

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Приймальної комісії  
Державного податкового університету

Дмитро СЕРЕБРЯНСЬКИЙ  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2025 р.



**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ІСПИТУ**

**при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра  
на основі ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста)  
за спеціальністю С4 «Психологія»  
освітньо-професійної програми «Психологія»**

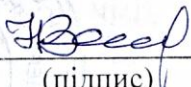
Ірпінь – 2025

Розробник:

  
(підпис)

**І.О. Пстухова**, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Рецензент:

  
(підпис)

**Н.І. Зикун**, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, декан факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації

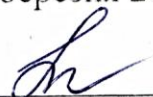
  
(підпис)

**Т.А. Ткачук**, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін

Розглянуто та схвалено

На засіданні кафедри психології, педагогіки та суспільних дисциплін протокол №11 від «7» березня 2025

Завідувач кафедри

  
(підпис)

**І.О. Петухова**, к пед. н., доцент



## ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
2. ЗМІСТ ФАХОВИХ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ З НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН .....	4
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.. .....	10
4. ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ЗАВДАННЯ ДЛЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ .....	11

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового іспиту при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра спеціальності С4 «Психологія» на основі здобутого ОКР бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) розроблена відповідно до Положення про приймальну комісію Державного податкового університету, затвердженого Вченою радою Університету державної фіскальної служби України (протокол від 24 грудня 2021 року № 3).

Програма фахового іспиту включає завдання з навчальних дисциплін: «Психологія», «Соціологія» з урахуванням змісту програми тесту ЄФВВ з психології та соціології для вступу в магістратуру .

Метою фахового вступного випробування для здобуття рівня вищої освіти другий (магістерський) є комплексна перевірка знань абітурієнтів, отриманих ними в результаті вивчення основних навчальних дисциплін фундаментальної та професійної підготовки, які передбачені освітньо-професійною програмою та навчальними планами освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, магістр, спеціаліст і є передумовою для подальшого засвоєння освітніх компонентів зі спеціальності С4 «Психологія».

Головним завданням фахового вступного випробування є виявлення у вступників рівня засвоєння теоретичного матеріалу, що забезпечує потрібні фундаментальні знання для навчального процесу підготовки фахівців освітнього рівня магістр за спеціальністю С4 «Психологія» (освітньо-професійна програма «Психологія»).

Програма фахового іспиту складається з пояснювальної записки, змісту завдань з навчальних дисциплін, критеріїв оцінювання результатів фахового іспиту, списку рекомендованих джерел.

## **ЗМІСТ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### ***Тема 1. Психологія та соціологія у структурі сучасних наук***

Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології. Об'єкт, предмет соціології. Суспільство як об'єкт соціології. Соціальна взаємодія як предмет соціології. Функції соціології: теоретико-пізнавальні, практично-політичні, громадянські. Трансформація уявлень про предмет психології. Історичне формування предмету психології: від вчення про душу до науки про психіку. Трансформація уявлень про предмет соціології: від вивчення суспільства в людині до дослідження людини в суспільстві. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія. Рівні соціологічного знання: загально-соціологічні теорії (макросоціологія та мікросоціологія), спеціальні та галузеві соціологічні теорії (теорії середнього рівня), знання, здобуте за допомогою емпіричних досліджень.

### ***Тема 2. Основні категорії психології та соціології***

Поняття «психіка» та її сутність. Функції психіки: відображальна, регулятивна. Співвідношення понять «соціальне» і «суспільне». Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність». Біологічні передумови, соціальні умови та чинники психічного розвитку особистості. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя.

### ***Тема 3. Соціологічна та психологічна думка XIX ст.***

Позитивізм Огюста Конта. Концепція співвідношення суспільства та індивіда. Проблема здорового глузду. Систематизація людської моралі. Психологія натовпу Гюстава Лебона. Класифікація натовпів, характеристики натовпу. Теорія наслідування Габріеля Тарда. Психологічний механізм наслідування як ключ до пояснення соціальної поведінки. Органіцизм та еволюціонізм у теорії Герберта Спенсера.

