчально-методичної роботи, після чого створюється комісія для розгляду апеляції. На засідання апеляційної комісії запрошується здобувач та НПП, в результаті обговорення апеляції оцінка за контрольний захід може змінитися або залишиться незмінною відповідно до рішення апеляційної комісії. В ЗВО наявна фізична та електронна скринька довіри, представники студентського самоврядування запевнили, що у разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі можуть звернутися до них. Під час реалізації ОП не було випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, що було підтверджено під час онлайн зустрічей. Про об'єктивність та неупередженість викладачів, а також про відсутність конфліктних ситуацій свідчать результати анкетування здобувачів (питання 6,7 https://surl.li/kovnxo).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються рядом документів: П. 10 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/isrdun), Кодексом академічної доброчесності ДПУ (http://surl.li/mmyik), Розділом 4 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ (http://surl.li/dnbcs), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДПУ (http://surl.li/drirn), Положенням про академічну доброчесність в ДПУ (https://surl.li/mjwdxl), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ (http://surl.li/dstqz). Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ (https://surl.li/yjznse) регламентується процедура технологічної перевірки різних видів робіт на академічний плагіат (Розділи 6-11). Розділ 5 цього Положення описує основні засади використання інформаційної системи для здійснення перевірки унікальності текстів чи документів, згідно яких ЗВО відповідно до укладеного договору із суб'єктом господарювання, який має право на надання таких послуг, використовує будь-яку існуючу в Україні інформаційну систему перевірки унікальності текстів чи документів. Популяризація академічної доброчесності відбувається завдяки проведенню тижня академічної доброчесності на початку навчального року, виховними годинами з куратором, а також підписанню Декларації про дотримання академічної доброчесності про, що підтвердили студенти під час онлайн зустрічей. Крім того, популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом проведення роз'яснювальних робіт, круглих столів, вебінарів, тематичних лекцій (https://surl.li/xizgha, https://surl.li/fvladb, http://surl.li/qxhsk, https://surl.li/ttahmx). Також за ОП проводяться опитування щодо питань академічної доброчесності не тільки серед здобувачів (https://surl.li/mgyrie), але й серед НПП (https://surl.li/vyvmgf). До популяризації академічної доброчесності шляхом проведення вебінарів та презентацій за зверненням кфедр/ННІ, також залучаються персонал бібліотеки ЗВО, що було з'ясовано під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. Розділом 5 Положення про академічну доброчесність в ДПУ (https://surl.li/mjwdxl), визначено академічну відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності та врегульовано процедури її застосування до порушників. Розділом 5 Кодексу академічної доброчесності ДПУ (http://surl.li/mmyik), Розділом 9 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ (http://surl.li/dnbcs) регулюються види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності для менеджменту ЗВО, НПП та здобувачів ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО активно популяризується політика щодо академічної доброчесності, здобувачі та НПП приймають участь у різних заходах пов'язаних з пропагуванням академічної доброчесності. Форми та критерії оцінювання контрольних заходів дозволяють встановити ПРН, інформація про них вчасно доводиться до здобувачів. У робочих програмах обов'язкових ОК є питання для самоконтролю окремо за темами, модулями та для підготовки до підсумкового контролю. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту. ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 5, що дозволяє встановити відповідність критерію рівня В.

Недоліки

Представники студентського самоврядування не залучені до популяризації академічної доброчесності

Рекомендації

До початку нового навчального року залучити представників студентського самоврядування до популяризації академічної доброчесності серед здобувачів, оскільки вони є більш авторитетним прикладом для останніх у цьому питанні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з наданою інформацією підготовка здобувачів за обов'язковими компонентами здійснюється 28 викладачами, зокрема 4 докторами наук та 24 кандидатами наук (PhD). Інформація про їх вищу освіту та наукові досягнення, наведена у відомостях СО та частково на офіційному сайті кафедри митної справи та товарознавства (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn). Викладачі, які забезпечують освітній процес на даній ОПП мають 4 і більше пунктів активності відповідно до Ліцензійних вимог. Проаналізувавши ВСО, зокрема таблицю 2, а також інформацію надану гарантом у відповідь на запит, ЕК група вважає, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід в цілому спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Дані, представлені у відомостях СО, результати зустрічі з НПП, свідчать про те, що викладачі, регулярно вдосконалюють свою професійну кваліфікацію шляхом стажування, підвищення кваліфікації, участі в семінарах і тренінгах. Експертна група дійшла висновку, що освітній процес підготовки здобувачів ОП забезпечується досвідченими фахівцями, а їх кваліфікація сприяє досягненню визначених програмою цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП прописана в Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/xqjian). Відповідно до положення посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної роботи та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів перелічених в п.30 Ліцензійних умов. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується наказом ректора Університету. Оголошення про проведення конкурсу, строки та умови його проведення, оголошення про скасування конкурсу чи зміну його умов публікуються на офіційному сайті Університету та у друкованих засобах масової інформації (на посади завідувачів кафедр). Після проходження конкурсного відбору з НПП укладається трудовий договір (контракт) строком від одного до п'яти років. За зустрічах з адміністративним персоналом ЕГ з'ясовано, що починаючи з 2022 року процедури конкурсного відбору не проводяться. У наданих документах (Наказ №55-вс-к від 06.05.2022, Наказ №236-к від 26.06.2023, Наказ №284-к від 30.08.2024 р.) зазначено, що у зв'язку з встановленим воєнним станом в Україні, неможливістю якісного проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП ДПУ, з метою забезпечення організації належного та якісного освітнього процесу НПП університету продовжено строк трудових договорів за наявності

