

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Державного податкового
університету

від _____ № _____

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Державним податковим
університетом

від _____ № _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (історія та громадянська освіта)»
«Secondary education (history and civic education)» (ID 54019)

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>Magistr</i>
Галузь знань	<i>A Освіта</i>
	<i>A Education</i>
Спеціальність	<i>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i>
	<i>A4 Secondary education</i>
Код і найменування відповідної деталізованої галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти	<i>0114 Teacher training with subject specialisation</i>
Кваліфікація	<i>Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (історія та громадянська освіта)».</i>
	<i>The Master of secondary education by educational-professional program «Secondary education (history and civic education)».</i>
Відповідає вимогам стандарту освітньої діяльності	<i>Відсутній</i>

Схвалено

Науково-методична рада
Державного податкового університету

від _____ № _____

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (історія та громадянська освіта)»

Проректор з навчально-методичної
роботи

Іван ШЕМЕЛИНЕЦЬ

Директор Навчально-наукового
інституту права

Василь ТОПЧІЙ

Гарант освітньої програми,
кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри теорії та історії
держави і права

Михайло МАЦЕЛИК

Завідувач кафедри теорії та історії
держави і права

Віра БАК

Завідувач навчально-методичного відділу

Ганна ГРИЩУК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри теорії та історії держави і права Державного податкового університету у складі:

Гарант освітньої програми, керівник робочої групи - Мацелик Михайло Олексійович, доцент кафедри теорії та історії держави і права, кандидат юридичних наук, доцент.

Члени робочої групи:

1. Бак Віра Ігорівна, завідувач кафедри теорії та історії держави і права, кандидат юридичних наук
2. Шевченко Анатолій Євгенійович, професор кафедри теорії та історії держави і права, доктор юридичних наук, професор.
3. Камаралі Світлана Євгенівна, доцент кафедри теорії та історії держави і права, кандидат історичних наук, доцент.
4. Косілова Ольга Іванівна, доцент кафедри теорії та історії держави і права, кандидат політичних наук, доцент.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Білорус Олег Анатолійович, начальник управління освіти і науки Ірпінської міської ради.
2. Пташник Іван Миронович, директор Ірпінського академічного ліцею «Мрія»
3. Пілевич Оксана Анатоліївна, директор Ірпінського фахового коледжу економіки та права

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (історія та громадянська освіта)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 21.11.2011 №1349 (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами та доповненнями), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29.04.2015 №266 (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 №1021(зі змінами), наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020 р. № 2736, наказу Міністерства економіки України «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» від 25.10.2021 р. № 810.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програм, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (історія та громадянська освіта)»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний податковий університет. Навчально – науковий інститут права. The State tax University. Educational and Scientific Institute of Law.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (історія та громадянська освіта)». Master's degree. Master of secondary education in the educational and professional program «Secondary Education (history and civic education)».
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (історія та громадянська освіта)» Educational and professional program «Secondary education (history and civic education)».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра; одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 6 місяців. Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна. Master's degree; single degree, 90 ECTS credits, duration of study 1 year and 6 Months. Form of education: full-time, part-time.
Наявність акредитації	-
Цикл/Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Здобутий ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спорідненою спеціальністю; або здобутий ступінь бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста за іншою спеціальністю. Obtained bachelor's degree, master's degree or educational and qualification level of a specialist in a related specialty; or an acquired bachelor's degree, master's degree, educational and qualification level of a specialist in another specialty.
Мова викладання	Українська Ukrainian
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного планового оновлення Before the offensive planned update
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dpu.edu.ua/kaf-teorprav-dysts?view=article&id=473:op-ser-osvita-istoria&catid=87
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити теоретичну та практичну підготовку у сфері історії та громадянської освіти для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі історії, громадянської освіти, педагогіки та сучасних освітніх технологій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності. Освітня програма відповідає місії та стратегії розвитку ДПУ на 2022-2027 рр.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

