НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний податковий університет**
Освітня програма	**54039 Проектний менеджмент**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**073 Менеджмент**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний податковий університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**54039**
Назва ОП	**Проектний менеджмент**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**073 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Ільченко Наталія Вікторівна, Ткач Олег Володимирович, Новосьолов Іван Володимирович, В`юник Ольга Володимирівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**29.10.2024 р. – 31.10.2024 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**http://surl.li/mnswzc**
Програма візиту експертної групи	**http://surl.li/vqsssc**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Проектний менеджмент» гармонійно корелює зі стратегією та місією ДПУ, її оновлення відбувається з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін, досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО, сучасних тенденції розвитку проектного менеджменту, із дотримання галузевого та регіонального контексту. Забезпечуються широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, практичної підготовки, набуття соціальних навичок. Правила прийому є чіткими, доступними та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Наявна процедура визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності. Позитивною практикою є долучення Студентського самоврядування до процесу визнання результатів неформальної освіти. Викладачам надається академічна свобода у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання, широко використовуються ІКТ, програми для управління проєктами. Позитивною є практика сертифікації навчальних дистанційних курсів, що сприяє покращенню їх якості. Викладачі формують та переглядають зміст ОК з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик в сфері проєктного менеджменту. ЗВО активно налагоджує міжнародні зв'язки та співробітництво. Наявна активна політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності та її популяризації, завдяки організації «Тижнів академічної доброчесності», долученню студентського самоврядування, підписанню декларацій про академічну доброчесність. Викладачі мають достатню кваліфікацію та професійний досвід для забезпечення ОК, застосовуються прозорі процедури конкурсного відбору. Позитивною практикою є залучення здобувачів до оцінки рівня проведення відкритих лекцій, результати яких враховуються при конкурсному відборі. Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом рецензування ОП, проведення гостьових лекцій, тренінгів, семінарів, забезпечення практичної підготовки. Позитивною є практика збирання та узагальнення відгуків керівників баз практик та оприлюднення результатів. Функціонує дієва система матеріального та морального стимулювання викладачів за підвищення професійної та викладацької майстерності. ЗВО демонструє високий рівень забезпечення освітнього процесу, що включає як сучасну матеріально-технічну базу, так і систему підтримки здобувачів, використовує мультимедійні засоби, електронні платформи та інфраструктуру для забезпечення навчання, включаючи осіб з особливими потребами. Позитивною практикою є створення та використання системи АСУ, що допомагає цифровізувати управлінські та організаційні процеси університету. Однією з ефективних практик є курс YOUніверситет, що сприяє зниженню корупційних проявів та формуванню нульової толерантності до них. Система забезпечення якості освітніх послуг функціонує в умовах прозорості, доступності та зрозумілості для всіх учасників освітнього процесу, сприяє розвитку культури якості. Позитивною є практика оприлюднення у відкритому доступі таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Недоліки

Мета ОП в контексті вміння застосування технології проектного менеджменту відповідно до міжнародних професійних стандартів потребує посилення її відображення в розрізі ОК. Наведена в ОП структурно-логічна схема дозволяє отримати чітке уявлення про розподіл ОК за семестрами, їх обсяг, форму контролю, однак, не відображає взаємозв'язки між різними ОК, а також, потребують уточнення пререквізити, відображені в РПНД ОК. Незважаючи на наявність формалізованих процедур і можливостей для академічної мобільності та визнання результатів, здобутих у неформальній або інформальній освіті, студенти не активно користуються цими можливостями, вони обізнані про існування таких програм, однак не розглядають їх як пріоритетні для своєї освітньої траєкторії. Низький рівень залученості здобувачів ОП до діяльності наукового гуртка «Менеджер». Викладачі кафедри та здобувачі ОП недостатньо активно долучені до реалізації міжнародних проєктів. При конкурсному відборі не повною мірою враховується думка трудового колективу кафедри щодо професійних якостей кандидата на вакантну посаду НПП. Обмежений масив запитань та відсутність інформації щодо кількості залучених респондентів при опитуваннях та анкетуваннях, що ускладнює можливості отримання релевантної інформації за результатами анкетувань. Відсутня чітка інформація щодо результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу). Наявність розгалуженої системи структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення якості освіти, обумовлює потребу більш чіткої регламентації функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих та можуть бути оперативно усунені ЗВО.

Рекомендації

Доцільно посилити релевантність мети ОП щодо кожної її складової в контексті використання технологій проектного менеджменту відповідно до міжнародних професійних стандартів (до затвердження ОП на 2025/26 н.р.). Доцільно у редакції ОП на 2025/26 н.р. удосконалити структурно-логічну схему, відобразивши у ній взаємозв'язки між ОК (до моменту оприлюднення проєкту ОП на сайті ЗВО), уточнити пререквізити, наведені у РПНД (до їх затвердження на наступний н.р.). Варто зосередити зусилля на активізації інформування здобувачів щодо академічної мобільності та можливостей зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти. Доцільно активізувати діяльність щодо залучення здобувачів ОП до діяльності наукового гуртка «Менеджер». Доцільно посилити діяльність в напрямі написання та подання проєктних заявок в рамках міжнародних програм. Існує запит від стейкхолдерів щодо розширення практики викладання іноземною мовою, зокрема англійською, ОК, їх окремих модулів або тем. Рекомендується до етапів конкурсного відбору додати етап проведення оцінювання професійного рівня кандидатів шляхом розгляду у трудових колективах структурних підрозділів та надання пропозицій Конкурсній комісії. Варто продовжувати активні заходи з цифровізації електронного документообігу, впровадження ідеї щодо використання системи АСУ для рейтингового оцінювання НПП, де викладачі зможуть завантажувати свої досягнення для отримання рейтингу. Також важливо продовжити відновлення університетської

інфраструктури (у т.ч. інституційного репозитарію), пошкодженої через бойові дії. Доцільно активізувати інформаційну роботу з метою розширення вибірки залучених до проходження анкетувань респондентів та актуалізувати й розширити перелік запитань. Подальшому розвитку системи якості освіти сприятиме запровадження практики оприлюднення результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу). Доцільно забезпечити більш чітку регламентацію функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів, які беруть участь у процесах забезпечення якості вищої освіти, у внутрішніх нормативних документах ДПУ (до початку 2025/26 н.р.). Необхідно привести співпрацю з роботодавцями та здобувачами до системного вигляду з чітким розмежуванням за змістом та характером впровадження пропозицій, розробити механізм формалізації зустрічей з роботодавцями шляхом, напр., їх долучення до розширених засідань кафедри, проведення робочих зустрічей, круглих столів. Організації більш системної взаємодії з роботодавцями під час реалізації ОП та забезпечення її якості сприяло б створення об'єднання роботодавців (напр., у вигляді Ради роботодавців / стейкхолдерів). Під час формування таблиці пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проєкту ОП, варто зазначати дату, коли надійшла та чи інша пропозиція (починаючи з обговорення проєкту ОП на 2025/26 н.р.).

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Представлена ОП «Проектний менеджмент», що введена в дію 12.07.2024 р., відповідає чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом МОН України №959 від 10.07.2019 р. (https://bit.ly/3I1I3Lt). ОП дозволяє набути здобувачами вищої освіти ПРН, загальні та спеціальні компетентності, які визначені Стандартом, а саме: ПРН1-ПРН13. Унікальність ОП визначена та підтверджена введенням СК11-СК13; ПРН14-ПРН15. Регіональний, галузевий контекст відображаються у практичній частині і виборі тем кваліфікаційних робіт.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Проектний менеджмент» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Проектний менеджмент» за спец. 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, введена в дію 12.07.2024 р. Наказом Ректора №950, є такою, що чітко сформульована та корелюється з місією та стратегією розвитку Державного податкового університету на 2022-2027 рр. (http://surl.li/qmbph): «Формування успішної гармонійної особистості, конкурентоздатного на зовнішньому і внутрішньому ринках праці фахівця з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності та національної свідомості». Складові Стратегії враховані у меті ОП «Проектний менеджмент», які полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців з управління проектами, конкурентоздатних та затребуваних на ринку праці, які здатні виконувати фахові завдання прикладного характеру, володіють знаннями у сфері управління проектами провідних компаній різних сфер діяльності й організацій різних форм власності в конкурентних умовах, володіють сучасною методологією управління, знають і вміють застосовувати технологію проектного менеджменту відповідно до міжнародних професійних стандартів. Також складові стратегії знайшли своє відображення у ПРН ОП, яка акредитується (ПРН13-ПРН15). Здобувачі освіти представленої ОП набувають компетентностей у відповідності до запланованої траєкторії реалізації місії та стратегії Державного податкового університету (http://surl.li/qmbph), Концепції

освітньої діяльності на період 2020-2030 (http://surl.li/dstql) та основної мети ОП, що акредитується. Протягом фокус-зустрічей (Зустріч 1 з гарантом ОП (О. Немировська), Зустріч 3.1 із зав. кафедрою менеджменту та публічного управління (М. Гусятинським), Зустріч 2 з керівним складом ДПУ, проректором з навчально-методичної роботи (І. Шемелинець)) було підтверджено, що підготовка здобувачів за ОП «Проектний менеджмент» є необхідною і важливою для столичного регіону та інших областей держави, а фахівці мають попит на українському ринку праці і затребувані як бізнесом, так і органами державної влади та публічного права.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У відповідності до визначеної програми акредитаційної справи під час проведення онлайн зустрічей зі здобувачами, стейкхолдерами ОП, представниками НПП та академічного кола, було встановлено, що цілі ОП «Проектний менеджмент» другого (магістерського) рівня знайшли своє відображення в ПРН і визначені з урахуванням думки всіх зацікавлених сторін. Представлені до аналізу відгуки і рецензії на ОП, зокрема, Виконавчого комітету Ірпінської міської ради, Київської обл., від 29.09.2024 р. (http://surl.li/wbdinh) вказує, що впроваджена ОП забезпечує комплексний та цільові підходи до підготовки кваліфікованого магістра з менеджменту, ОП є перспективною для ринку праці, а її випускники можуть представляти особливий інтерес та цінність для працедавців, ОП надає змогу оволодіти компетентностями, необхідними для самозайнятості у сфері проектної діяльності і створення додаткових робочих місць для регіону. Президент асоціації «УКРНЕТ» проф. С. Бушуєв стверджує, що ОП «Проектний менеджмент» є актуальною, має значний потенціал до розвитку та дозволяє сформувати фахівця нової генерації, здатного забезпечити сталий розвиток діяльності будь-якої організаційної структури (http://surl.li/bscams). У рецензії-відгуку Виконавчого комітету міської ради м. Вишневе зазначено, що розроблена ОП «Проектний менеджмент» відповідає сучасному рівню розвитку управлінської науки та практики проектної діяльності та ОП рекомендується до реалізації в освітньому процесі (http://surl.li/fuffzj). Проф. Вищої Школи Економіки (м. Бидгощ, Польща) у рецензії від 26.03.24 р. констатує, що ОП розроблено з урахуванням потреб ринку праці, носить логічний, послідовний, системний та аргументований характер, що дає підстави рекомендувати до використання ОП в освітньому процесі (http://surl.li/uhwnsp). Протягом проведених зустрічей 1; 2; 3,1; 5,1; 6 залучені респонденти зауважили, що ОП враховує потреби роботодавців (К. Ляшук, О. Михайлова, Л. Дорофєєва), зацікавленість здобувачів та повне їх задоволення ОП (Д. Букрєєв, В. Павленко, Є. Сандулов), забезпечує конкурентоздатність випускників (О. Корольчук, К. Гаєвська) та враховує підтримку академічного середовища (О. Роднянський, А. Олешко, С. Подкопаєв, А. Андрушко). На сайті кафедри до ознайомлення представлені підтвердження щодо обговорення оновлення ОП «Проектний менеджмент» (http://surl.li/pucfpz), а також перелік договорів та меморандумів про співпрацю (http://surl.li/htapkg), (http://surl.li/xvaqqd), (http://surl.li/tdsqhc), (http://surl.li/krzuts). На сайті ДПУ (http://surl.li/tlkmap) наведено зведену таблицю пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проєкту ОП для вступу 2024 р. (http://surl.li/ckdohu). На запит ЕГ були надані протоколи кафедри, стосовно обговорення ОП «Проектний менеджмент», з яких ЕГ стало зрозумілим про активну роботу кафедри, однак, доцільно було б активізувати процес залучення роботодавців та здобувачів до обговорення ОП «Проектний менеджмент» на системній основі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Проектний менеджмент», її цілі та ПРН відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого рівня ВО (Наказ МОНУ від 10.07.2019 р. №959). Тенденції розвитку спеціальності враховані в контексті оволодіння компетентностями, які здатні підвищити конкурентоздатність здобувачів на ринку праці з можливістю працювати у сфері управління проектами та програмами. Оптимальне визначення ЗК, СК та ПРН разом у поєднанні з ОК основного блоку, вибіркових дисциплін та практичної частини обумовлює відповідність ОП тенденціям розвитку ринку праці. Зазначені в ОП компетентності враховують галузеві особливості і підтверджені прогнозом попиту на фахівців у галузі управління до 2025 року (http://surl.li/affns; http://surl.li/rklwa; http://surl.li/qvmlz). При розробці ОП та формуванні цілей і ПРН були враховані особливості бізнес-середовища та ринку праці м. Київ та Київської області. Виконання в практичній частині квал. робіт зумовлено врахування тем, які мають практичну, галузеву та регіональну особливості (http://surl.li/oadhrk). Під час формування цілей та ПРН ОП враховано досвід підготовки вітчизняних ЗВО: КНЕУ імені В. Гетьмана (http://surl.li/xzhnln), Одеський національний морський університет (http://surl.li/mbfcew); зарубіжних закладів вищої освіти: Harvard Business School, Лондонської школи бізнесу (http://surl.li/nndtnx; http://surl.li/suyoey); Міжнародної школи менеджменту (http://surl.li/goxpk), Вищої школи адміністрації і управління в м. Перемишлі (http://surl.li/goxqy). Протягом зустрічей з гарантом (Зустріч 1) О. Немировська наголосила на дотриманні основних тенденцій ринку праці та галузі, протягом Зустрічі 2 з керівним складом ДПУ, в.о. ректора ДПУ (Д. Серебрянський) зауважив на потребі ринку праці у відповідних фахівцях, що готуються в рамках ОП, на Зустрічі 3.1 з НПП кафедри (Н. Канцур, І. Погорєловська) було підтверджено факт дотримання основних тенденцій розвитку спеціальності та регіонального контексту. Мета ОП, що акредитується, враховує вміння застосування технології проектного менеджменту відповідно до міжнародних професійних стандартів. Однак, доцільно було б посилити відображення цієї мети у відповідний фахових компетентностях та програмних результатах. При проведенні аналізу методичного забезпечення ОК ОП «Проектний менеджмент» стало зрозумілим, що питання застосування та формування міжнародних стандартів частково висвітлено, відповідно, в ОК Проектне бізнес-планування та фінансування (тема 4, 11, 14), ОК Проектний аналіз (тема 6). Протягом Зустрічі 3.1 Н. Давиденко зауважила, що питання використання міжнародних стандартів в проектному

менеджменті знайшло своє відображення в ПРН13-ПРН14, а також під час викладання ОК7, ОК8 використовуються механізми проектного менеджменту Європейських та японських стандартів. ЕГ пропонує більш деталізовано врахувати зміст мети ОП в розрізі ОК. На запит ЕГ був наданий деталізований опис досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО, що був задіяний при розробці ОП, що акредитується.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проектний менеджмент» відповідає за Критерієм 1 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за підкритеріями 1.1-1.3 та високий рівень узгодженості за підкритеріями 1.4-1.5. Цілі ОП враховують та відповідають Стратегії ДПУ. Встановлена співпраця зі здобувачами, роботодавцями та випускниками ОП. В ОП на основі застосування широкого досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО враховані сучасні тенденції розвитку проектного менеджменту з дотримання чіткого галузевого та регіонального контенту та застосуванням передових програмних продуктів.