навчального навантаження відповідно до списків визначених у додатках до наказів. Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП університету планується провести після припинення дії правового режиму воєнного стану. На зустрічі адміністративним персоналом, було з'ясовано, що зараз відбувається робота над новим Положенням про порядок конкурсного відбору, наявний проєкт документу, і перебуває на етапі обговорення. Група забезпечення ОП зазначила, що ключовим критерієм під час формування кадрового складу є відповідність ліцензійним вимогам. Крім того, під час формування групи забезпечення ОП беруться до уваги рейтинги оцінювання НПП, результати опитування «Викладач очима здобувача», публікаційна активність, наявність стажувань та курсів підвищення кваліфікації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ОП систематично залучаються професіонали-практики та експерти в галузі товарознавства та митної справи для участі в освітньому процесі. Участь роботодавців у освітньому процесі відбувається через: 1) Проведення гостьових лекцій. Інформація щодо проведених гостьових лекцій за 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 нр. представлена на сторінці ОП в рубриці «Гостьові лекції від стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців» (http://surl.li/rawvq). Під час зустрічі зі стейкхолдерами Золотарьов І.А. (Енергетична митниця ДМСУ) зазначив, що він особисто та його колеги залучаються до проведення лекцій для здобувачів ОП як очно, так і он-лайн. На зустрічі з НПП доц. Микитенко Т. відзначила важливість таких заходів для здобувачів ОП. 2) Практичну підготовку здобувачів. Дем'янчук Г.В. (ТОВ «Гранд Вікторі Трейд»), Даниленко Л.А. (Спеціалізована лабораторія експертних досліджень ДМСУ), Степура А. Д. (Департамент боротьби з контрабандою та порушеннями митних правил ДМСУ) підтвердили, що здобувачі ОП проходять навчальну та виробничу практики на їх підприємствах. 3) Участь у вдосконаленні ОП та атестації здобувачів. Демянчук Г.В. (ТОВ «Гранд Вікторі Трейд») зазначила, що була запрошена у якості голови екзаменаційної комісії та систематично бере участь у обговоренні ОП, починаючи з її започаткування, що підтверджується також наявними рецензіями. 4) Покращення матеріально-технічного оснащення кафедри. За словами гаранта представники роботодавців залучаються до облаштування/відновлення спеціалізованих лабораторій та кабінетів, надають зразки товарів для проведення практичних та лабораторних занять. Це знайшло підтвердження у рецензіях на ОП (рецензія від Шевченко О. заступника курівника Митного посту «Первомайськ» Миколаївської митниці), а також на зустрічі Даниленко Л.А. (Спеціалізована лабораторія експертних досліджень ДМСУ) розповіла про участь у оснащенні Навчальної лабораторії митного контролю та безпеки, товарознавчої експертизи НІІ ЕБМС ДПУ (https://dpu.edu.ua/navch-lab-mytkontrbezp-toveks), зокрема було надано стендове оформлення зі зразками продовольчих та непродовольчих товарів. 5) Організацію екскурсій та відвідування Днів відкритих дверей. На зустрічі Даниленко Л. (Спеціалізована лабораторія експертних досліджень ДМСУ), Золотарьов І.А. (Енергетична митниця ДМСУ) підтвердили проведення даних заходів та участь у них здобувачів даної ОП. Крім того, до викладання вибіркових дисциплін долучений доцент Борса В.В., який на зустрічі повідомив, що має практичний досвід роботи у митних органах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації та стажування НПП У ДПУ регулюється Положенням про підв. кваліф. педагогічних та НПП ДПУ (http://surl.li/gmzpq) та Положенням про підв. кваліф. (стажування) наукових і НПП за кордоном (http://surl.li/dmxzr). Організацію програм підв. кваліф. забезпечує Інститут підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, а проведення тренінгів, інтенсивів і воркшопів із підвищення педагогічної майстерності здійснює навч.-метод. відділ (http://surl.li/qnrmw). Доц. Сагайдак І. зазначила, що інформацію щодо підв. кваліфікації НПП отримують через різноманітні джерела, зокрема навч.-наук. інститут, колег, сайт та соц. мережі ДПУ. В університеті розроблено власні курси підв. кваліф. для НПП, і викладачі поінформовані про їх доступність. Однак, на момент експертизи не надано підтверджених прикладів проходження цих курсів викладачами кафедри. На зустрічі з НПП було зазначено, що кілька викладачів планують пройти курси, пов'язані з ШІ. В університеті розроблено Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП (http://surl.li/dmxsi), відповідно до якого Рейтингова комісія затверджує та подає ВР університету результати рейтингового оцінювання НПП і конкурсів. На сайті університету оприлюднені результати конкурсів за 2019, 2020 та 2021 рр. Під час виїзної експертизи ЕГ було з'ясовано, що у ДПУ щорічне оцінювання/рейтингування НПП не здійснюється. На зустрічі керівник навч. відділу Сидоренко О. пояснив, що у зв'язку з активними бойовими діями на території м. Ірпінь, значними пошкодженнями МТБ університету та втратою житла багатьма працівниками ДПУ було ухвалено рішення про тимчасове припинення рейтингування НПП (у відповідь на запит було надано копію розп. №31-р від 21.06.2022 р.). При розподілі навчального навантаження враховуються показники індивідуальних планів роботи НПП. Разом із тим, на зустрічі Сидоренко О. М. повідомив, що ВР ДПУ ухвалено рішення про відновлення рейтингування НПП у 2024-2025 н.р. (пр. №1 від 29.08.2024 р.). Наразі університет активно працює над відновленням цієї процедури та розробив відповідний Проєкт положення, який перебуває на етапі обговорення. З 2021 р. в ДПУ щорічно проводиться опитування здобувачів «Викладач очима здобувача», результати якого оприлюднюються на сторінці ОП (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148). Анкетування передбачає оцінювання рівня викладання НД, а також особистісних і професійних якостей викладачів за п'ятибальною шкалою. Стимулювання професійного розвитку викладачів у ДПУ здійснюється у матеріальній та нематеріальній формах, що передбачено Колективним договором ДПУ (Розділ ІІІ, додатку 3 Положення про преміювання працівників ДПУ) (http://surl.li/nbkel) та Положенням про заохочувальні відзнаки Університету