### ***Тема 4. Соціологічна та психологічна думка кінця XIX – початку XX ст.***

Інтеракціонізм. Теорія «дзеркального Я» Чарльза Хортон Кулі. Теорема Томаса. Символічний інтеракціонізм Джорджа Герберта Міда. Аналіз динаміки «Я»: «І» / та «те». Психоаналітична теорія Зигмунда Фрейда. Вчення про сексуальність: лібідо, сублімація, витіснення. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Соціологічні аспекти психоаналізу. Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Комплекс меншовартості. Аналітична психологія Карла Густава Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого. Розуміюча соціологія Макса Вебера. Теорія соціальної дії. Типи соціальної дії. Типи легітимного панування. Еміль Дюркгайм про суспільні норми і цінності як примусові сили індивідуальної поведінки. Поняття аномії. Проблема розрізнення нормальних і патологічних явищ. Типи самогубств. Теорія соціальної поведінки Вільфредо Парето. Почуття як глибинна основа людських дій. Теорія еліт. Циркуляція еліт як елемент підтримки соціальної рівноваги.

## ***Тема 5. Психологічна та соціологічна думка другої половини ХХ – початку ХХІ ст.***

Дж. Морено: соціометрична революція, психодрама. Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже. Специфіка структурно-функціональної теорії Толкотта Парсонса. Концепція соціальної дії. Соціалізація і соціальний контроль як механізми інтеграції індивіда до соціальної системи. Функціональний аналіз Роберта Мертонса. Р. Мертон про соціологічні теорії середнього рівня. Феноменологічна соціологія Альфреда Шюца: поняття життєвого світу та повсякденності.

## ***Тема 6. Планування та забезпечення якості дослідження***

Наукові дослідження: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет. Програма дослідження: структура документа, основні пункти, етапи дослідження. Тлумачення, концептуалізація, операціоналізація основних понять дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність. Типи валідності (змістовна, критеріальна, конструктивна), валідизація. Забезпечення надійності.

## ***Тема 7. Методи збору інформації***

Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний), планування, внутрішня і зовнішня валідність. Методи опитування: анкетування, інтерв'ювання. Анкетування (поштові, пресові, онлайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та різних питань. Формулювання питань і відповідей в анкеті). Інтерв'ювання (фокус-групові, глибинні, неформалізовані. Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування. Аналіз документів. Контент-аналіз.

## ***Тема 8. Методи аналізу емпіричних даних***

Вимірювання (за С. Стівенсом): визначення, види, рівні, шкали (номінальні, порядкові, метричні). Описова статистика. Міри центральної тенденції та міри варіації для шкал різних типів. Точкове та інтервальне оцінювання. Довірчий інтервал. Аналіз статистичного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції. Методи перевірки статистичних гіпотез. Лінійна регресія (парна та багатовимірні), факторний, кластерний аналіз.

## ***Тема 9. Особистість як об'єкт та суб'єкт соціальних відносин***

Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні

мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки: поведінка, що не є схвалюваною іншими, що осуджується іншими, морально негативні прояви і вчинки, делінквентна поведінка, злочинна поведінка, деструктивна поведінка. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Структура ролі за В. Ядовим (когнітивна, афективна, конативна складові). Маргінальність соціальних ролей. Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

### ***Тема 10. Особистість у життєвому та професійному просторі***

Гра, навчання, праця як види діяльності. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне вигорання. Поняття професійних криз. Спілкування як соціально-психологічний феномен. Спілкування як обмін інформацією (комунікативна сторона спілкування). Комунікатор, реципієнт, канал передавання інформації. Комунікативні бар'єри. Спілкування як сприймання, розуміння та оцінка партнерів спілкування (перцептивна сторона спілкування). Механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, соціальна рефлексія, стереотипізація. Каузальна атрибуція. Атитюд як соціальна установка. Спілкування як взаємодія (інтерактивна сторона спілкування). Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньо особистісний, міжособистісний, внутрішньо груповий, міжгруповий). Рольові конфлікти (гендерно-рольовий конфлікт, конфлікт між сімейними і професійними ролями). Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування). Запобігання (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) конфліктів у різних сферах життєдіяльності. Медіація як форма врегулювання конфлікту. Соціальна організація як формальна група: характеристики, структура, функції організації. Управління. Управлінська діяльність. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стилі керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура. Характеристика і актуальні проблеми сучасної сім'ї (нестабільність шлюбу, знижування народжуваності, матеріальне неблагополуччя). Функції сім'ї (репродуктивна, економічна, виховна, господарсько-побутова, комунікативна, дозвіллева, сексуальна, рекреативна, психологічного захисту). Види сім'ї: нуклеарна та розширена сім'я; патріархальна, матриархальна, егалітарна сім'я; моногамна та полігамна сім'ї. Шлюб і шлюбні стосунки. Сімейні кризи.

