НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний податковий університет**
Освітня програма	**54026 Економічна журналістика**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**061 Журналістика**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний податковий університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**54026**
Назва ОП	**Економічна журналістика**
Галузь знань	**06 Журналістика**
Спеціальність	**061 Журналістика**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Грисюк Володимир Петрович, Шекеряк-Кушка Яна Василівна, Хітрова Тетяна Володимирівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**13.11.2024 р. – 15.11.2024 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**http://surl.li/ckegzi**
Програма візиту експертної групи	**http://surl.li/gxujpj**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Економічна журналістика» за спеціальністю 061 «Журналістика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти реалізується Державним податковим університетом упродовж чотирьох років й демонструє позитивні практики свого розвитку. Унікальний фокус ОП «Економічна журналістика» має сформувати експертне середовище економічних журналістів в Україні для відстоювання національних інтересів в умовах сучасних та майбутніх суспільно-політичних викликів (військового стану, періоду відбудови та деокупації) і належного позиціонування на світовій арені. 1. ОП сформована у відповідь на суспільний та професійний попит у фахівцях сфери економічної журналістики. 2. Унікальність в реалізації ОП полягає у застосуванні комплексного інтегрованого підходу до підготовки фахівців здатних працювати на різних медіаплатформах в умовах мультимедійності та конвергентності, яка характеризується балансом журналістських та економічних знань. 3. Чітка спрямованість на фахове відображення суспільно-економічної діяльності забезпечується інноваційними авторськими ОК. 4. Визначальною рисою ОП є широка залученість стейкхолдерів до формулювання цілей та ПРН й партнерство в реалізації її освітньої траєкторії. 5. ОП враховує актуальний міжнародний досвід інтегрованих програм, отримала схвальну експертну оцінку в професійних галузевих колах, була об'єктом наукових досліджень, обговорювана на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах. 6. Сильною стороною ОП є практико-орієнтована підготовка здобувачів, що досягається як традиційними формами, так і залученням здобувачів до позанавчальних форм професійної комунікації, якісна матеріально-технічна база, залучення до робочої групи стейкхолдерів, можливість вибору різноманітних форм і методів навчання. 7. На ОП впроваджена білінгвальна методика викладання окремих ОК, направлена на поглиблення ЗК та СК. 8. Зміст ОП та її освітня траєкторія створюють належні умови для формування у студентів soft skills. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року. 9. Студенти є активними суб'єктами освітнього процесу й беруть участь в обговоренні його якості, долучаються до розробки проєктів ОП, мають академічну свободу і можливість формувати ІОТ. Позитивною практикою у рамках цієї ОП, слід вважати посаду студентського омбудсмена. 10. НПП, залучені до реалізації ОП, наділені відповідною академічною та професійною кваліфікацією, впроваджують результати власних досліджень в освітній процес, залучають здобувачів до спільної наукової та дослідницької роботи. 11. У ЗВО активно популяризуються принципи академічної доброчесності, до змісту ОП включений ОК, що містить тематичний модуль, де викладаються засади доброчесності ОК 4. «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем Академічне письмо)». 12. У ДПУ наявні дієві механізми для забезпечення професійного розвитку викладачів, система морального та матеріального стимулювання.

Недоліки

1. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і відповідності програмних результатів компонентам ОП потребують кореляції (ЗК,СК→ПРН) відповідно до Стандарту з подальшим коректним відображенням у робочих програмах навчальних дисциплін. 2. Аналіз навчального плану та структурно-логічної схеми ОП «Економічна журналістика», демонструє, що фактично ВК починають вивчатися здобувачами вищої освіти з другого року навчання (3 семестр – 4 ВК), лише 1 ВК вивчається у 2 семестрі, й формує загальний обсяг теоретичного навантаження на семестр. На думку ЕГ, третій семестр, на який заплановано підготовка кваліфікаційної роботи та підсумкова атестація є переобтяженим теоретичним навчанням 4ВК – 20 кредитів ЄКТС, що не сприяє повноцінному залученню до роботи над кваліфікаційним проєктом. 3. Обсяг обов'язкового ОК загального циклу ОК2. «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» скорочений до 3 кредитів, що, не сприяє поетапній підготовці до вивчення курсів за білінгвальною методикою. 4. В ОП «Економічна журналістика» другого рівня вищої освіти присутнє дублювання ОК з ОП «Журналістика і зв'язки з громадськістю» першого рівня вищої освіти, зокрема спільними є ВК «Етика бізнесу» та «Міжнародні стратегічні комунікації». Враховуючи той факт, що більшість вступників на ОП не мають базової освіти за рівнем освіти «Бакалавр» за спеціальністю 061, включення цих ОК може бути доцільним, оскільки вони мають поглиблене вивчення з акцентами на темах, які становлять інтерес для економічних журналістів. 5. Переліки навчально-методичної літератури, підібрані до окремих дисциплін, потребують актуалізації та розширення насамперед профільними позиціями. Результати власних наукових досліджень НПП не завжди відповідають тематиці РП, оновлення назв дисциплін у напрямку інноваційності не завжди підкріплюється навчально-методичними матеріалами для їхнього вивчення. 6. Невелика кількість публікацій НПП у наукових фахових виданнях України (попри наявність у переважної більшості НПП публікацій у виданнях, включених до наукометричної бази Scopus), які б корелювалися зі змістом ОК. 7. Низька участь НПП кафедри у міжнародних грантових програмах, освітніх програмах академічної мобільності. 8. Опитування та анкетування, які ДПУ регулярно проводять для здобувачів та стейкхолдерів переважно містять питання закритого типу. Такий формат опитувань більшою мірою демонструє моніторинг кількісних показників, а не якісних, – реальних пропозицій розвитку й вдосконалення ОП та її освітньої траєкторії.

Рекомендації

1. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і відповідності програмних результатів компонентам ОП мають бути приведені у відповідність до Стандарту. 2. Експертна група рекомендує проаналізувати та переглянути в ОП відповідність придатності випускників до працевлаштування (16 посад) програмним результатам та компетентностям, які забезпечує ОП, зокрема врахувати здатності до аналітичної та організаційної (управлінської) роботи. 3. Експертна група рекомендує збільшити обсяг теоретичного навчання другого семестру за рахунок ВК, таким чином розвантажити обсяг теоретичного навчання третього семестру. Переддипломну практику (20 кредитів ЄКТС) перенести на третій семестр, що є логічним з огляду на її направленість на реалізацію

дослідницьких завдань кваліфікаційної роботи. 4. Експертна група рекомендує збільшити обсяг навчальної дисципліни «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» до 4 кредитів ЄКТС, що відповідало б функціональним потребам здобувачів вищої освіти і сприяло поетапній підготовці до вивчення курсів за білінгвальною методикою. 5. Експертна група рекомендує усунути часткове дублювання ВК з ОП «Журналістика і зв'язки з громадськістю» першого рівня вищої освіти. 6. З огляду на відсутність випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, або за програмами академічної мобільності, експертна група рекомендує реалізовувати заходи, спрямовані на популяризацію цієї можливості серед здобувачів. Варто поширювати позитивні практики перезарахування результатів неформальної освіти на нормативні та вибіркові дисципліни ОП. 7. В робочих навчальних програмах потребують розширення списки літератури нових авторських ОК, зокрема шляхом збільшення публікаційної активності НПП й впровадження власних результатів наукових досліджень відповідно до змісту ОК. 8. Потребує перегляду структура опитувань для здобувачів та стейкхоледрів у розрізі надання переваг якісному, а не кількісному наповненню: додати більшу кількість питань відкритого типу з наданням можливості учасникам надавати свої рекомендації та пропозиції; зменшити кількість питань нормативного змісту. 9. Експертна група рекомендує налагодити більш систематичну співпрацю з випускниками, зокрема, організувати роботу Асоціації випускників. 10. В контексті розширення іміджевої та профорієнтаційної роботи за ОП, експертна група рекомендує, більш активно поширювати інформацію через соціальні мережі (Facebook, YouTube, Instagram, Telegram тощо).