(http://surl.li/dmyge). Головний бухгалтер Ворожбит О. зазначила, що у 2024 р. обсяг преміювання даної кафедри зріс майже у 3 рази порівняно з попереднім роком. На зустрічі з НПП це набуло підтвердження.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До реалізації ОП залучено висококваліфікованих фахівців (4 доктори наук, 24 кандидати наук), які на достатньому рівні спроможні забезпечити освітні компоненти, до яких вони залучені. Викладачі використовують інноваційні підходи до навчання, впроваджують інтерактивні методи, що робить заняття цікавими та ефективними, що підтвердити і здобувачі, і випускники Викладачі постійно підвищуються свою професійну майстерність, проходять курси підвищення кваліфікації, публікують результати своїх досліджень. Активне залучення професіоналів-практиків до реалізації ОК у вигляді гостьових лекцій є важливим елементом наближення навчання до реальних умов ринку праці.

Недоліки

1) За результатами аналізу діяльності ЗВО, відзначено необхідність розширення форм співпраці з експертами та практиками у галузі. 2) Відсутність конкурсного відбору з 2022 року може негативно впливати на оновлення кадрового складу, залучення кваліфікованих фахівців та забезпечення прозорості кадрових рішень. 3) Попри обґрунтовані причини припинення рейтингування (військові дії, пошкодження матеріально-технічної бази, втрата житла працівниками), його відсутність з 2022 року унеможливлює систематичний моніторинг результативності роботи викладачів, мотивацію до професійного розвитку та підвищення якості освітнього процесу. Запроваджене анкетування «Викладач очима здобувача» на думку ЕГ є суб'єктивним і не дозволяє об'єктивно оцінити професіоналізм НПП. Таке опитування може бути доповненням до загальної системи оцінювання, але не може замінити повноцінне рейтингування.

Рекомендації

1) Рекомендується розширити форми співпраці з практиками, зокрема, окрім гостьових лекцій, протягом навчального року на регулярній основі залучати представників бізнесу та митних структур до проведення круглих столів, семінарів, а також до участі в науково-дослідних проєктах кафедри. Такий підхід сприятиме поглибленню інтеграції теоретичних знань з практичним досвідом, що забезпечить підвищення якості освітнього процесу та розвитку наукових досліджень. 2) До кінця навчального року затвердити проєкт Положенням про порядок конкурсного відбору та відновити процедуру конкурсного відбору викладачів з урахуванням сучасних вимог до кадрового забезпечення, що сприятиме залученню висококваліфікованих фахівців, оновленню кадрового складу та підвищенню якості освітнього процесу. 3) До кінця навчального року затвердити проєкт Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи науково-педагогічних працівників в ДПУ та відновити щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників із чіткими критеріями оцінки професійної діяльності. Забезпечити відкритість процесу шляхом щорічного оприлюднення результатів рейтингування на офіційному сайті ЗВО, що сприятиме підвищенню мотивації викладачів та покращенню якості освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення, представлені під час акредитаційної експертизи та опубліковані на офіційному сайті ДПУ (http://surl.li/pguih), є достатніми для реалізації та досягнення цілей освітньої програми «Товарознавство та експертиза в митній справі». Варто зазначити, що внаслідок бойових дій ДПУ зазнав значних втрат – близько 50% інфраструктури було частково або повністю знищено (https://dpu.edu.ua/vidbudova). Попри це, освітній процес здійснюється в сучасно обладнаних навчальних