### **Тема 11. Група як структурний елемент суспільства**

Поняття та головні ознаки соціальної групи. Класифікація соціальних груп (великі соціальні групи, середні соціальні групи, малі соціальні групи). Поняття великої соціальної групи. Класифікація великих соціальних груп (соціально-класові, соціально-демографічні, соціально-етнічні, соціально-професійні та соціально-територіальні). Натовп як велика стихійна група. Основні характеристики та типологія натовпу, соціально-психологічні особливості окремих його різновидів. Етнічні групи. Форми існування етносів та основні етнічні процеси. Поняття етнічної ідентичності та свідомості. Поняття малої групи. Класифікація малих соціальних груп (первинні /вторинні; формальні / неформальні; референтні / групи членства; квазігрупи). Структура малої групи. Динамічні процеси в малій групі. Утворення малої групи. Соціально-психологічний клімат групи. Конформізм, конформна поведінка і конформність. Згуртованість.

### **Тема 12. Соціальні та психологічні характеристики й форми організації суспільних процесів і явищ**

Суспільна свідомість. Масова свідомість. Групова свідомість. Індивідуальна свідомість. Механізми соціально-психологічного впливу (наслідування, навіювання, переконання, зараження, чутки, мода). Поняття соціального інституту. Основні функції та характерні ознаки. Види соціальних інститутів: економічні, політичні, релігійні, культури та соціалізації тощо. Соціальна стратифікація та соціальні нерівності. Основні критерії соціальної стратифікації. Види нерівності (економічна, політична, правова, культурна, цифрова, мобільна та ін.). Соціальна мобільність: поняття, типи (вертикальна / горизонтальна), механізми, соціальні та психологічні чинники. Міграція як вид просторової мобільності: сутність, соціальні та психологічні характеристики.

## **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. **Загальна психологія:** навчальний посібник / За заг. ред. Р.А. Калениченка, О.Г. Льовкіної, І.О. Петухової. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2019. 446 с.
2. **Кацавець Р.С.** Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2021. 134 с.
3. **Колобич О. П.** Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
4. **Конфліктологія:** Практикум: навч. посіб. для студ. спеціальності 051 «Економіка» освітньою програмою «Управління персоналом та економіка праці» / М. М. Дученко, О. А. Шевчук; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 88 с.
5. **Москалець В. П.** Загальна психологія: підручник. К. Ліра–К.; 2020. 564 с.
6. **Психологія особистості:** навчальний посібник / укладачі Петухова І.О., Калениченко Р.А., Льовкіна О.Г. та ін.; за заг.ред. Є.М. Суліми. Ірпінь : Університет



державної фіскальної служби України, 2021. 338 с.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Фахові іспити проводиться у строки та згідно з Правилами прийому на навчання до Державного податкового університету в 2022 році.

Форма проведення – тестова.

Кількість тестових завдань в екзаменаційному білеті –50 (для фахового іспиту).

Кожне завдання передбачає чотири варіанти відповіді один із яких правильний.

Тривалість тестування –2 астрономічні години (для фахового вступного випробування, вступного іспиту).

Складеним вважається фахове вступне випробування (вступний іспит) за результатами якого вступник набрав не менше 50% від загальної кількості балів.

Максимальна кількість балів, яку може набрати вступник за результатами фахового вступного випробування, вступного іспиту становить 200 балів, правильна відповідь на один тест – 4 бали.

### ***Шкала переведення кількості правильних відповідей у кількість балів, отриманих за результатами фахового вступного випробування за 200 бальною та 2-бальною шкалою***

Кількість вірно виконаних тестових завдань	Кількість балів, отриманих за результатами фахового вступного випробування	Еквівалент оцінки за 2-х бальною шкалою
45-50	180-200	зараховано
35-44	140-176	
25-34	100-136	
Менше 25	Менше 100	Не зараховано

Екзаменаційний білет не повинен містити теоретичних питань. Якщо екзаменаційний білет містить задачі, то повинно бути 4 варіанти відповіді на задачі, із яких одна – правильна.