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

При формуванні ОП «Економічна журналістика» у 2021 р. Стандарт вищої освіти не був затверджений, тому робоча група ЗВО покликалася на дескриптори Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» http://surl.li/zskqkj). Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (08.11.2022) були змінені та доповнені ЗК, СК та ПРН, оновлені ОК відповідно до нових вимог та специфіки ОП. Компетентності ЗК01-ЗК09 і СК01-СК07 та результати навчання ПРН01-ПРН13 цілковито відповідають визначеним у Стандарті. Робочою групою було додано СК08. Здатність працювати в міжнародному контексті; СК09. Здатність кваліфіковано й професійно відображати діяльність у фінансово-економічній сфері на основі загальнонаукових і економічних знань; СК10. Здатність працювати на основі аналізу загальної економічної ситуації, знання специфіки висвітлення в ЗМІ основних економічних, фінансових тем та відповідні ПРН14. Прогнозувати тренди економічного сегмента медіаринку та ефективно просувати створений медійний продукт; ПРН15. Володіти навичками фахового відображення суспільно-економічної діяльності, які у сукупності відображають специфіку ОП за якою здійснюється підготовка фахівців у сфері економічної журналістики. Зазначені СК та ПРН забезпечуються обов'язковими компонентами ОП («Міжнародні стратегічні комунікації», «Економіка фінансового сектору», «Зарубіжна економічна журналістика (за білінгвальною методикою)», «Сучасний український економічний медіадискурс), а також низкою вибіркових компонентів («Економічна колумністика», «Економічний подкастинг та блогінг», «Бренд-медіа в економічній галузі»). Обов'язкові компоненти ОП дають можливість повною мірою опанувати загальні й фахові компетентності та ПРН, визначені Стандартом, а у сукупності з ВК забезпечують реалізацію інтегральної компетентності 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Проте, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і відповідності програмних результатів компонентам ОП потребують кореляції (ЗК,СК→ПРН) відповідно до Стандарту з подальшим коректним відображенням у робочих програмах навчальних дисциплін.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідний професійний стандарт відсутній. У ЗВО впроваджуються заходи щодо імплементації Постанови Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 про «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія розвитку ДПУ на період 2022-2027 рр. визначає 6 основних напрямів й містить деталізований опис ключових показників та індикаторів їхнього досягнення у часових межах (http://surl.li/dicmi). На рівні ОП «Економічна журналістика» другого рівня вищої освіти відбувається реалізація поставлених стратегічних цілей за напрямами: навчання та викладання, наукові дослідження та інноваційна діяльність, міжнародна діяльність та співробітництво, інформаційне та рекламно-іміджеве забезпечення. Заявленим стратегічним цілям відповідають ЗК01, ЗК03, ЗК04, ЗК08, СК06, СК08, СК09, ПРН3, ПРН11, ПРН13, ПРН15 ОП. Здобувачі вищої освіти разом з НПП спільно реалізують місію ЗВО: активно залучені до дослідження фахової діяльності, соціальної та громадської активності, що було підтверджено на зустрічах 3, 4-5, 7. ОП «Економічна журналістика» є конкурентною, затребуваною освітньою програмою, метою якої є підготовка висококваліфікованих журналістів, які володіють глибокими знаннями у сфері медіакомунікацій «з розумінням сутності економічних процесів і явищ та здатні до розв'язання складних професійних завдань, спрямованих на забезпечення споживачів актуальним контентом, відображування економічного сегмента економічної діяльності, системи економіки та економічної політики, формування економічної грамотності й обізнаності» й відповідає сучасним потребам й тенденціям попиту на економічно-фінансову аналітику (зафіксовано у рецензіях стейкхолдерів, обґрунтовано в роботі з відповідною фокус-групою). Особливість ОП враховує й відомчу приналежність ЗВО Міністерству фінансів України, з чіткою спрямованістю на фахове відображення суспільно-економічної діяльності, що забезпечується відповідними інноваційними авторськими ОК1. «Міжнародні стратегічні комунікації», ОК 5. «Тренди сучасної економічної журналістики і штучний інтелект» та інш. Про спільний вектор розвитку ЗВО і цієї ОП йшлося під час зустрічі ЕГ з менеджментом ДПУ. Унікальність ОП полягає у застосування комплексного інтегрованого підходу до підготовки фахівців здатних працювати на різних медіаплатформах в умовах мультимедійності та конвергентності, яка характеризується балансом журналістських та економічних знань. Унікальний фокус ОП визначено і в її практичній орієнтованості, широкому залученні експертів галузі, практиків до реалізації освітньої діяльності за ОП, зокрема й міжнародного рівня, що вкрай важливо для просування національних інтересів України в міжнародному медіапросторі й відповідає напрямам реалізації Стратегії ДПУ та Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року. Унікальність ОП конкретизована ЗК08, СК02, СК08-СК10 та ПРН, зокрема ПР12 «Розробляти та реалізовувати інноваційні та дослідницькі проєкти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів»; ПР15 «Володіти навичками фахового відображення суспільно-економічної діяльності»; а також виробничим складником (набуття професійно-практичних навичок під час переддипломної практики).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП «Економічна журналістика» в ДПУ є результатом ефективної взаємодії РГ зі стейкхолдерами (здобувачами освіти, НПП, випускниками, галузевими організаціями, академічною спільнотою, ОМС, Мінфін України). Взаємодія інтересів всіх зацікавлених сторін на різних рівнях співпраці – від ауд. зустрічей до спільних неф-них заходів спонукають до постійного діалогу й кореляції змісту, цілей, ПРН ОП та її освітньої траєкторії. Під час зустрічі з керівництвом Університету, гарантом ОП, роботодавцями встановлено, що поява ОП «Економічна журналістика» була продиктована доцільністю її відкриття у ДПУ, н-п колектив якого здатен забезпечити її журналістський та економічний складники (зафіксовано також у рец. на ОП, зокрема Ю. Самаєвої, ред. від. «Економіка» інф.-аналіт. вид. «Дзеркало тижня»; відгуку С. Розсудовської, вип. ред. міжн. журналу «BusinessWoman», здобувачки ОП). Рекції та пропозиції щодо проєкту ОП всі охочі можуть надсилати на електронну адресу гаранта ОП, про що інформується на сторінці фак-ту (http://surl.li/szlbfa). Зустрічі у фокус-групах підтвердили фактичну участь у розробці та вдосконаленні ОП усіх учасників освітнього процесу. 1. Визначальною рисою ОП є широка залученість роботодавців та експертів галузі до її проєктування й розвитку. Свідченням цього є той факт, що роботодавці долучені до РГ (С.Остапа, заст. шеф-ред. Порталу «Детектор медіа», член гром. рад при Комітеті ВРУ з питань гуманітарної та інформ-ї політики і Держкомтелерадіо, входить до складу РГ всіх редакцій ОП), вносять свої проп-ції та рек-ції надаючи рец. та відгуки на ОП (Ю. Самаєва, «Дзеркало тижня», А. Кондрико, Центр медіааналітики «Cyber Media Track», А. Янівський, Центр журналістики КШЕ). Аналіз динаміки ОП демонструє, що були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо ВК. Процес сталого спів-ва підтверджують також двосторонні договори про співпрацю (http://surl.li/szlbfa), систематичні опитування, зокрема й керівників практики (http://surl.li/dlwbo, http://surl.li/drmko). Гарант ОП є членом НСЖУ, що надає можливість отримувати інформацію про проф. запити в сучасному медійному с-щі. 2. До категорії чільних стейкхолдерів, які модернізують ОП, належать і здобувачі вищої освіти, думки яких враховуються не лише засобами щоріч. опитувань (http://surl.li/duhry, http://surl.li/duhif), а й залученням до складу РГ з оновлення ОП (Ю.Шерепот 2023, О. Глущенко 2024), відгуками на ОП (Ю.Шерепот, С. Розсудовської). Учасники фокус-груп «Здобувачі» та «Студ-ке самоврядування» засвідчили свою участь в опитуваннях і обговореннях змісту ОП, залученість до загальних процесів поліпшення якості освіти в ЗВО. 3. Участь акад. спільноти в формуванні цілей та ПРН було підтверджено на онлайн-зустрічах, на рівні співпраці та реалізації спільних науково-освітніх заходів, рецензуванні. ОП була об'єктом аналізу дис. досл-ння, обговорювалась на Всеукр-ких та Між-них наук-практ. конференціях (Польща, Болгарія). Таке партнерство, поза сумнівом, позитивно впливає на кінцеві цілі й ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП «Економічна журналістика» та ПРН визначені, у першу чергу, із урахуванням тенденцій розвитку галузі 06 «Журналістика», ринку праці та територіального контексту. Цьому сприяє фаховість та експертність робочої групи, долученість до галузевих спільнот та організацій, постійний діалог та співпраця із роботодавцями. Галузевий аспект ОП «Економічна журналістка» відображено в переліку та змісті ОК, які демонструють актуальні тенденції розвитку сучасного українського та міжнародного медіаринку (ОК1, ОК5, ОК6, ОК8), забезпечують оволодіння компетентностями, що актуальні сучасним суспільним та професійним викликликам. Зокрема, за ОП передбачено формування вмінь зі створення медіапроєктів (ОК1, ОК3), які б відображали інформаційні потреби суспільства, а також аналіз й оцінка власної діяльності та діяльності колективу в цілому (ОК08,); здатностей до оцінки й продукування фінансово-економічної аналітики (ОК4, ОК9, ОК8). Регіональний контекст ОП обумовлений орієнтуванням на основні принципи та оперативні цілі Стратегії розвитку Київської обл. на 2021-2027 рр. (http://surl.li/bexdc), врахуванням рекомендацій на запити ОМС (зокрема, обґрунтовані начальником Управління освіти Гостомельської с-щної ради Н. Рохманюк, який акцентує, «що місто й Україна потребують журналістів із глибоким знанням економічних процесів», – ці знання важливі для регіонів, які зазнали руйнувань в результаті рос. агресії, де активно йде відновлення зруйнованої інфраструктури із залученням широких джерел фінансування (http://surl.li/drmjw). Динаміка регіонального ринку праці враховується за результатами систематичної співпраці із провідними роботодавцями (підтверджено на зустрічі з роботодавцями), завдяки роботі здобувачів у ЗМІ (обґрунтовано на зустрічах зі здобувачами та випускниками); у співпраці з відділом практики, профорієнтації та кар'єрного розвитку, зокрема, в межах проведення профорієнтаційних заходів («Ярмарка вакансій, «Дні гостинності»). Проєктуванню цілей, ПРН, структури та змісту ОП сприяло врахування досвіду інтегрованих ОП іноземних закладів освіти. В рецензії на ОП Р. Сапенко, вказує, що програма перегукується з аналогічними програмами польських університетів, зокрема Зеленогорського університету, яка передбачає спеціалізований модуль. Також про співпрацю, консультації та обговорення змісту й ПРН ОП вказує проректор Університету економіки м.Бидгощ (Польща) dr. M.Sobczak-Michalowska, в рецензії на ОП (http://surl.li/ismtuq). У межах ОП, укладені низка міжнародних угод про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну та культурну співпрацю (http://surl.li/jozgwp, http://surl.li/pgtzoo, http://surl.li/awuxam). НПП проходили міжнародні стажування, що відобразилось у змісті ОК. Під час реалізації та удосконалення цілей і ПРН освітньої програми, залучався досвід аналогічних ОП українських ЗВО (ЛНУ ім. І.Франка, КНЕУ ім. В.Гетьмана), перш за все на рівні використання проєктного підходу в реалізації концепції професійно орієнтованого навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в контексті Критерію 1 відповідає вимогам якості, чим обґрунтовано оцінку «В». ОП сформована у відповідь на суспільний та професійний попит у фахівцях сфери економічної журналістики. Має унікальний фокус і ознаки міждисциплінарності, відрізняється від подібних ОП регіону та України, має широку експертну оцінку. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузі та ринку праці, досвіду українських і зарубіжних інтегрованих програм. Наявний стабільний контакт із напрацьованою базою роботодавців та партнерів ЗВО, що реалізується через залучення до проведення гостьових лекцій, спільних навчальних та практичних заходів тощо. 1. Якісний Стратегічний план розвитку Університету на період 2022-2027 рр. містить деталізований опис цілей та індикаторів досягнення успіху, на реалізацію яких спрямовані зусилля всіх учасників освітнього процесу, розроблений чіткий покроковий план дій на рівні структурних підрозділів ЗВО. 2. ОП сформована у відповідь на суспільний та професійний попит у фахівцях сфери економічної журналістики. Унікальний фокус ОП «Економічна журналістика» має сформувати експертне середовище економічних журналістів в Україні для відстоювання національних інтересів в умовах сучасних та майбутніх суспільно-політичних викликів (військового стану, періоду відбудови та деокупації) і належного позиціонування на світовій арені. Чітка спрямованість на фахове відображення суспільно-економічної діяльності забезпечується інноваційними авторськими ОК. 3. Унікальність в реалізації ОП «Економічна журналістика» полягає у застосуванні комплексного інтегрованого підходу до підготовки фахівців здатних працювати на різних медіаплатформах в умовах мультимедійності та конвергентності, яка характеризується балансом журналістських та економічних знань. 4. Визначальною рисою ОП є широка залученість стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання й партнерство в реалізації її освітньої траєкторії. 5. ОП враховує актуальний міжнародний досвід інтегрованих програм, отримала схвальну експертну оцінку в професійних галузевих колах, була об'єктом наукових досліджень, обговорювана на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах.

Недоліки

Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і відповідності програмних результатів компонентам ОП потребують кореляції (ЗК,СК→ПРН) відповідно до Стандарту з подальшим коректним відображенням у робочих програмах навчальних дисциплін.

Рекомендації

1. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і відповідності програмних результатів компонентам ОП привести у відповідність до Стандарту. 2. Експертна група рекомендує проаналізувати та переглянути в ОП відповідність придатності випускників до працевлаштування (16 посад) програмним результатам та компетентностям, які забезпечує ОП, зокрема врахувати здатності до аналітичної та організаційної (управлінської) роботи.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Економічна журналістика» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів або 2700 годин, що відповідає вимогам до другого магістерського рівня вищої освіти, ст.5 Закону «Про вищу освіту» і зазначеному Стандарту ВО. Обсяг нормативних компонентів складає 65 кредити (1950 годин, або 72%), вибіркових освітніх компонентів – 25 кредитів (750 годин, або 28% від загальної кількості годин). Усі ОК забезпечують загальні та фахові компетентності, визначені Стандартом. Матриця відповідностей засвідчує забезпечення обов'язковими компонентами ОП програмних результатів навчання, а також відповідність ОК освітньої програми «Журналістика» магістерського рівня програмним компетентностям.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП та НП дозволяє констатувати, що ОК, включені до ОП, мають логічний зв'язок між собою та сукупно дозволяють досягти поставленої мети й ПРН. Структура ОП та НП укладені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/wdnesi) та «Положення про розробку, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в ДПУ» (http://surl.li/hemwwv). ОП складається з обов'язкових та вибіркових НД, які структуруються за циклами загальної і професійної підготовки. У частині нормативних дисциплін цикл загальної підготовки складається із 3 ОК обсягом 11 кредитів ЄКТС, а цикл професійної підготовки з 8 ОК загальним обсягом 54 кредити. Вибіркова частина загальної підготовки (загальноуніверситетський каталог) містить лише 1 ОК обсягом 5 кредитів, натомість професійної підготовки (фаховий каталог) містить 4 ОК, обсягом 20 кредитів. Структурно-логічна схема ОП демонструє взаємопов'язаність ОК, які забезпечують засвоєння журналістських знань (ОК5, 6, 7, 9, 10, 11) і знань економічної сфери (ОК 4, 7, 8, 9). ОК мають безпосередній зв'язок зі спец-ю та збалансовані у контексті фокусу ОП. Так, у циклі заг-ої підготовки ключовим є ОК1. «Міжнародні стратегічні комунікації», який акумулює велику частину ПРН необхідних для здобуття ОР, забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, навичок здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, зокрема й з урахуванням між-гоконтексту (ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших проф-х груп різного рівня; СК06. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі жур-ки у широких та/або мультидисциплінарних контекстах, за умов неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соц-ої та етичної від-ті). Поглиблюють ці компетентності білінгвальні методики викладання, які присутні на ОП, зокрема ОК6. Вибіркові ж ОК підкріплюють формування ПК та дозволяють набути додаткові РН, які увиразнюють особливість ОП. Обсяг обов'язкового ОК загального циклу ОК2. «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» скорочений до 3 кредитів, що, на думку ЕГ, не сприяє поетапній підготовці до вивчення курсів за білінгвальною методикою. Варто також зазначити, що в ОП «Економічна журналістика» другого рівня присутнє дублювання ОК з ОП «Журналістика і зв'язки з громадськістю» першого рівня, зокрема спільними є ВК «Етика бізнесу» та «Міжнародні стратегічні комунікації» (для маг. це обов. компонент). Враховуючи той факт, що переважна більшість вступників на ОП не мають базової освіти за рівнем освіти «Бакалавр» за спеціальністю 061, включення цих ОК може бути доцільним. Під час зустрічі з випускниками та здобувачами було з'ясовано, що ті здобувачі, які мають бак.