аудиторіях, оснащених мультимедійними засобами (інтерактивні дошки, проєктори, мікрофони), комп'ютерних класах і навчальних лабораторіях. До відновлення матеріально-технічної бази активно долучаються стейкхолдери, зокрема Дніпровська, Одеська, Закарпатська, Київська та Миколаївська митниці, завдяки сприянню яких було оновлено частину навчальних приміщень. На базі університету функціонує Навчальна лабораторія митного контролю та безпеки, товарознавчої експертизи (https://dpu.edu.ua/navch-lab-mytkontrbezp-toveks), де проводяться практичні, семінарські та лабораторні заняття з ОК: «Хімія», «Мікробіологія», «Товарознавство та експертиза продовольчих і непродовольчих товарів», «Технічні засоби митного контролю» тощо. Бібліотека ДПУ оснащена сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою. Загальний бібліотечний фонд налічує близько 300 тисяч примірників друкованих та електронних видань. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується через репозитарій (https://ir.dpu.edu.ua/home) та електронну бібліотеку (https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka). В освітньому процесі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники використовують сучасне програмне забезпечення, зокрема Zoom, Microsoft 365 тощо. Також доступна автоматизована система управління університетом (АСУ) (https://asu.dpu.edu.ua), яка забезпечує доступ до розкладу занять, інформації про викладачів і кафедри, навчальних планів, каталогу вибіркових дисциплін, електронних журналів, рейтингів тощо. Для дистанційного навчання використовується система Moodle, що була продемонстрована під час акредитаційної експертизи (зустріч 8). У разі виникнення технічних проблем здобувачі освіти та викладачі можуть звернутися до фахівців відділу супроводження АСУ/Moodle. Як зазначив працівник Порталу дистанційної освіти ДПУ І. Кожевніков, усім користувачам надається оперативна технічна підтримка. Для перевірки курсових та наукових робіт використовується програма StrikePlagiarism. Для розміщення студентів функціонують два гуртожитки (https://dpu.edu.ua/hurtozhytky), на території університету працює кафе, а також діє спортивний комплекс.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У процесі спілкування з фокус-групами (здобувачами вищої освіти, НПП) було підтверджено, що ДПУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Також зазначено, що доступ до цих ресурсів є безоплатним. За інформацією директора наукової бібліотеки ДПУ Цимбалюк С. (https://dpu.edu.ua/nauka/biblioteka), учасники освітнього процесу мають вільний доступ до наукометричних баз. Бібліотека надає широкий спектр послуг на безоплатній основі, зокрема здійснює пошук інформаційних джерел (навчальних матеріалів і ресурсів) для розроблення РП НД (силабусів) (https://dpu.edu.ua/naukovtsiam/pravyla-korystyvanyia). Практично вся територія ДПУ забезпечена безкоштовним Wi-Fi-доступом 24/7, що дає змогу викладачам і здобувачам безперешкодно користуватися інформаційними та навчальними ресурсами університету. Окрім того, в університеті встановлено потужний генератор, що гарантує безперебійне електроживлення.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами акредитаційної експертизи експертна група встановила, що освітнє середовище ДПУ забезпечує всі необхідні умови для задоволення потреб і реалізації інтересів здобувачів вищої освіти, а також гарантує фізичну та ментальну безпеку. В університеті впроваджено комплекс заходів для забезпечення безпеки. Доступ сторонніх осіб на територію закладу обмежений завдяки пропускній системі, на території працює охорона, встановлено камери відеоспостереження. Приміщення університету відповідають санітарно-технічним нормам, вимогам безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки. У навчальних корпусах розміщені протипожежні стенди, плани евакуації та облаштовані укриття. Під час повітряної тривоги освітній процес триває в укриттях, які обладнані партами та лавами, забезпечені запасами води, вогнегасниками, аптечками та безперебійним Wi-Fi-зв'язком. У разі потреби здобувачі можуть скористатися послугами медичного пункту. Здобувач вищої освіти Татаренко А. зазначила, що студентські гуртожитки ДПУ оснащені всім необхідним для комфортного проживання та навчання, а процедура заселення є чіткою та зрозумілою. Уся необхідна інформація щодо поселення доступна на офіційному сайті ДПУ в розділі «Студмістечко» (https://dpu.edu.ua/hurtozhytky-materialna-baza). Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище університету є безпечним, а вжиті заходи щодо його підтримання – достатніми та ефективними.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей із фокус-групами встановлено, що ДПУ забезпечує належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Товарознавство та експертиза в митній справі». Освітня підтримка реалізується через особисті кабінети здобувачів у системі АСУ (https://asu.dpu.edu.ua/) та на Порталі дистанційної освіти ДПУ (https://moodle.dpu.edu.ua/). Організаційна підтримка здійснюється гарантом ОП, групою забезпечення, НПП

кафедри митної справи та товарознавства, кураторами академічних груп, а також адміністрацією ННІ/ДПУ. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через такі ресурси: офіційний вебсайт ДПУ (https://dpu.edu.ua/), Портал дистанційної освіти (https://moodle.dpu.edu.ua/), система АСУ (https://asu.dpu.edu.ua/), офіційні сторінки університету в соціальних мережах (Facebook, Telegram, Instagram, YouTube), дошки оголошень біля кафедр, групи у Viber та Telegram. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється дирекцією ННІЕБМС (http://surl.li/rzkxz) та відділом молодіжної політики (http://surl.li/qpkvh). Психологічна підтримка надається фахівцями відділу молодіжної політики (https://surl.li/xwkpxn), які проводять індивідуальні та групові консультації для здобувачів, їхніх батьків, науково-педагогічних працівників та співробітників університету. Особливу увагу приділяють підтримці вразливих категорій здобувачів. Також проводяться заходи з командоутворення, особистісного розвитку та психологічного відновлення. Здобувач Зюзін Р. підтвердив факт проведення цих заходів під час зустрічі. Фізичне здоров'я здобувачів підтримує Центр студентського спорту (https://surl.li/lilvec). У разі необхідності здобувачі можуть звернутися до скриньки довіри (https://dpu.edu.ua/skrynka-doviryee), розміщеної на сайті університету. Здобувачка Герцун О. зазначила, що студентам, які належать до пільгових категорій, надається можливість безкоштовного проживання у гуртожитках.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