Перевірка робіт екзаменаторами здійснюється **чорнилом червоного кольору з обов'язковим зазначенням: правильної відповіді «+», не правильної «-».**

# ЗРАЗОК ЗАВДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Міністерство фінансів України  
Державний податковий університет

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ  
для проведення фахового вступного випробування  
при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра  
на основі  
ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста)  
за спеціальністю С4 «Психологія»

На виконання завдань тесту Вам дається *2 години*.

На кожне завдання пропонується 4 варіанти відповіді.

Тільки один варіант відповіді є правильним.

Ніяких виправлень у даних відповідях не допускається.

Вступне тестове завдання з 1 до 50 оцінюється 4-ма балами.

## Варіант № 1

1. Хто із зарубіжних психологів запропонував одне з перших визначень особистості?

- а) Г. Олпорт;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) В. Франкл;
- д) Р. Ассаджиолі.

2. Персонологія – це наука про:

- а) взаємостосунки в колективі;
- б) про людину;
- в) характерні риси особистості ;
- г) особистість.

3. Автором індивідуальної психології прийнято вважати:

- а) В. Франкла;
- б) Е. Кречмера;
- в) А. Адлера;
- г) Г. Олпорта;
- д) К. Левіна

4. Спосіб розуміння, тлумачення будь-якого предмету, явища, процесу, головний погляд на предмет чи явище, керівна ідея для їх систематичного висвітлення – це:

- а) теорія;

- б) концепція;
- в) парадигма;
- г) метод.

5. Особистістю зазвичай називають людину, яка відрізняється від інших людей стійкими психологічними властивостями і певними, послідовними вчинками:

- а) у реальному житті;
- б) у класичному психоаналізі З. Фрейда;
- в) в аналітичній теорії К. Юнга;
- г) теорії оперантного підкріплення Б. Скінера.

6. С.Д. Максименко (перший завідувач кафедри психології нашого університету, який з 90-х років очолює інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України) в монографії «Генеza здійснення особистості» визначає особистість як:

- а) форму існування психіки людини, яка являє собою цілісність, здатну до саморозвитку, самовизначення, свідомої предметної діяльності і саморегуляції та має свій унікальний і неповторний внутрішній світ;
- б) соціально зумовлену систему психічних якостей індивіда, що визначається залученістю людини до конкретних суспільних, культурних, історичних відносин.
- в) комплекс внутрішніх умов і механізмів, які зумовлюють сталість, специфічність і організацію поведінки особи, а головні складові цієї системи: мотиви, потреби, переконання і, в широкому розумінні, також інтелект, здібності, темперамент;
- г) цілісність вроджених і набутих психічних властивостей, які характеризують індивіда і роблять його унікальним.

7. Психологія вивчає такі ключові аспекти особистості як:

- а) особистість як об'єкт виховання та навчання;
- б) особистість як член соціальних і демографічних груп населення, мас, класів усього суспільства;
- в) закономірності розвитку й формування особистості;
- г) теорії особистості

8. Серед перелічених груп факторів на формування особистості впливають:

- а) соціальне середовище, виховання, самовиховання, спадкові дані;
- б) соціальне середовище, виховання, характер, особливості функціонування нервової системи;
- в) сім'я, виховання, самовиховання, особливості розвитку органів чуття;
- г) усі відповіді вірні

9. Рушійними силами розвитку особистості є:

- а) вирішення протиріч;
- б) внутрішні протиріччя;
- в) виникнення протиріч;
- г) мотивація

10. Вищий регулятор поведінки – це:

- а) переконання
- б) світогляд
- в) установка
- г) інтерес

11. Система вироблених стійких переконань людини – це визначення

- а) емоцій
- б) темпераменту
- в) характеру
- г) світогляду

12. Спрямованість на відповідну діяльність, потреба в ній – це:

- а) схильність
- б) здатність
- в) обдарованість
- г) задатки

13. Суб'єктивне осмислення, переживання статевої ролі, своєрідна єдність статевого самоусвідомлення та поведінки – це:

- а) статева ідентичність
- б) статева належність
- в) статеве виховання
- г) статева просвіта