	Обов'язкова складова – 72,3 % (в т.ч. практична складова – 16,6 %). Вибіркова складова – 27,7 %. <i>Об'єкт вивчення:</i> галузь теорії і методики навчання історії та громадянської освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики; процес історичного розвитку суспільства; пам'ятки історії та культури, історична пам'ять, історична політика, право у минулому та сьогоденні. <i>Цілі навчання:</i> формування теоретичних уявлень про історію, її мету, завдання; ознайомлення з правовими поняттями, категоріями, методами, технологіями, з'ясування їх місця в системі історичної та правничої наук. Розвиток критичної думки стосовно сфери власних досліджень, розуміння їх методологічного контексту, а також здатність прогнозувати їх інноваційні перспективи. Набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері історичної громадянської науки або у процесі навчання. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> комплекс наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, що застосовуються в процесі пізнання історії та громадянської освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> комплекс загальнонаукових й дисциплінарних методів, що використовуються в процесі історичних й правових досліджень, а також методики та технології, які застосовуються задля вивчення, збереження й використання пам'яток історії. <i>Інструменти та обладнання:</i> Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практичної підготовки.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра; має прикладну орієнтацію.
Основний фокус програми	Програма відповідає сучасному стану історичної та громадянської наук, педагогіки, методики навчання історії, спрямована на підготовку фахівців у галузі освіти – вчителів історії та громадянської освіти із сформованими вміннями виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної історичної і правознавчих наук та методики їх викладання; набуття компетентностей здобувачами, які дозволять здійснити організацію та забезпечення високоефективного освітнього процесу з історії і правознавства. Ключові слова: історія, громадянська освіта, педагогіка, методика викладання, теорія виховання; освітні технології навчання історії та громадянської освіти
Особливості програми	Програма базується на: сучасних знаннях про цілі та цінності історичної та громадянської освіти і науки, проблеми навчання учнів закладів загальної середньої освіти історії та громадянської освіти, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; міждисциплінарній підготовці фахівців, що володіють науковим інструментарієм; фундаментальному підході у викладанні педагогічних й історичних дисциплін. Програма передбачає глибоку практико-орієнтовану підготовку, спрямовану на набуття компетентностей вчителя закладів загальної середньої освіти
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть займати посади (згідно з чинною редакцією

Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010)): 2310.2 – інші викладачі закладів вищої освіти; 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2443.2 - історики.

Магістр може бути залучений до роботи в закладах освіти, науково- дослідних та методичних установах.

The graduate can take personal positions (according to the classification of the national classification of Ukraine: Classifier of professions (NC 003: 2010)): 2310.2 – other teachers of higher education institutions; 2320 – teachers of institutions of general secondary education and specialized education; 2443.2 - historians. The master can be involved in work in educational institutions, research and methodological institutions.

Подальше навчання	Особа, яка здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня, має право набути додаткову кваліфікацію в системі освіти дорослих продовжити навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем. A person who has received a second (master's) level higher education has the right to acquire additional qualifications in the adult education system continue their education at the third (educational and scientific) level.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий, компетентнісний та діяльнісний підходи. Лекції, семінари, самостійна робота з літературою та інформативними ресурсами, консультації, підготовка кваліфікаційної роботи. Застосовуються інтерактивні методи навчання, що сприяють формуванню критичного мислення, практичних навичок. Здобувач має можливість обирати освітні компоненти та організовувати час. Відбувається залучення до освітнього процесу фахівців-практиків у галузі середньої освіти (менторів) від Управління освіти і науки Ірпінської міської ради.
Оцінювання	Поточний, модульний, підсумковий контроль; письмові екзамени, комп'ютерне тестування, презентації, диференційовані заліки.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або вирішувати проблеми в галузі освіти (історії та громадянської освіти), що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним, відповідально ставитись до обов'язків. ЗК 2. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, проявляти ініціативу та підприємливість, мотивувати людей до досягнення спільної мети, застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 5. Здатність визначати і застосовувати методи наукового дослідження, володіти навичками його оптимальної організації, здійснювати поділ функцій між технічними засобами, що відповідають встановленій логіці дослідження, прогнозувати та презентувати його результати. ЗК 6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
-------------------------------------	---

	ЗК 7. Здатність забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній сфері як усно, так і письмово. ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати у них мовно-комунікативні уміння та навички. ФК 2. Здатність планувати та організовувати освітній процес, прогнозувати його результати, моделювати зміст навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, здійснювати інтегроване навчання, добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 3. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, розвивати у них критичне мислення, формувати у них ціннісні ставлення, культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси, застосовувати цифрові технології в освітньому процесі. ФК 5. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, визначати різні види і форми їх навчальної та пізнавальної діяльності, використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК 6. Здатність до соціальної комунікації, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, попередження та вирішення конфліктів. ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для

	кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, здійснювати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами. ФК 8. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності та різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності. ФК 9. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, здатність до рефлексії та самоаналізу. ФК 10. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних й правових фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення наукових та практичних завдань, застосовувати знання законодавства та різні підходи для проведення досліджень у сфері історичних, державо- та правотворчих процесів, суспільнознавства. ФК 11. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії, методології дослідження історичного процесу, правових понять, категорій і принципів у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання, практично
--	---

	послугуватись методами історичного та правового дослідження. ФК 12. Здатність використовувати знання теорії та методології педагогіки у професійній діяльності, забезпечувати високий науково- теоретичний і методичний рівень викладання правознавчих та суспільнознавчих дисциплін, здійснювати добір методів і засобів навчання правознавства.
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
---	--

ПРН 1. Розуміти принципи застосовування знань з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності. ПРН 2. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання, розробляти основи безпечного освітнього електронного (цифрового) освітнього середовища для організації та управління освітнім процесом. ПРН 3. Формувати основні принципи, функції, види, сучасні форми та методи планування й управління освітньою діяльністю на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати та оцінювати її якість, прогнозувати очікувані результати, принципи формулювання наявних проблем у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї та аргументувати можливі шляхи їх вирішення й критично оцінювати їх спроможність. ПРН 4. Застосовувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень, описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження, характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН 6. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН 7. Здійснювати наукову критику поглядів дослідників минулого, вміти робити власні узагальнення щодо теоретичного і	PLO 1. Understand the principles of applying knowledge of psychology, pedagogy, basic and applied sciences in practical situations of educational activities. PLO 2. To be able to use digital educational resources, information and communication technologies to search, process and exchange information in professional activities, present own and joint results, implement distance and blended learning, develop the basics of a secure educational electronic (digital) educational environment for organizing and managing the educational process. PLO 3. To formulate the basic principles, functions, types, modern forms and methods of planning and managing educational activities at different stages depending on the goal, individual characteristics of students, to ensure and evaluate its quality, to predict the expected results, the principles of formulating existing problems in the field of educational activities, to demonstrate the skills of their critical analysis, to generate new ideas, to argue possible ways of solving them and to critically evaluate their capacity. PLO 4. Apply the basic principles, laws and methods of scientific and pedagogical research, describe the apparatus of scientific and pedagogical research, demonstrate skills in presenting the results of scientific and pedagogical research, characterize pedagogical innovations, demonstrate the ability to apply them in professional activities. PLO 5. Розробляти принципи класифікації, упорядкування і узагальнення навчального матеріалу відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. PLO 6. Ensure constructive and safe interaction with participants in the educational process, comply with the conditions for the functioning of a safe and inclusive educational environment. PLO 7. Carry out scientific criticism of the views of past researchers, be able to make their own generalizations about the theoretical
--	---