Недоліки

Мета ОП в контексті вміння застосування технології проектного менеджменту відповідно до міжнародних професійних стандартів потребує посилення її відображення в розрізі ОК ОП. Зазначений недолік не належить до складу суттєвих та може бути оперативно усунений ЗВО.

Рекомендації

Доцільно посилити релевантність мети ОП щодо кожної її складової в контексті використання технологій проектного менеджменту відповідно до міжнародних професійних стандартів (до затвердження ОП на 2025/26 навчальний рік) з наступним розглядом можливості надання в межах ОП відповідної професійної кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Проектний менеджмент» у ДПУ за другим рівнем вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС (http://surl.li/jhwhaz), що відповідає вимогам чинного вітчизняного законодавства, зокрема, Ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту», згідно з яким «обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС» (http://surl.li/ipfdwl), а також вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затв. Наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959 (http://surl.li/ivioyf). Обсяг вивчення обов'язкових освітніх компонент даної ОП складає 65 кредитів ЄКТС (72,2%) та вибіркових – 25 кредитів ЄКТС (27,8%), що також відповідає діючим нормам законодавства України та «Положенню про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/zcbgtp), згідно з яким обсяг обов'язкових ОК має становити не більше 75% від загального обсягу ОК відповідної ОП (пп. 8.5). ОП «Проектний менеджмент» у ДПУ містить обов'язкові ОК, у т.ч. навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1…ОК4) обсягом 14 кредитів ЄКТС (15,6% від обсягу ОП), ОК циклу професійної підготовки (ОК5…ОК11) обсягом 51 кредит ЄКТС (56,6% від обсягу ОП), з них – переддипломна практика складає 10 кредитів ЄКТС (11,1% від обсягу ОП) та атестація у вигляді кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС (16,7% від обсягу ОП). Обсяг обов'язкових навчальних дисциплін коливається від 3 до 6 кредитів ЄКТС (ОК1, ОК4 – по 3 кредити, ОК2, ОК3, ОК5 – по 4 кредити, ОК7, ОК9 – по 5 кредитів, ОК6, ОК8 – по 6 кредитів), а всі вибіркові ОК мають обсяг по 5 кредитів ЄКТС. Термін навчання за ОП «Проектний менеджмент» складає 1 рік і 6 місяців. Обов'язкові ОК дозволяють у повній мірі забезпечити формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності «Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог», яку передбачено Стандартом вищої освіти та даною ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Внутрішніми нормативними документами ДПУ, зокрема, «Положенням про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/hssala) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), визначено загальні вимоги щодо структури та змісту ОП. ОП «Проектний менеджмент» (http://surl.li/jhwhaz) включає обов'язкову частину, яка складається з навчальних дисциплін (ОК1…ОК9), переддипломної практики (ОК10) та атестації (ОК11), та вибіркову частину (можливість обрання 5-ти ВК по 5 кредитів кожна). Обов'язкові ОК спрямовані на досягнення відповідних програмних результатів навчання, у т.ч., ОК1 (ПРН 4, 7-9, 15), ОК2 (ПРН 1, 4, 8, 13-15), ОК3 (ПРН 6-7, 9-12, 15), ОК4 (ПРН 1, 12, 15), ОК 5 (ПРН 5-7, 10, 12), ОК6 (ПРН 2-7, 9-15), ОК7 (ПРН 2-6, 13-14), ОК8 (ПРН 2-5, 13-15), ОК9 (ПРН 1, 5-6, 9, 11-12), ОК10 (ПРН 1-15), ОК11 (ПРН 1-15), що в сукупності дозволяє досягти заявленої мети ОП. Наведена в ОП структурно-логічна схема (http://surl.li/jhwhaz, стор. 15) дозволяє отримати чітке уявлення про розподіл ОК за семестрами, їх обсяг, форму контролю, однак, не відображає взаємозв'язки між різними ОК. Відповідно, потребують уточнення пререквізити, наведені в РПНД ОК. У межах даної ОП формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечується шляхом опанування ОК3, 4, 7, 9 та ін. На сайті випускової кафедри у вільному доступі наведено РПНД обов'язкових ОК та силабуси ВК (http://surl.li/efblyz).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Змістовне наповнення ОП «Проектний менеджмент» у ДПУ відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затв. Наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959, http://surl.li/ivioyf). У результаті ознайомлення зі змістом та структурою ОП (http://surl.li/jhwhaz), під час проведення зустрічей з різними учасниками освітнього процесу (здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, роботодавцями) ЕГ пересвідчилася, що ОП «Проектний менеджмент» спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог, забезпечувати ефективне управління проєктами з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду. Аналіз змісту ОП засвідчив її відповідність предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», що було встановлено на підставі вивчення переліку та змісту освітніх компонент (ОК1…ОК11), включаючи навчальні плани (http://surl.li/llomyf; http://surl.li/aqixuq), робочі програми навчальних дисциплін, розміщені на сайті випускової кафедри (http://surl.li/rgqdyz) та в ел. системі Нац. агентства, ознайомлення з курсами НД в системі дистанційного навчання Moodle (завдяки наданому гостьовому доступу, Запит №1). Об'єктом вивчення у межах даної ОП виступає управління проєктно-орієнтованими організаціями та їх підрозділами. Опанування теоретичного змісту предметної області спеціальності 073 «Менеджмент» та набуття навичок використання методів, методик і технологій менеджменту під час реалізації ОП «Проектний менеджмент» відбувається під час вивчення здобувачами ОК5 «Міжнародний менеджмент», ОК6 «Проєктне управління», ОК7 «Проєктний аналіз», ОК8 «Проєктне бізнес-планування та фінансування» та ін. Навички використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності менеджера набуваються під час вивчення ОК2 «Інформаційні системи проєктного менеджменту».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП «Проектний менеджмент» за другим рівнем вищої освіти у ДПУ (http://surl.li/jhwhaz) передбачає можливість обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін в обсязі 25 кредитів ЄКТС, що складає 27,8% від загального обсягу цієї ОП (тобто, становить не менше 25% від обсягу ОП, що відповідає вимогам чинного законодавства). Процедура вільного вибору навчальних дисциплін у ДПУ врегульована «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., http://surl.li/wanimj), згідно з яким запропонований перелік НД для вільного вибору повинен не менш ніж удвічі перевищувати кількість дисциплін, які можливо обрати (для даної ОП здобувач має право обрати 5 НД обсягом по 5 кредитів кожна, пропонований кафедрою перелік НД складає 30 ВК, http://surl.li/xtoocu). Окрім того, здобувачі мають право обирати ВК з інших спеціальностей та рівнів вищої освіти (за умови дотримання пререквізитів). На сайті ДПУ розміщено узагальнену інформацію щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами (http://surl.li/ndzjzy), наведено загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК (http://surl.li/jvafua). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), «здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти обирається 5 кредитів ЄКТС (1 дисципліна) з загальноуніверситетського каталогу та 20 кредитів ЄКТС (4 дисципліни) з фахового каталогу». Вивчення вибіркових НД, згідно з ОП (http://surl.li/jhwhaz) та навчальним

планом (http://surl.li/vdtube) розпочинається у 2-му семестрі і передбачає вивчення 2-х ВК, продовжується у 3-му семестрі і передбачає вивчення 3-х ВК. Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.1) здобувачі відзначили свою обізнаність з існуючими процедурами вибору НД, достатній рівень задоволеності існуючими можливостями та підтвердили, що сам процес вибору ними здійснювався із використанням АСУ університету. Під час Зустрічі 7 начальник навчального відділу ДПУ відзначив, що вибір НД здобувачами відбувається із каталогу та здійснюється в АСУ, для магістрів вибіркові ОК викладаються у 2-му і 3-му семестрах, що враховується під час складання розкладу (для вивчення ВК у розкладі передбачається окремий день). Інформування здобувачів з питань вибору навчальних дисциплін здійснюють куратори груп, гарант ОП та ін. Окрім обрання ВК, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти даної ОП забезпечується також шляхом вибору тематики наукових досліджень, кваліфікаційної роботи, баз практики, можливостями участі у програмах академічної мобільності, проходження курсів неформальної освіти тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Проектний менеджмент» за другим рівнем вищої освіти у ДПУ, забезпечується шляхом: проходження ними переддипломної практики та підготовки кваліфікаційної роботи, під час практичних занять з НД, проведення гостьових лекцій фахівцями-практиками та інших заходів. Процес проходження практичної підготовки здобувачами у ДПУ унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), «Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ» (2022 р., http://surl.li/qmnkgl), яким визначено загальні засади її організації, зміст і види практик, вимоги до баз практики, процедури організації та керівництва практикою, підведення підсумків практики та ін. Згідно з ОП «Проектний менеджмент» (http://surl.li/jhwhaz) та навчальним планом (http://surl.li/bnfxjv), передбачено проходження переддипломної практики в обсязі 10 кредитів ЄКТС наприкінці 2-го семестру навчання, тривалість практики складає 7 тижнів. На сайті випускової кафедри менеджменту та публічного управління наведено програму переддипломної практики (http://surl.li/etehfv), у якій мету та завдання проходження практики, порядок обрання баз практики та її проходження, тематичний план і зміст практики, зміст виконання індивідуальних завдань переддипломної практики, вимоги до складання звіту з практики, критерії оцінювання тощо. Оцінка результатів проходження практики здобувачем здійснюється: керівником від бази практики, керівником від кафедри, під час комісійного захисту звіту з практики (http://surl.li/yhfemz, стор. 21). Обрати базу практики здобувачі можуть як самостійно (за умови її відповідності встановленим вимогам), так і за сприяння кафедри, зокрема, на основі укладених договорів про співпрацю та проведення практики, напр., із ТОВ «БПФ Україна» (http://surl.li/cliefy), Міністерством фінансів України (http://surl.li/nwezvr), Головним управлінням ДПС у Київській обл. (http://surl.li/jnnyud), Бучанською міською радою (http://surl.li/isudph) та ін. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі даної ОП (Зустріч 3.1) відзначили, що вони ознайомлені з порядком проходження переддипломної практики, отримують постійну інформаційно-консультативну підтримку з питань її проходження як від гаранта і НПП кафедри, так і відділу практики, обирали бази практики як самостійно, так і за сприяння ЗВО (здобувачі 2-го року навчання). Гарант ОП наголосила, що важливим кроком щодо розширення баз практик стало укладання відповідного договору з ТОВ «БПФ Україна» у 2024 р.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Проектний менеджмент» у ДПУ сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, зокрема, відображених у «Положенні про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/hssala), включаючи «навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння усувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості вчасного виконання поставлених завдань, здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність». Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти (Зустріч 3.1) засвідчили, що розвитку їх соціальних навичок приділяється належна увага, оскільки значна кількість навчальних занять побудовані у вигляді діалогу викладача зі здобувачами, практикується проведення дискусій, обміну думками із фахівцями-практиками тощо. Під час зустрічі з академічним персоналом, долученим до реалізації ОП «Проектний менеджмент» (Зустріч 5.1), НПП було зазначено, що в освітньому процесі застосовуються різні платформи для комунікації, поширеною є практика проведення занять в інтерактивному форматі, і загалом, підготовка презентацій, виконання ситуаційних вправ і кейсів, моделювання різних ситуацій, робота в малих групах сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Формуванню соціальних навичок здобувачів даної ОП найбільшою мірою сприяють опанування ними таких навчальних дисциплін, як ОК1 «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» (http://surl.li/rsigsb), ОК3 «Лідерство та управління командою» (http://surl.li/xffedx), ОК9 «Управління змінами в проєктах» (http://surl.li/qxmazq), проходження переддипломної практики (http://surl.li/cmfxgj), підготовка та захист кваліфікаційної роботи (http://surl.li/npseit), а також участь у наукових заходах, виїзних екскурсіях, заходах за участі фахівців-практиків (http://surl.li/ktzvoz) та ін.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК, розподіл фактичного навантаження здобувачів вищої освіти у ДПУ відповідають чинним законодавчим вимогам та регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), яким визначено, що «обсяг навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС» (стор. 3); «індивідуальний навчальний план може передбачати річне навчальне навантаження в обсязі не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти» (стор. 9). Аналіз ОП «Проектний менеджмент» та навчального плану денної форми навчання у ДПУ (http://surl.li/zcxxfs) засвідчив, що обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Обсяг аудиторних занять становить 650 годин, що складає 24,1% від загального обсягу ОП, з них – лекційні заняття (310 годин), практичні заняття (104 години), семінарські заняття (236 годин), а обсяг самостійної роботи студентів становить 2011 годин (74,5% обсягу ОП), індивідуально-консультаційної роботи – 39 годин (1,4%). При цьому, співвідношення розподілу годин саме за навчальними дисциплінами (ОК1…ОК9) та вибіркових ОК забезпечується у чіткій відповідності: 1/3 обсягу годин відводиться на аудиторні заняття та 2/3 годин відводиться на самостійну роботу студентів. Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 7) начальник навчального відділу ДПУ зазначив, що заняття плануються не більше 4-х пар на день, відділом внутрішнього забезпечення якості освіти систематично проводяться опитування, включаючи питання, які стосуються оптимальності навчального навантаження, надається зворотний зв'язок та відбувається опрацювання отриманих результатів, їх врахування при складанні розкладу. Ознайомлення з результатами опитування засвідчило, що на питання: «Освітні компоненти відповідають моєму фактичному навантаженню» відповіли «Так» - 25% здобувачів, «Скоріше так» - 75% здобувачів (http://surl.li/xkgtkj). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі засвідчили своє схвальне ставлення до розподілу наявного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за ОП «Проектний менеджмент» у ДПУ за дуальною формою здобуття вищої освіти не здійснюється. Реалізація освітнього процесу за ОП, її структура та ОК забезпечують практикоорієнтованість навчання, що досягається завдяки проходженню здобувачами переддипломної практики в обсязі 10 кредитів ЄКТС, написанню кваліфікаційної роботи, приділенню значної уваги до виконання практичних завдань під час опанування навчальних дисциплін. Навчальним планом даної ОП (http://surl.li/zcxxfs) передбачено як практичні (ПЗ), так і семінарські заняття (СЗ) в обсязі, достатньому для забезпечення практикоорієнтованої підготовки здобувачів, а саме: ОК1 (30 годин ПЗ), ОК2 (26 годин ПЗ), ОК3 (18 годин СЗ), ОК4 (14 годин СЗ), ОК5 (18 годин СЗ), ОК6 (14 годин ПЗ та 14 годин СЗ), ОК7 (20 годин ПЗ та 14 годин СЗ), ОК8 (14 годин ПЗ та 14 годин СЗ), ОК9 (24 години СЗ). В освітньому процесі широко застосовуються інтерактивні методи навчання, що надає змогу здобувачам не лише одержати теоретичні знання, але й здобути навички використання їх на практиці, що є важливим чинником підготовки кваліфікованих фахівців з менеджменту. Застосування інтерактивних методів навчання підтвердили як здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.1), зокрема, завдяки організації дискусій, спілкування у формі діалогу, розв'язання конкретних практичних завдань, так і НПП (Зустріч 5.1), які засвідчили використання в освітньому процесі кейсових методів, виконання ситуаційних вправ, командної роботи, моделювання реальних ситуацій. Значну роль у забезпеченні практикоорієнтованості навчання здобувачів даної ОП відіграє періодичне залучення роботодавців, фахівців-практиків, професіоналів у галузі до проведення гостьових лекцій та інших спільних заходів, напр., гостьова міжнародна лекція на тему «5 поширених помилок менеджерів на старті кар'єри» міжнародної ІТ-компанії «Boosta» (23.10.2024 р., http://surl.li/oiudgk), екскурсія до готельно-ресторанного комплексу «Софіївський Посад» в контексті вивчення практики управління проєктами в системі менеджменту (21.10.2024 р., http://surl.li/vahrqe), захід «BrightMight: тренінг креативності» міжнародної ІТ-компанії «Boosta» (16.10.2024 р., http://surl.li/dngbpw), майстер-клас від експертів Ota Group на тему «Матриці відповідальності та бізнес процеси за Адізесом» (30.09.2024 р., http://surl.li/jdhtzh), гостьова лекція на тему «Методології та інструменти в ІТ проектах. Необхідні навички. Теорія та практика» від міжнародної ІТ-компанії «Boosta» (18.09.2024 р., http://surl.li/yjwzbv) та ін.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку, визначені у резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй, спрямовані на сприяння соціальному, економічному та екологічному прогресу, а також визначають загальний контекст для трансформації освітньої системи (http://surl.li/uomxjc). Реалізація Цілі 4 «Якісна освіта» має на меті формування відповідальних, громадянських та творчих особистостей, готових до змін та спрямованих на здійснення позитивного впливу на світове співтовариство (http://surl.li/yutzuk). ОП «Проектний менеджмент» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та визначених відповідним указом Президента України (http://surl.li/vjudab), як завдяки вивченню ОК обов'язкової частини, так і посилюється завдяки пропонуванню відповідних ОК вибіркової частини. Напр., ОК3 «Лідерство та управління командою» (http://surl.li/xffedx) спрямована на розвиток лідерських навичок з урахуванням принципів соціальної справедливості, рівності та інклюзії, що відповідає ЦСР 5 (http://surl.li/fopjez) та 10 (http://surl.li/wajtzl); ОК8 «Проєктне бізнес-планування та фінансування» (http://surl.li/nggbqo) та ОК9 «Управління змінами в проєктах» (http://surl.li/byjpok) спрямовані на забезпечення інноваційного розвитку господарюючих суб'єктів на засадах

стійкості, ефективне використання ресурсів в умовах їх дефіциту, що відповідає ЦСР 9 (http://surl.li/vpbpnp), 11 (http://surl.li/uizbkc), 17 (http://surl.li/wtyeng). Додаткові можливості для набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних ЦСР, забезпечуються завдяки розробці дисциплін із пропонованого каталогу вибіркових ОК, напр., «Корпоративне управління та соціальна відповідальність» (http://surl.li/fshfso), «Менеджмент соціально-орієнтованих та інклюзивних проектів» (http://surl.li/nozqyf).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проектний менеджмент» відповідає за Критерієм 2 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.3-2.9, та високий рівень узгодженості за підкритерієм 2.2. Позитивними практиками є: 1) забезпечення широких можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та узагальнення всіх наявних можливостей у окремому розділі сайту ДПУ, включаючи висвітлення загальних процедур, нормативної бази, каталогу вибіркових ОК; 2) комплексний підхід до забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти та сприяння практикоорієнтованості навчання, що досягається за рахунок сприяння проходженню переддипломної практики (у т.ч., укладання нових договорів з роботодавцями), активного проведення гостьових лекцій фахівцями-практиками, широкого використання інтерактивних методів навчання під час практичних і семінарських занять; 3) забезпечення широких можливостей для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, завдяки організації дискусій, підготовці презентацій, роботі у командах, застосуванню методів кейс-стаді та вирішення проблемних завдань, доручення їх до наукових та інших заходів; 4) створення можливості для набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних ЦСР, як завдяки опануванню основних, так і вибіркових освітніх компонент.

Недоліки

Наведена в ОП структурно-логічна схема дозволяє отримати чітке уявлення про розподіл ОК за семестрами, їх обсяг, форму контролю, однак, не відображає взаємозв'язки між різними ОК. У свою чергу, потребують уточнення пререквізити, відображені в РПНД ОК. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих та можуть бути оперативно усунені ЗВО.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у редакції ОП на 2025/26 н.р. удосконалити структурно-логічну схему, відобразивши у ній взаємозв'язки між освітніми компонентами (до моменту оприлюднення проєкту ОП на сайті ЗВО), а також уточнити пререквізити, наведені у робочих програмах навчальних дисциплін (до затвердження даних РПНД на наступний навчальний рік).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДПУ у 2024 році (доступні за посиланням: https://dpu.edu.ua/pravyla-pryiomu), розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти на 2024 рік, затвердженого наказом МОН України від 06.03.2024 №266, визначають вимоги до освітнього ступеня вступників, порядок проведення конкурсного відбору та процедуру зарахування на навчання. До процесу розробки та обговорення правил прийому залучені директор інституту, заступники директора інституту, гарант освітньої програми (ОП), науково-педагогічні працівники (НПП), а також представники студентської спільноти. Умови проведення конкурсного відбору, перелік вступних випробувань та алгоритм вступу для вступників за освітньою програмою (ОП) оприлюднені на офіційному вебсайті університету в розділі «Вступ 2024», в підрозділі «Магістр» (https://pk.dpu.edu.ua/for-masters). Сайт є доволі зручним для користування. Чітко окреслені окремі блоки, що дозволяє вступникам краще орієнтуватися в правилах прийому та порядку вступу. Зокрема є окремі вкладки «НЕОБХІДНІ КРОКИ ДЛЯ ВСТУПУ» з клікабельними посиланнями -поради на кожен крок успішного

вступу та «Календар вступника». Відповідність підкритерію є повною, тому що правила прийому за ОПП є чіткими та зрозуміли.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому та вимоги до вступників цієї ОП повністю відповідають правилам прийому університету, що розміщені на офіційному сайті університету. Для участі у конкурсному відборі на навчання вступники повинні мати освітній ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та скласти вступні іспити. Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених освітніх програм з урахуванням чинних вимог законодавства, актуальних рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Враховуючи, що певна частина вступників та здобувачів даної ОП – це особи, які здобувають другу або третю вищу освіту, актуальним для вступу є саме проходження внутрішніх вступних випробувань. Програма вступних випробувань розміщена на сайті університету (https://dpu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan). Фаховий іспит для вступу на ОП «Проектний менеджмент» складається з тестових завдань, що охоплюють питання, передбачені ЄФВВ для спеціальності 073 «Менеджмент», і містить три основні блоки: «Менеджмент», «Маркетинг», «Підприємництво» (http://surl.li/ewyloe). Іспит спрямований на виявлення спеціальних знань та практичних навичок, необхідних для успішного навчання за програмою. Формат тестів (50 питань закритого типу з вибором єдиної правильної відповіді) забезпечує об'єктивність та рівність оцінювання. Фаховий іспит проводиться у письмовій формі, використання цифрових технологій проходження іспиту може підвищити у майбутньому об’єктивність та прозорість складання іспиту. Крім фахового іспиту, вступники на освітньо-професійну програму «Проектний менеджмент» також проходять співбесіду з іноземної мови, метою якої є оцінка рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Здійснюється оцінювання рівня володіння монологічним і діалогічним мовленням, а також знання лексичного та граматичного матеріалу. Це дозволяє визначити здатність вступників ефективно спілкуватися для вирішення завдань, визначених програмою навчання. Під час інтерв’ювання представників структурних підрозділів, у т.ч. відповідальних за якість освітнього процесу з’ясувалося, що програми вступних випробувань постійно переглядаються, укладаються та публікуються на сайті університету. Відповідність підкритерію є повною, правила прийому за ОП враховують вимоги чинного законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Основним документом ДПУ, що регулює процес визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://surl.li/lynyhp). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на основі поданої здобувачем академічної довідки з переліком дисциплін, кількістю кредитів і системою оцінювання, засвідчених належним чином партнерським ЗВО. Зарахування відбувається відповідно до Положення про ліквідацію академічної різниці, якщо обсяг збігається не менше ніж на 75%. Академічна різниця з нормативних і вибіркових дисциплін в індивідуальному плані зазвичай не перевищує 20 кредитів ECTS. Регламентація процедури перезарахування результатів навчання описана в Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в Державному податковому університеті (http://surl.li/ygjdnr). Після зарахування результатів навчання студент зобов'язаний ліквідувати академічну різницю згідно з графіком, затвердженим директором ННІ. Наразі фактів зарахування результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було на даній ОП. При інтерв’юванні здобувачів з’ясувалося, що наразі можливість стажування за програмами академічної мобільності не є пріоритетом в навчанні для здобувачів, хоча про факт наявності таких програм здобувачі обізнані. Поряд з цим здобувачі даної ОП виявляють бажання брати участь в більш короткострокових програмах обміну чи стажування. Представники академічної спільноти та адміністрації університету сприяють та мотивують студентів брати участь в програмах академічної мобільності, зокрема як зазначили представники структурних підрозділів, з метою популяризації академічної мобільності здобувачам надається можливість достроково здати сесію, оформити індивідуальний графік навчання. Минулого року студентка освітньо-професійної програми «Проектний менеджмент» успішно пройшла семестрове стажування у Вільнюсі в рамках співпраці з міжнародними партнерами. Університет має діючі договори з закордонними закладами, що сприяють академічній мобільності. Планується розширення співпраці та збільшення кількості студентів, особливо магістерських програм, які матимуть можливість проходити стажування в Литві. Підкритерій повністю відповідає нормам, адже в університеті правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є чітким та зрозуміли, зокрема ЕГ відзначає діяльність координаторів з питань академічної мобільності та діяльність адміністрації університету, які сприяють та мотивують здобувачів брати участь в таких програмах, але в той же час фактів визнання таких результатів на даній ОПП ще не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Державному податковому університеті результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, розміщеним на офіційному сайті (http://surl.li/usfgmn). Процедура визнання включає етапи, описані в розділі 2 Положення, і передбачає зарахування результатів як за окремими навчальними дисциплінами, так і на рівні тем, самостійних робіт або практики, відповідно до робочих програм. Зокрема, на сайті університету (http://surl.li/idflkt) розроблена окрема сторінка з усією необхідною інформацію з приводу цього питання: нормативне забезпечення, ключові терміни, типи неформальної/інформальної освіти, алгоритм зарахування результатів та список ключових ресурсів, де такі форми освіти можна отримати. Ця сторінка на сайті є зручною у використанні та полегшує розуміння здобувачів про такий процес в університеті, що є корисною практикою. Під час інтерв'ювання представників академічного персоналу та структурних підрозділів ЕГ з'ясувала, що університет врахував рекомендації попередніх акредитацій з приводу питань визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті, тож тепер можливості (а саме посилання на ресурси) неформальної освіти вказуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Гаранти ОП та НПП інформують здобувачів про можливість зарахування результатів неформальної освіти під час викладання навчальної дисципліни, а також на організованих заходах про можливості неформальної освіти, зокрема, як з'ясувалося під час інтерв'ю з фокус групами, студентське самоврядування допомагає в організації таких заходів. Позитивною практикою університету є долучення Студентського самоврядування до цього процесу. Зокрема представник від самоврядування університету є у складі Комісії з ідентифікації результатів навчання, отриманих під час неформальної/інформальної освіти. Наразі випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на даній ОП немає, хоча студенти з процедурою та можливістю ознайомлені. Зокрема здобувачі зазначали, що при наявності відповідних сертифікатів, вони можуть отримати зарахування окремих тем дисциплін. Наприклад, сертифікат рівня В2 з англійської мови дозволяє отримати оцінку з дисципліни англійської мови. Викладачі активно підтримують популяризацію цього процесу. Після підтвердження відповідності сертифіката певній дисципліні результати зараховуються. Здобувачі активно користуються зовнішніми ресурсами для отримання таких форм освіти, зокрема здобувачі зазначали часте використання платформи Prometheus, але в той же час здобувачі не використовують можливість процедури зарахування отриманих результатів. Даний підкритерії відповідає нормам, тому що наразі в університеті здобувачі знайомі з діючою процедурою зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, але наразі не використовують таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проектний менеджмент» відповідає за Критерієм 3 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за підкритеріями 3.1-3.4. Правила прийому на ОП та відповідна процедура вступу абітурієнтів відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними та зрозумілими для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень, розміщені у публічному доступі та враховують нормативні вимоги. У ЗВО є документована процедура визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті та за програмами академічної мобільності. Університет надає детальні інструкції для вступників, включаючи покрокові рекомендації та календар вступника, що доступні на офіційному вебсайті. Значні можливості надаються також для тих, хто зацікавлений у зарахуванні результатів неформальної та/або інформальної освіти. Такі можливості та ресурси зручно представлені на сайті університету та вказуються в РПНД. Розроблено чіткі інструкції та ресурси, включаючи рекомендації щодо платформ та ресурсів неформальної та/або інформальної освіти. Позитивною практикою є інформування здобувачів про можливість зарахування результатів неформальної освіти під час організованих заходів про можливості неформальної освіти. Унікальною практикою університету є долучення Студентського самоврядування до цього процесу. Зокрема представник від самоврядування університету є у складі Комісії з ідентифікації результатів навчання, отриманих під час неформальної/інформальної освіти. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачі підтвердили використання таких ресурсів, але в той же час вони не використовують можливість визнання та зарахування результатів. Університет активно розвиває міжнародну співпрацю та підтримує програми обміну, зокрема через можливість індивідуальних графіків навчання для учасників програм. Як було зазначено представниками структурних підрозділів, університет підтримує мобільність, мотивуючи студентів до участі у програмах стажування, а також через співпрацю з іноземними партнерами. Таким чином, ОП загалом відповідає критерію 3.

Недоліки

Незважаючи на наявність формалізованих процедур і можливостей для академічної мобільності та визнання результатів, здобутих у неформальній або інформальній освіті, студенти не активно користуються цими можливостями. Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що здобувачі обізнані про існування таких програм, однак не розглядають їх як пріоритетні для своєї освітньої траєкторії. Це може свідчити про недостатню

мотивацію або брак розуміння переваг академічної мобільності та неформальної освіти для розвитку професійних компетентностей. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих.