14. Американський дослідник, який запропонував у 70-ті роки відому класифікацію типів гендерної поведінки

- а) Гудек
- б) Бергер
- в) Бем
- г) Маслоу

15. Вік дитини в якому закладаються основи статевої самосвідомості

- а) 5 років
- б) 7 років
- в) 9 років
- г) 11 років

16. Предметом педагогічної психології є:

- а) психологічні закономірності розвитку учня;
- б) психологічні механізми взаємодії вчителя і учня;
- в) зміни особистості у процесі і результаті навчання і виховання;
- г) закономірності навчання;

17. Однією з основних проблем педагогічної психології є проблема співвідношення:

- а) навчання, виховання і розвитку;

- б) навчання, виховання та індивідуального підходу;
- в) розвитку та індивідуального підходу;
- г) інтелекту і сензитивних періодів розвитку;

18. Підставою поділу пам'яті на мимовільну і довільну є ...

- а) провідний аналізатор
- б) предмет відображення
- в) активність суб'єкта
- г) вид діяльності

19. Інтелектуальний стиль діяльності – це:

- а) індивідуально-своєрідний спосіб постановки і розв'язання проблем;
- б) індивідуально-своєрідний спосіб бачення проблемної ситуації;
- в) характеристика індивідуального стилю навчання;
- г) характеристика виконання учнем завдання;

20. Когнітивний стиль – це:

- а) спосіб пізнання;
- б) індивідуально-своєрідний спосіб переробки інформації про актуальну ситуацію;
- в) індивідуально-своєрідний спосіб сприймання реальності;
- г) індивідуально-своєрідний спосіб навчання;

21. Те, що незавершені дії запам'ятовуються краще, виражає ефект:

- а) ореолу
- б) плацебо
- в) Зейгарника
- г) новизни

22. Активне втручання дослідника в діяльність випробуваного з метою створення умов для встановлення психологічного факту називається:

- а) контент-аналізом
- б) аналіз продуктів діяльності
- в) бесідою
- г) експериментом

23. Вміння людини висувати нові завдання і знаходити шляхи їх вирішення, не вдаючись до допомоги інших людей, характеризує таку якість мислення, як:

- а) ширина
- б) глибина
- в) самостійність
- г) гнучкість

24. Здатність утримувати у фокусі уваги одночасно декілька об'єктів виступає характеристикою:

- а) розподілу уваги
- б) переключення уваги

- в) персеверації
- г) об'єму уваги

25. Тип темпераменту, що характеризується легкою вразливістю і схильністю до глибоких переживань, властивий:

- а) холерику
- б) сангвініку
- в) флегматику
- г) меланхоліку

26. Стан надмірного та довготривалого психічного напруження, який виникає в людини, якщо її нервова система отримує значне емоційне перевантаження – це:

- а) нудьга
- б) фрустрація
- в) депресія
- г) стрес

27. Індивідуальне поєднання стійких психічних особливостей людини, що обумовлює типовий для даної особистості спосіб поведінки за певних життєвих умов і обставин називається:

- а) здібностями
- б) мотивами
- в) темпераментом
- г) характером

28. Різновид мислення, що спирається на безпосереднє сприйняття предметів, реальне перетворення в процесі дій з предметами, називається....

- а) наочно-дієвим
- б) наочно-образним
- в) словесно-логічним
- г) абстрактним

29. В умінні проникати в сутність складних явищ, процесів проявляється така якість мислення, як

- а) широта
- б) глибина
- в) самостійність
- г) гнучкість

30. Акуратність, бережливість, щедрість – це:

- а) риси, що характеризують ставлення особистості до речей
- б) риси, які проявляються по відношенню до інших
- в) система відносин людини до самого себе
- г) риси, які виявляють ставлення до діяльності

31. Психологія – це:

- а) сукупність принципів, методів і засобів управління колективами з метою підвищення ефективності їх
- б) наука, яка вивчає загальні закономірності виникнення, функціонування та розвитку психіки
- в) наука, яка вивчає цілеспрямований вплив однієї системи на іншу з метою зміни її поведінки в певному напрямі
- г) наука, яка вивчає сукупність правил, процесів і дій, що забезпечують вивчення поведінки людини

32. Піраміду потреб побудував:

- а) Мак-Грегор;
- б) Маслоу;
- в) Мак-Клелланд;
- г) Герцберг

33. Які з названих є структурними елементами психіки?

- а) психічні пізнавальні процеси;
- б) психічні властивості;
- в) психічні стани;
- г) усі відповіді вірні

34. Апперцепція – це:

- а) залежність сприймання від змісту психічного життя, індивідуально-психологічних характеристик особистості, інтересів, потреб, здібностей;
- б) подразник, що викликає не тільки специфічні відчуття, а й додаткові;
- в) сукупність дій щодо формування і прийняття управлінських рішень;
- г) сукупність послідовних дій психолога

35. Яке з перерахованих понять не є психічним утворенням:

- а) знання;
- б) навички;
- в) уміння;
- г) темперамент;

36. Властивостями уваги не є:

- а) обсяг;
- б) стійкість;
- в) переключення;
- г) синтез

37. Що з наведеного не є формою мислення?

- а) поняття;
- б) судження;
- в) висновок (умовивід);
- г) індукція.



38. Що з наведеного не є операцією мислення?

- а) аналіз;
- б) синтез;
- в) висновок (умовивід);
- г) порівняння.

39. Хто був засновником першої в світі лабораторії експериментальної психології:

- а) М. Вебер;
- б) В. Вундт;
- в) З. Фрейд;
- г) Д. Мак-Грегор

40. За особливостями запам'ятовування пам'ять буває:

- а) наочно-образна;
- б) рухова;
- в) емоційна;
- г) всі відповіді вірні.

41. Предметом психології є:

- а) розвиток емоцій і почуттів;
- б) розвиток і прояви психічних явищ;
- в) закономірності розвитку і проявів психічних явищ та їх механізмів;
- г) всі відповіді правильні.

42. Метод спостереження входить до групи:

- а) емпіричних методів;
- б) організаційних методів;
- в) обробки даних;
- г) інтерпретаційних методів.

43. Третя сторона – у конфлікті це

- а) людина, що у меншій мірі, ніж посередник, зайнята пошуком рішення
- б) особа, зайнята наданням допомоги у врегулюванні конфліктних відносин або вирішенні питань між сторонами
- в) особа, за безпосередньої участі якої ведуться переговори
- г) усі відповіді вірні

44. Яка кількість варіантів медіації існує?

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

45. Якому методу надають перевагу у контексті розв'язання конфліктів

- а) картографічного аналізу
- б) раціонально-інтуїтивному
- в) врахування еґо-станів у конфлікті

г) урахування формул конфлікту за В. Шейновим

46. Яку кількість етапів включає організація переговорів

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

47. На якому етапі переговорів збирають інформацію: про зміст конфлікту і учасників конфліктної взаємодії (їх сильні і слабкі сторони)

- а) підготовка до початку переговорів
- б) завершення переговорів
- в) початок переговорів і попередній вибір позицій учасників
- г) пошук компромісного рішення

48. Компромід це:

- а) спрямування переговорів в русло пошуку конкретних пропозицій
- б) встановлення позитивних особистих відносин: створення невимушеної дружньої атмосфери, сприяння неформальним обговоренням, прояв зацікавленості в успішному завершенні переговорів
- в) згода з, що досягається взаємними поступками заради досягнення мети
- г) усі відповіді вірні

49. Одним із перших кроків до вирішення конфлікту є придушення власних негативних

- а) емоцій
- б) дій
- в) думок
- г) слів

50. Тактика вичавлювання поступок – це

- а) пред'явлення ультиматуму на самому початку переговорів
- б) зниження пильності суперника, його активності, підштовхування до вчинків
- в) поетапне висування вимог супернику не відразу
- г) схиляння партнера до дій для забезпечення власних інтересів

Голова фахової атестаційної комісії

І.О. Петухова

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова Приймальної комісії  
Державного податкового університету

---

Дмитро СЕРЕБРЯНСЬКИЙ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 р.

**ПАКЕТ**

**для проведення фахового вступного випробування  
при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра  
на основі ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста)  
за спеціальністю С4 «Психологія»  
освітньо-професійної програми «Психологія»**

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри  
психології, педагогіки та суспільних дисциплін  
протокол №11 від «7» березня 2025

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ І.О. Петухова, к пед. н., доцент