освіту за зазначеною спеціальністю, залишилися задоволеними даними ОК, оскільки вони мають поглиблене вивчення з акцентами на темах, які становлять інтерес для економічних журналістів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Економічна журналістика» відповідає предметній галузі спеціальності 061 «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відображено в редакціях ОП усіх років (2021-2024). Зміст ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Основний фокус ОП зосереджено «на підготовці фахівців, готових працювати в сучасній конвергентній редакції, в умовах мультимедійної журналістики, із глибоким знанням економічного сегмента суспільного життя». Програма пропонує «актуальні знання для роботи на різних медіаплатформах, з чіткою орієнтованістю на фахове відображення суспільно-економічної діяльності» (http://surl.li/pqhqff), що забезпечуються ОК7. «Сучасний український економічний медіадискурс», ОК8. «Робота з даними в економічній журналістиці», ОК9. «Сторітелінг в економічному дискурсі: робота з текстом» та інш. Зазначені ОК призначені сформувати відповідні компетентності у сфері економічної журналістики, ознайомити з її сучасними трендами (ОК5. «Тренди сучасної економічної журналістики і штучний інтелект»), опановувати новітні форми й види діяльності в сучасних ЗМІ, що визначено цілями, методами й технологіями навчання (методи збору, обробки, аналізу та поширення інформації, діагностика, експертиза та прогнозування, контент-аналіз, комунікаційні та цифрові технології; дотримання проф. норм та стандартів). У межах ОП навчальні дисципліни, які забезпечують компетентності та програмні результати навчання за сферою економічна журналістика, що є логічним, враховуючи фокус ОП та її цілі, в загальному обсязі становлять щонайменше 40 кредитів, створюючи конкурентні переваги ОП у зіставленні з подібними ОП регіону та України, що було підтверджено здобувачами, випускниками і роботодавцями (зустріч 5, 6, 7). До освітнього процесу долучені журналісти-практики та експерти галузі, а також зарубіжні професори-лектори, розроблена щорічна програма гостьових лекцій. ОП містить ОК гуманітарного спрямування «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою», включення якого є необхідним і навіть обов'язковим для ОП спеціальності 061 Журналістика, адже формує мовну компетентність. Дослідницькі компетентності здобувачів формує ОК3. «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академ. письмо»)». Здобувачі мають широкий перелік вибіркових дисциплін, які необхідні як для роботи над кваліфікаційними проєктами, так і для професійної реалізації в аналітичному сегменті економічної журналістики. Освітні компоненти ОК забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, що підтверджується робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами; з іншого боку, ці ОК формують «гнучкі навички», що є важливим для професійної реалізації.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП забезпечується, перш за все, можливістю вільного вибору навчальних дисциплін, процедурно визначено «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ДПУ» http://surl.li/uyheih). Відповідно до Положення, здобувачі другого (магістерського) рівня освіти вивчають ВК з першого навчального року. Електронну заяву на вивчення ВК студенти формують у середовищі АСУ. На зустрічі з ЕГ магістри підтвердили процедуру автоматизованого вибору навчальних дисциплін й зазначили, що з ВК знайомляться із силабусів, які розміщені на офіційній вебсторінка факультету (http://surl.li/vknvza). Вибірковий складник ОП – 25 кредитів (750 годин, або 28% від загальної кількості годин), що відповідає вимогам чинного законодавства. Індивідуальна освітня траєкторія також формується при виборі місця проходження практики. Студенти можуть пройти практику в організаціях, з якими факультет має договори, а також запропонувати власне місце. Це підтверджує й опитування здобувачів ОП http://surl.li/gzuatg. На зустрічі зі здобувачами (магістри 2 курс), ЕГ отримала інформацію, що переважна більшість здобувачів працюють у редакціях ЗМІ та медіаорганізаціях, де й виконують програму практики, а також реалізовують інші практичні компоненти ОП (О. Глущенко, ведучий ютуб-проєкту «ПЕРЕГОВОРКА», автор проєкту ProTV.UA та інш., В. Лебідь, «1+1 media» О.Страдецька, ІА «ITV» та інш.). Крім того, у спілкуванні зі здобувачами вищої освіти ОП, ЕГ переконалася, що вони мають змогу формувати власну освітню траєкторію через участь у самостійному виборі дидактичних систем організації навчання; можуть надавати власні теми кваліфікаційних робіт. Відповідно до нормативних документів ЗВО індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти може формуватися й завдяки можливостям зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, академічній мобільності (розроблені відповідні Положення http://surl.li/drtox, http://surl.li/drtot). Щороку в ДПУ затверджується графік залучення стейкхолдерів, фахівців-практиків та провідних науковців до гостьових лекцій http://surl.li/gljodu. Відділом внутрішнього забезпечення якості освіти для здобувачів і НПП проводиться тренінг «Тренди індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» http://surl.li/bcseqg, направлений на розуміння складників та можливостей реалізації ІОТ. Здобувачі підтвердили студентоцентроване навчання на ОП, практики реалізації ІОТ (О. Глущенко, Д. Андрущенко, Т. Калита), можливість обрання оптимального формату здобуття вищої освіти за ОП. ЗВО на рівні щорічних опитувань моніторить реалізацію прав здобувачів освіта на формування ІОТ (http://surl.li/gzuatg).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Економічна журналістика» та навчальний план передбачають практичну підготовку обсягом 20 кредитів ЄКТС, 13 тижнів (ОК10. Переддипломна практика). Її зміст та організація регламентуються «Програмою практики» http://surl.li/odpiyl з орієнтуванням на мету, фокус ОП, ЗК, СК, РН; та нормативною базою ЗВО «Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти ДПУ» (http://surl.li/jkryp), «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/wdnesi). Проходження практики відбувається безпосередньо на базах медіаорганізацій, орієнтований перелік міститься у Програмі на основі укладених договорів про співпрацю. Програма передбачає перезарахування визначеного елементу неформальної освіти за бажанням здобувача обсягом не більше 25% контактних годин в межах ОК10. Також здобувачі мають право самостійно обрати місце проходження практики за узгодженням з гарантом освітньо-професійної програми та завідувачем відповідного структурного підрозділу Університету за умови, якщо обрана здобувачем база практики відповідає програмі практики та відповідній освітньо-професійній програмі. Під час зустрічей у фокус-групах зі здобувачами та представниками роботодавців був підтверджений реальний процес проходження практики. В анкеті щорічного опитування стейкхолдерів, роботодавці зазначили, що на 93,3 %, ОП є актуальною та забезпечує високий рівень підготовки здобувачів для роботи в умовах сучасного інформаційного простору (http://surl.li/jkrypq); в опитувальнику керівників баз практики, 10 з 12 відзначили високий рівень теоретичних знань здобувачів та високий ступінь готовності студента-практиканта до виконання професійних завдань після завершення навчання (http://surl.li/ytjswd); за результатами щорічного опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в ДПУ, на питання «Чи заст. на практиці набуті під час навчання на ОП знання та вміння?», здобувачі відповіли «так» – 100%.; на питання «Навчання в ДПУ підвищує рівень вашої професійної підготовки згідно з вимогами ринку?», 76% відповіли – «так». Крім того, фахові навички роботи здобувачі освіти набувають під час практичних та семінарських занять, коли працюють в лабораторії «Тренінговий центр «Human Resourses (Consalting)», у спеціалізованих аудиторіях; цьому сприяє й практичний характер магістерських проєктів http://surl.li/dozeoe.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Економічна журналістика» передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Здобувачі набувають комунікаційних, управлінських, лідерських та інших навичок за ОК циклу зальної підготовки: ОК1. «Міжнародні стратегічні комунікації» (ЗК07. Здатність розробляти проєкти та управляти ними; ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп; СК03. Здатність приймати ефективні рішення у сфері журки); ОК2. «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» (ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, ЗК08.) «ОК3. Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академ. письмо») (ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК07.) та інш. дисц. проф. підготовки, де викладання ведеться у форматі проєктно-орієнтованого навчання, кейсів, дебатів, ігрових форм (імітаційні, рольові, ділові ігри), створення рекламних кампаній, пресрелізів, розробка стратегій у соціальних мережах, проведення маркет. досліджень, що в сукупності забезпечують розвиток потенціалу для організації командної роботи, проєктної діяльності, критичного мислення. Здобувачі ОП сист-но беруть участь у професійно орієнтованих тренінгах, воркшопах, дискусіях (підтверджено переліками сертифікатів http://surl.li/jmsuok та інформацією в новинній стрічці ДНУ), цьому сприяють гостьові лекції, спілкування з практиками http://surl.li/drila. Магістри долучаються до громад. життя університету, займаються волонтерською роботою (зокрема, у співпраці з ГО «Берегині із Ірпеня», із Зустрічі 4). Під час зустрічі з ЕГ гол. Студ. парламенту ДПУ В. Скрипець, гол. Конференції студентів ДПУ І. Швайко та заст. гол. Студ. ради ФСГТСР Ю. Сніжко розповіли про основні заходи та акції, благодійні та волонтерські проєкти, що проводяться здобувачами освіти й висвітлюються в новинній стрічці на сайті ЗВО та соціальних мережах (http://surl.li/cvxonc, http://surl.li/ildlck, http://surl.li/jmrggl, http://surl.li/hhpowc, http://surl.li/lzcfja, https://t.me/nudfsu), а також розповіли про між-й проєкт організований відділом молодіжної політики та студентським самоврядуванням ДПУ «Діалог студентської єдності в ДПУ» з представниками Української асоціації студентів та польського Студентського парламенту. Роботодавці ОП також висловлювали задоволеність розвиненими соціальними скілами випускників та здобувачів, які приходять до редакцій на практику, зокрема, у щор. опитувальнику стейкхолдерів 80% респондентів вказали на здатність здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП – «критично мислити», «приймати зважені, обґрунтовані рішення»; 73,3% – «ініціативу та підприємливість», «когнітивну гнучкість», «вміння координувати свої дії з іншими у контексті співпраці». Отже, зміст ОП та освітнє середовище Університету, відсутність адміністративних бар'єрів, наявність офісу студентського омбудсмена, сприятлива психологічна атмосфера дозволяють забезпечити належні умови для формування у студентів soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг навантаження здобувачів ОП становить 2700 год., або 90 кредитів. Тривалість ОП – 77 навчальних тижнів, із яких 52 тижнів на 1 курсі освітнього рівня «Магістр» і 25 тижнів на 2 курсі освітнього рівня «Магістр». Навчальний план відображає графік освітнього процесу та зведені дані про бюджет часу (у тижнях), так на першому курсі теоретичне навчання триває 24 тижні, на другому курсі – 12 тижнів. Разом – 36 тижнів. Практична підготовка становить 13 тижнів. Навантаження студентів складається з лекцій, практичних, семінарських занять та самостійної роботи. Співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою регулюється п.5.13. «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/drtnv) і має становити не менше 2/3 загального обсягу

навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Згідно з навчальним планом 2024 р., самостійна робота становить – 2066 год, аудиторне навантаження складає 600 год. навчального часу здобувача, що відповідає нормативним документам ЗВО та чинному законодавству. На лекційні заняття відводиться 37% аудиторного часу, або 224 год.; на семінарські та практичні заняття відведено 376 год., або 63%. Переважну більшість обсягу аудиторних занять становлять практичні або семінарські, що зумовлюється практикоорієнтованістю ОП. Зміст самостійної роботи визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами та навчально-методичними засобами. Цьому сприяє доступність навчально-методичних матеріалів у Moodle. Здобувачам вищої освіти надається можливість користування науковою бібліотекою, навчальними аудиторіями, лабораторіями, комп'ютерними класами для виконання завдань самостійної роботи. За наданою гарантом та НПП інформацією, оцінювання засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається у вигляді тестування до кожної теми та підсумкового тестування після вивчення курсу, що включає і питання самостійного вивчення, на платформі Moodle. Для визначення рівня завантаження здобувачів щороку проводяться опитування (2024 р. 85,7% відповіли, що рівень ОК відповідає фактичному їх навантаж. http://surl.li/gzuatg). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі не висловили незадоволення щодо надмірного навантаження, а лише наголосили на цікавому форматі завдань для самостійної роботи (зустріч 5). О. Глущенко, Н. Федорчук та інш. учасники зустрічі вказали, що дистанційна форма навчання, а також раціональний розподіл часу самостійної роботи дозволяє поєднувати роботу із навчанням.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Економічна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти не реалізується за дуальною формою освіти. В ЗВО сформована нормативна база «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти в Державному податковому університеті» (http://surl.li/hnxgin), така практика вже існує на інших спеціальностях (http://surl.li/inmwxu), розроблений план та механізм реалізації дуальної форми здобуття освіти (http://surl.li/ouvoje). Практикоорієнтованість ОП «Економічна журналістика» визначається її метою, ПРН, переліком ОК й розподілом аудиторного навантаження (більша частина аудиторних годин навчальних дисциплін (зафіксовано навчальним планом) відводиться на практичні або семінарські заняття, які проводяться, у спеціалізованих аудиторіях та лабораторіях (продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази); методами й формами навчання (проєктна діяльність, робота з медіакейсами, сучасним портативним програмним забезпеченням); залученням до освітнього процесу досвідчених практиків; активна тренінгова діяльність, система гостьових лекцій; співпраця здобувачів зі ЗМІ . Практична орієнтованість ОП забезпечується змістом ОК5. Тренди сучасної економічної журналістики і штучний інтелект, ОК8. Робота з даними в економічній журналістиці, ОК9. Робота з даними в економічній журналістиці та ВК. Практичну спрямованість ОП визначає й обсяг переддипломної практики – 20 кредитів ЄКТС, зміст і тип кваліфікаційної роботи (дослідницька робота або практичний проєкт, відповідно до Стандарту).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Стратегії сталого розвитку ЄС, Порядку денного сталого розвитку до 2030 року та Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року Державний податковий університет усвідомлює свою роль та відповідальність за участь у досягненні Цілей сталого розвитку, зокрема у забезпеченні універсальної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (Ц.4) шляхом створення умов для ефективного управління ресурсами та їхнього використання, сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (Ц.8). Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року передбачено «Стратегією розвитку Державного податкового університету на 2022-2027 рр.», її ключовими цінностями та принципами (http://surl.li/dicmi). ОП «Економічна журналістика» своїми цілями, спроєктованими ЗК та СК спрямована на формування компетентностей для досягнення глобальних цілей розвитку до 2030 р., зокрема на реалізацію п.17 Цілей спрямований СК08, п.8 СК.09-10. Зміст ОК даної ОП також спрямований на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зміст ОК1 «Міжнародні стратегічні комунікації», ОК6. «Зарубіжна економічна журналістика (за білінгвальною системою)» корелюються з Ц.17 («зміцнення засобів здійснення й активація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку»); ОК05. «Тренди сучасної економ журналістики і штучний інтелект», ОК08. «Робота з даними в економічній журналістиці (Ціль 8. «сприяння економічному зростанню, продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх» та Ціль 9. «створення стійкої інфраструктури, сприяння інноваціям»). Низка ВК також направлена на формування компетентностей глобальних Цілей, ВК «Медіаменеджмент: робота, кар'єра, ринок» (Ціль 5,8); ВК «Етика бізнесу», «Комунікативна діяльність та PR-технології» (Ціль 12.) та інш. Форми та види діяльності за ОП сприяють практичній реалізації Цілей, зокрема, НПП були виконавцями грантового проєкту Модуль Жана Моне «Політика сталого розвитку ЄС: досвід для українських міст і регіонів в умовах децентралізації» http://surl.li/rrmscj, гарант ОП проф. Н. Зикун та доц. О. Калита брали участь у проєкті «Посилення соціальної відповідальності університетів для досягнення сталого розвитку», що