методичного рівня наукових праць з історії, громадянської освіти та правознавства. ПРН 8. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу у сфері історичних досліджень у рамках конструювання минулого, існуючі парадигми історії української державності та права, їх обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державо- і правотворчих процесів. ПРН 9. Формувати принципи суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності, навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я- ідентичності, дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів. ПРН 10. Вміти критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень. ПРН 11. Планувати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, розробляти критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням. ПРН 12. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання, гіпотези, збирання даних, проведення експериментів, аналізу та інтерпретації результатів, здійснювати практичне застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання. ПРН 13. Вміти вільно володіти науковою та діловою іноземною мовою	and methodological level of scientific works on history and jurisprudence. PLO 8. To know and understand the content of the main trends and schools of modern historical science, the main problems in the development of historiography, the main aspects of the theoretical and methodological discourse in the field of historical research within the framework of the construction of the past, the existing paradigms of the history of Ukrainian statehood and law, their conditionality and sociodynamics against the background of world states and law-making processes. PLO 9. Form the principles of the subject-subject approach in pedagogical activities, the skills of coordination and stimulation of the educational and cognitive activities of students, ways of motivating students to self-development, demonstrate the ability to develop a plan of practical implementation for the formation of adequate positive self-esteem and self-identity, adhere to the culture of academic integrity in their own activity and demonstrate the ability to shape it into students. PLO 10. To be able to critically evaluate the accuracy and reliability of information sources, the impact of information on the consciousness and development of all participants in the educational process, and decision-making. PLO 11. To plan the optimal content and forms of professional development, develop criteria for the effectiveness of their own learning, and work on self- development and self-improvement. PLO 12. To apply scientific methods of cognition, observation, analysis, formulation, hypothesis, data collection, experimentation, analysis and interpretation of results in pedagogical activities, to carry out practical application of new ideas, proposals, educational practices for the purpose of targeted improvement, continuous and self-organized learning. PLO 13. Be able to speak a scientific and business foreign language fluently
---	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які забезпечують її реалізацію відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Лектори, які викладають, є активними вченими, публікують праці у вітчизняній і закордонних наукових виданнях. Всі лектори мають відповідні професійні компетенції та мають досвід в галузі викладання, наукових досліджень.
------------------------------------	---

Матеріально-технічне забезпечення	Для проведення навчання здобувачів використовуються локальні комп'ютерні мережі, точки бездротового доступу до мережі Інтернет (користування безлімітне), предметні аудиторії 501E, 502E, 505E, 508E, 17L – комп'ютерний клас; дистанційне навчання за даною спеціальністю проводиться із застосуванням систем комунікації «Zoom», «Google Meet».
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Наукова бібліотека ДПУ, офіційна сторінка кафедри теорії та історії держави і права, де здобувачі можуть ознайомитися з усіма методичними матеріалами з навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення з усіх освітніх компонентів спеціальності А4 Середня освіта, представлено у модульному середовищі освітнього процесу на платформі в електронній базі MOODLE Університету https://moodle.dpu.edu.ua/ та електронній базі «Навчально-методичні матеріали» https://library.dpu.edu.ua/elektronni-resursy/auth де здобувачі можуть ознайомитися із підручниками, навчальними посібниками та іншими навчально-методичними матеріалами усіх дисциплін освітньо-професійної програми.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється на основі двосторонніх договорів між Університетом та закладами вищої освіти України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в закладах вищої освіти та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці закладів вищої освіти України на умовах індивідуальних договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДПУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДПУ».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (Додаток 1)
2. Логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін (Додаток 2)

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо- професійної програми «Середня освіта (історія та громадянська освіта)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за спеціальностями).

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (історія та громадянська освіта)».

Кваліфікаційна робота має засвідчити рівень теоретичної підготовки здобувача вищої освіти, його вміння застосовувати здобуті знання для розв'язання науково-практичних завдань, рівень засвоєння знань, наявність навичок наукової роботи, здатність критично й креативно мислити та вміння аргументувати власну точку зору. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат і розміщується на сайті ДПУ.

Applicants are admitted to higher education who have successfully met all the requirements of the curriculum for the second (master's) level of higher education educational and professional program «Secondary Education (history and civic education)» in specialty A4 Secondary Education.

The certification of higher education applicants is carried out in the form of a qualification work defense and ends with the issuance of a document of the established sample on awarding a master's degree with the assignment of qualifications: Master of secondary education in the educational and professional program «Secondary Education (history and civic education)».

Qualification work should demonstrate the level of theoretical training of the applicant, his ability to apply the acquired knowledge to solve scientific and practical problems, the level of knowledge acquisition, scientific skills, ability to think critically and creatively and the ability to argue their own point of view. Certification is carried out openly and publicly.

Qualification work is checked for plagiarism and posted on the DPU website.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+			+	+		+	
ЗК 2				+	+				+	+
ЗК 3	+		+			+	+		+	+
ЗК 4		+	+					+	+	
ЗК 5	+					+				+
ЗК 6	+			+	+				+	+
ЗК 7	+		+			+			+	+
ЗК 8		+						+		
ЗК 9	+	+	+					+		+
ФК 1			+						+	
ФК 2			+			+	+		+	+
ФК 3	+		+			+			+	+
ФК 4	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 5			+			+	+		+	
ФК 6		+	+					+	+	
ФК 7			+						+	
ФК 8	+	+	+				+	+	+	+
ФК 9	+		+			+			+	+
ФК 10	+	+		+	+	+		+	+	+
ФК 11	+	+		+	+	+		+		+
ФК 12	+	+	+			+	+	+		+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
ПРН 1			+			+				+
ПРН 2		+	+				+		+	+
ПРН 3			+			+	+		+	
ПРН 4	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 5			+						+	+
ПРН 6		+	+				+		+	
ПРН 7	+			+	+			+		+
ПРН 8	+	+		+	+			+		+
ПРН 9		+	+				+		+	+
ПРН 10	+		+				+		+	+
ПРН 11	+		+						+	+
ПРН 12	+	+	+			+		+	+	+
ПРН 13	+	+						+		+

5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка функціонує відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному податковому університеті», що оприлюднене на офіційному сайті Університету.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб- сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) залучення широкого кола стейкхолдерів до процесу перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, оприлюднення інформації щодо врахування зауважень і побажань стейкхолдерів під час перегляду освітньо-професійної програми;
- 10) здійснення організаційної та інформаційної підтримки самоврядування, здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми щодо можливості внесення ними пропозицій щодо удосконалення освітньо-професійної програми;
- 11) інших процедур і заходів.

Система забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

2.1. Перелік компонент ОПІ Середня освіта (історія та громадянська освіта)

од н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практична підготовка, атестація)	Кількість кредитів /годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо»)	3/90	Диф. залік
ОК 2	Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою	3/90	Диф. залік
ОК 3	Педагогіка і психологія освітнього процесу	4/120	Диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Історіографічні студії (м.1. Історіографія історії України, м.2. Історіографія всесвітньої історії)	8/240	Екзамен
ОК 5	Історія світових цивілізацій	5/150	Екзамен
ОК 6	Методика викладання історії та громадянської освіти	6/180	Екзамен
ОК 7	Цифрові технології та дидактичне забезпечення навчання суспільних дисциплін в освітніх закладах	4/120	Екзамен
ОК 8	Політично-правові студії	4/120	Екзамен
ОК 9	Педагогічна практика	15/450	Диф. залік
ОК 10	Атестація	13/390	Кваліфікаційна робота
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		65/1950	
Загальний обсяг вибірових компонентів		25 кредитів ЄКТС	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ЄКТС	

Додаток 2

2.2. Структурно-логічна схема ОПІ «Середня освіта (історія та громадянська освіта)»

1-й курс			2-й курс		
I семестр		2 семестр		3 семестр	
ОК 1 Методологія, організація та технологія наукових досліджень (з модулем «Академічне письмо») 3/90 Диф. Залік	3	ОК 7. Цифрові технології та дидактичне забезпечення навчання суспільних дисциплін в освітніх закладах 4/120 Екзамен	4		
ОК 2 Практика наукового та ділового спілкування іноземною мовою 3/90 Диф. Залік	3	ОК 8. Політично-правові студії 4/120 Екзамен	4		
ОК 3 Педагогіка і психологія освітнього процесу 4/120 Диф. Залік	4				
ОК 4. Історіографічні студії (м.1. Історіографія історії України, м.2. Історіографія всесвітньої історії) 8/240 Екзамен	8				
ОК 5. Історія світових цивілізацій 5/150 Екзамен	5				
ОК 6. Методика викладання історії та громадянської освіти 6/180 Екзамен	6	ОК 9. Педагогічна практика 7/240 Диф. залік	7	ОК 9. Педагогічна практика 8/210 Диф. залік	8
		ОК 10. Кваліфікаційна робота 6/90	6	ОК 10. Кваліфікаційна робота 7/120	7
Обов'язкові компоненти	29	Обов'язкові компоненти	21	Обов'язкові компоненти	15
		Вибіркові дисципліни (1 дисципліна 5 кредитів, 1 дисципліна 5 кредитів)	10	Вибіркові дисциплін (1 дисципліна – 5 кредитів, 1 дисципліна – 5 кредитів, 1 дисципліна – 5 кредитів)	15
	29		31		30

Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки

Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки

Вибіркові компоненти

10 к р

55 к р

25 к р

ЛИСТ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]