НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний податковий університет**
Освітня програма	**54006 Менеджмент митної справи**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**073 Менеджмент**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.03.2025 р. Справа № 0281/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Бардась Артем Володимирович,

Власенко Дмитро Олександрович,

Ігнатьєва Ірина Анатоліївна,

Касич Алла Олександрівна,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Кузьмак Олег Іванович,

Нянько Віталій Миколайович,

Павленчик Наталія Федорівна,

Рудь Дарина Віталіївна,

Чигрин Олена Юріївна,

Шуляр Роман Віталійович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Державний податковий університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**54006**
Назва ОП	**Менеджмент митної справи**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**073 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені в освітній програмі результати навчання відповідають стандарту вищої освіти, додатково містять РН18-РН20 з описанням унікальності програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

☐

Місія університету спрямована на розбудову закладу як інноваційного освітньо-наукового лідера, що сприяє безперервному та всебічному розвитку особистості. Відповідно, мета освітньої програми передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців із сучасним управлінським мисленням та системою професійних знань у галузі менеджменту, здатних адаптувати до українських реалій найкращі світові практики управління задля вирішення спеціалізованих завдань у сфері взаємодії комерційних організацій та митних органів, розуміння концептуальних основ управління підрозділами Держмитслужби та організацій приватного сектору, що здійснюють зовнішньоекономічну діяльність, ухвалення обґрунтованих управлінських рішень в умовах динамічного середовища. Це дозволяє вважати мету освітньої програми узгодженою з місією та стратегією Державного податкового університету. Водночас, формулювання мети є надто комплексним, містить багато деталей, які було би доцільніше врахувати в описаннях цілей освітньої програми, а також містить згадки про "галузь менеджменту", хоча менеджмент не є галуззю знань, а є спеціальністю. Зауваження ЕГ щодо дискусійного характеру формулювання мети ОП «… з підготовки висококваліфікованих експертів з управління митною справою в галузі управління та адміністрування» не стосується самого визначення мети, а преамбули до неї, яка має дещо відмінне значення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

☐

Мета освітньої програми, цілі та результати навчання визначені з урахуванням думки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, фахівців-практиків,

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням особливостей роботи Державної митної служби, досвіду підготовки здобувачів в австралійському університеті ім. Чарльза Стерта за бакалаврською програмою «Прикордонний менеджмент», турецькому університеті Єдітепе за бакалаврською програмою «Митне та прикордонне управління», врахування потреб підприємств-суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності. На жаль, у звіті ЕГ та у Звіті про самооцінювання не розкрито, які саме українські ОП було взято до уваги при формулювання мети, цілей, компетентностей, результатів та змісту навчання за даною програмою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг програми та її структура відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура освітньої програми є чіткою, логічно побудованою, забезпечує поступове формування компетентностей від загальних до спеціалізованих. Освітні компоненти забезпечують формування ЗК1; ЗК2; ЗК13; ЗК15; ЗК16; ПРН1, ПРН2, ПРН12; ПРН15, що визначають загальнокультурні та громадянські компетентності здобувачів, здатність здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ГЕР бере до уваги відповідь закладу щодо розміщення повнотекстової версії кваліфікаційних робіт бакалаврів у репозиторії університету та підтверджує можливість ознайомлення з ними за покликанням https://ir.dpu.edu.ua/collections/c51c0a43-69b1-41f4-8bd5-6a4ada6a02de

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що доцільним було би більш коректно визначити об'єкт вивчення та цілі навчання ОП, оскільки орієнтація ОПП є ширшою за "управління митними органами та їх підрозділами", а отже є потреба узгодити описання предметної області, орієнтації, основного фокусу та особливостей програми.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через можливість обирати здобувачами освітні компоненти, бази передатестаційної практики з переліку підприємств та державних установ, пропонувати власні варіанти баз практики, вибору тем курсових та кваліфікаційної роботи, використання можливостей неформальної освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У структурі програми передбачено навчальну практику обсягом 4 кредити ЄКТС та переддипломну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС, курсові роботи, що загалом складає 10 кредитів практичної підготовки, що дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечують ОК «Ділова українська мова» ,«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» (спрямовані на розвиток комунікативних навичок, культуру ділового спілкування та здатність до міжкультурної комунікації), «Студія «Тайм-менеджмент та техніки переговорів» (спрямована на розвиток навичок ефективного управління часом, ведення переговорів та аргументації), «Психологія управління» та «Комунікативний менеджмент» (спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, навичок ефективної комунікації,