реалізувався за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США (Сертифікат No13-02/25.11.2021, Сертифікат No13-01/25.11.2021).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В» для Критерію 2, оскільки вимоги всіх підкритеріїв виконані. Виділені недоліки у контексті підкритерію 2.2 не є суттєвими, оскільки можуть бути оперативно виправлені у процесі найближчого удосконалення ОП. Структура та зміст ОП узгоджені з існуючими нормативними вимогами. Перелік обов'язкових та вибіркових ОК освітньої програми грамотно збалансований, спрямований на формування загальних та фахових компетентностей, задоволення індивідуальних освітніх інтересів здобувачів. Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 061 «Журналістика», ОК мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю та збалансовані у контексті фокуса ОП. Сильною стороною ОП є практико-орієнтована підготовка здобувачів, що досягається як традиційними формами, так і залученням здобувачів до позанавчальних форм професійної комунікації, якісна матеріально-технічна база для забезпечення практичних дисциплін, залучення до робочої групи стейкхолдерів, можливість вибору різноманітних форм і методів навчання. На ОП впроваджена білінгвальна методика викладання окремих ОК, направлена на поглиблення ЗК та СК. Зміст ОП та її освітня траєкторія створюють належні умови для формування у студентів soft skills. Різні групи стейкхолдерів засвідчили високий рівень розвитку соціальних та лідерських навичок студентів й випускників ОП, а також їхню здатність швидко адаптуватися до роботи в різних сферах та умов медіаринку. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

1. Аналіз навчального плану та структурно-логічної схеми ОП «Економічна журналістика», демонструє, що фактично ВК починають вивчатися здобувачами вищої освіти з другого року навчання (3 семестр – 4 ВК), лише 1 ВК вивчається у 2 семестрі, й формує загальний обсяг теоретичного навантаження на семестр. На думку ЕГ, третій семестр, на який заплановано підготовка кваліфікаційної роботи та підсумкова атестація є переобтяженим теоретичним навчанням 4ВК – 20 кредитів ЄКТС, що не сприяє повноцінному залученню до роботи над кваліфікаційним проєктом. 2. Обсяг обов'язкового ОК загального циклу ОК2. «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» скорочений до 3 кредитів, що, не сприяє поетапній підготовці до вивчення курсів за білінгвальною методикою. 3. В ОП «Економічна журналістика» другого рівня вищої освіти присутнє дублювання ОК з ОП «Журналістика і зв'язки з громадськістю» першого рівня вищої освіти, зокрема спільними є ВК «Етика бізнесу» та «Міжнародні стратегічні комунікації». Враховуючи той факт, що більшість вступників на ОП не мають базової освіти за рівнем освіти «Бакалавр» за спеціальністю 061, включення цих ОК може бути доцільним, оскільки вони мають поглиблене вивчення з акцентами на темах, які становлять інтерес для економічних журналістів.

Рекомендації

1. Експертна група рекомендує збільшити обсяг теоретичного навчання другого семестру за рахунок ВК, таким чином розвантажити обсяг теоретичного навчання третього семестру. Переддипломну практику (20 кредитів ЄКТС) перенести на третій семестр, що є логічним з огляду на її направленість на реалізацію дослідницьких завдань кваліфікаційної роботи. 2. Експертна група рекомендує збільшити обсяг навчальної дисципліни «Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою» до 4 кредитів ЄКТС, що відповідало б функціональним потребам здобувачів вищої освіти і сприяло поетапній підготовці до вивчення курсів за білінгвальною методикою. 3. Експертна група рекомендує усунути часткове дублювання ВК з ОП «Журналістика і зв'язки з громадськістю» першого рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ДПУ оприлюднені на офіційному вебсайті (http://surl.li/ankiha), не містять дискримінаційних положень, сформульовані зрозуміло, чітко структуровані та доступні для розуміння потенційним вступникам. За ОП конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ та ЄФВВ для абітурієнтів, які здобули вищу освіту за ОС бакалавра зі спеціальності 061 «Журналістика». У переліку предметних тестів ЄФВВ для галузі знань 06 «Журналістика», що наведений у додатку 4.2 до Правил прийому, пропонується предметний тест з економіки, обліку й фінансів, що цілком відповідає профілю цієї ОП. Абітурієнти з дипломами бакалавра, здобутих за іншими спеціальностями, можуть вступити за результатами фахового іспиту та розгляду мотиваційного листа.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують вимоги ОП «Економічна журналістика» (http://surl.li/ankiha). Вступники складають тести з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2), тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та єдине фахове вступне випробування – один з предметних тестів на вибір, зокрема є можливість обрати економіку, облік та фінанси (ваговий коефіцієнт 0,6). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі 100.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура, строки та особливості визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, послідовно та чітко описані в 16-му розділі «Положенні про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/ytdrbf), «Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в Державному податковому університеті» (http://surl.li/dqzfkh). Визнання та перезарахування кредитів ECTS відбувається за заявою особи на підставі академічної довідки й здійснюється експертною комісією, сформованою деканом факультету. Ліквідація академічної різниці проводиться до кінця першого семестру поточного навчального року і не повинна перевищувати 20 кредитів ЄКТС. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного податкового університету» (http://surl.li/dfgsmg). Експертна група переконалась, що здобувачі поінформовані про можливості академічної мобільності. Університет всіляко популяризує такі практики на своїх ресурсах. Втім, реальних випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, або за програмами академічної мобільності, за ОП «Економічна журналістика» другого рівня вищої освіти не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок, строки та вимоги до визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, прописані у «Положенні про порядок визнання у ДПУ результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті» (http://surl.li/xzvycq). Щоб реалізувати це право, здобувач подає заяву, після чого відбувається оцінка одержаних результатів навчання та ухвалюється рішення про визнання або відмову (строк розгляду – до 10 робочих днів). Відповідні інструкції та поради для підготовки необхідного пакету документів відображені на сайті ЗВО (http://surl.li/dtzni). Зокрема, повне зарахування можливе при збігові за обсягом і змістом не менше ніж 75%. Випускова кафедра популяризує неформальну освіту, у т.ч. шляхом впровадження у навчальний процес академічних гостьових лекцій (із запрошенням зарубіжних фахівців), тренінгових та практично-орієнтованих заходів із журналістами-практиками, експертами галузі, роботодавцями та стейкхолдерами (http://surl.li/ikyoln, http://surl.li/dqzrep, http://surl.li/pncuko), а також під час проходження переддипломної практики, розширюючи співпрацю із медіаорганізаціями (http://surl.li/bvfsyz). Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, реалізується на практиці. Це підтверджено під час візиту, а також протоколом засідання кафедри (№11 від 11.06.2024). Відповідно у рамках переддипломної практики зараховано 38 год (1,2 кред. ECTS) десятьом здобувачам (В. Вертипорох, Є. Духніч, С. Зосим, Т. Калита, С. Ключка, Л. Кручко, О. Полоз, Г. Федорчук, Н. Федорчук, В. Шкільнюк).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Економічна журналістика» відповідає рівню В за критерієм 3. Правила прийому в ДПУ не містять дискримінаційних положень, вони чіткі та зрозумілі для потенційних вступників. Також послідовно та структуровано описані процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, і в неформальній та/або інформальній освіті. Експертна група визначає як позитивну практику задля розвитку soft skills впровадження гостьових лекцій (http://surl.li/wzoexh) профільних журналістів-практиків, міжнародних медіаекспертів та стейкхолдерів (http://surl.li/drila).

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

З огляду на відсутність випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, або за програмами академічної мобільності, експертна група рекомендує реалізовувати заходи, спрямовані на популяризацію цієї можливості серед здобувачів. Варто поширювати позитивні практики перезарахування результатів неформальної освіти й на інші нормативні та вибіркові дисципліни ОП «Економічна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

НПП застосовують сучасні методи й форми проведення навчальних занять (проєктні, дослідницькі, дискусійні, інтерактивні), а також організовують тренінги та майстер-класи практиків зі сфери медіа (http://surl.li/iyqrxs, http://surl.li/uqjoqe). Для цього використовуються різноманітні мультимедійні платформи та аудіовізуальні засоби. Здобувачі мають доступ до усіх навчальних дисциплін у системі Moodle (http://surl.li/wpznmu), що було підтверджено під час ознайомлення з відомостями СО, у спілкуванні з менеджментом ЗВО та керівниками структурних підрозділів, НПП та здобувачами. На ОП є позитивна практика гостьових лекцій українських та міжнародних експертів, дослідників та журналістів-практиків економічної сфери (http://surl.li/ikyoln). Здобувачі готують творчі проєкти (http://surl.li/iopjer, http://surl.li/duhnc; http://surl.li/mzyvk), а також долучаються до заходів, що розвивають soft skills (http://surl.li/wuwkpr, http://surl.li/mzyxa). ЕГ переконалася, що ці форми і методи сприяють досягненню програмних результатів навчання, однак вони дещо побіжно відображені у навчально-методичних працях й частково зазначені РП. Також виникають сумніви щодо ефективності реалізації перерахованих форм та методів навчання, враховуючи, що освітній процес на цій ОП здійснюється у віддаленому режимі. Відповідно до Концепції освітньої діяльності ДНУ на період 2020-2030 рр. (http://surl.li/dstql), студентоцентризм визначається як один з основних принципів. Факт реалізації цього підходу на практиці підтвердили здобувачі ОП і під час зустрічі з ЕГ, і під час опитувань (http://surl.li/jesssl, http://surl.li/idkyle). Їхня роль як суб'єктів освітнього процесу, визнається участю в обговоренні його якості (Розсудовська С., Лебідь В., Полоз О., Калита Т.), долученням до розробки проєктів ОП (О. Глущенко, Ю. Шерепот), наданням відгуків та рецензій (Розсудовська С., Ю. Шерепот). Крім того, мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що закріплено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/ytdrbf), і користуються правом на академічну свободу, зокрема шляхом вибору дисциплін, тем кваліфікаційних робіт та баз практики. Заслуговує окремої уваги позиція студентського омбудсмена, до якого здобувачі можуть звернутися задля захисту своїх прав, свобод та інтересів. Студенти ознайомлені з порядком обрання вибіркових дисциплін. Утім, слід зауважити, що запропоновані до окремих РП («Тренди сучасної економічної журналістики і штучний інтелект», «Сторітелінг в економічному дискурсі: робота з текстом (практикум)») переліки навчально-методичної, наукової та довідкової літератури потребують розширення насамперед профільними позиціями.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз відомостей самооцінювання та інформація отримана в ході зустрічі ЕГ з НПП та здобувачами ОП, демонструють, що учасники освітнього процесу використовують сайт ЗВО (http://surl.li/dpavg), АСУ і платформу Moodle (https://moodle.dpu.edu.ua/), де представлені усі ОК, робочі програми основних дисциплін (http://surl.li/waslxq), силабуси вибіркових дисциплін (http://surl.li/qpubgz) з описом цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядком та критеріями оцінювання відповідно до «Порядку оформлення та видання навчально-методичного забезпечення, що регламентує освітній процес в ДПУ» (http://surl.li/jtkykp). Крім того, відповідна інформація надається здобувачам на першому занятті з НД. Що стосується критеріїв та процедури оцінювання здобувачів, то це здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДПУ» (http://surl.li/djihq). Варто зауважити, що усі ОК обов'язкової компоненти ОП «Економічна журналістика» мають робочі навчальні програми, а дисципліни за вибором – силабуси. Про те, що здобувачі задоволені рівнем інформування щодо змісту та програмних результатів навчання, свідчать щорічні опитування (http://surl.li/duhif, http://surl.li/mrwzz, http://surl.li/gzuatg).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Дослідницький аспект ОП реалізується завдяки безпосередній залученості здобувачів до написання та публікації власних (або спільно з викладачами) наукових досліджень (http://surl.li/yixdcp), участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях (http://surl.li/ahnynh), семінарах, круглих столах (http://surl.li/pfhjke), розробці власних навчальних проєктів та кваліфікаційних робіт, а також залученості до наукового гуртка «Актуальні проблеми сучасної медіатворчості» (http://surl.li/chobuj). Усе це відбувається в межах науково-дослідної теми «Формування кроскультурних компетенцій у здобувачів вищої освіти гуманітарних спеціальностей: мовний та медійний аспекти» (http://surl.li/tkhjlb). Інформація про наукові заходи та звіти оприлюднюється на сайті ДПУ та соціальних мережах (http://surl.li/pfhjke). Як показують проведені опитування, здобувачі виявляють інтерес до дослідницької діяльності (http://surl.li/jesssl, http://surl.li/mrwzz).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП вчасно оновлюють зміст ОК відповідно до затвердженого «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/cqphwd) та порядку (http://surl.li/nbdrn), зважаючи на зміни й тенденції в галузі. Позитивною практикою, на думку ЕГ, слід вважати впровадження в РП результатів власних наукових розробок (Н. Зикун, Т. Гиріної, В. Брадова), зокрема це стосується таких дисциплін, як «Міжнародні стратегічні комунікації», «Сторітелінг в економічному дискурсі: робота з текстом», «Тренди сучасної економічної журналістики і штучний інтелект», «Економічний подкастинг та блогінг». Утім, оновлення назв ОК в напрямку інноваційності не завжди підкріплюється навчально-методичними матеріалами для їхнього вивчення, зокрема у доповненій блоком про ШІ робочій програмі «Тренди сучасної економічної журналістики і штучний інтелект», саме про цю технологію відсутні лекційні заняття. У ситуації, коли існує певний вакуум профільної наукової літератури, виникає питання щодо доцільності таких змін. У ході зустрічі ЕГ з академічним персоналом також встановлено, що коригування змісту ОК відбувається й завдяки участі у заходах неформальної освіти і міжнародних проєктах (http://surl.li/ltrg, http://surl.li/ycwavo).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО активно співпрацює із зарубіжними університетами, у т.ч. за відповідною ОП. Підписані договори про співпрацю з WSG (м. Бидгощ), Вищою школою лінгвістики у м. Ченстохові (http://surl.li/dtbuj), Вищою школою агробізнесу в м. Ломжі (http://surl.li/dtbuc). Випускова кафедра проводить міжнародні науково-практичні конференції (http://surl.li/bczxde, http://surl.li/csyeny) за участі вчених з інших країн, а НПП беруть участь у міжнародних проєктах (http://surl.li/ycwavo), проходять стажування за кордоном (Т. Гиріна, Н. Зикун, Л. Науменко, Т. Сукаленко, А. Трегуб), мають заповнені профілі у міжнародних наукометричних базах, зокрема ResearchGate, WoS і Scopus, де відображена публікаційна активність кожного (загалом 19 статей НПП у базі Scopus). Для здобувачів ОП регулярно організовують міжнародні гостьові лекції (http://surl.li/chkwkb, http://surl.li/vowtcw), за 2023–2024 н.р. проведено 11 (http://surl.li/sqspll). Також відбуваються інтернаціональні дискусії та обговорення англійською мовою («European Dialogue: joining efforts for the future») за участі студентів з Польщі, Франції та США. Позитивною практикою, на думку ЕГ, слід вважати створення «Speaking Club» для покращення рівня володіння іноземною мовою (http://surl.li/dypocs). До речі, здобувачі ОП під час зустрічі також схвально відгукувались про цей проєкт. У списках літератури до РП присутня наукова література англійською мовою. Навчання, викладання та наукові дослідження за цією ОП базуються на відповідних Положеннях – про академічну мобільність (http://surl.li/drtox), підвищення кваліфікації НПП (http://surl.li/ytnfua) і стажування за кордоном (http://surl.li/rmbudm).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання та викладання за ОП здійснюється відповідно до встановлених вимог. НПП застосовують сучасні методи та форми проведення навчальних занять, що мають різні вектори, залежно від поставленої мети – від дослідницького до дискусійного та проєктного. Здобувачі мають доступ до усіх навчальних дисциплін у системі Moodle, проінформовані про мету, цілі та результати навчання. Вони залучені до участі у майстер-класах, тренінгах та гостьових лекціях, які проводять українські та міжнародні фахівці. Студенти є суб'єктами освітнього процесу й беруть участь в обговоренні його якості, долучаються до розробки проєктів ОП, мають академічну свободу і можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Позитивною практикою у рамках цієї ОП, слід вважати посаду студентського омбудсмена, до якого здобувачі можуть звернутися задля захисту своїх прав, свобод та інтересів. НПП впроваджують результати власних досліджень в РП, залучають здобувачів до спільної наукової роботи, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах. Ще однією перевагою вважаємо створення «Speaking Club», де здобувачі можуть покращити свій рівень володіння англійською мовою. Впровадження студентоцентованого підходу на практиці підтвердили здобувачі ОП і під час зустрічі з ЕГ, і під час щорічних опитувань. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В».