Рекомендації

Експертна група рекомендує зосередити зусилля на активізації інформування здобувачів щодо академічної мобільності та популяризації можливостей зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти серед здобувачів даної ОП, зокрема, проводити роботу щодо інформування їх про результати і досягнення тих здобувачів, які вже мали такий досвід і пройшли відповідну процедуру зарахування, задля формування позитивного прикладу для інших здобувачів з використання таких можливостей (на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка за ОП «Проєктний менеджмент» відбувається за очною денною та заочною формою навчання (набір 2023, 2024 років – ОД) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті (http://surl.li/umsswi), в якому регламентуються форми (навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи) та види (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття) освітнього процесу (п.7). Викладання здійснюється з використанням сервісів відеотелефонного зв'язку (Google meet, Zoom). Форми, види освітнього процесу, розподіл за семестрами, обсяг за годинами, контрольні заходи представлені в навчальному плані, робочих програмах, силабусах дисциплін. НПП мають можливість самостійно обирати види, форми та методи навчання (Гусятинський М., Глух М.) відповідно до конкретної ОК для досягнення ПРН. Напр., Міжнародний менеджмент (Канцур І.): дослідницькі методи, ситуаційні вправи, кейси, моделювання різних ситуацій (ПРН 5, 6, 7, 10); Проєктне управління, Управління змінами в проєктах, практ. заняття (Мартинович Н.): використання ProjectLibra (ПРН 2, 4, 5); Проєктний аналіз (Давиденко Н.): лекційне заняття – 1 год. лекційний матеріал, 20 хв. тестування, дослідницькі методи, робота з базами даних, робота в малих групах, проведення вікторин (Kahoot!), моделювання бізнес-ситуацій (ПРН 2, 3, 4, 5, 6). Здобувачі зазначили, що заняття побудовані на діалозі, обміні думками, проводяться екскурсії, на практичних заняттях використовуються програми Trello, Jira, ProjectLibra, Bitrix24, створюються віртуальні дошки; підтвердили, що існує зворотній зв'язок з викладачами щодо форм та методів навчання, викладачі реагують на навчальні потреби здобувачів. Здобувачі надали пропозицію щодо організації навчальної екскурсії в компанію. Здобувачі залучені до оцінки якості освітнього процесу (http://surl.li/lzejij), а також професійних якостей викладачів (http://surl.li/gdztws) шляхом анкетування, результати опитування висвітлюються на сайті кафедри та університету (http://surl.li/koukzp, http://surl.li/fcxddg). За результатами дослідження навчальний процес 100% респондентами оцінюється як такий, що проводиться на сучасному рівні, креативний та професійно орієнтований; 100% здобувачів погоджуються, що якість змісту навчальних дисциплін та їх викладання є на належному рівні; професійні якості викладачі оцінені на високому рівні (http://surl.li/efgxar). Отже, підхід до викладання відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена в ОПП, робочих програмах та силабусах, які розміщені на сайті кафедри (http://surl.li/flivqo) та системі дистанційного навчання Moodle. Робочі програми містять такі розділи: опис навчальної дисципліни (компетентності і результати навчання, пререквізити та постреквізити, структура навчальної дисципліни, інструменти, обладнання та програмне забезпечення), програму навчальної дисципліни, критерії оцінювання, засоби діагностики, форми та питання поточного та підсумкового контролю, рекомендовану літературу, лист моніторингу і додатки (відповідно до Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації що регламентує освітній процес, http://surl.li/aeulqn). Всі робочі програми та програма переддипломної практики затверджені в 2024 році. Інформація щодо розкладу, робочого плану, успішності, відвідування тощо представлені в АСУ «Управління Університетом» (https://asu.dpu.edu.ua/). Інформація щодо навчально-методичного забезпечення ОК розміщена в електронній базі наукової бібліотеки (http://surl.li/aejkir). Здобувачі підтвердили, що інформація надається на першому занятті гарантом або викладачем; знають, що робочі програми розміщені в Moodle, інформація про

дисципліни є в особистому кабінеті АСУ; зв'язок з викладачами відбувається через чати (напр., Viber). Створено чат-бот, за допомогою якого у здобувача є доступ до всієї навчальної інформації та новин. За результатами дослідження якістю навчального процесу 100% здобувачів відмітили, що є можливість доступу до електронних інформаційних ресурсів, а також в цілому задоволені роботою структурних підрозділів, деканату, бібліотеки та кафедри. Це свідчить, що процес інформування щодо цілей, змісту, програмних результатів, порядку та критеріїв оцінювання, є зрозумілим та доступним. В ЗВО запроваджена позитивна практика сертифікації навчальних дистанційних курсів (http://surl.li/dsaizh), що спрямована на підвищення якості навчальних матеріалів та створення більш широких можливостей для доступу здобувачів до них.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-практичні дослідження за ОП знаходять своє відображення у кваліфікаційних роботах, звітах переддипломної практики, наукових доповідях та статтях за тематикою ОК. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає спеціальності 073 «Менеджмент» та меті ОП (http://surl.li/vtlskw), зміст переддипломної практики спрямований на практичне дослідження проєктної діяльності певного підприємства, організації, установи: аналітико-дослідницький розділ, висновки та пропозиції щодо вдосконалення проєктного менеджменту в організації (http://surl.li/ecxlto). В рамках навчальних дисциплін здобувачі здійснюють тематичні дослідження, які представляють на науково-практичних конференціях. Напр., Сандулов Є. (ОК «Проєктне управління») - «Проєктний менеджмент як інструмент подолання викликів в сфері громадського транспорту» (Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні підходи у відновленні транспортної інфраструктури в особливих умовах воєнного стану: виклики та перспективи», 23-24 жовтня 2024 року. м. Київ); Павленко В. (ОК «Управління змінами в проєктах») - Інформаційна гігієна як інструмент зниження ризиків поширення дезінформації в управлінні соціально-економічними проєктами (XV Міжнародна науково-практична конференція «Управління проєктами: проєктний підхід в сучасному менеджменті», 17-18 жовтня 2024 р. м. Одеса.). Розвитку методів та технологій наукових досліджень сприяє введення до освітніх компонентів ОП ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»). В ДПУ організовуються та проводяться міжнародні науково-практичні конференції, до яких залучаються здобувачі. Напр. Павленко В. – Крихкість agile-mix в реалізації проєктів (Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Україна і світ: соціально-гуманітарні виміри безпеки та співпраці». 24 листопада 2023 р., м. Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 162-165., http://surl.li/xtvwhj). Випускниця ОП під час зустрічі підтвердила, що активно брала участь в науково-практичних конференціях, писала доповіді та статті. На кафедрі менеджменту та публічного управління організовано студентський науковий гурток «Менеджер» (http://surl.li/zftilr). Здобувачі виявилися обізнаними щодо функціонування наукового гуртка, але до засідань гуртка не долучалися. Результати дослідження показали, що здобувачі в цілому високо оцінили сприяння участі у наукових конференціях, навчальних та фахових конкурсах різного рівня: 5 балів – 50%, 4 – 25%, 3 – 25% (http://surl.li/efgxar).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги до розробки та перегляду робочих програм регламентовані п.4 Порядку оформлення та видання навчально-методичної документації (http://surl.li/aeulqn), згідно з яким РП розробляється на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається в зв'язку зі змінами у нормативно-правових актах, із затвердженням нових стандартів освіти тощо та внесенням поточних змін у системі контролю, критеріях оцінювання, планів семінарських, практичних занять та ін. В п. 4.17 зазначено, що зміст робочої повинен враховувати напрями розвитку галузі, досягнення сучасної науки та техніки та оновлюватися науково-педагогічним персоналом відповідно цьому (п. 4.3.4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, http://surl.li/vcmszt). Викладачі під час зустрічі підтвердили, що оновлюють зміст ОК на основі стажувань, тренінгів, наукових досліджень. Давиденко Н.: стажування «Modern approaches to the innovative management and its accounting and financial providing» в Yildiz Technical University - ОК «Проєктне бізнес-планування та фінансування» (Тема: Основи формування європейських стандартів бізнес – планування, http://surl.li/vmxwfl); стажування «Management, economy and finance» в Mykolas Romeris University - ОК «Проєктний аналіз», «Проєктне бізнес-планування та фінансування». О. Немировська: 11 років практичного досвіду державної служби – ОК «Проєктне управління», «Управління змінами в проєктах», «Лідерство та управління командами»; підвищення кваліфікації «Програма освітнього лідерства для викладачів», «Разом із визначеними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» - ОК «Лідерство та управління командами». Канцур І.: курси «EU Principles of Diversity and Inclusion for Sustainable Development», «EU Social Policy in the focus of Inclusion», «EU Inclusive Economy and Society: approaches, practices and principles» - ОК «Міжнародний менеджмент» (Тема: Етика і соціальна відповідальність міжнародних корпорацій). Погорєловська І.: EPAM Campus. IT Marathon 4.0 – ОК «Інформаційні системи проєктного менеджменту». Черняєва О.: підв. кваліф. «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та Україні» - ОК «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» (Модуль Академічне письмо). Лаговський В.: НДР «Системи експерт-експертизи і підтримки рішень на основі методів та засобів ШІ у цифровій економіці» - ОК «Інформаційні системи проєктного менеджменту». Савченко А.: НДР «Сучасні технології формування іншомовної компетентності у фахівців немовних закладів освіти» - ОК «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою». Викладачі пишуть наукові публікації, беруть участь в науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах за тематикою ОК (табл.2 ВСО, додат.докум., сторінки викладачів).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків, діяльність якого регламентується відповідним Положенням (http://surl.li/nszglp). На сторінці Відділу наводиться інформація щодо партнерів університету, про грантові можливості, участь в міжнародних програмах (http://surl.li/rozlgh). Інформація на сайті оновлюється щоденно (Олександров М., представник відділу). ДПУ уклав більше 50 угод (договорів, меморандумів) про міжнародну співпрацю, реалізують три проєкти в рамках програми Erasmus+ та Jean Monnet Modules, але кафедра менеджменту та публічного управління не є виконавцями даних проєктів. В ДПУ затверджені нормативні документи, які регулюють питання академічної мобільності, в тому числі і міжнародної. В Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ (http://surl.li/cboczd) визначено, що формами академічної діяльності для учасників освітнього процесу є: навчання за ОП кредитної або ступеневої академічної мобільності, мовне, навчальне, наукове стажування, практика та інше (п.3.12). На час навчання в ЗВО-партнері здобувачу надається академічна відпустка або індивідуальний план (3.11). Результати навчання в ЗВО-партнері визнаються та перераховуються відповідно до встановленої процедури (п.4). Здобувачі підтвердили, що вони обізнані про міжнародну діяльність ЗВО, але участі не беруть, оскільки не можуть навчатися закордоном в зв'язку з війною. Здобувачі долучаються до міжнародних науково-практичних конференцій (інтерв'ю, додат.докум). Форми академічної мобільності для НПП (п.3.13): програми кредитної академ.мобільності, спільні проєкти, викладання, стажування, підвищення кваліфікації тощо. Стажування НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників в ДПУ (http://surl.li/zanvnb), Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) наукових та науково-педагогічних працівників за кордоном (http://surl.li/foqaqs). НПП беруть участь в міжнародних конференціях, стажуваннях, семінарах, тренінгах, проєктах (таб.2 ВСО, додатк.докум.). Викладачі публікують свої дослідження у виданнях, які індексуються в Scopus, WoS: Давиденко Н., Немировська О., Канцур І., Лаговський В., Черняєва О. В ЗВО централізовано планується діяльність із залучення міжнародних науковців та практиків до проведення гостьових лекцій, інформація розміщується на сайті ЗВО (http://surl.li/kjgpgt). Для здобувачів ОП проведено лекції представниками міжнародної ІТ-компанії «Boosta» (Крутова І. «5 поширених помилок менеджерів на старті кар'єри» http://surl.li/doisll, Губська К. «Methodologies and tools in IT projects. Necessary skills. Theory and practice» http://surl.li/knviit), майстер-клас Ota Group («Матриці відповідальності та бізнес процеси за Адізесом», http://surl.li/pngxun). Інформація про заходи наведена на сторінці кафедри http://surl.li/qybdey.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проєктний менеджмент» відповідає Критерію 4. Освітній процес в Державному податковому університет за ОП, що акредитується, відповідає вимогам законодавства. Викладачам надається академічна свобода у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання, які дозволяють досягти заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів. В навчальному процесі широко використовуються ІКТ, програми для управління проєктами. Здобувачі мають можливість повно та вчасно отримати інформацію щодо мети та результатів ОП, навчальних дисциплін, контрольних заходів, критеріїв та порядку оцінювання навчальних результатів, а також навчального процесу через АСУ «Управління Університетом». Позитивною є практика сертифікації навчальних дистанційних курсів, що сприяє покращенню доступу до якісних освітніх ресурсів. В ЗВО застосовують студентоцентрований підхід, залучаючи здобувачів до активного діалогу та оцінки якості освітнього процесу. Позитивною є практика проведення щорічного опитування «Викладач очима здобувача». Розвиток навичок дослідження відбувається через відповідні освітні компоненти, написання наукових праць та апробацію результатів досліджень. Викладачі формують та переглядають зміст освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик в сфері проєктного менеджменту. ЗВО активно налагоджує міжнародні зв'язки та співробітництво.

Недоліки

Низький рівень залученості здобувачів ОП до діяльності наукового гуртка «Менеджер». Викладачі кафедри та здобувачі ОП не достатньо активно долучені до реалізації міжнародних проєктів. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активізувати діяльність щодо залучення здобувачів ОП «Проєктний менеджмент» до діяльності наукового гуртка «Менеджер» (на постійній основі). Доцільно посилити діяльність в напрямі написання та подання проєктних заявок в рамках міжнародних програм. Оскільки роботодавці наголошували про важливість володіння

навичками спілкування іноземною мовою у професійній діяльності в контексті глобалізаційних та євроінтеграційних процесів, ЕГ рекомендує розширення практики викладання іноземною мовою, зокрема англійською, освітніх компонентів, їх окремих модулів або тем.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процедури проведення контрольних заходів та вимоги щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ДПУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ» (2022 р., http://surl.li/rdytxc). «Порядком оформлення та видання навчально-методичного забезпечення, що регламентує освітній процес в ДПУ» (http://surl.li/stcixh). Відповідно до внутрішньої нормативної документації ЗВО, передбачено такі форми контрольних заходів: вхідний контроль (здійснюється на початку навчання з нової ОК задля встановлення готовності здобувачів вищої освіти до її засвоєння); поточний контроль (відбувається під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і орієнтований на перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти опрацьованих тем програми певної ОК; форми такого контролю визначаються в РПНД, а результати – вносяться НПП до АСУ); підсумковий контроль (реалізується задля оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах, включає семестровий контроль та атестацію здобувачів); семестровий контроль (відбувається у формах семестрового екзамену або диференційованого заліку з певної ОК в обсязі, визначеному РПНД, та у терміни, визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти у розрізі окремих ОК та ОП «Проектний менеджмент» в цілому забезпечується шляхом оприлюднення необхідної інформації у вільному доступі на сайті ДПУ, випускової кафедри менеджменту та публічного управління (ОП, навчальний план, РПНД обов'язкових ОК, силабуси вибіркових ОК, http://surl.li/hanujx), розміщення відповідної інформації в системі дистанційного навчання Moodle та в АСУ університету), інформування викладачами здобувачів з цих питань на початку та впродовж навчання. Зокрема, під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.1) здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформування з питань форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється кожним викладачем на першій парі з вивчення навчальної дисципліни, гарантом ОП, також необхідна інформація наявна в системі дистанційного навчання Moodle та в АСУ університету. НПП під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 5.1) відзначили, що у РПНД наявні рейтинг-плани, які дозволяють ознайомитися з критеріями оцінювання, що підтверджується змістом РПНД, розміщених у вільному доступі на сайті випускової кафедри (http://surl.li/mflexr).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затв. Наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959 (http://surl.li/ivioyf), єдиною формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи. У ДПУ під час реалізації ОП «Проектний менеджмент» (http://surl.li/mbbhsf) дотримано вимоги стандарту та передбачено проходження підсумкової атестації у вигляді захисту кваліфікаційної роботи (із виділенням на атестацію 15 кредитів ЄКТС). Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого рівня вищої освіти у теперішній час не запроваджено. Відповідні процедури підсумкової атестації у ЗВО регламентовано «Положенням про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проєктів) в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/qlvfne), яким визначено вимоги щодо формулювання мети і завдань кваліфікаційної роботи, етапи її виконання, процедури підготовки і виконання, вимоги щодо змісту і структури, змісту та оформлення, порядок передання робіт до репозитарію університету. На сайті випускової кафедри менеджменту та публічного управління розміщено: орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт для ОП «Проектний менеджмент» спеціальності 073 «Менеджмент» другого рівня вищої освіти (http://surl.li/sseysb); методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (http://surl.li/kyuqrg), у яких наведено порядок виконання та захисту кваліфікаційної роботи, вимоги до її оформлення та супровідних документів, змісту і структури (вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки), порядок отримання відгуку, рецензії та допуску до захисту, вимоги щодо підготовки ілюстративного матеріалу, процедури захисту кваліфікаційної роботи тощо; Наказ «Про затвердження тем та керівників кваліфікаційних робіт…» (внесення змін, http://surl.li/nbebfn). Унаслідок відсутності набору здобувачів на навчання за даною ОП у 2021-2022 рр. (що було з'ясовано ЕГ під час спілкування з гарантом ОП, та зумовлено, у т.ч., активними військовими діями під час повномасштабного вторгнення за місцем розташування ЗВО), відсутні

прикладі виконання кваліфікаційних робіт останніх років, так як набір на навчання за ОП відновився у 2023 р. та продовжився у 2024 р. У ДПУ дотримуються процедури розміщення кваліфікаційних робіт в інституційному репозитарії (http://surl.li/gtqrbb). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 7) керівник відділу внутрішнього забезпечення якості освіти зазначила, що на початку бойових дій під час повномасштабного вторгнення було суттєво зруйновано матеріально-технічну базу ДПУ, втрачено всі сервери, але станом на сьогодні проведено значну роботу щодо відновлення інформації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, їх оскарження та повторного складання у ДПУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), яким визначено, що для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОП, розробляється робоча програма навчальної дисципліни, яка визначає, у т.ч. форми та засоби поточного й підсумкового контролю. Графік освітнього процесу визначає календарні терміни теоретичної та практичної підготовки, підсумкового контролю (заліково-екзаменаційних сесій), виконання кваліфікаційних робіт, атестації та канікул, він розміщений у вільному доступі на сайті ДПУ (http://surl.li/cnbktl). Узагальнена інформація щодо форм контрольних заходів наведена в ОП «Проектний менеджмент» (http://surl.li/mbbhsf), деталізовані вимоги щодо проходження контрольних процедур висвітлено у РПНД, що розміщені у вільному доступі на сайті випускової кафедри (http://surl.li/gekcda). Згідно із «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ» (2022 р., http://surl.li/rdytxc), для навчальних дисциплін, за якими передбачено форму семестрового контролю у вигляді заліку, завдання поточного контролю оцінюються у діапазоні від 0 до 100 балів (включно). Для навчальних дисциплін, за якими передбачено форму семестрового контролю у вигляді екзамену, завдання поточного контролю оцінюються у діапазоні від 0 до 50 балів, а завдання, які виносяться на екзамен, також передбачають оцінку в діапазоні від 0 до 50 балів. З метою посилення неупередженості та об'єктивізації оцінювання перед складанням екзамену здобувачі вищої освіти проходять комп'ютерне тестування в системі дистанційного навчання Moodle. Результати оцінювання тестових завдань за 5-бальною шкалою переносяться викладачем, який проводив тестування, в колонку «Комп'ютерне тестування» АСУ «Управління університетом» (http://surl.li/yhfemz, стор 24). Об'єктивності екзаменаторів сприяє ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання до початку опанування певної ОК, залучення до складу ЕК із захисту кваліфікаційних робіт представників роботодавців. Наявна «Скринька довіри» у фізичному та електронному форматі (http://surl.li/ybagds). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.1) здобувачі відзначили, що вони обізнані щодо форм і засобів проведення контролю, наявністю процедур повторного складання, оскарження, апеляції. Інформування здобувачів здійснюється НПП, гарантом, завідувачем кафедри, кураторами тощо. Випадків застосування подібних процедур під час реалізації ОП «Проектний менеджмент» не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ДПУ затверджено та введено в дію низку внутрішніх нормативних документів, які визначають політику і процедури дотримання академічної доброчесності, сприяють формуванню культури якості, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), «Кодекс академічної доброчесності ДПУ» (2023 р., http://surl.li/gnkbrd), «Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ» (2022 р., http://surl.li/kcpprh), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/hfrqfg), «Положення про академічну доброчесність в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/pzyfyq), «Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДПУ «Викладач очима здобувача» (2022 р., http://surl.li/hpvvlw), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ» (2022 р., http://surl.li/gwooqh). ЕГ відзначає дієву політику і комплексний підхід ДПУ щодо популяризації академічної доброчесності, у т.ч., завдяки проведенню «Тижнів академічної доброчесності», активній участі у даному процесі органів студентського самоврядування, підписанню декларацій. Так, останній «Тиждень академічної доброчесності» проходив у ДПУ з 30.09.2024 р. по 04.10.2024 р. (http://surl.li/fjazks). У ЗВО наявна практика підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності як здобувачами вищої освіти, так і НПП. З прикладами підписаних Декларацій ЕГ мала змогу ознайомитися в ел. системі Нац. агентства (відповідь на Запит №7). Під час зустрічі з ЕГ керівник відділу внутрішнього забезпечення якості освіти зазначила, що «Кодекс академічної доброчесності» та інші документи знаходяться у вільному доступі, забезпечується перевірка на наявність плагіату кваліфікаційних і курсових робіт, наукових статей і тез, вже традиційною є практика проведення «Тижнів академічної доброчесності», НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності. Уповноважений з прав здобувачів вищої освіти ДПУ (представник студ. самоврядування) також відмітив наявність відповідних кодексів і положень, наголосив на власній активній участі в оновленні відповідної нормативної бази ЗВО, представляючи інтереси студентів; Голова Конференції студентів ДПУ підкреслив, що під час «Тижня академічної доброчесності» кожна кафедра проводила тренінги, і кожен здобувач підписує відповідну декларацію; заступник голови Студентського парламенту ДПУ відзначила, що

куратори проводять тематичні виховні години з питань академічної доброчесності, ознайомлюючи здобувачів з її принципами (Зустріч 4). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою обізнаність з питань академічної доброчесності та факт підписання ними декларацій (Зустріч 3.1). Для перевірки письмових робіт на плагіат у ДПУ застосовувалася система Unicheck, а з вересня 2024 р. відбувся перехід до застосування системи Strikeplagiarism.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проектний менеджмент» відповідає за Критерієм 5 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за всіма підкритеріями. Позитивними практиками є: 1) високий рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання, форм контрольних заходів, порядку їх повторного проходження і оскарження, що досягається як завдяки своєчасному оприлюдненню усієї необхідної інформації у відкритому доступі, так і за рахунок постійного інформування з боку НПП, гаранта та інших представників університету; 2) активна політика ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності та її популяризації, завдяки організації «Тижнів академічної доброчесності», долучення до процесів розробки внутрішніх нормативних документів представників студентського самоврядування, підписання декларацій про академічну доброчесність здобувачами та НПП.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Продовження активної роботи щодо відновлення ресурсів інституційного репозитарію, втрачених унаслідок бойових дій під час повномасштабного вторгнення (на постійній основі), оскільки на початку бойових дій під час повномасштабного вторгнення було суттєво зруйновано матеріально-технічну базу ДПУ, втрачено всі сервери.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно ВСО (табл.2) до реалізації ОП залучені 1 д.е.н., проф. (Давиденко Н.), 3 к.е.н., доц. (Лаговський В., Черняєва О., Канцур І.), 1 к.е.н. (Немировська О.), 1 к.пед.н., доц. (Савченко А.). Під час зустрічі 9 було з'ясовано, що для вступників 2024 року ОК «Інформаційні системи проєктного менеджменту» викладає к.е.н., доц. Погорєловська І. замість Лаговського В. Інформація щодо кваліфікації та відповідності ліцензійним умовам надана в додаткових документах. З 6 НПП штатних осіб - 5, за сумісництвом - 1, з яких 16,7% чоловіків та 83,3 жінок (2024). У ВСО наведена інформація про к.е.н., доц. Мартинович Н. (практ.заняття «Проєктне управління», «Управління зміна в проєктах». Представлена інформація доводить, що викладачі відповідають кваліфікаційним та ліцензійним вимогам. Викладачі мають наукові публікації, дотичні до тематики ОК у фахових виданнях України, та таких, що включені до наук. баз Scopus, WoS (Давиденко Н., Немировська О., Канцур І., Лаговський В., Черняєва О., Мартинович Н.). Погорєловська І. за останні 5 років не має наукових публікацій у фахових виданнях, але брала участь у написанні монографій (2019, 2021 http://surl.li/jjfcuy). НПП видаються навчальні посібники професійного спрямування: Бізнес-аналітика та моделювання (Лаговський В., 2020), Управління проєктами інформатизації (Лаговський В., Немировська О., 2023); English for Student of Finance (Савченко А., 2018); Проєктне фінансування, Фінансові студії, Інвестування, Антикризове фінансове управління та фінансова безпека, Дослідження глобальних проблем управління фінансами (Давиденко Н., 2020-23); Інноваційний менеджмент (Погорєловська І., 2019). НПП беруть участь у написанні монографій (Лаговський В., Давиденко Н., Немировська О., Канцур І., Погорєловська І., Мартинович Н.). Лаговський В., Савченко А., Канцур І. є відповідальним виконавцями НДР. Всі викладачі за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації в обсязі 180 годин, беруть участь в науково-практичних конференціях, тренінгах, стажуваннях, в тому числі міжнародних (ВСО, додаткова інформація, сайт кафедри). Викладачі є членами ГО, асоціацій, мають досвід практичної роботи: О. Черняєва – ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF, Асоціація фінансового права України, ФОП; А. Савченко - Міжнародна асоціація викладачів англійської мови

як іноземної IATEFL Ukraine, Міжнародний мовний центр (ILC); Н. Давиденко – ВГО «Інститут незалежних експертів»; О. Немировська - ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF, державний службовець (стаж 11 років); І. Погорєловська – ГО «Асоціація університетів третього віку «Клепсидра», Директор Навчального центру неперервної освіти та дистанційного навчання ДПУ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад відбувається згідно відповідного Положення (http://surl.li/bydwbb). Не пізніше ніж через два місяці після набуття посадою статусу вакантної (п.1.4) наказом ректора оголошується конкурсний відбір (1.3), а оголошення з термінами та умовами, а також інформація про дату та місце засідання конкурсної комісії розміщується на офіційному сайті ЗВО. Кандидати на посади НПП повинні відповідати встановленим вимогам (п.1.2, 6.2-6.5): рівень освіти, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та/або досвід практичної роботи, рівень наукової та професійної активності (п.30 ліценз.умов). Для організації та проведення конкурсного відбору НПП наказом ректора створюється одна або декілька Конкурсних комісій (п. 6.6), яка встановлює відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам (п.6.7). Свої пропозиції щодо кандидатур НПП можуть подавати гаранти освітніх програм (п. 6.7). Конкурсна комісія проводить співбесіду з претендентами на посаду, проводить таємне голосування, на підставі якого надає рекомендації ректору (п. 6.8, 6.9). Ректор університету на основі пропозицій конкурсної комісії визначає термін, на який укладається контракт із НПП, але не більше ніж на п'ять років (6.10). Претендент на посаду повинен провести відкрите заняття і подати витяг з протоколу засідання кафедри разом з іншими документами до відділу кадрів ЗВО (п.1.9). Відкриті лекції застосовуються як інструмент оцінки професіоналізму викладачів. План-графік розміщується на сайті ЗВО (http://surl.li/zqtczo). Відповідно до Положення за результатами відкритих занять може бути винесено рішення про заохочення викладача, позбавлення права ведення занять, рекомендації на заміщення посади, надання права ведення занять (п.4.5). Застосовується практика оцінки відкритих занять здобувачами шляхом опитування (п. 4.4), зведені результати якого представлені на сайті ЗВО (http://surl.li/zwwszj). Результати опитування враховуються при загальній оцінці відкритого заняття. Отриманий низький бал за результатами опитування «Викладач очима здобувача» може бути підставою до зобов'язання викладачів провести відкрите заняття.З метою забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання НПП запроваджено їх щорічне рейтингове оцінювання згідно Положення (http://surl.li/foiqba), результати якого подаються на конкурсний відбір. Рейтинги оприлюднюються на сайті ЗВО (http://surl.li/lchvmb). На сайті опубліковано рейтинги за 2019-2021 рр. Костецька Н. (відділ кадрів) зазначила, що протягом 2022-2024 н.р. конкурс не оголошувався в зв'язку з воєнним станом (строки контрактів з НПП продовжено). Качур І. додала, що рейтингування також не відбувалося з тієї ж причини (відповідні накази та розпорядження додані в ел. кабінеті на запит ЕГ). Відновлення конкурсного відбору згідно Положення, а також рейтингування згідно Рішення від 29.08.2024 п.2.1.10 (http://surl.li/bhneih) відбудеться в 2024-2025 н.р.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра менеджменту та публічного управління долучила стейкхолдерів до рецензування ОП: С. Кашуба (проф. WSG University), Я. Варшавець (перший заступник міського голови), С. Бушуєв (Президент Української асоціації управління проектами «УКРНЕТ), Л. Михальченко (заступник міського голови). Кафедрою розроблене та розміщене на своїй сторінці опитування для стейкхолдерів з метою оцінки та надання своїх рекомендацій для вдосконалення ОП. Також, форма для обговорення ОП та його результати представлені на сайті ЗВО (http://surl.li/dllble). Під час вивчення документів та зустрічі зі стекхолдерами не було виявлено їх конкретних пропозицій щодо розробки та вдосконалення ОП. К. Лящук (ТОВ «Будівельно-проектна фірма Україна) зазначив, що співпрацював з кафедрою, наголошував про необхідність посилення практичного спрямування ОП. З роботодавцями укладено низку договорів про співпрацю (сайт кафедри, ЗВО) щодо спільних заходів, зокрема надання баз практик, проходження стажувань: ТОВ «Будівельно-проектна фірма Україна», Міністерство фінансів України (в т.ч. Проєктний офіс), ГУ ДПС у Київській області, Бучанська міська рада, Ірпінська міська рада та ін. Роботодавці долучаються до Днів кар'єри: МФУ, ДПС України, Київська митниця, Державна аудиторська служба та інші (http://surl.li/tedtfi). Здобувачі обізнані про зазначені можливості, але в зв'язку з тим, що в більшості працевлаштовані, проходять практику на місці роботи і заходи з працевлаштування для них не актуальні. В 2023-24 н.р. базами практики були: ТОВ «Тревел Бас», «Урбан Ресурс», «Гудевас», «Egis Ertle Engineering»; Офіс реформ Кабінету Міністрів України; Вишнева міська рада. Існує практика збирання та узагальнення відгуків керівників баз практик (http://surl.li/xullto). Роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі долучаються до освітнього процесу шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів. На рівні ЗВО формується план-графік таких заходів, де всі кафедри можуть запланувати свої. Кафедра активно співпрацює з міжнародною ІТ-компанією «Boosta»: лекція на тему «5 поширених помилок менеджерів на старті кар'єри», «Methodologies and tools in IT projects. Necessary skills. Theory and practice» (http://surl.li/uvqetc), тренінг «BrightMight: тренінг креативності» (http://surl.li/sdddgp). Готельно-рестранний комплекс «Софіївський Посад» організував виїзну лекцію для здобувачів ОП (http://surl.li/xsxzcr), які оцінили її позитивно. О. Немировська, І. Погорєловська мають практичний досвід діяльності і безпосередньо залучені до аудиторних занять. ДПУ підписав Меморандум про співпрацю з Державним університетом економіки і технологій з метою організації спільних освітніх та наукових заходів і проєктів, що дозволить залучати науковців до проведення відкритих лекцій, програм академічної мобільності (http://surl.li/sjwoyk)

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ, викладачі зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію, а ЗВО сприяти їх професійному розвитку (п. 1.3). Викладачі можуть самостійно обирати форми, види, напрями підвищення кваліфікації (п. 3.1), не рідше одного разу на п'ять років (п. 3.6) в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС (п. 3.5). В ЗВО функціонує Інститут підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, який пропонує низку програм для підвищення кваліфікації (http://surl.li/ruakjx). Проводяться різні тренінги, інтенсиви, воркшопи, напр. «Неформальна освіта здобувачів: новації для ДПУ», «Інтерактивна лекція: як сконструювати?», «Планування, проведення та оцінювання відкритих занять в ДПУ» (http://surl.li/ovspsh). ЗВО проводить та надає інформацію про різні наукові та освітні заходи (конференції, круглі столи, тренінги), до яких можуть долучатися викладачі (http://surl.li/vbcuef, http://surl.li/qyomav). Відділ міжнародних зв'язків запровадив English Speaking Club для удосконалення мовних навичок здобувачів та викладачів (http://surl.li/xkhzhl). Відповідно до Положення про преміювання працівників Державного податкового університету (http://surl.li/vfcouv) стимулювання відбувається за якісне виконання працівником посадових обов'язків, видання підручник, навч.посібників, монографій, статей у виданнях, що цитуються в Scopus, WoS, високі рейтингові показники та ін. (п.4.1.1). Давиденко Н. зазначила, що матеріальне стимулювання здійснюється щомісячно за поданням завідувача кафедри. За результатами оцінювання «Викладач очима здобувачів» відзначають тих, хто отримав високі бали. Крім матеріального стимулювання, викладачів відзначають різними подяками, грамотами від Міністерства фінансів України, обласних та міських рад; проводиться конкурс на кращого доцента, професора, запроваджено «Золоту книгу пошани». І. Канцур внесено до Золотої книги пошани; І. Погорєловська відмітила, що також має низку грамот і подяк.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проєктний менеджмент» відповідає Критерію 6. Викладачі мають достатню кваліфікацію та професійний досвід для забезпечення освітніх компонентів та програмних результатів навчання: відповідний рівень та напрям освіти, наявність наукових публікацій, навчальних посібників, навчально-методичних розробок, участь в наукових заходах, підвищення професійної та педагогічної майстерності, є членами громадських організацій та асоціацій. Законодавчі вимоги щодо викладачів дотримуються. В ЗВО розроблені та застосовуються прозорі та недискримінаційні процедури конкурсного відбору. Була запроваджена (відновлена у 2024 р.) процедура щорічного рейтингування викладачів, результати якого оприлюднюються на сайті університету. Позитивною практикою в ДПУ є залучення здобувачів до оцінки рівня проведення відкритих лекцій, результати яких враховуються при конкурсному відборі. Роботодавці, їх організації, професіонали та експерти галузі залучаються до реалізації освітнього процесу шляхом рецензування ОП, проведення гостьових лекцій, тренінгів, семінарів, забезпечення практичної підготовки. Позитивною є практика збирання та узагальнення відгуків керівників баз практик та оприлюднення результатів. В ЗВО створено відповідне нормативне, організаційне та інформаційне забезпечення професійного розвитку викладачів, розроблено систему матеріального та морального стимулювання викладачів за підвищення своєї професійної та викладацької майстерності.

Недоліки

Зустрічі розробників освітньої програми «Проєктний менеджмент» з роботодавцями для її обговорення та удосконалення носять переважно неформальний характер. При конкурсному відборі не повною мірою враховується думка трудового колективу кафедри щодо професійних якостей кандидата на вакантну посаду НПП. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розробити механізм формалізації зустрічей з роботодавцями шляхом, наприклад, долучення роботодавців до розширених засідань кафедри, проведення робочих зустрічей, круглих столів тощо. З метою врахування думки трудового колективу щодо кандидатів на вакантну посаду професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів та асистентів, рекомендується до етапів конкурсного відбору додати етап проведення оцінювання професійного рівня кандидатів шляхом розгляду у трудових колективах структурних підрозділів та надання пропозицій Конкурсній комісії перед проведенням нею співбесід з кандидатами, в тому числі, щодо термінів укладання контракту.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами огляду матеріально-технічних ресурсів ЗВО в режимі онлайн-трансляції, ЕГ встановила, що ДПУ створив потужну МТБ для навчання здобувачів за різними ОП. Хоча університет значно постраждав наслідок воєнних дій, зокрема центральний корпус було зруйновано, він активно працює над відновленням втрачених потужностей. ДПУ проводить навч. діяльність на власних площах, навч. аудиторії оснащені мультимедійною технікою, сучасними меблями, кондиціонерами, що забезпечує комфортні умови для навчання (під час огляду продемонстровано такі аудиторії). Для занять з управління проєктами використовуються спеціалізовані програмні інструменти, такі як Worksection, Monday.com, ProjectLibre, MicrosoftProject, Trello, Jira Notion та Gretl, які дозволяють здобувачам опанувати проф. компетентності в проєктному менеджмент (зустрічі зі здобувачами та НПП). Комп'ютерні аудиторії обладнані технікою, що дозволяє працювати з проєктними задачами. ДПУ використовує цифрові ресурси та платформи для організації дист. навчання, зокрема Google Meet, Zoom та Microsoft Teams. Навч. платформа Moodle (moodle.dpu.edu.ua/) забезпечує доступ до навч. курсів, лекційних матеріалів, тестувань та ін. Окремі курси проходять внутрішньоуніверситетську сертифікацію, що гарантує якість і відповідність осв. стандартам. Процес сертифікації, як зазначили НПП, включає три етапи: первинний розгляд на кафедрі, затвердження у відповідному підрозділі та остаточне погодження на засіданні НМР. Сертифікат підтверджує авторські права розробника курсу та високий рівень навчально-методичного забезпечення. АСУ (https://asu.dpu.edu.ua/) дозволяє покращити автоматизацію основних бізнес-процесів університету. Є окремий додаток на телефон з розкладом та основними ресурсами системи. Навч. корпуси забезпечені безкоштовним Wi-Fi покриттям. Конференц-зали оснащені сучасними мультимедійними засобами, такими як проектори, фліпчарти, аудіосистеми. Зокрема здобувачі активно використовують лабораторію медіа-центру, оснащену проектором та фліпчартом, яка використовується для проведення тренінгових заходів і практичних занять, забезпечуючи ефективне навчання та комунікацію для студентів. Бібліотека університету (посилання - http://surl.li/xgnnsf) розташована на 3-5 поверхах, забезпечуючи студентів і викладачів доступом до понад 243 тисяч примірників літератури. В університеті активно формується інституційний репозитарій на платформі DSpace, який інтегровано до націон. репозитарію. Враховуючи, що під час воєнних дій основні сервери бібліотеки були зруйновані, університет активно комплектує та доповнює бібліотеку електронними виданнями. На сайті бібліотеки розміщено вкладку «Забезпеченість ОП» (http://surl.li/cxloba), де для кожної дисципліни надано електронні видання з посиланнями на доступні матеріали. Бібліотека також надає приміщення для проведення наукових заходів, зустрічей і виставок, сприяючи академічному та культурному розвитку студентів. Таким чином, наявні ресурси ЗВО відповідають нормам даного підкритерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Державний податковий університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і студентів до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для успішного навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. Університет має сучасні навчальні корпуси з просторими аудиторіями, обладнаними мультимедійною технікою, включаючи проектори, інтерактивні екрани та аудіосистеми. Навчальні корпуси, розташовані поблизу гуртожитків, надають зручний доступ до місць проживання студентів і викладачів, а відновлені приміщення після обстрілів створюють безпечні умови. У гуртожитках створені всі умови для комфортного проживання. Бібліотека університету забезпечує безоплатний доступ до наукових баз даних, зокрема Web of Science, Scopus, Research4Life. Інституційний репозитарій на базі платформи DSpace, що містить понад 3,5 тисячі документів, гарантує цілодобовий доступ до наукових праць, статей та інших ресурсів. На сайті бібліотеки є розділ із забезпеченням навчальних дисциплін електронними виданнями та матеріалами, що доступні через спеціальні посилання (http://surl.li/xgnnsf). Бібліотека надає широкий спектр безоплатних послуг, зокрема підбір та огляд літератури, підготовку матеріалів для публікацій, надання УДК, допомогу в оформленні документів для отримання авторських свідоцтв, підтримку викладачів у підготовці силабусів та забезпечення доступу до приміщень для проведення наукових заходів. В університеті дуже активне студентське самоврядування, яке долучається займається організацією і підтримкою студентських ініціатив та комунікацією з адміністрацією. ОСС тісно співпрацюють з адміністрацією університету, що підтверджується щорічними зустрічами студентів з ректором. Напр., за результатами однієї з таких зустрічей було запущено програми розвитку мовних клубів. Адміністрація відкрито запрошує студентів для обговорення актуальних питань. До складу входять голови студентських рад інститутів та факультетів, які обмінюються інформацією через спеціальні канали в соціальних мережах, таких як Instagram, Facebook, а також через групи у Viber та окремі канали для потоків курсів. під час інтерв'ювання студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що така система інформаційної підтримки дозволяє швидко доносити інформацію студентам та відповідати на їхні питання. Самоврядування організовує різноманітні заходи, серед яких

тематичні квести, святкові події, тижні академічної доброчесності, дні кар'єри з залученням потенційних роботодавців, літературні вечори, спортивні та благодійні акції. Зокрема позитивною практикою є організація самоврядування тижня академічної доброчесності, що має на меті підвищити обізнаність здобувачів основним принципам та вимогам академічної доброчесності. Медіацентр університету стає простором для творчих заходів, де студенти можуть демонструвати свої вірші та прозові твори. Адміністрація підтримує та сприяє студентським ініціативам, забезпечуючи відкриту комунікацію та ресурсну підтримку.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДПУ забезпечує безпечне та сприятливе освітнє середовище для здобувачів. Ці умови спрямовані на збереження здоров'я, безпеку та задоволення потреб студентів. Університет має шість укриттів, розрахованих на місткість до 6200 осіб. В укриттях розміщено докладні інструкції та алгоритм дій під час тривоги, а також схеми та плани евакуації, що полегшують орієнтацію для студентів та співробітників. Укриття оснащені пожежними щитами, аптечками, вогнегасниками, запасом питної води, партами, мультимедійним обладнанням, включаючи проектор та Wi-Fi, а також газоаналізаторами для моніторингу повітря. Доступний запасний вихід, що веде у двір, забезпечує додаткову безпеку та можливість швидкої евакуації в разі надзвичайних ситуацій. В будівлях встановлено кнопки пожежної сигналізації. Важливим компонентом підтримки студентів є діяльність відділу молодіжної політики та роботи практичних психологів (http://surl.li/qwfnd). Університет надає індивідуальні консультації як онлайн, так і офлайн, які є безкоштовними. Регулярно проводяться тренінги з адаптації та командоутворення для першокурсників, а також плануються тренінги щодо впливу стресу. Практичні психологи проводять психодіагностичну роботу, підтримують НПП та студентів через індивідуальні консультації та освітні семінари. Відділ молодіжної постійно проводить низку загальноуніверситетських заходів, зокрема зустрічі з представниками військових структур, наприклад, із 3-ю ОШБр, а також тренінги з військової медицини. До участі у таких заходах найчастіше долучаються студенти бакалаврату, оскільки вони мають більше вільного часу для позанавчальної активності, як зазначили представники структурних підрозділів.. Це дозволяє їм вдосконалювати свої навички та брати участь у різнопланових проєктах, збагачуючи свій досвід та підвищуючи рівень соціальної взаємодії. Усі графіки тренінгів та заходів від відділу молодіжної політки розміщені на сайті відділу - http://surl.li/qwfnd. Здобувачі можуть звертатися за допомогою як онлайн, так і офлайн, що підвищує доступність підтримки. Навч. корпуси розташовані поблизу гуртожитків, у яких є навчальні аудиторії та житлові приміщення для студентів і науково-педагогічних працівників. Після обстрілів гуртожитки були відновлені, а прилегла територія облаштована зеленою зоною для відпочинку. Для забезпечення безпеки встановлено відеоспостереження, працює вахта, а також розміщено інформаційні стенди. У гуртожитках створено групу для оперативного обміну інформацією. Кухні обладнані електроплитами, витяжками та мийками, також є зона для сушки одягу та загальні душові з бойлерами, які забезпечують гарячу воду в разі відсутності централізованого теплопостачання. Умови для проживання ЕГ з'ясувала під час огляду МТЗ та коментарів здобувачів їх задовольняють. Даний підкритерій повністю відповідає нормам, адже університет турбується про безпеку та здоров'я усіх учасників освітнього процесу, зокрема налагоджені алгоритми та процеси, що забезпечують безпекову ситуації під час воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В університеті створена якісна екосистема освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. ДПУ забезпечує освітню підтримку завдяки широкому залученню НПП, які здійснюють супровід студентів під час вивчення НД. Освітній процес організовано з акцентом на особистісний підхід, який забезпечує індивідуальну увагу кожному здобувачу. Як ЕГ з'ясувала під час інтерв'ювання здобувачів, вони мають можливість звертатися до викладачів за консультаціями, отримувати роз'яснення з навчальних матеріалів і метод. рекомендацій, що сприяє досягненню акад. результатів. В кожної групи є куратор, який допомагає в інформаційній та консультативній підтримці. Завдяки орг. роботі студенти можуть брати участь у різноманітних заходах, конкурсах, змаганнях, культурних і соціальних подіях. Студентам доступні сучасний спорт. комплекс, стадіон на 7500 місць, тренажерні зали, криті спортзали та майданчики для футболу, баскетболу, волейболу, тренажери просто неба. Регулярно проводяться спортивні заходи та змагання, які сприяють фізичному вихованню та залученню молоді до здорового способу життя. У гуртожитках створені спортивні зали, в тому числі зал для занять єдиноборствами. Інформаційна підтримка в університеті включає багатоканальну систему комунікації, що охоплює офіційний вебсайт (https://dpu.edu.ua/), систему АСУ (asu.dpu.edu.ua/), сторінки в соціальних мережах, зокрема Facebook (http://surl.li/jpkjze), Instagram (http://surl.li/jrsdks), Youtube (http://surl.li/njpgxo), спеціалізовані групи у Viber для оперативного інформування студентів про новини, зміни в розкладі та ін. Позитивною практикою є Helper Bot, який наразі тестується - це автоматична система оповіщень про зміни в навч. процесу: розкладу, аудиторій та ін. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється через роботу відповідних відділів, включаючи штатних психологів, які регулярно проводять індивідуальні консультації, тренінги, семінари та психодіагностичні заходи для студентів та викладачів. Також таку підтримку надають куратори груп. Під час інтерв'ювання випускників ОП ЕГ з'ясувала, що куратори груп доволі активні та допомагають здобувачам. Для першокурсників проводяться спеціальні тренінги з командоутворення та адаптації, що сприяє їх соціалізації та успішному старту навчання. Забезпечення підтримки студентів під час дист. навчання є важливим аспектом роботи університету. Викладачі активно використовують платформи Google Meet, Zoom та Microsoft Teams для проведення онлайн-лекцій, семінарів та