При організації навчального процесу для осіб з особливими освітніми потребами ДПУ керується Статутом ДПУ (http://surl.li/lwatl), Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/mizgrv), а також Стратегією розвитку ДПУ на 2022-2027 роки (http://surl.li/ltkqw). Університет забезпечує доступність приміщень, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та інших елементів інфраструктури для всіх учасників освітнього процесу. Під час огляду МТБ було продемонстровано наявність пандусів, ліфтів, спеціалізованих санвузлів та інших елементів, які забезпечують зручний і безпечний доступ до навчальних корпусів для всіх категорій здобувачів освіти, включаючи осіб з обмеженими освітніми потребами. Окремі аудиторії оснащені спеціальними меблями для осіб з особливими потребами, зокрема спеціальними регульованими столами. Умови доступності для здобувачів з особливими освітніми потребами оприлюднені на офіційному сайті університету в розділі «Безбар'єрний освітній простір» (http://surl.li/movvr). Організація освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами в ДПУ включає: навчально-організаційний супровід, психолого-педагогічний супровід та соціальний супровід. При вступі до університету особи з інвалідністю мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі, зокрема: проходять вступні випробування у формі індивідуальної усної співбесіди, і в разі позитивної оцінки рекомендуються до зарахування на навчання. Також вони можуть бути переведені на вакантні місця за державним замовленням. У разі зарахування вступників на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, особи з інвалідністю мають право безкоштовно отримати вищу освіту (заочна/денна форма навчання) за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнем за кошти Фонду соціального захисту інвалідів. На освітній програмі «Товарознавство та експертиза в митній справі» здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для врегулювання різних видів конфліктних ситуацій у Державному податковому університеті розроблено ряд нормативно-правових документів, що регламентують процедуру реагування. Зокрема, це: Положення про вирішення конфліктних ситуацій в університеті (http://surl.li/dstqu), Кодекс честі та корпоративної етики (http://surl.li/dnbfk) та інші документи, які забезпечують чіткі механізми вирішення конфліктів, захисту прав учасників освітнього процесу і створення безпечного, етичного та інклюзивного середовища. В університеті функціонують відділ з питань запобігання та виявлення корупції (http://surl.li/ctmjy) та Комісія з оцінки корупційних ризиків (http://surl.li/skmlc). У разі виникнення конфліктних ситуацій студенти можуть скористатися «скринькою довіри», звернутися до куратора, завідувача кафедри або інших уповноважених осіб. Фізична «скринька довіри» розташована на першому поверсі корпусу П університету, а онлайн-скринька доступна на сторінці університету (https://dpu.edu.ua/skrinka-doviri). У ході спілкування Експертної групи з фокус-групами (здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, НПП тощо) було зазначено, що випадків конфліктів, звернень щодо домагань, дискримінації, цькування чи корупції не зафіксовано. Всі учасники освітнього процесу в цілому поінформовані про процедуру вирішення конфліктних ситуацій в університеті. У ВСО зазначений випадок булінгу серед здобувачів. Для вирішення конфлікту куратор провів роз'яснювальну роботу серед студентів і здійснюється системна робота для мінімізації булінгових ризиків. Також, на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами практичний психолог Костевська Н. зазначила, що здобувачі вищої освіти можуть звертатися за психологічною допомогою як одноразово, так і на постійній основі для отримання супроводу протягом певного періоду. План заходів на 2024/2025 навчальний рік, що стосується молодіжної політики університету, доступний на сайті у розділі «Молодіжна політика» (https://dpu.edu.ua/universytet/molodizhna-polityka).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси, що забезпечуються для ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» в ДПУ, мають належний рівень відповідності вимогам Критерію 7. ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, включаючи доступ до програмного забезпечення, обладнання, бібліотеки та інфраструктури, є достатніми для досягнення мети освітньої програми та запланованих результатів навчання. Університет забезпечує здобувачів освіти сучасною інфраструктурою, необхідною для якісного навчання. Лабораторії оснащені відповідним чином, що дозволяє ефективно застосовувати практичні навички. Бібліотечний фонд містить актуальні наукові та методичні матеріали, що значно підвищує рівень освітнього процесу. Варто окремо відзначити плани університету щодо подальшого вдосконалення матеріально-технічної бази, що свідчить про постійне прагнення до розвитку.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