Недоліки

Списки літератури, підібрані до окремих дисциплін, потребують актуалізації та розширення насамперед профільними позиціями. Результати власних наукових досліджень НПП не завжди відповідають тематиці РП, куди їх впроваджують (наприклад, в РП «Сторітелінг в економічному дискурсі: робота з текстом», «Тренди сучасної економічної журналістики і штучний інтелект»). Крім того, оновлення назв дисциплін у напрямку інноваційності не завжди підкріплюється навчально-методичними матеріалами для їхнього вивчення.

Рекомендації

Оновлення та розширення списків літератури до РП, зокрема шляхом збільшення публікаційної активності НПП й впровадження власних результатів наукових досліджень не формально, а відповідно до тем, наведених у дисциплінах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Окрім «Положення про організацію освітнього процесу в Державному податковому університеті» (п. 7, 8, 16) http://surl.li/ytdrbf, оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ» (http://surl.li/dstrp) «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/drirn), «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів ВО у ДПУ» (http://surl.li/dstrp), «Положенням про академічну доброчесність» (http://surl.li/mnczo). Організація, порядок та особливості проведення підсумкової атестації, крім наведених документів, регулюється «Положенням про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проєктів) в ДПУ» (http://surl.li/dstrj). За ОП передбачено поточний, та підсумковий контроль у різних формах. Зокрема, поточний контроль може здійснюватися під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять (у формі усного опитування/виступу, письмового контролю чи комп'ютерного тестування). Підсумковий контроль відбувається у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку. Також для перевірки досягнення ПРН застосовується контроль знань у середовищі Moodle. Оцінювання знань здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою Університету та ECTS. Форми проведення контролю та система оцінювання рівня знань регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/ytdrbf) та визначаються на етапі підготовки ОП, навчального плану, розробки РП та силабусів. Зокрема, у робочих програмах зазначені критерії, засоби оцінювання, розподіл балів за роботу на практичних заняттях, відповіді на теоретичні питання, виконання індивідуальної, контрольної роботи, оцінювання тестового блоку, умови допуску до екзамену. Результати складання екзаменів і диференційованих заліків вносяться до АСУ, індивідуальних планів здобувачів та відомості обліку успішності. Про критерії оцінювання, види та форми контролю можна дізнатися безпосередньо від викладача на

першому занятті чи через систему віртуального навчального середовища Moodle. Вони також описані у відповідних силабусах НД. В особистому електронному кабінеті здобувача в системі АСУ міститься повна інформація про результати оцінювання усіх видів його робіт, форми, терміни та критерії контролю, в тому числі підсумкового. Повторне вивчення навчальної дисципліни можливе через систему дистанційної освіти Moodle. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили прозорість процедури оцінювання та проведення контрольних заходів, зазначили свою обізнаність та своєчасність повідомлень з боку НПП та адміністрації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників ОП «Економічна журналістика» спеціальності 061 «Журналістика» проводиться у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр журналістики за освітньо-професійною програмою «Економічна журналістика». Згідно з ОП «кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики. Кваліфікаційна робота на ОП «Економічна журналістика» може бути двох типів – дослідницька (наукова) робота або практичний проєкт» (http://surl.li/pmtwmw), що відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня (http://surl.li/fgqzkj). До складу екзаменаційної комісії входить представник роботодавців як голова ЕК, про що видається наказ про склад екзаменаційної комісії. У 2022-2024 рр. головою ЕК є Куликов А.В., співзасновник і член правління «Громадського радіо», голова КЖЕ. Кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряють на ознаки наявності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ» (http://surl.li/dkevc) та розміщують в університетському репозитарії (згідно з «Положенням про академічну доброчесність» (http://surl.li/mnczo) та «Кодексом академічної доброчесності ДПУ» (http://surl.li/mmyik), що отримало підтвердження на зустрічах з фокус-групами, зокрема з представниками структурних підрозділів ДПУ, здобувачами та НПП. Атестації здобувачів вищої освіти враховує вимоги стандарту вищої освіти, а також відповідає «Положенню про порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (проєктів) в ДПУ» (http://surl.li/dstrj) та «Положенню про порядок формування і роботи екзаменаційних комісій та атестацію здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті» (http://surl.li/kcgwjy).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів і їхнього повторного проходження та врегулювання конфлікту інтересів регламентує низка документів: «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/ytdrbf), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/drirn), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/djihq), «Положення про порядок формування і роботи екзаменаційних комісій та атестацію здобувачів вищої освіти в Державному податковому університеті» (http://surl.li/kcgwjy), «Положення про академічну доброчесність» (http://surl.li/mnczo). Документи регламентують процедури оцінювання та зобов'язують НПП й здобувачів дотримуватися правил проведення контрольних заходів. Учасники освітнього процесу ознайомлені та мають вільний доступ до вищезазначених документів, що, зокрема, підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕГ. РП навчальних дисциплін містять детальну інформацію про вид контролю за кожною з дисциплін й доступні для здобувачів на сайті університету та в електронних кабінетах АСУ. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група встановила, що критерії оцінювання детально оприлюднюються під час першого заняття із врахуванням особливостей освітнього компонента. За час навчання на ОП випадків конфлікту інтересів, не об'єктивного оцінювання, повторного проходження курсів та оскарження результатів не виникало, що також підтвердили представники студентського самоврядування на відповідній зустрічі ЕГ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами: «Положенням про академічну доброчесність в ДПУ (нова редакція) 2024» (http://surl.li/ifwvrr), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/drirn), «Положенням про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/ytdrbf), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ» (http://surl.li/dnbcs), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДПУ»

(http://surl.li/dmeqm), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ДПУ» (http://surl.li/djihq), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДПУ» (http://surl.li/dnbcs), «Кодекс академічної доброчесності» (http://surl.li/mmyik). У змісті ОП наявний ОК 4. «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо")», що містить тематичні модулі, де викладаються засади доброчесності й академічного письма (змістовий модуль 2 «Академічна доброчесність та основи академічного письма»). Однак у межах цього модуля темі академічної доброчесності присвячена лише одна лекційна година, і дві – практичні. Задля забезпечення об'єктивності перевірки робіт на наявність запозичень, ЗВО використовує програмне забезпечення Strikeplagiarism (до вересня 2024, Unicheck) і розміщує навчально-методичні й наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії університету. Перевірці на плагіат також підлягають усі роботи, затверджені Вченою радою ДПУ до опублікування. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на попередніх етапах підготовки аналізуються безпосередньо НПП на недобросовісні цитування, запозичення та інші форми плагіату. Для популяризації академічної доброчесності усі нормативні та роз'яснювальні матеріали розміщені на сайті Університету у вільному доступі (http://surl.li/mnczo); для здобувачів проводяться відповідні профільні зустрічі, роз'яснювальна робота в межах навчальних годин, системні заходи, зокрема, щорічні Тижні академічної доброчесності (http://surl.li/yfzqdu) із залученням стейкхолдерів. НПП та здобувачі освіти підписують декларації про дотримання принципів академічної доброчесності (http://surl.li/qqutym), що також було підтверджено під час зустрічей ЕГ з фокус-групами. Згідно з результатами систематичних опитувань (http://surl.li/duhif, http://surl.li/duhwk) абсолютна більшість здобувачів підтвердили свою обізнаність з процедурами дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП «Економічна журналістика» критерію 5 рівню В. У ЗВО активно популяризуються принципи академічної доброчесності, ведеться інформаційна й консультативна робота щодо запобігання плагіату: присутня необхідна нормативна база, до змісту ОП залучена навчальна дисципліна, що містить тематичні модулі, де викладаються засади доброчесності; задля забезпечення об'єктивності перевірки робіт на наявність запозичень, ЗВО використовує автоматизовану систему Strikeplagiarism, регулярно проводяться заходи для НПП та здобувачів, зокрема щорічний Тиждень академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти зберігаються у репозиторії Університету. Студенти своєчасно отримують повну інформацію щодо цілей, змісту, ПРН і критеріїв оцінювання. Правила проведення контрольних заходів чіткі й зрозумілі, доступні всім учасників освітнього процесу. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує збалансувати структуру лекційних та практичних занять ОК 4. «Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем "Академічне письмо")», зокрема, у межах змістового модуля 2 й додати теми, які стосуються саме академічної доброчесності. Оскільки ОК 4. направлений на підготовку здобувачів до реалізації наукових досліджень, зокрема кваліфікаційних робіт, цієї кількості виділених лекційних годин, вважаємо, недостатньо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП провадиться консолідованими зусиллям НПП цілої низки кафедр ДПУ: кафедра соц. ком., словесності та культури; кафедра фін-их ринків та технологій; кафедра облікових технологій та бізнес-аналітики; кафедра економ. політики та сталого розвитку; кафедра іноз. мов; кафедра псих., педа-ки та суспільних дисциплін.

Залучення НПП кафедр екон-го спрямування обумовлено унікальним фокусом ОП й демонструє спроможність ЗВО кадрово забезпечити якісну реалізацію ОК, що формують економ. складник ОП. Академ. та проф. кваліфікація викл-в, які залучені до реалізації інстр-ного складника ОП, відповідає цілям та ПРН, фах. рівень та наук. інтереси корелюються з ОК, які вони викладають. До реалізації ОП залучено 10 НПП, серед яких: 4 док.наук, проф. (2 д.соц.ком., 1 д.філол.н., 1 д.пед.н., 1 д.е.н.), 6 канд. наук, доц. (1 к.соц.ком., 1 к.філол.н., 2 к.е.н., 2 к.пед.н.). НПП, що складають групу забезпеч. ОП, окрім фахової освіти мають додаткові освітні кваліфікації, що корелюються зі змістом ОП. До прикладу, проф. Зикун Н.І та доц. Брадов В.В. (дип. спец. «Фінанси); проф. Гиріна Т.С. (дип. спец. «Державна служба», «Право»). Гарант ОП є авторит. вченим в сфері жур-ки, є членом НСЖУ, МФЖ, член спецрад із захисту дис.; член ред. колегії фах. наук. вид. із журн., входить до оргкомітету міжн-них конф., має публ. у фах. вид. та вид. включених до науко-них баз (8 ст. у Scopus), які тематично соголосні із ОК за ОП (ОК1. «Міжн. страт. комунікації», ОК3. «Методол., організація та технологія наук. досліджень (з модулем «Академ. письмо»). Зав. каф. соц. ком., словесності та культури, д.соц.ком., проф. Гиріна Т.С викл. ОК6. «Заруб. економ. журналістика (за білінгв. метод.)», член ред. колегії фах. наук. вид. категорії «Б», має 2 ст. у вид. Scopus, 16 ст. у фах. вид., є членом оргкомітету міжн. науково-практ. конф., організовує та модерує проф. публічн. заходи. К.соц.ком., доц. Трегуб А.С. член НСЖУ, МФЖ, викл. ОК5. «Тренди сучасн. економ. журн. і ШІ», має 3 ст. в Scopus, 6 у фах. вид., бере участь у наук. конф., має досвід практ. роботи (була ред. дирекції програм і випуску ЗОДТРК; асист. режисера ЗОДТРК). Про високий академ. та проф. рівень НПП, що залучені до реалізації ОП свідчать численні нагороди, почесні звання, грамоти, державні відзнаки (доц. Калита О.П., проф. Зикун Н.І.), доц. Брадов В.В. має почесне звання «Заслуж. журналіст України», Лауреат премії ім. І. Франка Держтелерадіо, нагороджений «Золотою медаллю укр-ї жур-ки» НСЖУ. Аналіз зведеної інф-ції (табл. 2) ВСО та результів відеозуст. свідчать, що добір НПП за ОП вмотивований високим рівнем проф.-му, що базується на досвіді наук.-пед. роботи, компетентності в предмет. області – у НПП наявні наук. й проф. досягнення, відображені у наук. та навч.-метод. працях, вони регулярно підвищують кваліф. і проходять стажування, у тому числі між-ні, що підтверджується сертифікатами. Вся актуальна інформація про відповідність НПП ліц. умовам розміщена на сторінці вип. кафедри (http://surl.li/oeowom).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час проведення зустрічі з науково-педагогічними працівниками, а також провідним фахівцем відділу кадрів було встановлено, що у Державному податковому університеті діє «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://surl.li/ssem), яке на основі «Стату ДПУ» (http://surl.li/mucowc) регламентує процедуру конкурсного відбору НПП. У Положенні детально прописані умови для допуску до участі в конкурсі на заміщення вакантної посади, чіткий перелік документів, який необхідно подати на розгляд конкурсної комісії, а також терміни, що регламентують кожен етап конкурсного відбору. Особи, залучені до викладання повинні мати належну кваліфікацію та фаховий рівень у відповідній науковій та професійній сфері; здатність забезпечувати викладання навчальних дисциплін ОП на високому науково-теоретичному та методичному рівнях; дотримуватися норм педагогічної етики та доброчесності; рівень наукової та професійної активності має засвідчувати виконанням не менше чотирьох видів та результатів перелічених в п.30 Ліцензійних умов (п.1.2. «Положення про порядок конкурсного відбору»). При первинному проходженні конкурсу з метою визначення професіоналізму та спроможності НПП забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП претендент має провести відкриту лекцію («Положення про планування, проведення та оцінювання відкритих занять в Державному податковому університеті» http://surl.li/mrxjt). Окремі питання конкурсного добору конкретизуються в «Положенні про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП (http://surl.li/dmxsi). Щорічне рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників є невід'ємним елементом систем моніторингу та управління якістю вищої освіти в ДПУ, стимулювання зростання кваліфікації, професіоналізму, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи науково-педагогічних працівників (п. 1.5. «Положення про рейтингове оцінювання»). Отримана інформація у результаті роботи з фокус-групами, а також аналізу нормативно-правової бази ЗВО, дає підстави стверджувати про прозорість і об'єктивність процесу відбору викладачів, забезпечення принципу рівності, зорієнтованості на якісні параметри професіоналізму НПП задля реалізації цілей ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП «Економічна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти розвивається у тісній співпраці з медіа-партнерами. Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців на постійній основі та у різних форматах долучені до реалізації освітньої траєкторії ОП, що було підтверджено під час зустрічей з гарантом, роботодавцями, НПП, здобувачами та випускниками. Ця співпраця відбувається на кількох рівнях: 1. Залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу (до прикладу, штатні викладачі В.Брадов, заслужений журналіст України; Н. Зикун, Т.Гиріна члени НСЖУ, МФЖ; А.Трегуб працювала в «ЗОДТРК», член НСЖУ, МФЖ; на умовах сумісництва до викладання на ОП залучена Голова Наглядової ради Суспільного С. Остапа. 2. Роботодавці залучені до робочої групи з розробки ОП (С. Остапа); надають рецензії та відгуки на ОП (Ю. Самаєва, ред. від. «Економіка» інф.-аналіт. вид. «Дзеркало тижня»; А. Кондрико, директор Центру медіааналітики «Cyber Media Track», А. Дубровик-Рохова, PGR Consulting Group (раніше ред. відділу економіки у газеті «День», А. Янівський, Центр журналістики КШЕ). 3. Стейкхолдери-роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОП на офіційній веб-сторінці факультету, а також надсилати на електронну скриньку гаранта

ОП. 4. Співпраця відбувається на основі численних двосторонніх Договорів про співробітництво (http://surl.li/wqmnus), є базами для проходження переддипломної практики. 5. Журналісти-практики є співорганізаторами наук.-прак.-х конференцій, круглих столів, що проводяться на базі ДПУ (А.Куликов; С.Остапа). 6. Залучаються до участі в лекційних і практичних заняттях на основі щорічних Програм гостьових академічних лекцій http://surl.li/bssvys, http://surl.li/qxuhrt, http://surl.li/shvouj (А.Куликов, Громадське Радіо; О.Кацан, Радіо Свобода; В.Король, Г.Любовець, Н.Островська, «1+1»; О.Єфименко, кореспондентка Громадського Радіо і Суспільного Крим; М.Черкасець, кореспондентка 24 каналу; О.Гарачковський, фахівець з розробки сайтів, видавець); а також заруб. експерти Майкл Гетто, консультант з питань управління й ЗМІ України й Південної Каліфорнії, США http://surl.li/drila.7. Поширеними форми співпраці також є: проведення майстер-класів, тренінгів, вебінарів та онлайн-зустрічей, робота над спільними медіапроєктами. Новинна стрічка ДПУ рясніє численними публікаціями про спільні заходи ЗВО з представниками експертного й професійного середовища, які аудиторно й онлайн-форматі працюють зі здобувачами, варто виділити голову Комісії з журналістської етики, співзасновника «Громадського радіо» А. Куликова, за 2023-2024 рр. проведено зі здобувачами 6 різноформатних заходів http://surl.li/imcnxo. ЕГ констатує широке залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу в межах ОП «Економічна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Державному податковому університеті.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ДПУ створив належні умови для проф. розвитку НПП забезпечивши сучасну мат.-тех. базу, ефективну систему комунікації, надання організ. допомоги, різноманітні форми стимулювання, що регулюються «Статутом ДПУ» (http://surl.li/pfdlwh), «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників» (http://surl.li/mkdg). Організ. підвищ. кваліфікації та стажувань працівників Університету здійснює навч.-метод.відділ Навчально-наукового центру організації освітнього процесу на основі плану (на підставі пропозицій кафедр) та укладених угод. На базі ЗВО діє Інститут підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, який пропонує програми для пед. та наук.-педаг. працівників. ДПУ укладено угоди із міжн-ми партнерами, що дає можливості для стажув. НПП за кордоном (http://surl.li/mvuir). У межах Угод про співпрацю із закорд. універ.,міжн. стажування пройшли (Н. Зикун, Т. Гиріна, Л. Науменко, О. Калита, Л. Онучак, А. Трегуб), теми стажувань відповідають змісту ОК за ОП. Відділ міжн-них зв'язків підтримує на високому рівні інформ.-консульт. роботу, спрямовану на ознайом. й заохоч. здобувачів та НПП до участі в міжн-них стажуваннях, програмах, надає супровідну допомогу в оформ. документів. Усі НПП за ОП пройшли стажування і підвищ. кваліфікації відповідно до НД, які викладають (до прикладу, А. Трегуб за темою «Тренди сучасної кібер- та медіаіндустрії крізь призму журналістської діяльності», що відповідає ОК5. «Тренди сучасної економічної журналістики і ШІ». Аналіз даних табл.2, а також інф., що наведена на стор. кафедри, дає можливість стверджувати, що гарантом та зав. каф., які забезпечують ОП приділяється значна увага питанню підвищ. кваліфікації викладачів. Усі НПП залучаються до міжн. освітніх і дослідн. проєктів у ДПУ та в ЗВО-партнерах, є активними учасниками заходів неформ. освіти, що підтверджено сертифікатами (http://surl.li/bshuhb). Результати підвищ. кваліфікації і стажувань впроваджуються в освітній процес та враховуються під час обрання НПП на посаду за контрактом. ЗВО сприяє розвиткові викладацької майстерності, проф. вдосконаленню шляхом заохочень та стимулювань, що зафіксовано «Положенням про заохочувальні відзнаки ДПУ» http://surl.li/mmwgt, через отримання нагород регіон. та націон. рівня, вчених звань та наук. ступенів НПП. В Університеті формується щор. рейтинг НПП, за результатами якого відбувається матеріальне та моральне заохочення, нагородження грамотами й подяками ДПУ, Ірпінської міської ради, КОДА (Н. Зикун, Т. Гиріна, О. Калита, Т. Сукаленко, Л. Науменко). Матеріал. заохочення здійснюється на основі «Положення про преміювання працівників ДПУ» (http://surl.li/nbkel). До ювілейних дат друкують біобібліографічні покажчики НПП, в ДПУ є «Золота книга пошани», куди за особистий вклад у розвиток і забезпеч. діяльності Університету внесені проф. Н. Зикун, доц. О. Калита. Засобом якісного стимулювання проф. розвитку є щорічна анкета «Викладач очима здобувача» https://cutt.ly/gvDCclv.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Економічна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти має значну кількість сильних сторін за Критерієм 6. 1. НПП, залучені до реалізації ОП «Економічна журналістика», наділені відповідною академічною та професійною кваліфікацією, що є особливо важливо з огляду на практичний характер ОП. 2. Запроваджена щорічна система оцінювання результатів роботи викладачів, яка береться до уваги при продовженні трудових відносин із ДПУ, система морального та матеріального стимулювання. 3. Наявність дієвих інституційних механізмів для забезпечення професійного розвитку викладачів. 4. Викладання ОК здійснюють НПП з різних структурних підрозділів, що забезпечує міждисциплінарний підхід у підготовці фахівця з економічної журналістики й демонструє спроможність ЗВО кадрово забезпечити якісну реалізацію ОК, що формують економ. складник ОП. 5. Залучення роботодавців, провідних експертів, аналітиків, науковців (у тому числі закордонних) до робочої групи, організації та забезпечення освітнього процесу. 6. Тісний зв'язок між теоретичними напрацюваннями та їх практичним втіленням, розробка авторських ОК, їхня презентація у межах стажувань, науково-практичних конференціях, що дозволило оновити зміст ОП відповідно актуальним потребам спеціальності. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В». Серед позитивних практик, залученість на системній основі

практиків до проведення навчальних занять з ОК, щодо яких вони є професіоналами, організація на базі ДПУ практикоорієнтованих заходів із залученням експертів галузі, стейкхолдерів-роботодавців.

Недоліки

1. Невелика кількість публікацій НПП у наукових фахових виданнях України (попри наявність у переважної більшості НПП публікацій у виданнях, включених до наукометричної бази Scopus), які б корелювалися зі змістом ОК. 2. Низька участь НПП кафедри у міжнародних грантових програмах, освітніх програмах академічної мобільності.

Рекомендації

1. Посилити інформаційну роботу щодо публікацій наукового доробку НПП у наукових фахових виданнях України відповідно до вимог п.38. Ліцензійних умов, зокрема за змістом нових авторських ОК, що включені до редакції ОП «Економічна журналістика» 2024 р. 2. Активізувати контакти з міжнародними партнерами, у тому числі через участь у спільних науково-освітніх проєктах; посилити заохочення НПП до участі в таких активностях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Кафедра соціальних комунікацій, словесності та культури є структурним підрозділом Факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації Державного податкового університету. Здобувачі можуть користуватися матеріальною базою усього університету, зокрема навчальними аудиторіями з мультимедійним обладнанням, актовою залою, конференц-комплексом, спортивним комплексом з тренажерними та ігровими залами, їдальнею. Також магістри ОП «Економічна журналістика» користуються іншими структурними підрозділами із відповідними МТБ, якими є Видавничо-поліграфічний центр ДПУ, Наукова бібліотека ДПУ http://surl.li/zhized, Відділ молодіжної політики, Центр студентського спорту http://surl.li/takha, Культурно-мистецький центр «Сузір'я» http://surl.li/nyvoxp, Музей історії університету. В усіх корпусах є точки доступу підключення до локальної мережі Інтернет за технологією Wi-Fi, дотримані правила протипожежної безпеки, присутні вогнегасники. Здобувачі та НПП мають змогу за потреби звертатися до медичної клініки «Столиця» http://surl.li/oxifwp, психологічної служби. Здобувачі можуть набувати практичних навичок використовуючи потужності медіацентру, монтажного кабінету, телестудії. На базі наукової бібліотеки ДПУ http://surl.li/ssapjm, зали якої розташовані на 5 поверхах, функціонує інституційний репозитарій, надається доступ до електронного каталогу, власних фондів, світових електронних бібліотек. Бібліотека також надає консультаційні та інформаційні послуги, є можливість замовити інформаційні джерела для силабусів чи бібліографічних списків. Наукова бібліотека ДПУ забезпечує доступ до низки баз даних, зокрема Research4Life, Web of Science, SCOPUS, Sciencedirect, Springer. Освітній процес, крім технічного забезпечення, має всі необхідні навчально-методичні матеріали, до яких мають доступ здобувачі, в тому числі у системі АСУ, про що вони зазначили під час відповідної зустрічі з ЕГ. Все це сприяє досягненню цілей та програмних результатів за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах реалізації освітньої траєкторії ОП «Економічна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Це зокрема підтвердили здобувачі, НПП та представники структурних підрозділів на відповідних зустрічах з ЕГ. Наукова бібліотека ДПУ гадає доступ до низки баз даних, зокрема Research4Life, Web of Science, SCOPUS, Sciencedirect, Springer. Здобувачі забезпечуються місцем проживання у гуртожитках університету, мають доступ до їдальні, стадіону з футбольним полем, спортивним майданчиком, тренажерними та ігровими залами. медичної клініки.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету є цілком безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Відповідно до «Статуту ДПУ» http://surl.li/crhaw університет зокрема в особі ректора забезпечує охорону праці, дотримання законності та порядку (п. 6). Обов'язки працівників університету щодо виконання вимог охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки з одного боку, та забезпечення адміністрацією безпечних умов праці для усіх учасників освітнього процесу з іншого зазначені також у «Правилах внутрішнього розпорядку» (які своєю чергою є Додатком 3 Колективного договору http://surl.li/bnnqit), «Положенні про організацію освітнього процесу» http://surl.li/dkeqx, «Положенні про відділ з охорони праці та пожежної безпеки в ДПУ» http://surl.li/dmyfx. На зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі можуть долучатися (в тому числі за посередництва органів студентського самоврядування) до вибору тематики гостьових лекцій, організації «Тижня академічної доброчесності» та інших профорієнтаційних, освітні чи розважальних заходів. За фізичну безпеку учасників освітнього процесу ЗВО відповідає низка структур, серед них: відділ безпеки, охорони праці та цивільного захисту (http://surl.li/inryqx), відділ охорони праці та пожежної безпеки (http://surl.li/tfmcno). В університеті функціонує Первинна Профспілкова організація ДПУ діяльність якої спрямована на задоволення різноманітних потреб та інтересів співробітників. Здобувачі та НПП мають змогу звернутися за індивідуальними консультаціями до практичних психологів. Також безпечність освітнього середовища досягається дотриманням санітарних та протипожежних норм. Під час воєнного стану здобувачі в обов'язковому порядку користуються укриттями в гуртожитках та навчальних корпусах. На території ДПУ розміщено 6 сертифікованих укриттів, з яких 3 – у гуртожитках http://surl.li/nlzjx http://surl.li/nlzjr. Вони забезпечені доступом до інтернет, запасами води, наявні резервні виходи. Під час відключень електроенергії учасники освітнього процесу мають змогу використовувати потужності генератора.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізми підтримки здобувачів регламентовані як законами України, так і відповідними нормативними документами ДПУ, зокрема Статутом ЗВО (http://surl.li/gndaze). Під час зустрічей з фокус-групами та роботи з документами ЕГ з'ясувала, що здобувачам надається регулярна і дієва підтримка на всіх рівнях. З метою освітньої та інформаційної підтримки здобувачів, передбачено наявність кураторів. Окрім них, організаційну допомогу здобувачам вищої освіти надає адміністрація ФСГТСР та гарант ОП. НПП та гарант через соціальні мережі інформують про проведення різнопланових заходів, в тому числі науково-практичних конференцій чи профільних зустрічей. Також здобувачі отримують інформацію щодо організації освітнього процесу через особисті кабінети у системі АСУ. Інтереси здобувачів представляє також студентське самоврядування, зокрема Студентський Парламент Університету, студентська рада ФСГТСР. У ДПУ також присутня унікальна практика діяльності студентського омбудсмена, активна залученість якого в освітній процес підтвердилася також під час зустрічей ЕГ з фокус-групами. Інформування здобувачів та НПП щодо освітнього процесу (розклад, офіційні документи, вибіркові дисципліни, практична підготовка), організаційної та наукової роботи відбувається безпосередньо у межах навчального процесу та під час спілкування з кураторами та НПП, за допомогою системи АСУ, а також за допомогою вебсторінок підрозділів, так і їхніх профілів у соціальних мережах: сайту університету (розділ Організація освітнього процесу) (http://surl.li/jcujfw); сайту Наукової бібліотеки (http://surl.li/poxggq), платформи дистанційного навчання Moodle (http://surl.li/tdxlkx), сторінок «Журналісти ДПУ» у YouTube (http://surl.li/uesj), Facebook (http://surl.li/dqhvfy) та Tik Tock http://surl.li/dvpjo. Соціальну підтримку забезпечує також Відділ Молодіжної політики (http://surl.li/ziqdgq) (зокрема організацію соціального захисту здобувачів пільгових категорій із малозабезпечених та багатодітних сімей тощо); Відділ профорієнтації, практики та кар'єрного розвитку (http://surl.li/rgados). Психологічну підтримку надають практичні психологи (індивідуальні консультації для НПП та здобувачів; профорієнтаційні заходи, опитування). Для моніторингу потреб здобувачів; визначення їх рівня задоволення освітнім процесом у ДПУ проводяться регулярні опитування (http://surl.li/duhif, http://surl.li/mrwzz http://surl.li/gzuatg). Згідно з результатами такого опитування 2024 року (http://surl.li/gzuatg) більшість здобувачів ОП «Економічна журналістика» виразили високий рівень задоволеності організаційною (85,7%) підтримкою. До опитувань також включені питання щодо якості викладання, політики академічної доброчесності, рівень набутих знань та компетентностей тощо. Абсолютна більшість цих питань, однак, закритого типу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для осіб з особливими освітніми потребами у ДПУ створені умови для реалізації права на освіту: від безбар'єрного середовища до допомоги у навчальній діяльності. Політика організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами передбачає навчально-організаційний, психолого-педагогічний та соціальний супроводи. Право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується на основі низки нормативно-правових актів, серед яких: «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного податкового

університету у 2024 році» (http://surl.li/iuptln). «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/wdnesi), «Статут ДПУ» (http://surl.li/gndaze). Уся інформація щодо організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами також розміщена на сайті університету у розділі «Безбар'єрний освітній простір» (http://surl.li/zrjtrv). У ДПУ присутня вся необхідна інфраструктура для забезпечення реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами; безпорогові дверні блоки; широкі проходи у корпусах; ліфт; відповідно облаштовані санвузли та зони відпочинку, є кнопки виклику, спеціалізовані парти в аудиторіях. Наукова бібліотека ДПУ також оснащена пандусами та має певну літературу адаптовану для здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема зі шрифтом Брайля. Під час зустрічей з представниками структурних підрозділів та студентського самоврядування ЕГ запевнили, що ЗВО забезпечує права і потреби осіб згаданої категорії з урахуванням їхніх індивідуальних запитів та інтересів. Зокрема ЗВО забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. Наразі на ОП «Економічна журналістика» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДПУ розроблена та втілюється чітка й зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема, вона спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям, зниження суб'єктивних причин конфліктів, конструктивне врегулювання. Ця політика доведена до всіх учасників освітнього процесу, що було з'ясовано під час зустрічей ЕГ із представниками студентського самоврядування та здобувачами. Порядок вирішення конфліктних ситуацій в ДПУ регулюється низкою документів: «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/wdnesi), «Статутом ДПУ» http://surl.li/gndaze; основними нормативними http://surl.li/ctmhp (Закон України «Про запобігання корупції») та внутрішніми («Положення про відділ з питань запобігання та виявлення корупції Державного податкового університету», «Порядок роботи уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції під час вступної кампанії до державного податкового університету 2024 року», «Наказ про оцінювання корупційних ризиків» тощо), документами http://surl.li/ctmhn. В Університеті також функціонує Відділ з питань запобігання та виявлення корупції ДПУ http://surl.li/ctmjy, Комісія з оцінки корупційних ризиків в ДПУ http://surl.li/ctmjo, діє Антикорупційна програма Державного податкового університету на 2022-2024 роки http://surl.li/ctmis, де зазначений перелік та опис антикорупційних заходів, стандартів, процедур, порядок їх дотримання. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, зазначено у Пам'ятці щодо шляхів регулювання конфлікту інтересів (http://surl.li/ctmia). Питання запобігання проявам корупції, різним видам насильства, дискримінації як серед студентства, так і працівників обговорюються також на засіданнях структурних підрозділів університету; практичні психологи моніторять рівень агресії, конфліктостійкості та стресостійкості серед учасників освітнього процесу. Кожен учасник освітнього процесу має право подати звернення щодо вирішення конфлікту особисто усно чи письмово до керівництва кафедри, факультету чи анонімно через електронну скриньку довіри (http://surl.li/ctmih). З цими питаннями здобувачі також можуть звернутися до представників студентського самоврядування та студентського омбудсмена. Випадків конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією або дискримінацією, на ОП не було зафіксовано, що відображують результати опитувань (http://surl.li/duhif, http://surl.li/mrwzz, http://surl.li/gzuatg) та було підтверджено на зустрічах ЕГ з представниками студентського самоврядування та здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В» для Критерію 7, оскільки вимоги всіх підкритеріїв виконані. Зазначений недолік щодо формування опитувань учасників освітнього процесу (підкритерію 7.4) не є суттєвим і може бути оперативно вирішеним. ДПУ володіє сучасною матеріально-технічною базою, що забезпечує якісне набуття професійних навичок і досягнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Завдяки використанню потужностей медіацентру та телестудії здобувачі набувають практичних навичок з журналістики в умовах, наближених до реальних. Усі здобувачі також мають доступ до матеріально-технічних ресурсів університету. Враховано при цьому потреби користувачів з особливими освітніми потребами. Серед сильних сторін ЗВО можна виділити ефективну діяльність студентських організацій та допоміжних структурних підрозділів, таких як органи студентського самоврядування й наявність посади студентського омбудсмена в ДПУ. У закладі впроваджені програми протидії корупції та дискримінації, а також розроблені прозорі процедури врегулювання конфліктів. Здобувачам надається різностороння освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Заклад забезпечує безпеку учасників освітнього процесу завдяки наявності укриттів, які відповідають сучасним вимогам.

Недоліки

Опитування та анкетування, які ДПУ регулярно проводять для здобувачів та стейкхолдерів переважно містять питання закритого типу. Такий формат опитувань більшою мірою демонструє моніторинг кількісних показників, а не якісних, – реальних пропозицій розвитку й вдосконалення ОП та її освітньої траєкторії.