консультацій, що дозволяє підтримувати високий рівень навчального процесу навіть у дистанційному форматі. Moodle забезпечує доступ до навчальних матеріалів, тестувань, презентацій та інших ресурсів. Інформаційна підтримка супроводжується постійною комунікацією з деканатами та викладачами, що надає студентам можливість отримати необхідні консультації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Державний податковий університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Згідно зі Статутом університету (http://surl.li/crhaw) та Положення про організацію освітнього процесу (surl.li/dkeqx), навчальний процес організовано з урахуванням вимог інклюзивності та створення безпечного освітнього середовища. Університет надає безоплатний доступ до навчальних матеріалів у форматах, що враховують обмеження життєдіяльності, через платформу MOODLE (moodle.dpu.edu.ua), де розміщені матеріали курсів, методичні рекомендації, завдання для самостійної роботи та тести. При огляді МТЗ ЕГ з'ясувала, що університет обладнаний пандусами, ліфтами, безпороговими дверними блоками та адаптованими партами у лекційних аудиторіях. У приміщеннях створено розмітку для людей з обмеженими можливостями та забезпечено зони відпочинку, обладнані сучасною аудіосистемою та мультимедійними екранами, в корпусі розташовані окремі вбиральні для людей. В гуртожитках університету також створені умови для здобувачів з особливим потребами, зокрема облаштовані спеціальні приміщення на першому поверсі та пандуси при вході до гуртожитків. Як ЕГ з'ясувала під час інтерв'ювання структурних підрозділів часто студенти не повідомляють про наявність особливих освітніх потреб, щоб уникнути виокремлення. Для студентів на інвалідних візках облаштовані спеціальні приміщення на першому поверсі та пандуси при вході до гуртожитків. У разі необхідності, таким студентам надаються одноярусні ліжка або розміщення на першому поверсі. Університет проводить активну психологічну підтримку, зокрема індивідуальні консультації та тренінги для поліпшення адаптації студентів до освітнього процесу. Згідно з інтерв'ю студентів і представників самоврядування, студенти мають можливість швидко отримати допомогу та консультації щодо навчального процесу та інших важливих питань. Усі зазначені заходи та ресурси дозволяють Державному податковому університету ефективно підтримувати здобувачів з особливими освітніми потребами, створюючи умови для повноцінного доступу до освіти та їх соціальної інтеграції.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ДПУ має чітку політику та процедури для врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Основні положення регулюються внутр. нормативними документами та пам'ятками, що доступні для учасників осв. процесу, зокрема це окрема вкладка на сайті з основним положенням українського законодавства - http://surl.li/ctmhp; внутр. документи університету - http://surl.li/ctmhn. Для забезпечення прозорості університет впровадив «Скриньку довіри» (http://surl.li/tvsqmd), через яку здобувачі та працівники можуть анонімно повідомляти про проблеми та звертатися за підтримкою. Окремою вкладкою визначена робота з запобігання корупції під час вступної компанії - http://surl.li/qtdqxp. Позитивною практикою університету є курс YOUніверситет (http://surl.li/rulzmg), метою якого є надати студентам можливість дізнатися про методи сприяння зниженню корупційних проявів у країні та розвинути нульову толерантність до будь-яких проявів корупції й недоброчесності. Університет реалізує антикорупційну програму на 2022-2024 роки (http://surl.li/ctmis), яка включає перелік антикорупційних заходів і процедур розгляду скарг. Створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції та комісію з оцінки корупційних ризиків http://surl.li/ctmko. Практика врегулювання конфліктів активно підтримується Кодексом акад. доброчесності ДПУ (http://surl.li/jcrxvt) та Кодексом честі та корпоративної етики ДПУ (http://surl.li/qugzpf). Як з'ясувала ЕГ під час інтерв'ювання структурних підрозділів, за останні два роки проблем з корупцією не зафіксовано, завдяки ефективній роз'яснювальній роботі та контакту з правоохоронними органами. Діяльність університету з антикорупційного комплаєнсу визнана позитивною НАЗК (за словами представників структурних підрозділів), що свідчить про відповідність стандартам і дієвість застосованих процедур. Органи студ. самоврядування залучаються до моніторингу та підтримки студентів у разі виникнення конфліктів. Вони відіграють важливу роль у поширенні інформації про права та обов'язки студентів, а також підтримують комунікацію зі студентами через соціальні мережі та внутрішні платформи. Це забезпечує доступність інформації та допомогу у розв'язанні проблем. Зокрема в структурі органів студ. самоврядування є окрема посада з захисту прав здобувачів. На ОП, згідно з даними університету та результатами опитувань 2022-2023 років, не було зафіксовано скарг на випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації чи корупції. Це свідчить про ефективну профілактичну роботу та високу культуру взаємодії серед учасників освітнього процесу. Даний підкритерій повністю відповідає нормам, так як в університеті впроваджені та забезпечуються зручні та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Наявна ефективна система консультування, зокрема зі сторони НПП та студентського самоврядування, що дозволяє здобувачам звернутися до будь-якого з представників освітнього процесу для вирішення чи попередження конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проектний менеджмент» відповідає за Критерієм 7 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за всіма підкритеріями. Державний податковий університет демонструє високий рівень забезпечення освітнього процесу, що включає як сучасну матеріально-технічну базу, так і систему підтримки здобувачів. Університет ефективно використовує мультимедійні засоби, електронні платформи та інфраструктуру для забезпечення навчання, включаючи осіб з особливими потребами. Зокрема позитивною практикою є створення та використання системи АСУ, що допомагає цифровізувати основні бізнес-процеси університету. також в даній системі функціонує Helper Bot, який наразі тестується - це автоматична система оповіщень про зміни в навчальному процесу: розкладу, аудиторій та ін. В університеті є активною психологічна служба, яка надає безкоштовні консультації психологічні та проводить низку заходів зі студентами, зокрема позитивною практикою є щорічний тренінг з командоутворення для усіх першокурсників. Однією з ефективних практик університету є курс YOUніверситет, мета якого полягає у наданні студентам знань про методи зниження корупційних проявів у суспільстві та формуванні нульової толерантності до будь-яких форм корупції та недоброчесності.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Експертна група рекомендує продовжувати активні заходи з цифровізації електронного документообігу для зміцнення освітньої та інформаційної підтримки учасників навчального процесу, а також для подальшого розвитку організаційних і управлінських процесів. Слід продовжити впровадження амбітної ідеї університету щодо використання системи АСУ для рейтингового оцінювання НПП, де викладачі зможуть завантажувати свої досягнення для отримання рейтингу. Також важливо продовжити відновлення університетської інфраструктури, пошкодженої через бойові дії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

При проведенні акредитаційної процедури ЕГ з'ясовано, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП визначена і регламентується положеннями: «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» (http://surl.li/dicvz), «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/dicwl), «Про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/luspkx). В представлених документах детально регламентується процес і етапи щодо запровадження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Під час проведення опитування гарант ОП (зустріч 1, О. Немировська), представник відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (зустріч 7, І. Качур), представник навчального відділу (зустріч 7, О. Сидоренко) чітко окреслили основні етапи введення, оновлення та перегляду ОП та зазначили на дотриманні зовнішнього та внутрішнього характеру забезпечення та контролю системи якості надання освітніх послуг в ЗВО. Останнє, також знайшло підтвердження при аналізі нормативної бази забезпечення функціонування системи забезпечення якості надання освітніх послуг. Відповідальність за реалізацію, просування, моніторинг, взаємодію зі стейкхолдерами несе гарант. Нормативними документами також визначені участь гаранта у забезпеченні кадрового складу НПП, реалізації ОП та внесення пропозицій щодо заохочення учасників освітнього процесу. Проєкт ОП проходить такі етапи: підготовку проєкту ОП та його відповідність стратегії та місії ЗВО, врахування державного та регіонального контексту, залучення стейкхолдерів; чітко визначені можливості і зазначенням місць для проходження практики. Розгляд та схвалення проекту ОП випусковою кафедрою та скерування проекту на погодження та розгляд Науково-методичною радою Університету. У разі позитивного висновку Науково-методичної ради освітня програма подається на затвердження до Вченої ради Університету та затверджується відповідним наказом ректора. Закриття ОП здійснюється при відмові в акредитації освітньої програми Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, за ініціативою кафедри, погоджене вченою радою факультету/ННІ або за поданням гаранта освітньої програми; за пропозицією відповідних структурних підрозділів, які відповідають за якість освітнього процесу. Рішення щодо введення в дію чи припинення ОП приймається колегіально Вченою Радою ДПУ і затверджується окремим наказом ректора, що було підтверджено на зустрічі 1 (І. Шемелинський), зустрічі 7 (І. Качур, О. Сидоренко).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ з'ясувала, що здобувачі залучені до перегляду ОП та ін. процедур забезп. її якості як партнери. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що рекомендації вони можуть надати на засіданнях кафедри та вч. ради факультету (http://surl.li/bxlewx), куди вони запрошуються на регулярній основі для обговорення змісту ОП. Здобувачі наголосили на можливості участі у процесі оновлення та удоск. ОП (В. Павленко, Д. Букреєв), залученні практиків до викладання ОК та розширенні такої діяльності (Д. Павленко), ознайомленні з реальними бізнес-проектами та необхідності продовження такого досвіду (Д. Роженюк). Вони підтвердили факт високої професійності НПП ОП та проведення відповідних опитувань (Д. Роженюк). ЕГ відзначає застосування ПЗ при викладанні ОК ОП: Bitex 24, Juro, Trilo, Microsoft Project, Project Libor (Є. Сендулов). Практ. частина ОП є повною з точки зору ознайомлення з діючими проєктами, бізнесом і діловими процесами (Зустріч 3.1, В. Павленко). На зустрічі з ОСС (зустріч 4, Ю. Сніжко) зазначено, що здобувачі залучаються до перегляду ОП шляхом консультації з НПП, гарантом ОП, їх розгляду на засіданнях Студ. ради факультету та затв. на Вч. раді ДПУ (зустріч 4, В. Підгорний). Члени ОСС залучені до процесу внутр. забезп. якості ОП через Комітет із забезпечення якості ВО, який відповідає за моніторинг задоволеності студентів осв. послугами на рівні кожної ОП (Зустріч 4, В. Скрипинець). Здобувачі беруть участь у моніторингу ОП через діяльність комісії вч. ради з навч.-метод. роботи, яка розглядає та рекомендує вч. раді затвердження ОП (http://surl.li/udksgi). За участю студентства проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності організацією навч. процесу, відповідно до Положення про анкетування студентів в ДПУ (http://surl.li/drhxu). Рез-ти опитування враховуються під час складання рейтингу НПП. Регулярно члени студ. парламенту залучаються до розробки нормативної бази, що підтверджено на зустрічі (голова парламенту О. Ільніцька – розробник Кодексу акад. доброчесності, уповноважений з прав здобувачів ДПУ В. Підгородецький – розробник Положення про акад. доброчесність ДПУ). Важливу роль в залученні здобувачів до перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості є організація та проведення анонімного анкетування студентів (http://surl.li/nunpzw), опитування відповідно до Положення про анкетування «Викладач очима здобувача» (http://surl.li/kiyane). Відповідно до результатів опитування 75% респондентів оцінили набуття знання та компетентності як високі, а 100% - зазначили, що зможуть застосувати отримані теор. знання. Однак, чітко не зрозуміло, скільки респондентів прийняло участь в опитуванні. Опитування проводиться двічі на рік, кожен семестр. Результати застосовуються для покращення методів викладання, процедур контролю, організації ОП та забезп. інд. траєкторій навчання (http://surl.li/ayhfxm). При зустрічі зі здобувачами останніми зроблений наголос на важливості запровадження ОК іноземною мовою, залучення до викладання професіоналів-практиків.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У процесі акредитації ЕГ було встановлено, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОПП. ЕГ ознайомилася з документами, які підтверджують залучення роботодавців до процесу проектування ОП. Зокрема, рецензія президента Української асоціації управління проєктами «УКРНЕТ», заслуженого діяча науки і техніки України, д.т.н., професора, академіка Української академії наук С. Бушуєва (http://surl.li/xerpjh), де зазначено практичну спрямованість освітньо-професійної програми, та рецензія першого заступника голови вишневої міської ради Я. Варшавця (http://surl.li/onyzad), пропозиції якого враховані при оновлені ОП. Кафедрою пропонується анкетування роботодавців (http://surl.li/ioqrif) з метою зворотного зв'язку щодо реалізації, покращення та оцінки ОП. При проходженні практик здобувачами передбачено анкетування керівниками баз практик з метою оцінки компетентності студентів. У рамках ОП, що акредитується, укладені договори з: Ірпінською молодіжною радою (http://surl.li/biymlb), Київською обласною державною адміністрацією (http://surl.li/rcblry), Борщагівською сільською радою (http://surl.li/milwpa), Вишневою міською радою (http://surl.li/gwvyqz), ТОВ Будівельно-проєктною фірмою «Україна» (http://surl.li/blxhdv). Під час зустрічі 1 з гарантом (О. Немировська) та НПП ЕГ визначила про відповідний рівень співпраці з роботодавцями в рамках кафедри (проведення гостьових лекцій, бізнес-зустрічей), в рамках факультету (проведення днів кар'єри, опитування роботодавців, моніторингу кар'єрного зростання випускників), на рівні ЗВО (угоди про співпрацю з провідними роботодавцями та установами, постійний моніторинг вакансій на ринку праці та інші масові заходи за участю роботодавців). Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців зустріч 6 була висловлена думка щодо актуальності ОП «Проектний менеджмент» (С. Бушєєв, Л. Дорофєєва, К. Ляшук) та необхідності налагодження системної взаємодії між роботодавцями та ЗВО. На думку роботодавців (К. Ляшук), є доцільним залучення окремих фахівців їх компаній до проведення практичних занять на окремих ОК, а також організації стажування НПП на виробництві. Також роботодавці рекомендували викладачам вживати заходів для покращення навичок самопрезентації здобувачів (А. Олешко). На думку ЕГ, організації системної взаємодії з роботодавцями сприяло б створення об'єднання роботодавців (напр., у вигляді Ради роботодавців / стейкхолдерів).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ зазначає, що у ЗВО існує системна практика збору та врахування інформації про працевлаштування та кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Це завдання покладено на Гаранта ОП. У ДПУ збір та врахування інформації про кар'єрний шлях і працевлаштування випускників здійснюється гарантом ОП та заступником з виховної роботи факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації. Щорічно університет проводить зустрічі із випускниками, адміністрацією університету та студентами. Відділ профорієнтації, практики та кар'єрного розвитку (http://surl.li/gpgzl) разом із профільною кафедрою організовує Дні гостинності, Дні кар'єри, майстер-класи, тренінги, разом з випускниками на зустрічі з потенційними абітурієнтами та студентами. В матеріалах СО вказано, що до останньої зустрічі приєднувалися випускники за цією ОП 2019 р. - Кодіс Є., працівник митних органів. Визначена та запропонована процедура опитування випускників «Анкета випускника» (http://surl.li/nklq) та є можливість приєднатися до спілки асоціації випускників та ветеранів університету, яка сприяє зміцненню зв'язків між випускниками, здобувачами, ветеранами та партнерами університету. Поширюється інформація про успішні кар'єрні здобутки випускників ((Міністр фінансів Марченко С.; голова Верховної ради (з 29.08.2019 року по 07.10.2021 року) Разумков Д., виконуюча обов'язки голови Державної аудиторської служби України - Басалаєва А.; заст. міністра фінансів - Улютін Д.; заст. міністра аграрної політики та продовольства - Шемелинець Л. (http://surl.li/qwhto)). При проведенні зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувало, що більшість здобувачів ОП вже працевлаштовані, або ж орієнтуються, щодо майбутнього працевлаштування. Протягом зустрічі з випускниками ЕГ отримала підтвердження щодо високого рівня підготовки здобувачів за ОП, що акредитується, залучення здобувачів до оновлення та удосконалення ОП та анкетуванням з відповідним врахуванням пропозицій, участі здобувачів у засіданнях відповідної кафедри (О. Ковальчук, К. Гаєвська). Випускники звернули увагу на необхідність посилення використання іноземної мови при викладанні ОК ОП та використання сучасних підходів до технології програмного менеджменту.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ДПУ формується та функціонує у відповідності до Положень «Про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» (http://surl.li/dicvz), «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/dicwl), «Про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/luspkx). Визначена система внутрішнього забезпечення якості освіти та функції відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/tyfpgv). Зазначені Положення та структурні одиниці дозволяють здійснювати моніторинг та вчасне реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах. Схема забезпечення якості освітнього процесу Державного податкового університету передбачає внутрішнє забезпечення якості (адміністрація, ВВЗЯО тощо) та зовнішнє забезпечення якості (Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості освіти). Робота внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті координується відділом внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/tyfpgv), що розробляє науково-методичні засади моніторингу якості вищої освіти, розробляє та проводить заходи щодо функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в університеті відповідно до вимог державних стандартів вищої освіти, узгоджує дії усіх структурних підрозділів університету з питань реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, провадить підготовку та внесення питань, щодо усунення невідповідностей, виявлених під час моніторингу, з урахуванням пропозицій структурних підрозділів, щодо вдосконалення моніторингових заходів та інші (http://surl.li/tyfpgv). Під час зустрічей із керівником ВВЗЯО (зустріч 7, І. Качур), представником навчального відділу (зустріч 7, О. Сидоренко), гарантом ОП (зустріч 1, О. Немировська), а також вивчення нормативно-правових документів ЗВО було встановлено, що система забезпечення якості намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП. Відповідно до «Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у ДПУ» (http://surl.li/dicvz), «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/dicwl), «Про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/luspkx) відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання у ЗВО покладається на таких керівників та підрозділи ДПУ: ректор, перший проректор з навчально-методичної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з європейської інтеграції та цифрової трансформації, Вчена рада ДПУ та інші структурні підрозділи університету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційна процедура ОП «Проектний менеджмент» проводиться вперше з моменту введення Стандарту ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 073 «Управління та адміністрування» для другого магістерського рівня вищої освіти (Наказ МОНУ від 10.07.2019 № 959). Відділом забезпечення якості освіти з метою вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДПУ, відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів (затверджена наказом МОН України від 15.05.2024 № 686), започатковано проведення внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітніх програм. Згідно нього затверджені плани по усуненню зауважень та виконанню рекомендацій, що були надані під час проходження акредитаційних процедур, для ОП, які пройшли акредитацію у 2023-2024 навчальному році та затверджені звіти з внутрішнього постакредитаційного моніторингу для ОП, які пройшли акредитації НАЗЯВО у 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 н. р. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації в Університеті постійно проводиться - аудит ОП (http://surl.li/jgodsu); самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне

забезпечення підготовки фахівців); аналіз успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій; анкетування студентів «Викладач очима здобувачів»; перегляд і оновлення РП і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедр на зустрічі 7 це було зазначено О. Сидоренко та І. Качур. На думку ЕГ, подальшому розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ДПУ сприятиме запровадження практики оприлюднення результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У Державному податковому університеті сформована чітка культура якості, яка сприяє розвитку ОП. В університету функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/tyfpgv), головною метою якого є моніторинг якості надання освітніх послуг, розробка та проведення заходів щодо функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в університеті відповідно до вимог державних стандартів вищої освіти, координація та організація, проведення заходів щодо популяризації, дотримання та формування культури академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Навчальний відділ (http://surl.li/figprc), завданнями якого виступають організаційна, методична та координаційна діяльність у забезпеченні освітнього процесу відповідно до вимог законодавчих і нормативних актів у сфері освіти. На зустрічі 7, представники вищезазначених відділів (О. Сидоренко, І. Качур) зазначили про тісний характер співпраці таких відділів. О. Сидоренко, як представник навчального відділу, запевнив що в ДПУ культивується принцип «гарантоцентризму». Також в університеті діє Кодекс академічної доброчесності (введений в дію 05.07.2023 р., Наказ № 812), Кодекс честі та корпоративної етики (введений в дію 27.10.2022 р., Наказ № 1091), Положення про виявлення академічного плагіату (введене в дію 31.08.2022 р., Наказ №782). В ЗВО прийнятий план заходів з дотримання принципів доброчесності на 2024 рік (http://surl.li/nmmxjy). Протягом опитування НПП (зустріч 5.1, Н. Давиденко, І. Канцур), здобувачі (зустріч 3.1., Д. Роженюк, В. Павленко), студентське самоврядування (зустріч 4, М. Мазяр, Ю. Сніжко) наголосили про інформування, дотримання та поширення принципів та підходів забезпечення норм академічної доброчесності, протидії корупції та будь-яким проявам дискримінації. ЕГ зазначає, що культура якості ДПУ базується на студентоцентрованому підході, діджиталізації освітнього процесу та забезпеченні умов наближення навчання та практичного досвіду здобувачів за рахунок тісної співпраці з роботодавцями. Розгалужена система структурних підрозділів, які вирішують питання якості освітнього процесу, сприяє формуванню та дотриманню культури якості освіти (https://dpu.edu.ua/yakist-osvity), під час перегляду ОП усі пропозиції стейкхолдерів були враховані і розглянуті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проектний менеджмент» відповідає за Критерієм 8 рівню В. На основі розгалуженої системи структурних підрозділів та встановлених тісних зв'язків з роботодавцями в ДПУ ефективно функціонує процедура розробки, аналізу, моніторингу та перегляду освітніх програм. Система забезпечення якості надання освітніх послуг функціонує в умовах прозорості, доступності та зрозумілості для всіх учасників освітнього процесу. Основні принципи культури якості чітко регламентовані та поширюються серед НПП, здобувачів та роботодавців, в тому числі, забезпечуючи процес покращення та удосконалення ОП «Проектний менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Недоліки

1) Обмежений масив запитань та відсутність інформації щодо кількості залучених респондентів при опитуваннях та анкетуваннях, що ускладнює можливості отримання релевантної інформації за результатами анкетувань; 2) відсутня чітка інформація щодо результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі періоди (постакредитаційного моніторингу); 3) наявність розгалуженої системи структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення якості освіти, обумовлює потребу більш чіткої регламентації функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів; 4) залучення представників бізнесу до забезпечення якості ОП та якості освітнього процесу носить скоріше епізодичний характер. Зазначені недоліки не належать до складу суттєвих та можуть бути оперативно усунені ЗВО.

Рекомендації

1) Доцільно активізувати інформаційну роботу з метою розширення вибірки залучених до проходження анкетувань респондентів та актуалізувати й розширити перелік запитань (до моменту проведення чергових опитувань); 2) подальшому розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ДПУ сприятиме запровадження практики оприлюднення результатів врахування зауважень та пропозицій акредитаційних процедур, що мали місце в минулі

періоди (постакредитаційного моніторингу); 3) доцільно забезпечити більш чітку регламентацію функціональних завдань діяльності і відповідальності підрозділів, які беруть участь у процесах забезпечення якості вищої освіти, у внутрішніх нормативних документах ДПУ (до початку 2025/26 н.р.); 4) необхідно привести співпрацю з роботодавцями та здобувачами до системного характеру з чітким розмежуванням за змістом та характером впровадження пропозицій (на постійній основі). Також, організації більш системної взаємодії з роботодавцями під час реалізації ОП та забезпечення її якості сприяло б створення об'єднання роботодавців (напр., у вигляді Ради роботодавців / стейкхолдерів).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішні нормативні документи, які регламентують права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу у ДПУ, розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі: «Основні документи» (http://surl.li/afnikw), включаючи «Загальну нормативну базу», «Накази та розпорядження», систематизовані за роками, «Акти і звіти», «Інструкції, положення», «Статут і структуру», «Інші документи», а також «Нормативне забезпечення» (http://surl.li/hivkhg). Основними з таких документів є: «Статут ДПУ» (2023 р., http://surl.li/unhewa), «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/yhfemz), «Кодекс академічної доброчесності ДПУ» (2023 р., http://surl.li/gnkbrd), «Кодекс честі та корпоративної етики ДПУ» (2022 р., http://surl.li/kcpprh), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/hfrqfg), «Положення про академічну доброчесність в ДПУ» (2024 р., http://surl.li/pzyfyq), «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., http://surl.li/wanimj), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ» (2022 р., http://surl.li/rozwgg), «Положення про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ» (2022 р., http://surl.li/aklnac), «Положення про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проєктів) в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/gmqrqb), «Положення про порядок визнання в ДПУ результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті» (2024 р., http://surl.li/kfnmce), «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в ДПУ» (2022 р., http://surl.li/fhlmwv), «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., http://surl.li/sbmxbh), «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників ДПУ» (2022 р., http://surl.li/togkfj) та ін. Під час зустрічей з різними категоріями учасників освітнього процесу (НПП, здобувачі, адміністративний персонал, представники відділів і підрозділів, ОСС тощо) ЕГ пересвідчилася, що в процесі реалізації ОП вони дотримуються усіх вищезгаданих правил та процедур, а також що інформація, яка стосується їхніх прав та обов’язків, є чіткою, зрозумілою і знаходиться у вільному доступі. Веб-сайт ЗВО має логічну структуру, яка надає змогу оперативно ознайомитися з необхідною інформацією.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедури оприлюднення на сайті ДПУ проєктів освітніх програм відповідають чинним вимогам законодавства, зокрема, вони оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО не пізніше ніж за місяць до дати їх затвердження. У ДПУ наявна практика розміщення проєктів ОП на сайті університету: «Освіта» - «Якість освіти» - «Проєкти та обговорення освітніх програм» - «Другий (магістерський) рівень» (http://surl.li/tlkmap), де наявні проєкти усіх проєктів ОП, у т.ч. проєкт ОП «Проектний менеджмент» на 2024/25 н.р. (http://surl.li/vprkmm), зазначено кінцевий термін обговорення – до 27.06.2024 р., розміщено Гугл-форму для подання пропозицій до проєкту ОП (http://surl.li/skvkeo), відображено зведену таблицю пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проєкту ОП для вступу 2024 р., із зазначенням ПІБ стейкхолдера, що надав пропозицію, та його приналежності до відповідної групи стейкхолдерів, розділу ОП, до якого вноситься пропозиція, змісту пропозиції та інформації щодо врахування / часткового врахування / відхилення даної пропозиції (http://surl.li/ckdohu). Висвітлення у вільному доступі зазначеної зведеної таблиці пропозицій та зауважень стейкхолдерів є позитивною практикою, що дозволяє отримати комплексне уявлення про трансформацію ОП для всіх заінтересованих сторін. Разом з тим, варто було б зазначати дату, коли надійшла та чи інша пропозиція. Також проєкти ОП розміщено на сайті випускової кафедри менеджменту та публічного управління факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, де наведено проєкти ОП «Проектний менеджмент» для вступу 2024 р. (http://surl.li/vrkibf) та для вступу 2023 р. (http://surl.li/jjfxxt), зазначено e-mail для надання зворотного зв’язку, у т.ч., пропозицій / відгуків / рецензій (http://surl.li/trcdrz). НПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та інші

заінтересовані сторони мали можливість брати участь в обговоренні та внесенні пропозицій щодо оновлення даної ОП, що було підтверджено ними під час зустрічей з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДПУ на своєму офіційному веб-сайті оприлюднює у відкритому доступі повну та достовірну інформацію щодо ОП «Проектний менеджмент» та іншу, передбачену чинними вимогами інформацію, яка дозволяє всім зацікавленим особам ознайомитися з нею. Така інформація розміщена: 1) ОП у повному обсязі – на сайті випускової кафедри менеджменту та публічного управління факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації, де наведено ОП на 2023/24 н.р. (http://surl.li/kfevhu) і на 2024/25 н.р. (http://surl.li/xlmjjs), включаючи її мету, предметну область, орієнтацію, основний фокус та особливості, сфери працевлаштування випускників, викладання та оцінювання, програмні компетентності (ІК, ЗК, СК), ПРН, ресурсне забезпечення, форму атестації, матриці відповідності ПРН, ЗК, СК і ОК, структурно-логічну схему тощо; 2) навчальні плани – на сайті випускової кафедри на 2023/24 н.р. (http://surl.li/apvuqc) і на 2024/25 н.р. (http://surl.li/eyjogq); 3) робочі програми навчальних дисциплін – на сайті випускової кафедри, зокрема, обов'язкові ОК для ОП 2024/25 н.р. (ОК1, http://surl.li/ovikso; ОК2, http://surl.li/swhvzy; ОК3, http://surl.li/hreppk; ОК4, http://surl.li/iboved; ОК5, http://surl.li/qhxvyj; ОК6, http://surl.li/zmrdbn; ОК7, http://surl.li/mfuwbf; ОК8, http://surl.li/aygzro; ОК9, http://surl.li/uyfycq), включаючи опис НД, компетентності і результати навчання, пререквізити та постреквізити, структуру НД, програму НД, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, засоби діагностики результатів навчання, форми та питання поточного та підсумкового контролю, список рекомендованої літератури, лист моніторингу змін, а також ОК10 «Переддипломна практика» (http://surl.li/qjgygj), ОК11 «Атестація» (http://surl.li/zfakgg); 4) можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів – перелік пропонованих вибіркових навчальних дисциплін наведено на сайті випускової кафедри, а саме, ВК1…ВК30 у вигляді силабусів (http://surl.li/gugwji). Також на сайті ЗВО розміщено «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ» (2022 р., http://surl.li/wanimj). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 3.1) здобувачі вищої освіти продемонстрували свою ознайомленість з існуючими процедурами вибору навчальних дисциплін та засвідчили факти реального вибору, зокрема, із використанням АСУ університету, а НПП (Зустріч 5.1) наголосили на постійному оновленні переліку пропонованих вибіркових компонент.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Проектний менеджмент» відповідає за Критерієм 9 рівню В, зважаючи на наявність чіткої узгодженості за підкритеріями 9.1, 9.2 та 9.3. Позитивними практиками є: 1) системний підхід до оприлюднення на сайті ДПУ внутрішніх нормативних документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі, зручність пошуку таких документів на сайті з метою ознайомлення; 2) створення прозорих умов для обговорення проєкту ОП, включаючи практику його оприлюднення як на сайті ЗВО, так і на сайті випускової кафедри менеджменту та публічного управління, наявність Гугл-форми і e-mail для зворотного зв'язку; 3) наявність практики оприлюднення у відкритому доступі таблиці пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проєкту ОП, що підвищує інформаційну прозорість та дозволяє оперативно ознайомитися із результатами реагування на надані пропозиції.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час формування таблиці пропозицій та зауважень, отриманих від стейкхолдерів під час громадського обговорення проєкту ОП, зазначати дату, коли надійшла та чи інша пропозиція (починаючи з обговорення проєкту ОП «Проектний менеджмент» на 2025/26 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 54039_Додаток до звіту ЕГ_Перелік суттєвих недоліків.pdf*	JmpjJljU2Gy/ZQoSFJ53A4Rq4/uE4zrdWUHLQLz8vOI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

В`юник Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Ільченко Наталія Вікторівна

Ткач Олег Володимирович

Новосьолов Іван Володимирович