При удосконаленні матеріально-технічної бази особливу увагу слід приділяти створенню сприятливих умов для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та забезпеченню інклюзивності освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення ОП у ДПУ (http://surl.li/dqfgi), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (http://surl.li/drirn), які оприлюднені у відкритому доступі на сайті університету (https://dpu.edu.ua/normatyvne-zabezpechennia). Під час спілкування з фокус-групами (гарант, НПП, адміністративний персонал) було отримано інформацію про послідовність оновлення ОП та ОК. Востаннє ОП була оновлена у 2024 р. у зв'язку з новою редакцією Стандарту за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» у редакції наказу МОН України від 05.07.2024 р. № 963. Робочою групою було прийнято рішення внести зміни в ОП (https://surl.li/sfsejr) у відповідності до нової редакції Стандарту та пропозицій рецензентів (https://surl.li/hxgofl, https://surl.li/hxlkwd), зокрема ввести обов'язкову освітню компоненту «ЗЕД». Крім того, у відповідності до новведених в Стандарті «ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та «ПРН 21. Застосовувати набуті знання для запобігання корупції та будь-яким проявам недоброчесності в підприємницькій та торговельній діяльності» було вирішено ввести обов'язкову освітню компоненту «Стандарти доброчесності».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила системність проведення анкетувань здобувачів, які здійснюються шляхом опитування https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148, що регламентується Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ (http://surl.li/dqfgi). На засіданнях кафедри ці результати аналізуються та приймаються відповідні рішення (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148). Крім того здобувачі входять до складу органів управління та самоврядування ЗВО, на засіданнях яких вони можуть надати пропозиції стосовно забезпечення якості освіти та змісту ОП. Також в процесі спілкування з фокус групою (органи студентського самоврядування) було з'ясовано, що представники здобувачів є членами органів самоврядування ДПУ – на рівні вченої ради ННІ ЕБМС, ВР ДПУ, є членами постійних комісій Вченої ради ДПУ (http://surl.li/sktlk). Крім того, здобувачі залучаються до