вміння працювати в команді та розв'язувати конфлікти), «Стандарти доброчесності» (спрямована на формування етичних цінностей, доброчесності та соціальної відповідальності),. «Прийняття управлінських рішень» (спрямованої на розвиток аналітичного мислення та навичок вирішення проблем).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Навчальний план денної форми містить технічну помилку щодо бюджету часу у тижнях.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальної форми освіти за програмою не передбачено. Практикоорієнтованість програми забезпечується залученням до викладання фахівців-практиків, проведення занять в лабораторії, проведення виробничих та передатестаційних практик.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття компетентностей, пов'язаних з цілями сталого розвитку 8 «Гідна праця та економічне зростання», 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», 5 «Гендерна рівність», 17 «Партнерство заради сталого розвитку» забезпечується ОК «Економічна теорія» та «Економіка підприємства», «Стандарти доброчесності», «HR-менеджмент».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання розміщені на вебсайті університету, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти зараховуються бали НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів, НМТ 2023 року з трьох конкурсних предметів, НМТ 2022 року з трьох конкурсних предметів або ЗНО 2021 року з трьох конкурсних предметів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На ОП "Менеджмент митної справи" не було прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності. Водночас, в університеті наявні нормативні документи, що регулюють визнання програмних результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Для здобувачів М. Гричини та А. Попіль було зараховано розміщенні на платформі Prometheus та DiXi Group курси в ОК «Комунікативний менеджмент», а для Р. Плєшкова, А. Гусак, В. Коваленко результати неформальної освіти були зараховані в ОК «Студії безпеки та захисту». У закладі розроблено чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання створюють умови для досягнення визначених ОП результатів навчання. Освітній процес відповідає вимогам законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових заходів у вигляді круглих столів «Розвиток митної справи України: захист національних інтересів та сприяння реформам» – 2023 (, «Митний форум» - 2022 , «Розвиток митної системи України в умовах посилення інтеграційних процесів» - 2022, що дозволяє поєднати навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми. ГЕР погоджується з зауваженням ЗВО, що оскільки перші здобувачі заочної форми перебувають на першому році навчання оцінювати їхню залученість наукової діяльності передчасно.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники кафедри демонструють високий рівень публікаційної активності, демонструють прямий зв'язок результатів власних наукових досліджень та контенту курсів, які ними викладаються. ГЕР бере до уваги відповідь ЗВО, в які наводяться факти, що свідчать про участь викладачів у міжнародних проєктах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі кафедри активно залучаються до інтернаціоналізації шляхом участі у міжнародних проєктах. Викладач Чорна Т.М., була залучена до міжнародного освітнього проєкту Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland (Project «COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media» (project No2022-1-PL01- KA220-HED-000090164, Erasmus + program)). https://drive.google.com/file/d/1DLTGLKuSO7HmPkDC_s9IicVDz4cQ62tN/view Професор кафедри Гребельник О.П взяв участь в міжнародному проєкті «Social dimensions of European studies» в рамках імплементації проєкту Еразмус+Jean Monnet Chair SCAES - 620635-EPP1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-COE та виступав спікером. https://drive.google.com/file/d/1DLTGLKuSO7HmPkDC_s9IicVDz4cQ62tN/view Всі викладачі, що забезпечують освітній процес на ОП беруть активну участь в міжнародних стажуваннях, міжнародних конференціях та проєктах. https://drive.google.com/file/d/1DLTGLKuSO7HmPkDC_s9IicVDz4cQ62tN/view

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Скарг на необ'єктивність екзаменаторів з боку здобувачів та випадків апеляції результатів підсумкового контролю не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Закладом вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що визначені Кодексом академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, зокрема гарант та НПП групи забезпечення мають відповідні до спеціальності ОП наукові ступені та вчені звання, періодично підвищують науково-професійний рівень і кваліфікацію, мають достатню кількість наукових публікацій за фахом, які дотичні до змісту освітніх компонент, що ними забезпечуються.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До занять на регулярній основі залучаються фахівці з досвідом роботи у сфері митної діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет заохочує розвиток викладацької майстерності через систему фінансового (преміювання за участь у наукових заходах, матеріальне заохочення за результатами щорічного рейтингу) та нематеріального (заохочення у вигляді почесних грамот та подяк) стимулювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють досягти визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Студенти та викладачі мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотеки, комп'ютерних зал, покриття Wi-Fi, стадіону з футбольним полем, спорт. майданчика, систем дистанційного навчання (АСУ ДПУ, Moodle) необхідних для освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні приміщення обладнано пожежною та тривожною сигналізацією, системами відеоспостереження та турнікетами, сертифікованими укриттями, що забезпечені питною та технічною водою, обігрівачами, резервним джерелом електроживлення, проєкторами для продовження навчального процесу в укритті.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Відповідь закладу на зауваження ЕГ щодо неможливості оцінити рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів а акцентує увагу лише на освітній складовій.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Закладом створено відповідні умови.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі існують антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми .

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці берутьь участь у засіданні кафедри, де вносять пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кар'єрний шлях випускників ОП, збір та аналіз інформації про їх працевлаштування здійснюється підрозділом в складі кадрової служби університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Наявна система забезпечення якості освіти дозволяє вчасне реагувати а результати моніторингу, зауваження з боку здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На основі урахування зауважень попередньої акредитації до ОП було внесено суттєві зміни, які забезпечили її логічність, професійність, чітку практичну спрямованість.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО ведеться системна робота по формуванню внутрішньої культури якості, яка сприяє розвитку ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

правила і процедури, які регулюють права та обов`язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, описані в нормативних документах, доступні усім зацікавленим сторонам, які їх послідовно дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад дотримується цієї вимоги.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсайті закладу представлено точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Переглянути формулювання мети програми

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути визначити об'єкт вивчення та цілі навчання ОП, узгодивши їх з описанням предметної області, орієнтації, основного фокусу та особливостей програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжувати роботу з залученням НПП до участі у міжнародних освітніх та наукових проєктах.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Зазначати у силабусах ОК власні публікації.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Удосконалювати нормативну базу щодо оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність з урахуванням викликів, що спричинені використанням штучного інтелекту часниками освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучати НПП до програм міжнародної академічної мобільності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Додати до анкет питання щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Залучати на системній основі роботодавців і практиків до проведення занять. Розглянути можливість створення окремого підрозділу, який би авідповідав за збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників та підтримання контактів з ними.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Забезпечити повний переклад ОП англійською мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР 07.2 ID 0281 -AC-25.pdf*	We1M4QzJNokcl6D021nlLRQ4hCuqpewlZ8aH9/9AuA0=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА