

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова Приймальної комісії

Державного податкового університету

Дмитро СЕРЕБРЯНСЬКИЙ

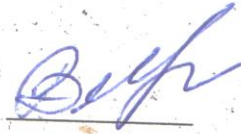
2025 р.



**ПРОГРАМА  
СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
при вступі на навчання  
для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня  
на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста)**

**Ірпінь – 2025**

Розробники:



(підпис)

Волкова Л.В, к.пед.н., доцент

Розглянуто та схвалено  
на засіданні кафедри іноземних мов  
протокол № 8 від « 12 » 03 2025р.

Завідувач кафедри



(підпис)

Волкова Л.В,



Мешчешітська

## ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Критерії оцінювання знань та вмінь вступника. Структура оцінки.....	5
3. Зміст співбесіди .....	9
4. Рекомендована література .....	14

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської) для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста) розроблена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженої наказом МОН України від 28.03.2019 № 411. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, іспанської, німецької та французької мов.

Тематика розділів програми створена відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма розроблена у відповідності до вимог апробованої кредитно-трансферної системи навчання і є уніфікованою програмою, що дає можливість здійснити моніторинг здобувачів вищої освіти різних фахових напрямків.

Вступний іспит до аспірантури з іноземної мови (далі — ІМ) базується на відповідних навчальних програмах бакалаврату та магістратури, призначених для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців з різних спеціальностей. Укладачами програми враховані Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетентностей користувача, можливих контекстів користування мовою, процедур складання програм та контролю результатів навчання.

Вступний іспит до аспірантури з ІМ мови визначає рівень знань з ІМ (від початкового до професійно-спрямованого) та перевіряє комунікативну компетентність, володіння словниковим запасом та граматичними структурами.

Вступне оцінювання ставить за мету визначити рівень комунікативної мовної компетентності абітурієнтів відповідно до вимог програми (B1—B2). Критерії оцінювання базуються на:

- дескрипторах, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти;
- вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- конкретних посадових інструкціях, що розроблені та затверджені підприємствами, організаціями, інститутами.

**Загальні вимоги до вступників у аспірантуру зі вступного випробовування з іноземної мови у формі співбесіди з іноземної мови.**

Вступне випробовування проводиться у формі усної індивідуальної співбесіди. Пропоновані теми для обговорення спрямовані на перевірку рівня володіння абітурієнтами програмним обсягом матеріалу.

Вимоги індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови базуються на вимогах рівня володіння іноземною мовою B2 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, який є стандартом для ступеня «бакалавр», «магістр» і загальним для студентів різних спеціальностей.

### **Мета співбесіди.**

Метою співбесіди для вступу в аспірантуру є перевірка та оцінка знань з ІМ як системи (лексики, граматики, фонетики). Виходячи з цього, вступник повинен мати такий рівень сформованої мовної компетентності:

- володіти широким діапазоном слів, фраз, мовленнєвих зворотів;
- володіти основними мовленнєвими кліше для формальних та неформальних бесід;
- знати граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в особистій, навчальній та професійній сферах;
- знати правила синтаксису, щоб розпізнати і продукувати широке коло текстів в особистій, навчальній та професійній сферах.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією програмою.

## 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ ВСТУПНИКА. СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Співбесіда є тестом говоріння, метою якого є оцінювання монологічного мовлення ЗВО. Оцінювання говоріння здійснюється у відповідності до певних спеціально розроблених критеріїв, а саме:

- комунікативний вплив на слухача
- граматична правильність та зв'язність висловлювання
- лексична коректність
- фонетичне оформлення.

Під час контролю вміння усно висловлювати думки оцінки виставляються

- за виконання завдання – організацію того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- за використання мовних засобів – їхня точність та доречність, лексичний та граматичний діапазони;
- за управління дискурсом – логічність та послідовність висловлення, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності вступника;
- за вимову – здатність вступника продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, вимови та інтонації;
- за спілкування – здатність вступника брати активну участь у бесіді, ефектно обмінюватись репліками та підтримувати інтеракцію.

Загальна оцінка за вступне випробування вступників для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня нараховується наступним чином: до базової оцінки у 100 балів, які вступник отримує автоматично, прийшовши на вступне випробування, додається кількість балів, отриманих за відповідь на питання екзаменаційного білету. Кожен білет містить питання за змістом дисципліни вступного випробування. Таким чином, під час вступного випробування вступник може максимально отримати 200 балів.

Таблиця 1

### Критерії оцінювання співбесіди

РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ	БАЛИ	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
Дуже низький	100- 120	Використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. На запитання не відповідає,

		тому що розпізнає на слух тільки найбільш поширені слова у мовленні викладача, які звучать в уповільненому темпі.
	121-130	Уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
Низький	131-144	Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями, в яких робить помилки. Думки висловлені на початковому рівні засвоєння, порушена послідовність їх викладу. Розпізнає на слух окремі прості непоширені речення, побудовані на вивченому матеріалі, якщо мовлення викладача звучить в уповільненому темпі.
	145-159	Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями, у його мовленні мають місце суттєві граматичні, лексичні і фонетичні помилки. Має місце порушення послідовності викладу думок. Обсяг висловлювання становить до 60 % норми, тема розкрита неповно. Вступник розуміє основний зміст запитань викладача, які звучать в уповільненому темпі. Відповіді на запитання дає вкрай стислі.
Середній	160-170	Вступник уміє робити короткі повідомлення з вивченої теми, вживаючи в основному прості речення; у його мовленні мають місце граматичні, лексичні і фонетичні помилки. Вступник може майже без зусиль розуміти запитання екзаменатора, які звучать в уповільненому темпі.

	171-174	Вступник уміє в цілому логічно і достатньо повно розкрити тему. Слововживання правильне, але словниковий запас обмежений. Розуміє основний зміст запитань екзаменатора, які звучать у нормальному темпі, але відповіді дає стислі. У його мовленні мають місце граматичні, лексичні і фонетичні помилки.
Достатній	175-184	Вступник уміє чітко і досить повно зробити повідомлення за темою, підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Речення будує в основному правильно. Розуміє запитання екзаменатора, які звучать у нормальному темпі. Використовує лексичні одиниці та граматичні структури у відповідності з комунікативним завданням. Майже не допускає фонематичних помилок.
	185-189	Уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах запропонованої теми, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням. Не допускає фонематичних помилок.
Високий	190-200	Вступник уміє чітко і докладно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, без особливих зусиль, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами. Не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення в прямому спілкуванні з екзаменатором, навіть коли мовлення швидке. Вступник уміє легко співвідносити своє мовлення з мовленням екзаменатора, спонтанно і вільно висловитись без труднощів у доборі слів.

Результати співбесіди представлено у вигляді оцінок за бальною шкалою, що співвідносяться з рівнями володіння іноземними мовами,



визначеними в документах Ради Європи наступним чином:

*I низький рівень навчальних досягнень – A1*

*II середній рівень навчальних досягнень – A2*

*III достатній рівень навчальних досягнень – B1*

*IV високий рівень навчальних досягнень – B2*

**Таблиця 2**

**Таблиця переведення 200-бальної шкали ЄКТС  
у 5-бальну національну шкалу**

<b>Кількість отриманих балів</b>	<b>За шкалою ECTS</b>	<b>За національною шкалою</b>	
		<b>прописом</b>	<b>цифрою</b>
190–200	A	Відмінно	5
175–189	B	Добре	4
160–174	C		
131–159	D	Задовільно	3
100–130	E		
1–99	F	Незадовільно	2

### 3. ЗМІСТ СПІВБЕСІДИ

Перелік тематичних сфер та ситуацій, в межах яких перевіряються мовленнєві компетентності вступників у аспірантуру створених відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

**Структурно** співбесіда складається з однієї частини - перевірки монологічного мовлення на запропоновану тему з розділу 3.3.

**Тривалість** вступного випробування: 15 хвилин для підготовки повідомлення та 10 хвилин для повідомлення (діалогічне/ монологічне мовлення).

Максимальна **кількість балів**, які абітурієнт може отримати за вступне випробування, становить **200** балів.

#### 3.1. Сфери спілкування і тематика для використання мови:

##### I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Помешкання.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, у колективі.
- Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

##### II. Публічна сфера

- Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мову якої вивчають.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.

- Одяг. Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- Музеї, виставки.
- Живопис, музика.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

### **III. Освітня сфера**

- Освіта, навчання, виховання.
- Студентське життя.
- Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Робота і професія.
- Іноземні мови в житті людини.

### **3.2. Перелік нормативних граматичних структур іноземних мов, якими повинен володіти вступник до магістратури:**

#### **АНГЛІЙСЬКА МОВА**

Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль. Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми.

Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.

Прийменник. Типи прийменників.

Сполучник. Види сполучників.

Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова. Словотвір.

#### **ІСПАНСЬКА МОВА**

Іменник. Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль. Означені артиклі. Неозначені артиклі. Нейтральній артикль Io. Прикметник. Граматичні категорії прикметника (рід, число). Ступені порівняння прикметників. Узгодження прикметників з іменниками. Вживання дієслів *ser* та *estar* з прикметниками. Неозначені прикметники.

Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники.

Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Неозначені ствердні займенники. Неозначені заперечні займенники. Відносні займенники. Зворотні займенники. Питальні займенники. Окличні займенники.

Дієслово. Спосіб дієслова (дійсний, умовний, наказовий). Творення та вживання дієслів дійсного способу (*Modo Indicativo*). Творення та вживання дієслів умовного способу (*Modo Subjuntivo*). Творення та вживання дієслів наказового способу (*Modo Imperativo*). Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник, герундій).

Конструкції з неособовими формами дієслова. Пасивний стан дієслова.

Прислівник. Утворення прислівників із суфіксом *-mente*. Ступені порівняння прислівників. Прислівники часу. Прислівники місця. Прислівники способу дії. Модальні прислівники. Прислівникові звороти.

Прийменник. Прості прийменники. Складні прийменники.

Сполучник. Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.

Пряма і непряма мова.

## **НІМЕЦЬКА МОВА**

Іменник. Утворення множини іменників. Відмінювання іменників. Прикметник. Відмінювання. Ступені порівняння. Субстантивовані прикметники.

Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

Займенник. Розряди займенників.

Дієслово. Допоміжні дієслова. Слабкі та сильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Дієслово *lassen*. Дієприкметник I, II. Минулий час *Perfekt*. Минулий час *Präteritum*. Давноминулий час *Plusquamperfekt*. Майбутній час *Futur I*. Наказовий спосіб дієслів *Imperativ*. Умовний спосіб *Konjunktiv* Підпоміжних і модальних дієслів. Заміщення умовного способу *Konjunktiv II* формою *würde + Infinitiv*. *Konjunktiv II* у нереальних умовних підрядних реченнях. Інфінітив пасивного стану. Пасивний стан з модальними дієсловами. Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова). Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова з модальними дієсловами). Форми минулого часу *Perfekt* та *Plusquamperfekt* активного стану з модальними дієсловами. Інфінітив активностану з часткою *zu* та без *zu*. Інфінітивні конструкції: *um ... zu + Infinitiv*; *statt... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*; *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Прислівник. Ступені порівняння. Займенникові прислівники.

Прийменник. Прийменники з *Akkusativ*. Прийменники з *Dativ*. Прийменники з *Dativ/Akkusativ*. Прийменники з *Genitiv*.

Речення. Складносурядне речення. Складносурядне речення з подвійними сполучниками *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald*. Складнопідрядне речення. Типи складнопідрядних речень.

## **ФРАНЦУЗЬКА МОВА**

Іменник. Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль. Означені артиклі. Неозначені артиклі. Частковий артикль. Прикметник. Граматичні категорії прикметника (рід, число). Присвійні прикметники. Вказівні прикметники. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники.

Займенник. Особові займенники. Наголошені займенники. Питальні займенники. Неозначені займенники. Неозначений займенник *оп*. Займенники в ролі прямогої непрямої додатків. Займенники *en* та *у*. Відносні займенники.

Дієслово. Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма Часові форми дійсного способу дії (*Indicatif*). Часові форми умовного способу дії (*Conditionnel*). *Subjonctif*. Наказовий спосіб дії (*Impératif*). Герундій.

Дієприкметник. Пасивний стан. Узгодження часових форм у складних реченнях. Прислівник. Прислівники частоти. Кількісні прислівники. Прислівники способу дії. Прислівники часу. Утворення прислівників із суфіксом *-ment*. Ступені порівняння прислівників.

Прийменник. Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник. Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.

### **3.3. Орієнтовна тематика, в межах якої відбудеться індивідуальна усна співбесіда (англійська мова):**

#### **SPEAK ON THE TOPIC SUGGESTED:**

1. A good job - what does this mean to you? What is your dream job?"
2. Can clothing tell you much about a person? Justify your answer.
3. Describe a family celebration you have been to recently. What did you enjoy? What did you not enjoy? Explain why.
4. Describe the happiest and the most memorable moments of your life.
5. Do you prefer to spend your free time with other people or alone? What do you like to do when you go out?
6. East or west, home is best
7. How do people get their news in today's society? Explain the role of social media in modern life.
8. How do you think the Internet will change people's buying habits in the future? What are the pros and cons of shopping online?
9. How important is the Internet to you? How will the Internet develop in the future? Are there any negative things about the Internet?
10. Tell about your holiday plans. Where would you like to be during your holidays?
11. Tell something about your favourite subjects at university/ school. What would you change at your university/ school to make it more attractive?
12. What are some of the main environmental problems in your county? What do you do to protect the environment?
13. What are the main challenges of contemporary society to a young person?
14. What are your plans for the future? What will be the most important things for you in the future?
15. What does healthy life mean for you? Tell about your eating habits.

16. What international organization would you choose for sustained membership?
17. What would you show a guest in your hometown? How can young people spend their free time in your hometown?
18. Who is a good leader? What are the key character features necessary for a good leader?
19. Why do some people prefer to travel abroad rather than travel in their own country? Do you think traveling to another country can change the way that people think?
20. Why do you think people have hobbies? What hobbies are popular in your country?

#### **4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training &Practice : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей : 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія; 053 Психологія, 054 Соціологія; 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота; 251 Державна безпека; 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі : Н. П.Яцишин, І. П. Біскуб, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна ; за ред. А. М. Демчука. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с.
2. Гужва Т. Н. Англійська мова. Розмовні теми. Харків: Фоліо, 2003. 415 с.
3. Focus on English. Student's Book: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти. Видання друге, змінене та доповнене. / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с.
4. Foley, M., Hall, D. MyGrammarLab Intermediate B1/B2. Pearson, 2013. 396 p
5. Manin, G., Yurchenko, A., Redchenko, T. Oxford Exam Trainer B1 Student's Book. — Oxford University Press, 2018. 207 p.
6. Moutsou, E. Use of English B2 for all Exams. MM Publications, 2009.
7. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fourth Edition – Edinburgh: Cambridge University Press, 2012. 399 p.
8. Redmen S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate. Edinburgh: Cambridge University Press, 2000. 270p.
9. Weale, H., Yurchenko, A., Oxford Exam Trainer B2 Student's Book. Oxford University Press, 2020. 183 p.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/content>
2. <https://www.languagelevel.com/english/>
3. <https://www.oxfordonlineenglish.com/english-level-test>
4. [https://www.examenglish.com/leveltest/grammar\\_level\\_test.htm](https://www.examenglish.com/leveltest/grammar_level_test.htm)
5. <https://test-english.com/>
6. <http://testyourvocab.com/>