обговорення та оновлення ОП, є членами робочої групи, вносять пропозиції на розгляд з питань включення/виключення окремих освітніх компонентів (http://surl.li/sgdlf, https://surl.li/kovnxo). Результати опитування здобувачів обговорювались на засіданні кафедри (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148). Разом з тим, ЕГ рекомендується до складання анкет залучати здобувачів, що дозволить розширити коло питань, які є важливим для здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У процесі акредитації знайшла підтвердження практика залучення роботодавців до процесу удосконалення ОП, що проявляється через опитування та надання рецензій на ОП (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148). Рекомендації роботодавців розглядаються на засіданнях кафедри шляхом публічного обговорення (Протокол засідання кафедри і стейкхолдерів №15 від 14.06.2023р.). ЕГ вважає, що таке обговорення потребувало проведення і у 2024 р. ЕГ встановлено, що кафедра взаємодіє та безпосередньо співпрацює з широким колом роботодавців у якості партнерів, що підвищує якість ОП. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавці підтвердили зацікавленість у випускниках даної ОП зауважили про готовність в подальшому розвивати набуття здобувачами практичних навичок шляхом залучення їх до проходження практики на підприємствах. Водночас, стейкхолдерами було відмічено необхідність приділення більшої уваги ОК, які відповідають галузевій та регіональній специфіці. Під час проходження практики здобувачі ОП отримують консультації від керівників підприємств (установ та організацій), а також рекомендації щодо покращання освітнього процесу на ОП шляхом анкетування керівників баз практик (https://surl.li/pkkuqj, https://surl.li/ehxxmm, https://surl.li/nlfmvr). Робоча група ОПП, узагальнюючи ці анкети та пропозиції, роблять висновок щодо вдосконалення її окремих елементів. Таким чином, роботодавці беруть участь в перегляді та удосконаленні ОП. Роботодавці входять в склад робочої групи розробників ОП, що дозволяє наблизити її до потреб ринку.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕ встановлено, що збір та врахування інформації про кар'єрний шлях та працевлаштування випускників здійснюється шляхом заповнення обхідних листів випускників, що дозволяє відстежити бажання випускника навчатися далі, або працевлаштовуватись, спікування через е-скриньки, телефонний зв'язок, анкетування. ДПУ за участі випускників проводить дні відкритих дверей, ярмарки професій, а також запрошують їх на кар'єрні заходи, що проводяться ЗВО, в т.ч. і за участі МФУ. Питаннями працевлаштування постійно опікується Відділ профорієнтації, практики та кар'єрного розвитку (http://surl.li/qqii https://dpu.edu.ua/viddil-proforiientatsii-praktyky-ta-kariernoho-rozvytkuy). Регулярно публікуються на сайті ДПУ та на сторінці ФБ ДПУ пропозиції роботодавців щодо працевлаштування. Усі охочі заповнюють «Анкету випускника» Інформація про видатних випускників розміщується на сайті за посиланням https://dpu.edu.ua/universytet/alumni-dpu. Так, в розділі Alumni ДПУ розміщена інформація про випускника ОП Левковича Микиту, який після проходження виробничої практики залишився працювати на посаді головного державного інспектора відділу забезпечення функціонування АСУР Департаменту профілювання митних ризиків Державної митної служби України Ефективним щорічним інструментом комунікації з випускниками ОПП є організація зустрічей випускників (http://surl.li/qxicx) з адміністрацією та НПП ДПУ, де систематизується інформація щодо працевлаштування під час реєстрації. В структурі університету створена рада роботодавців, проте за відсутності наповненості даної сторінки не вдалося відстежити її активність (https://dpu.edu.ua/universytet/pratsevlashtuvannya-studentiv-ta-vipusknikiv)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до ВСО та за результатами роботи з фокус-групами ЕГ підтверджено, що за останні роки були зібрані пропозиції щодо удосконалення ОП від різних стейкхолдерів та деякі з них впроваджені після ретельного розгляду та обговорення. У ЗВО діє чітко сформована інституційна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка представлена на офіційному сайті ДПУ (http://surl.li/rzhfg). ЕГ констатує, що позитивною практикою в напрямку вчасного реагування на недоліки в ОП чи освітній діяльності є різного роду анкетування та зустрічі із представниками заінтересованих сторін: НПП, здобувачі, керівники практики, випускники (https://dpu.edu.ua/kaf-myt-spravy-tovarozn?view=article&id=504:op-tovaroznavstva&catid=148). Під час онлайн-зустрічей було підтверджено систематичний моніторинг якості освіти та освітнього процесу. Також процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проходять і на рівні кафедри – у вигляді заслуховування та обговорення пропозицій стейкхолдерів, результатів анкетування. Роботодавцями було запропоновано більше приділяти увагу формування вмінь і навичок із встановлення кодів товарів – № 15 від 14.06.2023 р. – http://surl.li/sgdjq). Водночас, ЕГ зауважено відсутність обговорення ОП у 2024 р.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В процесі акредитації підтверджено, що політика ЗВО вдосконалюється відповідно до результатів попередніх акредитаційних експертиз, ліцензійних умов і акредитаційних вимог провадження освітньої діяльності, рекомендацій стейкхолдерів. Акредитація ОП є первинною. При розробці та удосконаленні ОП було враховано зауваження та рекомендації із проведення попередніх акредитацій інших ОПП університету, зокрема: складання рейтинг-планів при оформленні робочих програм освітніх компонентів; введення загальноуніверситетського блоку вибіркових дисциплін (для вступу-2024); введення таблиці оцінювання результатів неформальної освіти в структури ОП; збільшення кількості вибіркових дисциплін; впровадження інституційної системи внутрішнього забезпечення якості освіти; впровадження до освітнього процесу гостьових лекцій стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців для здобувачів вищої освіти на постійній основі відповідно до схвалених планів-графіків (https://dpu.edu.ua/hostovi-lektsii-ta-vidkryti-zaniattia). Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що ДПУ враховує зауваження та пропозиції, які були висловлені під час попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ зафіксовано, що в ДПУ підтримується корпоративна культура якості, що є підґрунтям до ефективного впровадження процедур внутрішньої системи управління якістю освіти учасниками академічної спільноти на конкретній ОП. Заклад вищої освіти впровадив у діяльність дієву систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що регламентується положеннями ЗВО, відповідно до яких усі учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, НПП здійснюють її періодичний перегляд і удосконалення, формують методичне забезпечення ОК, проходять підвищення кваліфікації і стажування, проводять наукову роботу із залученням здобувачів, беруть участь у вебінарах, майстер-класах, круглих столах. У ДПУ розроблена і впроваджена 3-рівнева система забезпечення якості вищої освіти (ЗЯВО) (https://dpu.edu.ua/yakist-osvity), розробляються і впроваджуються заходи у відповідності до комплексних планів (https://surl.li/jghzuo). Культура якості у ЗВО проявляється через (https://surl.li/fiyztp): розбудову системи внутрішнього ЗЯВО; розвитку системи моніторингу якості вищої освіти з урахуванням викликів воєнного стану та повоєнного відновлення, посилення зворотного зв'язку з стейкхолдерами освітніх програм; подальшого залучення органів студентського самоврядування до процедур внутрішнього ЗЯВО. Таким чином, ЕГ констатує, що у ДПУ сформована культура якості вищої освіти, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ДПУ унормовано та контролюється чітке дотримання прозорих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, до яких залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники, НПП. Відпрацьовані методи і підходи до організації взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами є результативними та дозволяють досягати цілей та програмних результатів ОП. Залучення здобувачів та роботодавців в склад групи розробників ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 8.

Недоліки

Слабке залучення стейкхолдерів до формування анкет. Низька активність Ради роботодавців Відсутність результатів обговорення ОП у 2024 році