Рекомендації

Переглянути структуру опитувань для здобувачів та стейкхоледрів у розрізі надання переваги якісному, а не кількісному наповненню: додати більшу кількість питань відкритого типу з наданням можливості учасникам надавати свої рекомендації та пропозиції; зменшити кількість питань нормативного змісту.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОП розроблена та затверджена на кафедрі журналістики, української словесності та культури ДПУ відповідно до чинного положення (http://surl.li/nodjhq), а також періодично оновлюється (за правилами для магістерського рівня, не рідше як один раз на два роки) з урахуванням нових реалій у сфері, ситуації на ринку праці, науково-технічного прогресу. У цей процес залучені стейкхолдери (http://surl.li/vwjiqb), які надають свої рекомендації, а також представники роботодавців, керівників баз практики та здобувачі. Це підтверджено під час відповідних зустрічей ЕГ у ході візиту (2, 3 та 4). ОП «Економічна журналістика» затверджена у 2021 році й відтоді переглядалась щорічно, отримавши низку позитивних рецензій: від Мінфіну (http://surl.li/vixugl), НПП інших українських ЗВО, де проводиться підготовка фахівців відповідної галузі (А. Досенко, І. Іванова, А. Бессараб), а також польських експертів (http://surl.li/prygou, http://surl.li/giqqoi). Останні зміни, внесені до ОП, стосуються осучаснення освітнього процесу та фахових компетентностей, зокрема це стосується таких ОК, як «Сторітелінг в економічному медіадискурсі: робота з текстом (практикум)», «Тренди сучасної економічної журналістики і ШІ», «Методологія, організація та технології наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)», «Зарубіжна економічна журналістика». До того ж відбулось уточнення та доповнення переліку компетентностей та ПРН відповідно до профільного стандарту вищої освіти для (другого) магістерського рівня; змінено розподіл кредитів між ОК, уточнено форми контролю, запропоновано нові ВК, спираючись в т.ч. на результати опитування стейкхолдерів (http://surl.li/kzmgdf, http://surl.li/azcpvq), обговорення під час круглих столів, дискусій (http://surl.li/twfdrz) та науково-методичних заходів (http://surl.li/upseom).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі та представники студентського самоврядування під час зустрічей з ЕГ (4, 5) в рамках візиту підтвердили свою участь у перегляді, покращенні та доповненні ОП, зокрема шляхом написання відгуків (http://surl.li/frbgxa), проходження опитувань (http://surl.li/dudwc), участі в круглих столах та дискусіях. Їхні голоси також враховуються за підсумками анкетування «Викладач очима здобувача» (http://surl.li/fvvfgt) та після проходження практики. Зокрема, таким чином до ОП було прийнято рішення внести нові ВК («Економічний подкастинг та блогінг», «Міжнародні конфлікти в сучасних медіа», «Тренди сучасної економічної журналістики і ШІ»). Разом з тим, у результаті аналізу оприлюднених опитувань здобувачів ОП щодо якості освітнього процесу, в т.ч. у 2024 р., встановлено, що питання, вказані у Google-формі, були переважно закритого типу. Власне, це під час зустрічі підтвердила завідувачка кафедри Т. Гиріна, пояснивши, що відкриті питання також мали місце, але з об'єктивних причин не увійшли у презентаційний матеріал, опублікований на сайті ДПУ. Однак усі пропозиції, надані у відповідях здобувачів, за її словами, враховані під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз внесених змін в ОП, проведений членами ЕГ, підтверджує врахування побажань та рекомендацій від роботодавців та стейкхолдерів, залучених до процесу її перегляду та удосконалення. У ході Зустрічі 6 вони розповіли, що ознайомлені зі змістом програми, брали участь в обговоренні, були долучені до викладання профільних дисциплін, організації та проведення практик в медіаструктурах, проведення тематичних семінарів, гостьових лекцій, тренінгів, а також брали участь у наукових конференціях, організованих кафедрою. Усі присутні на зустрічі схвально відгукувались про досвід співпраці, зокрема: Андрій Куликов – співзасновник «Громадського радіо», голова Комісії з журналістської етики, Світлана Остапа – журналістка і медіаменеджерка, заслужена журналістка України, голова Наглядової ради Національної суспільної телерадіокомпанії України, Юлія Самаєва – економічна журналістка, редакторка відділу економіки ZN.UA, Інна Овчиннікова – начальниця Управління комунікацій Міністерства фінансів України. Крім того, представники роботодавці надавали свої рецензії з пропозиціями та рекомендаціями (І. Овчиннікова, Ю. Самаєва, А. Дубровик-Рохова, К. Філімонович, А.Яніцький, В. Нікитенко). У звітній документації підтверджено, що їхні голоси, зокрема щодо важливості врахування нових реалій ринку праці, так чи інакше були враховані. Варто зауважити, що оцінюють компетентності здобувачів ОП й керівники баз практики (http://surl.li/rnoicb, http://surl.li/nblor), а також стейкхолдери під час зустрічей (http://surl.li/bvybgd, http://surl.li/najja, http://surl.li/rdcdxc).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У рамках ОП здійснюється збір та аналіз інформації про кар'єрний шлях випускників, зокрема частина з них (випуск 2023-2024 рр.) підтвердила це особисто на Зустрічі 7, високо оцінивши отримані знання, фахові компетентності та сформовані під час навчання навички. Завідувачка відділу практики, профорієнтації та кар'єрного розвитку ДПУ Валентина Тарнавська на Зустрічі 8 розповіла ЕГ, що врахування даних щодо працевлаштування випускників здійснюється випусковою кафедрою та профільним відділом університету (http://surl.li/qwhpy). Окрім того, інформацію про видатних випускників розміщено на сайті ЗВО. Дехто з них (Д. Бернацька, К. Штик-Матвієнко, Р. Щербатюк, С. Розсудовська, Н. Григоренко, О. Глущенко) залучається до проведення гостьових лекцій, майстер-класів, воркшопів, вносить у рецензіях та відгуках свої пропозиції щодо можливостей удосконалення ОП. Музей історії ДПУ також підтримує зв'язок із випускниками, інформуючи про це на сторінці у Facebook (http://surl.li/dtlih) та на сайті ЗВО. Разом з тим, є сенс налагодити більш систематичну співпрацю з випускниками, зокрема шляхом створення Асоціації випускників та Ради роботодавців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Недопущення суттєвих недоліків в реалізації ОП гарантується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/evfkek). Пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу в ЗВО враховуються за результатами акредитаційних експертиз інших ОП за різними рівнями. У ході зустрічі гарант ОП, Н. Зикун, підтвердила членам ЕГ, що керівництво університету здійснює систематичний контроль за виконанням планів щодо усунення зауважень, недоліків та виконанню рекомендацій, наданих під час попередніх акредитацій. Функцію проведення внутрішнього постакредитаційного моніторингу ОП покладено на відділ забезпечення якості освіти, який працює відповідно до положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затверджена. наказом МОН України від 15.05.2024 № 686). Ознакою того, що ЗВО націлений на покращення освітнього процесу, є затверджені плани щодо усунення зауважень та виконання рекомендацій, наданих під час проходження акредитацій за 2023-2024 н.р., а також наявність звітів з внутрішнього постакредитаційного моніторингу для ОП, які пройшли акредитацію у 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 н.р. Окрім того, проводяться інші системні моніторингові дослідження (http://surl.li/vhngdc) та щорічний аудит ОП (http://surl.li/vngvqm). Позитивною практикою, на думку ЕГ, є обговорення в межах фахових дискусій шляхів покращення ОП, які проводить гарант (http://surl.li/ncpqp, http://surl.li/wxticm).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитації за цією ОП 2023 р. була технічною – це пов'язано з введенням в Україні воєнного стану. Однак, за словами завідувача кафедри та гаранта, при підготовці відомостей про самооцінювання ОП «Економічна журналістика» враховувались зауваження акредитацій інших освітніх програм. Насамперед вони стосуються покращення якісного складу випускової кафедри, підготовки кадрів через докторантуру та аспірантуру за відповідною спеціальністю; активізації участі студентів у міжнародних конференціях та молодіжних наукових форумах (http://surl.li/pfhjke, http://surl.li/namss); підготовки дистанційних курсів з НД (у середовищі Moodle), а також впровадження внутрішніх документів щодо академічної доброчесності (http://surl.li/tllsqd) та корпоративної етики (http://surl.li/ukpmpt). Ознайомившись з внутрішніми документами ЗВО, відомостями про самооцінювання ОП, а також у ході візиту ЕГ відзначила помітний прогрес на цьому шляху.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО приділяє багато уваги питанню формування якості вищої освіти. Відповідні заходи реалізуються комплексно і системно з врахуванням думки стейкхолдерів, роботодавців, випускників ОП, міжнародних партнерів. Зокрема, вся діяльність у цьому напрямку відображена на сторінці «Якість освіти» на сайті ДПУ(https://dpu.edu.ua/yakist-osvity), де можна ознайомитися з документами щодо впровадження академічної доброчесності, здійснення моніторингу якості освіти, крім того, доступні профільні опитування, проєкти обговорення ОП, посилання на тренінг для різних фокус-груп. Освітній процес у ДПУ здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДПУ» (http://surl.li/ggyidg), «Кодексу академічної доброчесності» (http://surl.li/fxiyku), «Кодексу честі та корпоративної етики» (http://surl.li/kzxaqy), «Комплексного плану забезпечення якості вищої освіти» (http://surl.li/ngimt). Сервісні функції щодо процедур із забезпечення якості освіти здійснюють допоміжні підрозділи: навчально-методичний відділ; відділ практики, профорієнтації та кар'єрного розвитку, відділ дотримання академічної доброчесності, відділ запобігання та виявлення корупції. Ефективність роботи усіх цих структур під час зустрічей (4, 5) підтвердили здобувачі ОП та представники органів студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7, що відповідає рівню «В» за Критерієм 8. ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до нормативної бази. При цьому враховуються нові реалії у галузі, зміни на ринку праці, науково-технічний прогрес, а також залучаються стейкхолдери, представники роботодавців, керівників баз практики, здобувачі та представники студентського самоврядування. Вони можуть внести свої зауваження та пропозиції шляхом написання відгуків та рецензій, щорічних опитувань та анкетувань, участі в круглих столах та дискусіях. У ДПУ сформовано гнучку систему менеджменту якості, функціонально покликану сприяти постійному вдосконаленню, вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП.

Недоліки

Слабких сторін не виявлено.

Рекомендації

1. Експертна група рекомендує налагодити більш систематичну співпрацю з випускниками, у тому числі в контексті обговорення ОП та її освітньої траєкторії. Зокрема, організувати роботу Асоціації випускників та Ради роботодавців.
2. Більш предметно підійти до розробки питань в анкетах здобувачів щодо якості освіти, зокрема щодо опису конкретних зауважень та пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Державному податковому університету правила та процедури, які регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу описані в нормативних документах, розміщених на сайті ЗВО, серед них: «Статут ДПУ» (http://surl.li/gndaze), «Положення про організацію освітнього процесу в ДПУ» (http://surl.li/wdnesi), «Колективний договір» (http://surl.li/bnnqi), «План роботи ДПУ 2023-2024 н.р.» (http://surl.li/vqnoln), «Стратегія розвитку ДПУ на 2022-2027 рр.» (http://surl.li/bjvbxw). Ці та інші документи розміщені у вільному доступі на сайті університету у

розділі «Основні документи» (http://surl.li/nglntj). За словами учасників освітнього процесу, вони ознайомлені з цими правилами і процедурами та, у разі необхідності, можуть переглядати їх в онлайн-форматі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На момент акредитації на сайті ДПУ уже була опублікована нова ОП «Економічна журналістика», затверджена 12.07.2024 року (http://surl.li/hfibcf), яка враховує вимоги нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. На сторінці ОП (http://surl.li/avsily) опубліковані усі попередні її версії, (як і проєкти, так і остаточні). Усі охочі, включаючи здобувачів та стейкхолдерів можуть долучитися до створення освітньої програми, та надіслати пропозиції, рекомендації чи зауваження на електронну скриньку університету, зав. кафедри чи гаранта ОП (35.04@dpu.edu.ua; nzykun@ukr.net; hirinatetyana@gmail.com). Усі проєкти ОП розміщені також на сайті ДПУ, ОП «Економічна журналістика» знаходиться у вкладці «Другий (магістерський) рівень» (http://surl.li/frcigi). Тут, окрім проєкту кожної ОП, також розміщена анкета для обговорення ОП та внесення своїх пропозицій (http://surl.li/ggkwmy), уніфікована таблиця з результатами обговорення: пропозиціями від зацікавлених сторін та ступенем їхнього врахування (http://surl.li/jjkpwr). ЇЇ аналіз показав, що усі пропозиції щодо змісту ОП «Економічна журналістика» враховані частково або повністю. У спілкуванні з фокус-групами також зафіксовано, що процес оновлення ОП комунікується із зацікавленими сторонами, зокрема з роботодавцями та здобувачами, із випускниками – меншою мірою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Економічна журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти у повному обсязі можна вільно переглянути на сайті університету, зокрема розділі кафедри соціальних комунікацій, словесності та культури http://surl.li/gffuzn. Тут можна ознайомитися з освітніми програмами, освітніми компонентами; викладачами та їхніми науковими інтересами; новинами кафедрами. Також освітні програми мають свої окремі вкладки на офіційному сайті ДПУ. У вкладці ОП «Економічна журналістика» (http://surl.li/avsily) опубліковані усі редакції ОП (як проєкти, так і остаточні), рецензії та відгуки на ОП, навчальні плани, теми кваліфікаційних робіт, робочі програми (як обов'язкових, так і вибіркових НД), договори про співпрацю, в тому числі міжнародну, опитування стейкхолдерів, опис наукових та комунікаційних заходів, підвищень кваліфікацій; загальну презентацію кафедри. Також корисна інформація розміщена у вкладках «Організація освітнього процесу» (http://surl.li/bllooo), «Тренінги, інтенсиви та воркшопи» (http://surl.li/iyqrxs), «Гостьові лекції та відкриті заняття» (http://surl.li/uqjoqe) та інші. Нормативні документи, які мають загальноуніверситетський статус розміщені на головній сторінці Державного податкового університету у розділі «Основні документи» (http://surl.li/bkdxyz).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за якісними характеристиками відповідає критерію 9 на рівні В. Державний податковий університет має чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітню програму у відповідному розділі на сайті ЗВО. Усі стейкхолдери мають можливість подавати свої зауваження та пропозиції щодо наповнення ОП. Результати обговорення освітньої програми уніфіковані в таблицю із пропозиціями від зацікавлених сторін та ступенем їхнього врахування й розміщені на сайті, так само як і навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, перелік вибіркових дисциплін, перелік гостьових лекцій. У ДПУ визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; всі нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

В контексті розширення іміджевої та профорієнтаційної роботи за ОП, експертна група рекомендує, більш активно поширювати інформацію через соціальні мережі (Facebook, YouTube, Instagram, Telegram тощо).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 54026.pdf*	uxRmVBrKcbV6+sP7QaHWnyWMnA5oHvT2T07sVCP11yE=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Хітрова Тетяна Володимирівна

Члени експертної групи

Грисюк Володимир Петрович

Шекеряк-Кушка Яна Василівна