Рекомендації

Залучати стейкхолдерів до формування переліку питань для опитувань. Активізувати роботу Ради роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними нормативними документами, що регулюють реалізацію освітнього процесу, а також права та обов’язки його учасників: Статут ДПУ (http://surl.li/lwatl); Колективний договір (http://surl.li/qwxyf), Стратегія розвитку ДПУ на 2022-2027 рр. (https://surl.li/ykfypj), Концепція освітньої діяльності Університету на період 2020 – 2030 рр. (https://surl.li/hgxkby), Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/llolww), Положення про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті (https://surl.li/qvhfon), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (http://surl.li/drtox), Положення про академічну доброчесність в ДПУ (https://surl.li/mgxzeo), Кодекс академічної доброчесності ДПУ (http://surl.li/mmyik), Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ (http://surl.li/dnbfk), Положення про вирішення конфліктних ситуацій (http://surl.li/dstqu) Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ (http://surl.li/drirn) тощо. Усі вище згадані документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету (https://dpu.edu.ua/osnovni-documenty) та на вкладці Нормативне забезпечення (http://surl.li/mvymn). Також ці та інші нормативні документи, які регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу чітко структуровані та розміщені на сайті ЗВО в наступних розділах: Загальна нормативна база; Накази та розпорядження; Акти і звіти; Інструкції, положення; Статут і структура; Інші документи; Нормативне забезпечення та Відкриті дані. Під час спілкування з учасниками освітнього процесу ЕГ впевнилася у тому, що інформація про їхні права і обов’язки є чіткою та зрозумілою. Також ЕГ переконалася у тому, що під час реалізації ОП учасники освітнього процесу в ЗВО дотримуються усіх правил та процедур, визначених вищезгаданими Положеннями.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На момент проведення акредитації проєкт ОП Товарознавство та експертиза в митній справі на 2025 р. розміщено на веб-сторінці ОП (https://surl.li/rxhmei) у розділі Проєкти освітніх програм (https://surl.li/zmyypu). У цьому ж розділі розміщено посилання на оголошення для стейкхолдерів щодо внесення пропозицій до ОП, де розміщено електронну адресу та номер телефону гаранта ОП (https://surl.li/leossl), а також посилання на активну гугл форму “Пропозиції до ОПП ""Товарознавство та експертиза в митній справі"" спеціальності D7 ""Торгівля"", Вступ-2025” (https://surl.li/hoguon). На сайті університету у розділі Освіта – Якість освіти – Проєкти та обговорення ОП – Перший (бакалаврський) рівень – у розділі 076 Підприємництво та торгівля можна знайти результати обговорення ОП у Зведеній таблиці пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проєкту освітньої програми для вступу 2024 року (https://surl.li/dzufgx). На веб-сторінці ОП розміщенні затверджені ОП Товарознавство та експертиза в митній справі за 2020 р. (https://surl.li/pyvkdu), 2021 р. (https://surl.li/lupkhg), 2023 р. (https://surl.li/ypmuln) та 2024 р (https://surl.li/wrutsa). Викладачі, здобувачі ВО та інші стейкхолдери мали можливість брати участь в обговоренні та внесенні пропозицій щодо покращення ОП, що було підтверджено під час проведення онлайн зустрічей.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджена Вченою радою університету протоколом № 1 від 29 серпня 2024 р. (https://surl.li/wrutsa) розміщена на офіційному веб-сайті ДПУ (https://surl.li/juvxqa) та на веб-сторінці ОП (https://surl.li/rxhmei). ОП включає в себе мету та характеристики ОП; перелік ЗК, СК та ПРН; інформацію про кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезечення; можливості академічної мобільності, форму атестації здобувачів та можливості працевлаштування або подальшого навчання випускників. На веб-сторінці ОП (https://surl.li/rxhmei) розміщені навчальні плани здобувачів денної та заочної форм навчання, робочі програми обов’язкових ОК за ОП 2024 р., 2023 р., 2021 р., які містять у собі опис навчальної дисципліни, компетентності та ПРН, структуру та програму навчальної дисципліни, критерії оцінювання здобувачів, засоби діагностики ПРН, форми та питання поточного та підсумкового контролю, а також рекомендовану літературу. Індивідуальна траєкторія здобувачів формується шляхом проходження неформальної освіти, вибору теми курсових робіт, навчальної та виробничої практики, вибору вибіркових ОК, тощо. Також Відповідно до Розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ (https://surl.li/sgtwnf) регулюється формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. У цьому ж Розділі Положення регламентується процедура реалізації права вибору здобувачами вибіркових ОК, робочі програми та

силабуси яких знаходяться на веб-сторінці ОП або в програмному середовищі АСУ «Управління Університетом» (https://asu.dpu.edu.ua/) (не знаю чи лишати бо не бачила), що містять у собі мету та структуру вибіркової ОК, рекомендовану літературу та критерії оцінювання ПРН (силабуси); опис навчальної дисципліни, компетентності та ПРН, структуру та програму навчальної дисципліни, критерії оцінювання здобувачів, засоби діагностики ПРН, форми та питання поточного та підсумкового контролю, а також рекомендовану літературу (робочі програми). Під час онлайн зустрічей ЕГ пересвідчилась, що здобувачі знають про своє право вибору вибіркових ОК та ознайомлені з його процедурою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативна база ЗВО, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткою та зрозумілою, знаходиться у вільному доступі на веб-сайті університету. Всі стейкхолдери мали можливість та були долучені до процесу формування проєкту ОП шляхом надання рекомендацій, анкетування, участі у круглих столах, відкритих засіданнях кафедр, тощо. Тому зважаючи на належний рівень узгодженості за підкритеріями 9.1, 9.2 та недоліком, виявленим за підкритерієм 9.3, який є несуттєвим, ЕГ встановила за критерієм 9 відповідність рівню В."

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 54008.pdf*	Tvloki1Y5LaChOgMQLvKO1nztZ+YzweqNBVMwSXsNeI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковальська Любов Леонідівна

Члени експертної групи

Голомб Вікторія Володимирівна

Валькова Олена Олександрівна